

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Забелин Алексей Григорьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 05.07.2019 18:37
Уникальный программный ключ:
677b4df4e1ca30b0f66ad5b6309d064a94afcfdbc652d927620ac07f8fdabb79
Рассмотрено и одобрено на заседании учебно-

методического совета

Протокол № 10 от 25.06.2019

Председатель совета



личная подпись

В.В. Шутенко

инициалы, фамилия

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор



Е.Г. Калинкевич

« 25 » июня 2019 г.

канд. психол. наук, доцент Окнянская Алена Аркадьевна

(уч. звание, степень, ФИО авторов программы)

Рабочая программа дисциплины (модуля)

История государственного управления

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки (специальность): 38.03.04 Государственное и муниципальное управление

(код, наименование без кавычек)

ОПОП: Государственная и муниципальная служба

(наименование)

Форма освоения ОПОП: очная, очно-заочная, заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Общая трудоемкость: 4 (з.е.)

Всего учебных часов: 144 (ак. час.)

Формы промежуточной аттестации	СЕМЕСТР		
	очная	очно-заочная	заочная
Дифференцированный зачет	1	2	2

Москва 2019 г.

Год начала подготовки студентов - 2019

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины	формирование системных представлений об эволюции системы государственного управления, понимание своеобразия российской управленческой модели, ее особенности; формирование знаний об основных этапах становления государственных и местных институтов управления, их взаимодействий в ходе развития исторического процесса.
Задачи дисциплины	<p>Возникновение государства и государственного аппарата.</p> <p>Понимание социально-экономических и политических предпосылок возникновения системы государственного аппарата.</p> <p>Усвоение объемов, полномочий, компетенций и направлений деятельности государственного аппарата управления.</p> <p>Понимание общего и особенного в развитии российского государства и государственного управления.</p> <p>Реформы и контрреформы в истории государственного управления.</p> <p>Уяснение национальных особенностей государственного управления.</p> <p>Функции государственного управления.</p> <p>Основные формы государственного управления.</p>

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как "входные" при изучении данной дисциплины	Дисциплина базируется на знаниях, полученных в процессе получения среднего общего образования (среднего профессионального образования)
Дисциплины, практики, ГИА, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее	<p>Государственная и муниципальная служба</p> <p>Государственное регулирование экономики</p> <p>Государственно-частное партнерство</p> <p>Деловой этикет</p> <p>Документационное обеспечение государственной и муниципальной службы</p> <p>Информационно-коммуникативные технологии на государственной и муниципальной службе</p> <p>Организация государственных предприятий</p> <p>Организация документооборота на государственной и муниципальной службе</p> <p>Организация и контроль на государственной и муниципальной службе</p> <p>Организация труда на государственной и муниципальной службе</p> <p>Основы государственного и муниципального управления</p>

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

Степень сформированности компетенций

Компетенции/ ЗУВ	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания	ФОС
	ОК2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции		

Знать	<p>Основные принципы, этапы и закономерности развития и изменения системы государственного управления в России.</p> <p>Структуру и функции государственного управления.</p> <p>Исторические закономерности развития государства и государственного управления.</p> <p>Знать основные вехи, в которых были кардинальные изменения в системе государственного управления.</p>	<p>знает: принципы, этапы и закономерности развития и изменения системы государственного управления в России.</p> <p>Структуру и функции государственного управления.</p> <p>основные вехи, в которых были кардинальные изменения в системе государственного управления.</p>	Тест
Уметь	<p>Применять полученные знания на практике.</p> <p>Понимать изменения, происходящие в структуре государственного управления.</p> <p>Уметь работать с разными структурными подразделениями государственного управления.</p> <p>Анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции</p>	<p>умеет: применять полученные знания на практике.</p> <p>работать с разными структурными подразделениями государственного управления, анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.</p>	Выполнение реферата
Владеть	<p>Знаниями современного построения аппарата государственного управления.</p> <p>Методами, формами работы государственных органов управления с населением.</p>	<p>владеть: знаниями современного построения аппарата государственного управления.</p> <p>методами, формами работы государственных органов управления с населением.</p>	Опрос

4. Структура и содержание дисциплины

Тематический план дисциплины

№	Название темы	Содержание	Литература	Формируемые компетенции
---	---------------	------------	------------	-------------------------

1.	государственное управление в Киевской Руси IX-XII вв.	<p>Основы становление государственности в Киевской Руси в IX-XII вв. Причины, вызвавшие становления государственности у восточных славян.</p> <p>Особенности становления государственности у восточных славян.</p> <p>Основные теории, в которых рассматривается причины и история происхождения древнерусского государства.</p> <p>Дворцова-вотчинная система управления государством.</p> <p>Структура и функции судебной системы в Древнерусском государстве.</p> <p>Особенности общественного строй славян.</p> <p>Особенности местного управления у славян.</p> <p>Раннефеодальные отношения, возникшие у восточных славян.</p> <p>Основные категории населения в Киевской Руси и их права.</p>	8.2.1, 8.1.1, 8.2.2, 8.1.2, 8.1.3	ОК2 Знать ОК2 Владеть ОК2 Уметь
2.	государственное управление в древнерусских княжествах в период с XII в. до начала XIII вв.	<p>Период феодальной раздробленности на Руси.</p> <p>Особенности становления феодальной государственности у славян.</p> <p>Государственный и политический строй русских княжеств во времена феодальной раздробленности.</p> <p>Распределение власти между князьями и боярами в русских княжествах.</p> <p>Церковь и ее роль в данном периоде.</p>	8.2.1, 8.1.1, 8.2.2, 8.1.2, 8.1.3	ОК2 Владеть ОК2 Уметь
3.	процесс становления российской государственности и в XV-XVI вв.	<p>Предпосылки объединения и централизации русских земель.</p> <p>Особенности протекания процесса централизации русских земель.</p> <p>Москва и ее роль в объединении русских земель.</p> <p>Система государственного управления в Московском объединенном государстве. Формирование союза между церковью и государством.</p> <p>Возникновение сословно-представительской монархии в России.</p> <p>Развитие сословного строя.</p> <p>Роль царя в управлении государством.</p> <p>Реформирование местного управления.</p> <p>Опричнина.</p> <p>Учреждения патриаршества.</p> <p>Общественный строй Московского государства.</p>	8.2.1, 8.1.1, 8.2.2, 8.1.2, 8.1.3	ОК2 Уметь ОК2 Знать

4.	эпоха реформ Петра 1.	<p>Возникновение монархии в России: причины и предпосылки, Окончательное формирование сословий. Развитие формы государственного единства. Утверждение порядка престолонаследия в России. Учреждение Совета Петром 1. Реорганизация совета в конце XVIII в. Кабинет министров и его роль в управлении государством. Образование коллегий и их функции. Создание прокуратуры. Фискалы. Учреждение полиции.</p>	8.2.1, 8.1.1, 8.2.2, 8.1.2, 8.1.3	ОК2 Знать ОК2 Уметь
5.	система государственного управления в середине и конце XVIII в.	<p>Время посвященного абсолютизма. Государственный строй середине второй половины XVIII в. Центральные органы власти. Верховный тайный совет как орган управления. Реформа местного управления 1775 г. Реорганизация сената Екатериной II. Синод как орган центрального управления. Упрощение административно-территориального управления.</p>	8.2.1, 8.1.1, 8.2.2, 8.1.2, 8.1.3	ОК2 Знать ОК2 Уметь
6.	государственное и региональное управление в первой половине XIX в.	<p>Реформы императора Александра I. Образование министерств. Учреждение Государственного совета. Новые правила получения придворных званий. Госсовет и его департамента. Сворачивание реформ в 1812 - 1825 . Усиление абсолютистских тенденций в правлении Николая I. Система подготовки кадров государственного управления при Александре I и Николае I.</p>	8.2.1, 8.1.1, 8.2.2, 8.1.2, 8.1.3	ОК2 Знать ОК2 Уметь
7.	государственное управление в Российской империи в конце XIX начале XX века.	<p>Изменения государственного строя в данный период. Создание и учреждение Государственной думы. Реформирование совета министров. Наделение Государственной думы законодательными полномочиями. Реформы государственного совета. Военно-промышленные комитеты.</p>	8.2.1, 8.1.1, 8.2.2, 8.1.2, 8.1.3	ОК2 Знать ОК2 Уметь

