

Документ подписан в электронной форме  
Информация о владельце:  
ФИО: Забелин Алексей Григорьевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 11.03.2022 19:32:28  
Уникальный программный ключ:  
677b4df4e1ca30b0f66ad5b6309d064a94afcfdbc652d927620ac07f8fdabb79  
**Рассмотрено и одобрено на заседании**

Волгоградский филиал Аккредитованного образовательного частного  
учреждения высшего профессионального образования "Московский  
финансово-юридический университет МФЮА"

учебно-методического совета

Протокол № 10 от 25.06.2019

Председатель совета



личная подпись

В.В. Шутенко

инициалы, фамилия

**УТВЕРЖДАЮ**

Первый проректор



Е.Г. Калинин

личная подпись

инициалы, фамилия

«25»

июня

2019 г.

Огарков Александр Александрович

(уч. звание, степень, ФИО авторов программы)

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

Мировая экономика

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки (специальность): 38.05.02 Таможенное дело

(код, наименование без кавычек)

ОПОП: Общая специализация

(наименование)

Форма освоения ОПОП: очная, очно-заочная, заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Общая трудоемкость: 3 (з.е.)

Всего учебных часов: 108(ак. час.)

Формы промежуточной аттестации	СЕМЕСТР		
	очная	очно-заочная	заочная
Экзамен	4	4	4

Москва 2019 г.

Год начала подготовки студентов - 2019

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины	Формирование у студентов теоретических знаний о сущности и современных тенденциях мирового хозяйства, в условиях глобализации, а также практических навыков анализа тенденций развития мировой экономики и международных экономических отношений.
Задачи выявления дисциплины	<p>изучение закономерностей построения и функционирования хозяйственных комплексов различных групп стран, их вес в условиях интеграции, глобализации и экономической интеграции</p> <p>выявление основных тенденций мировой экономики в новом столетии</p> <p>изучение причин неравномерности развития развивающихся и развитых стран в XXI веке</p> <p>выявление основных факторов, влияющих на уровень социально-экономического развития стран (групп стран), и их роль в современном мировом хозяйстве</p> <p>формирование представления о роли России в мировой экономике XXI века и участии в существующих формах международных экономических отношений</p> <p>формирование знаний о сущности, формах и основных субъектах современных международных экономических отношений</p> <p>выработка системного подхода к анализу направлений развития международных экономических отношений</p>

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как "входные" при изучении данной дисциплины	Дисциплина базируется на знаниях, полученных в процессе получения среднего общего образования (среднего профессионального образования)
Дисциплины, практики, ГИА, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее	<p>Валютное регулирование и валютный контроль</p> <p>Международные конвенции и соглашения по торговле</p> <p>Таможенное регулирование в свободных экономических зонах</p> <p>Таможенно-тарифное регулирование внешнеторговой деятельности</p> <p>Товарная номенклатура внешнеэкономической деятельности</p> <p>Государственная итоговая аттестация</p>

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины. Степень сформированности компетенций**

Компетенции/ ЗУВ	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания	ФОС
	ОПК4 способностью понимать экономические процессы, происходящие в обществе, и анализировать тенденции развития российской и мировой экономик		

<p>Знать</p>	<p>отличительные особенности развития мирового хозяйства XXI века;</p> <p>сущность мировых глобальных проблем и современные пути их экономического решения;</p> <p>механизм взаимодействия национальной экономики с мировым хозяйством; основные факторы внутреннего и внешнего характера, влияющие на формирование национальных хозяйственных комплексов, их структуру, характер внешнеэкономических связей;</p> <p>основные показатели, характеризующие роль и место национальной экономики в мировом хозяйстве;</p> <p>особенности современного развития различных групп стран в мировом хозяйстве и тенденции развития региональной интеграции и мировой глобализации в целом;</p>	<p>знать отличительные особенности развития мирового хозяйства XXI века;</p> <p>сущность мировых глобальных проблем и современные пути их экономического решения;</p> <p>механизм взаимодействия национальной экономики с мировым хозяйством; основные факторы внутреннего и внешнего характера, влияющие на формирование национальных хозяйственных комплексов, их структуру, характер внешнеэкономических связей;</p> <p>основные показатели, характеризующие роль и место национальной экономики в мировом хозяйстве;</p> <p>особенности современного развития различных групп стран в мировом хозяйстве и тенденции развития региональной интеграции и мировой глобализации в целом;</p>	<p>Тест</p>
--------------	--	--	-------------

