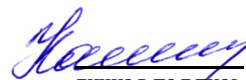


Аккредитованное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский финансово-юридический университет МФЮА»
Информация о владельце:
ФИО: Забелин Алексей Григорьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 02.03.2022 20:43:47
Уникальный программный ключ:
672b4d4e1ca30b0f66ad5b6309d064a94afcfdbc652d927620ac07f8fdabb79
Рассмотрено и одобрено на заседании
учебно-методического совета

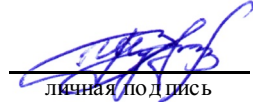
УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

 Е.Г. Калинин
личная подпись инициалы, фамилия
« 26 » июня 2018 г.

Протокол № 10 от 26.06.2018

Председатель совета

 В.В. Шутенко
личная подпись инициалы, фамилия

Медведенко Ирина Васильевна

(уч. звание, степень, ФИО авторов программы)

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Инновационный менеджмент

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки (специальность): 38.05.01 Экономическая безопасность
(код, наименование без кавычек)

ОПОП: Судебная экономическая экспертиза
(наименование)

Форма освоения ОПОП: очная, очно-заочная, заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Общая трудоемкость: 7 (з.е.)

Всего учебных часов: 252 (ак. час.)

Формы промежуточной аттестации	СЕМЕСТР		
	очная	очно-заочная	заочная
Экзамен	8	10	10

Москва 2018 г.

Год начала подготовки студентов - 2018

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины	приобретение студентами необходимых теоретических и практических навыков в области экономической безопасности при реализации инновационно-инвестиционных проектов и применение полученных знаний в процессе построения систем экономической безопасности организаций (предприятий), а также развитие у студентов практическое умение обеспечивать экономическую безопасность бизнеса в условиях неопределенности.
Задачи дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> - освоение основных теоретических положений экономической безопасности и их практическое применение при реализации инновационно-инвестиционных проектов; - формирование у студентов целостного представления о влиянии инновационно-инвестиционной политики экономического объекта на его экономическую безопасность; - развитие навыков оценки показателей и индикаторов экономической безопасности проекта и выявления потенциальных опасностей и угроз; - формирование у студентов навыков исследования структуры и порядка реализации инвестиционно-инновационных проектов; - приобретение опыта анализа принимаемых инвестиционно-инновационных решений с точки зрения обеспечения экономической безопасности

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как "входные" при изучении данной дисциплины	Инвестиционный анализ Мировая экономика и международные экономические отношения Основы внешнеэкономической деятельности
Дисциплины, практики, ГИА, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Инвестиции Международные стандарты аудита Международные стандарты учета и финансовой отчетности

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

Степень сформированности компетенций

Компетенции/ зуб	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания	ФОС
ПК5 способностью осуществлять планово-отчетную работу организации, разработку проектных решений, разделов текущих и перспективных планов экономического развития организации, бизнеспланов, смет, учетно-отчетной документации, нормативов затрат и соответствующих предложений по реализации разработанных проектов, планов, программ			
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы инновационного менеджмента; - организационные формы инновационной деятельности; - виды инновационных стратегий; - формы финансирования инновационной деятельности 	Знает: <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы инновационного менеджмента; - организационные формы инновационной деятельности; - виды инновационных стратегий; - формы финансирования инновационной деятельности 	Тест

<p>Уметь</p>	<p>- осуществлять плано-отчетную работу организации, разработку проектных решений, разделов текущих и перспективных планов экономического развития организации, бизнес-планов, смет, учетно-отчетной документации, нормативов затрат и соответствующих предложений по реализации инновационно инвестиционных проектов</p>	<p>Умеет:</p> <p>- осуществлять плано-отчетную работу организации, разработку проектных решений, разделов текущих и перспективных планов экономического развития организации, бизнес-планов, смет, учетно-отчетной документации, нормативов затрат и соответствующих предложений по реализации инновационно инвестиционных проектов</p>	<p>Выполнение реферата</p>
<p>Владеть</p>	<p>- навыками организации инновационной деятельности;</p> <p>- методами оценки эффективности инновационного проекта.</p>	<p>Владеет:</p> <p>- навыками организации инновационной деятельности;</p> <p>- методами оценки эффективности инновационного проекта.</p>	<p>Контрольная работа</p>
<p>ПК34 способностью проводить комплексный анализ угроз экономической безопасности при планировании и осуществлении инновационных проектов</p>			
<p>Знать</p>	<p>- сущность и общие положения инвестиционно-инновационной политики на микро- и макроуровне;</p> <p>- сущность и понятие инновационно-инвестиционного проекта;</p> <p>- формы и методы поддержки инновационной деятельности; методологию формирования портфеля инноваций;</p> <p>- методы оценки рисков и безопасности инвестиционной деятельности;</p> <p>- способы воздействия инвестиционно-инновационной политики на экономическую безопасность;</p> <p>- методы оценки экономической эффективности инновационно-инвестиционных проектов;</p> <p>- методы анализа угроз экономической безопасности при планировании и реализации инновационных и инвестиционных проектов</p>	<p>Знает:</p> <p>- сущность и общие положения инвестиционно-инновационной политики на микро- и макроуровне;</p> <p>- сущность и понятие инновационно-инвестиционного проекта;</p> <p>- формы и методы поддержки инновационной деятельности; методологию формирования портфеля инноваций;</p> <p>- методы оценки рисков и безопасности инвестиционной деятельности;</p> <p>- способы воздействия инвестиционно-инновационной политики на экономическую безопасность;</p> <p>- методы оценки экономической эффективности инновационно-инвестиционных проектов;</p> <p>- методы анализа угроз экономической безопасности при планировании и реализации инновационных и инвестиционных проектов</p>	<p>Тест</p>

<p>Уметь</p>	<ul style="list-style-type: none"> - давать оценку показателей(критериев, индикаторов) экономической безопасности инновационно-инвестиционных проектов; - использовать финансово-экономическую информацию для проведения оценки экономической эффективности инновационных и инвестиционных проектов, учитывая критерии их экономической безопасности; - вырабатывать рекомендации по обеспечению экономической безопасности инновационных проектов на основе комплексного анализа угроз экономической безопасности; - проводить планирование и анализ инновационных и инвестиционных процессов всех уровней; - управлять инновациями, инвестиционными программами и проектами; - разрабатывать и оценивать перспективность развития инновационной-инвестиционной деятельности определенного вида 	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - давать оценку показателей(критериев, индикаторов) экономической безопасности инновационно-инвестиционных проектов; - использовать финансово-экономическую информацию для проведения оценки экономической эффективности инновационных и инвестиционных проектов, учитывая критерии их экономической безопасности; - вырабатывать рекомендации по обеспечению экономической безопасности инновационных проектов на основе комплексного анализа угроз экономической безопасности; - проводить планирование и анализ инновационных и инвестиционных процессов всех уровней; - управлять инновациями, инвестиционными программами и проектами; - разрабатывать и оценивать перспективность развития инновационной-инвестиционной деятельности определенного вида 	<p>Эссе</p>
<p>Владеть</p>	<ul style="list-style-type: none"> - навыками поиска информации для принятия инвестиционного решения; - навыками формирования направлений инвестиционно-инновационной деятельности; - алгоритмом разработки инвестиционных и инновационных проектов предприятий и организаций; - методами оценки эффективности управленческих решений, применяемых для реализации инновационно-инвестиционных проектов с точки зрения экономической безопасности. 	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками поиска информации для принятия инвестиционного решения; - навыками формирования направлений инвестиционно-инновационной деятельности; - алгоритмом разработки инвестиционных и инновационных проектов предприятий и организаций; - методами оценки эффективности управленческих решений, применяемых для реализации инновационно-инвестиционных проектов с точки зрения экономической безопасности 	<p>Контрольная работа</p>