8.	государственное управление в 1917 - 1921 гг.	<p>Правительственный кризис и февральская революция. Временный комитет Государственной думы. Отречении от престало Николая II. создание временного правительств его задачи. Реформирование органов государственного и местного управления. Октябрьская революция. Формирование нового государственного управления. Государственный аппарат в условиях гражданской войны. Государственное управление в условиях военного коммунизма.</p>	8.2.1, 8.1.1, 8.2.2, 8.1.2, 8.1.3	ОК2 Знать ОК2 Уметь
9.	структура государственного управления в период 1922 по 1941 г.	<p>НЭП и ее суть. Реорганизация государственного аппарата. Создание Госплана цели и задачи Плановое начало в экономике. Военная реформа. Образование СССР. Система государственного управления СССР. Формирование органов управления союзных республик. Принятие конституции 1936 и изменения в связи с этим государственных органов.</p>	8.2.1, 8.1.1, 8.2.2, 8.1.2, 8.1.3	ОК2 Уметь ОК2 Владеть
10.	советское государство и государственное управление в период второй мировой войны.	<p>Изменение государственного аппарата в условиях войны. Введение военного положения. Расширение полномочий военных властей. Органы военного руководства. Чрезвычайные правовые режимы Великой Отечественной войны Реформирование системы управления войсками</p>	8.2.1, 8.1.1, 8.2.2, 8.1.2, 8.1.3	ОК2 Уметь ОК2 Владеть
11.	государственная система управления в советском союзе с 1945 по 1985 гг.	<p>Изменения в государственном управлении в связи с окончанием второй мировой войны. Задачи верховного совета СССР. верховные советы союзных республик и автономных округов. Внесение изменений в конституцию СССР. Разукрупнение ведомств. Создание отраслевого принципа управления. Основные реформы в конце 50-х начале 60-х. Конституция 1977 г. Причины нарастания кризиса в государственном управлении.</p>	8.2.1, 8.1.1, 8.2.2, 8.1.2, 8.1.3	ОК2 Знать ОК2 Владеть

12.	кризис и распад советской системы государственного управления 1985-1991 гг.	Причины приведшие к кризису советской системы государственного управления. Э. Эпоха перестройки. Попытки Горбачева М. С . увеличить темпы экономического роста страны. Советы народных депутатов. Реформы политической системы страны. Изменение статуса верховного совета СССР. Появление постов Президента и Вице-Президента а стране. Создание президентского совета.	8.2.1, 8.1.1, 8.2.2, 8.1.2, 8.1.3	OK2 Уметь OK2 Владеть
-----	---	--	---	--------------------------

Распределение бюджета времени по видам занятий с учетом формы обучения

№	Контактная работа			Аудиторные учебные занятия									Самостоятельная работа		
				занятия лекционного типа			лабораторные работы			практические занятия					
	очная	очнозаочная	заочная	очная	очнозаочная	заочная	очная	очнозаочная	заочная	очная	очнозаочная	заочная	очная	очнозаочная	заочная
1.	3	4	0	1	2	0	0	0	0	2	2	0	8	9	10
2.	2	4	0	1	2	0	0	0	0	1	2	0	9	9	11
3.	2	4	0.5	1	2	0.5	0	0	0	1	2	0	9	9	11
4.	2	4	2.5	1	2	0.5	0	0	0	1	2	2	9	9	11
5.	4	3	1.5	2	2	0.5	0	0	0	2	1	1	8	9	11
6.	3	3	0.5	1	1	0.5	0	0	0	2	2	0	9	9	11
7.	4	2	0	3	1	0	0	0	0	1	1	0	9	9	11
8.	4	3	0.5	2	1	0.5	0	0	0	2	2	0	8	9	11
9.	2	2	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	9	9	11
10.	3	2	1.5	2	1	0.5	0	0	0	1	1	1	9	9	11
11.	2	3	0.5	1	2	0.5	0	0	0	1	1	0	9	8	11
12.	3	2	0.5	2	1	0.5	0	0	0	1	1	0	8	4	10
	Промежуточная аттестация														
	2	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	4	4
Итого	36	38	10	18	18	4	0	0	0	16	18	4	108	106	134

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе освоения дисциплины студенту необходимо посетить все виды занятий, предусмотренные рабочей программой дисциплины и выполнить контрольные задания, предлагаемые преподавателем для успешного освоения дисциплины. Также следует изучить рабочую программу дисциплины, в которой определены цели и задачи дисциплины, компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и планируемые результаты обучения. Рассмотреть содержание тем дисциплины; взаимосвязь тем лекций и практических занятий; бюджет времени по видам занятий; оценочные средства для текущей и промежуточной

аттестации; критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины. Ознакомиться с методическими материалами, программноинформационным и материально техническим обеспечением дисциплины.

Работа на лекции

Лекционные занятия включают изложение, обсуждение и разъяснение основных направлений и вопросов изучаемой дисциплины, знание которых необходимо в ходе реализации всех остальных видов занятий и в самостоятельной работе студентов. На лекциях студенты получают самые необходимые знания по изучаемой проблеме. Непременным условием для глубокого и прочного усвоения учебного материала является умение студентов сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения. Внимательное слушание лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, конспектирование их помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями. Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только основную литературу, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор.

Практические занятия

Подготовку к практическому занятию следует начинать с ознакомления с лекционным материалом, с изучения плана практических занятий. Определившись с проблемой, следует обратиться к рекомендуемой литературе. Владение понятийным аппаратом изучаемого курса является необходимым, поэтому готовясь к практическим занятиям, студенту следует активно пользоваться справочной литературой: энциклопедиями, словарями и др. В ходе проведения практических занятий, материал, излагаемый на лекциях, закрепляется, расширяется и дополняется при подготовке сообщений, рефератов, выполнении тестовых работ. Степень освоения каждой темы определяется преподавателем в ходе обсуждения ответов студентов.

Самостоятельная работа

Студент в процессе обучения должен не только освоить учебную программу, но и приобрести навыки самостоятельной работы. Самостоятельная работа студентов играет важную роль в воспитании сознательного отношения самих студентов к овладению теоретическими и практическими знаниями, привитии им привычки к направленному интеллектуальному труду. Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников, представленных в рабочей программе. Изучение литературы следует начинать с освоения соответствующих разделов дисциплины в учебниках, затем ознакомиться с монографиями или статьями по той тематике, которую изучает студент, и после этого – с брошюрами и статьями, содержащими материал, дающий углубленное представление о тех или иных аспектах рассматриваемой проблемы. Для расширения знаний по дисциплине студенту необходимо использовать Интернет-ресурсы и специализированные базы данных: проводить поиск в различных системах и использовать материалы сайтов, рекомендованных преподавателем на лекционных занятиях.

Подготовка к сессии

Основными ориентирами при подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине являются конспект лекций и перечень рекомендуемой литературы. При подготовке к сессии студенту следует так организовать учебную работу, чтобы перед первым днем начала сессии были сданы и защищены все практические работы. Основное в подготовке к сессии – это повторение всего материала курса, по которому необходимо пройти аттестацию. При подготовке к сессии следует весь объем работы

распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки, контролировать каждый день выполнения работы.

6. Фонды оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и самоконтроля по итогам освоения дисциплины

Технология оценивания компетенций фондами оценочных средств:

- формирование критериев оценивания компетенций;
- ознакомление обучающихся в ЭИОС с критериями оценивания конкретных типов оценочных средств;
- оценивание компетенций студентов с помощью оценочных средств программы практики - защита отчета по практике в форме собеседования;
- публикация результатов освоения ОПОП в личном кабинете в ЭИОС обучающегося;

Тест для формирования «Знать» компетенции ОК2

Вопрос №1.

