

Аккредитованное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский финансово-юридический университет МФЮА»
Информация о владельце:
ФИО: Забелин Алексей Григорьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 05.07.2018 20:14:42
Уникальный программный ключ:
672b4df4e1ca30b0f66ad5b6309d064a94afcfdbc652d927620ac07f8fdabb79

Протокол № 10 от 26.06.2018

Председатель совета



личная подпись

В.В. Шутенко

инициалы, фамилия

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор



Е.Г. Калинкевич

« 26 » июня 2018 г.

Червонцева Марина Алексеевна

(уч. звание, степень, ФИО авторов программы)

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Экономика общественного сектора

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки (специальность): **38.03.04 Государственное и муниципальное управление**

(код, наименование без кавычек)

ОПОП: **Государственная и муниципальная служба**

(наименование)

Форма освоения ОПОП: **очная, очно-заочная, заочная**

(очная, очно-заочная, заочная)

Общая трудоемкость: 4 (з.е.)

Всего учебных часов: 144 (ак. час.)

Формы промежуточной аттестации	СЕМЕСТР		
	очная	очно-заочная	заочная
Экзамен	7	6	9

Москва 2018 г.

Год начала подготовки студентов - 2018

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины	Формирование теоретических знаний и практических навыков по вопросам функционирования эффективного государства в экономике, государственного управления общественными финансовыми потоками
Задачи дисциплины	Изучение механизмов, инструментов и «пределов» государственного вмешательства в экономической сфере; Изучение теории общественного выбора и определение проблем государственного регулирования экономики; Формирование умения анализировать доводы за и против экономической роли государства в рыночной и переходной экономике; Формирование умения определять необходимость государственного вмешательства в экономике России.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как "входные" при изучении данной дисциплины	Государственное регулирование экономики Основы государственного и муниципального управления Экономическая теория (микро- и макроэкономика)
Дисциплины, практики, ГИА, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Государственная итоговая аттестация

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины. Степень сформированности компетенций

Компетенции/ЗУВ	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания	ФОС
ОКЗ способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности			
Знать	основы экономических знаний; специфику и возможности использования экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности; базовые экономические понятия (спрос, предложение, цена, стоимость, товар, деньги, доходы, расходы, прибыль, риск, собственность, управление, рынок, фирма, государство), объективные основы функционирования экономики и поведения экономических агентов (законы спроса и предложения, принципы ценообразования, принцип ограниченной рациональности, принцип альтернативных издержек, принцип изменения ценности денег во времени)	знает основы экономических знаний; специфику и возможности использования экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности; базовые экономические понятия (спрос, предложение, цена, стоимость, товар, деньги, доходы, расходы, прибыль, риск, собственность, управление, рынок, фирма, государство), объективные основы функционирования экономики и поведения экономических агентов (законы спроса и предложения, принципы ценообразования, принцип ограниченной рациональности, принцип альтернативных издержек, принцип изменения ценности денег во времени)	Тест

Уметь	определять специфику экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности; определять возможности использования экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности; использовать понятийный аппарат экономической науки для описания экономических и финансовых процессов	умеет определять специфику экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности; определять возможности использования экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности; использовать понятийный аппарат экономической науки для описания экономических и финансовых процессов	Опрос
Владеть	навыками, помогающими определять специфику экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности; владеть методами личного финансового планирования (бюджетирование, оценка будущих доходов и расходов, сравнение условий различных финансовых продуктов, управление рисками, применение инструментов защиты прав потребителя финансовых услуг)	владеет навыками, помогающими определять специфику экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности; владеть методами личного финансового планирования (бюджетирование, оценка будущих доходов и расходов, сравнение условий различных финансовых продуктов, управление рисками, применение инструментов защиты прав потребителя финансовых услуг)	Выполнение реферата
ПК24 владением технологиями, приемами, обеспечивающими оказание государственных и муниципальных услуг физическим и юридическим лицам			
Знать	теоретические и практические основы оказания государственных и муниципальных услуг физическим и юридическим лицам, основы функционирования системы государственных и муниципальных заказов, принципы и нормативно-правовое обеспечение системы государственных и муниципальных заказов и их регулирование, международные нормы и правила этой деятельности, права и обязанности участников размещения заказа	знает теоретические и практические основы оказания государственных и муниципальных услуг физическим и юридическим лицам, основы функционирования системы государственных и муниципальных заказов, принципы и нормативно-правовое обеспечение системы государственных и муниципальных заказов и их регулирование, международные нормы и правила этой деятельности, права и обязанности участников размещения заказа	Тест