Уметь	<p>применять экономические законы и категории при анализе развития мировой экономики;</p> <p>пользоваться экономической информацией и работать с национальными и зарубежными статистическими справочниками, а так же ресурсами Интернета;</p> <p>проводить сравнительный анализ экономического развития отдельных стран, групп стран, ведущих хозяйственных центров мирового хозяйства и интеграционных группировок;</p> <p>анализировать и выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты;</p> <p>использовать систему знаний о формах и тенденциях развития международных экономических отношений для проведения анализа целесообразности и эффективности участия субъектов в международных экономических отношениях;</p>	<p>уметь применять экономические законы и категории при анализе развития мировой экономики;</p> <p>пользоваться экономической информацией и работать с национальными и зарубежными статистическими справочниками, а так же ресурсами Интернета;</p> <p>проводить сравнительный анализ экономического развития отдельных стран, групп стран, ведущих хозяйственных центров мирового хозяйства и интеграционных группировок;</p> <p>анализировать выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты;</p> <p>использовать систему знаний о формах и тенденциях развития международных экономических отношений для проведения анализа целесообразности и эффективности участия субъектов в международных экономических отношениях;</p>	Расчетное задание
Владеть	<p>способностью интерпретации тенденций развития российской экономики и мирового хозяйства, ведущих мировых хозяйственных центров и интеграционных группировок, мирохозяйственных связей;</p> <p>навыками поиска и методами обработки информации о развитии мировой торговли, движении капитала, миграции рабочей силы; инструментарием факторного анализа.</p>	<p>владеть способностью интерпретации тенденций развития российской экономики и мирового хозяйства, ведущих мировых хозяйственных центров и интеграционных группировок, мирохозяйственных связей;</p> <p>навыками поиска и методами обработки информации о развитии мировой торговли, движении капитала, миграции рабочей силы; инструментарием факторного анализа.</p>	Эссе

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### Тематический план дисциплины

№	Название темы	Содержание	Литература	Формируемые компетенции
---	---------------	------------	------------	-------------------------

1.	Тенденции развития и проблемы мировой экономики	Общая характеристика и этапы формирования мировой экономики Факторы, влияющие на динамику мирового хозяйства Современные тенденции развития мировой экономики	9.1.1, 9.1.2, 9.2.1, 9.1.3, 9.2.2, 9.1.4	ОПК4 Знать ОПК4 Уметь ОПК4 Владеть
2.	Субъекты мирового хозяйства: международные экономические организации, транснациональные корпорации и банки	Типология стран мира - основных субъектов МЭ Система международных экономических отношений современного мирового хозяйства Транснациональные корпорации	9.1.1, 9.1.2, 9.2.1, 9.1.3, 9.2.2, 9.1.4	ОПК4 Знать ОПК4 Уметь ОПК4 Владеть
3.	Развитые страны, развивающиеся страны и страны с переходной экономикой	Социально-экономические модели развитых стран Место развивающихся стран в мировой экономике. Страны с переходной экономикой	9.1.1, 9.1.2, 9.2.1, 9.1.3, 9.2.2, 9.1.4	ОПК4 Знать ОПК4 Уметь ОПК4 Владеть
4.	Международное разделение труда и его эффективность	Сущность международного разделение труда факторы его формирования. Типы международного разделения труда и соответствующие формы специализации и кооперирования производства.	9.1.1, 9.1.2, 9.2.1, 9.1.3, 9.2.2, 9.1.4	ОПК4 Знать ОПК4 Уметь ОПК4 Владеть
5.	Мировой рынок и международная торговля	Мировой рынок и его характерные черты Сущность международной торговли и её особенности на современном этапе	9.1.1, 9.1.2, 9.2.1, 9.1.3, 9.2.2, 9.1.4	ОПК4 Знать ОПК4 Уметь ОПК4 Владеть
6.	Международная миграция капитала и рабочей силы	Движение капиталов и его современные особенности. Виды и формы мировой миграции капитала. Сущность и причины международной миграции рабочей силы. Причины международной миграции рабочей силы. Основные центры мировой миграции труда.	9.1.1, 9.1.2, 9.2.1, 9.1.3, 9.2.2, 9.1.4	ОПК4 Знать ОПК4 Уметь ОПК4 Владеть
7.	Международная валютная система и валютный курс	Международные валютные отношения. МВС и этапы ее развития. Валютные обменные курсы. Колебания валютного курса и инструменты его регулирования. Межгосударственные структуры в валютно-финансовой сфере.	9.1.1, 9.1.2, 9.2.1, 9.1.3, 9.2.2, 9.1.4	ОПК4 Знать ОПК4 Уметь ОПК4 Владеть

8.	Международные кредитные отношения	Международные кредитные отношения. Виды и формы международного кредита Валютно-финансовые и платежные условия международного кредита.	9.1.1, 9.1.2, 9.2.1, 9.1.3, 9.2.2, 9.1.4	ОПК4 Владеть ОПК4 Уметь ОПК4 Знать
9.	Внешнеторговая политика и инструменты ее регулирования	Виды внешнеторговой политики. Таможенно-тарифное регулирование ВЭД. Нетарифные меры регулирования международной торговли	9.1.1, 9.1.2, 9.2.1, 9.1.3, 9.2.2, 9.1.4	ОПК4 Знать ОПК4 Уметь ОПК4 Владеть
10.	Россия в системе мирового хозяйства и перспективы международного сотрудничества	Современное геополитическое и экономическое положение России. Ресурсный потенциал и конкурентные преимущества и слабости России. Конкурентные преимущества и слабости России.	9.1.1, 9.1.2, 9.2.1, 9.1.3, 9.2.2, 9.1.4	ОПК4 Знать ОПК4 Уметь ОПК4 Владеть