ПК47 способностью применять методы проведения прикладных научных исследований, анализировать и обрабатывать их результаты, обобщать и формулировать выводы по теме исследования

Знать	методы проведения прикладных научных исследований, анализа и обработки результатов в сфере инновационного менеджмента	Знает методы проведения прикладных научных исследований, анализа и обработки результатов в сфере инновационного менеджмента	Тест
Уметь	применять методы проведения прикладных научных исследований, анализировать и обрабатывать их результаты, обобщать и формулировать выводы по теме исследования	Умеет применять методы проведения прикладных научных исследований, анализировать и обрабатывать их результаты, обобщать и формулировать выводы по теме исследования	Выполнение реферата
Владеть	методами проведения прикладных научных исследований, анализа и обработки результатов в сфере инновационного менеджмента	Владеет методами проведения прикладных научных исследований, анализа и обработки результатов	Контрольная работа

ПК45 способностью анализировать эмпирическую и научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по проблемам обеспечения экономической безопасности

Знать	методы эмпирического исследования и сбора научных данных по проблемам обеспечения экономической безопасности в сфере инноваций	Знает методы эмпирического исследования и сбора научных данных по проблемам обеспечения экономической безопасности в сфере инноваций	Тест
Уметь	анализировать эмпирическую и научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по проблемам обеспечения экономической безопасности в инновационной сфере	Умеет анализировать эмпирическую и научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по проблемам обеспечения экономической безопасности в инновационной сфере	Выполнение реферата
Владеть	методами эмпирического исследования и сбора научных данных по проблемам обеспечения экономической безопасности в сфере инноваций	Владеет методами эмпирического исследования и сбора научных данных по проблемам обеспечения экономической безопасности в сфере инноваций	Эссе

ПК30 способностью строить стандартные теоретические и эконометрические модели, необходимые для решения профессиональных задач, анализировать и интерпретировать полученные результаты

4. Структура и содержание дисциплины

Тематический план дисциплины

№	Название темы	Содержание	Литература	Формируемые компетенции
1.	Понятие и виды инноваций	<p>Термин «инновация», современные подходы к его пониманию.</p> <p>Новшество, инновации, инновационный процесс. Нововведения как объект инновационной деятельности.</p> <p>Причины инновационной активности предприятий.</p> <p>Понятие технологического уклада.</p>	8.1.1, 8.2.1, 8.1.2, 8.1.3, 8.2.2	ПК5 Знать ПК5 Уметь ПК5 Владеть ПК34 Знать ПК34 Уметь ПК34 Владеть ПК47 Знать ПК47 Уметь ПК47 Владеть
2.	Теоретические основы инновационного менеджмента	<p>Инновационный менеджмент: возникновение, становление, основные черты.</p> <p>Инновационный менеджмент: цели, задачи, функции, основные проблемы. Формы инновационного менеджмента. Классификация концепций и подходов в инновационном менеджменте.</p>	8.1.1, 8.2.1, 8.1.2, 8.1.3, 8.2.2	ПК5 Знать ПК5 Уметь ПК5 Владеть ПК34 Знать ПК34 Уметь ПК34 Владеть ПК47 Знать ПК47 Уметь ПК47 Владеть
3.	Инновационный процесс и его структура	<p>Инновационный процесс как объект управления.</p> <p>Инновационный процесс как объект инновационного менеджмента и его особенности.</p> <p>Инновационный цикл: понятие, структура.</p> <p>Жизненный цикл инновации.</p>	8.1.1, 8.2.1, 8.1.2, 8.1.3, 8.2.2	ПК5 Знать ПК5 Уметь ПК5 Владеть ПК34 Знать ПК34 Уметь ПК34 Владеть ПК47 Знать ПК47 Уметь ПК47 Владеть
4.	Организация инновационной деятельности	<p>Создание благоприятных условий для нововведений.</p> <p>Инновационная деятельность, ее виды. Причины, обуславливающие инновационные преобразования.</p> <p>Принципы организации инновационной деятельности.</p> <p>Организационные формы инновационной деятельности.</p> <p>Роль инновационной деятельности в максимизации прибыли предприятий.</p> <p>Малые инновационные предприятия: понятие и история возникновения.</p>	8.1.1, 8.2.1, 8.1.2, 8.1.3, 8.2.2	ПК5 Знать ПК5 Уметь ПК5 Владеть ПК34 Знать ПК34 Уметь ПК34 Владеть ПК47 Знать ПК47 Уметь ПК47 Владеть

5.	Организация управления патентно-лицензионной деятельностью (Основы патентного права)	Авторское право: сфера действия, объекты, срок действия, защита авторских прав. Условия патентоспособности промышленного образца, авторы и патентодатели, права и обязанности патентообладателя, прекращение действия патента. Лицензии и их виды. Товарные знаки.	8.1.1, 8.2.1, 8.1.2, 8.1.3, 8.2.2	ПК5 Знать ПК5 Уметь ПК34 Знать ПК5 Владеть ПК34 Уметь ПК34 Владеть ПК47 Знать ПК47 Уметь ПК47 Владеть
6.	Методы оценки воздействия стратегии инвестиционно-инновационного развития на экономическую безопасность	Показатели инновационной деятельности государства и их влияние на национальную экономическую безопасность. Научно-техническая безопасность: понятие, элементы, основные угрозы. Политика обеспечения научно-технической безопасности. Стратегия инновационного лидерства как средство обеспечения экономической безопасности	8.1.1, 8.2.1, 8.1.2, 8.1.3, 8.2.2	ПК45 Владеть ПК45 Уметь ПК45 Знать ПК47 Знать ПК47 Уметь ПК47 Владеть ПК34 Знать ПК34 Уметь ПК34 Владеть ПК5 Знать ПК5 Уметь ПК5 Владеть

Распределение бюджета времени по видам занятий с учетом формы обучения

№	Контактная работа			Аудиторные учебные занятия									Самостоятельная работа		
				занятия лекционного типа			лабораторные работы			практические занятия					
	очная	Очно-заочная	заочная	очная	Очно-заочная	заочная	очная	Очно-заочная	заочная	очная	Очно-заочная	заочная	очная	Очно-заочная	заочная
1.	14	8	2	6	2	1	0	0	0	8	6	1	24	28	32
2.	14	10	3	6	4	1	0	0	0	8	6	2	24	28	34
3.	14	8	3	6	2	1	0	0	0	8	6	2	24	28	32
4.	12	10	3	4	4	1	0	0	0	8	6	2	24	28	34
5.	12	8	3	4	2	1	0	0	0	8	6	2	24	25	34
6.	8	10	2	4	4	1	0	0	0	4	6	1	22	25	34
	Промежуточная аттестация														
	4	4	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	32	32	32
Итого	78	58	20	30	18	6	0	0	0	44	36	10	174	194	232

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе освоения дисциплины студенту необходимо посетить все виды занятий, предусмотренные рабочей программой дисциплины и выполнить контрольные задания, предлагаемые преподавателем для успешного освоения дисциплины. Также следует изучить рабочую программу дисциплины, в которой определены цели и задачи дисциплины, компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и планируемые результаты обучения. Рассмотреть содержание тем дисциплины; взаимосвязь тем лекций и практических занятий; бюджет времени по видам занятий; оценочные средства для текущей и промежуточной

аттестации; критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины. Ознакомиться с методическими материалами, программно информационным и материально техническим обеспечением дисциплины.

