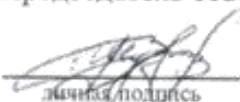



Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Забелин Алексей Григорьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 11.03.2022 19:43:12
Уникальный программный ключ:
672b4df4e1ca30b0f66ad5b6309d064a94afcfdbc652d927620ac07f8fdabb79

Волгоградский филиал Аккредитованного образовательного частного учреждения
высшего профессионального образования "Московский финансово-юридический
университет МФЮА"

Рассмотрено и одобрено на заседании
учебно-методического совета
Протокол № 10 от 25.06.2019
Председатель совета

личная подпись
В.В. Шутенко
инициалы, фамилия

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

личная подпись
Е.Г. Калинкевич
инициалы, фамилия
« 25 » июня 2019 г.

Огарков Александр Александрович
(уч. звание, степень, ФИО авторов программы)

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Экономическая география и регионалистика мира
(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки (специальность): 38.05.02 Таможенное дело
(код, наименование без кавычек)

ОПОП: Общая специализация
(наименование)

Форма освоения ОПОП: очная, очно-заочная, заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Общая трудоемкость: 2 (з.е.)

Всего учебных часов: 72 (ак. час.)

Формы промежуточной аттестации	СЕМЕСТР		
	очная	очно-заочная	заочная
Зачет	3	4	4

Москва 2019 г.

Год начала подготовки студентов - 2019

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины	усвоение новейших теоретических достижений в современной экономической науке и регионалистике, теоретических знаний о закономерностях и особенностях процесса формирования, функционирования и развития регионального сообщества во всех сферах его жизнедеятельности, о региональной системе мира в целом и России в частности, о закономерностях территориальной организации общественных процессов, овладение разнообразными способами познавательной деятельности, развитие гуманитарного мышления, интеллектуальных способностей и познавательной самостоятельности, которые должны стать основой их профессиональной компетентности.
Задачи дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> - получение новых знаний о роли региональных аспектов и факторов в социально-экономическом развитии, систематизация их; - овладение теоретическими основами регионалистики, знаниями о закономерностях и факторах социально-экономического развития регионов; - изучение методов региональной экономики, и в первую очередь используемых ею экономико-математических методов как основных методов обоснования размещения производительных сил; - ознакомление с зарубежным опытом региональных исследований и региональной политики; - усвоение современных проблем регионального развития и региональной экономической политики; - изучение закономерностей, принципов, факторов размещения производительных сил как базы для разработки региональной политики, как важнейшей составной части общей экономической политики государства.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как "входные" при изучении данной дисциплины	Безопасность жизнедеятельности Геополитика Экономическая теория
Дисциплины, практики, ГИА, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Мировая экономика Статистика таможенных платежей Таможенная статистика Экономика таможенного дела

3. Требования к результатам освоения дисциплины

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.
Степень сформированности компетенций**

Компетенции/ ЗУВ	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания	ФОС
ОПК5 способностью анализировать потенциал регионального, отраслевого и функционального строения национальной экономики			
Знать	состояние, тенденции развития и особенности территориальной организации социально – экономического комплекса регионов России	Знает и понимает состояние, тенденции развития и особенности территориальной организации социально – экономического комплекса регионов России.	Тест

Уметь	осуществлять поиск и подбор информации, в том числе и статистических данных, необходимых для экономико- географического анализа; оценивать потенциал основных отраслей промышленности и сельского хозяйства.	Умеет осуществлять подбор информации для экономико- географического анализа	Выполнение реферата
Владеть	навыками оценки перспектив и тенденций развития экономики государства и отдельных регионов	Владеет навыками оценки перспектив развития экономики государства и отдельных регионов	Контрольная работа

4. Структура и содержание дисциплины

Тематический план дисциплины

№	Название темы	Содержание	Литература	Формируемые компетенции
1.	Теоретические основы экономической географии и регионалистики мира	<p>Этапы развития экономической географии и регионалистики мира (ЭГиРМ).</p> <p>Предмет и объект исследования ЭГиРМ.</p> <p>Многообразие направлений и методологических концепций в современных страноведческих и регионоведческих исследованиях.</p> <p>Взаимосвязь ЭГиРМ с другими науками.</p> <p>Отличительные особенности ЭГиРМ.</p> <p>Понятие «регион» в ЭГиРМ. Закономерности размещения общественного производства.</p> <p>Основные категории и понятия экономической географии мира.</p> <p>Территория: понятие, свойства территории как особого вида ресурсов. Территория и границы.</p> <p>Территория страны. Географическое положение и его виды.</p> <p>Особенности экономико-географического положения.</p> <p>Географическое, территориальное, международное разделение труда. Территориальная организация общественного производства.</p> <p>Методы анализа экономической географии.</p>		ОПК5 Знать ОПК5 Уметь ОПК5 Владеть
2.	Группы стран в мировой экономике	<p>Понятия «классификация» и «типология».</p> <p>Критерии классификации /типологии стран.</p> <p>Классификация/типология – историческая категория. Стандартная классификация.</p> <p>Классификация стран по уровню дохода или по уровню ВВП на душу населения.</p> <p>Классификация по уровню развития человеческого потенциала.</p> <p>Классификация стран по государственному строю, размерам территории, по регионам мира.</p> <p>Политическая карта мира.</p> <p>Таможенные территории и таможенные союзы.</p>		ОПК5 Знать ОПК5 Уметь ОПК5 Владеть