### Распределение бюджета времени по видам занятий с учетом формы обучения

№	Контактная работа			Аудиторные учебные занятия									Самостоятельная работа		
				занятия лекционного типа			лабораторные работы			практические занятия					
	очная	очно-заочная	заочная	очная	очно-заочная	заочная	очная	очно-заочная	заочная	очная	очно-заочная	заочная	очная	очно-заочная	заочная
1.	4	4	1.5	2	2	1	0	0	0	2	2	0.5	4	3	8
2.	4	4	1.5	2	2	1	0	0	0	2	2	0.5	4	3	8
3.	4	4	1.5	2	2	1	0	0	0	2	2	0.5	4	3	6
4.	4	4	1.5	2	2	1	0	0	0	2	2	0.5	4	3	6
5.	4	4	0.5	2	2	0	0	0	0	2	2	0.5	4	3	6
6.	4	4	0.5	2	2	0	0	0	0	2	2	0.5	4	3	6
7.	2	4	0.5	1	2	0	0	0	0	1	2	0.5	4	4	6
8.	2	4	0.5	1	2	0	0	0	0	1	2	0.5	4	4	6
9.	2	3	0	1	1	0	0	0	0	1	2	0	4	4	6
10.	2	3	0	1	1	0	0	0	0	1	2	0	4	4	6
	Промежуточная аттестация														
	4	4	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	32	32	32
Итого	36	42	12	16	18	4	0	0	0	16	20	4	72	66	96

## 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе освоения дисциплины студенту необходимо посетить все виды занятий, предусмотренные рабочей программой дисциплины и выполнить контрольные задания, предлагаемые преподавателем для успешного освоения дисциплины. Также следует изучить рабочую программу дисциплины, в которой определены цели и задачи дисциплины, компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и планируемые результаты обучения. Рассмотреть содержание тем дисциплины; взаимосвязь тем лекций и практических занятий; бюджет времени по видам занятий; оценочные средства для текущей и промежуточной аттестации; критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины. Ознакомиться с методическими материалами, программно-информационным и материально техническим обеспечением дисциплины.

Работа на лекции

Лекционные занятия включают изложение, обсуждение и разъяснение основных направлений и вопросов изучаемой дисциплины, знание которых необходимо в ходе реализации всех остальных видов занятий и в самостоятельной работе студентов. На лекциях студенты получают самые необходимые знания по изучаемой проблеме. Непременным условием для глубокого и прочного усвоения учебного материала является умение студентов сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения. Внимательное слушание лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, конспектирование их помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями. Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только основную литературу, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор.

#### Практические занятия

Подготовку к практическому занятию следует начинать с ознакомления с лекционным материалом, с изучения плана практических занятий. Определившись с проблемой, следует обратиться к рекомендуемой литературе. Владение понятийным аппаратом изучаемого курса является необходимым, поэтому готовясь к практическим занятиям, студенту следует активно пользоваться справочной литературой: энциклопедиями, словарями и др. В ходе проведения практических занятий, материал, излагаемый на лекциях, закрепляется, расширяется и дополняется при подготовке сообщений, рефератов, выполнении тестовых работ. Степень освоения каждой темы определяется преподавателем в ходе обсуждения ответов студентов.

#### Самостоятельная работа

Студент в процессе обучения должен не только освоить учебную программу, но и приобрести навыки самостоятельной работы. Самостоятельная работа студентов играет важную роль в воспитании сознательного отношения самих студентов к овладению теоретическими и практическими знаниями, привитии им привычки к направленному интеллектуальному труду. Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников, представленных в рабочей программе. Изучение литературы следует начинать с освоения соответствующих разделов дисциплины в учебниках, затем ознакомиться с монографиями или статьями по той тематике, которую изучает студент, и после этого – с брошюрами и статьями, содержащими материал, дающий углубленное представление о тех или иных аспектах рассматриваемой проблемы. Для расширения знаний по дисциплине студенту необходимо использовать Интернет-ресурсы и специализированные базы данных: проводить поиск в различных системах и использовать материалы сайтов, рекомендованных преподавателем на лекционных занятиях.

#### Подготовка к сессии

Основными ориентирами при подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине являются конспект лекций и перечень рекомендуемой литературы. При подготовке к сессии студенту следует так организовать учебную работу, чтобы перед первым днем начала сессии были сданы и защищены все практические работы. Основное в подготовке к сессии – это повторение всего материала курса, по которому необходимо пройти аттестацию. При подготовке к сессии следует весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки, контролировать каждый день выполнения работы.

### **6. Фонды оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и самоконтроля по итогам освоения дисциплины**

Технология оценивания компетенций фондами оценочных средств:

- формирование критериев оценивания компетенций;
- ознакомление обучающихся в ЭИОС с критериями оценивания конкретных типов оценочных средств;
- оценивание компетенций студентов с помощью оценочных средств программы практики - защита отчета по практике в форме собеседования;

- публикация результатов освоения ОПОП в личном кабинете в ЭИОС обучающегося;

### Тест для формирования «Знать» компетенции ОПК4

Вопрос №1.