Работа на лекции

Лекционные занятия включают изложение, обсуждение и разъяснение основных направлений и вопросов изучаемой дисциплины, знание которых необходимо в ходе реализации всех остальных видов занятий и в самостоятельной работе студентов. На лекциях студенты получают самые необходимые знания по изучаемой проблеме. Непременным условием для глубокого и прочного усвоения учебного материала является умение студентов сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения. Внимательное слушание лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, конспектирование их помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями. Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только основную литературу, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор.

Практические занятия

Подготовку к практическому занятию следует начинать с ознакомления с лекционным материалом, с изучения плана практических занятий. Определившись с проблемой, следует обратиться к рекомендуемой литературе. Владение понятийным аппаратом изучаемого курса является необходимым, поэтому готовясь к практическим занятиям, студенту следует активно пользоваться справочной литературой: энциклопедиями, словарями и др. В ходе проведения практических занятий, материал, излагаемый на лекциях, закрепляется, расширяется и дополняется при подготовке сообщений, рефератов, выполнении тестовых работ. Степень освоения каждой темы определяется преподавателем в ходе обсуждения ответов студентов.

Самостоятельная работа

Студент в процессе обучения должен не только освоить учебную программу, но и приобрести навыки самостоятельной работы. Самостоятельная работа студентов играет важную роль в воспитании сознательного отношения самих студентов к овладению теоретическими и практическими знаниями, привитии им привычки к направленному интеллектуальному труду. Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников, представленных в рабочей программе. Изучение литературы следует начинать с освоения соответствующих разделов дисциплины в учебниках, затем ознакомиться с монографиями или статьями по той тематике, которую изучает студент, и после этого – с брошюрами и статьями, содержащими материал, дающий углубленное представление о тех или иных аспектах рассматриваемой проблемы. Для расширения знаний по дисциплине студенту необходимо использовать Интернет-ресурсы и специализированные базы данных: проводить поиск в различных системах и использовать материалы сайтов, рекомендованных преподавателем на лекционных занятиях.

Подготовка к сессии

Основными ориентирами при подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине являются конспект лекций и перечень рекомендуемой литературы. При подготовке к сессии студенту следует так организовать учебную работу, чтобы перед первым днем начала сессии были сданы и защищены все практические работы. Основное в подготовке к сессии – это повторение всего материала курса, по которому необходимо пройти аттестацию. При подготовке к сессии следует весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки, контролировать каждый день выполнения работы.

6. Фонды оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и самоконтроля по итогам освоения дисциплины

Технология оценивания компетенций фондами оценочных средств:

- формирование критериев оценивания компетенций;
- ознакомление обучающихся в ЭИОС с критериями оценивания конкретных типов оценочных средств;
- оценивание компетенций студентов с помощью оценочных средств программы практики - защита отчета по практике в форме собеседования;
- публикация результатов освоения ОПОП в личном кабинете в ЭИОС обучающегося;

Тест для формирования «Знать» компетенции ПК5

Вопрос №1.

К объектам инфраструктуры науки и инноваций относятся:

Варианты ответов:

1. концерны и ассоциации;
2. общественные академии;
3. технопарки.

Вопрос №2.

Установите соответствие понятий между собой:

Варианты ответов:

1. Венчурная фирма
2. Инжиниринговая фирма
3. Профитцентр

Вопрос №3.

Какие из этапов жизненного цикла продукции связаны со значительными рискоинвестициями?

Варианты ответов:

1. снижение объемов производства и продаж;
2. технологическое освоение выпуска новой продукции;
3. стабилизация объемов производства промышленной продукции;

Вопрос №4.

Инновация это:

Варианты ответов:

1. новшество;
2. инновационный процесс;
3. нововведение;

Вопрос №5.

К промышленной интеллектуальной собственности НЕ относятся:

Варианты ответов:

1. изобретения;
2. ноу-хау;
3. промышленные образцы

Вопрос №6.

Установите соответствие понятий между собой:

Варианты ответов:

1. Венчурная фирма

2. Инжиниринговая фирма
3. Внедренческая фирма

Вопрос №7.

Относительно внутренней среды инновационная стратегия может быть:

Варианты ответов:

1. продуктовая;
2. функциональная;
3. ресурсная;

Вопрос №8.

Ко второму этапу жизненного цикла инноваций относится:

Варианты ответов:

1. ОКР;
2. фундаментальные НИР;
3. коммерциализация;

Вопрос №9.

Разрыв, возникающий между реализацией этих двух типов инноваций получил название организационного лага.

Варианты ответов:

1. базисная (радикальная) и улучшающая (приростная);
2. производственная и управленческая;
3. продуктовая и процессная.

Вопрос №10.

Как называются рисковые фирмы, которые обычно создаются в областях предпринимательской деятельности, связанных с повышенной опасностью потерпеть убытки?

Варианты ответов:

1. аудиторские;
2. лизинговые;
3. венчурные;

Вопрос №11.

Внедрение нового продукта определяется как радикальная инновация, если:

Варианты ответов:

1. охватывает технологические изменения продукта;
2. касается использования усовершенствованного технологического процесса;
3. предполагаемая область применения, функциональные характеристики, конструктивные или использованные материалы и компоненты существенно отличаются от ранее использованных продуктов.

Вопрос №12.

Й. Шумпетер понимал под нововведениями:

Варианты ответов:

1. новые комбинации факторов производства;
2. изобретения;
3. новые технологии.

Вопрос №13.

Инновационный менеджмент:

Варианты ответов:

1. совокупность методов управления персоналом;
2. совокупность методов и форм управления инновационной деятельностью;
3. самостоятельная наука.

Вопрос №14.

Суммарная прибыль инновационного проекта определяется как:

Варианты ответов:

1. Разность совокупных стоимостных результатов и затрат, вызванных реализацией проекта.
2. Усредненная величина чистой прибыли, получаемой участником проекта в течение года.
3. Разность планируемого размера чистой прибыли после реализации инновации и чистой прибыли до реализации инновации

Вопрос №15.