3.	География населения мира	<p>Классификация стран по численности населения. Население мира. Изменение численности мирового населения. Воспроизводство населения: типы и режимы. Региональные особенности естественного движения населения. Демографическая политика государства. Расовый, этно-лингвистический, конфессиональный состав населения. Социальная структура населения и социальное развитие. Механическое движение населения. Миграционные процессы в современном мире и их региональная специфика. Роль миграционных процессов в мировой экономике. Расселение населения и его региональные особенности. Формы размещения населения.</p>		<p>ОПК5 Знать ОПК5 Уметь ОПК5 Владеть</p>
4.	География мировых природных ресурсов	<p>Основные понятия и терминология. Классификация природных ресурсов (ПР). Роль ПР в современной экономике. Ископаемые ресурсы: горючие ресурсы, металлические руды, химическое сырье, строительные материалы. География полезных ископаемых. Биологические и агроклиматические ресурсы. Земельный фонд. Почвы. Плодородие почв. Земледельческие и пастбищные агломерации. Агроклиматические ресурсы и агроклиматические регионы. Гидросфера Земли. Запасы пресной воды. Водообеспеченность стран и регионов. Водохозяйственный баланс. Восполнение дефицита пресной воды. Лесные ресурсы – важнейший компонент биосферы. Распределение лесных площадей. Основные лесорастительные пояса. Хозяйственное значение лесных ресурсов. Ресурсы Мирового океана и их специфика. Биоресурсы. Марикультура. Нефть, газ, минералы. Энергия вод. География ПР мира. Экономическая оценка ПР мира. Особенности использования разных видов ПР. Рациональное и нерациональное природопользование. Природоохранная деятельность и экологическая политика. Анализ тенденций развития природно-ресурсного потенциала регионов мира.</p>		<p>ОПК5 Знать ОПК5 Уметь ОПК5 Владеть</p>

5.	Мировое хозяйство как система национальных экономик	<p>Сущность «мирового хозяйства».</p> <p>Международное разделение труда и его современные сдвиги.</p> <p>Субъекты мирового хозяйства. Роль национальных государств в мировой экономике.</p> <p>Сущность и понятие национальной экономики.</p> <p>Государственные границы и их роль при анализе географии мирового хозяйства.</p> <p>Международная экономическая интеграция и анализ тенденций ее развития.</p> <p>Основные отрасли мирового хозяйства.</p> <p>Факторы размещения производства и их систематизация.</p> <p>География внешней торговли.</p> <p>Всемирная торговая организация.</p> <p>Факторы размещения производства в условиях научно-технической революции.</p> <p>Научно-техническая революция и инновационный потенциал.</p> <p>Технологические уклады.</p>	<p>ОПК5 Уметь</p> <p>ОПК5 Знать</p> <p>ОПК5 Владеть</p>
6.	География промышленности мира	<p>Промышленность мира: значение, структура, уровень развития. Новые тенденции развития и размещения. Транснациональные промышленные комплексы. Свободные экономические зоны (СЭЗ).</p> <p>Горнодобывающая промышленность. Добыча угля, нефти, газа, металлических и химических руд, строительных материалов. Важнейшие комплексные регионы горной промышленности мира.</p> <p>Обрабатывающая промышленность: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, химическая промышленность, другие отрасли.</p> <p>Современные тенденции развития и размещения.</p>	<p>ОПК5 Владеть</p> <p>ОПК5 Знать</p> <p>ОПК5 Уметь</p>
7.	География сельского хозяйства мира	<p>Сельское хозяйство в системе мировой экономики.</p> <p>Природная основа географических различий в сельском хозяйстве.</p> <p>Социально-экономические факторы развития и размещения сельского хозяйства.</p> <p>Научно-технический прогресс в сельском хозяйстве. «Зеленая» и биотехнологическая революции. Типы сельского хозяйства мира.</p> <p>География основных отраслей сельского хозяйства (растениеводства, животноводства).</p> <p>Сельскохозяйственные комплексы мира.</p>	<p>ОПК5 Знать</p> <p>ОПК5 Уметь</p> <p>ОПК5 Владеть</p>

8.	Комплексная экономико-географическая характеристика регионов мира	Зарубежная Европа, зарубежная Азия, Северная Америка, Латинская Америка, Африка, Австралия и Океания: территория, политическая карта, население, трудовые ресурсы природные ресурсы, национальная экономика, научно-технический потенциал, особенности специализации и размещения хозяйства. Анализ макроэкономических показателей развития экономики отдельных стран. Внутренние географические различия стран.	ОПК5 Знать ОПК5 Уметь ОПК5 Владеть
----	---	---	--

Распределение бюджета времени по видам занятий с учетом формы обучения

№	Контактная работа			Аудиторные учебные занятия									Самостоятельная работа		
				занятия лекционного типа			лабораторные работы			практические занятия					
	очная	очно-заочная	заочная	очная	очно-заочная	заочная	очная	очно-заочная	заочная	очная	очно-заочная	заочная	очная	очно-заочная	заочная
1.	4	4	1	2	2	0.5	0	0	0	2	2	0.5	4	2	7
2.	4	4	1	2	2	0.5	0	0	0	2	2	0.5	4	4	8
3.	5	5	1	3	3	0.5	0	0	0	2	2	0.5	4	4	8
4.	5	5	1	3	3	0.5	0	0	0	2	2	0.5	4	4	7
5.	4	4	1	2	2	0.5	0	0	0	2	2	0.5	4	4	7
6.	4	4	1	2	2	0.5	0	0	0	2	2	0.5	4	4	7
7.	4	5	1	2	2	0.5	0	0	0	2	3	0.5	4	4	7
8.	4	5	1	2	2	0.5	0	0	0	2	3	0.5	4	4	7
	Промежуточная аттестация														
	2	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	4	4
Итого	36	38	10	18	18	4	0	0	0	16	18	4	36	34	62

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе освоения дисциплины студенту необходимо посетить все виды занятий, предусмотренные рабочей программой дисциплины и выполнить контрольные задания, предлагаемые преподавателем для успешного освоения дисциплины. Также следует изучить рабочую программу дисциплины, в которой определены цели и задачи дисциплины, компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и планируемые результаты обучения. Рассмотреть содержание тем дисциплины; взаимосвязь тем лекций и практических занятий; бюджет времени по видам занятий; оценочные средства для текущей и промежуточной аттестации; критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины. Ознакомиться с методическими материалами, программно-информационным и материально техническим обеспечением дисциплины.

Работа на лекции

Лекционные занятия включают изложение, обсуждение и разъяснение основных направлений и вопросов изучаемой дисциплины, знание которых необходимо в ходе реализации всех остальных видов занятий и в самостоятельной работе студентов. На лекциях студенты получают самые необходимые знания по изучаемой проблеме. Непременным условием для глубокого и прочного усвоения учебного материала является умение студентов сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения. Внимательное слушание лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, конспектирование их помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты,

параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями. Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только основную литературу, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор.