Орган государственного управления Российской империи, осуществлявший контроль за службой чиновников в петровское время:

Варианты ответов:

1. Ближняя дума
2. Государственный Совет
3. Сенат Тайная канцелярия

Как назывались административно-территориальных единицы, на которые делились губернии, начиная с 1775 года:

Варианты ответов:

1. волости
2. станы
3. уезды
4. провинции

Наименование господствующего сословия в Российской империи, пришедшего на смену боярам:

Варианты ответов:

1. помещики
2. буржуа
3. дворяне
4. мещане

Вопрос №4.

Название административно-территориальных единиц, на которые делились губернии, начиная с 1775 года:

Варианты ответов:

1. волости провинции
2. станы
3. уезды
4. провинции

В период царствование Александра II были созданы учреждения:

Тип ответа: Многие из многих

Варианты ответов:

1. отделение С.Е.И.В.К.
2. Негласный комитет
3. Совет министров
4. Редакционные комиссии
5. Главный комитет по крестьянскому делу Вопрос №6.

Штаты коллегий при их учреждении включали:

Тип ответа: Многие из многих

Варианты ответов:

1. президента и вице-президента подьячих, в том числе трех иностранцев
2. трех иностранцев
3. прокурора
4. четырех советников и четырех ассессоров Вопрос №7.

Основу вооруженных сил Российской империи в конце первой четверти XVIII века составляло:

Варианты ответов:

1. дворянское ополчение
2. полки «иноземного строя»
3. регулярная армия стрелецкое войско

Вопрос №8. Название сословных объединений купечества в Российской империи XVIII-XIX веках:

Варианты ответов:

1. товарищества
2. цеха
3. гильдии
4. кумпанства

Вопрос №9. Черты «регулярного государства» Петра I:

Тип ответа: Многие из многих

Варианты ответов:

1. регулярный созыв представительных учреждений
2. регламентацию всех сторон государственной жизни
3. регулярное издание указов
4. создание регулярной армии Вопрос №10.

Какой был высший орган государственной власти в России с 3 марта по 25 октября 1917 года:

Варианты ответов:

1. Временный комитет
2. Государственной думы
3. Временное правительство
4. Государственный совет Временное рабоче-крестьянское правительство Вопрос №11. Функции

Верховного тайного совета:

Варианты ответов:

1. обеспечение дипломатической деятельности
2. расследование важнейших государственных преступлений
3. сосредоточение всех функций высшего государственного управления
4. законосовещательная деятельность при императоре Вопрос №12.

Назовите императора, при котором был принят закон, восстанавливавший порядок перехода власти монарха по прямой линии от отца к старшему сыну:

Варианты ответов:

1. Петр I
2. Павел I
3. Николай I
4. Александр II Вопрос №13.

Как назывался документ, изданный Петром I, определявший порядок прохождения службы чиновниками

Варианты ответов:

1. Генеральный регламент
2. Соборное уложение
3. Табель о рангах
4. Устав воинский

Вопрос №14.

Как называются центральные учреждения в России, ведавших отдельными отраслями государственного управления, пришедшие в XVIII веке на смену приказам:

Варианты ответов:

1. департаменты министерства
2. ведомства
3. коллегии
4. министерства Вопрос №15.

Как назывались представительные распорядительные органы в городах, введенные в России реформой 1870 года

Варианты ответов:

1. земские собрания
2. магистраты
3. городские управы
4. городские думы Вопрос №16.

Суть судебной реформы 1864

Тип ответа: Многие из многих

Варианты ответов:

1. вводила равенство всех граждан перед законом
2. отменяла сословность судопроизводства
3. создавала особые суды для чиновников
4. упраздняла Сенат
5. вводила институт присяжных поверенных (адвокатуры)
6. утверждала Верховный суд в качестве высшего судебного органа
7. отделяла суды от администрации Вопрос №17.

Какие функции не входят в полномочия Государственной Думы РФ:

Варианты ответов:

1. назначение на должность и освобождение от должности председателя Счетной палаты и половины состава ее аудиторов
2. утверждение изменения границ между субъектами РФ Вопрос №18.

Какая фамилия была у руководителя КПСС и Советского государства, избранного Генеральным секретарем ЦК КПСС и Председателем Президиума Верховного Совета СССР после смерти Л.И. Брежнева:

Варианты ответов:

1. Горбачев
2. Черненко
3. Андропов
4. Примаков Вопрос №19.

Год преобразования Совета Народных Комиссаров СССР в Совет Министров СССР:

Варианты ответов:

1. март 1945
2. май 1946 г.,
3. март 1956 г.,
4. февраль 1953 г., Вопрос №20.

Государственный Совет РФ был образован:

Варианты ответов:

1. 1993
2. 2001
3. 1999
4. 2000

Вопрос №21.

Что не входит в судебную систему РФ:

Варианты ответов:

1. Верховный Суд РФ,
2. Конституционный Суд РФ,
3. Высший Арбитражный Суд РФ
4. суды общей юрисдикции
5. система арбитражных судов и прокуратура
6. суды субъектов РФ
7. военные суды РФ Вопрос №22.

Исполнительную власть в Российской Федерации возглавляет:

Варианты ответов:

1. Президент РФ
2. Председатель Правительства РФ
3. Председатель Государственной Думы
4. Председатель Федерального Собрания РФ Вопрос №23.

Срок исковой давности по требованию о применении последствий недействительности ничтожной сделки составляет:

Варианты ответов:

1. 6 месяцев;
2. 1 год;
3. 3 года; 4. 10 лет.

Вопрос №24.

Акты официального разъяснения действующих норм - это:

Варианты ответов:

1. акты толкования Конституции РФ Конституционным Судом РФ, руководящие разъяснения Пленума Верховного Суда РФ, Пленума Высшего Арбитражного Суда РФ и др.
2. индивидуально - правовые акты, принимаемые органами законодательной, исполнительной власти, судебными, прокурорскими органами, государственными инспекциями и т.д.
3. нормативные правовые акты, издаваемые на основе и во исполнение законов
4. нормативные правовые акты, принимаемые путем референдума или законодательным органом РФ и регулирующие наиболее значимые общественные отношения Вопрос №25.

Платёжное требование-поручение плательщик обязан оплатить в:

Варианты ответов:

1. день принятия его банком
2. трёхдневный срок
3. любое время
4. на следующий день после принятия его банком плательщика Вопрос №26.

Срок исковой давности по требованию о применении последствий недействительности ничтожной сделки составляет:

Варианты ответов:

1. 6 месяцев;
2. 1 год;
3. 3 года; 4. 10 лет.

Вопрос №27.

Акты официального разъяснения действующих норм - это:

Варианты ответов:

1. акты толкования Конституции РФ Конституционным Судом РФ, руководящие разъяснения Пленума Верховного Суда РФ, Пленума Высшего Арбитражного Суда РФ и др.
2. индивидуально - правовые акты, принимаемые органами законодательной, исполнительной власти, судебными, прокурорскими органами, государственными инспекциями и т.д.
3. нормативные правовые акты, издаваемые на основе и во исполнение законов
4. нормативные правовые акты, принимаемые путем референдума или законодательным органом РФ и регулирующие наиболее значимые общественные отношения Вопрос №28.

Согласно «Основным государственным законам» от 23 апреля 1906 г. законодательная власть принадлежала:

Варианты ответов:

1. Государственному Совету и Государственной думе;
2. императору совместно с Государственным Советом и Государственной думой;
3. императору; Вопрос №29.

Государственные крестьяне в XVIII в. имели право перехода в иное сословие и смены места жительства, а также право участия в государственных совещаниях. К этой категории крестьянства были приближены по своему положению:

Варианты ответов:

1. посессионные
2. дворцовые;
3. экономические Вопрос №30.

Имущественный ценз по закону о выборах в Государственную думу от 11 декабря 1905 г. был установлен для избирательных курий:

Тип ответа: Многие из многих

Варианты ответов:

1. землевладельческой;
2. городской;
3. крестьянской;
4. рабочей.

Вопрос №31.

Принципами, характерными для российской избирательной системы в 1905 – 1916 гг. были

Тип ответа: Многие из многих

Варианты ответов:

1. курialesная система выборов
2. равное участие в выборах всего населения;
3. прямое участие в выборах всего населения;
4. многостепенная система выборов.

Вопрос №32.