К переменным издержкам на инновационном предприятии относятся:

Варианты ответов:

1. Арендная плата за землю, помещения и оборудование (если они арендуемые).
2. Налоги на имущество, находящееся на балансе предприятия.
3. Издержки транспортно-складских операций.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	от 0% до 30% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Удовлетворительно	от 31% до 50% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Хорошо	от 51% до 80% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Отлично	от 81% до 100% правильных ответов из общего числа тестовых заданий

Выполнение реферата для формирования «Уметь» компетенции ПК5

Примерная тематика рефератов:

1. Научные институты как субъекты инновационного рынка
2. Проблемы коммерциализации научных разработок;
3. Проблемы развития малых инновационных фирм в России (на примере МИФ Обнинска).
4. Формирование продуктовой стратегии предприятий (на примере конкретной компании).
5. Факторы успеха и неудач новых продуктов (анализ процессов введения новых продуктов на примере конкретного предприятия).
6. Проблемы маркетинга наукоемкой продукции.
7. Финансирование инновационной деятельности предприятий (на примере предприятий региона).
8. Особенности развития венчурного капитала в России.
9. Понятие и особенности инновационного климата в России
10. Проблемы защиты товарных знаков и объектов авторского права в России.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Обучающийся не раскрыл материал по теме задания или материал раскрыт поверхностно, излагаемый материал не систематизирован, выводы недостаточно аргументированы, обучающийся не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, имеются смысловые и речевые ошибки в реферате
Удовлетворительно	Обучающийся демонстрирует логичность и доказательность изложения материала по теме задания, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий. Обучающийся не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа
Хорошо	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, в работе присутствуют ссылки на научные источники, мнения известных учёных в данной области
Отлично	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, при разработке реферата использовано не менее 5-8 научных источников. В работе выдвигаются новые идеи и трактовки, демонстрируется способность обучающегося анализировать материал, выражается его мнение по проблеме

Контрольная работа для формирования «Владеть» компетенции ПК5

Пример контрольной работы по дисциплине Инновационный менеджмент:

1. Государственное регулирование и поддержка инновационной деятельности.
2. Приемы инновационного менеджмента, воздействующие на производство, реализацию, продвижение инноваций: реинжиниринг.
3. Задание.

При обосновании экономической эффективности инновационного проекта, согласно расчету, получены экономические показатели, приведенные ниже. Расчет какого показателя (каких показателей), на Ваш взгляд, необходимо проверить еще раз?

- а) чистая текущая стоимость проекта — 442 млн. руб.;
- б) срок окупаемости — 5 лет;
- в) период реализации — 7 лет;
- г) дисконт-15%;
- д) внутренняя норма доходности — 18%;
- е) индекс доходности — 1,75;
- ж) среднегодовая рентабельность инвестиций — -32%;
- з) никакие показатели не вызывают сомнений.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Обучающийся не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач
Удовлетворительно	Обучающийся показывает фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильно формулирует базовые понятия, допускает ошибки в решении практических задач, при этом владеет основными понятиями тем, выносимых на контрольную работу, необходимыми для дальнейшего обучения
Хорошо	Обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя
Отлично	Обучающийся показывает всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач

Тест для формирования «Знать» компетенции ПК34

Вопрос №1.

Экономист, первым увидевший в теории волн возможность преодоления кризисов и спадов в промышленном производстве за счет инновационного обновления капитала через технические, организационные, экономические и управленческие нововведения.

Варианты ответов:

1. Маркс
2. Греф
3. Шумпетер

Вопрос №2.

Инновационная деятельность в сфере прикладных НИР технологического профиля направлена на ...

Варианты ответов:

1. создание интеллектуального продукта
2. создание и развитие нововведений – процессов
3. обобщение потенциала научных знаний

Вопрос №3.

Компоненты целостной системы инновационной деятельности:

Варианты ответов:

1. нововведения
2. экономика
3. новый продукт

Вопрос №4.

В современной концепции жизненный цикл технологического уклада имеет три фазы развития. Третья фаза ...

Варианты ответов:

1. приходится на период отмирания устаревающего технологического уклада
2. связана со структурной перестройкой экономики на базе новой технологии производства и соответствует периоду доминирования нового технологического уклада примерно в течение 50 лет
3. приходится на его зарождение и становление в экономике предшествующего технологического уклада

Вопрос №5.

Третья фаза жизненного цикла продукции связана с фазой...

Варианты ответов:

1. стабилизации объемов производства промышленной продукции
2. исследований и разработок по созданию нововведения-продукта
3. снижения объемов производства и продаж

Вопрос №6.

Цель прикладных НИР:

Варианты ответов:

1. поиск и выдвижение научно-технических идей о материализации имеющихся знаний и открытий
2. поиск и выдвижение научно-технических идей о материализации имеющихся знаний и открытий
3. определение количественных характеристик метода удовлетворения той или иной потребности экономики и общественного производства

Вопрос №7.

В современной концепции жизненный цикл технологического уклада имеет три фазы развития. Вторая фаза ...

Варианты ответов:

1. связана со структурной перестройкой экономики на базе новой технологии производства и соответствует периоду доминирования нового технологического уклада примерно в течение 50 лет
2. приходится на отмирание устаревающего технологического уклада
3. приходится на его зарождение и становление в экономике предшествующего технологического уклада

Вопрос №8.

На четвертом этапе осуществляется ...

Варианты ответов:

1. создание образцов новой продукции и проведение экспериментов
2. формирование источников финансирования
3. процесс коммерциализации нововведения от запуска в производство и выхода на рынок и далее по основным фазам жизненного цикла товара

Вопрос №9.

Первая фаза жизненного цикла продукции связана с фазой...

Варианты ответов:

1. снижения объемов производства и продаж
2. технологического освоения масштабного выпуска новой продукции
3. исследований и разработок по созданию нововведения-продукта

Вопрос №10.

Основным органом, координирующим деятельность министерств и ведомств в научно-технической и инновационной областях, является

Варианты ответов:

1. Правительственная комиссия по научно-технической политике
2. Миннауки и технологий РФ
3. Министерство экономики РФ
4. Государственная Дума

Вопрос №11.

Не является основным направлением государственной инновационной политики

Варианты ответов:

1. поддержка фундаментальных исследований, направленных на получение результатов, революционизирующих науку и технику;
2. приобретение неовещественной технологии в форме патентов, ноу-хау, торговых марок, программ и т.д.;
3. финансирование поисковых НИОКР для создания новой техники и технологии с опережающими техническими решениями для последующей передачи результатов в среду материального производства;
4. создание законодательной и информационной базы, обеспечивающей экономическую заинтересованность производителей в осуществлении инноваций.

Вопрос №12.

1) процесс, посредством которого нововведение передается по

А. коммуникационным каналам между членами социальной системы во времени;

Инновационный

2) представляют собой оригинальные работы, направленные на получение новых менеджмент

знаний, поиск путей использования результатов фундаментальных исследований;

Б. Диффузия новых методов решения тех или иных проблем; инновации

3) совокупность принципов, методов и форм управления инновационными

В. процессами, инновационной деятельностью, занятыми этой деятельностью
Фундаментальные организационными структурами и их персоналом; исследования

4) организация (учреждение, предприятие, фирма), для которой научные

Г. Прикладные исследования и разработки являются основным видом деятельности;
исследования

5) экспериментальные или теоретические исследования, направленные на

Д. Разработки получение новых знаний;

Е. Научная б) это работы, направленные на создание новых продуктов или устройств, новых организация материалов, внедрение новых процессов, систем и услуг или усовершенствование уже выпускаемых или введенных в действие.

Вопрос №13.