Назовите основные пути противодействия истощению природных ресурсов

*Тип ответа:* Многие из многих

*Варианты ответов:*

1. сокращение объемов геолого-разведочных работ
2. вторичное использование многих видов сырья
3. замена природных материалов композитивными материалами
4. снижение материалоемкости и энергоемкости готовой продукции

Вопрос №2.

Какие из перечисленных тенденций в наибольшей мере наблюдаются в современном мировом хозяйстве

*Тип ответа:* Многие из многих

*Варианты ответов:*

1. приватизация собственности
2. постиндустриализация;
3. преодоление разрыва в уровнях развития
4. догоняющее развитие
5. транснационализация хозяйственной жизни
6. протекционизм
7. закрытость экономики

Вопрос №3.

Определите соответствие, для каких стран мира характерен данный удельный вес населения мира

*Тип ответа:* Соответствие

*Варианты ответов:*

1. страны с переходной экономикой
2. промышленно развитые страны
3. развивающиеся страны

*Варианты соответствий:*

1. 8%
2. 16%
3. 76%

Вопрос №4.

Выберите наиболее приемлемые ключевые слова для определения понятия "Мировая экономика"

*Тип ответа:* Многие из многих

*Варианты ответов:*

1. совокупность национальных хозяйств
2. международное разделение труда
3. универсальная система отношений между национальными хозяйствами
4. самовоспроизводящаяся система производственных сил и производственных отношений
5. система производства, распределения, потребления товаров и услуг

Вопрос №5.

Выберите из предложенных явлений наиболее подходящие для определения содержания мировой экономики

*Тип ответа:* Многие из многих

*Варианты ответов:*



1. социалистические, народно-демократические революции
2. распад колониальной системы стран
3. создание мирового рынка
4. интернационализация производства и обмена
5. свободное перемещение золота и обратимость национальных валют в золото
6. торговый обмен между странами

### Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	от 0% до 30% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Удовлетворительно	от 31% до 50% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Хорошо	от 51% до 80% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Отлично	от 81% до 100% правильных ответов из общего числа тестовых заданий

### Расчетное задание для формирования «Уметь» компетенции ОПК4

Принцип «сравнительных преимуществ» Д. Рикардо формулируется так: даже те страны, которые по всем видам товаров проигрывают остальным из-за высоких производственных затрат, могут в долговременной перспективе выигрывать от внешнеторгового обмена. Для этого они должны специализироваться на производстве того товара, который имеет сравнительно низкие издержки. Докажите это на следующем примере. Страна А имеет абсолютное преимущество перед страной Б по производству двух видов товара, допустим, сукна и растительного масла. Это следует из таблицы, где в условных единицах показано количество труда, затрачиваемое этими странами для производства товаров:

	<i>Сукно</i>	<i>Масло</i>
<i>Страна А</i>	80	60
<i>Страна Б</i>	100	120

### Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Задание выполнено не полностью и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов
Удовлетворительно	Задание выполнено не полностью, но не менее 50% объема, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки
Хорошо	Задание выполнено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допущена одна ошибка или не более двух недочетов и обучающийся может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя
Отлично	Задание выполнено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допущена одна ошибка или не более двух недочетов и обучающийся может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя

### Расчетное задание для формирования «Уметь» компетенции ОПК4

Допустим, что в странах А и Б принят золотой стандарт. Единица валюты страны А приравнена к 1/40 унции золота (унция = 28,3 г), а единица валюты страны Б – к 1/8 унции золота. Сколько стоит единица валюты А в валюте Б? Сколько стоит единица 28 валюты Б в валюте А? Если одна единица валюты страны Б начинает продаваться за  $m$  единиц валюты страны А, то каким образом вновь установится равновесный обменный курс?

<i>Предпоследняя цифра</i>										
	<i>0</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>
<i>m</i>	4	3	6	7	2	3,5	4,7	5,5	4,5	2,8

### Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Задание выполнено не полностью и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов
Удовлетворительно	Задание выполнено не полностью, но не менее 50% объема, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки
Хорошо	Задание выполнено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допущена одна ошибка или не более двух недочетов и обучающийся может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя
Отлично	Задание выполнено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допущена одна ошибка или не более двух недочетов и обучающийся может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя

### Расчетное задание для формирования «Уметь» компетенции ОПК4

Почему «экспорт товаров» записывается как кредит, а «экспорт капитала» как дебет? Почему «импорт товаров» записывается как дебет, а «импорт 30 капитала» как кредит? Не противоречит ли это, на первый взгляд, интуиции?

### Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Задание выполнено не полностью и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов
Удовлетворительно	Задание выполнено не полностью, но не менее 50% объема, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки
Хорошо	Задание выполнено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допущена одна ошибка или не более двух недочетов и обучающийся может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя
Отлично	Задание выполнено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допущена одна ошибка или не более двух недочетов и обучающийся может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя

### Расчетное задание для формирования «Уметь» компетенции ОПК4

Каждая из трех стран А, Б и В характеризуется высоким уровнем инфляции. Между этими странами установлен режим свободно плавающих валютных курсов. Страна А, стремясь снизить инфляцию, начинает проводить рестриктивную денежную политику (политику дорогих денег).