Уметь	размещать государственные и муниципальные заказы, ориентироваться в мировом процессе управления госзакупками, разрабатывать пакет документов, необходимый при размещении государственных и муниципальных заказов, организовывать деятельность по размещению государственных и муниципальных заказов	умеет размещать государственные и муниципальные заказы, ориентироваться в мировом процессе управления госзакупками, разрабатывать пакет документов, необходимый при размещении государственных и муниципальных заказов, организовывать деятельность по размещению государственных и муниципальных заказов	Контрольная работа
Владеть	технологиями, приемами, обеспечивающими оказание государственных и муниципальных услуг физическим и юридическим лицам, навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и отношений в процессе выполнения обязательств по реализации государственных и муниципальных контрактов	владеет технологиями, приемами, обеспечивающими оказание государственных и муниципальных услуг физическим и юридическим лицам, навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и отношений в процессе выполнения обязательств по реализации государственных и муниципальных контрактов	Выполнение реферата

4. Структура и содержание дисциплины

Тематический план дисциплины

№	Название темы	Содержание	Литература	Формируемые компетенции
1.	Общественный сектор в смешанной экономике	Понятие «экономика общественного сектора». Государство как специфический экономический агент. Функции и место государства в экономическом кругообороте товаров, услуг и ресурсов. Провалы рынка как обоснование государственного вмешательства. Меры государственного вмешательства. Провалы государства. Проблема выбора между рынком и государством. Сочетание рынка и государства в современной рыночной экономике. Модели смешанной экономики.	8.2.1, 8.1.1, 8.2.2, 8.2.3, 8.1.2, 8.2.4, 8.1.3	ОК3 Знать ОК3 Уметь ОК3 Владеть

2.	Равновесие в общественном секторе. Эффективность и справедливость	Отличие равновесия в общественном секторе от рыночного равновесия. Общее и частичное равновесие в общественном секторе. Распределение доходов и государство. Дилемма равенство – эффективность. Перераспределительные процессы и эффективность. Издержки перераспределения. Парето-эффективное и оптимальное распределение ресурсов. Критерий Парето и его ценностные основания. Неполнота критерия Парето. Экономика благосостояния. Теоремы экономики благосостояния: производственный и потребительский подходы. Общественное благосостояние: проблема агрегирования индивидуальных предпочтений. Функции общественного благосостояния. Альтернативные теории справедливости. Патернализм и либертарианство. Эгалитаризм. Роулсианство. Утилитаризм. Равенство и эффективность. Проблема справедливости.	8.2.1, 8.1.1, 8.2.2, 8.2.3, 8.1.2, 8.2.4, 8.1.3	ОК3 Знать ОК3 Уметь ОК3 Владеть
3.	Общественные расходы: структура и тенденции развития	Сферы действия программ общественных расходов. Перемещение выгод и искажающее действие общественных расходов. Дестимулирование труда. Денежные и натуральные трансферты: сравнительный анализ. Финансовоэкономическая сущность страхования. Обязательное социальное страхование как реакция на асимметричную информацию. Социальная помощь. Взаимосвязь социальной помощи, общественного и частного страхования. Социально значимые блага. Здоровоохранение, образование, жилье. Структура государственных расходов на социальную сферу. Приоритеты и динамика государственных расходов на социальную сферу в современной России. Оценки затрат и результатов в частном и общественном секторах. Критерии оценки эффективности общественных расходов. Проблемы оценки нерыночных товаров. Индикаторы результативности. Анализ издержек и результативности, издержек и выгод.	8.2.1, 8.1.1, 8.2.2, 8.2.3, 8.1.2, 8.2.4, 8.1.3	ПК24 Знать ПК24 Уметь ПК24 Владеть

Распределение бюджета времени по видам занятий с учетом формы обучения

№	Контактная работа			Аудиторные учебные занятия									Самостоятельная работа		
				занятия лекционного типа			лабораторные работы			практические занятия					
	очная	очнозаочная	заочная	очная	очнозаочная	заочная	очная	очнозаочная	заочная	очная	очнозаочная	заочная	очная	очнозаочная	заочная
1.	11	13	5	6	6	2	0	0	0	5	7	3	22	25	30
2.	13	13	7	6	6	4	0	0	0	7	7	3	25	25	30
3.	12	12	4	6	6	2	0	0	0	6	6	2	25	20	32

	Промежуточная аттестация														
	4	4	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	32	32	32
Итог о	40	42	20	18	18	8	0	0	0	18	20	8	104	102	124

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе освоения дисциплины студенту необходимо посетить все виды занятий, предусмотренные рабочей программой дисциплины и выполнить контрольные задания, предлагаемые преподавателем для успешного освоения дисциплины. Также следует изучить рабочую программу дисциплины, в которой определены цели и задачи дисциплины, компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и планируемые результаты обучения. Рассмотреть содержание тем дисциплины; взаимосвязь тем лекций и практических занятий; бюджет времени по видам занятий; оценочные средства для текущей и промежуточной аттестации; критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины. Ознакомиться с методическими материалами, программноинформационным и материально техническим обеспечением дисциплины.

Работа на лекции

Лекционные занятия включают изложение, обсуждение и разъяснение основных направлений и вопросов изучаемой дисциплины, знание которых необходимо в ходе реализации всех остальных видов занятий и в самостоятельной работе студентов. На лекциях студенты получают самые необходимые знания по изучаемой проблеме. Непременным условием для глубокого и прочного усвоения учебного материала является умение студентов сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения. Внимательное слушание лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, конспектирование их помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями. Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только основную литературу, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор.