Первоочередной задачей в России в первой половине XIX в. стала кодификация:

Варианты ответов:

1. законов о судостроительстве и судопроизводстве;
2. уголовных законов
3. местных законов; Вопрос №33.

Политический строй в Новгородской республике характеризовался:

Варианты ответов:

1. возвышением княжеской власти;
2. возвышением республиканских органов управления;
3. управления относительно княжеской власти.

Вопрос №34.

Император Николай II отрекся от престола в пользу своего брата вел. кн. Михаила Александровича:

Варианты ответов:

1. в июле 1916 г.
2. в марте 1917 г.;
3. в октябре 1917 г.

Вопрос №35.

у древних славян власть принадлежала:

Варианты ответов:

1. простому люду
2. князю
3. дружине

Вопрос №36.

В 1889 г. правительство ввело Положение о земских участковых начальниках, согласно которому:

Тип ответа: Многие из многих

Варианты ответов:

1. мировой суд упразднился;

2. земского начальника назначал Главный совет
3. каждый уезд разделялся на участки, административная и судебная власть которых сосредоточивалась в руках земских начальников;
4. на должность земских начальников назначались местные помещики;
5. земскими начальниками руководил уездный предводитель дворянства; Вопрос №37.

В марте 1917 г. при правительстве России было создано Юридическое совещание. Основными направлениями его деятельности были:

Варианты ответов:

1. подготовка законопроектов;
2. корректировка законопроектов;
3. подготовка законопроектов и составление заключений по правовым вопросам.

Вопрос №38.

Как называлось народное собрание в древней Руси для обсуждения и решения важных государственных дел:

Варианты ответов:

1. дума
2. собор
3. вече
4. форум

Вопрос №39.

Как назывались отряды воинов, которые объединялись вокруг князя и которые составили привилегированный слой русского феодального общества в IX-XI веках:

Варианты ответов:

1. дружина
2. войско
3. ополчение
4. рать

Вопрос №40.

как называлась должности военного предводителя городского ополчения на Руси до середины XV века:

Варианты ответов:

1. воевода
2. тысяцкий
3. сотник
4. урядник

Вопрос №41.

Попроситься в город «покормиться» могли только:

Тип ответа: Многие из многих

Варианты ответов:

1. воеводы
2. губернаторы
3. удельные князья
4. боярье

Вопрос №42.

В структуру вечевого управления в Великом Новгороде входили:

Тип ответа: Многие из многих

Варианты ответов:

1. посадник
2. наместник
3. воевода
4. тысяцкий
5. земский староста
6. княжеский совет
7. совет господ Вопрос №43.

В XVI веке во главе государства стоял:

Варианты ответов:

1. Василий III
2. Иван III
3. IV Грозный
4. Федор Иванович Вопрос №44.

Формы государственности в Древней Руси в IX–XIII вв.:

Варианты ответов:

1. конституционная монархия феодальная республика
2. раннефеодальная монархия
3. самодержавная монархия сословно-представительная монархия
4. сословно-представительная монархия
5. феодальная республика Вопрос №45.

В Боярскую думу в конце XV – начале XVI вв. входили:

Тип ответа: Многие из многих

Варианты ответов:

1. бояре
2. окольниковы тиуны
3. дети боярские
4. праветки
5. думные дьяки

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	от 0% до 30% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Удовлетворительно	от 31% до 50% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Хорошо	от 51% до 80% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Отлично	от 81% до 100% правильных ответов из общего числа тестовых заданий

Выполнение реферата для формирования «Уметь» компетенции ОК2

Государственные символы России: история и современность.. Прошлое и настоящее России: имперский идеал и национальный интерес.

Возникновение государственности у восточных славян. Роль варягов в истории Древней Руси. Крах норманнской теории.

Причины, "технология" и последствия дворцовых переворотов 18 в.

Екатерина II. Просвещенный абсолютизм в России.

Губернская реформа 1775 г.

Соборное Уложение царя Алексея Михайловича. 1649г.

Церковный раскол 17 в. и его влияние на российскую государственность.

Политическая борьба при Петре I.

Российский парламентаризм в 1917 году.

Первое советское правительство.

Противоречия внутренней и внешней политики Павла Петровича.

Формирование государственной службы и служилой бюрократии в XVII в.

М.С. Горбачев: политический портрет

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Обучающийся не раскрыл материал по теме задания или материал раскрыт поверхностно, излагаемый материал не систематизирован, выводы недостаточно аргументированы, обучающийся не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, имеются смысловые и речевые ошибки в реферате
Удовлетворительно	Обучающийся демонстрирует логичность и доказательность изложения материала по теме задания, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий. Обучающийся не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа
Хорошо	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, в работе присутствуют ссылки на научные источники, мнения известных учёных в данной области
Отлично	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, при разработке реферата использовано не менее 5-8 научных источников. В работе выдвигаются новые идеи и трактовки, демонстрируется способность обучающегося анализировать материал, выражается его мнение по проблеме

Выполнение реферата для формирования «Уметь» компетенции ОК2

Соборное Уложение царя Алексея Михайловича. 1649г.

Политика проводимая в армии Алексеем Михайловичем.

Изменения в сословия при царствовании Алексея Михайловича.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
--------	---------------------

Неудовлетворительно	Обучающийся не раскрыл материал по теме задания или материал раскрыт поверхностно, излагаемый материал не систематизирован, выводы недостаточно аргументированы, обучающийся не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, имеются смысловые и речевые ошибки в реферате
Удовлетворительно	Обучающийся демонстрирует логичность и доказательность изложения материала по теме задания, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий. Обучающийся не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа
Хорошо	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, в работе присутствуют ссылки на научные источники, мнения известных учёных в данной области
Отлично	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, при разработке реферата использовано не менее 5-8 научных источников. В работе выдвигаются новые идеи и трактовки, демонстрируется способность обучающегося анализировать материал, выражается его мнение по проблеме

Выполнение реферата для формирования «Уметь» компетенции ОК2

Исторические последствия перестройки 1985 – 1991 годов.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Обучающийся не раскрыл материал по теме задания или материал раскрыт поверхностно, излагаемый материал не систематизирован, выводы недостаточно аргументированы, обучающийся не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, имеются смысловые и речевые ошибки в реферате
Удовлетворительно	Обучающийся демонстрирует логичность и доказательность изложения материала по теме задания, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий. Обучающийся не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа
Хорошо	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, в работе присутствуют ссылки на научные источники, мнения известных учёных в данной области
Отлично	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, при разработке реферата использовано не менее 5-8 научных источников. В работе выдвигаются новые идеи и трактовки, демонстрируется способность обучающегося анализировать материал, выражается его мнение по проблеме

Выполнение реферата для формирования «Уметь» компетенции ОК2

Борьба за власть в руководстве СССР в 1945 – 1952 годах.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Обучающийся не раскрыл материал по теме задания или материал раскрыт поверхностно, излагаемый материал не систематизирован, выводы недостаточно аргументированы, обучающийся не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, имеются смысловые и речевые ошибки в реферате
Удовлетворительно	Обучающийся демонстрирует логичность и доказательность изложения материала по теме задания, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий. Обучающийся не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа
Хорошо	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, в работе присутствуют ссылки на научные источники, мнения известных учёных в данной области
Отлично	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, при разработке реферата использовано не менее 5-8 научных источников. В работе выдвигаются новые идеи и трактовки, демонстрируется способность обучающегося анализировать материал, выражается его мнение по проблеме

Выполнение реферата для формирования «Уметь» компетенции ОК2

Механизм политической власти в СССР в 1920 – 1930-е годы.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Обучающийся не раскрыл материал по теме задания или материал раскрыт поверхностно, излагаемый материал не систематизирован, выводы недостаточно аргументированы, обучающийся не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, имеются смысловые и речевые ошибки в реферате
Удовлетворительно	Обучающийся демонстрирует логичность и доказательность изложения материала по теме задания, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий. Обучающийся не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа
Хорошо	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, в работе присутствуют ссылки на научные источники, мнения известных учёных в данной области
Отлично	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, при разработке реферата использовано не менее 5-8 научных источников. В работе выдвигаются новые идеи и трактовки, демонстрируется способность обучающегося анализировать материал, выражается его мнение по проблеме

Выполнение реферата для формирования «Уметь» компетенции ОК2

Государственное управление в годы гражданской войны (1917-1920 гг.)