Основная практическая цель инновационного менеджмента

Варианты ответов:

1. Повышение инновационной активности организации
2. Технологическое лидерство в удовлетворении насущных потребностей человека и общества в целом
3. Рост творческого потенциала организации

4. Создание конкурентных преимуществ за счет освоения новых продуктов и технологий 5.
Управление инновационными преобразованиями

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	от 0% до 30% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Удовлетворительно	от 31% до 50% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Хорошо	от 51% до 80% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Отлично	от 81% до 100% правильных ответов из общего числа тестовых заданий

Эссе для формирования «Уметь» компетенции ПК34

Примерные темы для эссе:

Создание и развитие национальных инновационных систем.

Стратегический маркетинг инновационных продуктов

Развитие инновационной инфраструктуры на глобальном, национальном и региональном уровнях.

Управление инновационными проектами.

Корпоративная культура инновационных организаций.

Особенности стратегического управления инновационными предприятиями.

Принципы финансового регулирования инновационной деятельности.

Этапы и методы разработки государственной инновационной политики.

Национальные особенности организации инновационных систем (на примере страны по выбору).

Российская инновационная система: проблемы формирования в новой экономике.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Тема эссе нераскрыта, отсутствует связь между частями работы; выводы не вытекают из основной части
Удовлетворительно	Тема раскрывается не полностью, допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части
Хорошо	Достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее; обнаруживаются хорошие знания материала и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения; логическое и последовательное изложение текста работы; написано правильным литературным языком, стилистически соответствует содержанию; имеются единичные фактические неточности, незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части

Отлично	Содержание работы полностью соответствует теме; глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для ее освещения; стройное, логическое и последовательное изложение мыслей; написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части
---------	---

Контрольная работа для формирования «Владеть» компетенции ПК34

Пример контрольной работы по дисциплине Инновационный менеджмент:

1. Инновационная сфера: рынок новаций (новшеств).
2. Критерии отбора нововведений для выбора инновационной стратегии. и управления.
3. Задание.

При обосновании экономической эффективности инновационного проекта, согласно расчету, получены экономические показатели, приведенные ниже. Расчет какого показателя (каких показателей), на Ваш взгляд, необходимо проверить еще раз?

- а) чистая текущая стоимость проекта — 641 млн. руб.;
- б) срок окупаемости — 8 лет;
- в) период реализации — 7 лет;
- г) дисконт — 15%;
- д) внутренняя норма доходности — 22%;
- е) индекс доходности — 1,35;
- ж) среднегодовая рентабельность инвестиций — 5%;
- з) никакие показатели не вызывают сомнений.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Обучающийся не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач
Удовлетворительно	Обучающийся показывает фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильно формулирует базовые понятия, допускает ошибки в решении практических задач, при этом владеет основными понятиями тем, выносимых на контрольную работу, необходимыми для дальнейшего обучения
Хорошо	Обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя
Отлично	Обучающийся показывает всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач

Тест для формирования «Знать» компетенции ПК47

Вопрос №1.

Классификация продуктов с позиции инновационного менеджмента:

Варианты ответов:

1. простой продукт, сложный продукт
2. продукт потребительского назначения, продукт производственного назначения
3. продукты повседневного спроса, продукты особого спроса, продукты пассивного спроса

Вопрос №2.

По уровню разработки и распространения нововведений инновационные процессы делятся на:

Варианты ответов:

1. внутриорганизационные, межорганизационные, внутрифирменные, межфирменные
2. внутриорганизационные, межорганизационные, внутрифирменные, межфирменные
3. государственные, республиканские, региональные, отраслевые

Вопрос №3.

Оперативный диагностический анализ фирмы и ее среды – это ... анализ.

Варианты ответов:

1. целевой
2. SWOT
3. ситуационный

Вопрос №4.

В схему оценки инновационного потенциала предприятия при детальном анализе внутренней среды не входит:

Варианты ответов:

1. постановка задачи, входящей в программу решения проблемы
2. установление взаимосвязи структурных и диагностических параметров системы организации
3. оценка организационного потенциала

Вопрос №5.

Схема оценки инновационного потенциала организации:

Варианты ответов:

1. цель – ресурс – результат
2. ресурс – функция – проект
3. цель – процесс – результат

Вопрос №6.

Ограничение в сроках, отсутствие специалистов, способных проводить системный анализ, отсутствие или недоступность информации о предприятии заставляют использовать при оценки инновационного потенциала предприятия ... подход.

Варианты ответов:

1. детальный
2. диагностический
3. процессный

Вопрос №7.

Инвариантность инноваций – это способность:

Варианты ответов:

1. изменения полученных количественных характеристик в условиях меняющейся внешней среды

2. сохранения неизменными полученных количественных характеристик по отношению к преобразованиям и переменам внешней среды
3. сохранения неизменными полученных количественных характеристик на протяжении всего жизненного цикла продукта

Вопрос №8.

Инновационный трансферт учитывает:

Варианты ответов:

1. материальную (денежную) ценность инноваций
2. исключительные права авторов
3. именную ценность инноваций и интеллектуальный вклад авторов

Вопрос №9.

Определяющие условие для успешной реализации инновационных процессов и нововведений:

Варианты ответов:

1. выделение инвестиций в научно-техническую деятельность
2. эффективное использование и координация всех ресурсов организации
3. интенсивное развитие всех элементов производственно-хозяйственной системы предприятия

Вопрос №10.

Причина появления идеи инновации:

Варианты ответов:

1. несоответствие существующим и желаемым уровнем организации производства
2. противоречие между акционерами-владельцами предприятия и менеджментом
3. несоответствие уровня качества выпускаемой продукции международному уровню

Вопрос №11.

Развитие организации рассматривается как реакция на изменения ... среды.

Варианты ответов:

1. внешней и внутренней
2. внутренней
3. внешней

Вопрос №12.

Возможность диффузии инноваций определяется:

Варианты ответов:

1. инвариантностью
2. трансфертом инноваций
3. инновационным потенциалом организации

Вопрос №13.

В схему диагностического анализа и оценки инновационного потенциала предприятия не входит:

Варианты ответов:

1. ведение каталога управляющих воздействий на организацию
2. оценка ресурсного потенциала относительно поставленной задачи
3. оценка структурных параметров

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	от 0% до 30% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Удовлетворительно	от 31% до 50% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Хорошо	от 51% до 80% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Отлично	от 81% до 100% правильных ответов из общего числа тестовых заданий

Выполнение реферата для формирования «Уметь» компетенции ПК47

Примерная тематика рефератов:

1. Регулирование инновационной деятельности на региональном уровне
2. Саморегулирование межфирменных отношений в области инноваций
3. Понятие и механизм трансферта технологий
4. Внутренние источники финансирования инновационной деятельности
5. Внешние источники финансирования инновационной деятельности
6. Эффективность инновационной деятельности: понятие, виды и методы оценки
7. Классификация инновационных организаций
8. Сущность технополисов и их виды
9. Особенности и значение малых инновационных фирм
10. Структура инновационных организаций
11. Содержание портфелей новшеств и инноваций
12. Задачи, принципы и этапы инноваций
13. Патентно - лицензионная деятельность инновационной организации
14. экспертиза инновационных проектов
15. Социальные и экологические последствия инноваций
16. роль малого бизнеса в инновационном менеджменте
17. стратегическое планирование как функция инновационного менеджмента
18. классификация инновационных стратегий
19. научно техническая политика государства и ее связь со стратегией развития экономики
20. задачи, особенности и стадии организационно технологической подготовки производства
21. Процесс и виды лицензирования

