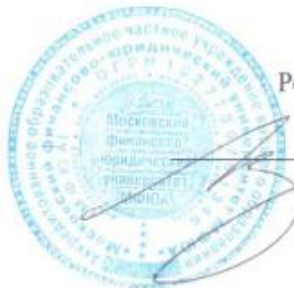


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Забелин Алексей Григорьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 14.07.2023 11:18:07
Уникальный программный ключ:
672b4d14e1ca50b0f66ad5b6309d064a94afcfdcb652d927620ac07f8fdabb79

**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
МФЮА»**



УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета
д.э.н., профессор
А.Г. Забелин
29 июня 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.б.1.1 Русский язык

для специальности

40.02.02 Правоохранительная деятельность

базовой подготовки

Рабочая программа учебного предмета рассмотрена на заседании кафедры «Социально-гуманитарные и общеправовые дисциплины»

Протокол № 6 от 08 июня 2020 г.

Рабочая программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413

Заведующий кафедрой, кандидат филологических наук, доцент Никульцева В.В.

Разработчик: С.В. Редькин, кандидат филологических наук, доцент, преподаватель кафедры гуманитарных дисциплин МФЮА

Рецензент: С.А. Золотарева, преподаватель МИГУ-МАСИ

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	стр. 3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	22
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	25

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА РУССКИЙ ЯЗЫК

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы, реализуемой при подготовке специалистов среднего звена социально-экономического профиля по специальности **40.02.02 Правоохранительная деятельность**.

1.2. Место предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы: предмет входит в состав общеобразовательных предметов, формируемых из обязательной предметной области ФГОС СОО «Русский язык и литература» и изучается на базовом уровне.

1.3. Требования к результатам освоения предмета:

Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

- 1) сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- 2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- 3) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- 4) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров.
- 5) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

- максимальная учебная нагрузка – 176 часов,
- в том числе:
- обязательная аудиторная учебная нагрузка - 117 часов;
- самостоятельная работа - 59 часов.

Форма промежуточной аттестации: экзамен

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы (очная форма обучения)**

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	176
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
в том числе:	
теоретические занятия	89
практические занятия	28
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	59
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	

2.2. Объем учебного предмета и виды учебной работы (заочная форма обучения)

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	176
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	16
в том числе:	
практические занятия	10
Обзорные, установочные занятия	6
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	160
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	

2.3. Тематический план и содержание учебного предмета (очная форма обучения)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов
1	2		3
<i>1 курс, 1 семестр</i>			
Введение	Содержание учебного материала		2
	1	Введение. Язык и культура. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Взаимосвязь различных единиц и уровней языка. Русский язык в современном мире. Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Соблюдение норм речевого поведения в различных сферах общения.	
Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи			22
Тема 1.1. Язык и речь. Функциональные стили речи и их особенности.	Содержание учебного материала		2
	2	Язык и речь. Основные требования к речи. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Развитие навыков монологической и диалогической речи. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.	
	Содержание учебного материала		2
	3	Функциональные стили речи. Особенности разговорного стиля. Культура разговорной речи Функциональные стили речи: разговорный, научный, публицистический, официально-деловой, художественный. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования. Учебно-научный, деловой, публицистический стили, разговорная речь, язык художественной литературы. Их особенности.	
Тема 1.2. Научный стиль речи	Содержание учебного материала		2
	4	Научный стиль речи. Основные признаки научного стиля. Лексические и морфологические особенности научного стиля речи. Культура учебно-научного и общения (устная и письменная формы). Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. Информационная переработка текста. Написание доклада, реферата, тезисов, рецензии.	
Тема 1.3. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение	Содержание учебного материала		4
	5	Официально-деловой стиль речи. Признаки и назначение официально-делового стиля речи. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др. Составление деловых документов различных жанров (расписки, доверенности, резюме).	
Тема 1.4.	Содержание учебного материала		2
	6	Публицистический стиль речи, его назначение.	

Публицистический стиль речи, его назначение		Основные признаки публицистического стиля речи. Лексические особенности публицистического стиля речи. Средства эмоциональной выразительности. Культура публичной речи. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления.	
Тема 1.5. Художественный стиль речи	Содержание учебного материала		2
	7	Художественный стиль речи. Литературный язык и язык художественной литературы. Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.	
Тема 1.6. Текст как произведение речи	Содержание учебного материала		4
	8	Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста.	
Тема 1.7. Функционально-смысловые типы речи Лингвистический анализ текста	Содержание учебного материала		2
	9	Функционально-смысловые типы речи. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Соединение в тексте различных типов текстов речи. Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров	
	Содержание учебного материала		4
	10	Практическое занятие Лингвистический анализ текста. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.	
Раздел 2. Лексика и фразеология			24
Тема 2.1 Слово в лексической системе языка	Содержание учебного материала		4
	11	Слово в лексической системе языка. Многозначность слов. Лексическое и грамматическое значения слова. Прямое и переносное значение слова.	
Тема 2.2. Выразительные средства языка	Содержание учебного материала		4
	12	Изобразительно - выразительные средства языка. Метафора, метонимия как выразительные средства языка.	
Тема 2.3. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление	Содержание учебного материала		4
	13	Практическое занятие Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление Синонимия в системе русского языка. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.	
Тема 2.4. Лексика	Содержание учебного материала		4
	14	Русская лексика с точки зрения ее происхождения и употребления.	

		Исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы. Нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргю).	
Тема 2.5. Словарный запас Фразеологизмы	Содержание учебного материала		4
	15	Практическое занятие Активный и пассивный словарный запас. Фразеологизмы и афоризмы. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки. Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи.	
Тема 2.6. Афоризмы и лексические нормы	Содержание учебного материала		4
	16	Практическое занятие Лексические нормы Лексико-фразеологический разбор. Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление. Особенности употребления фразеологических единиц.	2
	17	Словари русского языка. Словари русского языка и лингвистические справочники; их использование.	3
Самостоятельная работа - составление плана, тезисов, конспектов, аннотаций; - занятия в библиотеке, работа с электронными каталогами и интернет-информацией; - составление текстов для самоконтроля; - подготовка рефератов; - работа со словарями, справочниками, энциклопедиями.			26
Итого за 1 семестр			77
1 курс, 2 семестр			
Раздел 3. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография			6
Тема 3.1 Фонетические единицы Орфоэпические нормы	Содержание учебного материала		2
	1	Фонетические единицы. Ударение. Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова.	
	2	Орфоэпические нормы. Нормы литературного языка, их соблюдение в речевой практике. Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.	2
Тема 3.2. Орфография	Содержание учебного материала		2
	3	Практическое занятие	

		Орфография. Употребление буквы Ъ. Правописание О/Ё после шипящих и Ц. Правописание приставок на З - / С - . Правописание И – Ы после приставок.	
Раздел 4. Морфемика. Словообразование. Орфография			8
Тема 4.1. Морфема	Содержание учебного материала		2
	4	Морфема. Способы словообразования. Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова. Словообразование знаменательных частей речи. Употребление приставок в разных стилях речи. Употребление суффиксов в разных стилях речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ.	
Тема 4.2. Речевые ошибки	Содержание учебного материала		4
	5	Практическое занятие Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Речевые ошибки. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.	
Тема 4.3. Орфография	Содержание учебного материала		2
	6	Практическое занятие Правописание приставок ПРИ - / ПРЕ- , сложных слов Правописание сложных существительных, правописание слов с приставками Пре-/ При-	
Раздел 5. Морфология и орфография			24
Тема 5.1. Имя существительное	Содержание учебного материала		2
	7	Имя существительное Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. Основные выразительные средства морфологии Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.	
Тема 5.2. Имя прилагательное	Содержание учебного материала		2
	8	Имя прилагательное Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.	
Тема 5.3. Имя числительное	Содержание учебного материала		2
	9	Имя числительное Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных <i>оба, обе, двое, трое</i> и др. с существительными разного рода.	
Тема 5.4.	Содержание учебного материала		2

Местоимение	10	Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Использование местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм.	
Тема 5.5. Глагол	Содержание учебного материала		4
	11	Глагол. Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола. Использование форм глагола в речи. Использование в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте	
Тема 5.6. Причастие как особая форма глагола	Содержание учебного материала		4
	12	Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание -Н- и -НН- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия. Использование причастий в текстах различных стилей. Синонимия причастий.	
Тема 5.7 Деепричастие как особая форма глагола	Содержание учебного материала		4
	13	Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия. Использование деепричастий в текстах разных стилей. Особенности построения предложений с деепричастиями. Синонимия деепричастий.	
Тема 5.8. Наречие. Слова категории состояния	Содержание учебного материала		4
	14	Наречие. Слова категории состояния. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Использование наречия в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.	
Раздел 6. Служебные части речи			8
Тема 6.1 Предлог. Союз	Содержание учебного материала		2
	15	Предлог и союз как части речи Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (<i>в течение, в продолжение, вследствие и др.</i>) от слов-омонимов. Использование предлогов в составе словосочетаний. Использование существительных с предлогами <i>благодаря, вопреки, согласно и др.</i>	

		Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов <i>тоже, также, чтобы, зато</i> от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.	
Тема 6.2 Частица. Междометия и звукоподражательные слова.	Содержание учебного материала		4
	16	Частица, междометие, звукоподражательные слова Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи	
Раздел 7. Синтаксис и пунктуация			23
Тема 7.1. Простое предложение	Содержание учебного материала		2
	17	Словосочетание. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении. Тире между подлежащим и сказуемым Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. <i>Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте.</i> Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. <i>Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте.</i>	
	Содержание учебного материала		
	18	Односоставное и неполное предложения. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого. Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи.	
	19	Однородные члены предложения Осложнённое простое предложение. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов	
Содержание учебного материала		4	
20	Предложения с обособленными и уточняющими членами Обособление определений. Синонимия обособленных и необособленных определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как		

		изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения.	
Тема 7.2. Вводные слова и обращения	Содержание учебного материала		2
	21	Практическое занятие Вводные слова и предложения. Обращения. Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте. Знаки препинания при обращении. Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему. Знаки препинания при междометии. Употребление междометий в речи.	
Тема 7.3. Прямая речь и диалог	Содержание учебного материала		4
	22	Практическое занятие Знаки препинания при прямой речи и цитировании. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.	
Тема 7.4. Сложное предложение	Содержание учебного материала		4
	23	Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. <i>Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами.</i> Употребление сложносочиненных предложений в речи. Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. <i>Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения).</i>	
	24	Сложное синтаксическое целое Сложное синтаксическое целое как компонент текста. Его структура и анализ. Период и его построение.	2
Самостоятельная работа - составление плана, тезисов, конспектов, аннотаций; - занятия в библиотеке, работа с электронными каталогами и интернет-информацией; - составление текстов для самоконтроля; - подготовка рефератов; - работа со словарями, справочниками, энциклопедиями.			33
Итого за 2 семестр			99
Всего			176

2.4. Тематический план и содержание учебного предмета (заочная форма обучения)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов
1	2		3
<i>1 курс, 1 семестр</i>			
Введение	Содержание учебного материала		<i>1</i>
	1	Введение. Язык и культура. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Взаимосвязь различных единиц и уровней языка. Русский язык в современном мире. Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Соблюдение норм речевого поведения в различных сферах общения.	
Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи			
Тема 1.1. Язык и речь. Функциональные стили речи и их особенности.	Содержание учебного материала		<i>1</i>
	2	Язык и речь. Основные требования к речи. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Развитие навыков монологической и диалогической речи. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.	
	Содержание учебного материала		
	3	Функциональные стили речи. Особенности разговорного стиля. Культура разговорной речи Функциональные стили речи: разговорный, научный, публицистический, официально-деловой, художественный. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования. Учебно-научный, деловой, публицистический стили, разговорная речь, язык художественной литературы. Их особенности.	
Тема 1.2. Научный стиль речи	Содержание учебного материала		
	4	Научный стиль речи. Основные признаки научного стиля. Лексические и морфологические особенности научного стиля речи. Культура учебно-научного и общения (устная и письменная формы). Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. Информационная переработка текста. Написание доклада, реферата, тезисов, рецензии.	
Тема 1.3. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение	Содержание учебного материала		<i>1</i>
	5	Официально-деловой стиль речи. Признаки и назначение официально-делового стиля речи. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др. Составление деловых документов различных жанров (расписки, доверенности, резюме).	
Тема 1.4. Публицистический стиль речи, его назначение	Содержание учебного материала		
	6	Публицистический стиль речи, его назначение.	

		Основные признаки публицистического стиля речи. Лексические особенности публицистического стиля речи. Средства эмоциональной выразительности. Культура публичной речи. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления.	
Тема 1.5. Художественный стиль речи	Содержание учебного материала		
	7	Художественный стиль речи. Литературный язык и язык художественной литературы. Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.	
Тема 1.6. Текст как произведение речи	Содержание учебного материала		
	8	Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста.	
Тема 1.7. Функционально-смысловые типы речи Лингвистический анализ текста	Содержание учебного материала		<i>I</i>
	9	Функционально-смысловые типы речи. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Соединение в тексте различных типов текстов речи. Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров	
	10	Практическое занятие Лингвостилистический анализ текста. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.	
Раздел 2. Лексика и фразеология			
Тема 2.1 Слово в лексической системе языка	Содержание учебного материала		<i>I</i>
	11	Слово в лексической системе языка. Многозначность слов. Лексическое и грамматическое значения слова. Прямое и переносное значение слова.	
Тема 2.2. Выразительные средства языка	Содержание учебного материала		
	12	Изобразительно - выразительные средства языка. Метафора, метонимия как выразительные средства языка.	
Тема 2.3. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление	Содержание учебного материала		<i>I</i>
	13	Практическое занятие Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление Синонимия в системе русского языка. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.	
Тема 2.4. Лексика	Содержание учебного материала		
	14	Русская лексика с точки зрения ее происхождения и употребления.	

		Исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы. Нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргю).	
Тема 2.5. Словарный запас Фразеологизмы	Содержание учебного материала		1
	15	Практическое занятие Активный и пассивный словарный запас. Фразеологизмы и афоризмы. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки. Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи.	
Тема 2.6. Афоризмы и лексические нормы	Содержание учебного материала		1
	16	Практическое занятие Лексические нормы Лексико-фразеологический разбор. Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление. Особенности употребления фразеологических единиц.	
	17	Словари русского языка. Словари русского языка и лингвистические справочники; их использование.	
Самостоятельная работа - составление плана, тезисов, конспектов, аннотаций; - занятия в библиотеке, работа с электронными каталогами и интернет-информацией; - составление текстов для самоконтроля; - подготовка рефератов; - работа со словарями, справочниками, энциклопедиями.			80
Итого за 1 семестр			88
1 курс, 2 семестр			
Раздел 3. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография			
Тема 3.1 Фонетические единицы Орфоэпические нормы	Содержание учебного материала		
	1	Фонетические единицы. Ударение. Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова.	
	2	Орфоэпические нормы. Нормы литературного языка, их соблюдение в речевой практике. Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.	
Тема 3.2. Орфография	Содержание учебного материала		2
	3	Практическое занятие	

		Орфография. Употребление буквы Ъ. Правописание О/Ё после шипящих и Ц. Правописание приставок на З - / С - . Правописание И – Ы после приставок.	
Раздел 4. Морфемика. Словообразование. Орфография			
Тема 4.1. Морфема	Содержание учебного материала		
	4	Морфема. Способы словообразования. Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова. Словообразование знаменательных частей речи. Употребление приставок в разных стилях речи. Употребление суффиксов в разных стилях речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ.	
Тема 4.2. Речевые ошибки	Содержание учебного материала		1
	5	Практическое занятие Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Речевые ошибки. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.	
Тема 4.3. Орфография	Содержание учебного материала		1
	6	Практическое занятие Правописание приставок ПРИ - / ПРЕ- , сложных слов Правописание сложных существительных, правописание слов с приставками Пре-/ При-	
Раздел 5. Морфология и орфография			
Тема 5.1. Имя существительное	Содержание учебного материала		1
	7	Имя существительное Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. Основные выразительные средства морфологии Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.	
Тема 5.2. Имя прилагательное	Содержание учебного материала		
	8	Имя прилагательное Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.	
Тема 5.3. Имя числительное	Содержание учебного материала		
	9	Имя числительное Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных <i>оба, обе, двое, трое</i> и др. с существительными разного рода.	
Тема 5.4.	Содержание учебного материала		

Местоимение	10	Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Использование местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм.	
Тема 5.5. Глагол	Содержание учебного материала		I
	11	Глагол. Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола. Использование форм глагола в речи. Использование в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте	
Тема 5.6. Причастие как особая форма глагола	Содержание учебного материала		
	12	Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание -Н- и -НН- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия. Использование причастий в текстах различных стилей. Синонимия причастий.	
Тема 5.7 Деепричастие как особая форма глагола	Содержание учебного материала		
	13	Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия. Использование деепричастий в текстах разных стилей. Особенности построения предложений с деепричастиями. Синонимия деепричастий.	
Тема 5.8. Наречие. Слова категории состояния	Содержание учебного материала		
	14	Наречие. Слова категории состояния. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Использование наречия в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.	
Раздел 6. Служебные части речи			
Тема 6.1 Предлог. Союз	Содержание учебного материала		
	15	Предлог и союз как части речи Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (<i>в течение, в продолжение, вследствие и др.</i>) от слов-омонимов. Использование предлогов в составе словосочетаний. Использование существительных с предлогами <i>благодаря, вопреки, согласно и др.</i>	

		Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов <i>тоже, также, чтобы, зато</i> от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.	
Тема 6.2 Частица. Междометия и звукоподражательные слова.	Содержание учебного материала		
	16	Частица, междометие, звукоподражательные слова Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи	
Раздел 7. Синтаксис и пунктуация			
Тема 7.1. Простое предложение	Содержание учебного материала		
	17	Словосочетание. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении. Тире между подлежащим и сказуемым Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. <i>Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте.</i> Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. <i>Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте.</i>	
	Содержание учебного материала		
	18	Односоставное и неполное предложения. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого. Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи.	
	19	Однородные члены предложения Осложнённое простое предложение. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов	
Содержание учебного материала			
20	Предложения с обособленными и уточняющими членами Обособление определений. Синонимия обособленных и необособленных определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как		

		изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения.	
Тема 7.2. Вводные слова и обращения	Содержание учебного материала		1
	21	Практическое занятие Вводные слова и предложения. Обращения. Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте. Знаки препинания при обращении. Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему. Знаки препинания при междометии. Употребление междометий в речи.	
1Тема 7.3. Прямая речь и диалог	Содержание учебного материала		1
	22	Практическое занятие Знаки препинания при прямой речи и цитировании. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.	
Тема 7.4. Сложное предложение	Содержание учебного материала		
	23	Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. <i>Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами.</i> Употребление сложносочиненных предложений в речи. Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. <i>Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения).</i>	
	24	Сложное синтаксическое целое Сложное синтаксическое целое как компонент текста. Его структура и анализ. Период и его построение.	
Самостоятельная работа - составление плана, тезисов, конспектов, аннотаций; - занятия в библиотеке, работа с электронными каталогами и интернет-информацией; - составление текстов для самоконтроля; - подготовка рефератов; - работа со словарями, справочниками, энциклопедиями.			80
Итого за 2 семестр			88
Всего			176

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы общеобразовательной предмета предполагает оборудование и технологическое оснащение.

Кабинет русского языка и литературы

(учебная аудитория для проведения занятий всех видов, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации)

- доска
- стол преподавателя
- стул для преподавателя
- комплекты учебной мебели
- демонстрационное оборудование: проектор и компьютер
- учебно-наглядные пособия

Лицензионное программное обеспечение и базы данных:

Kaspersky Endpoint Security
Microsoft Office
Microsoft Windows
Консультант+

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет, помещение для самостоятельной работы и курсового проектирования

- комплекты учебной мебели
- компьютерная техника с подключением к сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду и электронно-библиотечную систему

Лицензионное программное обеспечение и базы данных:

Kaspersky Endpoint Security
Microsoft Office
Microsoft Windows
Консультант+
Система «Антиплагиат.ВУЗ»
Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО «PROFобразование»

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов

Основная

- 1. Новикова, Л. И.** Русский язык : практикум для СПО / Л. И. Новикова, Н. Ю. Соловьева, У. Н. Фысина. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2017. — 256 с. — ISBN 978-5-93916-586-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/74179>
- 2. Морозова, Л. В.** Современный русский язык: Часть I. Словообразование. Морфология. Орфография. Часть II. Синтаксис. Пунктуация / Л. В. Морозова. — Санкт-Петербург :

Антология, 2021. — 279 с. — ISBN 5-94962-081-X. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/104156.html>

3. Борисова, Т. С. Русский язык. Фонетика. Морфология. Синтаксис : учебное пособие для СПО / Т. С. Борисова, Т. И. Заворина. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 179 с. — ISBN 978-5-4488-0784-8, 978-5-4497-0448-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО ПРОФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/96026>

4. Горвая, И. Г. Современный русский литературный язык. Морфемика. Словообразование : учебное пособие для СПО / И. Г. Горвая. — Саратов : Профобразование, 2020. — 134 с. — ISBN 978-5-4488-0585-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО ПРОФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/92166>

5. Морозова, Л. В. Практическая грамматика русского языка. Правила. Контрольные тесты. Ключи / Л. В. Морозова. — Санкт-Петербург : Антология, 2021. — 211 с. — ISBN 5-94962-057-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО ПРОФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/104146>

6. Морозова, Л. В. Практическая грамматика русского языка. Тренировочные тесты / Л. В. Морозова. — Санкт-Петербург : Антология, 2021. — 252 с. — ISBN 5-94962-058-5. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО ПРОФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/104147>

Дополнительная

1. Горская, С. А. Русский язык: интенсивный курс подготовки к тестированию и экзамену / С. А. Горская. — Минск : Тетралит, 2021. — 360 с. — ISBN 978-985-7171-54-5. — Текст : электронный // ЭБС ПРОФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/117472>

Современный русский язык : учебно-методическое пособие для СПО / составители А. В. Блохинская [и др.]. — Саратов : Профобразование, 2021. — 140 с. — ISBN 978-5-4488-1156-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО ПРОФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/105158>

2. Балущ, Т. В. Русский язык в таблицах : пособие для подготовки к централизованному тестированию и экзамену / Т. В. Балущ. — 3-е изд. — Минск : Тетралит, 2020. — 208 с. — ISBN 978-985-7171-46-0. — Текст : электронный // ЭБС ПРОФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/117486>

3. Рогачева, Е. Н. Русский язык : учебно-методическое пособие / Е. Н. Рогачева, О. А. Фролова. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 158 с. — ISBN 978-5-4487-0435-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО ПРОФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/79675>

4. Балущ, Т. В. Русский язык : супертренинг для подготовки к тестированию и экзамену / Т. В. Балущ. — Минск : Тетралит, 2019. — 192 с. — ISBN 978-985-7171-29-3. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО ПРОФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/88879>

5. Долбик, Е. Е. Русский язык : таблицы, схемы, упражнения / Е. Е. Долбик, В. Л. Леонович, В. А. Санникович. — 12-е изд. — Минск : Вышэйшая школа, 2019. — 312 с. — ISBN 978-985-06-3052-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО ПРОФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/90824>

6. Батурина, О. А. Русский язык : учебно-методическое пособие для практических занятий и самостоятельной работы студентов 1 курса факультета СПО / О. А. Батурина. — Брянск : Брянский государственный аграрный университет, 2018. — 112 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО ПРОФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/107921>

Словари:

