

Аккредитованное образовательное частное учреждение высшего образования
 «Московский финансово-юридический университет МФЮА»
 ФИО: Забелин Алексей Григорьевич
 Должность: ректор
 Рассмотрено и одобрено на заседании учебно-методического совета
 дата подписания: 20.06.2018 09:25:22
 Уникальный программный ключ:
 672b4df4e1ca30b0f66ad5b6309d064a94a6fdb652d927620ac07f8fdabb79
 Протокол № 10 от 26.06.2018

учреждение высшего образования
 «Московский финансово-юридический университет МФЮА»

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

Председатель совета

Е.Г. Калинин



В.В. Шутенко

личная подпись

инициалы, фамилия



«26» июня 2018 г.

Романцова Татьяна Анатольевна

(уч. звание, степень, ФИО авторов программы)

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Философия

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки (специальность): 38.05.02 Таможенное дело

(код, наименование без кавычек)

ОПОП: Общая специализация

(наименование)

Форма освоения ОПОП: очная, очно-заочная, заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Общая трудоемкость: 3 (з.е.)

Всего учебных часов: 108 (ак. час.)

| Формы промежуточной аттестации | СЕМЕСТР | | |
|--------------------------------|---------|--------------|---------|
| | очная | очно-заочная | заочная |
| Экзамен | 2 | 2 | 2 |

Москва 2018 г.

Год начала подготовки студентов - 2017

1. Цель и задачи освоения дисциплины

| | |
|--------------------------|---|
| Цель освоения дисциплины | <p>формирование самостоятельного, творческого, гибкого, критического, рационального мышления, позволяющего совершенствовать культуру мышления и культуру общения, овладение концептуальным видением мира на основе различных философских систем, формирование способности интерпретировать и дифференцировать различные картины мира; понимание смысла и значения мировоззренческой ориентации в мире и в сфере ценностей культуры, обогащение мотивационных структур будущих специалистов пониманием подлинно гуманистического смысла их профессиональной деятельности.</p> |
| Задачи дисциплины | <ul style="list-style-type: none"> - создать целостное системное представление о мире и месте человека в нем, позволяющее проникать в сущность обсуждаемых проблем, чтобы понять их мировоззренческое значение; - овладеть категориально-понятийным аппаратом философии, а также концептуальным философским инструментарием; - выработать ориентацию в основных философских направлениях, течениях для определения собственной мировоззренческой позиции, общей оценки миропонимания; - освоить основные концепции (модели) развития, уяснить причины и специфику исторического развития; - развить логическое мышление, а также умение аргументировано и толерантно отстаивать собственные позиции при ведении диалога, дискуссии; - сформировать философское представление о сущности человека, его смыслах и ценностях; - развить умение связывать воедино философские принципы и положения с проблемами окружающего мира, современной цивилизации. |

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

| | |
|---|--|
| Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как "входные" при изучении данной дисциплины | <p>История Культурология Основы духовно-нравственного образования Политология Психология и педагогика Социология</p> |
| Дисциплины, практики, ГИА, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее | Государственная итоговая аттестация |

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

Степень сформированности компетенций

| Компетенции/ ЗУВ | Планируемые результаты обучения | Критерии оценивания | ФОС |
|---------------------|---|---------------------|-----|
| | ОК6 способностью использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности | | |

| | | | |
|---------|---|---|---------------------|
| Знать | <ul style="list-style-type: none"> - фундаментальные положения современной научной картины мира; - этапы зарубежной и отечественной философии; - основные философские категории и концепции, направления, законы. | <p>Критерием сформированности компетенции является обладание знанием о (об):</p> <ul style="list-style-type: none"> - фундаментальных положений современной научной картины мира; - этапах зарубежной и отечественной философии; - основных философских категориях и концепциях, направлениях, законах | Тест |
| Уметь | <ul style="list-style-type: none"> - оперировать общими и абстрактными понятиями; - логически последовательно мыслить; - владеть способностью к интеллектуальной рефлексии и самоанализу; - обладать способностью к поддержанию диалоговой и аргументированной коммуникации. | <p>Критерием сформированности компетенции является обладание умением:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оперировать общими и абстрактными понятиями; - логически последовательно мыслить; - владеть способностью к интеллектуальной рефлексии и самоанализу; - поддержания диалоговой и аргументированной коммуникации. | Выполнение реферата |
| Владеть | <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа научной литературы; - навыками выработки системного, целостного взгляда на проблемы развития мира, общества; - навыками применения философских положений в профессиональной деятельности и формировании личностного мировоззрения. | <p>Критерием сформированности компетенции является обладание навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализа научной литературы; - выработки системного, целостного взгляда на проблемы развития мира, общества; - применения философских положений в профессиональной деятельности и формировании личностного мировоззрения. | Кейс |

4. Структура и содержание дисциплины

Тематический план дисциплины

| № | Название темы | Содержание | Литература | Формируемые компетенции |
|---|---------------|------------|------------|-------------------------|
|---|---------------|------------|------------|-------------------------|

| | | | | |
|----|--|--|---------------------------|---------------------------------------|
| 1. | Философия, ее предмет, функции | <p>Понятие мировоззрения, его структура и исторические типы: миф, религия, философия.</p> <p>Философия как наука. Функции философии.</p> <p>Основной вопрос философии, понятие материализма и идеализма, предмет и объект философии.</p> <p>Философия как теория и метод (диалектика, метафизика, софистика, эклектика).</p> <p>Проблема научности философии.</p> <p>Соотношение философии и: религии, культуры, идеологии, политики, науки.</p> <p>Связь философии с экономикой и правом.</p> | 8.1.1, 8.1.2, 8.1.3 | ОК6 Знать ОК6 Уметь ОК6 Владеть |
| 2. | Философия Древнего мира. | <p>Философия Древнего Китая, особенности развития.</p> <p>Основные философские школы в Древнем Китае.</p> <p>Философия Древней Индии, особенности развития.</p> <p>Основные даршаны в древнеиндийской философии.</p> <p>Особенности развития и основные этапы развития античной философии.</p> <p>Древнегреческая натурфилософия.</p> <p>Классический этап древнегреческой философии.</p> <p>Этика Сократа.</p> <p>Идеализм Платона.</p> <p>Учение Платона о государстве.</p> <p>Философия Аристотеля.</p> <p>Классификация наук Аристотеля.</p> <p>Эллинистическая и древнеримская философия.</p> | 8.1.2, 8.2.1 | ОК6 Знать ОК6 Уметь ОК6 Владеть |
| 3. | Средневековая философия. Философия эпохи Возрождения | <p>Особенности развития средневековой философии.</p> <p>Основные периоды развития: патристика и схоластика.</p> <p>Средневековая арабоязычная философия (ИбнСина, Ибн-Рошд).</p> <p>Социально-экономические условия формирования и основные черты мировоззрения человека эпохи Возрождения.</p> <p>Гуманизм и антропоцентризм Возрождения.</p> <p>Натурфилософия эпохи Ренессанса и Новое естествознание (Н. Кузанский, Н. Коперник, Г. Галилей, Дж. Бруно, Ф. Г. Парацельс).</p> <p>Социально-политические и утопические теории Возрождения.</p> | 8.1.2 | ОК6 Знать ОК6 Уметь ОК6 Владеть |