Практические занятия

Подготовку к практическому занятию следует начинать с ознакомления с лекционным материалом, с изучения плана практических занятий. Определившись с проблемой, следует обратиться к рекомендуемой литературе. Владение понятийным аппаратом изучаемого курса является необходимым, поэтому готовясь к практическим занятиям, студенту следует активно пользоваться справочной литературой: энциклопедиями, словарями и др. В ходе проведения практических занятий, материал, излагаемый на лекциях, закрепляется, расширяется и дополняется при подготовке сообщений, рефератов, выполнении тестовых работ. Степень освоения каждой темы определяется преподавателем в ходе обсуждения ответов студентов.

Самостоятельная работа

Студент в процессе обучения должен не только освоить учебную программу, но и приобрести навыки самостоятельной работы. Самостоятельная работа студентов играет важную роль в воспитании сознательного отношения самих студентов к овладению теоретическими и практическими знаниями, привитию им привычки к направленному интеллектуальному труду. Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников, представленных в рабочей программе. Изучение литературы следует начинать с освоения соответствующих разделов дисциплины в учебниках, затем ознакомиться с монографиями или статьями по той тематике,

которую изучает студент, и после этого – с брошюрами и статьями, содержащими материал, дающий углубленное представление о тех или иных аспектах рассматриваемой проблемы. Для расширения знаний по дисциплине студенту необходимо использовать Интернет-ресурсы и специализированные базы данных: проводить поиск в различных системах и использовать материалы сайтов, рекомендованных преподавателем на лекционных занятиях.

Подготовка к сессии

Основными ориентирами при подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине являются конспект лекций и перечень рекомендуемой литературы. При подготовке к сессии студенту следует так организовать учебную работу, чтобы перед первым днем начала сессии были сданы и защищены все практические работы. Основное в подготовке к сессии – это повторение всего материала курса, по которому необходимо пройти аттестацию. При подготовке к сессии следует весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки, контролировать каждый день выполнения работы.

6. Фонды оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и самоконтроля по итогам освоения дисциплины

Технология оценивания компетенций фондами оценочных средств:

- формирование критериев оценивания компетенций;
- ознакомление обучающихся в ЭИОС с критериями оценивания конкретных типов оценочных средств;
- оценивание компетенций студентов с помощью оценочных средств программы практики - защита отчета по практике в форме собеседования;
- публикация результатов освоения ОПОП в личном кабинете в ЭИОС обучающегося;

Тест для формирования «Знать» компетенции ОКЗ

Вопрос №1.

В чем главные отличия государственного регулирования экономики в развитых, развивающихся странах и странах с переходной экономикой

Варианты ответов:

1. В различиях органов государственного регулирования
2. В масштабах привлечения иностранного капитала для финансирования национальной экономики;
3. В целях государственного регулирования Вопрос №2.

Чем вызвана необходимость ГРЭ

Варианты ответов:

1. Политическими амбициями правящих кругов
2. Необходимостью решения экономических проблем, которые в рыночном хозяйстве сами по себе не решаются
3. Стремлением обеспечить обороноспособность страны Вопрос №3.

От чего зависит выбор цели государственной экономической политики

Варианты ответов:

1. От воздействия на правительство страны могущественных иностранных кредитов
2. От остроты конкретных проблем в экономике страны
3. От личностей, управляющих государством Вопрос №4.

Какими, по вашему мнению, должны быть первостепенные цели государственной экономической политики России

Варианты ответов:

1. Срочные по защите окружающей среды
2. Улучшение отраслевой структуры экономике
3. Обеспечение ускоренных темпов роста Вопрос №5.

Что такое многоугольники государственного регулирования экономики

Варианты ответов:

1. Различные последствия достижения цели
2. Совокупность видов финансирования государственной экономической политики
3. Основные цели государственного регулирования экономики в их взаимосвязи Вопрос №6.

Почему для регулирования рыночного хозяйства наряду с экономическими применяются административные инструменты

Варианты ответов:

1. Административные инструменты применяются в ситуациях и сферах, где экономические средства не дают необходимого эффекта
2. Административными средствами легче добиться увеличения инвестиций и внедрения результатов НИОКР
3. Организации государственной власти, обладающие определенными полномочиями, всегда стремятся их использовать, независимо от того, нужно это или нет Вопрос №7.

От чего зависит эффективность морального убеждения, применяемого государственными регулирующими органами для достижения экономико-политических целей

Варианты ответов:

1. От угрозы наказания за неисполнение призыва
2. От интенсивности обработки населения СМИ
3. От доверия населения и инвесторов к правительству, признания объявленных им целей совершенно необходимыми для страны Вопрос №8.

Для каких целей ЦБР устанавливает обязательные минимальные резервы

Варианты ответов:

1. Для регулирования денежной массы и деловой активности хозяйствующих субъектов
2. Для финансирования бюджетных расходов
3. Для получения ЦБР дополнительных финансовых ресурсов.