1. Как это повлияет на обменный курс валюты страны А относительно валют двух других стран?
2. Как это скажется на импортно-экспортных потоках страны А?
3. Что происходит с уровнем инфляции в двух других странах?

Изменилось ли что-нибудь в ситуации по п.п . 1-3, если бы в стране А стремились понизить инфляцию увеличением налоговых ставок? Снижением правительственных расходов? Перечислите кратко потенциальные преимущества координации экономической политики между тремя странами

#### Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Задание выполнено не полностью и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов
Удовлетворительно	Задание выполнено не полностью, но не менее 50% объема, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки
Хорошо	Задание выполнено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допущена одна ошибка или не более двух недочетов и обучающийся может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя
Отлично	Задание выполнено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допущена одна ошибка или не более двух недочетов и обучающийся может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя

#### Эссе для формирования «Владеть» компетенции ОПК4

1. Основные концепции, объясняющие развитие системы мировой экономики
2. Роль информатизации в развитии мировой экономики
3. Влияние процессов глобализации на экономическое развитие и положение национальных хозяйств
4. Содержание механизма взаимозависимости (внешнеторгового мультипликатора)
5. Меры по обеспечению экономической безопасности государств
6. Структура накопления по источникам его формирования в развитых и развивающихся странах
7. Роль неформального сектора в накоплении капитала в развивающихся странах
8. Инструменты влияния ТНК на мировую экономику
9. Характер деятельности ТНК в Российской Федерации
10. Роль сельского хозяйства в мировом производстве
11. Основные мировые производители сельскохозяйственной продукции
12. Роль отдельных подсистем мировой экономики в загрязнении окружающей среды
13. Особенности экологических проблем в развитых и развивающихся странах
14. Международное заимствование и кредитование

#### Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Тема эссе нераскрыта, отсутствует связь между частями работы; выводы не вытекают из основной части
Удовлетворительно	Тема раскрывается не полностью, допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; материал излагается достаточно логично , но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части

Хорошо	Достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее; обнаруживаются хорошие знания материала и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения; логическое и последовательное изложение текста работы; написано правильным литературным языком, стилистически соответствует содержанию; имеются единичные фактические неточности, незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части
Отлично	Содержание работы полностью соответствует теме; глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для ее освещения; стройное, логическое и последовательное изложение мыслей; написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части

### **Эссе для формирования «Владеть» компетенции ОПК4**

15. Помощь и долги: влияние на мировое экономическое равновесие
16. Конкурентоспособность и конкурентные преимущества государств в условиях глобализации (на примере страны или группы стран)
17. Проблемы и перспективы развития мирового финансового рынка
18. Движущие силы и причины трансграничного движения капиталов
19. Международные расчеты и их формы
20. Механизмы национального регулирования движения иностранного капитала
21. Теория и действительность экономических кризисов (на примере стран, переживших кризис)
22. Глобальные проблемы мирового хозяйства и их влияние на экономическое развитие страны
23. МВФ: история создания, механизм и особенности деятельности, воздействие на современные международные экономические отношения
24. Группа Всемирного банка и его роль в современных международных экономических отношениях
25. Лондонский и Парижский клубы: специфика их деятельности
26. Проблемы международного рынка вооружений: конкуренция стран – производителей и нелегальная торговля оружием
27. Статические и динамические эффекты интеграции
28. Экономическое сотрудничество между Россией и ЕС

### **Критерии оценки выполнения задания**

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Тема эссе нераскрыта, отсутствует связь между частями работы; выводы не вытекают из основной части
Удовлетворительно	Тема раскрывается не полностью, допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части

Хорошо	Достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее; обнаруживаются хорошие знания материала и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения; логическое и последовательное изложение текста работы; написано правильным литературным языком, стилистически соответствует содержанию; имеются единичные фактические неточности, незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части
Отлично	Содержание работы полностью соответствует теме; глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для ее освещения; стройное, логическое и последовательное изложение мыслей; написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части

### Вопросы для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

#### *Тема 1. Тенденции развития и проблемы мировой экономики*

1. Что Вы понимаете под термином «мировая экономика»?
2. Охарактеризуйте этапы становления и развития мировой экономики.
3. На каком этапе развития мировой экономики новые индустриальные страны стали активно включаться во всемирное хозяйство?
4. Охарактеризуйте сущность понятий «международная экономическая интеграция» и «глобализация».
5. В чем на Ваш взгляд заключается основная причина и побудительный мотив к развитию региональных интеграционных группировок?
6. Как Вы считает глобализация – это благо или зло для отдельных национальностей?
7. Перечислите основные глобальные проблемы.
8. Охарактеризуйте современные тенденции развития мировой экономики.

#### *Тема 2. Субъекты мирового хозяйства: международные экономические организации, транснациональные корпорации и банки*

9. Перечислите, на основании каких критериев осуществляют классификацию стран на
10. развитые, развивающиеся и страны с переходной экономикой.
11. Какая международная организация разработала критерии для типологии отдельных
12. стран?
13. Можно ли Россию отнести к промышленно развитой стране?
14. Сколько стран образует Европейский союз?
15. Охарактеризуйте предпосылки появления новых индустриальных стран.
16. Какая группа стран, на Ваш взгляд, является самой многочисленной?
17. Какой регион Вы считаете наиболее перспективным и влиятельным для всей мировой
18. экономики в будущем?
19. Перечислите формы ТНК
20. Охарактеризуйте формы ТНК?