Практические занятия

Подготовку к практическому занятию следует начинать с ознакомления с лекционным материалом, с изучения плана практических занятий. Определившись с проблемой, следует обратиться к рекомендуемой литературе. Владение понятийным аппаратом изучаемого курса является необходимым, поэтому готовясь к практическим занятиям, студенту следует активно пользоваться справочной литературой: энциклопедиями, словарями и др. В ходе проведения практических занятий, материал, излагаемый на лекциях, закрепляется, расширяется и дополняется при подготовке сообщений, рефератов, выполнении тестовых работ. Степень освоения каждой темы определяется преподавателем в ходе обсуждения ответов студентов.

Самостоятельная работа

Студент в процессе обучения должен не только освоить учебную программу, но и приобрести навыки самостоятельной работы. Самостоятельная работа студентов играет важную роль в воспитании сознательного отношения самих студентов к овладению теоретическими и практическими знаниями, привитии им привычки к направленному интеллектуальному труду. Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников, представленных в рабочей программе. Изучение литературы следует начинать с освоения соответствующих разделов дисциплины в учебниках, затем ознакомиться с монографиями или статьями по той тематике, которую изучает студент, и после этого – с брошюрами и статьями, содержащими материал, дающий углубленное представление о тех или иных аспектах рассматриваемой проблемы. Для расширения знаний по дисциплине студенту необходимо использовать Интернет-ресурсы и специализированные базы данных: проводить поиск в различных системах и использовать материалы сайтов, рекомендованных преподавателем на лекционных занятиях.

Подготовка к сессии

Основными ориентирами при подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине являются конспект лекций и перечень рекомендуемой литературы. При подготовке к сессии студенту следует так организовать учебную работу, чтобы перед первым днем начала сессии были сданы и защищены все практические работы. Основное в подготовке к сессии – это повторение всего материала курса, по которому необходимо пройти аттестацию. При подготовке к сессии следует весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки, контролировать каждый день выполнения работы.

6. Фонды оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и самоконтроля по итогам освоения дисциплины

Технология оценивания компетенций фондами оценочных средств:

- формирование критериев оценивания компетенций;
- ознакомление обучающихся в ЭИОС с критериями оценивания конкретных типов оценочных средств;
- оценивание компетенций студентов с помощью оценочных средств программы практики - защита отчета по практике в форме собеседования;
- публикация результатов освоения ОПОП в личном кабинете в ЭИОС обучающегося;

Тест для формирования «Знать» компетенции ОПК5

Вопрос №1. Факторы размещения производительных сил – это

Варианты ответов:

1. субъекты размещения,
2. методы хозяйствования,
3. система географического изучения производства,
4. условия размещения,
5. требования хозяйственной политики государства.

Вопрос №2. Научной парадигмой, главной целью исследования которой являются связи между географической средой и обществом является

Варианты ответов:

1. бихевиоризм
2. энвайроментализм
3. географический детерминизм
4. поппибилизм
5. неомальгузианство

Вопрос №3. Книга Иоганна Тюнена «Изолированное государство в его отношении к сельскому хозяйству и национальной экономике. Исследование о влиянии хлебных цен, богатства почвы и накладных расходов на земледелие» была впервые издана в

Варианты ответов:

1. 1768 г.
2. 1901 г.
3. 1913
4. 1812 г.
5. 1826 г.
6. 1952 г.

Вопрос №4.

Процесс разрушения единства мирового хозяйства:

Варианты ответов:

1. девальвация
2. деидеологизация
3. дезинтеграция
4. дезинфекция

Вопрос №5. Совокупность производственных процессов, развертывающихся в экономическом районе на основе сочетания данного вида энергии и сырья от первичных форм – добычи и облагораживания сырья до получения всех видов готовой продукции является сутью концепции

Варианты ответов:

1. ТПК (территориально-производственных комплексов)
2. ЭПЦ (энерго-производственных циклов)
3. ТРТ (территориального разделения труда)
4. ЭГП (экономико-географического положения)
5. Экономического районирования.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	от 0% до 30% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Удовлетворительно	от 31% до 50% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Хорошо	от 51% до 80% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Отлично	от 81% до 100% правильных ответов из общего числа тестовых заданий

Выполнение реферата для формирования «Уметь» компетенции ОПК5

1. Предмет и объект курса "Экономическая география и регионалистика мира".
2. Дать определение понятию «регион» в социально-экономической географии.
3. Перечислить свойства географического положения.
4. Охарактеризовать специфику географо-экономического положения.
5. Охарактеризовать достоинства и слабости типологии стран по В.В. Вольскому.

6. Различие стран по административно – территориальному делению.
7. Охарактеризовать типы стран по форме управления.
8. Как различаются страны по уровню социально-экономического развития?
9. Перечислить факторы роста численности населения.
10. Охарактеризовать типы и режимы воспроизводства населения.
11. Дать характеристику теории демографического перехода.
12. Роль этно-конфессионального фактора в экономическом развитии.
13. Дать определение понятиям «социальная структура населения» и «средний класс»?
14. Различие понятий «трудовые ресурсы» и «экономически активное население».
15. Особенности миграционных процессов в современном мире.
16. Роль миграций в развитии мирового хозяйства.
17. Особенности процессов урбанизации в развитых и развивающихся странах.
18. Охарактеризовать показатель «индекс человеческого развития».
19. Дать классификацию природных ресурсов.
20. Как дифференцируются минеральные ресурсы?
21. Как и почему отличаются регионы по степени освоенности земельного фонда?
22. Перечислить основные функции лесов.
23. Что представляет собой истощение природных ресурсов?

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Обучающийся не раскрыл материал по теме задания или материал раскрыт поверхностно, излагаемый материал не систематизирован, выводы недостаточно аргументированы, обучающийся не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, имеются смысловые и речевые ошибки в реферате
Удовлетворительно	Обучающийся демонстрирует логичность и доказательность изложения материала по теме задания, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий. Обучающийся не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа
Хорошо	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, в работе присутствуют ссылки на научные источники, мнения известных учёных в данной области
Отлично	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, при разработке реферата использовано не менее 5-8 научных источников. В работе выдвигаются новые идеи и трактовки, демонстрируется способность обучающегося анализировать материал, выражается его мнение по проблеме

Выполнение реферата для формирования «Уметь» компетенции ОПК5

1. Охарактеризовать структуру и роль современного транспорта.
2. Перечислить показатели, с помощью которых определяется работа транспорта?
3. Какова география железнодорожного, автомобильного, трубопроводного, воздушного транспорта мира?
3. Что представляют собой региональные транспортные комплексы?
4. Какие виды связи существуют в настоящее время?
5. Охарактеризовать роль в мировом хозяйстве имеют международные экономические связи.
6. Охарактеризовать формы, методы, принципы, география мировых экономических отношений.

