

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Забелин Алексей Григорьевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 05.07.2018 17:52

Уникальный программный ключ:

677b4df4e1ca30b0f66ad5b6309d064a94afcfdbc652d927620ac07f8fdabb79

Рассмотрено и одобрено на заседании учебно-

методического совета

**Аккредитованное образовательное частное учреждение высшего образования  
«Московский финансово-юридический университет МФЮА»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Первый проректор

Протокол № 10 от 26.06.2018

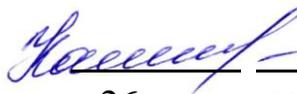
Председатель совета



личная подпись

**В.В. Шутенко**

инициалы, фамилия



**Е.Г. Калинин**

« 26 » июня 2018 г.

канд. экон. наук, доцент Макарова Людмила Михайловна

(уч. звание, степень, ФИО авторов программы)

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Государственное регулирование экономики**

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки (специальность): 38.03.04 Государственное и муниципальное  
управление

(код, наименование без кавычек)

ОПОП: **Государственная и муниципальная служба**

(наименование)

Форма освоения ОПОП: **очная, очно-заочная, заочная**

(очная, очно-заочная, заочная)

Общая трудоемкость: 4 (з.е.)

Всего учебных часов: 144 (ак. час.)

Формы промежуточной аттестации	СЕМЕСТР		
	очная	очно-заочная	заочная
Экзамен	2	4	4

Москва 2018 г.

Год начала подготовки студентов - 2018

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины	сформировать теоретические знания и практические навыки в сфере государственного регулирования экономики.
Задачи дисциплины	изучить законы развития экономических систем, осмыслить подходы, выработанные мировой и отечественной теорией к проблеме государственного регулирования экономики, освоить формы и методы воздействия государства на экономические процессы, выработать навыки принятия решений в области государственного регулирования экономики.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как "входные" при изучении данной дисциплины	История государственного управления Экономическая теория (микро- и макроэкономика)
Дисциплины, практики, ГИА, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Государственная и муниципальная служба Основы государственного и муниципального надзора и контроля Основы государственного и муниципального управления Региональное управление и территориальное планирование Государственная итоговая аттестация

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

### Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины. Степень сформированности компетенций

Компетенции/ЗУВ	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания	ФОС
ПК3 умением применять основные экономические методы для управления государственным и муниципальным имуществом, принятия управленческих решений по бюджетированию и структуре государственных (муниципальных) активов			
Знать	способы применения основных экономических методов для управления государственным и муниципальным имуществом, принятия управленческих решений по бюджетированию и структуре государственных (муниципальных) активов	знает способы применения основных экономических методов для управления государственным и муниципальным имуществом, принятия управленческих решений по бюджетированию и структуре государственных (муниципальных) активов	Тест

Уметь	применять экономические методы для управления государственным и муниципальным имуществом, принятия управленческих решений по бюджетированию и структуре государственных (муниципальных) активов	умеет применять экономические методы для управления государственным и муниципальным имуществом, принятия управленческих решений по бюджетированию и структуре государственных (муниципальных) активов	Кейс
Владеть	экономическими методами для управления государственным и муниципальным имуществом, принятия управленческих решений по бюджетированию и структуре государственных (муниципальных) активов	владеет экономическими методами для управления государственным и муниципальным имуществом, принятия управленческих решений по бюджетированию и структуре государственных (муниципальных) активов	Выполнение реферата

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### Тематический план дисциплины

№	Название темы	Содержание	Литература	Формируемые компетенции
1.	Государственное регулирование экономики: цели, задачи, методы	Понятие национальной экономики. Факторы, влияющие на функционирование национальной экономики. Противоречия рыночного механизма хозяйствования и необходимость государственного вмешательства в экономические процессы. Объект регулирования и органы регулирования в смешанной экономической системе. Теории и модели государственного регулирования экономики. Сущность балансового, программно-целевого и нормативного методов регулирования.	8.1.1, 8.1.2, 8.2.1, 8.2.2, 8.1.3, 8.2.3, 8.2.4	ПК3 Знать ПК3 Уметь ПК3 Владеть
2.	Планирование и прогнозирование социальноэкономического развития	Объективные основы прогнозирования и планирования в условиях рынка. Границы и возможности государственного прогнозирования и планирования. Принципы прогнозирования развития национальной, региональной и муниципальной экономики. Методы и сроки стратегического планирования.	8.1.1, 8.1.2, 8.2.1, 8.2.2, 8.1.3, 8.2.3, 8.2.4	ПК3 Знать ПК3 Уметь ПК3 Владеть
3.	Экономический рост как основная задача государства	Содержание понятия «Экономический рост». Типы экономического роста, факторы. Теории экономического роста :неокейнсианская и неоклассическая. Модели экономического роста.	8.1.1, 8.1.2, 8.2.1, 8.2.2, 8.1.3, 8.2.3, 8.2.4	ПК3 Знать ПК3 Уметь ПК3 Владеть