1. Словарь синонимов русского языка. Словарь антонимов русского языка [Электронный ресурс] / . — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Виктория плюс, 2018. — 608 с. — 978-5-91673-103-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58079.html>
2. **Еськова, Н.А.** Словарь трудностей русского языка. Ударение. Грамматические формы [Электронный ресурс] / Н.А. Еськова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Языки славянской культуры, 2018. — 536 с. — 978-5-9906039-4-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35730.html>
3. Толковый словарь русской разговорной речи. Выпуск. 1. А-И [Электронный ресурс] / . — Электрон. текстовые данные. — М. : Языки славянской культуры, 2018. — 776 с. — 978-5-9905856-5-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35737.html>
4. Орфографический словарь современного русского языка. 100000 слов [Электронный ресурс] / . — Электрон. текстовые данные. — М. : Аделант, 2018. — 800 с. — 978-5-93642-320-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44111.html>
5. Орфоэпический словарь современного русского языка [Электронный ресурс] / . — Электрон. текстовые данные. — М. : Аделант, 2017. — 512 с. — 978-5-93642-362-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44112.html>
6. Словарь иностранных слов современного русского языка [Электронный ресурс] / . — Электрон. текстовые данные. — М. : Аделант, 2017. — 800 с. — 978-5-93642-322-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44144.html>
7. Орфографический словарь русского языка для школьников. 25000 слов [Электронный ресурс] / . — Электрон. текстовые данные. — М. : Аделант, 2013. — 352 с. — 978-5-93642-336-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44110.html>
8. Фразеологический словарь русского языка / А. Г. Ломов, Л. А. Ломова ; сост. Л.А.Войнова и др., под ред. А.И.Молоткова. - 7-е изд., испр. - М. : Астрель, 2006. - 524с. - ISBN 5-17-038821-7
9. Русский язык. Универсальный справочник по орфографии и пунктуации со словарем и тестами. - СПб. : Паритет, 2000. - 256 с. - ISBN 5-93437-008-
10. Фразеологический словарь русского языка : свыше 10 000 тысяч фразеологизмов / А. Н. Тихонов, А. Г. Ломов, Л. А. Ломова ; [сост. А.Н. Тихонов, А.Г. Ломов, Л.А. Ломова]. - 3-е изд., стереотип. - М. : Русский язык-Медиа, 2007. - 334 с. - ISBN 978-5-9576-0358-0
11. Словарь русских историзмов : учеб. пособие / Аркадьев Т.Г., ред. ; Т.Г. Аркадьев, М.И. Васильева, В.П. Проничев, Т.Г. Шарри; науч. ред. Т.Г. Аркадьев. - М. : Высшая школа, 2005. - 228 с.: ил. - ISBN 5-06-005084-10
12. **Ушаков, Д.Н.** Большой толковый словарь современного русского языка : 180 000 слов и словосочетаний / Д. Н. Ушаков. - М. : Альта-Принт, 2006. - 1239 с. - ISBN 5-98628-044-х
13. **Михайлова, О.А.** Словарь антонимов русского языка : св. 2000 антонимических пар / О. А. Михайлова. - М. : ЭКСМО, 2007. - 480 с. - (Б-а словарей). - ISBN 978-5-699-20583-7
14. Словарь иностранных слов : свыше 21 000 слов / Бурцева В.В., ред. ; отв. ред. В.В. Бурцева, Н.М. Семенова. - 4-е изд., стер. - М. : Русский язык - Медиа, 2007. - 817 с. - ISBN 978-5-9576-0317-7
15. Орфографический словарь русского языка : Более 100000 слов / С.И. Ожегов -ред. - М. : Локид-Пресс, 2007. - 912 с. - ISBN 5-320-00396-Х
16. Современный толковый словарь русского языка / А.Н.Чемохоненко- сост. - Мн : Харвест, 2007. - 784 с. - ISBN 978-985-13-8977-9
17. Орфографический словарь русского языка : ок.100 000 слов / С. Н. Борунова [и др.] ; АН СССР, Ин-т русск. яз.; Редкол.: В.В. Лопатин (отв. ред.) и др. - 30-е изд., стер. - М. : Рус. яз., 1992. - 415 с. - ISBN 5-17-018549-9 :

18. Словарь синонимов русского языка / РАН, Ин-т лингвист. исслед.; под ред. А.П. Евгеньевой. - М. : АСТ: Астрель, 2002. - 656 с. - (Б-ка словарей). - ISBN 5-17-010806-0 : 100.00. - ISBN 5-271-01004-X
19. **Введенская, Л.А.** Учебный словарь омонимов русского языка / Л. А. Введенская, Н. П. Колесников. - М. : ИКЦ"МарТ" ; Ростов н/Д : Издательский центр"МарТ", 2005. - 256 с. - ISBN 5-241-00466-1 :
20. **Берков, В.П.** Большой словарь крылатых слов русского языка : около 4000 единиц / П. Берков В, В. М. Мокиенко, С. Г. Шулежкова. - М. : Русские словари ; : Астрель ; : АСТ, 2000. - 624 с. - ISBN 5-17-003655-8 : 200.00. - ISBN 5-271-01005-8 : 200.00. - ISBN 5-93259-015-7
21. Универсальный фразеологический словарь русского языка / под ред. Т. Волковой. - М. : Вече, 2001. - 464 с. - ISBN 5-7838-0648-X

3.2.2 Электронные издания (электронные ресурсы)

1. <http://aup.ru>
2. <http://eup.ru>

3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте университета (<http://www.mfua.ru/sveden/objects/#objects>).

Для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечиваются условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовую, туалетные, другие помещения (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

Для адаптации к восприятию обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушенным слухом справочного, учебного материала имеются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих инвалидов и лиц с ОВЗ проводится за счет:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;
- в начале учебного года обучающиеся несколько раз проводятся по зданию МФЮА для запоминания месторасположения кабинетов, помещений, которыми они будут

пользоваться; педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется тот, к кому педагог обращается;

- действия, жесты, перемещения педагога коротко и ясно комментируются; печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается; обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;

- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

При необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Имеется возможность предоставления услуг ассистента, оказывающего обучающимся с ОВЗ необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ определяется преподавателем в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения учебных занятий, текущего и промежуточного контроля

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; 3) готовность к служению Отечеству, его защите; 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений; 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно- 	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение контрольных работ по темам предмета; - практические работы (оценка результатов выполнения практических работ). <p>Промежуточный контроль - экзамен</p>

оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

3) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

4) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров.

5) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка

Планирование учебных занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения обучающихся

Тема учебного занятия	Активные и интерактивные формы и методы обучения
<i>Практическое занятие по теме 2</i> Склонение имен прилагательных	Ролевая игра
<i>Практическое занятие по теме 2</i> Правописание числительных	Метод проектов



**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
МФЮА»**



УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета
д.э.н., профессор
А.Г. Забелин
29 июня 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.б.1.2 Литература

для специальности

40.02.02 Правоохранительная деятельность

базовой подготовки

Рабочая программа учебного предмета рассмотрена на заседании кафедры «Социально-гуманитарные и общеправовые дисциплины»

Протокол № 6 от 08 июня 2020 г.

Рабочая программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413

Заведующий кафедрой, кандидат филологических наук, доцент Никульцева В.В.

Разработчик: В.В. Оразбекова, преподаватель кафедры социально-гуманитарных и общеправовых дисциплин МФЮА

Рецензент: О.Н. Щалпегин, кандидат филологических наук, доцент, преподаватель кафедры гуманитарных дисциплин МИТУ-МАСИ

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	стр. 3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	39
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	42

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. Область применения программы

Программа учебного предмета является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности **40.02.02 Правоохранительная деятельность**.

2. Место предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы: предмет входит в состав общеобразовательных предметов, формируемых из обязательной предметной области ФГОС СОО «Русский язык и литература» и изучается на базовом уровне.

3. Требования к результатам освоения предмета:

Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты изучения Литературы, как части предметной области "Русский язык и литература» (языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования российской гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, в том числе при помощи альтернативных средств коммуникации), должно обеспечить:

- сформированность осознания тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;
- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним; приобщение к российскому литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; сформированность чувства причастности к российским свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений;
- свободное использование словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета.

Требования к предметным результатам освоения базового курса литературы должны отражать:

- 1) знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;
- 2) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- 3) сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- 4) способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- 5) овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- 6) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;

1.4. Количество часов на освоение программы учебного предмета:

максимальной учебной нагрузки – 199 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки – 133 часа;

самостоятельной работы - 59 часов.

Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы (очная форма обучения)

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	199
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
в том числе:	
теоретические занятия	89
практические занятия	50
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	59
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Объем учебного предмета и виды учебной работы (заочная форма обучения)

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	199
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	20
в том числе:	
Обзорные, установочные занятия	6
практические занятия	14
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	179
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.3. Тематический план и содержание учебного предмета (очная форма обучения)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
1	2	3
1 семестр		
Раздел 1. РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЫ XIX ВЕКА	Содержание учебного материала	
	Русская литература 1-й половины XIX века Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. Специфика литературы как вида искусства. Взаимодействие русской и западноевропейской литературы в XIX веке. Самобытность русской литературы (с обобщением ранее изученного материала).	2
	Практическое занятие Специфика литературы как вида искусства Воспроизведение вслух и письменно основных положений, изложенных в тезисной форме на лекции. Приведение собственных примеров, иллюстрирующих эти понятия. Краткий пересказ материала.	2
	А.С. Пушкин. Основные мотивы лирики. Основные темы и мотивы лирики А.С. Пушкина. Философское начало в ранней лирике. Мотивы свободы, неволи, обманутой любви, неразрешимые противоречия героев южных поэм Пушкина. Эволюция романтического героя. Автор и герой. Гражданские, политические и патриотические мотивы лирики Пушкина: вера в закон, отвержение ханжества, мистики, стремление к подвигу. Соотнесение вольнолюбивых настроений с мироощущением самого поэта, с его призванием. Философское осмысление личной свободы. Тема поэта и поэзии. Новаторство Пушкина в соединении темы высшего предназначения поэзии и личного переживания. Лирика любви и дружбы. Средоточие внимания поэта на внутреннем мире личности. Гармония человеческих чувств в лирике Пушкина. Философская лирика. Размышления поэта о вечных вопросах бытия, постижение тайны мироздания. Поэма «Медный всадник». Проблема личности и государства в поэме. Образ стихии. Образ Евгения и проблема индивидуального бунта. Образ Петра. Своеобразие жанра и композиции произведения. Развитие реализма в творчестве Пушкина.	2
	М.Ю. Лермонтов. Характеристика творчества. Сведения из биографии. Этапы творчества. Основные мотивы лирики. Поэтический мир М. Ю. Лермонтова. Мотивы одиночества. Высокое предназначение личности и ее реальное бессилие, - сквозная тема лирики Лермонтова. Обреченность человека. Утверждение героического типа личности. Любовь к Родине, народу, природе. Интимная лирика. Поэт и общество.	2
	Н.В. Гоголь «Петербургские повести» Сведения из биографии. «Петербургские повести»: «Портрет». Композиция. Сюжет. Герои. Идеальный замысел. Мотивы личного и социального разочарования. Приемы комического в повести. Авторская позиция. Значение творчества Н.В. Гоголя в русской литературе	2
	Практическое занятие Анализ повести Н. В. Гоголя «Портрет» История создания, смысл названия, жанр, композиция, суть, идея, темы, проблемы в повести Гоголя "Портрет"	4
	Самостоятельная работа обучающихся	4

	Н.В. Гоголь «Петербургские повести» Заучивание наизусть научных терминов. Подбор примеров из литературы изучаемого периода.	
Раздел 2. РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ XIX ВЕКА	Содержание учебного материала Русская литература второй половины XIX века. А.Н. Островский. Русская литературно-критическая и философская мысль. Отражение в литературе и критике основных этапов общественного движения 60-90-х годов XIX века. Литературно - критическая деятельность либералов – западников и либералов – славянофилов, издаваемые ими журналы. Жизнь и творчество Островского, его литературно-театральная деятельность. Тематика пьес. «Гроза». Творческая история пьесы, смысл названия, конфликт, основные образы. Обличение самодурства, невежества и грубой силы. Конфликт Катерины с «темным царством». Проблема человеческого достоинства в пьесе, борьба личности за право свободно жить и любить. «Гроза» в русской критике 60-х годов. Гуманизм пьесы. Островский и театр	2
	Самостоятельная работа обучающихся А.Н. Островский «Гроза» - прочитайте пьесу «Гроза»; - составить сравнительные характеристики героев (по заданию преподавателя); - написать конспект статьи Н. А. Добролюбова «Луч света в темном царстве»	4
	Содержание учебного материала Очерк жизни и творчества И.А. Гончарова. Роман «Обломов» Полнота и сложность характера Обломова. Штольц как антипод Обломова. Обломов и Ольга Ильинская. Роман «Обломов» в русской критике. Роман «Обломов». Художественное мастерство Гончарова – реалиста. Полнота и сложность характера Обломова. Поиски положительных начал в русской литературе. Н.А. Добролюбов о романе. Роман «Обломов» и современность	2
	Практическое занятие Роман «Обломов» в русской критике Анализ формы и содержания произведения. Ответ на вопросы по плану. Анализ ключевых сцен и эпизодов.	2
	Самостоятельная работа Анализ романа «Обломов» Чтение текста романа и материала лекции. Подготовка ответов на вопросы. Составление плана развёрнутого ответа.	3
	И.С. Тургенев. «Записки охотника». Антикрепостнический пафос рассказов. Романы Тургенева. Отражение в романе общественно-политической борьбы в России в 60 – 70 г. XIX века. Конфликт дворянских либералов и разночинцев – демократов. Смысл название романа. Нравственная проблематика романа и ее общечеловеческое значение. Образ Базарова в системе действующих лиц. Внутренний конфликт главного героя. Авторская позиция. Идеино-эстетическая полемика вокруг романа (А.И. Герцен, М.А. Антонович, Д.И. Писарев и др.). Художественное своеобразие романа. Роль и место И.С. Тургенева в развитии русского и европейского романа. Мировое значение творчества И.С. Тургенева	2
	Практическое занятие	4

	<p>Роман «Отцы и дети». Анализ формы и содержания романа. Обсуждение глав, сцен и эпизодов. Чтение фрагментов. Характеристика образной системы и системы персонажей. Анализ эпизода из романа «Отцы и дети»</p>	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Система образов в романе «Отцы и дети» Чтение статей учебника и записей лекций. Подготовка ответов на вопросы. Чтение поэзии, стихотворений в прозе.</p>	3
	<p>Н.А. Некрасов. Лирика. Некрасов о поэте и поэзии. Народ в лирике Некрасова. Новаторское изображение крестьянской жизни. Многообразие крестьянских типов. Своеобразие восприятия крестьянской общины в лирике Н.А. Некрасова. Идеал общественного деятеля в лирике Некрасова. Стихотворения «Пророк», «Памяти Добролюбова». Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Жанр и композиция поэмы-эпопеи. Осмысление Н.А. Некрасовым судеб пореформенного крестьянства – главная проблема поэмы. Крестьяне-правдоискатели и борцы. Проблема счастья в поэме. Образы «народных заступников» в поэме. Сатирическое изображение помещиков. Поэма Н.А. Некрасова – энциклопедия народной жизни середины XIX века. Краткий очерк жизни и творчества.</p>	1
	<p>Письменная работа по поэме "Кому на Руси жить хорошо".</p>	1
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Поэма «Кому на Руси жить хорошо» - чтение поэмы «Кому на Руси жить хорошо»; - стихи по выбору наизусть</p>	2
	<p>Ф.И Тютчев. А.А. Фет. А.К. Толстой. Лирика. Выражение тончайших движений человеческой души в поэзии Тютчева. Одушевленный мир природы. Философские раздумья о тайнах мировоззрения и человеческого бытия. Эмоциональная напряженность, музыкальность и психологизм лирики поэта. «Тени сизые сместились», «Природа-сфинкс», «Цицерон», «Умом Россию не понять» и др. А.А. Фет - последовательный сторонник теории «чистого» искусства. Природа и человек в природе - главный предмет изображения в лирике поэта. Музыкальность, изящество стиля, пластичность образов как средство передачи тончайших движений человеческой души. «Музе», «Шепот, робкое дыхание», «На заре ты ее не буди» и др.</p>	2
	<p>Практическое занятие Ф.И Тютчев. А.А. Фет. А.К. Толстой. Лирика. Анализ лирического стихотворения.</p>	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Ф.И Тютчев. А.А. Фет. А.К. Толстой. Лирика. - выучить стихотворение (по выбору студента); - написать реферат на одну из тем: «Душа и природа в поэзии Ф. И. Тютчева», «Особенности любовной лирики Ф. И. Тютчева», «Жанровое многообразие творчества А. К. Толстого. Основные мотивы лирики поэта</p>	2
	<p>Н.С. Лесков «Очарованный странник» Сведения из биографии. Повесть «Очарованный странник». Особенности сюжета повести. Тема дороги и изображение этапов духовного пути личности (смысл странствий главного героя). Концепция народного характера. Образ Ивана Флягина. Тема трагической судьбы талантливого русского человека. Смысл названия повести. Особенности повествовательной манеры Н.С. Лескова</p>	2

	<p>Самостоятельная работа обучающихся Н.С. Лесков «Очарованный странник» -Составить сложный план по биографии и творчеству писателя. -Прочитать повесть «Очарованный странник».</p>	2
	<p>М.Е. Салтыков-Щедрин «История одного города» «Сказки». «История одного города» (обзор). (Главы: «Обращение к читателю», «Опись градоначальникам», «Органчик», «Поклонение мамоне и покаяние», «Подтверждение покаяния», «Заключение».) Тематика и проблематика произведения. Проблема совести и нравственного возрождения человека. Своеобразие типизации Салтыкова-Щедрина. Объекты сатиры и сатирические приемы. Гипербола и гротеск как способы изображения действительности. Своеобразие писательской манеры. Роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы.</p>	2
	<p>Практическое занятие М.Е. Салтыков-Щедрин «История одного города» Анализ формы и содержания произведения. Ответ на вопросы по плану. Анализ ключевых сцен и эпизодов.</p>	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся М.Е. Салтыков-Щедрин «История одного города». Чтение текста романа и материала лекции. Подготовка ответов на вопросы. Составление плана развернутого ответа на вопросы по тексту сказок.</p>	2
	<p>Краткий обзор жизни и творчества Л.Н. Толстого. «Война и мир» Л.Н. Толстого: особенности жанра. Тематика произведения. Смысл названия. Значение лирических отступлений. Авторское понимание роли личности в истории: Кутузов и Наполеон. Образы русских воинов. «Мысль народная» в романе. Образ русского дворянства в романе Л.Н. Толстого «Война и мир». Характеристика персонажей второго плана, представляющих в романе различные слои общества. Авторские идеалы, проявление симпатии и антипатии к героям. Типы и характеры, судьбы главных героев романа Л.Н. Толстого «Война и мир». Духовные поиски Болконского и Безухова. «Мысль семейная» в романе «Война и мир». Женские образы. Авторские идеалы. Особенности психологического анализа в романе («диалектика души»).</p>	2
	<p>Практическое занятие Роман – эпопея «Война и мир» Анализ формы и содержания произведения жанра романа-эпопеи. Анализ глав, ключевых сцен и эпизодов. Ответ на вопросы по плану. Обсуждение романа по предложенным заранее вопросам.</p>	4
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Анализ романа «Война и мир» - прочитайте указанные главы романа «Война и мир», проанализировать указанный эпизод и выявить авторскую позицию; - написать реферат на одну из тем: «Война и мир Л. Н. Толстого. Проблематика, композиция, система образов.», «Толстой и современность»</p>	2
	<p>Ф.М. Достоевский. Роман «Преступление и наказание» Своеобразие христианского гуманизма Достоевского. Жанровое своеобразие его произведений. Философская и духовная проблематика романов. Роман «Преступление и наказание». Философская и идейно - нравственная проблематика. Поиск истины - основа авторской позиции. Петербург Достоевского как символ равнодушного отношения к человеку.</p>	2

	Социальная функция городского пейзажа. Теория Раскольников. Проблема самоценности отдельного человека и счастья всего человечества. Социальные и философские корни теории Раскольникова. Вопрос о целях и средствах. Трагические противоречия в характере Раскольникова. «Правда» Раскольникова и «правда» Сони. Место и значение образа Свидригайлова. Своеобразие художественного воплощения авторской позиции. Критическая полемика вокруг романа. Мировое значение творчества Ф.М. Достоевского	
	Образ Родиона Раскольникова Сочинение по роману Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание»	2
	Самостоятельная работа обучающихся Художественные особенности романа «Преступление и наказание». Чтение текста романа и материала лекции. Подготовка ответов на вопросы. Составление плана развернутого ответа.	2
	А.П. Чехов. Пьеса «Вишневый сад». Своеобразие воспроизведения русской действительности произведениях А.П. Чехова. «Ионыч». Тема омертвления и гибели человеческой души. Нравственный выбор героя в рассказе. «Мелочи жизни» в изображении А.П. Чехова. Особенности «маленького человека» в прозе Чехова. Своеобразие выражения авторской позиции в рассказах. Пьеса «Вишневый сад». Жанр пьесы. Атмосфера всеобщего неблагополучия в пьесе - факт повседневного существования людей. Причины человеческой недееспособности - основная проблема пьесы. Проблема соотношения в пьесе старых и нового владельцев сада. Характеристика действующих лиц пьесы. Автор и его герои. Драматургия А.П. Чехова и Художественный театр. Роль и мировое значение творчества А.П. Чехова в культуре XX века	3
Итого за 1 семестр		77
2 семестр		
Раздел 3. РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА НА РУБЕЖЕ ВЕКОВ	Содержание учебного материала	
	Общая характеристика русской литературы 20 века. Основные этапы и тенденции развития Краткий обзор литературного процесса с рубежа 19-20 веков по начало нашего столетия. Главные события истории и культурной жизни России, отраженные в литературе эпохи. Первая мировая война, революции 1905 и 17 годов, гражданская война, большевистский террор, уничтожение сословий, русская эмиграция, коллективизация, сталинские репрессии, Великая отечественная война, конфронтация с западным миром периода холодной войны, период «оттепели» и «застоя», распад СССР и «перестройка», глобализация, современное обострение противоречий между национальными культурами и попыткой установления мирового порядка. Отражение в литературе процессов и событий мировой истории. Изменение в 20 веке статуса литературы как лидера в ряду других искусств и новейших технологий создания иллюзии реальности.	2
	Практическое занятие Традиции и новаторство в русской литературе на рубеже XIX - XX веков. Новые литературные течения. Модернизм. Воспроизведение вслух и письменно основных положений, изложенных в тезисной форме на лекции. Приведение собственных примеров, иллюстрирующих эти понятия. Краткий пересказ материала.	2
	Самостоятельная работа Многообразие литературных течений (символизм, акмеизм, футуризм) Конспектирование лекций. Заучивание наизусть научных терминов, подбор примеров из литературы изучаемого периода.	2
	Серебряный век русской литературы. Культурный контекст.	2

	<p>Литература в культурном контексте эпохи. Понятие «серебряный век». Сопоставление с «золотым» веком русской литературы: принципиальные отличия двух эпох в духовном и эстетическом смысле. Проблема «ренессанса»: черты западного и русского возрождения в начале XX столетия. Современники о феномене Серебряного века. Тенденции развития литературы Серебряного века. Мировоззренческие ориентиры русского общества конца XIX – начала XX века. Религиозно-философские поиски (Вл.С.Соловьёв, Н.А.Бердяев, С.Н.Булгаков, В.В. Розанов, П.А. Флоренский). Влияние западной философии на русских интеллигентов (Ф. Ницше, А. Шопенгауэр, З. Фрейд, К. Маркс и др.). Позитивные и негативные процессы в русском обществе и художественном творчестве рубежа веков. Оппозиция реалистической традиции в искусстве модернизма.</p> <p>Своеобразие отечественной литературы конца 19 (1890-е гг.) и начала 20 века (до 1917 г.), получивший название «серебряный век». Изменение сознания и общественного уклада жизни России. Мировая война, получившая в нашем народе название «Великой», и революция, прервавшая традиционный путь развития национальной культуры. Парадоксальные, взаимно противопоставленные тенденции в духовной и материальной сферах бытия. Изменение и деформация общественного сознания народа, прежде всего наиболее образованной его части, во многом приблизившее катастрофу. Отражение в литературе рубежа веков обретенных, открытий и заблуждений творческой интеллигенции. Активные поиски «новых духовных идеалов». Увлечение различными философскими концепциями, теорией и практикой оккультизма, масонством, революционной деятельностью. Серебряный век как время прославления в сане святых Серафима Саровского, открытие Марфа-Мариинской обители, расцвета русской религиозной мысли, духовной музыки, архитектуры и живописи, открытия в области естественных наук, роста машиностроения, отечественной авиации, флота, спорта, укрепление на мировой финансовой арене российского рубля. Одновременно Серебряный век как время расцвета теории и практики оккультизма, мистических опытов, сектантства и преклонения перед авторитетами западной философии, период откровенного и планомерного разрушения института семьи и брака, традиционной «культуры пола». Серебряный век как страница истории, запечатлевшей трагические события Порт-Артура. Попытка революционного переворота 1905 г., терроризм, судебный произвол, разгул «жёлтой прессы», дискредитирующей трон, правительство, институт церкви, армию и флот</p>	
	<p>Практическое занятие Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс». Воспроизведение устно и письменно основных тезисов лекции. Ответ на вопросы по плану. Сопоставление материала лекции с анализом конкретных произведений.</p>	2
	<p>Самостоятельная работа Русский символизм и его истоки Чтение текста произведения. Подготовка ответов на вопросы. Подготовка ответов на вопросы.</p>	2
	<p>Феномен русского модернизма и авангарда. Понятие о модернизме и авангарде: мировоззренческий, идеологический и эстетический аспекты проблемы.</p>	1
	<p>Русский модернизм и авангард Начальный целостный анализ формы и содержания выбранных произведений. Анализ глав, ключевых сцен и эпизодов (для эпических, драматических). Ответ на вопросы по плану. Обсуждение произведения по предложенным заранее вопросам.</p>	1
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Русский модернизм и авангард</p>	2