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Обучающийся не раскрыл материал по теме задания или материал раскрыт поверхностно, излагаемый материал не систематизирован, выводы недостаточно аргументированы, обучающийся не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, имеются смысловые и речевые ошибки в реферате
Удовлетворительно	Обучающийся демонстрирует логичность и доказательность изложения материала по теме задания, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий. Обучающийся не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа
Хорошо	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, в работе присутствуют ссылки на научные источники, мнения известных учёных в данной области
Отлично	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, при разработке реферата использовано не менее 5-8 научных источников. В работе выдвигаются новые идеи и трактовки, демонстрируется способность обучающегося анализировать материал, выражается его мнение по проблеме

Выполнение реферата для формирования «Уметь» компетенции ОК2

Совет Министров в Российской империи.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Обучающийся не раскрыл материал по теме задания или материал раскрыт поверхностно, излагаемый материал не систематизирован, выводы недостаточно аргументированы, обучающийся не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, имеются смысловые и речевые ошибки в реферате
Удовлетворительно	Обучающийся демонстрирует логичность и доказательность изложения материала по теме задания, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий. Обучающийся не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа
Хорошо	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, в работе присутствуют ссылки на научные источники, мнения известных учёных в данной области

Отлично	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, при разработке реферата использовано не менее 5-8 научных источников. В работе выдвигаются новые идеи и трактовки, демонстрируется способность обучающегося анализировать материал, выражается его мнение по проблеме
---------	--

Выполнение реферата для формирования «Уметь» компетенции ОК2

Царь Миротворец Александр III: политический портрет

История четырех созывов Государственной Думы начала XX века.

Совет Министров в Российской империи.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Обучающийся не раскрыл материал по теме задания или материал раскрыт поверхностно, излагаемый материал не систематизирован, выводы недостаточно аргументированы, обучающийся не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, имеются смысловые и речевые ошибки в реферате
Удовлетворительно	Обучающийся демонстрирует логичность и доказательность изложения материала по теме задания, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий. Обучающийся не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа
Хорошо	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, в работе присутствуют ссылки на научные источники, мнения известных учёных в данной области
Отлично	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, при разработке реферата использовано не менее 5-8 научных источников. В работе выдвигаются новые идеи и трактовки, демонстрируется способность обучающегося анализировать материал, выражается его мнение по проблеме

Выполнение реферата для формирования «Уметь» компетенции ОК2

Формирование государственной службы и служилой бюрократии в XVII в.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Обучающийся не раскрыл материал по теме задания или материал раскрыт поверхностно, излагаемый материал не систематизирован, выводы недостаточно аргументированы, обучающийся не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, имеются смысловые и речевые ошибки в реферате

Удовлетворительно	Обучающийся демонстрирует логичность и доказательность изложения материала по теме задания, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий. Обучающийся не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа
Хорошо	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, в работе присутствуют ссылки на научные источники, мнения известных учёных в данной области
Отлично	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, при разработке реферата использовано не менее 5-8 научных источников. В работе выдвигаются новые идеи и трактовки, демонстрируется способность обучающегося анализировать материал, выражается его мнение по проблеме

Выполнение реферата для формирования «Уметь» компетенции ОК2

История четырех созывов Государственной Думы начала XX века.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Обучающийся не раскрыл материал по теме задания или материал раскрыт поверхностно, излагаемый материал не систематизирован, выводы недостаточно аргументированы, обучающийся не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, имеются смысловые и речевые ошибки в реферате
Удовлетворительно	Обучающийся демонстрирует логичность и доказательность изложения материала по теме задания, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий. Обучающийся не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа
Хорошо	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, в работе присутствуют ссылки на научные источники, мнения известных учёных в данной области
Отлично	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, при разработке реферата использовано не менее 5-8 научных источников. В работе выдвигаются новые идеи и трактовки, демонстрируется способность обучающегося анализировать материал, выражается его мнение по проблеме

Выполнение реферата для формирования «Уметь» компетенции ОК2

Государь Император Николай II Александрович

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
--------	---------------------

Неудовлетворительно	Обучающийся не раскрыл материал по теме задания или материал раскрыт поверхностно, излагаемый материал не систематизирован, выводы недостаточно аргументированы, обучающийся не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, имеются смысловые и речевые ошибки в реферате
Удовлетворительно	Обучающийся демонстрирует логичность и доказательность изложения материала по теме задания, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий. Обучающийся не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа
Хорошо	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, в работе присутствуют ссылки на научные источники, мнения известных учёных в данной области
Отлично	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, при разработке реферата использовано не менее 5-8 научных источников. В работе выдвигаются новые идеи и трактовки, демонстрируется способность обучающегося анализировать материал, выражается его мнение по проблеме

Выполнение реферата для формирования «Уметь» компетенции ОК2

НЭП и командно-административная система.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Обучающийся не раскрыл материал по теме задания или материал раскрыт поверхностно, излагаемый материал не систематизирован, выводы недостаточно аргументированы, обучающийся не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, имеются смысловые и речевые ошибки в реферате
Удовлетворительно	Обучающийся демонстрирует логичность и доказательность изложения материала по теме задания, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий. Обучающийся не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа
Хорошо	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, в работе присутствуют ссылки на научные источники, мнения известных учёных в данной области
Отлично	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, при разработке реферата использовано не менее 5-8 научных источников. В работе выдвигаются новые идеи и трактовки, демонстрируется способность обучающегося анализировать материал, выражается его мнение по проблеме

Выполнение реферата для формирования «Уметь» компетенции ОК2

Б.Н.Ельцин: политический портрет.

Формирование многопартийности в Российской Федерации.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Обучающийся не раскрыл материал по теме задания или материал раскрыт поверхностно, излагаемый материал не систематизирован, выводы недостаточно аргументированы, обучающийся не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, имеются смысловые и речевые ошибки в реферате
Удовлетворительно	Обучающийся демонстрирует логичность и доказательность изложения материала по теме задания, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий. Обучающийся не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа
Хорошо	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, в работе присутствуют ссылки на научные источники, мнения известных учёных в данной области
Отлично	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, при разработке реферата использовано не менее 5-8 научных источников. В работе выдвигаются новые идеи и трактовки, демонстрируется способность обучающегося анализировать материал, выражается его мнение по проблеме

Выполнение реферата для формирования «Уметь» компетенции ОК2

Противоречия внутренней и внешней политики Павла Петровича.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Обучающийся не раскрыл материал по теме задания или материал раскрыт поверхностно, излагаемый материал не систематизирован, выводы недостаточно аргументированы, обучающийся не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, имеются смысловые и речевые ошибки в реферате
Удовлетворительно	Обучающийся демонстрирует логичность и доказательность изложения материала по теме задания, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий. Обучающийся не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа
Хорошо	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, в работе присутствуют ссылки на научные источники, мнения известных учёных в данной области

Отлично	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, при разработке реферата использовано не менее 5-8 научных источников. В работе выдвигаются новые идеи и трактовки, демонстрируется способность обучающегося анализировать материал, выражается его мнение по проблеме
---------	--

Выполнение реферата для формирования «Уметь» компетенции ОК2

«Великие реформы» Александра II и управление государством.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Обучающийся не раскрыл материал по теме задания или материал раскрыт поверхностно, излагаемый материал не систематизирован, выводы недостаточно аргументированы, обучающийся не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, имеются смысловые и речевые ошибки в реферате
Удовлетворительно	Обучающийся демонстрирует логичность и доказательность изложения материала по теме задания, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий. Обучающийся не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа
Хорошо	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, в работе присутствуют ссылки на научные источники, мнения известных учёных в данной области
Отлично	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, при разработке реферата использовано не менее 5-8 научных источников. В работе выдвигаются новые идеи и трактовки, демонстрируется способность обучающегося анализировать материал, выражается его мнение по проблеме