4.	Экономическая политика государства	Дискретная фискальная политика в ходе экономического цикла: стимулирующая и сдерживающая. Цели налоговой политики. Стратегическая, тактическая, оперативная налоговая политика. Функции налоговой политики. Управление затратами, управление результатом.	8.1.1, 8.1.2, 8.2.1, 8.2.2, 8.1.3, 8.2.3, 8.2.4	ПКЗ Знать ПКЗ Уметь ПКЗ Владеть
----	------------------------------------	---	---	---------------------------------------

### Распределение бюджета времени по видам занятий с учетом формы обучения

№	Контактная работа			Аудиторные учебные занятия									Самостоятельная работа		
				занятия лекционного типа			лабораторные работы			практические занятия					
	очная	очнозаочная	заочная	очная	очнозаочная	заочная	очная	очнозаочная	заочная	очная	очнозаочная	заочная	очная	очнозаочная	заочная
1.	11	15	3	4	6	1	0	0	0	7	9	2	15	13	30
2.	11	13	3	4	4	1	0	0	0	7	9	2	15	11	27
3.	13	13	3	4	4	2	0	0	0	9	9	1	15	20	11
4.	13	13	3	4	4	2	0	0	0	9	9	1	15	10	28
	Промежуточная аттестация														
	4	4	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	32	32	32
Итого	52	58	16	16	18	6	0	0	0	32	36	6	92	86	128

### 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе освоения дисциплины студенту необходимо посетить все виды занятий, предусмотренные рабочей программой дисциплины и выполнить контрольные задания, предлагаемые преподавателем для успешного освоения дисциплины. Также следует изучить рабочую программу дисциплины, в которой определены цели и задачи дисциплины, компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и планируемые результаты обучения. Рассмотреть содержание тем дисциплины; взаимосвязь тем лекций и практических занятий; бюджет времени по видам занятий; оценочные средства для текущей и промежуточной аттестации; критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины. Ознакомиться с методическими материалами, программноинформационным и материально техническим обеспечением дисциплины.

#### Работа на лекции

Лекционные занятия включают изложение, обсуждение и разъяснение основных направлений и вопросов изучаемой дисциплины, знание которых необходимо в ходе реализации всех остальных видов занятий и в самостоятельной работе студентов. На лекциях студенты получают самые необходимые знания по изучаемой проблеме. Непременным условием для глубокого и прочного усвоения учебного материала является умение студентов сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения. Внимательное слушание лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, конспектирование их помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки

учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями. Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только основную литературу, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор.

#### Практические занятия

Подготовку к практическому занятию следует начинать с ознакомления с лекционным материалом, с изучения плана практических занятий. Определившись с проблемой, следует обратиться к рекомендуемой литературе. Владение понятийным аппаратом изучаемого курса является необходимым, поэтому готовясь к практическим занятиям, студенту следует активно пользоваться справочной литературой: энциклопедиями, словарями и др. В ходе проведения практических занятий, материал, излагаемый на лекциях, закрепляется, расширяется и дополняется при подготовке сообщений, рефератов, выполнении тестовых работ. Степень освоения каждой темы определяется преподавателем в ходе обсуждения ответов студентов.

#### Самостоятельная работа

Студент в процессе обучения должен не только освоить учебную программу, но и приобрести навыки самостоятельной работы. Самостоятельная работа студентов играет важную роль в воспитании сознательного отношения самих студентов к овладению теоретическими и практическими знаниями, привитии им привычки к направленному интеллектуальному труду. Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников, представленных в рабочей программе. Изучение литературы следует начинать с освоения соответствующих разделов дисциплины в учебниках, затем ознакомиться с монографиями или статьями по той тематике, которую изучает студент, и после этого – с брошюрами и статьями, содержащими материал, дающий углубленное представление о тех или иных аспектах рассматриваемой проблемы. Для расширения знаний по дисциплине студенту необходимо использовать Интернет-ресурсы и специализированные базы данных: проводить поиск в различных системах и использовать материалы сайтов, рекомендованных преподавателем на лекционных занятиях.

#### Подготовка к сессии

Основными ориентирами при подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине являются конспект лекций и перечень рекомендуемой литературы. При подготовке к сессии студенту следует так организовать учебную работу, чтобы перед первым днем начала сессии были сданы и защищены все практические работы. Основное в подготовке к сессии – это повторение всего материала курса, по которому необходимо пройти аттестацию. При подготовке к сессии следует весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки, контролировать каждый день выполнения работы.