#### *Тема 3. Развитые страны, развивающиеся страны и страны с переходной экономикой*

21. Проанализируйте факторы экономического развития развивающихся стран в 80 – 90-е годы.
22. Охарактеризуйте условия воспроизводства развивающихся стран.
23. Какие изменения произошли в положении развивающихся стран в мировом производстве (ВМП, промышленное производство и т.д.)?
24. Раскройте позиции развивающихся стран в международном движении капитала (прямые капиталовложения, ссудный капитал, помощь).
25. Какие изменения произошли в позициях развивающихся стран в мировом экспорте и импорте?
26. Покажите основные географические направления внешнеэкономических связей развивающихся

стран.

27. Какие страны относятся к странам с переходной экономикой?

28. Перечислите страны, относящиеся к странам ЦВЕ

29. Перечислите страны, входящие в СНГ?

30. Охарактеризуйте страны с переходной экономикой.

#### *Тема 4. Международное разделение труда и его эффективность*

31. Что Вы понимаете под термином «международное разделение труда»?

32. В чем проявляется сущность МРТ как высшей степени организации производства?

33. Под воздействием каких факторов происходит формирование МРТ?

34. Перечислите, какие выделяют типы и виды МРТ?

35. Соответствует ли каждому типу разделения труда своя форма специализации?

36. Какая форма специализации соответствует общему и единичному типу разделения труда?

37. Что служит побудительным мотивом к развитию разделения труда между странами?

38. Можно ли утверждать, что формирование МРТ происходит в условиях конкурентной

39. борьбы?

#### *Тема 5. Мировой рынок и международная торговля*

40. Что такое мировой рынок и каковы его характерные черты?

41. Что представляет собой мировой рынок как сфера обращения?

42. Оказывает ли внешнеэкономическая политика отдельных государств влияние на

43. мировой рынок?

44. Что составляет основу при формировании уровня мировых цен?

45. Перспективна ли на Ваш взгляд деятельность венчурных компаний в условиях отечественной экономики?

46. Охарактеризуйте преимущества и недостатки прямого и косвенного метода торговли.

47. Существуют ли крупные центры аукционной торговли в России?

48. Сколько стран вступили во Всемирную торговую организацию?

49. Какие страны, входящие в СНГ присоединились к ВТО?

50. Перечислите основные задачи, на решение которых нацелена ВТО.

#### *Тема 6. Международная миграция капитала и рабочей силы*

51. Дайте определение основным формам вывоза капитала.

52. Что такое прямые зарубежные инвестиции?

53. В чем заключается роль транснациональных корпораций в вывозе капитала?

54. Объясните что такое международный кредит?

55. Чем прямые иностранные инвестиции отличаются от портфельных?

56. Укажите причины интенсивного роста миграции предпринимательского капитала в форме прямых иностранных инвестиций?

57. Как вы оцениваете инвестиционный климат современной России?

58. Можно ли совместное производство отнести к разновидности миграции капитала?

59. Каковы на Ваш взгляд причины нелегального вывоза капитала из страны?

60. Что такое евровалюта?

61. Что такое миграция населения?

62. Чем понятие «эмиграция населения» отличается от термина «иммиграция»?

63. Каковы главные причины миграции населения между странами?

64. Можно ли утверждать, что в настоящее время страны СНГ являются одним из центров миграции рабочей силы?

65. Какие существуют виды миграции трудовых ресурсов?

66. Укажите преимущества, получаемые страной в случае импорта рабочей силы.

67. Какая организация, созданная в качестве специализированного учреждения ООН, занимается решением социально-экономических проблем трудящихся?

68. Перечислите основные нормативно-правовые акты, регулирующие миграционные потоки иностранцев на территории России.

69. Что Вы понимаете под термином «утечка умов»?

70. Какая страна в мире в наибольшей степени понесла убытки по причине массовой миграции высококвалифицированных кадров?

*Тема 7. Международная валютная система и валютный курс*

71. Объясните, с чем связано возникновение валютных отношений?
72. Что такое валютные рынки? Как они функционируют?
73. В чем заключается особый характер валютных рынков?
74. Какие существуют подходы к валютному регулированию?
75. Расскажите о факторах, влияющих на спрос и предложение валюты.
76. Какие инструменты используются для поддержания фиксированного валютного курса?
77. Каковы достоинства и недостатки различных систем валютного регулирования?
78. В чем заключается роль ЦБ РФ в валютном регулировании?

*Тема 8. Международные кредитные отношения*

79. Какова роль международного кредита?
80. Кто является участниками международного кредитования?
81. Каковы источники международного кредита?
82. Каковы принципы международного кредита?
83. По каким признакам классифицируются формы международного кредита?
84. Каковы отличительные черты международных кредитов?
85. Какие факторы влияют на предложение кредитного капитала?
86. Чем обусловлен спрос на международный кредит?