7. Перечислить виды международных экономических отношений?
8. Какова роль международной торговли в развитии международных экономических отношений?
9. Какие условия влияют на размещение мировых туристических центров?
10. Как различаются основные регионы мира по территории и природными ресурсам?
11. Какие различают основные регионы мира по населению?
12. Как различаются основные регионы мира по развитию хозяйства, научно-техническому потенциалу и специализации?
13. Какие макроэкономические показатели развития экономики имеют отдельные страны мировых регионов?

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Обучающийся не раскрыл материал по теме задания или материал раскрыт поверхностно, излагаемый материал не систематизирован, выводы недостаточно аргументированы, обучающийся не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, имеются смысловые и речевые ошибки в реферате
Удовлетворительно	Обучающийся демонстрирует логичность и доказательность изложения материала по теме задания, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий. Обучающийся не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа
Хорошо	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, в работе присутствуют ссылки на научные источники, мнения известных учёных в данной области
Отлично	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, при разработке реферата использовано не менее 5-8 научных источников. В работе выдвигаются новые идеи и трактовки, демонстрируется способность обучающегося анализировать материал, выражается его мнение по проблеме

Выполнение реферата для формирования «Уметь» компетенции ОПК5

1. Охарактеризуйте структуру промышленности и ее изменения в условиях формирования современных международных отношений.
2. Основные формы территориальной организации промышленности.
3. Объясните понятия - промышленность, промышленный район, промышленная агломерация, промышленный узел, промышленный центр, холдинг, ФПГ.
4. Назовите состав отраслей промышленности и непродовольственной сферы.
5. Назовите методы определения отраслей специализации региона.
6. Охарактеризуйте основные методы отраслевого экономического обоснования размещения производства.
7. Дать определение понятию «мировое хозяйство».
8. Охарактеризовать структуру мирового хозяйства.
9. Каковы субъекты мирового хозяйства?
10. Сущность международного разделения труда.

11. Почему международное разделение труда является неизбежным результатом развития человеческого общества?

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Обучающийся не раскрыл материал по теме задания или материал раскрыт поверхностно, излагаемый материал не систематизирован, выводы недостаточно аргументированы, обучающийся не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, имеются смысловые и речевые ошибки в реферате
Удовлетворительно	Обучающийся демонстрирует логичность и доказательность изложения материала по теме задания, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий. Обучающийся не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа
Хорошо	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, в работе присутствуют ссылки на научные источники, мнения известных учёных в данной области
Отлично	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, при разработке реферата использовано не менее 5-8 научных источников. В работе выдвигаются новые идеи и трактовки, демонстрируется способность обучающегося анализировать материал, выражается его мнение по проблеме

Контрольная работа для формирования «Владеть» компетенции ОПК5

Практическое задание № 1.

Проанализируйте табл. 1. Определите удельный вес указанных стран в общемировых показателях.

Таблица 1. Страны-экстремумы по размерам территории

Макространы			Микространы		
	Страна	Территория, млн кв. км		Страна	Территория, кв. км
1	Россия	17,1	1	Ватикан	0,4
2	Канада	10,0	2	Монако	1,9
3	США	9,6	3	Науру	21,3
4	Китай	9,5	4	Тувалу	26,0
5	Бразилия	8,5	5	Сан-Марино	61,0
6	Австралия	7,7	6	Лихтенштейн	160,0
7	Индия	3,3	7	Сент-Китс и Невис	261,0
8	Аргентина	2,8	8	Мальдивы	300,0
9	Казахстан	2,7	9	Мальта	316,0
10	Судан	2,5	10	Гренада	344,0
Мир (площадь суши) 148,9 млн кв. км					

Практическое задание № 2.

Проанализируйте табл. 2. Определите удельный вес макростран в общемировых показателях.

Таблица 2. Страны-экстремумы по численности населения

Макространы	Микространы
-------------	-------------

	Страна	Население, млн чел., 2006 г.		Страна	Население, тыс. чел., 2006 г.
1	Китай	1 314	1	Ватикан	0,9
2	Индия	1 095	2	Тувалу	11,8
3	США	298	3	Науру	13,3
4	Индонезия	245	4	Палау	20,6
5	Бразилия	188	5	Сан-Марино	29,3
6	Пакистан	166	6	Монако	32,5
7	Бангладеш	147	7	Лихтенштейн	34,0
8	Россия	143	8	Сент-Китс и Невис	39,1
9	Нигерия	132	9	Маршалловы Острова	60,4
10	Япония	127	10	Доминика	68,9

Мир, всего 6 525 млн чел.

Практическое задание № 3.

Рассчитайте коэффициент приморского положения K_m некоторых стран, сделайте выводы.

Таблица 3. Показатели приморского положения некоторых стран

Страна	Протяженность береговой линии, км	Протяженность сухопутной границы, км
Великобритания	12 429	360
США	19 924	12 034
Польша	491	2 788
Германия	2 389	3 621

Практическое задание № 4.

Проанализируйте табл. 4. Сравните показатели развития важнейших стран, ЕС и мира в целом. Определите долю каждого в совокупном показателе мира и выделите «прочие страны».

Таблица 4. Основные экономические показатели развития

Страна или регион	Площадь, тыс. кв. км	Население, млн чел., 2006 г.	ВВП по ППС, млрд долл., 2005 г.	Темпы роста ВВП, %, 2005 г.	ВВП на душу населения, долл., 2005 г.
МИР	148 940,0	6 525,0	60 710	4,7	9 500
ЕС	3 976,4	456,9	12 180	1,7	28 100
США	9 631,4	298,4	12 360	3,5	41 800
Япония	377,8	127,5	4 018	2,7	31 500
Китай	9 596,7	1 313,9	8 859	9,9	5 600
Прочие страны				—	—

Практическое задание № 5.

Рассчитайте Средний индекс размера – СИР (см. Приложение 1) для ЕС, США, Японии и Китая, сравнив их доли в территории, населении и ВВП мира. Сделайте выводы.