### **6. Фонды оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и самоконтроля по итогам освоения дисциплины**

Технология оценивания компетенций фондами оценочных средств:

- формирование критериев оценивания компетенций;
- ознакомление обучающихся в ЭИОС с критериями оценивания конкретных типов оценочных средств;
- оценивание компетенций студентов с помощью оценочных средств программы практики - защита отчета по практике в форме собеседования;
- публикация результатов освоения ОПОП в личном кабинете в ЭИОС обучающегося;

#### **Тест для формирования «Знать» компетенции ПКЗ**

Вопрос №1.

Главная целевая установка социально-экономического развития страны:

*Варианты ответов:*

1. борьба с инфляцией монетаристскими методами
2. рост благосостояния народа
3. повышение уровня благосостояния правящего класса
4. повышение уровня денежных доходов населения Вопрос №2.

К методам косвенного государственного регулирования экономических процессов не относится:

*Варианты ответов:*

1. правовые и административные ограничения и запреты по выпуску определенных видов продукции
2. регулирование цен, их уровня и соотношений
3. платежи за ресурсы, ставки процента за кредит и кредитные льготы
4. налогообложение, уровень обложения и систему налоговых льгот Вопрос №3.

Государственно поддерживаемой главной целью экономики является:

*Варианты ответов:*

1. достижение и поддержание максимально возможного текущего и потенциального уровня удовлетворения общественных и рациональных индивидуальных, семейных, групповых потребностей населения, народа страны
2. достижение и поддержание максимально возможного текущего и потенциального уровня доходов населения
3. проведение структурной политики в масштабе экономики страны, осуществление мер по совершенствованию отраслевой, региональной, воспроизводственной, технологической структуры производства, рациональному сочетанию форм собственности, развитию научнотехнического потенциала.

Вопрос №4.

Макроэкономические инструменты государственного управления принято разделять на:

*Варианты ответов:*

1. инструменты локального и государственного управления
2. инструменты непосредственного и косвенного государственного управления Вопрос №5. Сбережения – это ...

*Варианты ответов:*

1. имущество товаропроизводителей и сбережения населения
2. фактические кассовые остатки всех субъектов хозяйственной деятельности
3. часть дохода экономических агентов, не израсходованная в данный период времени
4. часть дохода, вложенная в ценные бумаги Вопрос №6.

Среди инструментов денежно-кредитной политики государства нет ...

*Варианты ответов:*

1. рефинансирования банков
2. операций на открытом рынке
3. депозитных операций
4. изменений в налоговой базе Вопрос №7.

Подсистема целей госрегулирования переходной экономики на микроуровне не включает в себя:

*Варианты ответов:*

1. выход из трансформационного спада, переход к оживлению, подъему и экономической стабилизации

2. государственное стимулирование предпринимательства и особенно малого бизнеса
3. активизация местных администраций и органов самоуправления в реформировании экономики

Вопрос №8.

К числу финансовых инструментов государственного макроэкономического управления относятся:

*Варианты ответов:*

1. тарифное регулирование
2. объем и структура денежной массы, параметры денежного обращения
3. бюджетное регулирование Вопрос №9.

Социальные группы людей, более всего нуждающиеся в государственной поддержке в условиях быстрой инфляции:

*Варианты ответов:*

1. лица, у которых рост номинальных доходов отстает от роста цен
2. лица с фиксированными номинальными доходами
3. предприниматели, производящие потребительские товары
4. участники «теневой» экономики Вопрос №10.

Законодательные органы в России на федеральном уровне представлены парламентом, именуемым в России:

*Варианты ответов:*

1. Правительством
2. Федеральным Собранием
3. Федеральным Правительством Вопрос №11.

Парламент страны принимает:

*Варианты ответов:*

1. постановления и распоряжения
2. кодексы законов и федеральные законы
3. приказы и распоряжения Вопрос №12.

Правительство реализует экономические функции и полномочия через систему федеральных государственных органов управления в лице:

*Варианты ответов:*

1. представителей Совета Федерации
2. отраслевых и функциональных федеральных министерств и федеральных служб, агентств
3. профильных комитетов Государственной Думы Вопрос №13.

По признаку истоков, оснований своего действия институты управления делятся на два класса:

*Варианты ответов:*

1. нормативно-правовые (формальные) институты и социально-культурные институты
2. государственные и общественные
3. государственные и негосударственные Вопрос №14.

Фискальная политика, проводимая государством влияет ...

*Варианты ответов:*

1. только на предприятия теневого сектора
2. на все макроэкономические субъекты
3. только на предприятия государственного сектора экономики
4. только на коммерческие фирмы Вопрос №15.