Вопрос №9.

Что из перечисленных относится к расходам государственного бюджета

Варианты ответов:

1. Оплата импорта товаров
2. Военные расходы
3. Жилищное строительство Вопрос №10.

Выделите виды и направления расходов государственного бюджета на хозяйственные цели, способствующие увеличению капиталовложений

Варианты ответов:

1. Кредитование малого и среднего бизнеса
2. Выплата внешнего государственного долга;
3. Финансирование образования и культуры Вопрос №11.

Скрытые резервы – это

Варианты ответов:

1. Нераспределенная балансовая прибыль
2. Незаконно полученная прибыль, укрытая от налогового инспектора;
3. Разница между рыночной и балансовой стоимостью основных фондов Вопрос №12.

Если налог имеет целевой характер и соответствующие поступления не могут расходоваться ни на какие иные цели, кроме той, ради которой он введен, он называется ...

Варианты ответов:

1. Не маркированным
2. Маркированным
3. Льготным Вопрос №13.

Чем вызвано государственное экономическое программирование

Варианты ответов:

1. Это один из основополагающих принципов рыночного механизма
2. Оно эффективно только в развивающихся странах
3. Оно является компонентным инструментом государственного регулирования экономики, когда рыночный механизм не обеспечивает решение важных общественных проблем Вопрос №14.

Распределение Лоренца — кривая, которая показывает ...

Варианты ответов:

1. Накопленную долю дохода, полученного группой населения, представленной как процент от всего населения
2. Долю расхода группы населения, представленной как процент от всего населения
3. Долю национального дохода, от которого общество предпочло бы отказаться для того, чтобы в обществе возникло равномерное распределение дохода Вопрос №15.

Под общественными расходами понимают использование ресурсов общественного сектора с целью удовлетворения ...

Варианты ответов:

1. Рыночных потребностей
2. Потребностей в общественных благах
3. Личных и социальных потребностей Вопрос №16.

Избыточное налоговое бремя — это ...

Варианты ответов:

1. Общие потери от налогообложения, имеющие не денежное измерение
2. Чистые потери от налогообложения, имеющие денежное и не денежное измерение
3. Чистые потери от налогообложения, имеющие денежное измерение Вопрос №17.

Взаимозависимые предпочтения имеют место, когда уровень полезности, достигаемый индивидом зависит ...

Варианты ответов:

1. Только от набора материальных благ и услуг, потребляемых им лично
2. Не только от набора материальных благ и услуг потребляемых им лично, но и от характера потребления других членов общества
3. Только характера потребления других членов общества Вопрос №18.

Финансовые инструменты горизонтального регулирования

Варианты ответов:

1. Собственные налоги, полностью поступающие в один уровень бюджета
2. Закрепленные налоги, поступающие в несколько видов бюджета
3. Субвенции (целевая помощь) Вопрос №19.

Эффект замещения возникает когда индивид ...

Варианты ответов:

1. Замещает потребление одного товара, который облагается высоким налогом, другим товаром
2. Прекращает потребление товара, который облагается высоким налогом
3. Увеличивает потребление товара, который облагается высоким налогом Вопрос №20.

Блочный грант поступает в ... быть использован по усмотрению территориальных органов на любые цели, соответствующие функциям данного звена бюджетной системы

Варианты ответов:

1. Частичное распоряжение территориального бюджета и может
2. Полное распоряжение территориального бюджета и может
3. Полное распоряжение территориального бюджета, но не может

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	от 0% до 30% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Удовлетворительно	от 31% до 50% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Хорошо	от 51% до 80% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Отлично	от 81% до 100% правильных ответов из общего числа тестовых заданий

Опрос для формирования «Уметь» компетенции ОКЗ

Опрос — это выяснение мнения окружающих о чём-либо, когда людям задают вопросы и получают на них ответы.

Темы опроса:

Что представляет собой общественный сектор рыночной экономики?

В чем сходство и каково отличие государства от других субъектов рыночного хозяйства?

Чем обусловлена необходимость участия государства в экономической жизни?

Что такое изъяны рынка, каковы их основные типы?

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на вопросы, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал
Удовлетворительно	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений заданных вопросов, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил, не умеет достаточно обосновать свои суждения и привести примеры, излагает материал непоследовательно и допускает ошибки
Хорошо	Обучающийся дает правильные ответы на вопросы, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения
Отлично	Обучающийся полно и аргументировано отвечает на вопросы, обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры, излагает материал последовательно и правильно

Выполнение реферата для формирования «Владеть» компетенции ОКЗ

Реферат – это доклад на выбранную автором тему, либо освещение содержания какой-либо статьи, книги, научной работы или иного научного труда. То есть, это авторское исследование, которое раскрывает суть заданной темы, отражает и приводит различные мнения об исследуемом вопросе или проблеме и представляет точку зрения автора реферата.

Темы рефератов:

Роль общественного сектора государства в системе рыночных отношений.

Институциональные формы коммерческих организаций общественного сектора в Российской Федерации.