| | | | | |
|----|--|---|-----------------|---------------------------------------|
| 4. | Философия Нового времени | <p>Особенности развития философии эпохи Нового времени.</p> <p>Эмпиризм Ф. Бэкона.</p> <p>Индуктивный метод.</p> <p>Рационализм Р. Декарта.</p> <p>Дедукция и правила для руководства ума.</p> <p>Учение Т. Гоббса о государстве об общественном договоре.</p> <p>Учение Д. Локка о «договоре», возникающем на основе уважения естественных прав. Проблема отождествления Б. Спинозой субстанции и бога, атрибуты субстанции, понятие модусов.</p> <p>Монадология Г. Лейбница, свойства и виды монад.</p> <p>Философия французского Просвещения.</p> | 8.1.2 | ОК6 Знать ОК6 Уметь ОК6 Владеть |
| 5. | Немецкая классическая философия. Диалектический и исторический материализм К. Маркса и Ф. Энгельса | <p>Особенности развития немецкой классической философии.</p> <p>Трансцендентальная философия И. Канта.</p> <p>Философская система и метод Г. Гегеля.</p> <p>Антропологический материализм Л. Фейербаха.</p> <p>Диалектический и исторический материализм К. Маркса и Ф. Энгельса.</p> <p>Диалектический материализм К. Маркса.</p> <p>Диалектика природы Ф. Энгельса, учение о материи и формах ее движения.</p> | 8.1.2 | ОК6 Знать ОК6 Уметь ОК6 Владеть |
| 6. | Современная западноевропейская философия | <p>Основные философские течения западноевропейской философии кон.19-20 вв.</p> <p>Иррационализм (А. Шопенгауэр, С. Кьеркегор, Ф. Ницше).</p> <p>Мир как воля и представление в философии А. Шопенгауэра.</p> <p>Экзистенциальные основания философии С. Кьеркегора.</p> <p>Идея «сверхчеловека» в философии Ф. Ницше.</p> <p>Позитивизм (О. Конт) и его основные периоды развития.</p> <p>Неопозитивизм.</p> <p>Логический позитивизм.</p> <p>Принцип верификации.</p> <p>Постпозитивизм.</p> <p>Экзистенциализм (М. Хайдеггер, К. Ясперс, Ж. П. Сартр).</p> <p>Психоанализ З. Фрейда.</p> <p>Проблема бессознательного.</p> <p>Коллективное бессознательное Г. Юнга.</p> | 8.2.2, 8.1.2 | ОК6 Знать ОК6 Уметь ОК6 Владеть |

| | | | | |
|----|-------------------------|---|-----------------|---------------------------------------|
| 7. | Отечественная философия | <p>Своеобразие, традиции и основные черты русской философии.</p> <p>Влияние христианства на становление русской философии.</p> <p>Светское философское образование в России, развитие философских идей во взглядах М. В. Ломоносова.</p> <p>Особенности развития философских идей в России в первой половине XIX века.</p> <p>Славянофильство и западничество.</p> <p>Идея «всеединства» в русской философии и ее истоки.</p> <p>Понятие «цельного знания», учение о Софии В. С. Соловьева.</p> <p>Сущность «философии свободы» Н. А. Бердяева.</p> <p>Космизм как идея активной эволюции бытия.</p> <p>Философия общего дела Н. Ф. Федорова. Идеи космизма в учении К. Э. Циолковского об атоме как простейшем материально-духовном элементе бытия.</p> <p>Ноосферная концепция В. И. Вернадского. Проблема самосовершенствования души и тела в учении В. И. Вернадского.</p> <p>Идеи космической биологии А. Л. Чижевского.</p> | 8.2.3, 8.1.2 | ОК6 Знать ОК6 Уметь ОК6 Владеть |
| 8. | Онтология | <p>Онтология как философская система общих принципов познания мира.</p> <p>Понятие «картина мира».</p> <p>Проблема бытия и его основные формы.</p> <p>Философское учение о материи.</p> <p>Основные уровни и свойства материи.</p> <p>Движение как атрибутивное свойство материи.</p> <p>Субстанциальная и реляционная концепции пространства и времени.</p> <p>Качественное многообразие пространственновременных форм.</p> <p>Особенности биологического и социального пространства и времени.</p> | 8.1.1, 8.2.4 | ОК6 Знать ОК6 Уметь ОК6 Владеть |

| | | | | |
|-----|-------------------------------|--|-----------------|---------------------------------------|
| 9. | Проблема сознания в философии | <p>Сущность и назначение психики. Побуждения, образы, идеальные действия как основные элементы психики. Возможности и границы психики: животных, 1-я и 2-я сигнальные системы. Сознание - высшая стадия развития психики. Определяющая роль культуры в сознании. Биологические и социальные предпосылки формирования сознания. Соотношение сознательного и бессознательного в психической деятельности человека. Сознание и мозг. Психологическое и физиологическое. Критика идеализма и вульгарного материализма по вопросу о сущности сознания. Кибернетика и проблема моделирования сознания. Общественное сознание, его уровни и формы (политическое, экономическое, религиозное, эстетическое, моральное, правовое, экологическое.</p> | 8.1.1, 8.2.5 | ОК6 Знать ОК6 Уметь ОК6 Владеть |
| 10. | Гносеология | <p>Философия познания. Гносеология и эпистемология. Разновидности агностицизма. Сущность и структура познавательной деятельности. Субъект и объект познания. Уровни познавательной деятельности, их взаимосвязь. Эмпиризм и рационализм. Понятие и формы истины. Абсолютная и относительная истина. Критерии истины. Ложь, заблуждение.</p> | 8.1.1, 8.2.4 | ОК6 Знать ОК6 Уметь ОК6 Владеть |
| 11. | Научное познание и его формы | <p>Научное познание, его сущность и особенности. Понятие научного метода. Понятие и типы научной рациональности. Методы и формы эмпирического уровня познания: наблюдение, эксперимент, измерение, анализ, синтез, классификация, индукция. Методы и формы теоретического уровня познания: идеализация, дедукция, моделирование, формализация, гипотеза, теория. Теория и практика. Проблема оценки научных исследований.</p> | 8.2.6, 8.1.1 | ОК6 Знать ОК6 Уметь ОК6 Владеть |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------|--------------------------|----|----|----|----|---|---|---|---|----|----|---|----|----|----|
| 1. | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 5 |
| 2. | 2 | 4 | 2 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | 3 | 3 | 5 |
| 3. | 2 | 4 | 2 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 4 |
| 4. | 2 | 4 | 2 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 4 |
| 5. | 2 | 4 | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 4 |
| 6. | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 4 |
| 7. | 2 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 3 | 2 | 4 |
| 8. | 2 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 3 | 2 | 4 |
| 9. | 2 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 3 | 2 | 4 |
| 10. | 2 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 3 | 2 | 4 |
| 11. | 2 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 2 | 2 | 4 |
| 12. | 2 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 2 | 2 | 4 |
| 13. | 2 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 2 | 2 | 4 |
| 14. | 2 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 2 | 2 | 4 |
| 15. | 2 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 2 | 2 | 4 |
| | Промежуточная аттестация | | | | | | | | | | | | | | |
| | 4 | 4 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 32 | 32 | 32 |
| Итог о | 36 | 44 | 14 | 16 | 20 | 4 | 0 | 0 | 0 | 16 | 20 | 6 | 72 | 64 | 94 |