	Чтение текста произведения. Подготовка ответов на вопросы. Подготовка ответов на вопросы.	
	Основные направления модернизма в русской литературе. Краткая характеристика основных художественных направлений и объединений Серебряного века. Символизм, футуризм, акмеизм. Реализм нового времени. Главные представители различных направлений и группировок – в поэзии и прозе. Современники и потомки о Серебряном веке русского искусства	1
	Краткий обзор творчества А.А.Ахматовой дореволюционного периода Поэзия Мирозренческие и эстетические взгляды. Традиция и новаторство. Анализ произведений по выбору на разную тематику: «Любовь», «...А там мой мраморный двойник» /из цикла «В Царском селе» /, «Сжала руки под тёмной вуалью...», «Сероглазый король», «У меня есть улыбка одна...», «Сегодня мне письма не принесли...», «Ты письмо моё, милый, не комкай...», «Исповедь», «Молитва» («Дай мне горькие годы недуга...», «О, есть неповторимые слова...» и др. «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мне ни к чему одические рати...» /из цикла «Тайны ремесла» /, «Важно с девочками простились...», «Мужество» /из цикла «Ветер войны/, «Подражание армянскому» («Я приснюсь тебе чёрной овцою...» и др. Наизусть 1-2 стихотворения. Обзор советского периода творчества. Особенности психологизма. Поэма «Реквием». Отражение в произведении личного жизненного опыта и судьбы народа. Духовные и нравственные критерии оценки событий автором.	1
	Краткий обзор творчества С.А.Есенина дореволюционного периода. Мирозренческие и эстетические взгляды. Традиция и новаторство. Знаковые произведения. Своеобразие художественного мира лирических произведений и поэм. Постоянные образы, тематика творчества. Особенности психологизма. Анализ выбранных произведений разных жанров и тематики. Анализ произведений по выбору: «Берёза», «Выткался на озере...», «Край любимый! Сердцу снятся...», «Радунца», «Шёл Господь пытать людей в любви...», «Корова», «Гой ты, Русь моя родная...», «Песнь о собаке», «Осень» («Тихо в чаще можжевеля под обрывом...») и др. Обзор советского периода творчества. «Анна Снегина», «Пугачёв» - 1 поэма по выбору. «Нивы сжаты, рощи голы...», «Мне осталась одна забава...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Письмо к матери», «Собаке Качалова», «Шаганэ ты моя, Шаганэ!...». «До свиданья, друг мой, до свиданья...». Наизусть 1-2 стихотворения. «Русь». Своеобразие жанра, стиля, образной системы. Отражение в поэмах личности автора и культуры эпохи.	1
	Основные направления модернизма в русской литературе. Символизм. Футуризм. Акмеизм. Начальный целостный анализ формы и содержания выбранных произведений. Анализ глав, ключевых сцен и эпизодов (для эпических, драматических). Ответ на вопросы по плану. Обсуждение произведения по предложенным заранее вопросам.	1
	Самостоятельная работа обучающихся Основные направления модернизма в русской литературе. Символизм. Футуризм. Акмеизм. Чтение текста произведения. Подготовка ответов на вопросы. Подготовка ответов на вопросы.	2
	Литература рубежа веков. Проза Бунина. Общая характеристика культурно-исторического процесса рубежа XIX и XX веков и его отражение в литературе. Неповторимость развития русской культуры. Традиции русской классической литературы XIX века и их развитие в литературе XX века. Общечеловеческие проблемы начала XX века в прозе и поэзии.	1
	Рассказы И.Бунина «Антоновские яблоки», «Господин из Сан-Франциско», рассказы из сборника «Тёмные аллеи» (по выбору преподавателя). Лирико-философское решение «мужицкой» темы. Мотивы очищающего влияния родной природы.	1

	Обличив фальши современной цивилизации, бессмысленной погони за богатством. «Живопись словом» как характерная особенность стиля И.А. Бунина. Лирика: «Крещенская ночь», «Песня», «Ночь», «Одиночество» и др. стихотворения (по выбору преподавателя). Тонкость передачи чувств и настроений лирического героя, экономность и выразительность художественных средств. Жизнь и творчество в период эмиграции.	
	И. А. Бунин «Темные аллеи» Подготовка к написанию отзыва о рассказе И. А. Бунина «Темные аллеи»	1
	Самостоятельная работа обучающихся И.Бунин «Господин из Сан-Франциско» Разноуровневые задания по тексту.	2
	Творчество М. Горького. Раннее творчество М. Горького: рассказы «Челкаш», «Коновалов», «Страсти-мордасти», «Старуха Изергиль». Горький – драматург. Пьеса «На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Споры о человеке в пьесе. «Три правды» в пьесе и их трагическое столкновение (Бубнов, Лука, Сатин). Жертвы грязного мира	2
	Практическое занятие М.Горький «На дне» Письменная работа по пьесе М. Горького «На дне». Характеристика ночлежников	2
	Самостоятельная работа обучающихся М.Горький «На дне» Контрольная работа	2
	А.И. Куприн. Жизненный и творческий путь. «Гранатовый браслет» - романтическая концепция любви. Смысл споров о сильной бескорыстной любви. Трагическая история любви «маленького человека» Желткова как своеобразный ответ на эти споры. «Олеся». Люди цивилизации и люди природы	2
	Практическое занятие Начальный целостный анализ формы и содержания выбранных произведений. Анализ глав, ключевых сцен и эпизодов (для эпических, драматических). Ответ на вопросы по плану. Обсуждение произведения по предложенным заранее вопросам.	2
	Своеобразие реализма И.Шмелёва. Особенности психологизма. Анализ повести И.С.Шмелёва «Человек из ресторана» (или «Неупиваемая чаша», «Солнце мёртвых», «Лето Господне», «История любовная»). Жанровая специфика. Тематика, проблематика, система персонажей, авторские идеалы.	2
	Практическое занятие Своеобразие реализма И.Шмелёва. Анализ повести «Лето Господне». Беседа по картинам Б.Кустодиева.	2
	Самостоятельная работа обучающихся Проблематика и поэтика рассказа А.И.Куприна «Гранатовый браслет». Прочитать рассказ «Гранатовый браслет», повесть «Олеся»	2
Раздел 4. ЛИТЕРАТУРА ПЕРИОДА	Содержание учебного материала	
	Литература периода революции и гражданской войны.	1

РЕВОЛЮЦИИ ГРАЖДАНСКОЙ ВОЙНЫ	И	<p>Образ революции и гражданской войны в русской литературе (краткий обзор): авторы (единомышленники, оппоненты) и произведения, посвященные данной тематике. Анализ художественных особенностей и содержания произведения по выбору (можно провести сопоставление нескольких произведений). Своеобразие эпохи. Идеино-политическое и эстетическое размежевание писателей. Отражение классовой борьбы в литературе <i>Поэзия</i>. Поиски путей художественного освоения действительности. Судьбы предреволюционных модернистских течений. Поэты Пролеткульта (В. Кириллов, А. Гастев, В. Александровский), Литературная группа «Кузница». Крестьянская поэзия периода гражданской войны. П. Орешин. Идеино-эстетические поиски В. Маяковского, Д. Бедного, А. Блока, С. Есенина. Особенности революционного эпоса. Поэмы А. Блока, В. Маяковского, С. Есенина, П. Орешина.</p> <p><i>Драматургия</i>. Начало реорганизации театра. Агитмассовый театр и зарождение новой драматургии. Пьесы В. Маяковского, А. Луначарского, А. Вермишева, А. Неверова, А. Серафимовича.</p> <p><i>Эпическая проза</i>. Становление советской прозы, борьба различных идеино-эстетических тенденций. Развитие малых жанров. Рассказы А. Неверова, А. Чапыгина, В. Шишкова, М. Пришвина, П. Романова. Произведения пролетарских писателей (Н. Ляшко, С. Семёнов и др.). Публицистические и очерковые произведения А. Серафимовича, Д. Фурманова. Зарождение романа: «Два мира» В. Зазубрина, «Перевал» А. Степного, «Голый год» Б. Пильняка. Анализ произведений по выбору: А.Блок («Двенадцать»), М.Цветаева (цикл «Лебединый стан», М.Шолохов («Донские рассказы»), И.Бунин («Окаянные дни»), Б.Лавренёв («Сорок первый»), А.Фадеев («Разгром»), Д.Фурманов («Чапаев»), М.Булгаков («Белая гвардия»), Н.Островский («Как закалялась сталь»), В.Лавров («Катастрофа»), Н.Блохин («Глубь-трясина») и др. – 1 произведение по выбору (стихотворения -2).</p>	
		<p>Блок и символизм. Тема Родины в лирике Блока.</p> <p>Боль и тревога за судьбу России («Россия», «Коршун» и др.). Стремление проникнуть в природу социальных противоречий старого мира («Незнакомка», «Фабрика» и др.) Тема исторического прошлого в лирике Блока. Надежда на обновление России («О доблестях о подвигах, о славе...», «Скифы», цикл стихов «На поле Куликовом»). Поэма «Двенадцать». Сюжет поэмы и ее герои. Философская проблематика и символика поэмы. Сатирические образы старого мира. Неоднозначность финала, образ Христа в поэме. Своеобразие поэтики А.А. Блока. Поэзия А. Блока - выдающийся явление русской культуры. Теория литературы. Развитие понятия о художественной образности (образ-символ)</p>	1
		<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>В.Маяковский. Лирика. Есенин «Анна Снегина»</p> <p>Обращение поэта к проблемам духовной жизни человека.</p> <p>Контрольная работа. Анализ лирического стихотворения</p>	2
Раздел 5. ЛИТЕРАТУРА 30-40-Х ГОДОВ	<p>Содержание учебного материала.</p> <p>Общая характеристика эпохи 30-х годов и ее отражение в литературе.</p> <p>Политика партии в области литературы. Первый съезд советских писателей и его значение. Отражение индустриализации и коллективизации. Создание нового героя; проблема взаимоотношений личности и общества в произведениях М. Шолохова, А. Макаренко, Н. Островского, Ю. Крымова, А. Корнейчука и др. Трагические судьбы писателей и поэтов в 30-х - начале 40-х годов. Судьба народа в поэзии А. Ахматовой, М. Цветаевой, О. Мандельштама и др. Трагедия послереволюционного поколения в 30-е годы и его надежды в произведениях тех лет и в «возвращенной» литературе (М. Булгаков, А. Платонов и др.). Развитие сатиры в 30-е годы в творчестве В. Маяковского, М. Зощенко, И. Ильфа и Е. Петрова. Тема исторического прошлого России в творчестве А. Толстого, О. Форш, В. Шишкова и др.</p>	2	

	<p>М.И. Цветаева. Лирика. Начало творческого пути. Художественное своеобразие творчества Цветаевой. Тема России, революции. Любовная лирика Цветаевой, ее художественное своеобразие драматический психологизм, сочетание любовного романа с саркастической нотой обличения мещанской повседневности, уродливых отношений, смещающих истинные человеческие ценности («Лебединый стан»). Жизнь и творчество периода эмиграции. Возвращение на Родину; последние годы жизни.</p>	1
	<p>М.И. Цветаева. Лирика. Начальный целостный анализ формы и содержания выбранных произведений. Ответ на вопросы по плану. Обсуждение произведения по предложенным заранее вопросам.</p>	1
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Значение творчества Цветаевой в истории русской поэзии Отзыв на прочитанное стихотворение.</p>	2
	<p>Б.Л. Пастернак. Краткий очерк жизни и творчества. Жизненный путь Пастернака и его творчество. Основные направления философской мысли Пастернака, их отражение в творчестве писателя. Стихотворения, например, «Про эти стихи», «Любить иных - тяжелый крест...», «Никто не будет в доме...», «Сосны», «Иней», «Июль», «Снег идет». Эстетические поиски и эксперименты в ранней лирике (10 - 30-е годы). Поэмы «Девятьсот пятый год» и «Лейтенант Шмидт», стихотворение «Свеча горела на столе». Тема пути - ведущая в поэзии Пастернака («Стихи из романа»). Простота и легкость, присущие позднему Пастернаку. Б.Л. Пастернак - лауреат Нобелевской премии</p>	1
	<p>Творчество Б.Пастернака Начальный целостный анализ формы и содержания выбранных произведений. Анализ глав, ключевых сцен и эпизодов (для эпических, драматических). Ответ на вопросы по плану. Обсуждение произведения по предложенным заранее вопросам.</p>	1
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Б.Пастернак «Доктор Живаго» Чтение текста произведения. Подготовка ответов на вопросы.</p>	1
	<p>Творчество М.А. Булгакова. Роман «Мастер и Маргарита» Личность писателя, новизна тематики и направленность его творчества. Трагическая судьба произведений Роман «Мастер и Маргарита» Булгакова. Отражение в романе советской действительности и глубина философской проблематики. Проблема слова и дела в романе. Тема искусства. Система образов в романе. Свообразие композиции произведения. Проблема любви и жизни. Вечные и приходящие ценности (свет и покой, проповедь и насилие). Зыбкость человеческого существования. Тема подвига, самопожертвования и предательства. Христианские мотивы в романе. Высокий гуманистический пафос в произведении. Общечеловеческая ценность творчества М.А. Булгакова.</p>	2
	<p>Практическое занятие Роман «Мастер и Маргарита» Начальный целостный анализ формы и содержания выбранных произведений. Анализ глав, ключевых сцен и эпизодов (для эпических, драматических). Ответ на вопросы по плану. Обсуждение произведения по предложенным заранее вопросам.</p>	2

	<p>Самостоятельная работа обучающихся Роман «Мастер и Маргарита» - прочитайте роман «Мастер и Маргарита»</p>	1
	<p>Краткий обзор творчества А.Н. Толстого дореволюционного периода. Мировоззренческие и эстетические взгляды. Традиция и новаторство. Обзор советского периода творчества. Жанровые предпочтения. Рассказы, повести, романы. Анализ произведения на выбор: «Прекрасная дама», «На горе», «Утоли моя печали», «День Петра», «Большие неприятности», «Наташа», «Петр Первый» и др. – по выбору (2 произведения). Своеобразие реализма А.Толстого. Интерес к историческому материалу и его воплощение. Особенности психологизма. Анализ выбранных рассказов и повестей.</p>	2
	<p>Практическое занятие Реализм А.Н. Толстого Начальный целостный анализ формы и содержания выбранных произведений. Анализ глав, ключевых сцен и эпизодов. Ответ на вопросы по плану. Обсуждение произведения по краткому плану.</p>	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся А.Н. Толстой «Петр Первый» Чтение текста произведения. Подготовка ответов на вопросы.</p>	2
	<p>М.А. Шолохов «Тихий Дон» (обзор) Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Своеобразие жанра. Особенности композиции. Столкновение старого и нового мира в романе. Мастерство психологического анализа. Патриотизм и гуманизм романа. Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение. Женские судьбы. Любовь на страницах романа. Многоплановость повествования. Традиции Л.Н. Толстого в романе М. Шолохова. Своеобразие художественной манеры писателя.</p>	2
	<p>Практическое занятие Роман-эпопея «Тихи Дон» (обзор) Начальный целостный анализ формы и содержания выбранных произведений. Анализ глав, ключевых сцен и эпизодов (для эпических, драматических). Ответ на вопросы по плану. Обсуждение произведения по предложенным заранее вопросам.</p>	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся М. Шолохов «Судьба человека». - прочитайте рассказ М. Шолохова «Судьба человека»; - прочитайте 2-3 очерка А. Толстого - прочитайте одну из повестей В. Быкова: «Обелиск», «Знак беды»</p>	2
Раздел 6. ЛИТЕРАТУРА РУССКОГО ЗАРУБЕЖЬЯ	<p>Содержание учебного материала.</p>	
	<p>Литература русского зарубежья. Нравственные и религиозные проблемы в неореалистическом творчестве прозаиков русского Зарубежья. Творчество И.Шмелёва послереволюционного периода. «Неупиваемая чаша», «Солнце мёртвых». «Лето Господне», «Богомолье», «История любовная» И. Шмелёва. Обзор творчества И. Бунина, Н. Нарокова («Мнимые величины»), П.Краснова («Опавшие листья»), Л. Ржевского («Московские повести»). Сатирические романы и повести А. Аверченко, Н. Тэффи, Саши Чёрного, Дон-Аминадо.</p>	1

	Обзор поэзии русского Зарубежья. М.И Цветаева, Г. Иванов, И.Одоевцева, Е.Ю.Кузьмина-Караваева; и поэты «незамеченного поколения» (Б. Поплавский и др. поэты «парижской ноты»). Поэзия и проза «литературной молодёжи» первой волны эмиграции: творчество Б. Божнева, А. Гингера, А. Присмановой, А. Головиной, Г. Евангулова, Ю. Фельзена, Г. Газданова.	
	Литература русского зарубежья. Начальный целостный анализ формы и содержания выбранных произведений. Анализ глав, ключевых сцен и эпизодов (для эпических, драматических). Ответ на вопросы по плану. Обсуждение произведения по предложенным заранее вопросам.	1
	Самостоятельная работа обучающихся Литература русского зарубежья. Чтение текста произведения. Подготовка ответов на вопросы. Работа с дополнительной литературой. Обсуждение фрагментов произведения.	1
Раздел 7.	Содержание учебного материала.	
ТЕМА ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ В ЛИТЕРАТУРЕ. ПОЭЗИЯ И ПРОЗА.	Тема Великой отечественной войны в литературе. Великая Отечественная война в прозе и поэзии. Особенности литературного процесса военного периода: ведущие идейные и художественные тенденции. Темы любви и войны в творчестве В. Астафьева. Художественные особенности поэзии А.Ахматовой военного периода. Тема «жестокой памяти». «Февральский дневник» О. Берггольц как летопись войны. Художественный мир романа В. Богомолова «В августе сорок четвёртого...». Своеобразие творчества Ю.Бондарева. Идейно-художественные особенности одного произведения по выбору студента. Своеобразие творчества В.Быкова. Идейно-художественные особенности одного произведения по выбору студента. Л. Леонов-драматург. Идейно-художественное своеобразие пьесы «Нашествие». Творческий путь В. Некрасова. Проблематика и поэтика повести «В окопах Сталинграда». Проблематика и поэтика рассказов А. Толстого («Русский характер» или «Рассказы Ивана Сударева» по выбору студента). Идейно-художественные особенности романа А. Фадеева «Молодая гвардия». Поэты «фронтового («узлового») поколения» об историческом подвиге народа. Суровый реализм военной лирики Ю. Друниной, Н. Майорова, М. Луконина. С. Орлова, С. Гудзенко, А. Межирова, М. Светлова. «Второе дыхание» военной поэзии 50-х – 60-х гг. (К. Ваншенкин, Е. Винокуров, Я. Смеляков, В. Фёдоров, Л. Мартынов, Е. Исаев, В. Боков, В. Соколов). Песенный жанр военного и послевоенного периода. Идейно-художественное своеобразие творчества А. Исаковского, В. Лебедева-Кумача, А. Суркова и др. Анализ произведений по выбору: Б.Васильев («А зори здесь тихие», «Завтра была война»), А.Ахматова («Ветер войны»), Ю.Бондарев («Горячий снег», «Берег»), К.Симонов (поэзия, «Живые и мёртвые»), В.Воробьёв («В окопах Сталинграда»), В.Быков («Сотников», «Дожить до рассвета», «Обелиск», «Карьер») и др. – 1-2 прозаических произведений по выбору.	1
	Тема Великой отечественной войны в литературе. Начальный целостный анализ формы и содержания выбранных произведений. Анализ глав, ключевых сцен и эпизодов (для эпических, драматических). Ответ на вопросы по плану. Обсуждение произведения по предложенным заранее вопросам.	1
	Самостоятельная работа обучающихся Тема Великой отечественной войны в литературе. Чтение текста произведения. Подготовка ответов на вопросы.	1
	Творчество А.Т. Твардовского	1

	Краткий обзор творчества А.Т. Твардовского 1940–1960-х гг. Отражение реалий военного времени в творчестве писателя. Социально-культурные, духовно-нравственные и типологические черты эволюции. Своеобразие поэтики. Мироззренческие, гражданские и эстетические взгляды. Традиция и новаторство. Художественное своеобразие лирики. Образ войны и мирной жизни в его поэзии. Особенности создания психологических образов. Проблема художественного метода. Мироззренческие, гражданские и эстетические взгляды. Традиция и новаторство. Художественное своеобразие лирики. Образ войны и мирной жизни в его поэзии. Особенности создания психологических образов. Анализ стихотворений по выбору. Анализ художественных особенностей и содержания стихотворений по выбору: «Я убит подо Ржевом...», «Я не знаю, никакой моей вины...», «В тот день, когда окончилась война...», «Памяти матери» и др.	
	Поэма А. Твардовского «Василий Тёркин». Начальный целостный анализ формы и содержания выбранных произведений. Анализ глав, ключевых сцен и эпизодов (для эпических, драматических). Ответ на вопросы по плану. Обсуждение произведения по предложенным заранее вопросам.	1
	Самостоятельная работа обучающихся Поэма А. Твардовского «Василий Тёркин». Чтение текста произведения. Подготовка ответов на вопросы.	1
	«Возвращённая литература». Толкование понятия «возвращённая литература». Соотношение с понятием «русское зарубежье». Краткий обзор писателей и произведений этого порядка. Анализ произведений (<i>Поэзия</i>): Е.Ю.Кузьмина-Караваева, Г.Иванов, И.Одоевцева, «С.Бехтеев, В.Набоков, Н.Турочеров, Арс.Несмелов, И.Савин, М.Колосова и др. Анализ прозаических произведений по выбору: <i>Б.К. Зайцев</i> («Волки», «Студент Бенедиктов», «Тихие зори»); Б.Пастернак (поэзия, «Доктор Живаго», «Охранная грамота»); Е.И. Замятин («Мы», «Мамай», «Часы»); В.В.Набоков (поэзия, «Защита Лужина», «Камера обскура»); Н.Нароков («Мнимые величины»); П.Краснов («За чертополохом», «Опавшие листья»); И.А.Родионов («Наше преступление»), В.А.Никифоров-Волгин («Зверь из бездны», «Дорожный посох»), И.Головкина (Римская-Корсакова «Побеждённые»), Б.Суворин «Фазан», Н.Роцин «Горнее солнце», Кн. Н.В. Урусова. «Материнский плач святой Руси» и др. – 1-2 произведения по выбору. Идеологические, духовные и нравственные отличия и сходства с незапрещёнными писателями литературой советского периода.	1
	Творчество Солженицына. «Матренин двор» Начальный целостный анализ формы и содержания выбранных произведений. Анализ глав, ключевых сцен и эпизодов (для эпических, драматических). Ответ на вопросы по плану. Обсуждение произведения по предложенным заранее вопросам.	1
	Самостоятельная работа обучающихся Тема города и деревни. -Прочитать рассказы: «Матренин двор», «Один день Ивана Денисовича». - Прочитать 2-3 рассказа В.Т. Шаламова	2
Раздел 8. ОБЗОР РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ 20 ВЕКА	Содержание учебного материала	
	Русская литература второй половины XX века Современный литературный процесс (80-е – 2000-е гг.). Основные тенденции развития. Критика и литературоведение. Новые попытки классификации направлений и течений современной литературы. «Деревенская» линия русской литературы (В. Распутин, Ф. Абрамов, Б. Можаяев, В. Белов и др. Проза «сорокалетних» (В. Крупин, В. Личутин, В. Михальский, В. Маканин, Р. Киреева, А. Проханов, А. Курчаткин, В. Орлов).	2