*Тема 9. Внешнеторговая политика и инструменты ее регулирования*

87. Что такое протекционизм и фритредерство?
88. Правомерно ли относить тариф к ключевому инструменту таможенно-тарифного регулирования внешней торговли?
89. Перечислите основные функции и цели таможенного тарифа.
90. Укажите на Ваш взгляд, каково влияние для национальной экономики от использования тарифного регулирования внешнеэкономической деятельности?
91. В каких случаях можно вести речь об эффективном тарифном регулировании?
92. Выявите среди мер нетарифного регулирования внешней торговли самую жесткую форму.
93. Отметьте отличительные особенности тарифных и нетарифных мер регулирования внешнеэкономической деятельности страны.
94. Какова классификация нетарифных мер согласно методики ООН?

*Тема 10. Россия в системе мирового хозяйства и перспективы международного сотрудничества*

95. Охарактеризуйте современное геополитическое положение России
96. Современное экономическое положение России
97. Раскройте ресурсный потенциал России
98. Раскройте конкурентные преимущества и слабости России.
99. Раскройте конкурентные слабости России.

**Уровни и критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины**

	Критерии оценивания	Итоговая оценка
Уровень 1. Недостаточный	Незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на задаваемые вопросы, невыполнение практических заданий	Неудовлетворительно/Незачтено
Уровень 2. Базовый	Знание только основного материала, допустимы неточности в ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Удовлетворительно/зачтено

Уровень 3. Повышенный	Твердые знания программного материала, допустимые несущественные неточности при ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Хорошо/зачтено
Уровень 4. Продвинутый	Глубокое освоение программного материала, логически стройное его изложение, умение связать теорию с возможностью ее применения на практике, свободное решение задач и обоснование принятого решения	Отлично/зачтено

## 7. Ресурсное обеспечение дисциплины

Лицензионное программно-информационное обеспечение	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Microsoft Windows</li> <li>2. Microsoft Office</li> <li>3. Google Chrome</li> <li>4. Браузер Спутник</li> <li>5. Kaspersky Endpoint Security</li> <li>6. «Антиплагиат.ВУЗ»</li> </ol>
Современные профессиональные базы данных	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультант+</li> <li>2. <a href="http://www.garant.ru">http://www.garant.ru</a> (ресурсы открытого доступа)</li> </ol>
Информационные справочные системы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (ресурсы открытого доступа)</li> <li>2. <a href="https://www.rsl.ru">https://www.rsl.ru</a> - Российская Государственная Библиотека (ресурсы открытого доступа)</li> <li>3. <a href="https://link.springer.com">https://link.springer.com</a> - Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink (ресурсы открытого доступа)</li> <li>4. <a href="https://zbmath.org">https://zbmath.org</a> - Международная реферативная база данных научных изданий zbMATH (ресурсы открытого доступа)</li> </ol>
Интернет-ресурсы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a> - Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"</li> <li>2. <a href="https://openedu.ru">https://openedu.ru</a> - «Национальная платформа открытого образования» (ресурсы открытого доступа)</li> <li>3. <a href="http://www.cbr.ru">www.cbr.ru</a></li> <li>4. <a href="http://www.gks.ru">www.gks.ru</a></li> <li>5. <a href="http://www.moex.ru">www.moex.ru</a></li> <li>6. <a href="http://www.naufor.ru">www.naufor.ru</a></li> <li>7. <a href="http://www.un.org">www.un.org</a></li> <li>8. <a href="http://www.wto.org">www.wto.org</a></li> </ol>
Материально-техническое обеспечение	<p><b>Лекции:</b>  <b>2.11</b> Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации  <b>48</b> посадочных места,  Аудитория оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения:  - комплекты учебной мебели,  - демонстрационное оборудование – проектор и компьютер  - учебно-наглядные пособия</p> <p>Список ПО на ноутбуках:  Microsoft Windows (Сублицензионный договор №Tr000153268 от 12-04-2017 Microsoft Imagine Premium Renewed Subscription 3 year),  Microsoft Office(Сублицензионный договор №Tr000235407 от 16-03-2018),  Google Chrome (Свободно распространяемое ПО),  Kaspersky Endpoint Security(стандартный Russian Edition 1000-1499 Node 2 year Education Renewal</p>



License от 20-09-2018 до 21-11-2020).

Браузер Спутник (Свободно распространяемое ПО)

**Практические занятия (Семинары):**

**2.4** Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, **32** посадочных мест,

Аудитория оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения:

- комплекты учебной мебели,
- демонстрационное оборудование – проектор и компьютеры,
- класс ПК, объединённых в локальную сеть, с выходом на эл.портал МФЮА

Список ПО на ноутбуках:

Microsoft Windows (Сублицензионный договор №Tr000153268 от 12-04-2017 Microsoft Imagine Premium Renewed Subscription 3 year),

Microsoft Office(Сублицензионный договор №Tr000235407 от 16-03-2018),

Google Chrome (Свободно распространяемое ПО),

Kaspersky Endpoint Security(стандартный Russian Edition 1000-1499 Node 2 year Education Renewal License от 20-09-2018 до 21-11-2020).