Практическое задание № 6.

Проанализируйте динамику роста населения мира, приведенную в табл. 1. рассчитайте динамику прироста населения по периодам в 100 лет (принимая предыдущий показатель за 100%), сделайте выводы о темпах роста населения мира.

Таблица 1. Динамика роста населения мира

Дата	Население, млн чел.	Ежегодный прирост, %	Время удвоения
400 г. до н.э.	153	0,005	Около 14 веков
0	252	0,005	Около 15 веков

400 г. н.э	205	0,005	8 веков
800	224	0,005	7 веков
1200	400	0,005	6 веков
1400	357	0,005	4 веков
1600	578	0,2	2,5 века
1700	680	0,2	Около 2 веков
1800	954	0,5	Несколько более 1 века
1900	1634	0,8	Менее 70 лет
1950	2530	1,9	40 лет
2000	6000	1,5	45 лет
2006	6525	1,46	?

Практическое задание № 7.

Проанализируйте табл. 2. Сделайте выводы о неравномерности расселения мира, рассчитав плотность населения регионов мира.

Таблица 2. Состав населения мира по регионам и странам

Регионы и страны	Площадь, тыс. кв.км	Население, млн чел., 2006 г.
Весь мир	149 100	6 525
Африка	30 230	924
Латинская Америка	22 640	566
Северная Америка	19 570	332
Азия	31 800	3 968
В т.ч. Индия	3 288	1 122
Китай	9 597	1 311
Япония	378	128
Европа	23 035	732
В т.ч. Восточн. Европа	18 814	296
Австралия и Океания	8 520	34
В т.ч. Австралия	7 687	21

Практическое задание № 8.

Проанализируйте данные табл. 3. Определите регионы и страны с наибольшим и наименьшим показателем молодого, пожилого населения и населения в трудоспособном возрасте.

Таблица 3. Структура населения по возрасту, 2005 г.

	Менее 15 лет	15 – 65 лет	Более 65 лет
Весь мир	29	64	7
Африка	42	55	3
Латинская Америка	30	64	6
Северная Америка	20	68	12
Азия	29	65	6
В т.ч. Индия	36	60	4
Китай	20	72	8
Япония	14	66	20
Европа	16	68	16
В т.ч. Восточн. Европа	16	70	14
Австралия и Океания	25	65	10

В т.ч. Австралия	20	67	13
------------------	----	----	----

Практическое задание № 9.

Рассчитайте показатель территориальной концентрации населения новых членов ЕС.

Сделайте выводы.

Таблица 1. Показатели населения и площади некоторых стран ЕС, 2006 г.

№	Страна	Численность населения, млн чел.	Площадь, тыс. кв. км
1	Венгрия	10,0	93,0
2	Кипр	0,8	9,2
3	Латвия	2,3	64,6
4	Литва	3,6	65,2
5	Мальта	0,4	0,3
6	Польша	38,6	312,7
7	Словакия	5,4	48,9
8	Словения	1,9	20,3
9	Чешская Рес	10,3	78,9
10	Эстония	1,4	45,2
Всего "новые члены ЕС"		74,7	738,3

Практическое задание № 10.

Рассчитайте динамику роста городов во второй половине 20-го века – начале 21-го века. Определите темпы роста по десятилетиям для развитых и развивающихся стран.

Постройте диаграмму, сделайте выводы.

Таблица 1. Динамика процесса урбанизации в мире, %

	1950 г.	1960 г.	1970 г.	1980 г.	1990 г.	2000 г.	2005 г.	2015 г. (прогноз)
Весь мир	29	34	37	39	43	47,5	48,3	52,8
Экономически развитые страны	55	67	67	70	74	75	76	79
Развивающиеся страны	17	22	25	29	35	41	42	48

Практическое задание № 11.

Проанализируйте географические различия в уровне урбанизации. Постройте ранжированный ряд, сравните со среднемировым показателем. Сделайте выводы о региональных особенностях процесса урбанизации.

Таблица 1. Географические различия в уровне урбанизации, 2005 г., %

	Урбанизация, %
Весь мир	48
Африка	37
Латинская Америка	76
Северная Америка	79
Азия	38
В т.ч. Индия	29
Китай	37
Япония	79
Европа	75
В т.ч. Восточная Европа	68

Австралия и Океания	73
В т.ч. Австралия	91

Практическое задание № 12.

Дайте анализ доминантного распределения городов, используя данные табл. 7.

Таблица 7. Доминантное распределение городов, 2006 г., тыс.чел.

Города Велико-британии	Насе-ление	Города Японии	Насе-ление	Города США	Насе-ление	Города ФРГ	Насе-ление	Города Франции	Насе-ление
Лондон	7 489	Токио	8 372	Нью-Йорк	8 124	Берлин	3 378	Париж	2 142
Бирмингем	986	Иокогама	3 604	Лос-Анджелес	3 912	Гамбург	1 744	Марсель	793
Глазго	607	Осака	2 591	Чикаго	2 830	Мюнхен	1 272	Лион	476
Ливерпуль	468	Нагойя	2 195	Хьюстон	2 043	Кельн	961	Тулуза	439
Лидс	457	Саппоро	1 896	Феникс	1 451	Франкфурт	643	Ницца	338
Шеффилд	448	Кобе	1 535	Филадельфия	1 440	Эссен	596	Нант	278

Практическое задание № 13.

Проанализируйте табл. 8. Сделайте выводы.

Таблица 8. Ожидаемая продолжительность жизни при рождении, 2005 г., лет

Регионы и страны	Продолжительность жизни средняя	Мужчины	Женщины
Весь мир	67	65	69
Африка	52	51	53
Латинская Америка	72	69	75
Северная Америка	78	75	81
Азия	68	66	70
В т.ч.Индия	63	64	66
Китай	72	71	74
Япония	82	78	85
Европа	75	74	78
В т.ч. Восточн.Европа	69	63	74
Австралия и Океания	75	74	77
В т.ч. Австралия	81	75	84

Практическое задание № 14.

Проанализируйте количество рождений на 1 женщину по регионам мира. Определите динамику за 30 лет, выделите регионы и страны с положительной и отрицательной динамикой. Сделайте выводы, выявите тенденции.