	<p>Поэзия на пороге нового века. Возвращение наследия Н. Гумилёва, В. Ходасевича, Г. Иванова, И. Одоевцевой, Н. Моршенина и др. Публикация неизвестных донныне произведений А. Ахматовой, О. Мандельштама, Н. Клюева, С. Клычкова, М. Волошина, В. Хлебникова и др. «Тихая» лирика. Интерес к народным корням (В. Соколов, Н. Тряпкин, О. Фокина и др.) Развитие гражданской поэзии в творчестве С. Куняева, В. Коркия, Н. Астафьевой, Б. Чичибабина и др. творчество Ю. Кузнецова. Бардовская поэзия. Рок-поэзия.</p> <p>Драматургия. А. Казанцев, В. Арро, В. Славкин, А. Галин, Л. Разумовская. Новые имена (М. Дунаев, М. Угарова, Е. Гремина, А. Слаповский, К. Драгунская, Н. Птушкина, Е. Исаева и др.).</p> <p>Духовная тематика в новейшей русской поэзии и прозе (Н. Блохин, Ю. Вознесенская, м. Людмила (Кононова), арх. Тихон, Ю. Сысоева и др.)</p> <p>Новые тенденции в развитии русской литературы. Поляризация литературы с точки зрения духовно-нравственного содержания. Русская и русскоязычная литература новейшего времени. Новые темы и восстановление забытых традиций. Литература на духовную тематику и проблематику. Идеино-художественные особенности творчества одного из современных прозаиков, развивающих классические традиции (Л.И. Бородин, Г.В. Семёнов, В.В. Личутин, В.Г. Галактионова, А. Сегень, П. Краснов, Л. Сычева, и др.).</p> <p>Анализ произведений по выбору: Б.Чичибабин, А. и Л. Кононовы, Л. Филатов, и ром. Роман, В.Афанасьев, и др. – по выбору 1-2 стихотворения наизусть.</p> <p>Современная русская литература на духовную тематику: В. Крупин («Великорецкая купель», «Крестный ход», «Сороковой день» и др. – по выбору); Н. Блохин («Глубь-трясина», «Бабушкины стёкла», «Избранница», и др. – по выбору); Ю. Вознесенская («Мои посмертные приключения», «Путь Кассандры», «Паломничество Ланселота»), архим. Тихон (Шевкунов) («Несвятые святые»), И. Богданова («Три Анны», «Фарфоровая память») и другие авторы – 1 произведение по выбору.</p>	
	<p>Практическое занятие Творчество В.М.Шукшина Проблематика и поэтика сборника рассказов «Сельские жители». Тема народной жизни, тема «странных людей», «чудиков» в рассказах «Сельские жители», «Чудик», «Срезал», «Микроскоп», «Упорный», «Билетик на второй сеанс», «Забуксовал», «Штрихи к портрету» и др. Проблематика и поэтика автобиографического цикла («Долгие зимние вечера», «Из детских лет Ивана Попова», «Дядя Ермолай», «Рыжий» и др.). Проблематика и поэтика и поэтика сатирического цикла («Змеиный яд», «Кляуза», «Мой зять украл машину дров» и др.). Проблематика и поэтика цикла рассказов о вдохновенных лгунах («Генерал Малафейкин», «Версия», «Беседы при ясной луне и др.). Проблематика и поэтика цикла рассказов о смерти («Как помирал старик», «Охота жить», «Горе», «Осенью» и др.). Проблематика и поэтика романа «Я пришёл дать вам волну». Особенности историзма. Образ главного героя. Проблематика и поэтика киноповести «Калина красная». Тема родового крестьянского долга. Образ главного героя. Проблематика и поэтика сказки «До третьих петухов».</p>	2
	<p>В.М. Шукшин. Рассказы. «Одни», «Чудик», «Миль пардон, мадам», «Срезал». Колоритность и яркость шукшинских героев – «чудиков». Народ и «публика» как два нравственно - общественных полюса в прозе Шукшина. Сочетание внешней занимательности сюжета и глубины психологического анализа в рассказах писателя. Тема города и деревни, точность бытописания в шукшинской прозе.</p>	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Рассказы В.М. Шукшина</p>	2

	Анализ выбранного произведения	
Раздел 9. РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА НОВОГО ВРЕМЕНИ (РУБЕЖА 20- 21 ВВ)	Содержание учебного материала	
	<p>Русская литература нового времени (рубежа 20 -21 вв) Современный литературный процесс (80-е – 2000-е гг.). Основные тенденции развития. Критика и литературоведение. Новые попытки классификации направлений и течений современной литературы. «Деревенская» линия русской литературы (В.Распутин, Ф. Абрамов, Б.Можаев, В. Белов и др. Проза «сорокалетних» (В.Крупин, В. Личутин, В. Михальский, В. Маканин, Р. Киреева, А. Проханов, А. Курчаткин, В. Орлов). Поэзия на пороге нового века. Возвращение наследия Н. Гумилёва, В. Ходасевича, Г. Иванова, И. Одоевцевой, Н. Моршенина и др. Публикация неизвестных донныне произведений А.Ахматовой, О. Мандельштама, Н. Клюева, С. Клычкова, М. Волошина, В. Хлебникова и др. «Тихая» лирика. Интерес к народным корням (В. Соколов, Н. Тряпкин, О. Фокина и др.) Развитие гражданской поэзии в творчестве С. Куняева, В. Коркиа, Н. Астафьевой, Б. Чичибабина и др. творчество Ю. Кузнецова. Бардовская поэзия. Рок-поэзия. Драматургия. А.Казанцев, В.Арро, В.Славкин, А.Галин, Л.Разумовская. Новые имена (М.Дунаев, М.Угарова, Е.Гремина, А.Слаповский, К.Драгунская, Н.Птушкина, Е. Исаева и др.). Духовная тематика в новейшей русской поэзии и прозе (Н.Блохин, Ю.Вознесенская, м. Людмила (Кононова), арх. Тихон, Ю.Сысоева и др.) Новые тенденции в развитии русской литературы. Поляризация литературы с точки зрения духовно-нравственного содержания. Русская и русскоязычная литература новейшего времени. Новые темы и восстановление забытых традиций. Литература на духовную тематику и проблематику. Идеино-художественные особенности творчества одного из современных прозаиков, развивающих классические традиции (Л.И. Бородин, Г.В. Семёнов, В.В. Личутин, В.Г. Галактионова, А. Сегень, П. Краснов, Л. Сычева, и др.). Анализ произведений по выбору: Б.Чичибабин, А. и Л.Кононовы, Л.Филатов, иером. Роман, В.Афанасьев, и др. □ по выбору 1-2 стихотворения наизусть. Современная русская литература на духовную тематику: В.Крупин («Великорецкая купель», «Крестный ход», «Сороковой день» и др. – по выбору); Н.Блохин («Глубь-трясина», «Бабушкины стёкла», «Избранница», и др. – по выбору); Ю.Вознесенская («Мои посмертные приключения», «Путь Кассандры», «Паломничество Ланселота»), архим. Тихон (Шевкунов) («Несвятые святые»), И.Богданова («Три Анны», «Фарфоровая память») и другие авторы – 1 произведение по выбору.</p>	1
	<p>Практическое занятие Драматургия второй половины XX века. Начальный целостный анализ формы и содержания выбранных произведений. Анализ глав, ключевых сцен и эпизодов (для эпических, драматических). Ответ на вопросы по плану. Обсуждение произведения по предложенным заранее вопросам.</p>	2
<p>Самостоятельная работа обучающихся Авторская песня. Б.Ш.Окуджава. - Особенности «бардовской» поэзии. - Жанровое своеобразие песен Окуджавы. Авторская песня. - Исследование природы подвига и предательства, философский анализ поведения человека в экстремальной ситуации в произведении Б.Окуджавы «Будь здоров, школяр».</p>	2	

	- Особенности поэзии В.С. Высоцкого.	
Итого за 2 семестр		99
Итого		199

2.4. Тематический план и содержание учебного предмета (заочная форма обучения)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
1	2	3
1 семестр		
Раздел 1. РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЫ XIX ВЕКА	Содержание учебного материала	
	Русская литература 1-й половины XIX века Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. Специфика литературы как вида искусства. Взаимодействие русской и западноевропейской литературы в XIX веке. Самобытность русской литературы (с обобщением ранее изученного материала).	1
	Практическое занятие Специфика литературы как вида искусства Воспроизведение вслух и письменно основных положений, изложенных в тезисной форме на лекции. Приведение собственных примеров, иллюстрирующих эти понятия. Краткий пересказ материала.	1
	А.С. Пушкин. Основные мотивы лирики. Основные темы и мотивы лирики А.С. Пушкина. Философское начало в ранней лирике. Мотивы свободы, неволи, обманутой любви, неразрешимые противоречия героев южных поэм Пушкина. Эволюция романтического героя. Автор и герой. Гражданские, политические и патриотические мотивы лирики Пушкина: вера в закон, отвержение ханжества, мистики, стремление к подвигу. Соотнесение вольнолюбивых настроений с мироощущением самого поэта, с его призванием. Философское осмысление личной свободы. Тема поэта и поэзии. Новаторство Пушкина в соединении темы высшего предназначения поэзии и личного переживания. Лирика любви и дружбы. Средоточие внимания поэта на внутреннем мире личности. Гармония человеческих чувств в лирике Пушкина. Философская лирика. Размышления поэта о вечных вопросах бытия, постижение тайны мироздания. Поэма «Медный всадник». Проблема личности и государства в поэме. Образ стихии. Образ Евгения и проблема индивидуального бунта. Образ Петра. Своеобразие жанра и композиции произведения. Развитие реализма в творчестве Пушкина.	
	М.Ю. Лермонтов. Характеристика творчества. Сведения из биографии. Этапы творчества. Основные мотивы лирики. Поэтический мир М. Ю. Лермонтова. Мотивы одиночества. Высокое предназначение личности и ее реальное бессилие, - сквозная тема лирики Лермонтова. Обреченность человека. Утверждение героического типа личности. Любовь к Родине, народу, природе. Интимная лирика. Поэт и общество.	

	Н.В. Гоголь «Петербургские повести» Сведения из биографии. «Петербургские повести»: «Портрет». Композиция. Сюжет. Герои. Идеальный замысел. Мотивы личного и социального разочарования. Приемы комического в повести. Авторская позиция. Значение творчества Н.В. Гоголя в русской литературе	
	Практическое занятие Анализ повести Н. В. Гоголя «Портрет» История создания, смысл названия, жанр, композиция, суть, идея, темы, проблемы в повести Гоголя "Портрет"	1
	Самостоятельная работа обучающихся Н.В. Гоголь «Петербургские повести» Заучивание наизусть научных терминов. Подбор примеров из литературы изучаемого периода.	4
Раздел 2. РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ XIX ВЕКА	Содержание учебного материала	
	Русская литература второй половины XIX века. А.Н. Островский. Русская литературно-критическая и философская мысль. Отражение в литературе и критике основных этапов общественного движения 60-90-х годов XIX века. Литературно - критическая деятельность либералов – западников и либералов – славянофилов, издаваемые ими журналы. Жизнь и творчество Островского, его литературно-театральная деятельность. Тематика пьес. «Гроза». Творческая история пьесы, смысл названия, конфликт, основные образы. Обличение самодурства, невежества и грубой силы. Конфликт Катерины с «темным царством». Проблема человеческого достоинства в пьесе, борьба личности за право свободно жить и любить. «Гроза» в русской критике 60-х годов. Гуманизм пьесы. Островский и театр	1
	Самостоятельная работа обучающихся А.Н. Островский «Гроза» - прочитайте пьесу «Гроза»; - составить сравнительные характеристики героев (по заданию преподавателя); - написать конспект статьи Н. А. Добролюбова «Луч света в темном царстве»	4
	Содержание учебного материала Очерк жизни и творчества И.А. Гончарова. Роман «Обломов» Полнота и сложность характера Обломова. Штольц как антипод Обломова. Обломов и Ольга Ильинская. Роман «Обломов» в русской критике. Роман «Обломов». Художественное мастерство Гончарова – реалиста. Полнота и сложность характера Обломова. Поиски положительных начал в русской литературе. Н.А. Добролюбов о романе. Роман «Обломов» и современность	
	Практическое занятие Роман «Обломов» в русской критике Анализ формы и содержания произведения. Ответ на вопросы по плану. Анализ ключевых сцен и эпизодов.	1
	Самостоятельная работа Анализ романа «Обломов» Чтение текста романа и материала лекции. Подготовка ответов на вопросы. Составление плана развернутого ответа.	4

	<p>И.С. Тургенев. «Записки охотника». Антикрепостнический пафос рассказов. Романы Тургенева. Отражение в романе общественно-политической борьбы в России в 60 – 70 г. XIX века. Конфликт дворянских либералов и разночинцев – демократов. Смысл название романа. Нравственная проблематика романа и ее общечеловеческое значение. Образ Базарова в системе действующих лиц. Внутренний конфликт главного героя. Авторская позиция. Идеино-эстетическая полемика вокруг романа (А.И. Герцен, М.А. Антонович, Д.И. Писарев и др.). Художественное своеобразие романа. Роль и место И.С. Тургенева в развитии русского и европейского романа. Мировое значение творчества И.С. Тургенева</p>	
	<p>Практическое занятие Роман «Отцы и дети». Анализ формы и содержания романа. Обсуждение глав, сцен и эпизодов. Чтение фрагментов. Характеристика образной системы и системы персонажей. Анализ эпизода из романа «Отцы и дети»</p>	1
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Система образов в романе «Отцы и дети» Чтение статей учебника и записей лекций. Подготовка ответов на вопросы. Чтение поэзии, стихотворений в прозе.</p>	10
	<p>Н.А. Некрасов. Лирика. Некрасов о поэте и поэзии. Народ в лирике Некрасова. Новаторское изображение крестьянской жизни. Многообразие крестьянских типов. Своеобразие восприятия крестьянской общины в лирике Н.А. Некрасова. Идеал общественного деятеля в лирике Некрасова. Стихотворения «Пророк», «Памяти Добролюбова». Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Жанр и композиция поэмы-эпопеи. Осмысление Н.А. Некрасовым судеб пореформенного крестьянства –главная проблема поэмы. Крестьяне-правдоискатели и борцы. Проблема счастья в поэме. Образы «народных заступников» в поэме. Сатирическое изображение помещиков. Поэма Н.А. Некрасова – энциклопедия народной жизни середины XIX века. Краткий очерк жизни и творчества.</p>	1
	<p>Письменная работа по поэме "Кому на Руси жить хорошо".</p>	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Поэма «Кому на Руси жить хорошо» - чтение поэмы «Кому на Руси жить хорошо»; - стихи по выбору наизусть</p>	6
	<p>Ф.И Тютчев. А.А. Фет. А.К. Толстой. Лирика. Выражение тончайших движений человеческой души в поэзии Тютчева. Одушевленный мир природы. Философские раздумья о тайнах мировоззрения и человеческого бытия. Эмоциональная напряженность, музыкальность и психологизм лирики поэта. «Тени сизые сместились», «Природа-сфинкс», «Цицерон», «Умом Россию не понять» и др. А.А. Фет - последовательный сторонник теории «чистого» искусства. Природа и человек в природе - главный предмет изображения в лирике поэта. Музыкальность, изящество стиля, пластичность образов как средство передачи тончайших движений человеческой души. «Музе», «Шепот, робкое дыхание», «На заре ты ее не буди» и др.</p>	
	<p>Практическое занятие Ф.И Тютчев. А.А. Фет. А.К. Толстой. Лирика. Анализ лирического стихотворения.</p>	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Ф.И Тютчев. А.А. Фет. А.К. Толстой. Лирика.</p>	10

	<p>- выучить стихотворение (по выбору студента);</p> <p>- написать реферат на одну из тем: «Душа и природа в поэзии Ф. И. Тютчева», «Особенности любовной лирики Ф. И. Тютчева», «Жанровое многообразие творчества А. К. Толстого. Основные мотивы лирики поэта</p>	
	<p>Н.С. Лесков «Очарованный странник» Сведения из биографии. Повесть «Очарованный странник». Особенности сюжета повести. Тема дороги и изображение этапов духовного пути личности (смысл странствий главного героя). Концепция народного характера. Образ Ивана Флягина. Тема трагической судьбы талантливого русского человека. Смысл названия повести. Особенности повествовательной манеры Н.С. Лескова</p>	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Н.С. Лесков «Очарованный странник» -Составить сложный план по биографии и творчеству писателя. -Прочитать повесть «Очарованный странник».</p>	10
	<p>М.Е. Салтыков-Щедрин «История одного города» «Сказки». «История одного города» (обзор). (Главы: «Обращение к читателю», «Опись градоначальникам», «Органчик», «Поклонение мамоне и покаяние», «Подтверждение покаяния», «Заклучение».) Тематика и проблематика произведения. Проблема совести и нравственного возрождения человека. Своеобразие типизации Салтыкова-Щедрина. Объекты сатиры и сатирические приемы. Гипербола и гротеск как способы изображения действительности. Своеобразие писательской манеры. Роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы.</p>	
	<p>Практическое занятие М.Е. Салтыков-Щедрин «История одного города» Анализ формы и содержания произведения. Ответ на вопросы по плану. Анализ ключевых сцен и эпизодов.</p>	1
	<p>Самостоятельная работа обучающихся М.Е. Салтыков-Щедрин «История одного города». Чтение текста романа и материала лекции. Подготовка ответов на вопросы. Составление плана развёрнутого ответа на вопросы по тексту сказок.</p>	10
	<p>Краткий обзор жизни и творчества Л.Н. Толстого. «Война и мир» Л.Н. Толстого: особенности жанра. Тематика произведения. Смысл названия. Значение лирических отступлений. Авторская понимание роли личности в истории: Кутузов и Наполеон. Образы русских воинов. «Мысль народная» в романе. Образ русского дворянства в романе Л.Н. Толстого «Война и мир». Характеристика персонажей второго плана, представляющих в романе различные слои общества. Авторские идеалы, проявление симпатии и антипатии к героям. Типы и характеры, судьбы главных героев романа Л.Н. Толстого «Война и мир». Духовные поиски Болконского и Безухова. «Мысль семейная» в романе «Война и мир». Женские образы. Авторские идеалы. Особенности психологического анализа в романе («диалектика души»).</p>	1
	<p>Практическое занятие Роман – эпопея «Война и мир» Анализ формы и содержания произведения жанра романа-эпопеи. Анализ глав, ключевых сцен и эпизодов. Ответ на вопросы по плану. Обсуждение романа по предложенным заранее вопросам.</p>	1
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Анализ романа «Война и мир»</p>	10

	- прочитайте указанные главы романа «Война и мир», проанализировать указанный эпизод и выявить авторскую позицию; - написать реферат на одну из тем: «Война и мир Л. Н. Толстого. Проблематика, композиция, система образов», «Толстой и современность»	
	Ф.М. Достоевский. Роман «Преступление и наказание» Своеобразие христианского гуманизма Достоевского. Жанровое своеобразие его произведений. Философская и духовная проблематика романов. Роман «Преступление и наказание». Философская и идейно - нравственная проблематика. Поиск истины - основа авторской позиции. Петербург Достоевского как символ равнодушного отношения к человеку. Социальная функция городского пейзажа. Теория Раскольникова. Проблема самоценности отдельного человека и счастья всего человечества. Социальные и философские корни теории Раскольникова. Вопрос о целях и средствах. Трагические противоречия в характере Раскольникова. «Правда» Раскольникова и «правда» Сони. Место и значение образа Свидригайлова. Своеобразие художественного воплощения авторской позиции. Критическая полемика вокруг романа. Мировое значение творчества Ф.М. Достоевского	
	Образ Родиона Раскольникова Сочинение по роману Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание»	
	Самостоятельная работа обучающихся Художественные особенности романа «Преступление и наказание». Чтение текста романа и материала лекции. Подготовка ответов на вопросы. Составление плана развернутого ответа.	10
	А.П. Чехов. Пьеса «Вишневый сад». Своеобразие воспроизведения русской действительности произведениях А.П. Чехова. «Ионыч». Тема омертвления и гибели человеческой души. Нравственный выбор героя в рассказе. «Мелочи жизни» в изображении А.П. Чехова. Особенности «маленького человека» в прозе Чехова. Своеобразие выражения авторской позиции в рассказах. Пьеса «Вишневый сад». Жанр пьесы. Атмосфера всеобщего неблагополучия в пьесе - факт повседневного существования людей. Причины человеческой недееспособности - основная проблема пьесы. Проблема соотношения в пьесе старых и нового владельцев сада. Характеристика действующих лиц пьесы. Автор и его герои. Драматургия А.П. Чехова и Художественный театр. Роль и мировое значение творчества А.П. Чехова в культуре XX века	
Итого за 1 семестр		88
2 семестр		
Раздел 3. РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА НА РУБЕЖЕ ВЕКОВ	Содержание учебного материала	
	Общая характеристика русской литературы 20 века. Основные этапы и тенденции развития Краткий обзор литературного процесса с рубежа 19-20 веков по начало нашего столетия. Главные события истории и культурной жизни России, отраженные в литературе эпохи. Первая мировая война, революции 1905 и 17 годов, гражданская война, большевистский террор, уничтожение сословий, русская эмиграция, коллективизация, сталинские репрессии, Великая отечественная война, конфронтация с западным миром периода холодной войны, период «оттепели» и «застоя», распад СССР и «перестройка», глобализация, современное обострение противоречий между национальными культурами и попыткой установления мирового порядка. Отражение в литературе процессов и событий мировой истории. Изменение в 20 веке статуса литературы как лидера в ряду других искусств и новейших технологий создания иллюзии реальности.	1
	Практическое занятие	

	<p>Традиции и новаторство в русской литературе на рубеже XIX - XX веков. Новые литературные течения. Модернизм. Воспроизведение вслух и письменно основных положений, изложенных в тезисной форме на лекции. Приведение собственных примеров, иллюстрирующих эти понятия. Краткий пересказ материала.</p>	
	<p>Самостоятельная работа Многообразие литературных течений (символизм, акмеизм, футуризм) Конспектирование лекций. Заучивание наизусть научных терминов, подбор примеров из литературы изучаемого периода.</p>	4
	<p>Серебряный век русской литературы. Культурный контекст. Литература в культурном контексте эпохи. Понятие «серебряный век». Сопоставление с «золотым» веком русской литературы: принципиальные отличия двух эпох в духовном и эстетическом смысле. Проблема «ренессанса»: черты западного и русского возрождения в начале XX столетия. Современники о феномене Серебряного века. Тенденции развития литературы Серебряного века. Мировоззренческие ориентиры русского общества конца XIX – начала XX века. Религиозно-философские поиски (Вл.С.Соловьёв, Н.А.Бердяев, С.Н.Булгаков, В.В. Розанов, П.А. Флоренский). Влияние западной философии на русских интеллигентов (Ф. Ницше, А. Шопенгауэр, З. Фрейд, К. Маркс и др.). Позитивные и негативные процессы в русском обществе и художественном творчестве рубежа веков. Оппозиция реалистической традиции в искусстве модернизма. Своеобразие отечественной литературы конца 19 (1890-е гг.) и начала 20 века (до 1917 г.), получивший название «серебряный век». Изменение сознания и общественного уклада жизни России. Мировая война, получившая в нашем народе название «Великой», и революция, прервавшая традиционный путь развития национальной культуры. Парадоксальные, взаимно противопоставленные тенденции в духовной и материальной сферах бытия. Изменение и деформация общественного сознания народа, прежде всего наиболее образованной его части, во многом приблизившее катастрофу. Отражение в литературе рубежа веков обретений, открытий и заблуждений творческой интеллигенции. Активные поиски «новых духовных идеалов». Увлечение различными философскими концепциями, теорией и практикой оккультизма, масонством, революционной деятельностью. Серебряный век как время прославления в сане святых Серафима Саровского, открытие Марфа-Мариинской обители, расцвета русской религиозной мысли, духовной музыки, архитектуры и живописи, открытия в области естественных наук, роста машиностроения, отечественной авиации, флота, спорта, укрепление на мировой финансовой арене российского рубля. Одновременно Серебряный век как время расцвета теории и практики оккультизма, мистических опытов, сектантства и преклонения перед авторитетами западной философии, период откровенного и планомерного разрушения института семьи и брака, традиционной «культуры пола». Серебряный век как страница истории, запечатлевшей трагические события Порт-Артура. Попытка революционного переворота 1905 г., терроризм, судебный произвол, разгул «жёлтой прессы», дискредитирующей трон, правительство, институт церкви, армию и флот</p>	
	<p>Практическое занятие Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс». Воспроизведение устно и письменно основных тезисов лекции. Ответ на вопросы по плану. Сопоставление материала лекции с анализом конкретных произведений.</p>	1
	<p>Самостоятельная работа Русский символизм и его истоки Чтение текста произведения. Подготовка ответов на вопросы. Подготовка ответов на вопросы.</p>	4