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе освоения дисциплины "Философия" студенту необходимо посетить все виды занятий, предусмотренные рабочей программой дисциплины и выполнить контрольные задания, предлагаемые преподавателем для успешного освоения дисциплины. Также следует изучить рабочую программу дисциплины, в которой определены цели и задачи дисциплины, компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и планируемые результаты обучения. Рассмотреть содержание тем дисциплины; взаимосвязь тем лекций и практических занятий; бюджет времени по видам занятий; оценочные средства для текущей и промежуточной аттестации; критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины. Ознакомиться с методическими материалами, программноинформационным и материально техническим обеспечением дисциплины.

Работа на лекции

Лекционные занятия включают изложение, обсуждение и разъяснение основных направлений и вопросов изучаемой дисциплины, знание которых необходимо в ходе реализации всех остальных видов занятий и в самостоятельной работе студентов. На лекциях студенты получают самые необходимые знания по изучаемой проблеме. Непременным условием для глубокого и прочного усвоения учебного материала является умение студентов сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения. Внимательное слушание лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, конспектирование их помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты,

параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями. Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только основную литературу, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор.

Практические занятия

Подготовку к практическому занятию следует начинать с ознакомления с лекционным материалом, с изучения плана практических занятий. Определившись с проблемой, следует обратиться к рекомендуемой литературе. Владение понятийным аппаратом изучаемого курса является необходимым, поэтому готовясь к практическим занятиям, студенту следует активно пользоваться справочной литературой: энциклопедиями, словарями и др. В ходе проведения практических занятий, материал, излагаемый на лекциях, закрепляется, расширяется и дополняется при подготовке сообщений, рефератов, выполнении тестовых работ. Степень освоения каждой темы определяется преподавателем в ходе обсуждения ответов студентов.

Самостоятельная работа

Студент в процессе обучения должен не только освоить учебную программу, но и приобрести навыки самостоятельной работы. Самостоятельная работа студентов играет важную роль в воспитании сознательного отношения самих студентов к овладению теоретическими и практическими знаниями, привитии им привычки к направленному интеллектуальному труду. Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников, представленных в рабочей программе. Изучение литературы следует начинать с освоения соответствующих разделов дисциплины в учебниках, затем ознакомиться с монографиями или статьями по той тематике, которую изучает студент, и после этого – с брошюрами и статьями, содержащими материал, дающий углубленное представление о тех или иных аспектах рассматриваемой проблемы. Для расширения знаний по дисциплине студенту необходимо использовать Интернет-ресурсы и специализированные базы данных: проводить поиск в различных системах и использовать материалы сайтов, рекомендованных преподавателем на лекционных занятиях.

Подготовка к сессии

Основными ориентирами при подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине являются конспект лекций и перечень рекомендуемой литературы. При подготовке к сессии студенту следует так организовать учебную работу, чтобы перед первым днем начала сессии были сданы и защищены все практические работы. Основное в подготовке к сессии – это повторение всего материала курса, по которому необходимо пройти аттестацию. При подготовке к сессии следует весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки, контролировать каждый день выполнения работы.

6. Фонды оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и самоконтроля по итогам освоения дисциплины

Технология оценивания компетенций фондами оценочных средств:

- формирование критериев оценивания компетенций;
- ознакомление обучающихся в ЭИОС с критериями оценивания конкретных типов оценочных средств;
- оценивание компетенций студентов с помощью оценочных средств программы практики - защита отчета по практике в форме собеседования;
- публикация результатов освоения ОПОП в личном кабинете в ЭИОС обучающегося;

Тест для формирования «Знать» компетенции ОК6

Вопрос №1.

Мировоззрение – это:

Варианты ответов:

1. совокупность идей, представлений, обобщенных знаний о мире, обществе, месте человека в мире; система взглядов, суждений, воззрений, выражающих главные принципы его отношения к окружающему миру и самому себе;
2. системно-рационализированное мировоззрение, выраженное в форме наиболее общих понятий о закономерностях строения, функционирования и развития окружающего мира, человеческого общества и мышления;
3. сложившаяся картина мира, принятая специалистами.

Вопрос №2.

Идеализм – это:

Варианты ответов:

1. совокупность побуждений сознания (и вместе с тем основа) живого существа, особенно человека; антитеза понятий тела и материи;
2. учение о сверхчувственной реальности, предельных идеальных причинах природных сущностей, всего существующего;
3. философское рассмотрение мира с точки зрения какого-либо одного начала – материального или идеального;
4. признание первичности в бытии нематериального, направление в философии, объясняющее происхождение физического, материального, предметно-чувственной мира из духа, сверхчувственной абсолютной сущности – идеи (или комплекса идей).

Вопрос №3.

Кому из мыслителей Древнего Китая принадлежат данные высказывания? – Дома младшие почтительны к родителям, а на стороне послушны старшим, осторожны и правдивы, полны любви ко всем, но близки с теми, в ком есть человечность. Если при этом остаются силы, то стремятся обрести ученость. – Если кто-либо предпочитает чувственности добро, способен до изнеможения служить отцу и матери, на службе государю может жертвовать собой и обращается к друзьям с правдивым словом, то пусть бы говорили, что он неучен, я непременно назову его ученым. – Если благородный муж лишен строгости, в нем нет внушительности и он не тверд в учении. Главное – будь честен и правдив, не дружи с теми, кто тебе не равен, и не бойся исправлять свои ошибки. – Если будут чтить умерших, помнить предков, то в народе вновь окрепнет добродетель.

Тип ответа: Текстовое поле

Вопрос №4.

Период средневековой философии, где главенствующую роль занимает защита христианства от нападков различного рода:

Варианты ответов:

1. патристика;
2. схоластика;
3. апологетика;
4. реформация.

Вопрос №5.

Период Возрождения, характеризующийся распространением античных языков, литературы, искусства в узком смысле слова и в целом рассуждением человека о своей роли в мире, стремлении к достойной жизни:

Варианты ответов:

1. реформации;
2. схоластики;
3. гуманизма.

Вопрос №6.

Иррационализм – это:

Варианты ответов:

1. направление в современной западной философии (США), где утверждается прагматизм, понимание жизни и действий человека с точки зрения последствий;
2. направление в философии, возникшее в 20 в. в России, Германии, Франции и др. странах, известное еще и под названием философия существования;
3. философское учение, представители которого настаивают на ограниченности познавательных возможностей мышления и видят высший род познания в интуиции, озарении, чувстве, инстинкте.