Что из ниже перечисленных не относится к так называемым общественным товарам, которые находятся вне пределов досягаемости рыночного механизма, поскольку требуют слишком крупных вложений

*Варианты ответов:*

1. коммуникационные сооружения
2. маркетинговые исследования
3. фундаментальная наука
4. национальная оборона Вопрос №16.

Подсистема целей госрегулирования переходной экономики на макроуровне не включает в себя:

*Варианты ответов:*

1. выход из трансформационного спада, переход к оживлению, подъему и экономической стабилизации
2. приватизацию малых и средних предприятий
3. умеренная инфляция и денежная реформа, стабилизирующая национальную валюту и финансы

#### 4 ускорение рыночных преобразований

Вопрос №17.

Среднесрочные планы государственного развития разрабатываются на период:

*Варианты ответов:*

1. свыше трех лет
2. свыше одного года и до пяти лет
3. свыше пяти лет Вопрос №18.

Цели вывода экономики из нежелаемого состояния заключаются в:

*Варианты ответов:*

1. подавлении наступившего спада, преодолении кризисных явлений
2. благоприятном изменении, улучшении, повышении состояния и качества функционирования экономики Вопрос №19. Инвестиции — это ...

*Варианты ответов:*

1. доход, не израсходованный в данном периоде
2. доход, использованный для приобретения потребительских товаров
3. вложения во все виды производственных ресурсов
4. приобретение жилой недвижимости Вопрос №20.

В структуру банковской системы России не входит(ят) ...

*Варианты ответов:*

1. Центральный банк России
2. региональные коммерческие банки
3. фондовые биржи
4. Сбербанк Российской Федерации Вопрос №21.

Потребление – это ...

*Варианты ответов:*

1. часть дохода экономических агентов, предназначенная на приобретение товаров и услуг в будущем периоде
2. накапливаемый на банковских счетах остаток дохода
3. часть дохода субъектов хозяйственной деятельности, израсходованная в текущем периоде на потребительские товары и услуги
4. приобретение краткосрочных государственных облигаций Вопрос №22.

Реальное ежегодное увеличение ВВП или других макроэкономических показателей, которые периодически публикуются статистическими органами – это:

*Варианты ответов:*

1. потенциальный рост
2. фактический рост
3. среднесрочный рост
4. долгосрочный рост Вопрос №23.

Подсистема целей госрегулирования переходной экономики на глобальном уровне не включает в себя:

*Варианты ответов:*

1. активизация местных администраций и органов самоуправления в реформировании экономики
2. расширение экспортного потенциала
3. устойчивый рост внешнеторгового оборота и активное сальдо внешней торговли
4. защита национального товаропроизводителя Вопрос №24.

Подсистема целей госрегулирования переходной экономики на макроуровне не включает в себя:

*Варианты ответов:*

1. выход из трансформационного спада, переход к оживлению, подъему и экономической стабилизации
2. приватизацию малых и средних предприятий
3. умеренная инфляция и денежная реформа, стабилизирующая национальную валюту и финансы
4. ускорение рыночных преобразований Вопрос №25.

Принцип распределения налогового бремени используется при анализе налогообложения ...

*Варианты ответов:*

1. транснациональных корпораций, действующих на территории РФ
2. отдельных экономических районов в пределах одного государства
3. российских и иностранных юридических лиц
4. субъектов хозяйственной деятельности (физических и юридических лиц) Вопрос №26.

Конкретными инструментами проведения государственной экономической политики выступают, прежде всего, такие фискальные рычаги воздействия, инструменты фискальной политики, как:

*Тип ответа:* Многие из многих

*Варианты ответов:*

1. таможенные пошлины, экспортно-импортные тарифы
2. субсидии, субвенции
3. налоги, государственные расходы, трансферты Вопрос №27.

К методам прямого государственного воздействия на экономику не относится:

*Варианты ответов:*

1. нормативные требования к качеству и сертификации технологии и продукции
2. таможенное регулирование экспорта и импорта, валютные курсы и условия обмена валют
3. государственная поддержка программ, заказов и контрактов
4. определение стратегических целей развития экономики и их выражение в индикативных и других планах, целевых программах Вопрос №28.

К функциям бюджетного управления (регулирования) не относится:

*Варианты ответов:*

1. фискальная функция
2. контрольная функция
3. распределительная функция
4. ревизионная функция Вопрос №29.

К косвенным налогам относятся:

*Варианты ответов:*

1. подоходный налог
2. акцизы
3. налог на недвижимость
4. налог на прибыль Вопрос №30.

Потенциальный рост – это:

*Варианты ответов:*

1. реальное ежегодное увеличение ВВП
2. скорость, с которой экономика могла бы расти
3. реальное ежегодное увеличение всех макроэкономических показателей
4. реальное ежегодное увеличение ВВП на душу населения Вопрос №31.