	<p>Феномен русского модернизма и авангарда. Понятие о модернизме и авангарде: мировоззренческий, идеологический и эстетический аспекты проблемы.</p>	
	<p>Русский модернизм и авангард Начальный целостный анализ формы и содержания выбранных произведений. Анализ глав, ключевых сцен и эпизодов (для эпических, драматических). Ответ на вопросы по плану. Обсуждение произведения по предложенным заранее вопросам.</p>	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Русский модернизм и авангард Чтение текста произведения. Подготовка ответов на вопросы. Подготовка ответов на вопросы.</p>	4
	<p>Основные направления модернизма в русской литературе. Краткая характеристика основных художественных направлений и объединений Серебряного века. Символизм, футуризм, акмеизм. Реализм нового времени. Главные представители различных направлений и группировок – в поэзии и прозе. Современники и потомки о Серебряном веке русского искусства</p>	
	<p>Краткий обзор творчества А.А.Ахматовой дореволюционного периода Поэзия Мировоззренческие и эстетические взгляды. Традиция и новаторство. Анализ произведений по выбору на разную тематику: «Любовь», «...А там мой мраморный двойник» /из цикла «В Царском селе» /, «Сжала руки под тёмной вуалью...», «Сероглазый король», «У меня есть улыбка одна...», «Сегодня мне письма не принесли...», «Ты письмо моё, милый, не комкай...», «Исповедь», «Молитва» («Дай мне горькие годы недуга...», «О, есть неповторимые слова...» и др. «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мне ни к чему одические рати...» /из цикла «Тайны ремесла» /, «Важно с девочками простились...», «Мужество» /из цикла «Ветер войны»/, «Подражание армянскому» («Я приснюсь тебе чёрной овцою...» и др. Наизусть 1-2 стихотворения. Обзор советского периода творчества. Особенности психологизма. Поэма «Реквием». Отражение в произведении личного жизненного опыта и судьбы народа. Духовные и нравственные критерии оценки событий автором.</p>	
	<p>Краткий обзор творчества С.А.Есенина дореволюционного периода. Мировоззренческие и эстетические взгляды. Традиция и новаторство. Знаковые произведения. Своеобразие художественного мира лирических произведений и поэм. Постоянные образы, тематика творчества. Особенности психологизма. Анализ выбранных произведений разных жанров и тематики. Анализ произведений по выбору: «Берёза», «Выткнулся на озере...», «Край любимый! Сердцу снятся...», «Радуница», «Шёл Господь пытаться людей в любви...», «Корова», «Гой ты, Русь моя родная...», «Песнь о собаке», «Осень» («Тихо в чаще можжевеля под обрывом...») и др. Обзор советского периода творчества. «Анна Снегина», «Пугачёв» - 1 поэма по выбору. «Нивы сжаты, рощи голы...», «Мне осталась одна забава...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Письмо к матери», «Собаке Качалова», «Шаганэ ты моя, Шаганэ!...». «До свиданья, друг мой, до свиданья...». Наизусть 1-2 стихотворения. «Русь». Своеобразие жанра, стиля, образной системы. Отражение в поэмах личности автора и культуры эпохи.</p>	
	<p>Основные направления модернизма в русской литературе. Символизм. Футуризм. Акмеизм. Начальный целостный анализ формы и содержания выбранных произведений. Анализ глав, ключевых сцен и эпизодов (для эпических, драматических). Ответ на вопросы по плану. Обсуждение произведения по предложенным заранее вопросам.</p>	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Основные направления модернизма в русской литературе. Символизм. Футуризм. Акмеизм.</p>	4

	Чтение текста произведения. Подготовка ответов на вопросы. Подготовка ответов на вопросы.	
	Литература рубежа веков. Проза Бунина. Общая характеристика культурно-исторического процесса рубежа XIX и XX веков и его отражение в литературе. Неповторимость развития русской культуры. Традиции русской классической литературы XIX века и их развитие в литературе XX века. Общечеловеческие проблемы начала XX века в прозе и поэзии.	
	Рассказы И.Бунина «Антоновские яблоки», «Господин из Сан-Франциско», рассказы из сборника «Темные аллеи» (по выбору преподавателя). Лирико-философское решение «мужицкой» темы. Мотивы очищающего влияния родной природы. Обличив фальши современной цивилизации, бессмысленной погони за богатством. «Живопись словом» как характерная особенность стиля И.А. Бунина. Лирика: «Крещенская ночь», «Песня», «Ночь», «Одиночество» и др. стихотворения (по выбору преподавателя). Тонкость передачи чувств и настроений лирического героя, экономность и выразительность художественных средств. Жизнь и творчество в период эмиграции.	
	И. А. Бунин «Темные аллеи» Подготовка к написанию отзыва о рассказе И. А. Бунина «Темные аллеи»	
	Самостоятельная работа обучающихся И.Бунин «Господин из Сан-Франциско» Разноуровневые задания по тексту.	4
	Творчество М. Горького. Раннее творчество М. Горького: рассказы «Челкаш», «Коновалов», «Страсти-мордасти», «Старуха Изергиль». Горький – драматург. Пьеса «На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Споры о человеке в пьесе. «Три правды» в пьесе и их трагическое столкновение (Бубнов, Лука, Сатин). Жертвы грязного мира	
	Практическое занятие М.Горький «На дне» Письменная работа по пьесе М. Горького «На дне». Характеристика ночлежников	
	Самостоятельная работа обучающихся М.Горький «На дне» Контрольная работа	4
	А.И. Куприн. Жизненный и творческий путь. «Гранатовый браслет» - романтическая концепция любви. Смысл споров о сильной бескорыстной любви. Трагическая история любви «маленького человека» Желткова как своеобразный ответ на эти споры. «Олеся». Люди цивилизации и люди природы	
	Практическое занятие Начальный целостный анализ формы и содержания выбранных произведений. Анализ глав, ключевых сцен и эпизодов (для эпических, драматических). Ответ на вопросы по плану. Обсуждение произведения по предложенным заранее вопросам.	1
	Своеобразие реализма И.Шмелёва. Особенности психологизма. Анализ повести И.С.Шмелёва «Человек из ресторана» (или «Неупиваемая чаша», «Солнце мёртвых», «Лето Господне», «История любовная»). Жанровая специфика. Тематика, проблематика, система персонажей, авторские идеалы.	

	<p>Практическое занятие Своеобразие реализма И.Шмелёва. Анализ повести «Лето Господне». Беседа по картинам Б.Кустодиева.</p>	1
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Проблематика и поэтика рассказа А.И.Куприна «Гранатовый браслет». Прочитать рассказ «Гранатовый браслет», повесть «Олеся»</p>	4
<p>Раздел 4. ЛИТЕРАТУРА ПЕРИОДА РЕВОЛЮЦИИ И ГРАЖДАНСКОЙ ВОЙНЫ</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	
	<p>Литература периода революции и гражданской войны. Образ революции и гражданской войны в русской литературе (краткий обзор): авторы (единомышленники, оппоненты) и произведения, посвященные данной тематике. Анализ художественных особенностей и содержания произведения по выбору (можно провести сопоставление нескольких произведений). Своеобразие эпохи. Идеино-политическое и эстетическое размежевание писателей. Отражение классово-борьбы в литературе <i>Поэзия</i>. Поиски путей художественного освоения действительности. Судьбы предреволюционных модернистских течений. Поэты Пролеткульта (В. Кириллов, А. Гастев, В. Александровский), Литературная группа «Кузница». Крестьянская поэзия периода гражданской войны. П. Орешин. Идеино-эстетические поиски В. Маяковского, Д. Бедного, А. Блока, С. Есенина. Особенности революционного эпоса. Поэмы А. Блока, В. Маяковского, С. Есенина, П. Орешина. <i>Драматургия</i>. Начало реорганизации театра. Агитмассовый театр и зарождение новой драматургии. Пьесы В. Маяковского, А. Луначарского, А. Вермишева, А. Неверова, А. Серафимовича. <i>Эпическая проза</i>. Становление советской прозы, борьба различных идеино-эстетических тенденций. Развитие малых жанров. Рассказы А. Неверова, А. Чапыгина, В. Шишкова, М. Пришвина, П. Романова. Произведения пролетарских писателей (Н. Ляшко, С. Семёнов и др.). Публицистические и очерковые произведения А. Серафимовича, Д. Фурманова. Зарождение романа: «Два мира» В. Зазубрина, «Перевал» А. Степного, «Голый год» Б. Пильняка. Анализ произведений по выбору: А.Блок («Двенадцать»), М.Цветаева (цикл «Лебединый стан», М.Шолохов («Донские рассказы»), И.Бунин («Окаянные дни»), Б.Лавренёв («Сорок первый»), А.Фадеев («Разгром»), Д.Фурманов («Чапаев»), М.Булгаков («Белая гвардия»), Н.Островский («Как закалялась сталь»), В.Лавров («Катастрофа»), Н.Блохин («Глубь-трясина») и др. – 1 произведение по выбору (стихотворения -2).</p>	1
	<p>Блок и символизм. Тема Родины в лирике Блока. Боль и тревога за судьбу России («Россия», «Коршун» и др.). Стремление проникнуть в природу социальных противоречий старого мира («Незнакомка», «Фабрика» и др.) Тема исторического прошлого в лирике Блока. Надежда на обновление России («О доблестях о подвигах, о славе...», «Скифы», цикл стихов «На поле Куликовом»). Поэма «Двенадцать». Сюжет поэмы и ее герои. Философская проблематика и символика поэмы. Сатирические образы старого мира. Неоднозначность финала, образ Христа в поэме. Своеобразие поэтики А.А. Блока. Поэзия А. Блока - выдающиеся явление русской культуры. Теория литературы. Развитие понятия о художественной образности (образ-символ)</p>	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся В.Маяковский. Лирика. Есенин «Анна Снегина» Обращение поэта к проблемам духовной жизни человека. Контрольная работа. Анализ лирического стихотворения</p>	4
	<p>Содержание учебного материала.</p>	

Раздел 5. ЛИТЕРАТУРА 30-40-Х ГОДОВ	Общая характеристика эпохи 30-х годов и ее отражение в литературе. Политика партии в области литературы. Первый съезд советских писателей и его значение. Отражение индустриализации и коллективизации. Создание нового героя; проблема взаимоотношений личности и общества в произведениях М. Шолохова, А. Макаренко, Н. Островского, Ю. Крымова, А. Корнейчука и др. Трагические судьбы писателей и поэтов в 30-х - начале 40-х годов. Судьба народа в поэзии А. Ахматовой, М. Цветаевой, О. Мандельштама и др. Трагедия послереволюционного поколения в 30-е годы и его надежды в произведениях тех лет и в «возвращенной» литературе (М. Булгаков, А. Платонов и др.). Развитие сатиры в 30-е годы в творчестве В. Маяковского, М. Зощенко, И. Ильфа и Е. Петрова. Тема исторического прошлого России в творчестве А. Толстого, О. Форш, В. Шишкова и др.	
	М.И. Цветаева. Лирика. Начало творческого пути. Художественное своеобразие творчества Цветаевой. Тема России, революции. Любовная лирика Цветаевой, ее художественное своеобразие драматический психологизм, сочетание любовного романа с саркастической нотой обличения мещанской повседневности, уродливых отношений, смещающих истинные человеческие ценности («Лебединый стан»). Жизнь и творчество периода эмиграции. Возвращение на Родину; последние годы жизни.	
	М.И. Цветаева. Лирика. Начальный целостный анализ формы и содержания выбранных произведений. Ответ на вопросы по плану. Обсуждение произведения по предложенным заранее вопросам.	
	Самостоятельная работа обучающихся Значение творчества Цветаевой в истории русской поэзии Отзыв на прочитанное стихотворение.	4
	Б.Л. Пастернак. Краткий очерк жизни и творчества. Жизненный путь Пастернака и его творчество. Основные направления философской мысли Пастернака, их отражение в творчестве писателя. Стихотворения, например, «Про эти стихи», «Любить иных - тяжелый крест...», «Никто не будет в доме...», «Сосны», «Иней», «Июль», «Снег идет». Эстетические поиски и эксперименты в ранней лирике (10 - 30-е годы). Поэмы «Девятьсот пятый год» и «Лейтенант Шмидт», стихотворение «Свеча горела на столе». Тема пути - ведущая в поэзии Пастернака («Стихи из романа»). Простота и легкость, присущие позднему Пастернаку. Б.Л. Пастернак - лауреат Нобелевской премии	
	Творчество Б.Пастернака Начальный целостный анализ формы и содержания выбранных произведений. Анализ глав, ключевых сцен и эпизодов (для эпических, драматических). Ответ на вопросы по плану. Обсуждение произведения по предложенным заранее вопросам.	
	Самостоятельная работа обучающихся Б.Пастернак «Доктор Живаго» Чтение текста произведения. Подготовка ответов на вопросы.	6

	<p>Творчество М.А. Булгакова. Роман «Мастер и Маргарита» Личность писателя, новизна тематики и направленность его творчества. Трагическая судьба произведений Роман «Мастер и Маргарита» Булгакова. Отражение в романе советской действительности и глубина философской проблематики. Проблема слова и дела в романе. Тема искусства. Система образов в романе. Своеобразие композиции произведения. Проблема любви и жизни. Вечные и проходящие ценности (свет и покой, проповедь и насилие). Зыбкость человеческого существования. Тема подвига, самопожертвования и предательства. Христианские мотивы в романе. Высокий гуманистический пафос в произведении. Общечеловеческая ценность творчества М.А. Булгакова.</p>	
	<p>Практическое занятие Роман «Мастер и Маргарита» Начальный целостный анализ формы и содержания выбранных произведений. Анализ глав, ключевых сцен и эпизодов (для эпических, драматических). Ответ на вопросы по плану. Обсуждение произведения по предложенным заранее вопросам.</p>	1
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Роман «Мастер и Маргарита» - прочитать роман «Мастер и Маргарита»</p>	4
	<p>Краткий обзор творчества А.Н. Толстого дореволюционного периода. Мировоззренческие и эстетические взгляды. Традиция и новаторство. Обзор советского периода творчества. Жанровые предпочтения. Рассказы, повести, романы. Анализ произведения на выбор: «Прекрасная дама», «На горе», «Утоли моя печали», «День Петра», «Большие неприятности», «Наташа», «Петр Первый» и др. – по выбору (2 произведения). Своеобразие реализма А.Толстого. Интерес к историческому материалу и его воплощение. Особенности психологизма. Анализ выбранных рассказов и повестей.</p>	
	<p>Практическое занятие Реализм А.Н. Толстого Начальный целостный анализ формы и содержания выбранных произведений. Анализ глав, ключевых сцен и эпизодов. Ответ на вопросы по плану. Обсуждение произведения по краткому плану.</p>	1
	<p>Самостоятельная работа обучающихся А.Н. Толстой «Петр Первый» Чтение текста произведения. Подготовка ответов на вопросы.</p>	4
	<p>М.А. Шолохов «Тихий Дон» (обзор) Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Своеобразие жанра. Особенности композиции. Столкновение старого и нового мира в романе. Мастерство психологического анализа. Патриотизм и гуманизм романа. Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение. Женские судьбы. Любовь на страницах романа. Многоплановость повествования. Традиции Л.Н. Толстого в романе М. Шолохова. Своеобразие художественной манеры писателя.</p>	
	<p>Практическое занятие Роман-эпопея «Тихи Дон» (обзор) Начальный целостный анализ формы и содержания выбранных произведений. Анализ глав, ключевых сцен и эпизодов (для эпических, драматических). Ответ на вопросы по плану. Обсуждение произведения по предложенным заранее вопросам.</p>	1

	<p>Самостоятельная работа обучающихся М. Шолохов «Судьба человека». - прочитайте рассказ М. Шолохова «Судьба человека»; - прочитайте 2-3 очерка А. Толстого - прочитайте одну из повестей В. Быкова: «Обелиск», «Знак беды»</p>	4
<p>Раздел 6. ЛИТЕРАТУРА РУССКОГО ЗАРУБЕЖЬЯ</p>	<p>Содержание учебного материала. Литература русского зарубежья. Нравственные и религиозные проблемы в неореалистическом творчестве прозаиков русского Зарубежья. Творчество И.Шмелёва послереволюционного периода. «Неупиваемая чаша», «Солнце мёртвых». «Лето Господне», «Богомолье», «История любовная» И. Шмелёва. Обзор творчества И. Бунина, Н. Нарокова («Мнимые величины»), П.Краснова («Опавшие листья»), Л. Ржевского («Московские повести»). Сатирические романы и повести А. Аверченко, Н. Тэффи, Саши Чёрного, Дон-Аминадо. Обзор поэзии русского Зарубежья. М.И Цветаева, Г. Иванов, И.Одоевцева, Е.Ю.Кузьмина-Караваева; и поэты «незамеченного поколения» (Б. Поплавский и др. поэты «парижской ноты»). Поэзия и проза «литературной молодёжи» первой волны эмиграции: творчество Б. Божнева, А. Гингера, А. Присмановой, А. Головиной, Г. Евангулова, Ю. Фельзена, Г. Газданова.</p>	
	<p>Литература русского зарубежья. Начальный целостный анализ формы и содержания выбранных произведений. Анализ глав, ключевых сцен и эпизодов (для эпических, драматических). Ответ на вопросы по плану. Обсуждение произведения по предложенным заранее вопросам.</p>	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Литература русского зарубежья. Чтение текста произведения. Подготовка ответов на вопросы. Работа с дополнительной литературой. Обсуждение фрагментов произведения.</p>	4
<p>Раздел 7. ТЕМА ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ В ЛИТЕРАТУРЕ. ПОЭЗИЯ И ПРОЗА.</p>	<p>Содержание учебного материала. Тема Великой отечественной войны в литературе. Великая Отечественная война в прозе и поэзии. Особенности литературного процесса военного периода: ведущие идейные и художественные тенденции. Темы любви и войны в творчестве В. Астафьева. Художественные особенности поэзии А.Ахматовой военного периода. Тема «жестокой памяти». «Февральский дневник» О. Берггольц как летопись войны. Художественный мир романа В. Богомолова «В августе сорок четвёртого...». Своеобразие творчества Ю.Бондарева. Идеино-художественные особенности одного произведения по выбору студента. Своеобразие творчества В.Быкова. Идеино-художественные особенности одного произведения по выбору студента. Л. Леонов-драматург. Идеино-художественное своеобразие пьесы «Нашествие». Творческий путь В. Некрасова. Проблематика и поэтика повести «В окопах Сталинграда». Проблематика и поэтика рассказов А. Толстого («Русский характер» или «Рассказы Ивана Сударева» по выбору студента). Идеино-художественные особенности романа А. Фадеева «Молодая гвардия». Поэты «фронтового («узлового») поколения» об историческом подвиге народа. Суровый реализм военной лирики Ю. Друниной, Н. Майорова, М. Луконина. С. Орлова, С. Гудзенко, А. Межирова, М. Светлова. «Второе дыхание» военной поэзии 50-х – 60-х гг. (К. Ваншенкин, Е. Винокуров, Я. Смеляков, В. Фёдоров, Л. Мартынов, Е. Исаев, В. Боков, В.</p>	

	<p>Соколов). Песенный жанр военного и послевоенного периода. Идеино-художественное своеобразие творчества А. Исаковского, В. Лебедева-Кумача, А. Суркова и др.</p> <p>Анализ произведений по выбору: Б.Васильев («А зори здесь тихие», «Завтра была война»), А.Ахматова («Ветер войны»), Ю.Бондарев («Горячий снег», «Берег»), К.Симонов (поэзия, «Живые и мёртвые»), В.Воробьёв («В окопах Сталинграда»), В.Быков («Сотников», «Дожить до рассвета», «Обелиск», «Карьер») и др. – 1-2 прозаических произведений по выбору.</p>	
	<p>Тема Великой отечественной войны в литературе.</p> <p>Начальный целостный анализ формы и содержания выбранных произведений. Анализ глав, ключевых сцен и эпизодов (для эпических, драматических). Ответ на вопросы по плану. Обсуждение произведения по предложенным заранее вопросам.</p>	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Тема Великой отечественной войны в литературе.</p> <p>Чтение текста произведения. Подготовка ответов на вопросы.</p>	4
	<p>Творчество А.Т. Твардовского</p> <p>Краткий обзор творчества А.Т. Твардовского 1940–1960-х гг. Отражение реалий военного времени в творчестве писателя. Социально-культурные, духовно-нравственные и типологические черты эволюции. Своеобразие поэтики. Мировоззренческие, гражданские и эстетические взгляды. Традиция и новаторство. Художественное своеобразие лирики. Образ войны и мирной жизни в его поэзии. Особенности создания психологических образов. Проблема художественного метода. Мировоззренческие, гражданские и эстетические взгляды. Традиция и новаторство. Художественное своеобразие лирики. Образ войны и мирной жизни в его поэзии. Особенности создания психологических образов. Анализ стихотворений по выбору. Анализ художественных особенностей и содержания стихотворений по выбору: «Я убит подо Ржевом...», «Я не знаю, никакой моей вины...», «В тот день, когда окончилась война...», «Памяти матери» и др.</p>	
	<p>Поэма А. Твардовского «Василий Тёркин».</p> <p>Начальный целостный анализ формы и содержания выбранных произведений. Анализ глав, ключевых сцен и эпизодов (для эпических, драматических). Ответ на вопросы по плану. Обсуждение произведения по предложенным заранее вопросам.</p>	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Поэма А. Твардовского «Василий Тёркин».</p> <p>Чтение текста произведения. Подготовка ответов на вопросы.</p>	4
	<p>«Возвращённая литература».</p> <p>Толкование понятия «возвращённая литература». Соотношение с понятием «русское зарубежье». Краткий обзор писателей и произведений этого порядка. Анализ произведений (<i>Поэзия</i>): Е.Ю.Кузьмина-Караваева, Г.Иванов, И.Одоевцева, «С.Бехтеев, В..Набоков, Н.Туроверов, Арс.Несмелов, И.Савин, М.Колосова и др. Анализ прозаических произведений по выбору: Б.К. Зайцев («Волки», «Студент Бенедиктов», «Тихие зори»); Б.Пастернак (поэзия, «Доктор Живаго», «Охранная грамота»); Е.И. Замятин («Мы», «Мамай», «Часы»); В.В.Набоков (поэзия, «Защита Лужина», «Камера обскура»); Н.Нароков («Мнимые величины»); П.Краснов («За чертополохом», «Опавшие листья»); И.А.Родионов («Наше преступление»), В.А.Никифоров-Волгин («Зверь из бездны», «Дорожный посох»), И.Головкина (Римская-Корсакова «Побеждённые»), Б.Суворин «Фазан», Н.Рошин «Горнее солнце», Кн. Н.В. Урусова. «Материнский плач святой Руси» и др. – 1-2 произведения по выбору. Идеологические, духовные и нравственные отличия и сходства с незапрещёнными писателями литературой советского периода.</p>	