Институциональные формы некоммерческих организаций общественного сектора в Российской Федерации.

Доля общественного сектора в экономике России.

Предмет экономики общественного сектора, её зарождение и методы исследования.

Государственная собственность и её роль в экономике Российской Федерации.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Обучающийся не раскрыл материал по теме задания или материал раскрыт поверхностно, излагаемый материал не систематизирован, выводы недостаточно аргументированы, обучающийся не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, имеются смысловые и речевые ошибки в реферате
Удовлетворительно	Обучающийся демонстрирует логичность и доказательность изложения материала по теме задания, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий. Обучающийся не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа
Хорошо	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, в работе присутствуют ссылки на научные источники, мнения известных учёных в данной области
Отлично	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, при разработке реферата использовано не менее 5-8 научных источников. В работе выдвигаются новые идеи и трактовки, демонстрируется способность обучающегося анализировать материал, выражается его мнение по проблеме

Тест для формирования «Знать» компетенции ПК24

Вопрос №1.

Трансферт имеет ...

Варианты ответов:

1. Только денежную форму
2. Только не денежную форму
3. Денежную и не денежные формы

Налоговая система признается горизонтально равной, если люди находящиеся в ...

Варианты ответов:

1. Относительно одинаковых обстоятельствах, обладающие одной и той же
2. Платежеспособностью, облагаются налогом одинаково
3. Лучшем экономическом положении, облагаются более высокими налогами, дифференцированными в зависимости от их положения

Бюджетный федерализм обеспечивает доступность потребления общественных благ населением с помощью ...

Варианты ответов:

1. Разграничения расходных полномочий по уровням власти
2. Разграничения общества по доходам
3. Географического разграничения территории Вопрос №4.

«Разрыв бедности» — это ...

Варианты ответов:

1. Доля населения с доходами ниже прожиточного минимума
2. Абсолютная величина национального дохода, необходимого для того, чтобы доходы
3. Доля национального дохода, от которого общество предпочло бы отказаться для того, чтобы в обществе возникло равномерное распределение дохода Вопрос №5.

Сфера действия налога ... с кругом его непосредственных плательщиков.

Варианты ответов:

1. Всегда совпадает
2. Не совпадает
3. Не всегда совпадает Вопрос №6.

Утилитаристская функция общественного благосостояния предполагает, что ...

Варианты ответов:

1. Общественное благосостояние выступает как сумма общих полезностей членов общества
2. Заинтересованность общества состоит в максимизации значений функции
3. Индивидуальной полезности наименее благополучного члена общества Вопрос №7.

Бюджетный федерализм — это система ...

Варианты ответов:

1. Отношений
2. Оплаты
3. Продажи Вопрос №8.

Финансовые инструменты вертикального регулирования

Варианты ответов:

1. Собственные налоги, полностью поступающие в один уровень бюджета
2. Все налоги
3. Финансовая помощь безвозмездная и безвозвратная Вопрос №9.

Эффект дохода означает, что после уплаты налога в распоряжении индивида остается ...

Варианты ответов:

1. Меньший доход, и он замещает потребление одного товара другим
2. Меньший доход, и он вынужден сократить свое потребление
3. Большой доход, и он вынужден увеличить свое потребление Вопрос №10.

Согласно правилу Рамсея при оптимальном налогообложении физический объем производства или продаж каждого из товаров ...

Варианты ответов:

1. Сокращается в одинаковой пропорции
2. Сокращается в разных пропорциях
3. Не сокращается Вопрос №11.

Налоговая система признается вертикально равной, если люди, находящиеся в ...

Варианты ответов:

1. Плохом экономическом положении, не облагаются определенными налогами

2. Относительно одинаковых обстоятельствах, обладающие одной и той же платежеспособностью, облагаются налогом одинаково
3. Лучшем экономическом положении, облагаются более высокими налогами, дифференцированными в зависимости от их положения Вопрос №12.

Утверждение: «Если децентрализация не влияет на уровень издержек, то децентрализованное принятие решение в отношении поставки локального общественного блага, либо эффективнее централизованного, либо не уступает ему с точки зрения эффективности» является ...

Варианты ответов:

1. Теоремой о централизации
2. Гипотезой Тибу
3. Теоремой о децентрализации Вопрос №13.

Роулсианская функция общественного благосостояния предполагает, что ...

Варианты ответов:

1. Общественное благосостояние выступает как сумма общих полезностей членов общества
2. Заинтересованность общества состоит в максимизации значений функции
3. Общественное благосостояние зависит от той или иной степени неприятия неравенства Вопрос №14.

Утверждение: «При наличии большого числа территориальных единиц и интенсивной миграции населения бюджетная децентрализация способствует Парето-улучшениям» является ...

Варианты ответов:

1. Теоремой о централизации
2. Гипотезой Тибу
3. Теоремой о децентрализации Вопрос №15.

Перераспределительные процессы ...