Вопрос №7.

К основным свойствам материи относятся:

Тип ответа: Многие из многих

Варианты ответов:

1. конечность;
2. вечность;
3. сотворимость;
4. неисчерпаемость.

Вопрос №8.

Функция философии, направленная на воспитание человека, на толерантное и уважительное отношение к нему:

Варианты ответов:

1. аксиологическая;
2. гуманистическая;
3. праксеологическая.

Вопрос №9.

Что означает понятие «карма»:

Варианты ответов:

1. божественная предопределенность;
2. достижение абсолютного блаженства;
3. обряд посвящения;
4. поступки, влияющие на судьбу, воздаяние.

Вопрос №10.

Кто из представителей Средневековья считал, что можно выдвинуть 5 доказательств существования бога:

Варианты ответов:

1. А. Августин;
2. Ф. Аквинский;
3. А. Великий

Вопрос №11.

Кому принадлежит данное высказывание? Утоп, чье победоносное имя носит остров, довел грубый и дикий народ до такой степени культуры и образованности, что теперь он почти превосходит в этом отношении прочих смертных.

Тип ответа: Текстовое поле

Вопрос №12.

К особенностям отечественной философии относятся:

Варианты ответов:

1. национальный дух, религиозное направление;
2. рационалистическая направленность;

3. обращение к философским идеям Запада и их копирование в собственных философских теориях
Вопрос №13.

Кому принадлежит данное высказывание? Христианское понятия бога – он бог больных, бог-паук, бог-дух – одно из самых порченных, до каких только доживали на Земле; вероятно, оно само служит показателем самого низкого уровня, до какого постепенно деградирует тип бога. Выродившись, бог стал противоречием — возражением жизни вместо ее преобразования, вместо вечного Да, сказанного ей! В боге — и провозглашена вражда жизни, природе, воле к жизни! Бог — формула клеветы на «посюсторонность», формула лжи о «потусторонности»! В боге Ничто обожествлено, воля к Ничто – освящена!...

Тип ответа: Текстовое поле

Вопрос №14.

Онтология – это:

Варианты ответов:

1. теория познания;
2. учение о бытии в независимости от его частных форм;
3. методологический прием, предполагающий механическое соединение разнородных принципов в единое целое.

Вопрос №15.

Сознание – это:

Варианты ответов:

1. совокупность идей, представлений, обобщенных знаний о мире, обществе, месте человека в мире;
2. высшая стадия развития психики, присущая только человеку, для которой характерно использование при регулировании поведения культуры, т.е. системы знаний, навыков и умений, передаваемых из поколения в поколение;
3. особый механизм управления поведением, формирующийся у наиболее высокоорганизованных существ, обладающих ЦНС и ведущих подвижный образ жизни.

Вопрос №16.

Философское осмысление мира позволяет:

Варианты ответов:

1. формировать картину мира;
2. формировать способность к самоорганизации и самообразованию;
3. формировать культуру человека, его духовный мир.
4. верно все выше перечисленное.

Вопрос №17.

Автором труда «Исследование (постижение) истории» является:

Варианты ответов:

1. О. Шпенглер;
2. П. А. Сорокин;
3. А.Д. Тойнби.

Вопрос №18.

Автором труда «Закат Европы» является:

Варианты ответов:

1. О. Шпенглер;
2. П. А. Сорокин;
3. Н. Я. Данилевский.

Вопрос №19.

Философия – это:

Варианты ответов:

1. системно-рационализированное мировоззрение, выраженное в форме наиболее общих понятий о закономерностях строения, функционирования и развития окружающего мира, человеческого общества и мышления;
2. форма общественного сознания, способ восприятия и объяснения мира, характерный для ранних стадий общественного развития, основанный на мифах – древних сказаниях народов о фантастических существах, деяниях героев, богов, через которые люди выражали свои представления о мире;
3. совокупность идей, представлений, обобщенных знаний о мире, обществе, месте человека в мире; система взглядов, суждений, воззрений, выражающих главные принципы его отношения к окружающему миру и самому себе.

Вопрос №20.

Метод – это:

Варианты ответов:

1. наиболее общие закономерности развития и существования окружающего мира;
2. система взглядов, базирующаяся на признании вечности, несотворимости природы и материи, объективной реальности, существующей вне человеческого сознания;
3. способ достижения определенной цели, совокупность приемов практического или теоретического освоения действительности;

Вопрос №21.

Кто считается первым мудрецом в античной философии:

Варианты ответов:

1. Протагор;
2. Сократ;
3. Пифагор;
4. Фалес;

Вопрос №22.

«Светлое начало» в китайской философии:

Варианты ответов:

1. ли;
2. ци;
3. ян;
4. инь.

Вопрос №23.

Эмпиризм – это:

Варианты ответов:

1. направление в философии, где основой познания полагается разум. Истина может быть открыта разумом;
2. философская позиция отождествления Бога и природы. Вся природа и есть Бог;
3. направление в философии, представители которого основой познания полагают опыт.

Вопрос №24.

Кто является родоначальником немецкой классической философии:

Варианты ответов:

1. О. Конт;
2. Ф.-В.-Й. Шеллинг;
3. И. Кант.

Вопрос №25.

Немецкий философ – идеалист, создатель систематической теории диалектики:

Варианты ответов:

1. Л.А. Фейербах;
2. Ф-В-Й. Шеллинг;
3. Г.-В.-Ф. Гегель.

Вопрос №26.

Теория самоорганизации сложных систем – это:

Варианты ответов:

1. синергетика;
2. майевтика;
3. герменевтика.

Вопрос №27.

Материя – это:

Варианты ответов:

1. общее свойство всякого сущего, мира вообще, заключающееся в его существовании;
2. предельная основа существования мира и человека;
3. философская категория, характеризующаяся как субстанциальная основа мира, объективно существующая и отображаемая нашими ощущениями.

Вопрос №28.

О ком идет речь в этих высказываниях? По утверждению Диогена Лаэртского, этот античный мыслитель говорил, что «...начала Вселенной суть атомы и пустота, все остальное лишь считается существующим... Ничто не возникает из несуществующего, и ничто не разрушается в несуществующее. Атомы тоже бесконечны по величине и количеству, они вихрем несутся во Вселенной и этим порождают все сложное — огонь, воду, воздух, землю, ибо все они суть соединения каких-то атомов, которые не подвержены воздействиям и неизменны в силу своей твердости. Солнце и луна состоят из таких же телец, гладких и круглых, точно так же, как и душа; а душа и ум — одно и то же...»

Тип ответа: Текстовое поле

Вопрос №29.

Учение о соборности – это учение о (об):

Варианты ответов:

1. воле как высшем принципе бытия;
2. органическом единстве общества, человека и Вселенной;
3. свободном единении людей, основанное на христианской любви и направленное на поиски совместного, коллективного пути к спасению, своего рода «неформальный церковный коллективизм», общинность, противопоставленные жестким иерархическим порядкам официальной церкви.