	<p>Творчество Солженицына. «Матренин двор» Начальный целостный анализ формы и содержания выбранных произведений. Анализ глав, ключевых сцен и эпизодов (для эпических, драматических). Ответ на вопросы по плану. Обсуждение произведения по предложенным заранее вопросам.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся Тема города и деревни. -Прочитать рассказы: «Матренин двор», «Один день Ивана Денисовича». - Прочитать 2-3 рассказа В.Т. Шаламова</p>	4
<p>Раздел 8. ОБЗОР РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ 20 ВЕКА</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Русская литература второй половины XX века Современный литературный процесс (80-е – 2000-е гг.). Основные тенденции развития. Критика и литературоведение. Новые попытки классификации направлений и течений современной литературы. «Деревенская» линия русской литературы (В. Распутин, Ф. Абрамов, Б. Можаяев, В. Белов и др. Проза «сорокалетних» (В. Крупин, В. Личутин, В. Михальский, В. Маканин, Р. Киреева, А. Проханов, А. Курчаткин, В. Орлов). Поэзия на пороге нового века. Возвращение наследия Н. Гумилёва, В. Ходасевича, Г. Иванова, И. Одоевцевой, Н. Моршенина и др. Публикация неизвестных донные произведений А. Ахматовой, О. Мандельштама, Н. Клюева, С. Клычкова, М. Волошина, В. Хлебникова и др. «Тихая» лирика. Интерес к народным корням (В. Соколов, Н. Тряпкин, О. Фокина и др.) Развитие гражданской поэзии в творчестве С. Куняева, В. Коркиа, Н. Астафьевой, Б. Чичибабина и др. творчество Ю. Кузнецова. Бардовская поэзия. Рок-поэзия. Драматургия. А. Казанцев, В. Арро, В. Славкин, А. Галин, Л. Разумовская. Новые имена (М. Дунаев, М. Угарова, Е. Гремина, А. Слаповский, К. Драгунская, Н. Птушкина, Е. Исаева и др.). Духовная тематика в новейшей русской поэзии и прозе (Н. Блохин, Ю. Вознесенская, м. Людмила (Кононова), арх. Тихон, Ю. Сысоева и др.) Новые тенденции в развитии русской литературы. Поляризация литературы с т очки зрения духовно-нравственного содержания. Русская и русскоязычная литература новейшего времени. Новые темы и восстановление забытых традиций. Литература на духовную тематику и проблематику. Идеино-художественные особенности творчества одного из современных прозаиков, развивающих классические традиции (Л.И. Бородин, Г.В. Семёнов, В.В. Личутин, В.Г. Галактионова, А. Сегень, П. Краснов, Л. Сычева, и др.). Анализ произведений по выбору: Б.Чичибабин, А. и Л. Кононовы, Л. Филатов, и ром. Роман, В.Афанасьев, и др. – по выбору 1-2 стихотворения наизусть. Современная русская литература на духовную тематику: В. Крупин («Великорецкая купель», «Крёстный ход», «Сороковой день» и др. – по выбору); Н. Блохин («Глубь-трясина», «Бабушкины стёкла», «Избранница», и др. – по выбору); Ю. Вознесенская («Мои посмертные приключения», «Путь Кассандры», «Паломничество Ланселота»), архим. Тихон (Шевкунов) («Несвятые святые»), И. Богданова («Три Анны», «Фарфоровая память») и другие авторы – 1 произведение по выбору.</p> <p>Практическое занятие Творчество В.М.Шукшина Проблематика и поэтика сборника рассказов «Сельские жители». Тема народной жизни, тема «странных людей», «чудиков» в рассказах «Сельские жители», «Чудик», «Срезал», «Микроскоп», «Упорный», «Билетик на второй сеанс», «Забуксовал», «Штрихи к портрету» и др. Проблематика и поэтика автобиографического цикла («Долгие зимние вечера»,</p>	1

	<p>«Из детских лет Ивана Попова», «Дядя Ермолай», «Рыжий» и др.). Проблематика и поэтика и поэтика сатирического цикла («Змеиный яд», «Кляуза», «Мой зять украл машину дров» и др.). Проблематика и поэтика цикла рассказов о вдохновенных лгунах («Генерал Малафейкин», «Версия», «Беседы при ясной луне и др.). Проблематика и поэтика цикла рассказов о смерти («Как помирал старик», «Охота жить», «Горе», «Осенью» и др.). Проблематика и поэтика романа «Я пришёл дать вам волю». Особенности историзма. Образ главного героя. Проблематика и поэтика киноповести «Калина красная». Тема родового крестьянского долга. Образ главного героя. Проблематика и поэтика сказки «До третьих петухов».</p>	
	<p>В.М. Шукшин. Рассказы. «Одни», «Чудик», «Миль пардон, мадам», «Срезал». Колоритность и яркость шукшинских героев – «чудиков». Народ и «публика» как два нравственно - общественных полюса в прозе Шукшина. Сочетание внешней занимательности сюжета и глубины психологического анализа в рассказах писателя. Тема города и деревни, точность бытописания в шукшинской прозе.</p>	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Рассказы В.М. Шукшина Анализ выбранного произведения</p>	4
<p>Раздел 9. РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА НОВОГО ВРЕМЕНИ (РУБЕЖА 20- 21 ВВ)</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	

	<p>Русская литература нового времени (рубежа 20 -21 вв) Современный литературный процесс (80-е – 2000-е гг.). Основные тенденции развития. Критика и литературоведение. Новые попытки классификации направлений и течений современной литературы. «Деревенская» линия русской литературы (В.Распутин, Ф. Абрамов, Б.Можаев, В. Белов и др. Проза «сорокалетних» (В.Крупин, В. Личутин, В. Михальский, В. Маканин, Р. Киреева, А. Проханов, А. Курчаткин, В. Орлов). Поэзия на пороге нового века. Возвращение наследия Н. Гумилёва, В. Ходасевича, Г. Иванова, И. Одоевцевой, Н. Моршенина и др. Публикация неизвестных донныне произведений А.Ахматовой, О. Мандельштама, Н, Клюева, С. Клычкова, М. Волошина, В. Хлебникова и др. «Тихая» лирика. Интерес к народным корням (В. Соколов, Н. Тряпкин, О. Фокина и др.) Развитие гражданской поэзии в творчестве С. Куняева, В. Коркиа, Н. Астафьевой, Б. Чичибабина и др. творчество Ю. Кузнецова. Бардовская поэзия. Рок-поэзия. Драматургия. А.Казанцев, В.Арро, В.Славкин, А.Галин, Л.Разумовская. Новые имена (М.Дунаев, М.Угарова, Е.Гремина, А.Слаповский, К.Драгунская, Н.Птушкина, Е. Исаева и др.). Духовная тематика в новейшей русской поэзии и прозе (Н.Блохин, Ю.Вознесенская, м. Людмила (Кононова), арх. Тихон, Ю.Сысоева и др.) Новые тенденции в развитии русской литературы. Поляризация литературы с точки зрения духовно-нравственного содержания. Русская и русскоязычная литература новейшего времени. Новые темы и восстановление забытых традиций. Литература на духовную тематику и проблематику. Идеино-художественные особенности творчества одного из современных прозаиков, развивающих классические традиции (Л.И. Бородин, Г.В. Семёнов, В.В. Личутин, В.Г. Галактионова, А. Сегень, П. Краснов, Л. Сычева, и др.). Анализ произведений по выбору: Б.Чичибабин, А. и Л.Кононовы, Л.Филатов, иером. Роман, В.Афанасьев, и др. □ по выбору 1-2 стихотворения наизусть. Современная русская литература на духовную тематику: В.Крупин («Великорецкая купель», «Крестный ход», «Сороковой день» и др. – по выбору); Н.Блохин («Глубь-трясина», «Бабушкины стёкла», «Избранница», и др. – по выбору); Ю.Вознесенская («Мои посмертные приключения», «Путь Кассандры», «Паломничество Ланселота»), архим. Тихон (Шевкунов) («Несвятые святые»), И.Богданова («Три Анны», «Фарфоровая память») и другие авторы – 1 произведение по выбору.</p>	
	<p>Практическое занятие Драматургия второй половины XX века. Начальный целостный анализ формы и содержания выбранных произведений. Анализ глав, ключевых сцен и эпизодов (для эпических, драматических). Ответ на вопросы по плану. Обсуждение произведения по предложенным заранее вопросам.</p>	1
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Авторская песня. Б.Ш.Окуджава. - Особенности «бардовской» поэзии. - Жанровое своеобразие песен Окуджавы. Авторская песня. - Исследование природы подвига и предательства, философский анализ поведения человека в экстремальной ситуации в произведении Б.Окуджавы «Будь здоров, школяр». - Особенности поэзии В.С. Высоцкого.</p>	4
Итого за 2 семестр		88

Итого	199
-------	-----

Для характеристики уровня усвоения учебного материала целесообразно использовать следующие обозначения:

- 1 - ознакомительный - (теоретический обзор материалов курса);
- 2 - репродуктивный - (выполнение заданий по практике);
- 3 - продуктивный - (самостоятельные творческие задания).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет русского языка и литературы

(учебная аудитория для проведения занятий всех видов, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации)

- доска
- стол преподавателя
- стул для преподавателя
- комплекты учебной мебели
- демонстрационное оборудование: проектор и компьютер
- учебно-наглядные пособия

Лицензионное программное обеспечение и базы данных:

Kaspersky Endpoint Security

Microsoft Office

Microsoft Windows

Консультант+

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет, помещение для самостоятельной работы и курсового проектирования

- комплекты учебной мебели
- компьютерная техника с подключением к сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду и электронно-библиотечную систему

Лицензионное программное обеспечение и базы данных:

Kaspersky Endpoint Security

Microsoft Office

Microsoft Windows

Консультант+

Система «Антиплагиат.ВУЗ»

Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО «PROФобразование»

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов

Основные источники

1. Черняк, В. Д. Русская литература XXI века: приглашение к чтению : учебное пособие / В. Д. Черняк, М. А. Черняк. — Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2020. — 320 с. — ISBN 978-5-8064-2924-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/104445>

2. Нестеренко, О. А. Русская литература первой и второй половины XIX века. В схемах и таблицах : методическое пособие для аудиторной и самостоятельной работы по русской литературе для студентов факультета СПО / О. А. Нестеренко. — Брянск : Брянский государственный аграрный университет, 2018. — 44 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/107920>

Дополнительные источники:

1. Бубнов, С. А. Словарь литературоведческих терминов. От значения слова к анализу текста : словарь / С. А. Бубнов. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 212 с. — ISBN 978-5-4486-0042-5. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/73342>
2. Борода, Е. В. Современная литература для старших школьников : учебно-методическое пособие / Е. В. Борода. — Тамбов : Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина, 2020. — 59 с. — ISBN 978-5-00078-348-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/109768.htm>
3. Богданова, О. В. Русская литература XIX — начала XX века: традиция и современная интерпретация / О. В. Богданова. — Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2019. — 732 с. — ISBN 978-5-8064-2730-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/98622.html>

Интернет-ресурсы:

1. Электронный ресурс «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». Форма доступа: <http://window.edu.ru> 17
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://schoolcollection.edu.ru/>
3. Каталог учебников, оборудования, электронных ресурсов: <http://ndce.edu.ru>
4. <http://www.bookomania.ru/unhebniki-i-posobij>
5. Электронный ресурс «Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов». Форма доступа: <http://fcior.edu.ru>
6. <http://www.wikipedia.org/wiki>

3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте университета (<http://www.mfua.ru/sveden/objects/#objects>).

Для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечиваются условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовую, туалетные, другие помещения (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

Для адаптации к восприятию обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушенным слухом справочного, учебного материала имеются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих инвалидов и лиц с ОВЗ проводится за счет:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;

- в начале учебного года обучающиеся несколько раз проводятся по зданию МФЮА для запоминания месторасположения кабинетов, помещений, которыми они будут пользоваться; педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется тот, к кому педагог обращается;

- действия, жесты, перемещения педагога коротко и ясно комментируются; печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается; обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;

- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

При необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Имеется возможность предоставления услуг ассистента, оказывающего обучающимся с ОВЗ необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ определяется преподавателем в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<p align="center">Результаты обучения (Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебной дисциплины)</p>	<p align="center">Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</p>
<p><i>Личностные (должны отражать)</i></p> <p>Л1 российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);</p> <p>Л2 гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p> <p>Л3 готовность к служению Отечеству, его защите;</p> <p>Л4 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>Л5 сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>Л6 толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;</p> <p>Л7 навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <p>Л8 нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</p> <p>Л9 готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <p>Л10 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;</p> <p>Л11 принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;</p> <p>Л12 бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;</p> <p>Л13 осознанный выбор будущей профессии и возможностей</p>	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тестирование; - выполнение контрольных работ по темам дисциплины; - решение задач; - опрос по индивидуальным заданиям; - подготовка рефератов, докладов, сообщений; - защита презентаций, творческих работ, проектов; - практические/ лабораторные работы (оценка результатов выполнения практических/лабораторных работ) <p>Промежуточная аттестация:</p> <p><i>Дифференцированный зачет (комплексный)</i></p>

<p>реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p> <p>Л14 сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</p> <p>Л15 ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.</p>	
<p><i>Метапредметные (должны отражать)</i></p> <p>М1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>М2 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>М3 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>М4 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>М5 умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>М6 умение определять назначение и функции различных социальных институтов;</p> <p>М7 умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p> <p>М8 владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p> <p>М9 владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>	
<p><i>Предметные (должны отражать)</i></p> <p>П1 сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;</p> <p>П2 владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;</p> <p>П3 владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;</p> <p>П4 владение умением представлять тексты в виде тезисов,</p>	

<p>конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;</p> <p>П5 знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;</p> <p>П6 сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;</p> <p>П7 сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;</p> <p>П8 способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;</p> <p>П9 овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;</p> <p>П10 сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;</p>	
---	--

Планирование учебных занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения обучающихся

Тема учебного занятия	Активные и интерактивные формы и методы обучения
<i>Практическое занятие</i> Роман-эпопея «Война и мир»	Метод проектов
<i>Практическое занятие</i> Образ Родиона Раскольника	Метод проектов



**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
МФЮА»**



УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета
д.э.н., профессор
А.Г. Забелин
29 июня 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.б.1.3 Иностранный язык

для специальности

40.02.02 Правоохранительная деятельность

базовой подготовки

Рабочая программа учебного предмета рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков

Протокол № 6 от 08 июня 2020 г.

Рабочая программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413

Заведующий кафедрой Ширяева Н.Н., к.п.н., доц

Разработчик: Ю.В. Костина, преподаватель кафедры иностранных языков и деловой коммуникации МФЮА

Рецензент: А.Я. Демчинская, преподаватель МИГУ-МАСИ

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	3
2. СТРУКТУРА СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	19
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	22

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы, реализуемой при подготовке специалистов среднего звена социально-экономического профиля по специальности **40.02.02 Правоохранительная деятельность**.

1.2. Место предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы: предмет входит в состав общеобразовательных предметов, формируемых из обязательной предметной области ФГОС СОО «Иностранный язык» и изучается на базовом уровне

1.3. Требования к результатам освоения предмета:

Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-

оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

- 2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- 3) достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;
- 4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

1.4. Количество часов на освоение программы учебного предмета:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 176 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часов;
самостоятельной работы обучающегося 59 часов.

Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

очная форма обучения

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>176</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>117</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>59</i>
в том числе:	
<i>Практические занятия</i>	<i>115</i>
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированный зачет</i>	

Заочная форма

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>176</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>16</i>
в том числе:	
обзорные, установочные занятия	<i>2</i>
<i>Практические занятия</i>	<i>14</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>160</i>
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированный зачет</i>	

2.3. Тематический план и содержание учебного предмета (очная форма обучения)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов
1	2		3
1 семестр			
Вводно-коррективный курс	Содержание учебного материала		2
	1	Вводно-коррективный курс Правила чтения гласных и согласных звуков. Артикли: определенный, неопределенный, нулевой. Основные случаи употребления определенного и неопределенного артиклей. Порядок слов в английском предложении. Понятие глагола-связки.	2
Раздел 1. Сфера жизнедеятельности человека			
Тема 1.1. Внешность и характер человека	Содержание учебного материала		4
	2	Практическое занятие. Внешность и характер человека. Моя внешность. Внешность моего друга. Типичные и индивидуальные характеристики внешности человека. Личностные качества. Описание внешности друга. Составление портрета человека по характеру и личностным качествам. Информация о чертах характера англичанина. Общее и отличия в характере русского и английского студентов. Аудирование и работа с текстом «Влияние характера на внешность человека». Работа с лексическим материалом. Выполнение упражнений по использованию новой лексики. Грамматический материал: глагол-связка. Фонетический материал: - основные способы написания слов на основе знания правил правописания; - совершенствование орфографических навыков.	4
	Самостоятельная работа: 1. Выполнение грамматических упражнений. 2. Заучивание лексики по пройденной теме. 3. Написание эссе на тему: «Мой друг».		4
Тема 1.2. Профессии	Содержание учебного материала		4
	3	Практическое занятие. Современные профессии. Виды профессий. Проблема выбора профессии. Профессии, получаемые в техникуме. Активная лексика. Составление диалога по проблеме выбора профессии.	2
	4	Практическое занятие. Особенности моей будущей профессии. Лексика. Диалог «Моя профессия». Грамматический материал по теме: указательные, личные и возвратные местоимения.	2
	Самостоятельная работа: 1. Выполнение грамматических упражнений. 2. Заучивание лексики по пройденной теме. 3. Написание эссе на тему: «Как выбрать профессию».		4
Тема 1.3. Дом и семья	Содержание учебного материала		10
	5	Практическое занятие. Мой дом. Описание дома, название комнат. Моя любимая комната. Активная лексика по теме «Дом, комнаты».	2

		Грамматический материал: структура there is/ there are.	
	6	Практическое занятие. Техника и оборудование дома. Лексика по теме. Поисковое чтение текста по теме. Числительные, их образование.	2
	7	Практическое занятие. Общение детей и родителей. Особенности общения членов семьи. Я и моя семья. Семейные традиции, уклад жизни. Роль семьи в жизни человека. Активная лексика по теме «Общение детей и их родителей».	4
	8	Практическое занятие. Общение девушек и юношей. Лексика по теме «Первая любовь». Пословицы и поговорки о любви в русском и английском языках. Планирование семейной жизни. Грамматический материал: множественное число существительных, исключения из правил.	2
		Самостоятельная работа: 1.Выполнение грамматических упражнений. 2.Заучивание лексики по пройденной теме. 3. Написание эссе на тему: «Район, в котором я живу».	6
Тема 1.4. ЗОЖ и спорт		Содержание учебного материала	8
	9	Практическое занятие. Основные составляющие здорового образа жизни. Диалог «Что для тебя ЗОЖ?» Факторы, которые влияют на здоровье человека. Грамматический материал: степени сравнения прилагательных и наречий	2
	10	Практическое занятие. Здоровое питание. Лексика по теме. Грамматический материал: превосходная степень сравнения прилагательных.	2
	11	Практическое занятие. Спорт и фитнес. Спорт в моей семье. Как добиться успеха в спорте. Вредные привычки и спорт. Выдающиеся спортсмены. История олимпийских и паралимпийских игр. Беседа на тему: Каким видом спорта вы (ваши родители) увлекаетесь, занимаетесь профессионально? Аудирование текста с контролем понимания прослушанного.	4
		Самостоятельная работа: 1.Выполнение грамматических упражнений. 2.Заучивание лексики по пройденной теме. 3. Подготовка презентации на тему «Спорт в жизни молодежи».	4
		Содержание учебного материала	8
Тема 1.5. Повседневная жизнь. Условия жизни.	12	Практическое занятие. Режим дня. С чего начинается мой день. Выходные и будни. Лексика. Монолог - описание рабочего и выходного дня.	2
	13	Практическое занятие. Уровень жизни современного человека: обеспеченный, средний, ниже среднего. Стратификация населения России и англоговорящих стран. Грамматический материал: типы вопросительных предложений.	2
	14	Практическое занятие. Жизнь в городе и на селе. Лексика. Грамматический материал: простое настоящее время.	2
	15	Практическое занятие. Уровень жизни в России и в стране изучаемого языка. Лексика. Грамматический материал: простое прошедшее время.	2
		Самостоятельная работа:	3

	1.Выполнение грамматических упражнений. 2.Заучивание лексики по пройденной теме. 3. Подготовка презентаций на темы: «Жизнь в городе: возможности и проблемы», «Проблемы маленькой деревни».	
Тема 1.6. Досуг	Содержание учебного материала	15
	16 Практическое занятие. Досуг. Виды досуговой деятельности. Лексический материал по теме. Грамматический материал: перфектные формы глаголов.	2
	17 Практическое занятие. Активный отдых. Лексический материал по теме. Грамматический материал: перфектные формы глаголов.	2
	18 Практическое занятие. Пассивный отдых. Аудирование с использованием изученной лексики. Грамматический материал: перфектные формы глаголов.	2
	19 Практическое занятие. Телевидение как вид досуговой деятельности. Популярные молодежные телепередачи в стране изучаемого языка и России. Лексический материал по теме.	3
	20 Практическое занятие. Досуг в будние и выходные дни. Лексический материал по теме. Планирование семейного отдыха и путешествий. Диалог «Как вы предпочитаете отдыхать?» Грамматический материал: длительные временные формы.	3
	21 Практическое занятие. Досуг в стране изучаемого языка. Лексический материал по теме. Диалог «Как мы отдыхаем». Грамматический материал: длительные временные формы.	3
	Самостоятельная работа: 1.Выполнение грамматических упражнений. 2.Заучивание лексики по пройденной теме. 3. Подготовка презентации на тему «Досуг в жизни современной молодежи».	5
Итого за 1 семестр Максимальная нагрузка Обязательная аудиторная нагрузка самостоятельной работы		77 51 26
2 семестр		
Тема 1.7. Навыки общественной жизни (повседневное поведение, профессиональные умения и навыки)	Содержание учебного материала	12
	1 Практическое занятие. Мой учебный день. Лексический материал по теме. Поисковое чтение текста по теме. Грамматический материал: Пассивный залог.	2
	2 Практическое занятие. Общество и его влияние на человека. Лексический материал по теме. Грамматический материал: Пассивный залог.	2
	3 Практическое занятие. Повседневное поведение и профессиональные умения и навыки. Лексический материал по теме. Изучающее чтение текста по теме.	2
	4 Практическое занятие. Популярные профессии в англоговорящих странах. Составление группового диалога по теме «Профессии в России и Англии».	2
	5 Практическое занятие. Моя будущая профессия.	2

		Основные функции. Роль профессии в общественной жизни. Лексический материал по теме. Грамматический материал: причастие 1.	
	6	Практическое занятие. Конфликтология как наука. Общение с соседями. Проблемы, связанные с конфликтами во взаимоотношениях между членами общества (коллектива). Грамматический материал: причастие 2.	2
		Самостоятельная работа: 1.Выполнение грамматических упражнений. 2.Заучивание лексики по пройденной теме. 3. Подготовка презентации на тему «Конфликты в современном обществе».	6
Тема 1.8. Культурные и национальные традиции, обычаи и праздники		Содержание учебного материала	14
	7	Практическое занятие. Особенности исторического развития России. Лексический материал по теме. Грамматический материал: употребление модальных глаголов.	2
	8	Практическое занятие. Особенности исторического развития Англии. Лексический материал по теме. Грамматический материал: употребление модальных глаголов.	2
	9	Практическое занятие. Культурные традиции твоего государства. Выполнение упражнений. Учреждения культуры. Традиции моей нации. Лексический материал по теме. Грамматический материал: употребление временных форм глагола.	2
	10	Практическое занятие. Традиционные праздники России. Новый год, рождество, 8 марта, 23 февраля, пасха. Лексический материал по теме. Грамматический материал: предложения со сложным дополнением.	2
	11	Практическое занятие. Традиционные праздники Англии. Лексический материал по теме. Грамматический материал: предложения со сложным дополнением.	2
	12	Практическое занятие. Музеи и театры России и Англии. Работа с текстом. Выполнение итоговых грамматических упражнений.	2
	13	Практическое занятие. Видные деятели культуры и науки России и Англии. Работа с текстом. Выполнение итоговых грамматических упражнений.	2
		Самостоятельная работа: 1.Выполнение грамматических упражнений. 2.Заучивание лексики по пройденной теме. 3. Подготовка презентации на темы: «Культура и традиции Великобритании», «Культура и традиции США».	6
	Раздел 2.Мир вокруг человека		
Тема 2.1. Города мира		Содержание учебного материала	10
	14	Практическое занятие. Москва - столица России. Столицы мира. Особенности больших городов. Грамматический материал: будущее время глаголов.	2
	15	Практическое занятие. Отдых и работа в городе.	2