Информационно-справочная система «Консультант – плюс» (Договор об информационной поддержке от 27 декабря 2013 года)

Браузер Спутник (Свободно распространяемое ПО)

**Групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль:**

**2.6** Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, **26** посадочных мест,

Аудитория оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения:

- комплекты учебной мебели,
- демонстрационное оборудование – проектор и компьютеры,
- класс ПК, объединённых в локальную сеть, с выходом на эл.портал МФЮА

Список ПО на ноутбуках:

Microsoft Windows (Сублицензионный договор №Tr000153268 от 12-04-2017 Microsoft Imagine Premium Renewed Subscription 3 year),

Microsoft Office(Сублицензионный договор №Tr000235407 от 16-03-2018),

Google Chrome (Свободно распространяемое ПО),

Kaspersky Endpoint Security(стандартный Russian Edition 1000-1499 Node 2 year Education Renewal License от 20-09-2018 до 21-11-2020).

Информационно-справочная система «Консультант – плюс» (Договор об информационной поддержке от 27 декабря 2013 года)

Браузер Спутник (Свободно распространяемое ПО)

**Промежуточная аттестация:**

**2.11** Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации **48** посадочных места,

Аудитория оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения:

- комплекты учебной мебели,
- демонстрационное оборудование – проектор и компьютер
- учебно-наглядные пособия

Список ПО на ноутбуках:

Microsoft Windows (Сублицензионный договор №Tr000153268 от 12-04-2017 Microsoft Imagine Premium Renewed Subscription 3 year),

Microsoft Office(Сублицензионный договор №Tr000235407 от 16-03-2018),

Google Chrome (Свободно распространяемое ПО),

Kaspersky Endpoint Security(стандартный Russian Edition 1000-1499 Node 2 year Education Renewal License от 20-09-2018 до 21-11-2020).

Браузер Спутник (Свободно распространяемое ПО)

## 8. Учебно-методические материалы

№	Автор	Название	Издательство	Год издания	Вид издания	Кол-во в библиотеке	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>8.1 Основная литература</b>								
8.1.1	Чеботарев Н.Ф.	Мировая экономика и международные экономические отношения	Дашков и К	2019	учебник	-	<a href="http://www.iprbookshop.ru/85225.html">http://www.iprbookshop.ru/85225.html</a>	по логину и паролю
8.1.2	Николаева И.П. Шаховская Л.С. Клочков В.В. Попкова Е.Г. Падалкина Л.С. Акимова О.Е. Ефимов В.Г. Козлова Е.И. Подлесная Н.В. Таласила О.В. Хрысева А.А.	Мировая экономика и международные экономические отношения	Дашков и К	2018	учебник	-	<a href="http://www.iprbookshop.ru/85226.html">http://www.iprbookshop.ru/85226.html</a>	по логину и паролю
8.1.3	Щербанин Ю.А. Грибанич В.М. Дрыночкин А.В.	Мировая экономика	ЮНИТИ-ДАНА	2012	учебник	-	<a href="http://www.iprbookshop.ru/8097.html">http://www.iprbookshop.ru/8097.html</a>	по логину и паролю
8.1.4	Писарева М.П.	Мировая экономика	Научная книга	2012	учебное пособие	-	<a href="http://www.iprbookshop.ru/8210.html">http://www.iprbookshop.ru/8210.html</a>	по логину и паролю
<b>8.2 Дополнительная литература</b>								
8.2.1	Щегорцов В.А. Таран В.А.	Мировая экономика. Мировая финансовая система. Международный финансовый контроль	ЮНИТИ-ДАНА	2015	учебник	-	<a href="http://www.iprbookshop.ru/52048.html">http://www.iprbookshop.ru/52048.html</a>	по логину и паролю
8.2.2	Пономарева Е.С. Кривенцова Л.А. Томилов П.С.	Мировая экономика и международные экономические отношения	ЮНИТИ-ДАНА	2012	учебное пособие	-	<a href="http://www.iprbookshop.ru/8098.html">http://www.iprbookshop.ru/8098.html</a>	по логину и паролю

## 9. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В МФЮА созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Для перемещения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в МФЮА созданы специальные условия для беспрепятственного доступа в учебные помещения и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

При получении образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Также имеется возможность предоставления услуг ассистента, оказывающего обучающимся с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Получение доступного и качественного высшего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечено путем создания в университете комплекса необходимых условий обучения для данной категории обучающихся. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте университета (<http://www.mfua.ru/sveden/objects/#objects>).

Для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечиваются и совершенствуются материально-технические условия беспрепятственного доступа в

учебные помещения, столовую, туалетные, другие помещения, условия их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

Для адаптации к восприятию обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушенным слухом справочного, учебного материала, предусмотренного образовательной программой по выбранным направлениям подготовки, обеспечиваются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих инвалидов и лиц с ОВЗ проводится за счет:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой МФЮА по выбранной специальности, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;
- в начале учебного года обучающиеся несколько раз проводятся по зданию МФЮА для запоминания месторасположения кабинетов, помещений, которыми они будут пользоваться;
- педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется тот, к кому педагог обращается;
- действия, жесты, перемещения педагога коротко и ясно комментируются;
- печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается;
- обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;
- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ определяется преподавателем в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.