Вопрос №30.

Законы общества в отличие от законов природы:

Варианты ответов:

1. имеют начало во времени;
2. вечны;
3. реализуются под действием стихийных сил.

Вопрос №31.

Рационализм – это:

Варианты ответов:

1. направление в философии, представители которого основой познания полагают опыт;
2. направление в современной западной философии, где утверждается практицизм, понимание жизни и действий человека с точки зрения последствий;
3. направление в философии, где основой познания полагается разум. Истина может быть открыта разумом.

Вопрос №32.

Гносеология – это:

Варианты ответов:

1. выделение человеком себя из окружающего мира, оценка им своих возможностей и способностей;
2. совокупность общественных идей, теорий, взглядов, учений, настроений, отражающих социальную действительность;
3. теория познания, изучающая проблемы природы познания, закономерностей, возможностей, пределов, а также достоверности и истинности знания.

Вопрос №33.

Истина – это:

Варианты ответов:

1. способ достижения определенной цели, совокупность приемов практического или теоретического освоения действительности;
2. то, что является общепринятым;
3. верное, адекватное отражение действительности, соответствие знания действительности.

Вопрос №34.

Объективный идеализм в качестве решающего фактора развития общества рассматривает:

Варианты ответов:

1. духовный фактор, идеальные силы, существующие объективно и влияющие на развитие общества и человека;
2. внутренние психические скрытые процессы, проявляющиеся в поведении человека и животных;
3. природу, климат в качестве детерминирующего начала.

Вопрос №35.

Природа с философской точки зрения – это:

Варианты ответов:

1. все существующее в мире в тех или иных формах, включая и само общество, совокупность естественных условий существования всего человечества;
2. весь животный и растительный мир, а также мир искусственно созданный человеком, в котором он обитает;
3. свойство всякого сущего, мира вообще, заключающееся в его существовании.

Вопрос №36.

Философская антропология исследует:

Варианты ответов:

1. природу и сущность человека;
2. общество в процессе его исторического развития;
3. познавательные способности человека.

Вопрос №37. Личность – это:

Варианты ответов:

1. социальная характеристика человека, совокупность социальных качеств, раскрывающих его политическое, экономическое положение, нравственную позицию
2. единичный субъект, отдельный человек в отличие от совокупности, массы, коллектива, социальной группы, общества в целом;
3. понятие родовое, выражающее общие черты, присущие человеческому роду (общесоциальные и общебиологические черты).

Вопрос №38.

Человек – это:

Варианты ответов:

1. социальная характеристика, совокупность социальных качеств;
2. понятие родовое, выражающее общие черты, присущие человеческому роду (общесоциальные и общебиологические черты);
3. единичный субъект.

Вопрос №39.

Общество, с точки зрения философии:

Варианты ответов:

1. сумма индивидов;
2. все население определенной страны;
3. обособившаяся от природы часть материального мира, представляющая собой продукт целенаправленной совместной деятельности людей, создающих собственными усилиями условия для жизни.

Вопрос №40.

Вульгарный материализм отождествляет сознание с (со):

Варианты ответов:

1. способностями человека к ведению подвижного образа жизни;
2. вещественными образованиями в мозгу человека;
3. самодостаточной сущностью, содержащей картину самой себя и являющейся субстанцией материального мира.

Критерии оценки выполнения задания

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|--|
| Неудовлетворительно | от 0% до 30% правильных ответов из общего числа тестовых заданий |
| Удовлетворительно | от 31% до 50% правильных ответов из общего числа тестовых заданий |
| Хорошо | от 51% до 80% правильных ответов из общего числа тестовых заданий |
| Отлично | от 81% до 100% правильных ответов из общего числа тестовых заданий |

Выполнение реферата для формирования «Уметь» компетенции ОК6

Тематика рефератов по дисциплине "Философия":

1. Роль философии в жизни человека.
2. Философия и политика.
3. Философия и искусство.
4. Философия и идеология.
5. Проблема бытия в истории философии.
6. Современная наука о структурах и уровнях организации материи.
7. Монистические и плюралистические концепции бытия.
8. Философский анализ сознания.
9. Проблема бессознательного в философии. Сознание и кибернетика.

10. Творческая активность сознания.
11. Познание как «отражение» и «познание» как конструирование.
12. Космоцентризм как основа философии Древней Греции.
13. Жизнь и философия Сократа.
14. Учение Платона о государстве и обществе.
15. Проблемы логики и теории познания в философии Аристотеля.
16. Основные достижения античной философии. Оппозиция номинализма и реализма в средневековой философии.
17. Учение о человеке Ф. Аквинского.
18. Натурфилософские идеи в философии эпохи Возрождения.
19. Этика М. Монтеня и Э. Роттердамского.
20. Учение Ф.Бэкона о «идолах» сознания.
21. Т. Гоббс об обществе и государстве.
22. Философское обоснование либерализма Д.Локком.
23. Основные идеи французского Просвещения.
24. Этическая теория И. Канта.
25. Диалектика Г. Гегеля.
26. Социальная философия К. Маркса.
27. Антропологический принцип философии Л. Фейербаха.
28. Философия мировой воли А. Шопенгауэра.
29. Диалектика природы в работах Ф. Энгельса.
30. Неопозитивизм и постпозитивизм: основные проблемы.
31. Социальная доктрина О. Конта.
32. Концепция «сверхчеловека» Ф. Ницше.
33. Марксистская философия: классический и современный этапы.
34. Философия свободы Н. Бердяева.
35. Специфика естественно-научного и технического познания.
36. Философские концепции истории науки.

Критерии оценки выполнения задания

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|--|
| Неудовлетворительно | Обучающийся не раскрыл материал по теме задания или материал раскрыт поверхностно, излагаемый материал не систематизирован, выводы недостаточно аргументированы, обучающийся не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, имеются смысловые и речевые ошибки в реферате |
| Удовлетворительно | Обучающийся демонстрирует логичность и доказательность изложения материала по теме задания, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий. Обучающийся не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа |
| Хорошо | Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, в работе присутствуют ссылки на научные источники, мнения известных учёных в данной области |
| Отлично | Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, при разработке реферата использовано не менее 5-8 научных источников. В работе выдвигаются новые идеи и трактовки, демонстрируется способность обучающегося анализировать материал, выражается его мнение по проблеме |

Кейс для формирования «Владеть» компетенции ОК6

Решить кейс-задание по философии.

Изучите кейс и предложите аргументированное решение для данной ситуации.

«Мы всегда понимаем себя в качестве выбора своего собственного становления, созидания. Подобный выбор, сделанный без точки опоры и предписывающий себе мотивы, может казаться абсурдным. И им он в самом деле является. Человеческая реальность может выбрать себя, как она хочет, но не может не выбирать себя; она не может даже отказаться от того, чтобы быть; самоубийство, в действительности, есть выбор и утверждение быть. Этот выбор абсурден не потому, что он не имеет основания, но потому, что нет и не было возможности выбирать».