		Промышленность города. Учреждения. Предприятия. Развлечения и отдых. Облик города в различных странах мира. Лексический материал по теме.	
	16	Практическое занятие. Города-герои. Составление диалога по теме. Грамматический материал: формы выражения будущего времени.	2
	17	Практическое занятие. Города-музеи. Лексический материал по теме. Сравнительные конструкции. Грамматический материал: Условные предложения нулевого и первого типов.	2
	18	Практическое занятие. Экотуризм: проблемы и перспективы. Монолог о своем городе. Грамматический материал: условные предложения второго типа.	2
		Самостоятельная работа: 1.Выполнение грамматических упражнений. 2.Заучивание лексики по пройденной теме. 3. Подготовка эссе на тему: «Города России».	6
Тема 2.2. Взаимодействие человека и природы		Содержание учебного материала	20
	19	Практическое занятие. Климатические пояса, особенности. Предварительное ознакомление с экологической информационно-справочной и энциклопедической литературой. Составление прогноза погоды с использованием новой лексики.	4
	20	Практическое занятие. Влияние человека на окружающую среду. Существование человека и физических явлений. Аудирование: тексты по обозначенной проблематике. Грамматический материал: понятие согласования времен.	2
	21	Практическое занятие. Проблемы экологии. Основные экологические проблемы. Пути и способы решения экологических проблем. Грамматический материал: косвенная речь.	2
	22	Практическое занятие. Прогноз погоды. Составление ежедневного прогноза погоды. Изучение терминологии по теме. Грамматический материал: косвенная речь.	2
	23	Практическое занятие. Влияние окружающей среды на здоровье человека. Здоровье нации. Составляющие здоровья. Экология Великобритании. Грамматический материал: имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения.	4
	24	Практическое занятие. Экология и человек. Изучение лексики по теме. Чтение и перевод тематических текстов. Грамматический материал: наречия в сравнительной и превосходной степенях.	4
	25	Практическое занятие. Современные способы решения экологических проблем. Аудирование с использованием изученной лексики. Написание письма будущему поколению об экологическом состоянии планеты.	2

		Грамматический материал: неопределенные наречия any, some.	
		Самостоятельная работа: 1.Выполнение грамматических упражнений. 2.Заучивание лексики по пройденной теме. 3. Подготовка презентации на тему: «Проблема экологии в современном мире».	6
Раздел 3. Научно-технический прогресс			
Тема 3.1. Технологии будущего		Содержание учебного материала	6
	26	Практическое занятие. Основные и приоритетные направления научно-технического прогресса в стране изучаемого языка и России. Аудирование – прослушивание информации и ее использование для успешного подготовленного высказывания: «Что ты думаешь о будущем книг и компьютеров?». Грамматический материал: предлоги места.	2
	27	Практическое занятие. Современные технологии. Лексический материал по теме. Грамматический материал: предлоги направления.	2
	28	Практическое занятие. Нанотехнологии. Работа с текстом с целью понимания основного содержания. Грамматический материал: предлоги места и направления.	2
		Самостоятельная работа: 1.Выполнение грамматических упражнений. 2.Заучивание лексики по пройденной теме. 3. Подготовка эссе на тему: «Результаты научно-технического прогресса».	4
Тема 3.2 Компьютеризация общества.		Содержание учебного материала	2
	29	Практическое занятие. Компьютеризация общества. Осведомленность о тенденциях в развитии компьютерных технологий, перспектива «мира компьютеризации». Чтение специальной литературы, позволяющей ответить на вопрос «Что такое компьютеромания?»	2
		Самостоятельная работа: 1.Выполнение грамматических упражнений. 2.Заучивание лексики по пройденной теме.	5
Дифференцированный зачет			2
Итого за 2 семестр			
Максимальная нагрузка			99
Обязательная аудиторная нагрузка			66
Самостоятельная работа			33
Итого			
Максимальной нагрузки			176
Аудиторной нагрузки			117
Самостоятельной работы			59

2.4. Тематический план и содержание учебного предмета (заочная форма обучения)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов
1	2		3
1 семестр			
Вводно-коррективный курс	Содержание учебного материала		2
	1	Вводно-коррективный курс Правила чтения гласных и согласных звуков. Артикли: определенный, неопределенный, нулевой. Основные случаи употребления определенного и неопределенного артиклей. Порядок слов в английском предложении. Понятие глагола-связки.	2
Раздел 1. Сфера жизнедеятельности человека			
Тема 1.1. Внешность и характер человека	Содержание учебного материала		
	2	Практическое занятие. Внешность и характер человека. Моя внешность. Внешность моего друга. Типичные и индивидуальные характеристики внешности человека. Личностные качества. Описание внешности друга. Составление портрета человека по характеру и личностным качествам. Информация о чертах характера англичанина. Общее и отличия в характере русского и английского студентов. Аудирование и работа с текстом «Влияние характера на внешность человека». Работа с лексическим материалом. Выполнение упражнений по использованию новой лексики. Грамматический материал: глагол-связка. Фонетический материал: - основные способы написания слов на основе знания правил правописания; - совершенствование орфографических навыков.	1
	Самостоятельная работа: 1.Выполнение грамматических упражнений. 2.Заучивание лексики по пройденной теме. 3. Написание эссе на тему: «Мой друг».		13
Тема 1.2. Профессии	Содержание учебного материала		
	3	Практическое занятие. Современные профессии. Виды профессий. Проблема выбора профессии. Профессии, получаемые в техникуме. Активная лексика. Составление диалога по проблеме выбора профессии.	1
	4	Практическое занятие. Особенности моей будущей профессии. Лексика. Диалог «Моя профессия». Грамматический материал по теме: указательные, личные и возвратные местоимения.	
Самостоятельная работа: 1.Выполнение грамматических упражнений. 2.Заучивание лексики по пройденной теме. 3. Написание эссе на тему: «Как выбрать профессию».		13	
Тема 1.3. Дом и семья	Содержание учебного материала		
	5	Практическое занятие. Мой дом. Описание дома, название комнат. Моя любимая комната. Активная лексика по теме «Дом, комнаты». Грамматический материал: структура there is/ there are.	1

	6	Практическое занятие. Техника и оборудование дома. Лексика по теме. Поисковое чтение текста по теме. Числительные, их образование.	
	7	Практическое занятие. Общение детей и родителей. Особенности общения членов семьи. Я и моя семья. Семейные традиции, уклад жизни. Роль семьи в жизни человека. Активная лексика по теме «Общение детей и их родителей».	
	8	Практическое занятие. Общение девушек и юношей. Лексика по теме «Первая любовь». Пословицы и поговорки о любви в русском и английском языках. Планирование семейной жизни. Грамматический материал: множественное число существительных, исключения из правил.	
	Самостоятельная работа: 1.Выполнение грамматических упражнений. 2.Заучивание лексики по пройденной теме. 3. Написание эссе на тему: «Район, в котором я живу».		13
Тема 1.4. ЗОЖ и спорт	Содержание учебного материала		
	9	Практическое занятие. Основные составляющие здорового образа жизни. Диалог «Что для тебя ЗОЖ?» Факторы, которые влияют на здоровье человека. Грамматический материал: степени сравнения прилагательных и наречий	1
	10	Практическое занятие. Здоровое питание. Лексика по теме. Грамматический материал: превосходная степень сравнения прилагательных.	
	11	Практическое занятие. Спорт и фитнес. Спорт в моей семье. Как добиться успеха в спорте. Вредные привычки и спорт. Выдающиеся спортсмены. История олимпийских и паралимпийских игр. Беседа на тему: Каким видом спорта вы (ваши родители) увлекаетесь, занимаетесь профессионально? Аудирование текста с контролем понимания прослушанного.	
	Самостоятельная работа: 1.Выполнение грамматических упражнений. 2.Заучивание лексики по пройденной теме. 3. Подготовка презентации на тему «Спорт в жизни молодежи».		13
Тема 1.5. Повседневная жизнь. Условия жизни.	Содержание учебного материала		
	12	Практическое занятие. Режим дня. С чего начинается мой день. Выходные и будни. Лексика. Монолог - описание рабочего и выходного дня.	1
	13	Практическое занятие. Уровень жизни современного человека: обеспеченный, средний, ниже среднего. Стратификация населения России и англоговорящих стран. Грамматический материал: типы вопросительных предложений.	
	14	Практическое занятие. Жизнь в городе и на селе. Лексика. Грамматический материал: простое настоящее время.	
	15	Практическое занятие. Уровень жизни в России и в стране изучаемого языка. Лексика. Грамматический материал: простое прошедшее время.	
	Самостоятельная работа: 1.Выполнение грамматических упражнений.		13

	2. Заучивание лексики по пройденной теме. 3. Подготовка презентаций на темы: «Жизнь в городе: возможности и проблемы», «Проблемы маленькой деревни».	
Тема 1.6. Досуг	Содержание учебного материала	
	16 Практическое занятие. Досуг. Виды досуговой деятельности. Лексический материал по теме. Грамматический материал: перфектные формы глаголов.	1
	17 Практическое занятие. Активный отдых. Лексический материал по теме. Грамматический материал: перфектные формы глаголов.	
	18 Практическое занятие. Пассивный отдых. Аудирование с использованием изученной лексики. Грамматический материал: перфектные формы глаголов.	
	19 Практическое занятие. Телевидение как вид досуговой деятельности. Популярные молодежные телепередачи в стране изучаемого языка и России. Лексический материал по теме.	
	20 Практическое занятие. Досуг в будние и выходные дни. Лексический материал по теме. Планирование семейного отдыха и путешествий. Диалог «Как вы предпочитаете отдыхать?» Грамматический материал: длительные временные формы.	
	21 Практическое занятие. Досуг в стране изучаемого языка. Лексический материал по теме. Диалог «Как мы отдыхаем». Грамматический материал: длительные временные формы.	
Самостоятельная работа: 1. Выполнение грамматических упражнений. 2. Заучивание лексики по пройденной теме. 3. Подготовка презентации на тему «Досуг в жизни современной молодежи».	15	
Итого за 1 семестр Максимальная нагрузка Обязательная аудиторная нагрузка самостоятельной работы	88 8 80	
2 семестр		
Тема 1.7. Навыки общественной жизни (повседневное поведение, профессиональные умения и навыки)	Содержание учебного материала	
	1 Практическое занятие. Мой учебный день. Лексический материал по теме. Поисковое чтение текста по теме. Грамматический материал: Пассивный залог.	1
	2 Практическое занятие. Общество и его влияние на человека. Лексический материал по теме. Грамматический материал: Пассивный залог.	
	3 Практическое занятие. Повседневное поведение и профессиональные умения и навыки. Лексический материал по теме. Изучающее чтение текста по теме.	
	4 Практическое занятие. Популярные профессии в англоговорящих странах. Составление группового диалога по теме «Профессии в России и Англии».	
	5 Практическое занятие. Моя будущая профессия. Основные функции. Роль профессии в общественной жизни. Лексический материал по теме.	

		Грамматический материал: причастие 1.	
	6	Практическое занятие. Конфликтология как наука. Общение с соседями. Проблемы, связанные с конфликтами во взаимоотношениях между членами общества (коллектива). Грамматический материал: причастие 2.	
		Самостоятельная работа: 1.Выполнение грамматических упражнений. 2.Заучивание лексики по пройденной теме. 3. Подготовка презентации на тему «Конфликты в современном обществе».	13
Тема 1.8. Культурные и национальные традиции, обычаи и праздники		Содержание учебного материала	
	7	Практическое занятие. Особенности исторического развития России. Лексический материал по теме. Грамматический материал: употребление модальных глаголов.	1
	8	Практическое занятие. Особенности исторического развития Англии. Лексический материал по теме. Грамматический материал: употребление модальных глаголов.	
	9	Практическое занятие. Культурные традиции твоего государства. Выполнение упражнений. Учреждения культуры. Традиции моей нации. Лексический материал по теме. Грамматический материал: употребление временных форм глагола.	
	10	Практическое занятие. Традиционные праздники России. Новый год, рождество, 8 марта, 23 февраля, пасха. Лексический материал по теме. Грамматический материал: предложения со сложным дополнением.	
	11	Практическое занятие. Традиционные праздники Англии. Лексический материал по теме. Грамматический материал: предложения со сложным дополнением.	
	12	Практическое занятие. Музеи и театры России и Англии. Работа с текстом. Выполнение итоговых грамматических упражнений.	
	13	Практическое занятие. Видные деятели культуры и науки России и Англии. Работа с текстом. Выполнение итоговых грамматических упражнений.	
			Самостоятельная работа: 1.Выполнение грамматических упражнений. 2.Заучивание лексики по пройденной теме. 3. Подготовка презентации на темы: «Культура и традиции Великобритании», «Культура и традиции США».
Раздел 2.Мир вокруг человека			
Тема 2.1. Города мира		Содержание учебного материала	
	14	Практическое занятие. Москва - столица России. Столицы мира. Особенности больших городов. Грамматический материал: будущее время глаголов.	1
	15	Практическое занятие. Отдых и работа в городе. Промышленность города. Учреждения. Предприятия. Развлечения и отдых. Облик города в различных странах мира. Лексический материал по теме.	

	16	Практическое занятие. Города-герои. Составление диалога по теме. Грамматический материал: формы выражения будущего времени.	
	17	Практическое занятие. Города-музеи. Лексический материал по теме. Сравнительные конструкции. Грамматический материал: Условные предложения нулевого и первого типов.	
	18	Практическое занятие. Экотуризм: проблемы и перспективы. Монолог о своем городе. Грамматический материал: условные предложения второго типа.	
	Самостоятельная работа: 1.Выполнение грамматических упражнений. 2.Заучивание лексики по пройденной теме. 3. Подготовка эссе на тему: «Города России».		13
Тема 2.2. Взаимодействие человека и природы	Содержание учебного материала		
	19	Практическое занятие. Климатические пояса, особенности. Предварительное ознакомление с экологической информационно-справочной и энциклопедической литературой. Составление прогноза погоды с использованием новой лексики.	1
	20	Практическое занятие. Влияние человека на окружающую среду. Сосуществование человека и физических явлений. Аудирование: тексты по обозначенной проблематике. Грамматический материал: понятие согласования времен.	
	21	Практическое занятие. Проблемы экологии. Основные экологические проблемы. Пути и способы решения экологических проблем. Грамматический материал: косвенная речь.	
	22	Практическое занятие. Прогноз погоды. Составление ежедневного прогноза погоды. Изучение терминологии по теме. Грамматический материал: косвенная речь.	
	23	Практическое занятие. Влияние окружающей среды на здоровье человека. Здоровье нации. Составляющие здоровья. Экология Великобритании. Грамматический материал: имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения.	
	24	Практическое занятие. Экология и человек. Изучение лексики по теме. Чтение и перевод тематических текстов. Грамматический материал: наречия в сравнительной и превосходной степенях.	
	25	Практическое занятие. Современные способы решения экологических проблем. Аудирование с использованием изученной лексики. Написание письма будущему поколению об экологическом состоянии планеты. Грамматический материал: неопределенные наречия any, some.	
	Самостоятельная работа:		

	1.Выполнение грамматических упражнений. 2.Заучивание лексики по пройденной теме. 3. Подготовка презентации на тему: «Проблема экологии в современном мире».	
Раздел 3. Научно-технический прогресс		
Тема 3.1. Технологии будущего	Содержание учебного материала	
	26 Практическое занятие. Основные и приоритетные направления научно-технического прогресса в стране изучаемого языка и России. Аудирование – прослушивание информации и ее использование для успешного подготовленного высказывания: «Что ты думаешь о будущем книг и компьютеров?». Грамматический материал: предлоги места.	1
	27 Практическое занятие. Современные технологии. Лексический материал по теме. Грамматический материал: предлоги направления.	
	28 Практическое занятие. Нанотехнологии. Работа с текстом с целью понимания основного содержания. Грамматический материал: предлоги места и направления.	
	Самостоятельная работа: 1.Выполнение грамматических упражнений. 2.Заучивание лексики по пройденной теме. 3. Подготовка эссе на тему: «Результаты научно-технического прогресса».	13
Тема 3.2 Компьютеризация общества.	Содержание учебного материала	
	29 Практическое занятие. Компьютеризация общества. Осведомленность о тенденциях в развитии компьютерных технологий, перспектива «мира компьютеризации». Чтение специальной литературы, позволяющей ответить на вопрос «Что такое компьютеромания?»	1
	Самостоятельная работа: 1.Выполнение грамматических упражнений. 2.Заучивание лексики по пройденной теме.	15
Дифференцированный зачет		
		2
Итого за 2 семестр		
	Максимальная нагрузка	88
	Обязательная аудиторная нагрузка	8
	Самостоятельная работа	80
Итого		
	Максимальной нагрузки	176
	Аудиторной нагрузки	16
	Самостоятельной работы	160

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных заданий)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебного предмета предполагает оборудование и технологическое оснащение.

Кабинет иностранного языка

(учебная аудитория для проведения занятий всех видов, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации)

- доска
- стол преподавателя
- стул для преподавателя
- комплекты учебной мебели
- демонстрационное оборудование: проектор и компьютер
- учебно-наглядные пособия

Лицензионное программное обеспечение и базы данных:

Kaspersky Endpoint Security

Microsoft Office

Microsoft Windows

Консультант+

Диалог-Nibelung

Кабинет иностранного языка

(Класс ПК, объединенных в локальную сеть, с выходом на эл.портал)

- доска
- стол преподавателя
- стул для преподавателя
- комплекты учебной мебели
- демонстрационное оборудование: проектор и компьютер
- наушники с микрофонами
- учебно-наглядные пособия

Лицензионное программное обеспечение и базы данных:

Kaspersky Endpoint Security

Microsoft Office

Microsoft Windows

Консультант+

Диалог-Nibelung

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет, помещение для самостоятельной работы и курсового проектирования

- комплекты учебной мебели
- компьютерная техника с подключением к сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду и электронно-библиотечную систему

Лицензионное программное обеспечение и базы данных:

Kaspersky Endpoint Security

Microsoft Office

Microsoft Windows

Консультант+

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы.

Основные источники:

1. **Бочкарева, Т. С.** Английский язык : учебное пособие для СПО / Т. С. Бочкарева, К. Г. Чапалда. — Саратов : Профобразование, 2020. — 99 с. — ISBN 978-5-4488-0646-9. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/91852>
2. **Соловей, Е. И.** Практический курс английского языка : учебное пособие для СПО / Е. И. Соловей. — Саратов : Профобразование, 2020. — 139 с. — ISBN 978-5-4488-0648-3. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/92144>
3. **Утевская, Н. Л.** English Grammar Book. Version 2.0 = Грамматика английского языка. Версия 2.0 : учебное пособие / Н. Л. Утевская. — Санкт-Петербург : Антология, 2021. — 480 с. — ISBN 978-5-9500282-7-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/104029>

Дополнительные источники:

1. **Попов, Е. Б.** Legal English. Quick Overview. Английский язык в сфере юриспруденции. Базовый курс: / Е. Б. Попов, Е. М. Феоктистова, Г. Р. Халюшева ; под редакцией Е. Б. Попов. — Оренбург : Оренбургский институт (филиал) Московского государственного юридического университета имени О.Е. Кутафина, 2017. — 315 с. — ISBN 978-5-4417-0439-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/5449>
2. **Митрошкина, Т. В.** Английский язык: полный курс подготовки к централизованному тестированию и экзамену / Т. В. Митрошкина. — 9-е изд. — Минск : Тетралит, 2021. — 496 с. — ISBN 978-985-7171-57-6. — Текст : электронный // ЭБС PROFобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/117481>
3. **Митрошкина, Т. В.** Английский язык без репетитора: секреты успешной подготовки к тестированию / Т. В. Митрошкина. — 2-е изд. — Минск : Тетралит, 2022. — 448 с. — ISBN 978-985-7171-59-0. — Текст : электронный // ЭБС PROFобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/117471>

Периодические издания:

1. Easy English. - Poland: Oxford Education LTD
2. Speak English – Marshall Cavendish Partworks. - М.: MS ИСТЛИМИТЕД

Интернет - ресурсы:

1. <http://my-english.ucoz.com>
2. www.native-english.ru
3. <http://www.alleng.ru/english/engl.htm>
4. <http://www.lingvo-online.ru/ru/search/en-ru>
5. <http://englishpod.com>

Справочная литература:

1. Русско-английский и англо-русский словари (любые издания)
2. Русско-английские разговорники

3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте университета (<http://www.mfua.ru/sveden/objects/#objects>).

Для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечиваются условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовую, туалетные, другие помещения (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

Для адаптации к восприятию обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушенным слухом справочного, учебного материала имеются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих инвалидов и лиц с ОВЗ проводится за счет:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;
- в начале учебного года обучающиеся несколько раз проводятся по зданию МФЮА для запоминания месторасположения кабинетов, помещений, которыми они будут пользоваться; педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется тот, к кому педагог обращается;
- действия, жесты, перемещения педагога коротко и ясно комментируются; печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается; обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;
- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

При необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Имеется возможность предоставления услуг ассистента, оказывающего обучающимся с ОВЗ необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ определяется преподавателем в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно

на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения учебных и практических занятий, текущего и промежуточного контроля.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>1. Сформированности коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире.</p>	<p>восприятие на слух материалов общей и общепрофессиональной тематики; правильная артикуляция и произношение гласных и согласных звуков; интонация, ритм, и темп речи, близкие к нормативным; владение монологической и диалогической речью; правильное употребление разговорных формул (клише) в коммуникативных ситуациях; устная постановка вопросов; краткие и полные ответы на вопросы; составление связного текста с использованием ключевых слов на бытовые и профессиональные темы; составление письменного сообщения на заданную тему; оформление документов на английском языке (бланк, анкета и т.п.).</p>	<p>Текущий контроль в форме: - самостоятельных работ по темам дисциплины; - тестирования. Промежуточный контроль в форме: дифференцированный зачет.</p>
<p>2. Владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка.</p>	<p>знание правил речевого этикета; умение реализовать иноязычное общение в устной и письменной форме с учетом социокультурных реалий страны изучаемого языка; умение учитывать социокультурные различия для достижения взаимопонимания.</p>	<p>Текущий контроль в форме: - самостоятельных работ по темам дисциплины; - тестирования. Промежуточный контроль в форме: дифференцированный зачет.</p>
<p>3. Достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля.</p>	<p>понимание общего содержания сложных текстов; умение делать четкие подробные устные и письменные сообщения на различные темы; умение принимать активное участие в дискуссии по знакомой проблеме; умение обосновать свою точку зрения.</p>	<p>Текущий контроль в форме: - самостоятельных работ по темам дисциплины; - тестирования. Промежуточный контроль в форме:</p>

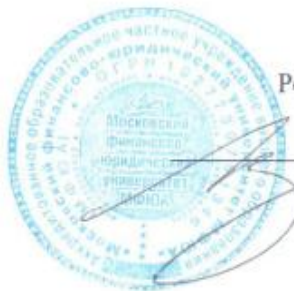
		дифференцированный зачет.
4. Сформированности умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.	умение понимать тексты общекультурного, общенаучного и общепрофессионального характера по современной проблематике; определение содержания текста по знакомым словам, интернациональным словам, географическим названиям и т.п.; распознавание значения слов по контексту; выделение главной и второстепенной информации.	Текущий контроль в форме: - самостоятельных работ по темам дисциплины; - тестирования. Промежуточный контроль в форме: дифференцированный зачет.

Планирование учебных занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения обучающихся

Тема учебного занятия	Активные и интерактивные формы и методы обучения
<i>Практическое занятие</i> Внешность и характер человека	Ролевая игра
<i>Практическое занятие</i> Особенности моей будущей профессии	Метод проектов



**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
МФЮА»**



УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета
д.э.н., профессор
А.Г. Забелин
29 июня 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.п.1.4 Математика

для специальности

40.02.02 Правоохранительная деятельность

базовой подготовки

Рабочая программа учебного предмета рассмотрена на заседании кафедры общих математических и естественнонаучных дисциплин

Протокол № 6 от 08 июня 2020 г.

Рабочая программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413

Заведующий кафедрой: д.ф.-м.н., доц. Байков А.Ю.

Разработчик: Е.А. Кривошей, преподаватель кафедры общих математических и естественнонаучных дисциплин МФЮА

Рецензент: Е.М. Архипова, преподаватель МИТУ-МАСИ

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	2
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	18

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1. Область применения программы

Программа учебного предмета «Математика» является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности **40.02.02 Правоохранительная деятельность**.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения предмета:

Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты основной образовательной программы должны отражать:

1) сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;

2) сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

3) владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

4) владение стандартными приёмами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

5) сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;

6) владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств

геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

7) сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

8) владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач;

9) сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений;

10) сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач;

11) сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат;

12) сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;

13) владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследования случайных величин по их распределению.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 351 час, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 234 часа;
самостоятельной работы обучающегося - 117 часов.