Основная функция антимонопольных органов:

*Варианты ответов:*

1. развитие конкурентных отношений
2. контроль за использованием экономических ресурсов
3. регулирование продовольственных цен
4. снижение издержек производства Вопрос №32.

Налоги на товары и услуги, устанавливаемые в виде надбавок к цене или тарифу — ... налоги

*Варианты ответов:*

1. Прямые
2. Косвенные
3. Антидемпинговые
4. Импортные Вопрос №33.

В зависимости от временного диапазона действия, продолжительности периода, на который рассчитаны проводимые мероприятия, принято различать:

*Варианты ответов:*

1. пятилетнюю и десятилетнюю экономическую политику
2. краткосрочную и долгосрочную экономическую политику
3. оперативную и стратегическую экономическую политику Вопрос №34.

Причина появления институтов в рыночном хозяйстве — ... издержки

*Варианты ответов:*

1. высокие трансакционные
2. низкие трансакционные
3. низкие производственные
4. высокие трансформационные Вопрос №35.

Планы разрабатываются на определенный период, именуемый:

*Варианты ответов:*

1. планово-прогноznым периодом
2. плановым периодом
3. перспективным периодом Вопрос №36.

Какой из нижеуказанных целей не входит в группу 4 прикладных целей государственного регулирования:

*Варианты ответов:*

1. экономический рост
2. внешнеэкономическое равновесие
3. максимальное удовлетворение потребностей населения в товарах и услугах
4. стабильность уровня цен и устойчивости национальной валюты Вопрос №37.

К документальным формам воплощения инструментов государственного управления не относятся:

*Варианты ответов:*

1. договоры, контракты, обязательства юридических лиц
2. законодательные акты
3. государственные дипломы, аттестаты, удостоверения Вопрос №38.

Основная область применения макроэкономического прогнозирования:

*Варианты ответов:*

1. предварительное установление потенциально возможных вариантов развития экономики и социальной сферы
  2. определение прогнозов развития государственных институтов управления
- Вопрос №39.

Если в экономической системе достигнуто состояние общего макроэкономического равновесия, то ...

*Варианты ответов:*

1. спрос и предложение равны друг другу для каждого вида товаров, услуг, факторов производства и финансовых активов
  2. совокупное предложение равно общим совокупным расходам одновременно на всех национальных рынках
  3. все домохозяйства страны получают запланированный ими доход
  4. каждый экономический агент удовлетворит все свои потребности
- Вопрос №40.

Чем более развитой является рыночная экономика, тем функции государства в ней ...

*Варианты ответов:*

1. слабее
  2. сильнее
  3. многообразнее
  4. нейтральнее
- Вопрос №41.

Учебная дисциплина, лежащая в основе главных положений и понятий дисциплины ГРЭ

*Варианты ответов:*

1. экономическая теория
  2. психология
  3. маркетинг
  4. логистика
- Вопрос №42.

Необходимость государственного регулирования обосновывается представителями ... направления экономической теории

*Варианты ответов:*

- 1 классического
  2. неоклассического
  3. кейнсианского
  4. либерального
- Вопрос №43.

Экономический рост измеряется как ...

*Варианты ответов:*

1. увеличение реального объема национального производства за определенный промежуток времени
  2. прирост валового внутреннего продукта
  3. увеличение доходов населения
  4. увеличение реального объема производства на душу населения за определенный период времени
- Вопрос №44.

Для определения величины национального дохода необходимо ...

*Варианты ответов:*

1. вычесть из величины ВВП сумму косвенных налогов
  2. уменьшить величину ВВП на сумму износа используемых основных фондов
  3. вычесть из величины ВВП сумму амортизационных отчислений за данный период времени и сумму косвенных налогов
  4. прибавить к ВВП сумму государственных социальных трансфертных платежей
- Вопрос №45.

К функциям государства в рыночной экономике не относится

*Варианты ответов:*

1. законотворческая деятельность
2. поддержание конкурентной среды
3. установление цен на продукцию частного сектора
4. антициклическое регулирование экономики Вопрос №46.

Часть совокупных расходов, на которую государство может влиять непосредственно:

*Варианты ответов:*

1. частные инвестиции
2. расходы домохозяйств
3. импортируемые товары и услуги
4. объем государственных закупок товаров и услуг Вопрос №47.

Антициклическое регулирование экономики направлено на ...

*Варианты ответов:*

1. стабилизацию экономического развития
2. ускорение экономического роста
3. сокращение кризисного падения производства
4. увеличение численности занятых в производстве работников

### **Критерии оценки выполнения задания**

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	от 0% до 30% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Удовлетворительно	от 31% до 50% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Хорошо	от 51% до 80% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Отлично	от 81% до 100% правильных ответов из общего числа тестовых заданий

### **Кейс для формирования «Уметь» компетенции ПКЗ**

определите приоритетные пути развития для Приморского края с учетом его специфики. Обоснуйте и аргументируйте свой ответ. Имеются ли предложенные Вами пути в стратегии Приморского края, в программах Приморского края?