Варианты ответов:

1. Сводятся к непосредственной передаче денег
2. Сводятся к непосредственной передаче товаров и услуг
3. Не сводятся к непосредственной передаче денег, товаров и услуг, экономических возможностей Вопрос №16.

Категориальный грант, направляется в территориальный бюджет для использования ...

Варианты ответов:

1. На конкретные цели, которые устанавливаются органом, передающим средства из бюджета более высокого уровня
2. На любые цели, которые устанавливаются органом, передающим средства из бюджета более высокого уровня
3. Только на государственные цели, которые устанавливаются органами более высокого уровня Вопрос №17.

Неиспользование субвенций на цели, для которых они предназначены ...

Варианты ответов:

1. Необходимость их возврата
2. Не влечет
3. Влечет

Вопрос №18.

Натуральные доходы – это ...

Варианты ответов:

1. Продукция, произведенная домохозяйствами для собственного потребления
2. Номинальные доходы после вычета из них налогов и обязательных платежей
3. Зарплата, прибыль, доходы от собственности в виде процентов, дивидендов, ренты, сумм от продажи ценных бумаг, недвижимости Вопрос №19.

Сфера действия программы общественных расходов – это ...

Варианты ответов:

1. Круг лиц, на которых распространяются выгоды (приращения полезности)
2. Частные блага потребляемые населением
3. Общественные блага потребляемые населением Вопрос №20.

Реципиентами называют тех, кто получает ...

Варианты ответов:

1. Какие-либо блага непосредственно из общественного сектора
2. Какие-либо блага непосредственно из рыночного сектора экономики
3. Какие-либо денежные средства непосредственно из рыночного сектора экономики

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	от 0% до 30% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Удовлетворительно	от 31% до 50% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Хорошо	от 51% до 80% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Отлично	от 81% до 100% правильных ответов из общего числа тестовых заданий

Контрольная работа для формирования «Уметь» компетенции ПК24

Тематика контрольных работ

1. Анализ современных систем общественного страхования.
2. Анализ эффективности мер социальной помощи.
3. Критерии эффективности общественных расходов в сфере образования.
4. Критерии эффективности общественных расходов в сфере здравоохранения.
5. Государственный долг, как инструмент финансовой политики государства.
6. Критерии оптимальной налоговой системы.
7. Распределение налогового бремени в конкурентной экономике.
8. Распределение налогового бремени в условиях несовершенной конкуренции.
9. Избыточное налоговое бремя и способы его распределения.
10. Критерии анализа программ государственных расходов.
11. Анализ общественных издержек и выгод.
12. Анализ программы развития здравоохранения города Москвы на 2012-2016гг.
13. Анализ выполнения программы развития здравоохранения города Москвы в 2012-2013гг.
14. Пенсионное страхование как общественный товар.
15. Эффективность общественных расходов.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
--------	---------------------

Неудовлетворительно	Обучающийся не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач
Удовлетворительно	Обучающийся показывает фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильно формулирует базовые понятия, допускает ошибки в решении практических задач, при этом владеет основными понятиями тем, выносимых на контрольную работу, необходимыми для дальнейшего обучения
Хорошо	Обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя
Отлично	Обучающийся показывает всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач

Выполнение реферата для формирования «Владеть» компетенции ПК24

Реферат – это доклад на выбранную автором тему, либо освещение содержания какой-либо статьи, книги, научной работы или иного научного труда. То есть, это авторское исследование, которое раскрывает суть заданной темы, отражает и приводит различные мнения об исследуемом вопросе или проблеме и представляет точку зрения автора реферата.

Тема рефератов:

Концептуальные основы функционирования общественного сектора экономики.

Понятие, причины и функции общественного сектора экономики.

Структура общественного сектора экономики и факторы развития его сегментов.

Масштабы и динамика общественного сектора в России и зарубежных странах.

Методологические подходы к оценке эффективности общественного сектора и его отдельных сегментов.

Роль общественного сектора в воспроизводстве населения и трудового потенциала страны.

Роль общественного сектора в формировании уровня благосостояния населения.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Обучающийся не раскрыл материал по теме задания или материал раскрыт поверхностно, излагаемый материал не систематизирован, выводы недостаточно аргументированы, обучающийся не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, имеются смысловые и речевые ошибки в реферате
Удовлетворительно	Обучающийся демонстрирует логичность и доказательность изложения материала по теме задания, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий. Обучающийся не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа

Хорошо	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, в работе присутствуют ссылки на научные источники, мнения известных учёных в данной области
Отлично	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, при разработке реферата использовано не менее 5-8 научных источников. В работе выдвигаются новые идеи и трактовки, демонстрируется способность обучающегося анализировать материал, выражается его мнение по проблеме

Вопросы для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Тема 1. Общественный сектор в смешанной экономике

1. Экономика общественного сектора как самостоятельная научная и учебная дисциплина, взаимосвязь ее с другими науками и дисциплинами.
2. Понятие общественного сектора рыночной экономики как самостоятельной сферой хозяйствования, цели его функционирования, ресурсы.
3. Структура общественного сектора. Современный этап в развитии экономики общественного сектора.
4. «Несовершенства» рынка и границы эффективного государственного вмешательства в экономику.
5. Концепция изъятий (провалов) государства.
6. Классификация и свойства частных и общественных благ.
7. Смешанные общественные блага, характеристика их несоперничества и неисключаемости.
8. Государство как поставщик общественных благ
9. Оптимальный объем предоставления общественных благ и проблема «безбилетника».
10. Необходимость проведения политики перераспределения доходов в обществе. Источники и направления осуществления перераспределительных процессов.