Выполнение реферата для формирования «Уметь» компетенции ОК2

Церковь и государство в России XVI-XVII вв.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Обучающийся не раскрыл материал по теме задания или материал раскрыт поверхностно, излагаемый материал не систематизирован, выводы недостаточно аргументированы, обучающийся не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, имеются смысловые и речевые ошибки в реферате
Удовлетворительно	Обучающийся демонстрирует логичность и доказательность изложения материала по теме задания, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий. Обучающийся не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа

Хорошо	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, в работе присутствуют ссылки на научные источники, мнения известных учёных в данной области
Отлично	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, при разработке реферата использовано не менее 5-8 научных источников. В работе выдвигаются новые идеи и трактовки, демонстрируется способность обучающегося анализировать материал, выражается его мнение по проблеме

Выполнение реферата для формирования «Уметь» компетенции ОК2

Государственные реформы 1-й четверти XVII века.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Обучающийся не раскрыл материал по теме задания или материал раскрыт поверхностно, излагаемый материал не систематизирован, выводы недостаточно аргументированы, обучающийся не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, имеются смысловые и речевые ошибки в реферате
Удовлетворительно	Обучающийся демонстрирует логичность и доказательность изложения материала по теме задания, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий. Обучающийся не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа
Хорошо	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, в работе присутствуют ссылки на научные источники, мнения известных учёных в данной области
Отлично	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, при разработке реферата использовано не менее 5-8 научных источников. В работе выдвигаются новые идеи и трактовки, демонстрируется способность обучающегося анализировать материал, выражается его мнение по проблеме

Выполнение реферата для формирования «Уметь» компетенции ОК2

Политическая борьба при Петре I.

Экономические реформы Петра I.

Причины и предпосылки реформ Петра I.

Плюсы и минусы реформ Петра I.

Административные преобразования Петра I.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
--------	---------------------

Неудовлетворительно	Обучающийся не раскрыл материал по теме задания или материал раскрыт поверхностно, излагаемый материал не систематизирован, выводы недостаточно аргументированы, обучающийся не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, имеются смысловые и речевые ошибки в реферате
Удовлетворительно	Обучающийся демонстрирует логичность и доказательность изложения материала по теме задания, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий. Обучающийся не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа
Хорошо	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, в работе присутствуют ссылки на научные источники, мнения известных учёных в данной области
Отлично	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, при разработке реферата использовано не менее 5-8 научных источников. В работе выдвигаются новые идеи и трактовки, демонстрируется способность обучающегося анализировать материал, выражается его мнение по проблеме

Выполнение реферата для формирования «Уметь» компетенции ОК2

Восстание 14 декабря 1825 года: его идейные основы, последствия.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Обучающийся не раскрыл материал по теме задания или материал раскрыт поверхностно, излагаемый материал не систематизирован, выводы недостаточно аргументированы, обучающийся не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, имеются смысловые и речевые ошибки в реферате
Удовлетворительно	Обучающийся демонстрирует логичность и доказательность изложения материала по теме задания, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий. Обучающийся не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа
Хорошо	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, в работе присутствуют ссылки на научные источники, мнения известных учёных в данной области
Отлично	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, при разработке реферата использовано не менее 5-8 научных источников. В работе выдвигаются новые идеи и трактовки, демонстрируется способность обучающегося анализировать материал, выражается его мнение по проблеме

Опрос для формирования «Владеть» компетенции ОК2 Государственная

структура управления в древнерусских княжествах.

Власть князя.

Государственный строй Киевской Руси IX-XII вв. как ранняя феодальная монархия.

Структура высших органов управления власти и управления в древнерусском государстве.

Десятичная система государственного управления.

Структура и функции вооруженных сил.

Церковь ее роль в управлении государством.

Усиление власти князя в Московском объединенном государстве.

Боярская дума и ее роль управления в Московском объединенном государстве.

Как начала формироваться приказная система государственного управления.

Судебная система в Московском объединенном государстве.

Статус различных сословий.

Изменения в коллегиях в правления Екатерины II.

Судебная реформа Екатерины II.

Реформирование правовой базы Екатериной II.

учреждение банков в России в 1754 г.

Изменения в структуре местной власти

Возникновение сословных судов.

Правовой статус сословий.

Состав и полномочия совета.

Верховный тайный совет.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на вопросы, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал
Удовлетворительно	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений заданных вопросов, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил, не умеет достаточно обосновать свои суждения и привести примеры, излагает материал непоследовательно и допускает ошибки
Хорошо	Обучающийся дает правильные ответы на вопросы, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения
Отлично	Обучающийся полно и аргументировано отвечает на вопросы, обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры, излагает материал последовательно и правильно

Опрос для формирования «Владеть» компетенции ОК2

Государственный и политический строй в Новгородском и Псковском княжестве.

Органы государственной власти в период феодальной раздробленности.

Роль князя в государственном управлении.

Судебная система в княжестве.

Роль войска в управлении княжествами.

Особенности государственного управления русскими землями в период монголо-татарского ига.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на вопросы, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал
Удовлетворительно	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений заданных вопросов, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил, не умеет достаточно обосновать свои суждения и привести примеры, излагает материал непоследовательно и допускает ошибки
Хорошо	Обучающийся дает правильные ответы на вопросы, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения
Отлично	Обучающийся полно и аргументировано отвечает на вопросы, обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры, излагает материал последовательно и правильно

Опрос для формирования «Владеть» компетенции ОК2

Правовой статус сословий.

Состав и полномочия совета.

Верховный тайный совет.

Генеральный регламент 1720 г.

Роль армии в эпоху Петра I

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на вопросы, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал
Удовлетворительно	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений заданных вопросов, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил, не умеет достаточно обосновать свои суждения и привести примеры, излагает материал непоследовательно и допускает ошибки
Хорошо	Обучающийся дает правильные ответы на вопросы, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения
Отлично	Обучающийся полно и аргументировано отвечает на вопросы, обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры, излагает материал последовательно и правильно

Опрос для формирования «Владеть» компетенции ОК2

Развитие судебной системы в советском союзе с 1945 по 1985 гг..

Прокурорская власт в советском союзе с 1945 по 1985 гг.

Причины перехода от отраслевого управления к территориальному в советском союзе с 1945 по 1985 гг.

Совнархозы.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на вопросы, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал
Удовлетворительно	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений заданных вопросов, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил, не умеет достаточно обосновать свои суждения и привести примеры, излагает материал непоследовательно и допускает ошибки
Хорошо	Обучающийся дает правильные ответы на вопросы, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения
Отлично	Обучающийся полно и аргументировано отвечает на вопросы, обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры, излагает материал последовательно и правильно

Опрос для формирования «Владеть» компетенции ОК2

Реформы местного самоуправления в 1917 - 1921 гг. .

Совет рабочих и крестьянских и солдатский дипутатов.провозглашение России республикой.

Создание советской судебной системы в 1917 - 1921 гг.

Роль вооруженных сил в управлении новым советским государством в 1917 - 1921 гг.

Причины создания чрезвычайных органов государственного управления в 1917 - 1921 гг.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на вопросы, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал
Удовлетворительно	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений заданных вопросов, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил, не умеет достаточно обосновать свои суждения и привести примеры, излагает материал непоследовательно и допускает ошибки
Хорошо	Обучающийся дает правильные ответы на вопросы, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения

Отлично	Обучающийся полно и аргументировано отвечает на вопросы, обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры, излагает материал последовательно и правильно
---------	--

Опрос для формирования «Владеть» компетенции ОК2

Манифест от 17 октября 1905 г.
 Избирательная система в России.
 Изменения в судебной системе.
 Государственный аппарат в первую мировую войну.
 Изменение полномочий высших и местных органов.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на вопросы, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал
Удовлетворительно	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений заданных вопросов, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил, не умеет достаточно обосновать свои суждения и привести примеры, излагает материал непоследовательно и допускает ошибки
Хорошо	Обучающийся дает правильные ответы на вопросы, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения
Отлично	Обучающийся полно и аргументировано отвечает на вопросы, обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры, излагает материал последовательно и правильно

Опрос для формирования «Владеть» компетенции ОК2

Земская реформа Александра II.
 Военная реформа Александра II.
 Общественное движение в пореформенной России.
 Изменение в системе образования при Александре II.
 Реформы городского самоуправления Александра II..
 Правление Александра III.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на вопросы, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал

Удовлетворительно	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений заданных вопросов, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил, не умеет достаточно обосновать свои суждения и привести примеры, излагает материал непоследовательно и допускает ошибки
Хорошо	Обучающийся дает правильные ответы на вопросы, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения
Отлично	Обучающийся полно и аргументировано отвечает на вопросы, обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры, излагает материал последовательно и правильно

Опрос для формирования «Владеть» компетенции ОК2

государственный совет его функции при Александре I.