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Обучающийся не раскрыл материал по теме задания или материал раскрыт поверхностно, излагаемый материал не систематизирован, выводы недостаточно аргументированы, обучающийся не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, имеются смысловые и речевые ошибки в реферате

Удовлетворительно	Обучающийся демонстрирует логичность и доказательность изложения материала по теме задания, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий. Обучающийся не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа
Хорошо	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, в работе присутствуют ссылки на научные источники, мнения известных учёных в данной области
Отлично	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, при разработке реферата использовано не менее 5-8 научных источников. В работе выдвигаются новые идеи и трактовки, демонстрируется способность обучающегося анализировать материал, выражается его мнение по проблеме

Контрольная работа для формирования «Владеть» компетенции ПК47

Пример контрольной работы по дисциплине Инновационный менеджмент:

1. Организация проектной группы: ее численный и качественный состав, особенности формирования.
2. Эффективность инновационного проекта.
3. Задание.

Результаты реализации инновации описываются следующими значениями прибыли:

- 5 млрд. руб. (вероятность 10%),
- 15 млрд. руб. (вероятность 10%),
- 50 млрд. руб. (вероятность 50%),
- 70 млн. руб. (вероятность 20%),
- 90 млн. руб. (вероятность 10%).

Определите риск того, что прибыль проекта окажется ниже 60 млрд. руб.

- а) 58%;
- б) 52%;
- в) 42%;
- г) 48%.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Обучающийся не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач
Удовлетворительно	Обучающийся показывает фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильно формулирует базовые понятия, допускает ошибки в решении практических задач, при этом владеет основными понятиями тем, выносимых на контрольную работу, необходимыми для дальнейшего обучения

Хорошо	Обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя
Отлично	Обучающийся показывает всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач

Тест для формирования «Знать» компетенции ПК45

Вопрос №1.

Этап жизненного цикла инновации, на котором появляется новая система, сформировавшаяся по образу и подобию систем, ее породивших - это:

Варианты ответов:

1. зарождение
2. рождение
3. утверждение

Вопрос №2.

Этап жизненного цикла инновации, где возникает и формируется система, которая начинает на равных конкурировать с созданными ранее - это:

Варианты ответов:

1. зарождение
2. утверждение
3. стабилизация

Вопрос №3.

Этап жизненного цикла инновации, на котором отмечается снижение большинства значимых показателей жизнедеятельности системы, что и составляет суть перелома - это:

Варианты ответов:

- 1 падение
- 2 утверждение
3. стабилизация

Вопрос №4.

Этап жизненного цикла инновации, на котором происходит остановка всех процессов жизнедеятельности системы, или она используется в другом качестве, или проводится ее утилизация это:

Варианты ответов:

1. стабилизация
2. падение
3. деструктуризация

Вопрос №5.

Инновационные предприятия называются венчурными, потому что:

Варианты ответов:

1. Организуются для осуществления вновь начинаемого инновационного проекта.
2. Являются высокорискованными.
3. Являются инициаторами инноваций.

Вопрос №6.

Иноваторы-лидеры - это инновационные организации:

Варианты ответов:

1. Являющиеся инициаторами инноваций.
2. Направленные на создание конкретного нового продукта.
3. Создающие инновации на основе нового способа применения ранее сделанных открытий и изобретений.

Вопрос №7.

Принцип системности инновационной игры заключается в:

Варианты ответов:

1. программировании и развертывании инновационной игры как целостной системы человеческой деятельности: выработка решений, группообразование, обучение
2. том, что позволяет по ходу проведения инновационной игры вводить новые "правила", выбирать "формы и методы работы"
3. конкурсности и соревновательности групп

Вопрос №8.

Возникновение и развитие интегрированных систем управления процессом инновации:

Варианты ответов:

1. Усилило влияние рыночных факторов на стратегические позиции фирмы.
2. Превратило разработку и внедрение нововведений в непрерывный управленческий процесс.
3. Расширило географические рамки деятельности организации.

Вопрос №9.

Консорциум - это:

Варианты ответов:

1. организационная структура, объединяющая промышленные предприятия, банки, торговые организации, связанные между собой единым технологическим циклом для повышения конкурентоспособности товаров и услуг
2. добровольное объединение независимых промышленных предприятий, научных, проектных, конструкторских и др. организаций с целью повышения эффективности любого вида деятельности на основе коллективного предпринимательства
- 3 временное объединение крупных фирм в рамках межфирменной кооперации, предполагающее совместное финансирование, проведение стратегических НИОКР, разработку технологий и стандартов в течение определенного периода времени

Вопрос №10.

Стратегический альянс - это:

Варианты ответов:

1. соглашение участников межфирменной кооперации (корпорации) на проведение комплекса сложных работ по всему инновационному циклу, включая коммерциализацию результатов
2. общество с дочерними фирмами и филиалами в различных странах.
3. форма организации ФПГ, предполагающая создание материнской и дочерних компаний, где первая владеет контрольным пакетом акций остальных

Вопрос №11.

Этап жизненного цикла инновации, когда система исчерпывает свой потенциал дальнейшего роста и близка к зрелости - это:

Варианты ответов:

1. утверждение
2. стабилизация

3. упрощение

Вопрос №12.

Этап жизненного цикла инновации, на котором система возвращается к своему исходному состоянию и подготавливается к переходу в новое состояние - это:

Варианты ответов:

1. рождение
2. упрощение
3. исход

Вопрос №13.

Инновационная игра - это:

Варианты ответов:

1. совокупность мероприятий, направленных на обучение персонала мыслить перспективно, нестандартно, а также на обучение специальным методам ориентирования в нестандартных ситуациях
2. область деятельности производителей и потребителей инновационной продукции, включающую создание, распространение и диффузию инноваций
3. совокупность мероприятий, позволяющих на основе анализа информации о прогнозном объекте вынести относительно достоверное суждение о будущем развитии объекта

Вопрос №14.

Принцип самопрограммирования инновационной игры заключается в:

Варианты ответов:

1. программировании и развертывании инновационной игры как целостной системы человеческой деятельности: выработка решений, группообразование, обучение
2. том, что позволяет по ходу проведения инновационной игры вводить новые "правила", выбирать "формы и методы работы"
3. конкурсности и соревновательности групп

Вопрос №15.

Организационно-управленческие инновационные стратегии - это:

Варианты ответов:

1. Стратегии, касающиеся изменения систем управления.
2. Группа научно-технических, производственных, маркетинговых и сервисных стратегий.
3. Стратегии, которые ориентированы на создание новых товаров, услуг, технологий.

Вопрос №16.

Разделение финансового риска между участниками при разработке и освоении радикальной новой продукции характерно для такой формы объединения организаций, как:

Варианты ответов:

1. Для корпорации.
2. Для стратегического альянса.
3. Для холдинга.

Вопрос №17.

Этап жизненного цикла инновации, на котором начинается "увядание" системы - это:

Варианты ответов:

1. утверждение
2. стабилизация
3. упрощение

Вопрос №18.