Таблица 1. Общий коэффициент фертильности (рождения на 1 женщину)

Регионы мира и категории стран	1970 – 1975 гг.	2000 – 2005 гг.
Весь мир	4,5	2,7
Развивающиеся страны	5,5	2,9
Арабские государства	6,7	3,7
Восточная Азия и Тихоокеанский регион	5,0	1,9
Южная Азия	5,6	3,2
Страны Африки к югу от Сахары	6,8	5,5
Центральная и Восточная Европа и СНГ	2,5	1,5

ОЭСР	2,6	1,8
Страны ОЭСР с высоким уровнем дохода	2,2	1,6

Практическое задание № 15.

Проанализируйте мировое производство зерновых культур в 2003 г. Определите удельный вес каждого вида зерна в мировом производстве.

Таблица 1. Производство зерновых культур, тыс тонн, 2003 г.

ВСЕГО	Пшеница	Рис	Фуражное зерно	Ячмень	Кукуруза	Рожь	Овес	Просо	Сорго
	556 349	589 126	929 835	141 503	638 043	14 851	26 269	29 806	59 584

Практическое задание № 16.

Проанализируйте динамику изменения доли ВВП групп стран с разным уровнем социально-экономического развития. Выявите тенденции, методом экстраполяции сделайте прогноз соотношения различных групп стран к 2020 году.

Таблица 1. Удельный вес групп стран в мировом ВВП по ППС, %

Группы стран	1990 г.	1995 г.	2000 г.	2004 г.
1. Экономически развитые страны	59,3	53,8	52,7	51,6
2. Развивающиеся страны,	32,6	41,4	40,3	42,2
в том числе Китай	6,6	9,7	10,5	14,6
3. Страны с переходной экономикой	8,1	4,8	7,0	6,2

Практическое задание № 17.

В табл. 4 приведены страны — лидеры по общему объему ВВП в 2005 г. Рассчитайте удельный вес этих стран в мировом ВВП и отразите на картосхеме способом картодиаграммы их объемы ВВП. Сделайте выводы о географическом распределении стран-лидеров.

Таблица 4. Показатели ВВП наиболее экономически развитых стран мира

Ранг	Страна	ВВП по ППС, млрд долл.
1	США	12 360
2	Китай	8859
3	Япония	4018
4	Индия	3611
5	Германия	2504
6	Великобритания	1830
7	Франция	1816
8	Италия	1698
9	Россия	1589
10	Бразилия	1556
	Мир, всего	60 710

Практическое задание № 18.

Проанализируйте структуру ВВП и структуру занятости в странах, приведенных в таблице и среднемировой показатель.

Таблица 1. Структура ВВП и структура занятости в странах с разным типом экономики, 2005 г.

	Страна	ВВП по ППС на душу населения, долл., 2005 г.	Структура ВВП, %			Структура занятости, %		
			С.-х.	Пром.	Сфера услуг	С.-х.	Пром.	Сфера услуг
1	США	41 600	1	20	79	0,7	23	76,3

2	Франция	29 600	2	21	77	4	24	72
3	Китай	6 800	13	47	40	49	22	29
4	Афганистан	800	38	24	38	80	10	10
	Мир	9 500	4	32	64	42	21	37

Практическое задание № 19.

Определите среднегодовые темпы роста ВВП Швеции, если известно, что в 1998 г. ВВП страны составлял 226,5 млрд долл., а в 2005 г. — 268,0 млрд долл.

Практическое задание № 20.

Дайте характеристику места ОЭСР в общем мировом ВВП по ППС.

Таблица 1. Удельный вес групп стран в мировом ВВП по ППС

Группа стран, страна	%,1995 г.	%,2005 г.
Страны ОЭСР	61	57
Пятерка крупных стран (Бразилия, Китай, Индия, Индонезия, Россия)	21	27
Остальные страны	18	16
Мир	100	100

Практическое задание № 21.

Проанализируйте динамику прироста внешнеторгового оборота по десятилетиям. С этой целью рассчитайте средние по десятилетиям (2000 – 2005 г. – пятилетие) темпы прироста мировой торговли. Сделайте выводы о развитии мировой торговли.

Таблица 1. Оборот мировой торговли (в ценах текущих лет)

Год	Оборот, млрд долл.	В том числе	
		экспорт, млрд долл.	импорт, млрд долл.
1950	125	61	64
1960	263	128	135
1970	645	315	330
1980	4 050	2 000	2 050
1990	6 980	3 425	3 555
2000	13 000	6 340	6 660
2005	20 630	10 330	10 300

Практическое задание № 22.

Рассчитайте удельный вес ведущих стран в мировом экспорте и импорте товаров.

Сделайте выводы о степени участия стран в МРТ.

Таблица 1. Ведущие мировые экспортеры и импортеры товаров в 2005 г.

Страны-экспортеры	Объем экспорта, млрд долл.	Доля в мировом экспорте, %	Страны-импортеры	Объем импорта, млрд долл.	Доля в мировом импорте, %
Весь мир	10 330,0		Весь мир	10 300,0	
ЕС	1 318,0		США	1 727,0	
Германия	1 016,3		ЕС	1 402,0	
США	927,5		Германия	801,0	
Китай	752,2		Китай	631,8	
Япония	550,5		Великобритания	483,7	
Франция	443,4		Франция	473,3	
Великобритания	372,7		Япония	451,1	

Италия	371,9		Италия	369,2	
Нидерланды	365,1		Нидерланды	326,6	
Канада	364,8		Канада	317,7	
Республика Корея	288,2		Гонконг	291,6	

Практическое задание № 23.

Проанализируйте сформировавшиеся в мировом масштабе две главные оси товарообмена: старую атлантическую ось «Европа — Северная Америка» и новую тихоокеанскую ось «Северная Америка — Япония». Рассчитайте объемы потоков экспорта и импорта по странам в млрд. долл. Сделайте вывод о складывающейся новой географии товарообмена.

Таблица 1. Структура торговли главных осей товарообмена, 2005 г.