Негласный комитет при Александра I.

Общегосударственная централизация системы управления во времена правления Александра I.

Роль министерств в управлении страной во времена правления Александра I.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на вопросы, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал
Удовлетворительно	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений заданных вопросов, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил, не умеет достаточно обосновать свои суждения и привести примеры, излагает материал непоследовательно и допускает ошибки
Хорошо	Обучающийся дает правильные ответы на вопросы, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения
Отлично	Обучающийся полно и аргументировано отвечает на вопросы, обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры, излагает материал последовательно и правильно

Опрос для формирования «Владеть» компетенции ОК2

Судебная реформа .в период 1922 по 1941 г.

Отмена НЭП.

Формирование административно-командной системы управления страной и экономикой в период 1922 по 1941 г..

Расширение государственного управления в период 1922 по 1941 г. .

Праоохранительные и карательные органы в период 1922 по 1941 г.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
--------	---------------------

Удовлетворительно	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений заданных вопросов, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил, не умеет достаточно обосновать свои суждения и привести примеры, излагает материал непоследовательно и допускает ошибки
Хорошо	Обучающийся дает правильные ответы на вопросы, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения
Неудовлетворительно	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на вопросы, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал
Отлично	Обучающийся полно и аргументировано отвечает на вопросы, обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры, излагает материал последовательно и правильно

Опрос для формирования «Владеть» компетенции ОК2

Причины распада СССР.

Роль Горбачева М.С. в процессе начала распада СССР.

Изменения в системе государственных органах в 1985 -1991 гг.

Причины распада СССР.

СНГ причины создания.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на вопросы, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал
Удовлетворительно	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений заданных вопросов, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил, не умеет достаточно обосновать свои суждения и привести примеры, излагает материал непоследовательно и допускает ошибки
Хорошо	Обучающийся дает правильные ответы на вопросы, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения
Отлично	Обучающийся полно и аргументировано отвечает на вопросы, обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры, излагает материал последовательно и правильно

Опрос для формирования «Владеть» компетенции ОК2

Полномочия военных властей в местностях, где объявлено военное положение.

Наркоматы и их полномочия.

Ставка верховного главнокомандующего.

государственное управление в период 2-й мировой войны.

Критерии оценки выполнения задания

Удовлетворительно	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений заданных вопросов, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил, не умеет достаточно обосновать свои суждения и привести примеры, излагает материал непоследовательно и допускает ошибки
Хорошо	Обучающийся дает правильные ответы на вопросы, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения
Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на вопросы, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал
Отлично	Обучающийся полно и аргументировано отвечает на вопросы, обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры, излагает материал последовательно и правильно

Опрос для формирования «Владеть» компетенции ОК2

Причины распада СССР.

Роль Горбачева М.С. в процессе начала распада СССР.

Изменения в системе государственных органах в 1985 -1991 гг.

Причины распада СССР.

СНГ причины создания.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на вопросы, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал
Удовлетворительно	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений заданных вопросов, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил, не умеет достаточно обосновать свои суждения и привести примеры, излагает материал непоследовательно и допускает ошибки
Хорошо	Обучающийся дает правильные ответы на вопросы, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения
Отлично	Обучающийся полно и аргументировано отвечает на вопросы, обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры, излагает материал последовательно и правильно

Опрос для формирования «Владеть» компетенции ОК2

Система государственного управления в Конституции 1993 г.

указ Президента РФ Ельцина Б.А. о создании Государственной думы

Представители презедента в федеральных округах и их полномочия.

Оценка	Критерии оценивания
--------	---------------------

Удовлетворительно	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений заданных вопросов, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил, не умеет достаточно обосновать свои суждения и привести примеры, излагает материал непоследовательно и допускает ошибки
Хорошо	Обучающийся дает правильные ответы на вопросы, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения

Структура правительства РФ в 1993 г.

Изменение взаимоотношения Президента РФ с Советом Федераций после 2000 г.

Введение с темы выборов первых лиц регионов местными парламентами на основе кандидатур, предложенных президентом.

Критерии оценки выполнения задания

Неудовлетворительно	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на вопросы, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал
Удовлетворительно	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений заданных вопросов, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил, не умеет достаточно обосновать свои суждения и привести примеры, излагает материал непоследовательно и допускает ошибки
Хорошо	Обучающийся дает правильные ответы на вопросы, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения
Отлично	Обучающийся полно и аргументировано отвечает на вопросы, обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры, излагает материал последовательно и правильно

Вопросы для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Тема 1. государственное управление в Киевской Руси IX-XII вв.

1. Государственный строй Киевской Руси IX-XII вв. как ранняя феодальная монархия.
2. Структура высших органов управления власти и управления в древнерусском государстве.
3. Десятичная система государственного управления.
4. Структура и функции вооруженных сил.
5. церковь ее роль в управлении государством.

Тема 2. государственное управление в древнерусских княжествах в период с XII в. до начала XIII вв.

6. Государственный и политический строй в Новгородском и Псковском княжестве.
7. Органы государственной власти в период феодальной раздробленности.
8. Роль князя в государственном управлении.
9. Судебная система в княжестве.
10. Роль войска в управлении княжествами.
11. Особенности государственного управления русскими землями в период монголов-татарского ига.

Тема 3. процесс становления российской государственности в XV-XVI вв.

12. Усиление власти князя в Московском объединенном государстве.
13. Боярская дума и ее роль управления в Московском объединенном государстве.
14. Как начала формироваться приказная система государственного управления.
15. Судебная система в Московском объединенном государстве.
16. Статус различных сословий.

Тема 4. эпоха реформ Петра I.

17. Правовой статус сословий.
18. Состав и полномочия совета.
19. Верховный тайный совет.
20. Генеральный регламент 1720 г.
21. Роль армии в эпоху Петра I

Тема 5. система государственного управления в середине и конце XVIII в.

22. Изменения в коллегиях в правления Екатерины II.
23. судебная реформа Екатерины II.
24. Реформирование правовой базы Екатериной II.

25. учреждение банков в России в 1754 г.
26. Изменения в структуре местной власти
27. возникновение сословных судов.

Тема 6. государственное и региональное управление в первой половине XIX в.

28. государственный совет его функции при Александре I.
29. Негласный комитет при Александре I.
30. Общегосударственная централизация системы управления во времена правления Александра I.
31. Роль министерств в управлении страной во времена правления Александра I.

Тема 7. государственное управление в Российской империи в конце XIX начале XX века.

32. Манифест от 17 октября 1905 г.
33. Избирательная система в России.
34. Изменения в судебной системе.
35. Государственный аппарат в первую мировую войну.
36. Изменение полномочий высших и местных органов.

Тема 8. государственное управление в 1917 - 1921 гг.

37. Реформы местного самоуправления.
38. Совет рабочих и крестьянских и солдатский депутатов. провозглашение России республикой.
39. Создание советской судебной системы.
40. Роль вооруженных сил в управлении новым советским государством.
41. Причины создания чрезвычайных органов государственного управления.

Тема 9. структура государственного управления в период 1922 по 1941 г.

42. Судебная реформа.
43. Отмена НЭП.
44. Формирование административно-командной системы управления страной и экономикой.
45. Расширение государственного управления.
46. Правоохранительные и карательные органы.

Тема 10. советское государство и государственное управление в период второй мировой войны.

47. Полномочия военных властей в местностях, где объявлено военное положение.
48. Централизация государственного управления как основная тенденция власти в предвоенные годы
49. Наркоматы и их полномочия.
50. Ставка верховного главнокомандующего.