Организация инновационной игры не предполагает:

Варианты ответов:

1. саморазвитие
2. экономичность
3. самопрограммирование

Вопрос №19.

Принцип контролируемой борьбы инновационной игры заключается в:

Варианты ответов:

1. программировании и развертывании инновационной игры как целостной системы человеческой деятельности: выработка решений, группообразование, обучение
2. конкурсности и соревновательности групп
3. том, что ориентирует участников не на расширение объема знаний, а на освоение, разработку и поиск новых решений проблемных ситуаций

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	от 0% до 30% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Удовлетворительно	от 31% до 50% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Хорошо	от 51% до 80% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Отлично	от 81% до 100% правильных ответов из общего числа тестовых заданий

Выполнение реферата для формирования «Уметь» компетенции ПК45

Перечень тем рефератов по дисциплине «Инновационный менеджмент»

1. Цели и задачи государственного регулирования инновационной деятельности.
2. Развитие системы государственного регулирования инновационной деятельности в России.
3. Сравнительный анализ систем государственного регулирования инновационной деятельности в России и США.
4. Сравнительный анализ систем государственного регулирования инновационной деятельности в России и Японии.
5. Сравнительный анализ систем государственного регулирования инновационной деятельности в России и Германии.
6. Сравнительный анализ систем государственного регулирования инновационной деятельности в России и Франции.
7. Сравнительный анализ систем государственного регулирования инновационной деятельности в России и Великобритании.
8. Организационно-экономические аспекты системы государственного регулирования инновационной деятельности.
9. Основные направления и меры усиления влияния государства на инновационную деятельность корпораций.
10. Государственная поддержка корпоративных инновационных программ и проектов.
11. Государственное стимулирование финансово-кредитных организаций как инвесторов инновационных предприятий.
12. Особенности системы государственного регулирования инновационной деятельности в субъектах РФ.

13. Отраслевые особенности управления инновационной деятельностью в РФ.
14. Инновационный проект – как объект инвестирования.
15. Организационная структура управления инновационным проектом.
16. Внешние факторы и условия осуществления инновационной деятельности.
17. Совершенствование методов финансирования инновационных проектов.
18. Банковский кредит – как источник финансирования инновационных проектов.
19. Цели и задачи региональной инновационной политики.
20. Методы стимулирования активной инновационной деятельности в городе Москве.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Обучающийся не раскрыл материал по теме задания или материал раскрыт поверхностно, излагаемый материал не систематизирован, выводы недостаточно аргументированы, обучающийся не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, имеются смысловые и речевые ошибки в реферате
Удовлетворительно	Обучающийся демонстрирует логичность и доказательность изложения материала по теме задания, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий. Обучающийся не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа
Хорошо	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, в работе присутствуют ссылки на научные источники, мнения известных учёных в данной области
Отлично	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, при разработке реферата использовано не менее 5-8 научных источников. В работе выдвигаются новые идеи и трактовки, демонстрируется способность обучающегося анализировать материал, выражается его мнение по проблеме

Эссе для формирования «Владеть» компетенции ПК45

Тематика эссе по дисциплине Инновационный менеджмент:

1. Цели, задачи, формы и методы формирования и реализации государственной инновационной политики.
2. Понятие инфраструктуры инновационной деятельности.
3. Коммерциализация результатов научно-технической деятельности: сущности и особенности на разных стадиях жизненного цикла.
4. Цели и задачи прогнозирования научно-технологического развития.
5. Внутри и межфирменные организационные формы инновационной деятельности.
6. Основные факторы, определяющие конкурентоспособность продукции и технологии.
7. Инновационный потенциал предприятия (организации) как важнейший фактор конкурентоспособности.
8. Стратегии инновационного развития предприятий и подходы к их формированию и реализации.
9. Особенности регламентации инновационных процессов на макро- и микроуровнях управления.
10. Методы и подходы к преодолению сопротивления инновациям и разрешению конфликтов.

11. Формирование команды и лидерство при реализации инновационных проектов и программ инновационного развития предприятий.
12. Проектирование бизнес-процессов инновационной деятельности.
13. Понятие проекта. Разработка инновационного проекта и обеспечение его реализации.
14. Понятие и определение инновационной программы как объекта управления.
15. Государственные и международные программы поддержки инновационной деятельности.
16. Схемы организационной структуры управления проектом.
17. Маркетинг инновационного проекта.
18. Инструментальные средства финансового анализа и управления ресурсами инновационного проекта.
19. Инновация как специфический товар. Особенности продвижения инноваций на рынке.
20. Научно-техническая экспертиза инновационных проектов: направления, формы, методы, инструменты.
21. Неопределенность и риски в инновационной деятельности.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Тема эссе нераскрыта, отсутствует связь между частями работы; выводы не вытекают из основной части
Удовлетворительно	Тема раскрывается не полностью, допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части
Хорошо	Достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее; обнаруживаются хорошие знания материала и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения; логическое и последовательное изложение текста работы; написано правильным литературным языком, стилистически соответствует содержанию; имеются единичные фактические неточности, незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части
Отлично	Содержание работы полностью соответствует теме; глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для ее освещения; стройное, логическое и последовательное изложение мыслей; написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части

Вопросы для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Тема 1. Понятие и виды инноваций

1. Дайте определение инновации.
2. На какие группы делятся субъекты инновационного процесса?
3. Дайте определение научной работы.
4. Расскажите о циклах инновационного менеджмента.
5. Что понимают под научными исследованиями и разработками?

Тема 2. Теоретические основы инновационного менеджмента

1. В чем различие инноваций и несущественных видоизменений в продуктах и технологических процессах?
2. Чем отличаются продуктовые инновации от процессовых?
3. Как распределяются инновации по типу новизны для рынка?
4. Какие инновации могут быть на входе в предприятие?
5. Назовите инновации системной структуры предприятия.

Тема 3. Инновационный процесс и его структура

1. Раскройте понятие «инновационный процесс»
2. Назовите элементы инновационного процесса
3. В чем заключается цикличность и закономерность развития инновационного процесса
4. В чем заключается Концепция жизненного цикла
5. Перечислите и дайте описание стадий жизненного цикла нового изделия

Тема 4. Организация инновационной деятельности

1. Дайте определение технологии.
2. Назовите виды продукта в зависимости от возможностей использования потребителем.
3. Назовите характерные признаки сложных систем.
4. Охарактеризуйте среду описания технологий.
5. Какую роль играет инновационный менеджмент в производственных технологиях?

Тема 5. Организация управления патентно-лицензионной деятельностью (Основы патентного права)

1. Назовите основные материальные и нематериальные результаты инновационной деятельности.
2. Раскройте содержание понятия интеллектуальная собственность.
3. Назовите какими законодательными документами охраняется интеллектуальная собственность.
4. Дайте определение патента.
5. Какие задачи решает товарный знак?