Тема 2. Равновесие в общественном секторе. Эффективность и справедливость

11. Эффективность и справедливость: сравнение альтернативных экономических состояний. Проблемы справедливости и эффективности с позиции теорий экономики благосостояния.
12. Внешние эффекты: их типы и причины возникновения.
13. Решение проблемы экстерналий в результате вмешательства государства: интернализация, введение корректирующих налогов и субсидий.
14. Решение проблемы внешних эффектов: закрепление прав на все ресурсы в соответствии с теоремой Коуза.
15. Взаимосвязь проблемы внешних эффектов и процесса природопользования.
16. Теория общественного выбора. Нерыночное согласование предпочтений.
17. Механизм голосования. Рациональный коллективный выбор. Теорема Эрроу.
18. Группы специальных интересов и погоня за рентой.
19. Источники доходов государства. Элементы налоговых систем и критерии их оценки.
20. Финансы общественного сектора: понятие, состав и функции.

Тема 3. Общественные расходы: структура и тенденции развития

21. Необходимость и сущность бюджетной децентрализации. Теорема о децентрализации. Гипотеза Тибу.
22. Бюджетный федерализм: понятие, функции и модели.
23. Функции и расходы территориальных бюджетов.
24. Доходы территориальных бюджетов.
25. Становление российской модели бюджетного федерализма.
26. Институциональные формы организации общественного сектора.
27. Правила и факторы оптимизации налогообложения.

28. Спрос на общественные блага. Равновесие в сфере производства общественных благ.

29. Ценообразование в общественном секторе.

30. Масштабы и тенденции развития общественного сектора в экономике России на современном этапе.

Уровни и критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

	Критерии оценивания	Итоговая оценка
Уровень 1. Недостаточный	Незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на задаваемые вопросы, невыполнение практических заданий	Неудовлетворительно/Незачтено
Уровень 2. Базовый	Знание только основного материала, допустимы неточности в ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Удовлетворительно/зачтено
Уровень 3. Повышенный	Твердые знания программного материала, допустимые несущественные неточности при ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Хорошо/зачтено
Уровень 4. Продвинутый	Глубокое освоение программного материала, логически стройное его изложение, умение связать теорию с возможностью ее применения на практике, свободное решение задач и обоснование принятого решения	Отлично/зачтено

7. Ресурсное обеспечение дисциплины

Лицензионное программноинформационное обеспечение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Microsoft Windows 2. Microsoft Office 3. Google Chrome 4. Kaspersky Endpoint Security 5. «Антиплагиат.ВУЗ»
Современные профессиональные базы данных	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультант+ 2. http://www.garant.ru (ресурсы открытого доступа)
Информационные справочные системы	<ol style="list-style-type: none"> 1. https://elibrary.ru - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (ресурсы открытого доступа) 2. https://www.rsl.ru - Российская Государственная Библиотека (ресурсы открытого доступа) 3. https://link.springer.com - Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink (ресурсы открытого доступа) 4. https://zbmath.org - Международная реферативная база данных научных изданий zbMATH (ресурсы открытого доступа)

Интернет-ресурсы	<ol style="list-style-type: none"> 1. http://window.edu.ru - Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" 2. https://openedu.ru - «Национальная платформа открытого образования» (ресурсы открытого доступа) 3. www.gsk.ru
Материальнотехническое обеспечение	<p>Лекции: 2.11 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 48 посадочных места, Аудитория оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: - комплекты учебной мебели, - демонстрационное оборудование – проектор и компьютер - учебно-наглядные пособия</p> <p>Список ПО на ноутбуках: Microsoft Windows (Сублицензионный договор №Tr000153268 от 12-04-2017 Microsoft Imagine Premium Renewed Subscription 3 year), Microsoft Office(Сублицензионный договор №Tr000235407 от 16-03-2018), Google Chrome (Свободно распространяемое ПО), Kaspersky Endpoint Security(стандартный Russian Edition 1000-1499 Node 2 year Education Renewal License от 20-09-2018 до 21-11-2020). Браузер Спутник (Свободно распространяемое ПО)</p> <hr/> <p>Практические занятия (Семинары): 2.4 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 32 посадочных мест, Аудитория оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: - комплекты учебной мебели, - демонстрационное оборудование – проектор и компьютеры, - класс ПК, объединённых в локальную сеть, с выходом на эл.портал МФЮА Список ПО на ноутбуках: Microsoft Windows (Сублицензионный договор №Tr000153268 от 12-04-2017 Microsoft Imagine Premium Renewed Subscription 3 year), Microsoft Office(Сублицензионный договор №Tr000235407 от 16-03-2018), Google Chrome (Свободно распространяемое ПО), Kaspersky Endpoint Security(стандартный Russian Edition 1000-1499 Node 2 year Education Renewal License от 20-09-2018 до 21-11-2020). Информационно-справочная система «Консультант – плюс» (Договор об информационной поддержке от 27 декабря 2013 года) Браузер Спутник (Свободно распространяемое ПО)</p> <hr/> <p>Групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль: 2.6 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 26 посадочных мест, Аудитория оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: - комплекты учебной мебели, - демонстрационное оборудование – проектор и компьютеры, - класс ПК, объединённых в локальную сеть, с выходом на эл.портал МФЮА Список ПО на ноутбуках: Microsoft Windows (Сублицензионный договор №Tr000153268 от 12-04-2017 Microsoft Imagine Premium Renewed Subscription 3 year), Microsoft Office(Сублицензионный договор №Tr000235407 от 16-03-2018), Google Chrome (Свободно распространяемое ПО), Kaspersky Endpoint Security(стандартный Russian Edition 1000-1499 Node 2 year Education Renewal License от 20-09-2018 до 21-11-2020). Информационно-справочная система «Консультант – плюс» (Договор об информационной поддержке от 27 декабря 2013 года) Браузер Спутник (Свободно распространяемое ПО)</p>