Экспортеры	Объем экспорта, млрд долл.	Структура экспорта, %	Импортёры	Объем импорта, млрд долл.	Структура импорта, %
США	927,5	Канада 23% Мексика 13% Япония 6% Китай 5% Великобритания 4%	США	1 727,0	Канада 17% Китай 15% Мексика 10% Япония 8% Германия 5%
ЕС	1 318, 0	США 24% Швейцария 8% Китай 5% Россия 5%	ЕС	1 402,0	США 15% Китай 12% Россия 8% Япония 7%
Япония	550,5	США 23% Китай 13% Ю.Корея 8% Тайвань 6% Гонконг 6%	Япония	451,1	Китай 21% США 13% Сауд. Аравия 6% ОАЭ 5% Австралия 5% Респ. Корея 5%

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Обучающийся не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач
Удовлетворительно	Обучающийся показывает фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильно формулирует базовые понятия, допускает ошибки в решении практических задач, при этом владеет основными понятиями тем, выносимых на контрольную работу, необходимыми для дальнейшего обучения
Хорошо	Обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя
Отлично	Обучающийся показывает всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач

Вопросы для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Тема 1. Теоретические основы экономической географии и регионалистики мира

1. Классификация (или типология) стран мира. Критерии классификации стран.
2. Стандартная классификация. Классификация стран по уровню дохода или по уровню валового

внутреннего продукта на душу населения.

3. Классификация по уровню развития человеческого потенциала.

4. Классификация стран по регионам мира. Территория и границы.

5. Население мира. Изменение численности населения мира. Естественное движение населения мира.

6. Типы воспроизводства населения.

7. Миграционные процессы в мировой экономике.

8. Демографическая политика государства.

Тема 2. Группы стран в мировой экономике

9. География основных мировых природных ресурсов мира.

10. Минеральные ресурсы.

11. Земельные ресурсы.

12. Водные ресурсы.

13. Лесные ресурсы.

14. Природные ресурсы Мирового океана.

15. Биологические и агроклиматические ресурсы.

16. Запасы природных ресурсов по регионам мира.

17. Экономическая оценка природных ресурсов мира.

18. Показатели обеспеченности основными видами природных ресурсов мира.

19. Природоохранная деятельность и экологическая политика.

Тема 3. География населения мира

20. Сущность мировой экономики.

21. Международное разделение труда.

22. Международная экономическая интеграция

23. Отраслевая структура мирового хозяйства.

24. Научно-технический потенциал стран мира. Промышленность мира. Сельское хозяйство.

25. Региональная структура мирового хозяйства.

26. География мирового транспорта.

27. Усиление роли непроизводственной сферы в мировой экономике.

28. География внешней торговли. Виды международных экономических отношений. Россия в мировой экономике.

Тема 4. География мировых природных ресурсов

29. Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, трудовых ресурсов и хозяйства научно-технического и производственного потенциала стран зарубежной Европы.

30. Анализ макроэкономических показателей развития экономики стран зарубежной Европы. Внутренние географические различия стран.

Тема 5. Мировое хозяйство как система национальных экономик

31. Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, трудовых ресурсов и хозяйства научно-технического и производственного потенциала стран зарубежной Азии.

32. Анализ макроэкономических показателей развития экономики стран зарубежной Азии. Внутренние географические различия стран.

Тема 6. География промышленности мира

33. Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, трудовых ресурсов и хозяйства научно-технического и производственного потенциала стран Северной Америки.

34. Анализ макроэкономических показателей развития экономики стран Северной Америки. Внутренние географические различия стран.

Тема 7. География сельского хозяйства мира

35. Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, трудовых ресурсов и хозяйства научно-технического и производственного потенциала стран Латинской Америки.

36. Анализ макроэкономических показателей развития экономики стран Латинской Америки.

Внутренние географические различия стран.

Тема 8. Комплексная экономико-географическая характеристика регионов мира

37. Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, трудовых ресурсов и хозяйства научно-технического и производственного потенциала стран Африки.

38. Анализ макроэкономических показателей развития экономики стран Африки. Внутренние географические различия стран.

Уровни и критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

	Критерии оценивания	Итоговая оценка
Уровень 1. Недостаточный	Незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на задаваемые вопросы, невыполнение практических заданий	Неудовлетворительно/Незачтено
Уровень 2. Базовый	Знание только основного материала, допустимы неточности в ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Удовлетворительно/зачтено
Уровень 3. Повышенный	Твердые знания программного материала, допустимые несущественные неточности при ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Хорошо/зачтено
Уровень 4. Продвинутый	Глубокое освоение программного материала, логически стройное его изложение, умение связать теорию с возможностью ее применения на практике, свободное решение задач и обоснование принятого решения	Отлично/зачтено

7. Ресурсное обеспечение дисциплины

Лицензионное программно-информационное обеспечение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Microsoft Windows 2. Microsoft Office 3. Google Chrome 4. Браузер Спутник 5. Kaspersky Endpoint Security 6. «Антиплагиат.ВУЗ»
Современные профессиональные базы данных	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультант+ 2. http://www.garant.ru (ресурсы открытого доступа)
Информационные справочные системы	<ol style="list-style-type: none"> 1. https://elibrary.ru - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (ресурсы открытого доступа) 2. https://www.rsl.ru - Российская Государственная Библиотека (ресурсы открытого доступа) 3. https://link.springer.com - Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink (ресурсы открытого доступа) 4. https://zbmath.org - Международная реферативная база данных научных изданий zbMATH (ресурсы открытого доступа)

Лекции:

1.13 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, **32** посадочных места, Аудитория оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения:

- комплекты учебной мебели,
- демонстрационное оборудование – проектор и компьютер
- шкаф для хранения учебных пособий
- проектор

Список ПО на ноутбуках:

Microsoft Windows (Сублицензионный договор №Tr000153268 от 12-04-2017 Microsoft Imagine Premium Renewed Subscription 3 year), Microsoft Office(Сублицензионный договор №Tr000235407 от 16-03-2018), Google Chrome (Свободно распространяемое ПО), Kaspersky Endpoint Security(стандартный Russian Edition 1000-1499 Node 2 year Education Renewal License от 20-09-2018 до 21-11-

Браузер Спутник (Свободно распространяемое ПО)

Практические занятия (Семинары):

2.4 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, **32** посадочных мест,

Аудитория оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения:

- комплекты учебной мебели,
- демонстрационное оборудование – проектор и компьютеры,
- класс ПК, объединённых в локальную сеть, с выходом на эл.портал МФЮА

Список ПО на ноутбуках:

Microsoft Windows (Сублицензионный договор №Tr000153268 от 12-04-2017 Microsoft Imagine Premium Renewed Subscription 3 year), Microsoft Office(Сублицензионный договор №Tr000235407 от 16-03-2018), Google Chrome (Свободно распространяемое ПО), Kaspersky Endpoint Security(стандартный Russian Edition 1000-1499 Node 2 year Education Renewal License от 20-09-2018 до 21-11-2020).