Подзадача 1

Автором приведенного отрывка является:

Подзадача 2

Данный отрывок раскрывает специфику человеческого бытия с точки зрения школы:

Подзадача 3

К числу наиболее существенных характеристик человеческого бытия автор отрывка относит:

Критерии оценки выполнения задания

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|--|
| Неудовлетворительно | Кейс-задание не выполнено, или выполнено менее чем на треть. Отсутствует детализация при анализе кейса, изложение устное или письменное не структурировано. Если решение и обозначено в выступлении или письменном ответе, то оно не является решением проблемы, которая заложена в кейсе |
| Удовлетворительно | Кейс-задание выполнено более чем на 2/3, но решение раскрывается расплывчато, обучающийся не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний. Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения. Собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована или отсутствует. При устной презентации на вопросы отвечает с трудом или не отвечает совсем. В случае письменного ответа по кейсу не сделан его детальный анализ, количество представленных возможных вариантов решения – 1-2, отсутствует четкая аргументация окончательного выбора решения |
| Хорошо | Кейс-задание выполнено полностью, но обучающийся не приводит полную четкую аргументацию выбранного решения. Имеет место излишнее теоретизирование, или наоборот, теоретическое обоснование ограничено, имеется собственная точка зрения на проблемы, но не все причины ее возникновения установлены. При устной презентации на дополнительные вопросы выступающий отвечает с некоторым затруднением. При письменном ответе по выполнению кейс-задания сделан не полный анализ кейса, без учета ряда фактов, выявлены не все возможные проблемы, для решения могла быть выбрана второстепенная, а не главная проблема, количество представленных возможных вариантов решения – 2-3, затруднена четкая аргументация окончательного выбора одного из альтернативных решений |

| | |
|---------|---|
| Отлично | Кейс-задание выполнено полностью, обучающийся приводит полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему и причины ее возникновения. В случае ряда выявленных проблем четко определяет их иерархию. При устной презентации уверенно и быстро отвечает на заданные вопросы, выступление сопровождается приемами визуализации. В случае письменного ответа по выполнению кейс-задания сделан структурированный и детализированный анализ кейса, представлены возможные варианты решения (3-5), четко и аргументировано обоснован окончательный выбор одного из альтернативных решений |
|---------|---|

Кейс для формирования «Владеть» компетенции ОК6

Решить кейс-задание по философии.

Изучите кейс и предложите аргументированное решение для данной ситуации.

«Движение есть способ существования материи, следовательно, нечто большее, чем просто ее свойство. Не существует и никогда не могло существовать материи без движения. Движение в мировом пространстве, механическое движение менее значительных масс на отдельном небесном теле, колебание молекул в качестве теплоты, электрическое напряжение, магнитная поляризация, химическое разложение и соединение, органическая жизнь вплоть до ее высшего продукта, мышления, – вот те формы движения, в которых – в той или иной из них – находится каждый отдельный атом вещества в каждый данный момент».

подзадача 1

Автором приведенного отрывка является:

подзадача 2

Автор приведенного отрывка является представителем:

подзадача 3

Автор приведенного отрывка рассуждает о: формах движениях материи, способах эволюции материи или мировом устройстве:

Критерии оценки выполнения задания

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|---|
| Неудовлетворительно | Кейс-задание не выполнено, или выполнено менее чем на треть. Отсутствует детализация при анализе кейса, изложение устное или письменное не структурировано. Если решение и обозначено в выступлении или письменном ответе, то оно не является решением проблемы, которая заложена в кейсе |
| Удовлетворительно | Кейс-задание выполнено более чем на 2/3, но решение раскрывается расплывчато, обучающийся не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний. Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения. Собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована или отсутствует. При устной презентации на вопросы отвечает с трудом или не отвечает совсем. В случае письменного ответа по кейсу не сделан его детальный анализ, количество представленных возможных вариантов решения – 1-2, отсутствует четкая аргументация окончательного выбора решения |

| | |
|---------|--|
| Хорошо | Кейс-задание выполнено полностью, но обучающийся не приводит полную четкую аргументацию выбранного решения. Имеет место излишнее теоретизирование, или наоборот, теоретическое обоснование ограничено, имеется собственная точка зрения на проблемы, но не все причины ее возникновения установлены. При устной презентации на дополнительные вопросы выступающий отвечает с некоторым затруднением. При письменном ответе по выполнению кейс-задания сделан не полный анализ кейса, без учета ряда фактов, выявлены не все возможные проблемы, для решения могла быть выбрана второстепенная, а не главная проблема, количество представленных возможных вариантов решения – 2-3, затруднена четкая аргументация окончательного выбора одного из альтернативных решений |
| Отлично | Кейс-задание выполнено полностью, обучающийся приводит полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему и причины ее возникновения. В случае ряда выявленных проблем четко определяет их иерархию. При устной презентации уверенно и быстро отвечает на заданные вопросы, выступление сопровождается приемами визуализации. В случае письменного ответа по выполнению кейс-задания сделан структурированный и детализированный анализ кейса, представлены возможные варианты решения (3-5), четко и аргументировано обоснован окончательный выбор одного из альтернативных решений |

Вопросы для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Тема 1. Философия, ее предмет, функции

1. Понятие мировоззрения, его структура и исторические типы: миф, религия, философия.
2. Философия как наука. Функции философии.
3. Основной вопрос философии, понятие материализма и идеализма, предмет и объект философии.
4. Философия как теория и метод (диалектика, метафизика, софистика, эклектика).

Тема 2. Философия Древнего мира.

5. Философия Древнего Китая, особенности развития. Основные философские школы в Древнем Китае.
6. Философия Древней Индии, особенности развития. Основные даршаны в древнеиндийской философии.
7. Особенности развития и основные этапы развития античной философии. Древнегреческая натурфилософия.
8. Классический этап древнегреческой философии. Этика Сократа.
9. Идеализм Платона.
10. Философия Аристотеля.
11. Эллинистическая и древнеримская философия.

Тема 3. Средневековая философия. Философия эпохи Возрождения

12. Особенности развития средневековой философии. Основные периоды развития: патристика и схоластика.
13. Социально-экономические условия формирования и основные черты мировоззрения человека эпохи Возрождения. Гуманизм и антропоцентризм Возрождения.
14. Натурфилософия эпохи Ренессанса и Новое естествознание (Н. Кузанский, Н. Коперник, Г. Галилей, Дж. Бруно, Ф. Г. Парацельс).
15. Социально-политические и утопические теории Возрождения.

Тема 4. Философия Нового времени

16. Особенности развития философии эпохи Нового времени. Эмпиризм Ф. Бэкона. Индуктивный метод.

17. Рационализм Р. Декарта.
18. Учение о субстанции Б. Спинозы.
19. Монадология Г. Лейбница.
20. Философия французского Просвещения.

Тема 5. Немецкая классическая философия. Диалектический и исторический материализм К. Маркса и Ф. Энгельса

21. Особенности развития немецкой классической философии. Трансцендентальная философия И.Канта.
22. Философская система и метод Г. Гегеля.
23. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
24. Диалектический и исторический материализм К. Маркса и Ф. Энгельса.