Тема 11. государственная система управления в советском союзе с 1945 по 1985 гг.

51. Развитие судебной системы.
52. Прокурорская власть.
53. Причины перехода от отраслевого управления к территориальному.
54. Совнархозы.
55. изменения в организационной структуре министерств.
56. регенерация ко мандно-административной системы.
57. Хозяйственная реформа 60-х гг.

Тема 12. кризис и распад советской системы государственного управления 1985-1991гг.

58. Причины распада СССР.
59. Роль Горбачева М.С. в процессе начала распада СССР.
60. Изменения в системе государственных органах в 1985 -1991 гг.
61. Смена государственного строя и экономического устройства.
62. СНГ причины создания.

Уровни и критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

	Критерии оценивания	Итоговая оценка
Уровень 1. Недостаточный	Незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на задаваемые вопросы, невыполнение практических заданий	Неудовлетворительно/Незачтено
Уровень 2. Базовый	Знание только основного материала, допустимы неточности в ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Удовлетворительно/зачтено
Уровень 3. Повышенный	Твердые знания программного материала, допустимы несущественные неточности при ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Хорошо/зачтено
Уровень 4. Продвинутый	Глубокое освоение программного материала, логически стройное его изложение, умение связать теорию с возможностью ее применения на практике, свободное решение задач и обоснование принятого решения	Отлично/зачтено

7. Ресурсное обеспечение дисциплины

Лицензионное программноинформационное обеспечение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Microsoft Windows 2. Microsoft Office 3. Google Chrome 4. Kaspersky Endpoint Security 5. «Антиплагиат.ВУЗ»
Современные профессиональные базы данных	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультант+ 2. http://www.garant.ru (ресурсы открытого доступа)
Информационные справочные системы	<ol style="list-style-type: none"> 1. https://elibrary.ru - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (ресурсы открытого доступа) 2. https://www.rsl.ru - Российская Государственная Библиотека (ресурсы открытого доступа) 3. https://link.springer.com - Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink (ресурсы открытого доступа) 4. https://zbmath.org - Международная реферативная база данных научных изданий zbMATH (ресурсы открытого доступа)

Интернет-ресурсы	<ol style="list-style-type: none"> 1. http://window.edu.ru - Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" 2. https://openedu.ru - «Национальная платформа открытого образования» (ресурсы открытого доступа) 3. ecsocman.hse.ru/ 4. fond-sblizhenie.ru 5. ssaa.ru 6. statearchive.ru 7. statehistory.ru 8. vestnik.uapa.ru 9. www.fa.ru
Материально-техническое обеспечение	<p>Лекции: 3.2 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 50 посадочных места, Аудитория оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: - комплекты учебной мебели, - демонстрационное оборудование – проектор и компьютер</p> <p>Список ПО на ноутбуках: Microsoft Windows (Сублицензионный договор №Tr000153268 от 12-04-2017 Microsoft Imagine Premium Renewed Subscription 3 year), Microsoft Office(Сублицензионный договор №Tr000235407 от 16-03-2018), Google Chrome (Свободно распространяемое ПО), Kaspersky Endpoint Security(стандартный Russian Edition 1000-1499 Node 2 year Education Renewal License от 20-09-2018 до 21-11-2020) Браузер Спутник (Свободно распространяемое ПО)</p> <p>Практические занятия (Семинары): 2.4 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 32 посадочных мест, Аудитория оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: - комплекты учебной мебели, - демонстрационное оборудование – проектор и компьютеры, - класс ПК, объединённых в локальную сеть, с выходом на эл.портал МФЮА</p> <p>Список ПО на ноутбуках: Microsoft Windows (Сублицензионный договор №Tr000153268 от 12-04-2017 Microsoft Imagine Premium Renewed Subscription 3 year), Microsoft Office(Сублицензионный договор №Tr000235407 от 16-03-2018), Google Chrome (Свободно распространяемое ПО), Kaspersky Endpoint Security(стандартный Russian Edition 1000-1499 Node 2 year Education Renewal License от 20-09-2018 до 21-11-2020). Информационно-справочная система «Консультант – плюс» (Договор об информационной поддержке от 27 декабря 2013 года) Браузер Спутник (Свободно распространяемое ПО)</p> <p>Групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль: 2.6 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 26 посадочных мест, Аудитория оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: - комплекты учебной мебели, - демонстрационное оборудование – проектор и компьютер</p>

Список ПО на ноутбуках:
 Microsoft Windows (Сублицензионный договор №Tr000153268 от 12-04-2017 Microsoft Imagine Premium Renewed Subscription 3 year),
 Microsoft Office(Сублицензионный договор №Tr000235407 от 16-03-2018),
 Google Chrome (Свободно распространяемое ПО),
 Kaspersky Endpoint Security(стандартный Russian Edition 1000-1499 Node 2 year Education Renewal License от 20-09-2018 до 21-11-2020).
 Информационно-справочная система «Консультант – плюс» (Договор об информационной поддержке от 27 декабря 2013 года)
 Браузер Спутник (Свободно распространяемое ПО)

Промежуточная аттестация:

3.2 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

50 посадочных места,

Список ПО н Аудитория оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения:

- комплекты учебной мебели,
- демонстрационное оборудование – проектор и компьютер а ноутбуках:

Microsoft Windows (Сублицензионный договор №Tr000153268 от 12-04-2017 Microsoft Imagine Premium Renewed Subscription 3 year),
 Microsoft Office(Сублицензионный договор №Tr000235407 от 16-03-2018),
 Google Chrome (Свободно распространяемое ПО),
 Kaspersky Endpoint Security(стандартный Russian Edition 1000-1499 Node 2 year Education Renewal License от 20-09-2018 до 21-11-2020)
 Браузер Спутник (Свободно распространяемое ПО)

8. Учебно-методические материалы

№	Автор	Название	Издательство	Год издания	Вид издания	Кол-во в библиотеке	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	2	3	4	5	6	7	8	9
8.1 Основная литература								
8.1.1	сост. Моттаева А.Б.	Основы государственного и муниципального управления	Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ	2017	Учебно-методическое пособие	-	http://www.iprbookshop.ru/72603.html	по логину и паролю
8.1.2	Айсина Ф.О. Бородина С.Д. Воскресенская Н.О. Кривцова Н.С. и др.	История государственного управления в России	ЮНИТИ-ДАНА	2017	учебник	-	http://www.iprbookshop.ru/71198.html	по логину и паролю
8.1.3	Захарова Л.Л.	История государственного управления в России	Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент	2012	учебное пособие	-	http://www.iprbookshop.ru/13883.html	по логину и паролю
8.2 Дополнительная литература								

8.2.2	Щепетев В.И.	История государственного управления в России	Юридический центр Пресс	2013	учебник	-	http://www.iprbookshop.ru/18010.html	по логину и паролю
-------	--------------	--	-------------------------	------	---------	---	---	--------------------

9. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В МФЮА созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Для перемещения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в МФЮА созданы специальные условия для беспрепятственного доступа в учебные помещения и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

При получении образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Также имеется возможность предоставления услуг ассистента, оказывающего обучающимся с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Получение доступного и качественного высшего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечено путем создания в университете комплекса необходимых условий обучения для данной категории обучающихся. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте университета (<http://www.mfua.ru/sveden/objects/#objects>).

Для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечиваются и совершенствуются материально-технические условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовую, туалетные, другие помещения, условия их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

Для адаптации к восприятию обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушенным слухом справочного, учебного материала, предусмотренного образовательной программой по выбранным направлениям подготовки, обеспечиваются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих инвалидов и лиц с ОВЗ проводится за счет:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой МФЮА по выбранной специальности, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;
- в начале учебного года обучающиеся несколько раз проводятся по зданию МФЮА для запоминания месторасположения кабинетов, помещений, которыми они будут пользоваться;
- педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется тот, к кому педагог обращается;
- действия, жесты, перемещения педагога коротко и ясно комментируются;
- печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается; обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;
- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ определяется преподавателем в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Год начала подготовки студентов - 2019