### **Критерии оценки выполнения задания**

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Кейс-задание не выполнено, или выполнено менее чем на треть. Отсутствует детализация при анализе кейса, изложение устное или письменное не структурировано. Если решение и обозначено в выступлении или письменном ответе, то оно не является решением проблемы, которая заложена в кейсе

Удовлетворительно	Кейс-задание выполнено более чем на 2/3, но решение раскрывается расплывчато, обучающийся не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний. Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения. Собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована или отсутствует. При устной презентации на вопросы отвечает с трудом или не отвечает совсем. В случае письменного ответа по кейсу не сделан его детальный анализ, количество представленных возможных вариантов решения – 1-2, отсутствует четкая аргументация окончательного выбора решения
Хорошо	Кейс-задание выполнено полностью, но обучающийся не приводит полную четкую аргументацию выбранного решения. Имеет место излишнее теоретизирование, или наоборот, теоретическое обоснование ограничено, имеется собственная точка зрения на проблемы, но не все причины ее возникновения установлены. При устной презентации на дополнительные вопросы выступающий отвечает с некоторым затруднением. При письменном ответе по выполнению кейс-задания сделан не полный анализ кейса, без учета ряда фактов, выявлены не все возможные проблемы, для решения могла быть выбрана второстепенная, а не главная проблема, количество представленных возможных вариантов решения – 2-3, затруднена четкая аргументация окончательного выбора одного из альтернативных решений
Отлично	Кейс-задание выполнено полностью, обучающийся приводит полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему и причины ее возникновения. В случае ряда выявленных проблем четко определяет их иерархию. При устной презентации уверенно и быстро отвечает на заданные вопросы, выступление сопровождается приемами визуализации. В случае письменного ответа по выполнению кейс-задания сделан структурированный и детализированный анализ кейса, представлены возможные варианты решения (3-5), четко и аргументировано обоснован окончательный выбор одного из альтернативных решений

### **Выполнение реферата для формирования «Владеть» компетенции ПКЗ**

Государственное предпринимательство в рыночной экономике.

Известные предприниматели России.

Особенности предпринимательской деятельности в России.

Предпринимательский потенциал России.

Малый, средний и крупный бизнес.

Венчурные предприятия и НТП.

Франчайзинговое предпринимательство.

В чем состоит значение системы национальных счетов?

Как избежать двойного счета при определении ВВП?

В чем отличие ВВП от ВВП?

Какие методы расчета ВВП используются наиболее широко?

Назовите основные цели макроэкономической политики и инструменты их реализации?

В чем количественное отличие личного дохода, располагаемого дохода и национального дохода?

Что можно отнести к последствиям безработицы (выделите экономические и социальные последствия)?

Кого у нас в России можно считать безработным?

Тождественны ли понятия «полная» и «эффективная» занятость? Почему?

В чем проявляется подавленная инфляция?

### Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Обучающийся не раскрыл материал по теме задания или материал раскрыт поверхностно, излагаемый материал не систематизирован, выводы недостаточно аргументированы, обучающийся не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, имеются смысловые и речевые ошибки в реферате
Удовлетворительно	Обучающийся демонстрирует логичность и доказательность изложения материала по теме задания, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий. Обучающийся не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа
Хорошо	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, в работе присутствуют ссылки на научные источники, мнения известных учёных в данной области
Отлично	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, при разработке реферата использовано не менее 5-8 научных источников. В работе выдвигаются новые идеи и трактовки, демонстрируется способность обучающегося анализировать материал, выражается его мнение по проблеме

### Вопросы для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

*Тема 1. Государственное регулирование экономики: цели, задачи, методы*

1. Понятие национальной экономики.
2. Факторы, влияющие на функционирование национальной экономики.
3. Противоречия рыночного механизма хозяйствования и необходимость государственного вмешательства в экономические процессы.
4. Объект регулирования и органы регулирования в смешанной экономической системе.

5. Теории и модели государственного регулирования экономики.
6. Сущность балансового, программно-целевого и нормативного методов регулирования.

*Тема 2. Планирование и прогнозирование социально-экономического развития*

7. Границы и возможности государственного прогнозирования?
8. Принципы прогнозирования развития национальной экономики?

*Тема 3. Экономический рост как основная задача государства*

9. Понятие экономического роста ?
10. Типы экономического роста?
11. Теории экономического роста ?

*Тема 4. Экономическая политика государства*

12. Цели налоговой политики?
13. Что такое стратегическая налоговая система?
14. Функции налоговой политики?