Промежуточная аттестация:

2.11 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

48 посадочных места,

Аудитория оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения:

- комплекты учебной мебели,
- демонстрационное оборудование – проектор и компьютер
- учебно-наглядные пособия

Список ПО на ноутбуках:

Microsoft Windows (Сублицензионный договор №Tr000153268 от 12-04-2017 Microsoft Imagine Premium Renewed Subscription 3 year),

Microsoft Office(Сублицензионный договор №Tr000235407 от 16-03-2018),

Google Chrome (Свободно распространяемое ПО),

Kaspersky Endpoint Security(стандартный Russian Edition 1000-1499 Node 2 year Education Renewal License от 20-09-2018 до 21-11-2020).

Браузер Спутник (Свободно распространяемое ПО)

8. Учебно-методические материалы

№	Автор	Название	Издательство	Год издания	Вид издания	Кол-во в библиотеке	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	2	3	4	5	6	7	8	9
8.1 Основная литература								
8.1.1	Клюня В.Л. Черченко Н.В. Сильванович В.И. Пытко Д.О. и др.	Основы экономической теории	Высшая школа	2014	учебник	-	http://www.iprbookshop.ru/20111.html	по логину и паролю
8.1.2	Божков Ю.Н.	Экономика общественного сектора	Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ	2017	учебное пособие	-	http://www.iprbookshop.ru/80533.html	по логину и паролю
8.1.3	Дьячкова А.В.	Экономика общественного сектора	Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ	2016	учебное пособие	-	http://www.iprbookshop.ru/66619.html	по логину и паролю
8.2 Дополнительная литература								
8.2.1	Алавина Ю.Г.	Основы предпринимательской деятельности	Саратовский государственный технический университет имени Ю.А. Гагарина, ЭБС АСВ	2012	учебное пособие	-	http://www.iprbookshop.ru/80113.html	по логину и паролю
8.2.2	Лазаренко Г.С. Томилина Л.П.	Основы права	Высшая школа	2014	учебное пособие	-	http://www.iprbookshop.ru/20109.html	по логину и паролю
8.2.3	Гайнутдинов Э.М. Поддергина Л.И.	Производственный менеджмент	Высшая школа	2014	учебное пособие	-	http://www.iprbookshop.ru/20127.html	по логину и паролю
8.2.4	Делятицкая А.В.	Экономика общественного сектора	Российский государственный университет правосудия	2018	учебное пособие	-	http://www.iprbookshop.ru/78314.html	по логину и паролю

9. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В МФЮА созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Для перемещения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в МФЮА созданы специальные условия для беспрепятственного доступа в учебные помещения и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

При получении образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Также имеется возможность предоставления услуг ассистента, оказывающего обучающимся с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Получение доступного и качественного высшего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечено путем создания в университете комплекса необходимых условий обучения для данной категории обучающихся. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте университета (<http://www.mfua.ru/sveden/objects/#objects>).

Для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечиваются и совершенствуются материально-технические условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовую, туалетные, другие помещения, условия их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

Для адаптации к восприятию обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушенным слухом справочного, учебного материала, предусмотренного образовательной программой по выбранным направлениям подготовки, обеспечиваются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих инвалидов и лиц с ОВЗ проводится за счет:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой МФЮА по выбранной специальности, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;
- в начале учебного года обучающиеся несколько раз проводятся по зданию МФЮА для запоминания месторасположения кабинетов, помещений, которыми они будут пользоваться;
- педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется тот, к кому педагог обращается;
- действия, жесты, перемещения педагога коротко и ясно комментируются;
- печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается; обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;
- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ определяется преподавателем в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.