Тема 6. Современная западноевропейская философия

25. Основные философские течения западноевропейской философии кон.19-20 вв. Иррационализм(А. Шопенгауэр, С. Кьеркегор, Ф. Ницше).
26. Позитивизм (О. Конт) и его основные периоды развития. Неопозитивизм. Логический позитивизм. Принцип верификации. Постпозитивизм.
27. Экзистенциализм (М. Хайдеггер, К.Ясперс, Ж. П. Сартр).
28. Психоанализ З. Фрейда. Проблема бессознательного. Коллективное бессознательное Г. Юнга.

Тема 7. Отечественная философия

29. Своеобразие, традиции и основные черты русской философии.
30. Светское философское образование в России, развитие философских идей во взглядах М. В.Ломоносова.
31. Особенности развития философских идей в России в первой половине XIX века. Славянофильство и западничество.
32. Идея «всеединства» в русской философии и ее истоки. Понятие «цельного знания», учение о Софии В. С. Соловьева.
33. Сущность «философии свободы» Н. А. Бердяева.
34. Космизм как идея активной эволюции бытия.

Тема 8. Онтология

35. Онтология как философская система общих принципов познания мира.
36. Понятие «картина мира».
37. Проблема бытия и его основные формы.
38. Философское учение о материи. Основные уровни и свойства материи.
39. Движение как атрибутивное свойство материи.
40. Субстанциальная и реляционная концепции пространства и времени.

Тема 9. Проблема сознания в философии

41. Сущность и назначение психики.
42. Сознание - высшая стадия развития психики.
43. Биологические и социальные предпосылки формирования сознания.
44. Соотношение сознательного и бессознательного в психической деятельности человека.
45. Общественное сознание, его уровни и формы.

Тема 10. Гносеология

46. Философия познания: специфика, основное содержание. Сущность и структура познавательной деятельности.
47. Уровни познавательной деятельности, их взаимосвязь.
48. Понятие и формы истины. Критерии истины.
49. Ложь, заблуждение.

Тема 11. Научное познание и его формы

50. Научное познание, его сущность и особенности.

51. Методы и формы эмпирического уровня познания: наблюдение, эксперимент, измерение, анализ, синтез, классификация, индукция.

52. Методы и формы теоретического уровня познания: идеализация, дедукция, моделирование, формализация, гипотеза, теория.

Тема 12. Общество и природа

53. Понятие природы. Живая и неживая природа.

54. Проблема сущности жизни.

55. Глобальные проблемы цивилизации.

Тема 13. Общество: основы философского анализа

56. Основные признаки человеческого общества.

57. Материалистическое понимание причин развития общества: концепция географического детерминизма; биологического детерминизма; концепция исторического материализма; концепция технологического детерминизма.

58. Идеалистическое понимание причин развития общества: концепция объективного идеализма; сциентистская концепция понимания причин развития общества. Теория факторов.

Тема 14. Философская антропология

59. Антропологическая проблема в философии, естествознании и медицине.

60. Личность, индивид, индивидуальность как основные характеристики человека.

61. Смысл жизни. Проблема смысла жизни, смерти и бессмертия.

62. Аксиосфера как сфера ценностей. Социальные ценности и оценки.

Тема 15. Философия истории

63. Проблема единства и целостности человеческой истории.

64. Теория формаций и теория цивилизаций в понимании развития общества.

65. Технологические стадии, или волны цивилизации.

Уровни и критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

| | Критерии оценивания | Итоговая оценка |
|-----------------------------|---|-------------------------------|
| Уровень 1. Недостаточный | Незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на задаваемые вопросы, невыполнение практических заданий | Неудовлетворительно/Незачтено |
| Уровень 2. Базовый | Знание только основного материала, допустимы неточности в ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач | Удовлетворительно/зачтено |
| Уровень 3. Повышенный | Твердые знания программного материала, допустимые несущественные неточности при ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач | Хорошо/зачтено |
| Уровень 4. Продвинутый | Глубокое освоение программного материала, логически стройное его изложение, умение связать теорию с возможностью ее применения на практике, свободное решение задач и обоснование принятого решения | Отлично/зачтено |

7. Ресурсное обеспечение дисциплины

| | |
|---|--|
| Лицензионное программноинформационное обеспечение | <ol style="list-style-type: none"> 1. Microsoft Windows 2. Microsoft Office 3. Google Chrome 4. Kaspersky Endpoint Security 5. «Антиплагиат.ВУЗ» |
| Современные профессиональные базы данных | <ol style="list-style-type: none"> 1. Консультант+ 2. http://www.garant.ru (ресурсы открытого доступа) |
| Информационные справочные системы | <ol style="list-style-type: none"> 1. https://elibrary.ru - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (ресурсы открытого доступа) 2. https://www.rsl.ru - Российская Государственная Библиотека (ресурсы открытого доступа) 3. https://link.springer.com - Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink (ресурсы открытого доступа) 4. https://zbmath.org - Международная реферативная база данных научных изданий zbMATH (ресурсы открытого доступа) |
| Интернет-ресурсы | <ol style="list-style-type: none"> 1. http://window.edu.ru - Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" 2. https://openedu.ru - «Национальная платформа открытого образования» (ресурсы открытого доступа) 3. http://mediaknowledge.ru/521eca59ada14550.html 4. http://mediaknowledge.ru/ae520462df07cc67.html 5. http://phenomen.ru/ 6. http://philosophy.ru/ 7. http://publ.lib.ru/ARCHIVES/_CLASSES/OBS_FIR/_Obs_fir_otdel'nye_izdaniya.html 8. http://ru.science.wikia.com/wiki 9. https://plus.google.com/107717452865233918195 10. https://www.philosophy.nsc.ru/disc/index.html |
| Материально-техническое обеспечение | <p>Лекции:</p> <p>1.13 Кабинет основ философии 32 посадочных места, Аудитория, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - комплекты учебной мебели, - демонстрационное оборудование – проектор и компьютер - музейные экспозиции - предметы старины - портреты философов. <p>Список ПО на ноутбуках:</p> <p>Microsoft Windows (Сублицензионный договор №Tr000153268 от 12-04-2017 Microsoft Imagine Premium Renewed Subscription 3 year), Microsoft Office(Сублицензионный договор №Tr000235407 от 16-03-2018), Google Chrome (Свободно распространяемое ПО), Kaspersky Endpoint Security(стандартный Russian Edition 1000-1499 Node 2 year Education Renewal License от 20-09-2018 до 21-11-2020) Браузер Спутник (Свободно распространяемое ПО)</p> <p>Практические занятия:</p> <p>1.13 Кабинет основ философии 32 посадочных места,</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>Аудитория, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения:</p> <ul style="list-style-type: none">- комплекты учебной мебели,- демонстрационное оборудование – проектор и компьютер- музейные экспозиции- предметы старины- портреты философов. <p>Список ПО на ноутбуках:</p> <p>Microsoft Windows (Сублицензионный договор №Tr000153268 от 12-04-2017 Microsoft Imagine Premium Renewed Subscription 3 year), Microsoft Office(Сублицензионный договор №Tr000235407 от 16-03-2018), Google Chrome (Свободно распространяемое ПО), Kaspersky Endpoint Security(стандартный Russian Edition 1000-1499 Node 2 year Education Renewal License от 20-09-2018 до 21-11-2020) Браузер Спутник (Свободно распространяемое ПО)</p> <p>Групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль:</p> <p>1.13 Кабинет основ философии 32 посадочных места,</p> <p>Аудитория, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения:</p> <ul style="list-style-type: none">- комплекты учебной мебели,- демонстрационное оборудование – проектор и компьютер- музейные экспозиции- предметы старины- портреты философов. <p>Список ПО на ноутбуках:</p> <p>Microsoft Windows (Сублицензионный договор №Tr000153268 от 12-04-2017 Microsoft Imagine Premium Renewed Subscription 3 year), Microsoft Office(Сублицензионный договор №Tr000235407 от 16-03-2018), Google Chrome (Свободно распространяемое ПО), Kaspersky Endpoint Security(стандартный Russian Edition 1000-1499 Node 2 year Education Renewal License от 20-09-2018 до 21-11-2020) Браузер Спутник (Свободно распространяемое ПО)</p> <p>Промежуточная аттестация:</p> <p>1.13 Кабинет основ философии 32 посадочных места,</p> <p>Аудитория, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения:</p> <ul style="list-style-type: none">- комплекты учебной мебели,- демонстрационное оборудование – проектор и компьютер- музейные экспозиции- предметы старины- портреты философов. <p>Список ПО на ноутбуках:</p> <p>Microsoft Windows (Сублицензионный договор №Tr000153268 от 12-04-2017 Microsoft Imagine Premium Renewed Subscription 3 year), Microsoft Office(Сублицензионный договор №Tr000235407 от 16-03-2018), Google Chrome (Свободно распространяемое ПО), Kaspersky Endpoint Security(стандартный Russian Edition 1000-1499 Node 2 year Education Renewal License от 20-09-2018 до 21-11-2020) Браузер Спутник (Свободно распространяемое ПО)</p> |
|--|---|