**Уровни и критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины**

	Критерии оценивания	Итоговая оценка
Уровень 1. Недостаточный	Незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на задаваемые вопросы, невыполнение практических заданий	Неудовлетворительно/Незачтено
Уровень 2. Базовый	Знание только основного материала, допустимы неточности в ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Удовлетворительно/зачтено
Уровень 3. Повышенный	Твердые знания программного материала, допустимые несущественные неточности при ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Хорошо/зачтено
Уровень 4. Продвинутый	Глубокое освоение программного материала, логически стройное его изложение, умение связать теорию с возможностью ее применения на практике, свободное решение задач и обоснование принятого решения	Отлично/зачтено

**7. Ресурсное обеспечение дисциплины**

Лицензионное программноинформационное обеспечение	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Microsoft Windows</li> <li>2. Microsoft Office</li> <li>3. Google Chrome</li> <li>4. Kaspersky Endpoint Security</li> <li>5. «Антиплагиат.ВУЗ»</li> </ol>
---	---

Современные профессиональные базы данных	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультант+</li> <li>2. <a href="http://www.garant.ru">http://www.garant.ru</a> (ресурсы открытого доступа)</li> </ol>
Информационные справочные системы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (ресурсы открытого доступа)</li> <li>2. <a href="https://www.rsl.ru">https://www.rsl.ru</a> - Российская Государственная Библиотека (ресурсы открытого доступа)</li> <li>3. <a href="https://link.springer.com">https://link.springer.com</a> - Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink (ресурсы открытого доступа)</li> <li>4. <a href="https://zbmath.org">https://zbmath.org</a> - Международная реферативная база данных научных изданий zbMATH (ресурсы открытого доступа)</li> </ol>
Интернет-ресурсы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a> - Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"</li> <li>2. <a href="https://openedu.ru">https://openedu.ru</a> - «Национальная платформа открытого образования» (ресурсы открытого доступа)</li> <li>3. <a href="http://www.comsultant.ru">www.comsultant.ru</a></li> <li>4. <a href="http://www.gks.ru">www.gks.ru</a></li> </ol>
Материальнотехническое обеспечение	<p><b>Лекции:</b>  <b>3.2</b> Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации  <b>50</b> посадочных мест,  Аудитория оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения:  - комплекты учебной мебели,  - демонстрационное оборудование – проектор и компьютер  - учебно-наглядные пособия</p> <p>Список ПО на ноутбуках:  Microsoft Windows (Сублицензионный договор №Tr000153268 от 12-04-2017 Microsoft Imagine Premium Renewed Subscription 3 year),  Microsoft Office(Сублицензионный договор №Tr000235407 от 16-03-2018),  Google Chrome (Свободно распространяемое ПО),  Kaspersky Endpoint Security(стандартный Russian Edition 1000-1499 Node 2 year Education Renewal License от 20-09-2018 до 21-11-2020)  Браузер Спутник (Свободно распространяемое ПО)</p> <p><b>Практические занятия (Семинары):</b>  <b>2.4</b> Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации  <b>32</b> посадочных мест,  Аудитория оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения:  - комплекты учебной мебели,  - демонстрационное оборудование – проектор и компьютеры,  - класс ПК, объединённых в локальную сеть, с выходом на эл.портал МФЮА</p> <p>Список ПО на ноутбуках:  Microsoft Windows (Сублицензионный договор №Tr000153268 от 12-04-2017 Microsoft Imagine Premium Renewed Subscription 3 year),  Microsoft Office(Сублицензионный договор №Tr000235407 от 16-03-2018),  Google Chrome (Свободно распространяемое ПО),  Kaspersky Endpoint Security(стандартный Russian Edition 1000-1499 Node 2 year Education Renewal License от 20-09-2018 до 21-11-2020).  Информационно-справочная система «Консультант – плюс» (Договор об информационной поддержке от 27 декабря 2013 года)</p>