Тема 6. Методы оценки воздействия стратегии инвестиционно-инновационного развития на экономическую безопасность

1. Показатели инновационной деятельности государства и их влияние на национальную экономическую безопасность.
2. Научно-техническая безопасность: понятие, элементы, основные угрозы.
3. Политика обеспечения научно-технической безопасности.
4. Стратегия инновационного лидерства как средство обеспечения экономической безопасности

Уровни и критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

	Критерии оценивания	Итоговая оценка
Уровень 1. Недостаточный	Незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на задаваемые вопросы, невыполнение практических заданий	Неудовлетворительно/Незачтено
Уровень 2. Базовый	Знание только основного материала, допустимы неточности в ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Удовлетворительно/зачтено

Уровень 3. Повышенный	Твердые знания программного материала, допустимые несущественные неточности при ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Хорошо/зачтено
Уровень 4. Продвинутый	Глубокое освоение программного материала, логически стройное его изложение, умение связать теорию с возможностью ее применения на практике, свободное решение задач и обоснование принятого решения	Отлично/зачтено

7. Ресурсное обеспечение дисциплины

Лицензионное программно-информационное обеспечение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Microsoft Windows 2. Microsoft Office 3. Google Chrome 4. Kaspersky Endpoint Security 5. «Антиплагиат.ВУЗ»
Современные профессиональные базы данных	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультант+ 2. http://www.garant.ru (ресурсы открытого доступа)
Информационные справочные системы	<ol style="list-style-type: none"> 1. https://elibrary.ru - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (ресурсы открытого доступа) 2. https://www.rsl.ru - Российская Государственная Библиотека (ресурсы открытого доступа) 3. https://link.springer.com - Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink (ресурсы открытого доступа) 4. https://zbmath.org - Международная реферативная база данных научных изданий zbMATH (ресурсы открытого доступа)
Интернет-ресурсы	<ol style="list-style-type: none"> 1. http://window.edu.ru - Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" 2. https://openedu.ru - «Национальная платформа открытого образования» (ресурсы открытого доступа) 3. Информационное агентство по экономике и правоведению http://www.akdi.ru
Материально-техническое обеспечение	<p>Лекции:</p> <p>3.2 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 50 посадочных места, Аудитория оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - комплекты учебной мебели, - демонстрационное оборудование – проектор и компьютер - учебно-наглядные пособия <p>Список ПО на ноутбуках: Microsoft Windows (Сублицензионный договор №Tr000153268 от 12-04-2017</p>

Microsoft Imagine Premium Renewed Subscription 3 year),
Microsoft Office(Сублицензионный договор №Tr000235407 от 16-03-2018),
Google Chrome (Свободно распространяемое ПО),
Kaspersky Endpoint Security(стандартный Russian Edition 1000-1499 Node 2 year
Education Renewal License от 20-09-2018 до 21-11-2020)
Браузер Спутник (Свободно распространяемое ПО)

Практические занятия (Семинары):

2.4 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

32 посадочных мест,

Аудитория оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения:

- комплекты учебной мебели,
- демонстрационное оборудование – проектор и компьютеры,
- класс ПК, объединённых в локальную сеть, с выходом на эл.портал МФЮА

Список ПО на ноутбуках:

Microsoft Windows (Сублицензионный договор №Tr000153268 от 12-04-2017
Microsoft Imagine Premium Renewed Subscription 3 year),
Microsoft Office(Сублицензионный договор №Tr000235407 от 16-03-2018),
Google Chrome (Свободно распространяемое ПО),
Kaspersky Endpoint Security(стандартный Russian Edition 1000-1499 Node 2 year
Education Renewal License от 20-09-2018 до 21-11-2020).

Информационно-справочная система «Консультант – плюс» (Договор об информационной поддержке от 27 декабря 2013 года)

Браузер Спутник (Свободно распространяемое ПО)

Групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль:

2.6 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

26 посадочных мест,

Аудитория оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения:

- комплекты учебной мебели,
- демонстрационное оборудование – проектор и компьютеры,
- класс ПК, объединённых в локальную сеть, с выходом на эл.портал МФЮА

Список ПО на ноутбуках:

Microsoft Windows (Сублицензионный договор №Tr000153268 от 12-04-2017
Microsoft Imagine Premium Renewed Subscription 3 year),
Microsoft Office(Сублицензионный договор №Tr000235407 от 16-03-2018),
Google Chrome (Свободно распространяемое ПО),
Kaspersky Endpoint Security(стандартный Russian Edition 1000-1499 Node 2 year
Education Renewal License от 20-09-2018 до 21-11-2020).

Информационно-справочная система «Консультант – плюс» (Договор об информационной поддержке от 27 декабря 2013 года)

Браузер Спутник (Свободно распространяемое ПО)

Промежуточная аттестация:

3.2 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

50 посадочных места,

Аудитория оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения:

- комплекты учебной мебели,

	<p>- демонстрационное оборудование – проектор и компьютер - учебно-наглядные пособия</p> <p>Список ПО на ноутбуках: Microsoft Windows (Сублицензионный договор №Tr000153268 от 12-04-2017 Microsoft Imagine Premium Renewed Subscription 3 year), Microsoft Office(Сублицензионный договор №Tr000235407 от 16-03-2018), Google Chrome (Свободно распространяемое ПО), Kaspersky Endpoint Security(стандартный Russian Edition 1000-1499 Node 2 year Education Renewal License от 20-09-2018 до 21-11-2020) Браузер Спутник (Свободно распространяемое ПО)</p>
--	---

8. Учебно-методические материалы

№	Автор	Название	Издательство	Год издания	Вид издания	Кол-во в библиотеке	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	2	3	4	5	6	7	8	9
8.1 Основная литература								
8.1.1	сост. Безуглая Н.С.	Инновационный менеджмент	Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа	2018	Учебно-методическое пособие	-	http://www.iprbookshop.ru/75084.html	по логину и паролю
8.1.2	Безуглая Н.С. Дианова В.А.	Инновационный менеджмент в схемах и таблицах	Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа	2018	учебное наглядное пособие	-	http://www.iprbookshop.ru/78030.html	по логину и паролю
8.1.3	Кожухар В.М.	Инновационный менеджмент	Дашков и К	2015	практикум	-	http://www.iprbookshop.ru/5089.html	по логину и паролю
8.2 Дополнительная литература								
8.2.1	Дармилова Ж.Д.	Инновационный менеджмент	Дашков и К	2014	учебное пособие	-	http://www.iprbookshop.ru/24784.html	по логину и паролю

9. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В МФЮА созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Для перемещения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в МФЮА созданы специальные условия для беспрепятственного доступа в учебные помещения и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

При получении образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Также имеется возможность предоставления услуг ассистента, оказывающего обучающимся с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Получение доступного и качественного высшего образования лицами с ограниченными возможностями

здоровья обеспечено путем создания в университете комплекса необходимых условий обучения для данной категории обучающихся. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте университета (<http://www.mfua.ru/sveden/objects/#objects>).

Для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечиваются и совершенствуются материально-технические условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовую, туалетные, другие помещения, условия их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

Для адаптации к восприятию обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушенным слухом справочного, учебного материала, предусмотренного образовательной программой по выбранным направлениям подготовки, обеспечиваются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих инвалидов и лиц с ОВЗ проводится за счет:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой МФЮА по выбранной специальности, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;
- в начале учебного года обучающиеся несколько раз проводятся по зданию МФЮА для запоминания месторасположения кабинетов, помещений, которыми они будут пользоваться;
- педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется тот, к кому педагог обращается;
- действия, жесты, перемещения педагога коротко и ясно комментируются;
- печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается;
- обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;
- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ определяется преподавателем в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.