8. Учебно-методические материалы

| № | Автор | Название | Издательство | Год издания | Вид издания | Кол-во в библиотеке | Адрес электронного ресурса | Вид доступа |
|-------------------------------|---|---|---|-------------|-----------------------------|---------------------|---|--------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 8.1 Основная литература | | | | | | | | |
| 8.1.1 | Ратников В.П. Островский Э.В. Юдин В.В. | Философия | ЮНИТИ-ДАНА | 2015 | учебник | - | http://www.iprbookshop.ru/66306.html | по логину и паролю |
| 8.1.2 | Перцев А.В. Звиревич В.Т. Емельянов Б.В. Ионайтис О.Б. и др. | История философии | Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ | 2014 | учебное пособие | - | http://www.iprbookshop.ru/68337.html | по логину и паролю |
| 8.1.3 | Ямпольская Д.Ю. Болотова У.В. | Философия | Северо-Кавказский федеральный университет | 2016 | учебное пособие | - | http://www.iprbookshop.ru/69446.html | по логину и паролю |
| 8.2 Дополнительная литература | | | | | | | | |
| 8.2.1 | Степанянц М.Т. | Восточные философии | Академический Проект, Культура | 2016 | учебник | - | http://www.iprbookshop.ru/60083.html | по логину и паролю |
| 8.2.2 | сост. Барбашина Э.В. Колесникова А.В. Куликов В.В. Назарова М.А. и др. | Современные западные философы. Жизнь и идеи. Часть I | Новосибирский государственный аграрный университет, Золотой колос | 2014 | учебное пособие | - | http://www.iprbookshop.ru/64783.html | по логину и паролю |
| 8.2.3 | Емельянов Б.В. Любутин К.Н. Русаков В.М. Саранчин Ю.К. и др. | История русской философии | Академический Проект | 2014 | учебник | - | http://www.iprbookshop.ru/36361.html | по логину и паролю |
| 8.2.4 | сост. Захаров П.П. Калмыков А.А. | Философия. Часть II. Философия бытия, познания, человека, общества и культуры | Владивостокский филиал Российской таможенной академии | 2014 | учебное пособие | - | http://www.iprbookshop.ru/25809.html | по логину и паролю |
| 8.2.5 | Черепанов И.В. | Философские концепции сознания | Новосибирский государственный технический университет | 2014 | учебно-методическое пособие | - | http://www.iprbookshop.ru/44876.html | по логину и паролю |
| 8.2.6 | Рузавин Г.И. | Методология научного познания | ЮНИТИ-ДАНА | 2015 | учебное пособие | - | http://www.iprbookshop.ru/81665.html | по логину и паролю |
| 8.2.7 | Бурбулис Ю.В. Керимов Т.Х. Красавин И.В. Логинов А.В. и др. | Современная социальная философия | Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ | 2015 | учебное пособие | - | http://www.iprbookshop.ru/68472.html | по логину и паролю |
| 8.2.8 | Барулин В.С. | Социально-философская антропология. Человек и общественный мир | Академический Проект, Альма Матер | 2014 | учебное пособие | - | http://www.iprbookshop.ru/36577.html | по логину и паролю |

| | | | | | | | | |
|-------|----------------|-------------------|---|------|-----------------|---|---|--------------------|
| 8.2.9 | Атымтаева К.М. | Философия истории | Казахский национальный университет им. аль-Фараби | 2014 | учебное пособие | - | http://www.iprbookshop.ru/58495.html | по логину и паролю |
|-------|----------------|-------------------|---|------|-----------------|---|---|--------------------|

9. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В МФЮА созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Для перемещения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в МФЮА созданы специальные условия для беспрепятственного доступа в учебные помещения и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

При получении образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Также имеется возможность предоставления услуг ассистента, оказывающего обучающимся с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Получение доступного и качественного высшего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечено путем создания в университете комплекса необходимых условий обучения для данной категории обучающихся. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте университета (<http://www.mfua.ru/sveden/objects/#objects>).

Для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечиваются и совершенствуются материально-технические условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовую, туалетные, другие помещения, условия их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

Для адаптации к восприятию обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушенным слухом справочного, учебного материала, предусмотренного образовательной программой по выбранным направлениям подготовки, обеспечиваются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих инвалидов и лиц с ОВЗ проводится за счет:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой МФЮА по выбранной специальности, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;

- в начале учебного года обучающиеся несколько раз проводятся по зданию МФЮА для запоминания месторасположения кабинетов, помещений, которыми они будут пользоваться;
- педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется тот, к кому педагог обращается;
- действия, жесты, перемещения педагога коротко и ясно комментируются;
- печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается; обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;
- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ определяется преподавателем в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Год начала подготовки студентов - 2017