Информационно-справочная система «Консультант – плюс» (Договор об информационной поддержке от 27 декабря 2013 года). Браузер Спутник (Свободно распространяемое ПО)

Групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль:

2.6 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, **26** посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной

Аудитория оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения:

- комплекты учебной мебели,
- демонстрационное оборудование – проектор и компьютеры,
- класс ПК, объединённых в локальную сеть, с выходом на эл.портал МФЮА

Список ПО на ноутбуках:

Microsoft Windows (Сублицензионный договор №Tr000153268 от 12-04-2017 Microsoft Imagine Premium Renewed Subscription 3 year), Microsoft Office(Сублицензионный договор №Tr000235407 от 16-03-2018), Google Chrome (Свободно распространяемое ПО), Kaspersky Endpoint Security(стандартный Russian Edition 1000-1499 Node 2 year Education Renewal License от 20-09-2018 до 21-11-2020).

Информационно-справочная система «Консультант – плюс» (Договор об информационной поддержке от 27 декабря 2013 года). Браузер Спутник (Свободно распространяемое ПО)

Промежуточная аттестация:

1.13 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, **32** посадочных места, Аудитория оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения:

- комплекты учебной мебели,
- демонстрационное оборудование – проектор и компьютер
- шкаф для хранения учебных пособий
- проектор

Список ПО на ноутбуках:

Microsoft Windows (Сублицензионный договор №Tr000153268 от 12-04-2017 Microsoft Imagine Premium Renewed Subscription 3 year), Microsoft Office(Сублицензионный договор №Tr000235407 от 16-03-2018), Google Chrome (Свободно распространяемое ПО), Kaspersky Endpoint Security(стандартный Russian Edition 1000-1499 Node 2 year Education Renewal License от 20-09-2018 до 21-11-2020)

Браузер Спутник (Свободно распространяемое ПО)

Интернет-ресурсы	<ol style="list-style-type: none"> 1. http://window.edu.ru - Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" 2. https://openedu.ru - «Национальная платформа открытого образования» (ресурсы открытого доступа) 3. http://economy.gov.ru/minec/main 4. http://www.gks.ru/ 5. https://www.minfin.ru/ru/
Материально-техническое обеспечение	<p>Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, обеспеченные наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.</p>

8. Учебно-методические материалы

№	Автор	Название	Издательство	Год издания	Вид издания	Кол-во в библиотеке	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	2	3	4	5	6	7	8	9
8.1 Основная литература								
8.1.1	Гулак А.С.	Введение в экономическую географию и регионалистику	Университет экономики и управления	2017	учебное пособие	-	http://www.iprbookshop.ru/73275.html	по логину и паролю
8.1.2	Романько И.Е.	Экономическая география и регионалистика мира	Северо-Кавказский федеральный университет	2016	учебное пособие	-	http://www.iprbookshop.ru/66132.html	по логину и паролю
8.1.3	Шибиченко Г.И. Пархоменко Н.А.	Экономическая география и регионалистика мира	Северо-Кавказский федеральный университет	2015	учебное пособие	-	http://www.iprbookshop.ru/63155.html	по логину и паролю
8.2 Дополнительная литература								
8.2.1	сост. Панаедова Г.И.	Экономическая география и регионалистика мира	Северо-Кавказский федеральный университет	2015	учебно-методическое пособие	-	http://www.iprbookshop.ru/63156.html	по логину и паролю
8.2.2	Мельченко В.Е.	География экономических связей и транспорта	Московская государственная академия водного транспорта	2012	учебное пособие	-	http://www.iprbookshop.ru/46438.html	по логину и паролю

8.2.3	Степанова Н.А. Андреева З.Я.	Социальноэкономическая география зарубежных стран	Высшая школа	2014	учебное пособие	-	http://www.iprbookshop.ru/20143.html	по логину и паролю
8.2.4	Любецкий В.В.	Экономическая география зарубежных стран (в таблицах и схемах)	Вузовское образование	2014	учебное пособие	-	http://www.iprbookshop.ru/26253.html	по логину и паролю
8.2.5	Грушина Т.И.	Социальноэкономическая география стран зарубежного мира	Московский городской педагогический университет	2013	практикум	-	http://www.iprbookshop.ru/26618.html	по логину и паролю
8.2.6	Гордеев В.С. Михайлова Т.Н.	География внешнеторговых маршрутов	Дело	2017	монография	-	http://www.iprbookshop.ru/77336.html	по логину и паролю
8.2.7	Чибилёва В.П. Филимонова И.Ю.	Рекреационная география	Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, Институт степи Уральского отделения Российской академии наук	2015	учебное пособие	-	http://www.iprbookshop.ru/54155.html	по логину и паролю

9. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В МФЮА созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Для перемещения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в МФЮА созданы специальные условия для беспрепятственного доступа в учебные помещения и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

При получении образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Также имеется возможность предоставления услуг ассистента, оказывающего обучающимся с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Получение доступного и качественного высшего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечено путем создания в университете комплекса необходимых условий обучения для данной категории обучающихся. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте университета (<http://www.mfua.ru/sveden/objects/#objects>).

Для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечиваются и совершенствуются материально-технические условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовую, туалетные, другие помещения, условия их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

Для адаптации к восприятию обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушенным слухом справочного, учебного материала, предусмотренного образовательной программой по выбранным направлениям подготовки, обеспечиваются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);

- разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих инвалидов и лиц с ОВЗ проводится за счет:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой МФЮА по выбранной специальности, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;
- в начале учебного года обучающиеся несколько раз проводятся по зданию МФЮА для запоминания месторасположения кабинетов, помещений, которыми они будут пользоваться;
- педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется тот, к кому педагог обращается;
- действия, жесты, перемещения педагога коротко и ясно комментируются;
- печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается;
- обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;
- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ определяется преподавателем в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.