<p>Браузер Спутник (Свободно распространяемое ПО)</p>
<p><b>Групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль:</b>  <b>2.6</b> Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p><b>26</b> посадочных мест,  Аудитория оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения:  - комплекты учебной мебели,  - демонстрационное оборудование – проектор и компьютеры,  - класс ПК, объединённых в локальную сеть, с выходом на эл.портал МФЮА  Список ПО на ноутбуках:  Microsoft Windows (Сублицензионный договор №Tr000153268 от 12-04-2017 Microsoft Imagine Premium Renewed Subscription 3 year),  Microsoft Office(Сублицензионный договор №Tr000235407 от 16-03-2018),  Google Chrome (Свободно распространяемое ПО),  Kaspersky Endpoint Security(стандартный Russian Edition 1000-1499 Node 2 year Education Renewal License от 20-09-2018 до 21-11-2020).  Информационно-справочная система «Консультант – плюс» (Договор об информационной поддержке от 27 декабря 2013 года)  Браузер Спутник (Свободно распространяемое ПО)</p>
<p><b>Промежуточная аттестация:</b>  <b>3.2</b> Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации  <b>50</b> посадочных места,  Аудитория оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения:  - комплекты учебной мебели,  - демонстрационное оборудование – проектор и компьютер  - учебно-наглядные пособия</p> <p>Список ПО на ноутбуках:  Microsoft Windows (Сублицензионный договор №Tr000153268 от 12-04-2017 Microsoft Imagine Premium Renewed Subscription 3 year),  Microsoft Office(Сублицензионный договор №Tr000235407 от 16-03-2018),  Google Chrome (Свободно распространяемое ПО),  Kaspersky Endpoint Security(стандартный Russian Edition 1000-1499 Node 2 year Education Renewal License от 20-09-2018 до 21-11-2020)  Браузер Спутник (Свободно распространяемое ПО)</p>

## 8. Учебно-методические материалы

№	Автор	Название	Издательство	Год издания	Вид издания	Кол-во в библиотеке	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	2	3	4	5	6	7	8	9
8.1 Основная литература								
8.1.1	Цибульникова В.Ю.	Государственное регулирование экономики	Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент	2014	учебное пособие	-	<a href="http://www.iprbookshop.ru/72084.html">http://www.iprbookshop.ru/72084.html</a>	по логину и паролю

8.1.2	Горячий С.А.	Государственно е и муниципальное управление	Университет ИТМО, Институт холода и биотехнологий	2014	учебнометодическое пособие	-	<a href="http://www.iprbookshop.ru/66433.html">http://www. iprbookshop.ru /66433.html</a>	по логину и паролю
8.1.3	Наумов С.Ю. Мокеев М.М. Подсумкова А.А. Гегедюш Н.С. и др.	Государственно е и муниципальное управление	Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа	2016	учебное пособие	-	<a href="http://www.iprbookshop.ru/57137.html">http://www. iprbookshop.ru /57137.html</a>	по логину и паролю
8.2 Дополнительная литература								
8.2.1	Казбеков Б.К. Ермекбаева Б.Ж. Казбекова Ж.Б. Казбекова С.Б. и др.	Государственно е регулирование экономики	Казахский национальный университет им. аль- Фараби	2011	учебник	-	<a href="http://www.iprbookshop.ru/57436.html">http://www. iprbookshop.ru /57436.html</a>	по логину и паролю
8.2.2	Жатканбаев Е.Б. Бимендиева Л.А. Нурманова Б.З. Аскарров Д.Т. и др.	Практикум по курсу «Государствен ное регулирование экономики»	Казахский национальный университет им. аль- Фараби	2011	практикум	-	<a href="http://www.iprbookshop.ru/57569.html">http://www. iprbookshop.ru /57569.html</a>	по логину и паролю
8.2.3	Моисеев В.В.	Государственно е и муниципальное управление в России	Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ	2015	учебное пособие	-	<a href="http://www.iprbookshop.ru/66648.html">http://www. iprbookshop.ru /66648.html</a>	по логину и паролю
8.2.4	Романов А.А. Басенко В.П.	Государственно е и муниципальное управление	Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа	2018	учебное наглядное пособие	-	<a href="http://www.iprbookshop.ru/76914.html">http://www. iprbookshop.ru /76914.html</a>	по логину и паролю

## **9. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В МФЮА созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Для перемещения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в МФЮА созданы специальные условия для беспрепятственного доступа в учебные помещения и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

При получении образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Также имеется возможность предоставления услуг ассистента, оказывающего обучающимся с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Получение доступного и качественного высшего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечено путем создания в университете комплекса необходимых условий обучения для данной категории обучающихся. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте университета (<http://www.mfua.ru/sveden/objects/#objects>).

Для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечиваются и совершенствуются материально-технические условия беспрепятственного доступа в

учебные помещения, столовую, туалетные, другие помещения, условия их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

Для адаптации к восприятию обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушенным слухом справочного, учебного материала, предусмотренного образовательной программой по выбранным направлениям подготовки, обеспечиваются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих инвалидов и лиц с ОВЗ проводится за счет:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой МФЮА по выбранной специальности, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;
- в начале учебного года обучающиеся несколько раз проводятся по зданию МФЮА для запоминания месторасположения кабинетов, помещений, которыми они будут пользоваться;
- педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется тот, к кому педагог обращается;
- действия, жесты, перемещения педагога коротко и ясно комментируются;
- печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается; обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;
- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ определяется преподавателем в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.