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Очная форма

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	351
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	234
в том числе:	
теоретические занятия	74
практические занятия	160
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	117
Промежуточная аттестация: экзамен	

Заочная форма

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	351
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
в том числе:	
- лабораторные и практические занятия	16
- установочные, обзорные занятия	16
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	319
Промежуточная аттестация: экзамен	

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета «Математика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа	Объем часов теоретического обучения	Объем часов практических и лабораторных занятий	Внеаудиторная самостоятельная работа
1	2	3	4	5
<i>1 курс, 1 семестр</i>				
Введение		2		
	Содержание учебного материала	2		
	Инструктивный обзор программы учебного предмета. Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Цели и задачи изучения математики в учреждениях среднего профессионального образования.			
Раздел 1 Алгебра		12	18	16
Тема 1.1 Развитие понятия о числе	Содержание учебного материала	4		
	Целые, рациональные, действительные числа. Погрешности приближённых вычислений. Целые, рациональные, действительные числа. Абсолютная и относительная погрешности приближённых вычислений.	2		
	Комплексные числа. Комплексные числа. Действия над комплексными числами, записанными в алгебраической форме.	2		
	Практические работы		6	
	<i>Практическое занятие № 1. Целые и рациональные числа.</i>		2	
	<i>Практическое занятие № 2. Приближенные вычисления. Приближенное значение величины и погрешности приближений. Действия с приближёнными значениями.</i>		2	
	<i>Практическое занятие № 3. Арифметические действия над рациональными и комплексными числами.</i>		2	
	Самостоятельная работа обучающихся Решение практических задач с использованием приближенных вычисления			
Тема 1.2. Корни, степени, логарифмы	Содержание учебного материала	8		
	Корни натуральной степени из числа и их свойства.	2		
	Степени с рациональными показателями, их свойства. Степени с действительными показателями. Свойства степени с действительным показателем.	2		
	Логарифм числа. Основное логарифмическое тождество. Десятичные и натуральные логарифмы. Правила действий с логарифмами. Переход к новому основанию.	2		
	Преобразование выражений. Преобразование рациональных, иррациональных степенных, показательных и логарифмических выражений.	2		

	Практические работы		12	
	<i>Практическое занятие № 4. Решение иррациональных уравнений.</i>		2	
	<i>Практическое занятие № 5. Преобразования выражений, содержащих степени и радикалы</i>		2	
	<i>Практическое занятие № 6. Решение простейших показательных уравнений</i>		2	
	<i>Практическое занятие № 7. Нахождение значений логарифма по произвольному основанию. Переход от одного основания к другому. Вычисление и сравнение логарифмов. Логарифмирование и потенцирование выражений</i>		2	
	<i>Практическое занятие № 8. Решение логарифмических уравнений</i>		2	
	<i>Практическое занятие № 9. Решение логарифмических неравенств</i>		2	
	Самостоятельная работа обучающихся			10
	Решение практических задач на преобразование выражений, содержащих корни, степени, логарифмы			
Раздел 2 Основы тригонометрии.		12	12	12
Тема 2.1. Основы тригонометрии.	Содержание учебного материала	12		
	Радиянная мера угла. Вращательное движение. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа. Радиянная мера угла. Вращательное движение. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа в треугольнике и на круге.	2		
	Основные тригонометрические тождества.	2		
	Основные тригонометрические формулы. Формулы приведения. Формулы сложения. Формулы удвоения Формулы половинного угла	2		
	Преобразования простейших тригонометрических выражений. Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента.	2		
	Простейшие тригонометрические уравнения. Простейшие тригонометрические неравенства.	2		
	Обратные тригонометрические функции. Арксинус, арккосинус, арктангенс.	2		
	Практические работы		12	
	<i>Практическое занятие № 10. Преобразования тригонометрических выражений. Основные тригонометрические тождества</i>		2	
	<i>Практическое занятие № 11. Преобразования тригонометрических выражений. Формулы сложения, удвоения. Формулы приведения</i>		2	
	<i>Практическое занятие № 12. Преобразования тригонометрических выражений. Преобразование суммы тригонометрических функций произведение, преобразование произведения тригонометрических функций в сумму</i>		2	
	<i>Практическое занятие № 13. Простейшие тригонометрические уравнения</i>		2	
	<i>Практическое занятие № 14. Простейшие тригонометрические неравенства</i>		2	
	<i>Практическое занятие № 15. Простейшие тригонометрические неравенства</i>		2	
	Самостоятельная работа обучающихся			12
Решение практических задач с использованием преобразований тригонометрических выражений				
Раздел 3 Функции, их свойства и графики		6	12	9
	Содержание учебного материала	6		
	Функция: определения и свойства.	2		

Тема 3.1 Функции, их свойства и графики	Область определения и множество значений; график функции, построение графиков функций, заданных различными способами. Монотонность, четность, нечетность, ограниченность, периодичность. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума.			
	Графическая интерпретация. Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях. Арифметические операции над функциями. Сложная функция (композиция). Понятие о непрерывности функции.	2		
	Преобразования графиков. Область определения и область значений обратной функции. График обратной функции. Преобразования графиков. Параллельный перенос, симметрия относительно осей координат, и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой $y = x$, растяжение и сжатие вдоль осей координат.	2		
	Практические работы		12	
	<i>Практическое занятие № 16. Решение задач. Метод интервалов решения неравенств.</i>		2	
	<i>Практическое занятие № 17. Исследование функций.</i>		2	
	<i>Практическое занятие № 18. Свойства линейной, квадратичной, кусочно-линейной и дробно-линейной функций</i>		2	
	<i>Практическое занятие № 19. Построение и чтение графиков функций.</i>		2	
	<i>Практическое занятие № 20. Преобразования графиков.</i>		2	
	<i>Практическое занятие № 21. Преобразования графиков.</i>		2	
Самостоятельная работа обучающихся Преобразования графиков функций			9	
Раздел 4 Уравнения и неравенства		4	20	12
Тема 4.1. Уравнения и неравенства	Содержание учебного материала	4		
	Уравнения и системы. Рациональные, иррациональные, показательные и тригонометрические уравнения и системы. Равносильность уравнений, неравенств, систем. Основные приемы их решения (разложение на множители, введение новых неизвестных, подстановка, графический метод).	2		
	Неравенства. Основные приемы их решения. Рациональные, иррациональные, показательные и тригонометрические неравенства. Основные приемы их решения. Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств. Метод интервалов. Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем.	2		
	Практические работы		20	
	<i>Практическое занятие № 22. Иррациональные уравнения и их системы. Основные приемы их решения.</i>		2	
	<i>Практическое занятие № 23. Показательные уравнения и их системы. Основные приемы их решения (разложение на множители, введение новых неизвестных, подстановка, графический метод).</i>		2	

	Практическое занятие № 24. Показательные уравнения и их системы. Основные приемы их решения (разложение на множители, введение новых неизвестных, подстановка, графический метод).		2	
	Практическое занятие № 25. Логарифмические уравнения и их системы. Основные приемы их решения (разложение на множители, введение новых неизвестных, подстановка, графический метод).		2	
	Практическое занятие № 26. Логарифмические уравнения и их системы. Основные приемы их решения (разложение на множители, введение новых неизвестных, подстановка, графический метод).		2	
	Практическое занятие № 27. Тригонометрические уравнения и их системы. Основные приемы их решения (разложение на множители, введение новых неизвестных, подстановка, графический метод).		2	
	Практическое занятие № 28. Тригонометрические неравенства. Основные приемы их решения. Использование свойств и графиков функций при решении неравенств.		2	
	Практическое занятие № 29. Тригонометрические неравенства. Основные приемы их решения. Использование свойств и графиков функций при решении неравенств.		2	
	Практическое занятие № 30. Тригонометрические неравенства. Основные приемы их решения. Использование свойств и графиков функций при решении неравенств.		2	
	Практическое занятие № 31. Решение прикладных задач		2	
	Самостоятельная работа обучающихся Решение индивидуального задания по теме «Уравнения и неравенства»			12
Итого за 1 семестр:		34	62	49
1 курс, 2 семестр				
Раздел 5 Комбинаторика, статистика и теория вероятностей		4	12	8
Тема 5.1 Элементы комбинаторики	Содержание учебного материала	2		
	Элементы комбинаторики. Основные понятия комбинаторики. Задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний. Решение задач на перебор вариантов. Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов. Треугольник Паскаля.	2		
	Практические работы		4	
	Практическое занятие № 32. Решение комбинаторных задач. Размещения, сочетания и перестановки		2	
	Практическое занятие № 33. Решение простейших комбинаторных задачи методом перебора, а также с использованием известных формул		2	
	Самостоятельная работа обучающихся Решение индивидуального задания по теме «Элементы комбинаторики»			3
Тема 5.2 Элементы теории вероятностей и математической статистики	Содержание учебного материала	2		
	Элементы теории вероятностей и математической статистики. Событие, вероятность события, сложение и умножение вероятностей. Понятие о независимости событий. Дискретная случайная величина, закон ее распределения. Числовые характеристики дискретной случайной величины. Понятие о законе больших чисел. Представление данных (таблицы,	2		

	диаграммы, графики), генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана. Понятие о задачах математической статистики.			
	Практические работы		8	
	<i>Практическое занятие № 34. Классическое определение вероятности, свойства вероятностей, теорема о сумме вероятностей.</i>		2	
	<i>Практическое занятие № 35. Вычисление вероятностей.</i>		2	
	<i>Практическое занятие № 36. Решение практических задач с применением вероятностных методов.</i>		2	
	<i>Практическое занятие № 37. Решение задач математической статистики.</i>		2	
	Самостоятельная работа обучающихся Решение индивидуального задания по теме «Элементы теории вероятностей и математической статистики»			5
Раздел 6 Начала математического анализа		10	30	20
Тема 6.1 Производная	Содержание учебного материала	6		
	Способы задания и свойства числовых последовательностей. Понятие о пределе последовательности. Существование предела монотонной ограниченной последовательности. Суммирование последовательностей. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма.	2		
	Производная функции. Таблица производных. Понятие о производной функции, ее геометрический и физический смысл. Уравнение касательной к графику функции. Производные суммы, разности, произведения, частные. Производные основных элементарных функций.	2		
	Применение производной. Применение производной к исследованию функций и построению графиков. Производные обратной функции и композиции функции. Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах. Вторая производная, ее геометрический и физический смысл.	2		
	Практические работы		20	
	<i>Практическое занятие № 38. Суммирование последовательностей. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумм</i>		2	
	<i>Практическое занятие № 39. Решение задач на отыскание производных</i>		2	
	<i>Практическое занятие № 40. Правила и формулы дифференцирования</i>		2	
	<i>Практическое занятие № 41. Касательная и дифференциал. Уравнение касательной. Приближенные вычисления</i>		2	
	<i>Практическое занятие №42. Нахождение скорости для процесса, заданного формулой и графиком.</i>		2	
	<i>Практическое занятие № 43. Производная: механический и геометрический смысл производной. Уравнение касательной</i>		2	
	<i>Практическое занятие № 44. Нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке</i>		2	
	<i>Практическое занятие № 45. Нахождение экстремальных значений функции. Прикладные задачи на экстремум</i>		2	
	<i>Практическое занятие № 46. Исследование функций с помощью производной и построение графиков</i>		2	

	<i>Практическое занятие № 47. Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах.</i>		2	
	Самостоятельная работа обучающихся Решение индивидуального задания по теме «Производная»			13
Тема 6.2 Первообразная и интеграл	Содержание учебного материала	4		
	Интеграл и первообразная. Таблица интегралов.	2		
	Применение определенного интеграла. Применение определенного интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции. Формула Ньютона—Лейбница. Примеры применения интеграла в физике и геометрии.	2		
	Практические работы		10	
	<i>Практическое занятие № 48. Интеграл и первообразная. Нахождение неопределенных интегралов при помощи свойств интегралов</i>		2	
	<i>Практическое занятие № 49. Теорема Ньютона-Лейбница. Вычисление определенных интегралов</i>		2	
	<i>Практическое занятие № 50. Вычисление площадей фигур и объемов тел.</i>		2	
	<i>Практическое занятие № 51. Геометрические приложения интегралов</i>		2	
	<i>Практическое занятие № 52. Физические приложения интегралов</i>		2	
	Самостоятельная работа обучающихся Решение индивидуального задания по теме «Первообразная и интеграл»			7
Раздел 7 Геометрия		24	56	40
Тема 7.1 Прямые и плоскости в пространстве	Содержание учебного материала	8		
	Взаимное расположение двух прямых в пространстве.	2		
	Параллельность прямой и плоскости. Параллельность плоскостей.	2		
	Перпендикулярность прямой и плоскости. Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и плоскостью. Двугранный угол. Угол между плоскостями. Перпендикулярность двух плоскостей.	2		
	Геометрические преобразования пространства Параллельное проектирование. Геометрические преобразования пространства: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости. Параллельное проектирование. Площадь ортогональной проекции. Изображение пространственных фигур.	2		
	Практические работы		12	
	<i>Практическое занятие № 53. Решение задач на параллельность прямой и плоскости</i>		2	
	<i>Практическое занятие № 54. Решение задач на перпендикулярность прямой и плоскости</i>		2	
	<i>Практическое занятие № 55. Решение задач на применение теорем о трёх перпендикулярах</i>		2	
	<i>Практическое занятие № 56. Решение задач на параллельность плоскостей</i>		2	
	<i>Практическое занятие № 57. Решение задач на двугранные углы</i>		2	
	<i>Практическое занятие № 58. Угол между плоскостями. Геометрические преобразования пространства: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости</i>		2	
	Самостоятельная работа обучающихся Решение задач по теме «Прямые и плоскости в пространстве»			10
Содержание учебного материала	8			

Тема 7.2 Многогранники	Многогранник. Элементы многогранника. Вершины, ребра, грани многогранника. Развертка. Многогранные углы. Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера	2		
	Призма. Призма. Прямая и наклонная призма. Представление о правильных многогранниках (тетраэдре, кубе, октаэдре, додекаэдре и икосаэдре). Параллелепипед. Куб.	2		
	Пирамида. Пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида. Тетраэдр.	2		
	Сечения многогранников. Симметрии в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде. Сечения куба, призмы и пирамиды.	2		
	Практические работы		18	
	<i>Практическое занятие № 59. Многогранные углы. Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера</i>		2	
	<i>Практическое занятие № 60. Решение задач на параллелепипед и куб</i>		2	
	<i>Практическое занятие № 61. Решение задач на призму</i>		2	
	<i>Практическое занятие № 62. Решение задач на пирамиду.</i>		2	
	<i>Практическое занятие №63. Решение задач на пирамиду.</i>		2	
	<i>Практическое занятие № 64. Решение задач на вычисление объемов и поверхностей многогранников</i>		2	
	<i>Практическое занятие № 65. Решение задач на вычисление объемов и поверхностей многогранников</i>		2	
	<i>Практическое занятие № 66. Решение задач на вычисление объемов и поверхностей многогранников</i>		2	
	<i>Практическое занятие № 67. Сечения куба, призмы и пирамиды</i>		2	
Самостоятельная работа обучающихся Решение задач по теме «Многогранники»			13	
Тема 7.3 Тела и поверхности вращения	Содержание учебного материала	4		
	Тела вращения. Цилиндр и конус. Цилиндр и конус. Усеченный конус. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. Осевые сечения и сечения, параллельные основанию. Площадь поверхности. Объем.	2		
	Тела вращения. Шар и сфера. Шар и сфера, их сечения. Касательная плоскость к сфере. Объем и его измерение. Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра. Площадь поверхности. Объем. Подобие тел. Отношения площадей поверхностей и объемов подобных тел.	2		
	Практические работы		10	
	<i>Практическое занятие № 68. Решение задач на цилиндр</i>		2	
	<i>Практическое занятие № 69. Решение задач на конус.</i>		2	
	<i>Практическое занятие № 70. Решение задач на шар и сферу.</i>		2	
	<i>Практическое занятие № 71. Решение задач на комбинации геометрических тел</i>		2	
	<i>Практическое занятие № 72. Решение задач на комбинации геометрических тел</i>		2	
	Самостоятельная работа обучающихся Построение развертки и выполнение моделей тел вращения и многогранников			7
Содержание учебного материала	4			

Тема 7.4 Координаты и векторы	Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве. Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве. Формула расстояния между двумя точками. Уравнения сферы, плоскости и прямой.	2		
	Векторы. Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов. Умножение вектора на число. Разложение вектора по направлениям. Угол между двумя векторами. Проекция вектора на ось. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов.	2		
	Практические работы		16	
	<i>Практическое занятие № 73. Векторы. Действия с векторами. Расстояние между точками</i>		2	
	<i>Практическое занятие № 74. Векторы. Длина отрезка.</i>		2	
	<i>Практическое занятие № 75. Простейшие задачи в координатах</i>		2	
	<i>Практическое занятие №76. Простейшие задачи в координатах</i>		2	
	<i>Практическое занятие № 77. Уравнения сферы, плоскости и прямой.</i>		2	
	<i>Практическое занятие № 78. Уравнения сферы, плоскости и прямой.</i>		2	
	<i>Практическое занятие № 79. Решение задач на расположение прямых на плоскости</i>		2	
<i>Практическое занятие № 80. Решение задач на расположение прямых на плоскости</i>		2		
Самостоятельная работа обучающихся Решение индивидуального задания по теме «Координаты и векторы»			10	
Итого за 2 семестр:		40	98	68
Всего:		74	160	117

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебного предмета должны быть предусмотрены специальные помещения.

Кабинет математики

(учебная аудитория для проведения занятий всех видов, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации)

- доска
- стол преподавателя
- стул для преподавателя
- комплекты учебной мебели
- демонстрационное оборудование: проектор и компьютер
- учебно-наглядные пособия

Лицензионное программное обеспечение и базы данных:

Kaspersky Endpoint Security

Microsoft Office

Microsoft Windows

Консультант+

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет, помещение для самостоятельной работы и курсового проектирования

- комплекты учебной мебели
- компьютерная техника с подключением к сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду и электронно-библиотечную систему

Лицензионное программное обеспечение и базы данных:

Kaspersky Endpoint Security

Microsoft Office

Microsoft Windows

Консультант+

Система «Антиплагиат.ВУЗ»

Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО «PROFобразование».

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы.

Основные источники

1. Абдуллина, К. Р. Математика : учебник для СПО / К. Р. Абдуллина, Р. Г. Мухаметдинова. — Саратов : Профобразование, 2021. — 288 с. — ISBN 978-5-4488-0941-5. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/99917>

2. Алпатов, А. В. Математика : учебное пособие для СПО / А. В. Алпатов. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 162 с. — ISBN 978-5-4486-0403-4, 978-5-4488-0215-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/80328>

3. Матвеева, Т. А. Математика : учебное пособие для СПО / Т. А. Матвеева, Н. Г. Рыжкова, Л. В. Шевелева ; под редакцией Д. В. Александрова. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 215 с. — ISBN 978-5-4488-0397-0, 978-5-7996-2868-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/87821>

4. Веретенников, Б. М. Алгебра и теория чисел : учебное пособие для СПО / Б. М. Веретенников, М. М. Михалева ; под редакцией Н. В. Чуксиной. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 49 с. — ISBN 978-5-4488-0405-2, 978-5-7996-2856-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/87784>

Дополнительные источники

1. Шабунин, М. И. Математика : пособие для поступающих в вузы / М. И. Шабунин. — 8-е изд. — Москва : Лаборатория знаний, 2020. — 745 с. — ISBN 978-5-00101-902-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/98562>

2. Горюшкин, А. П. Математика : учебное пособие / А. П. Горюшкин ; под редакцией М. И. Водинчара. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 824 с. — ISBN 978-5-4486-0735-6. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/83654>

3. Филипенко, О. В. Математика : учебное пособие / О. В. Филипенко. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2019. — 268 с. — ISBN 978-985-503-932-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/94336>

4. Сикорская, Г. А. Алгебра и теория чисел : учебное пособие для СПО / Г. А. Сикорская. — Саратов : Профобразование, 2020. — 303 с. — ISBN 978-5-4488-0612-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/91847>

Алгебра. Основной курс с решениями и указаниями : учебно-методическое пособие / Н. Д. **5. Золотарёва, Ю. А. Попов, Н. Л. Семендяева, М. В. Федотов** ; под редакцией М. В. Федотова. — Москва : Лаборатория знаний, 2018. — 579 с. — ISBN 978-5-00101-622-9. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/89214>

6. Балаян, Э. Н. Геометрия. Задачи на готовых чертежах для подготовки к ЕГЭ. 10–11 классы / Э. Н. Балаян. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2013. — 218 с. — ISBN 978-5-222-19817-9. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/58920>

7. Золотарёва, Н. Д. Геометрия. Основной курс с решениями и указаниями : учебно-методическое пособие / Н. Д. Золотарёва, Н. Л. Семендяева, М. В. Федотов ; под редакцией М. В. Федотова. — Москва : Лаборатория знаний, 2018. — 305 с. — ISBN 978-5-00101-593-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/89215>

8. Барсукова, Л. В. Геометрия. Практикум : учебное пособие / Л. В. Барсукова. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2020. — 104 с. — ISBN 978-985-7234-14-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/100358>

3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте университета (<http://www.mfua.ru/sveden/objects/#objects>).

Для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечиваются условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовую, туалетные, другие помещения (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

Для адаптации к восприятию обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушенным слухом справочного, учебного материала имеются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих инвалидов и лиц с ОВЗ проводится за счет:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;
- в начале учебного года обучающиеся несколько раз проводятся по зданию МФЮА для запоминания месторасположения кабинетов, помещений, которыми они будут пользоваться; педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется тот, к кому педагог обращается;
- действия, жесты, перемещения педагога коротко и ясно комментируются; печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается; обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;
- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

При необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Имеется возможность предоставления услуг ассистента, оказывающего обучающимся с ОВЗ необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ определяется преподавателем в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения учебных занятий, текущего и промежуточного контроля

<p align="center">Результаты обучения <i>(Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета)</i></p>	<p align="center">Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</p>
<p><i>Личностные</i></p> <p>Л1. Российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);</p> <p>Л2. Гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p> <p>Л3. Готовность к служению Отечеству, его защите;</p> <p>Л4. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>Л5. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>Л6. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;</p> <p>Л7. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <p>Л8. Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</p> <p>Л9. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <p>Л10. Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;</p> <p>Л11. Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-</p>	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тестирование; - выполнение контрольных работ по темам предмета; - решение задач; - практические работы (оценка результатов выполнения практических работ). <p>Промежуточная аттестация: экзамен</p>

<p>оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;</p> <p>Л12. Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;</p> <p>Л13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p> <p>Л14. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</p> <p>Л15. Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.</p>	
<p><i>Метапредметные</i></p> <p>М1. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>М2. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>М3. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>М4. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>М5. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>М6. Умение определять назначение и функции различных социальных институтов;</p> <p>М7. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p> <p>М8. Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p>	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тестирование; - выполнение контрольных работ по темам предмета; - решение задач; - опрос по индивидуальным заданиям; - практические работы (оценка результатов выполнения практических работ) <p>Промежуточная аттестация: экзамен</p>

<p>М9. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>	
<p><i>Предметные</i></p> <p>П1. Сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;</p> <p>П2. Сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;</p> <p>П3. Владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;</p> <p>П4. Владение стандартными приёмами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;</p> <p>П5. Сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;</p> <p>П6. Владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;</p> <p>П7. Сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;</p> <p>П8. Владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач;</p> <p>П9. Сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений;</p> <p>П10. Сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач;</p> <p>П11. Сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат;</p> <p>П12. Сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций,</p>	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тестирование; - выполнение контрольных работ по темам предмета; - решение задач; - опрос по индивидуальным заданиям; - практические работы (оценка результатов выполнения практических работ) <p>Промежуточная аттестация: экзамен</p>

<p>использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;</p> <p>П13. Владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследования случайных величин по их распределению.</p>	
--	--

Планирование учебных занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения обучающихся

Тема учебного занятия	Активные и интерактивные формы и методы обучения
<i>Практическое занятие</i> Решение задач на цилиндр	Решение разноуровневых задач и заданий
<i>Практическое занятие</i> Решение задач на конус	Решение разноуровневых задач и заданий



АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МФЮА»



УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета
д.э.н., профессор
А.Г. Забелин
29 июня 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.6.1.5 История

для специальности

40.02.02 Правоохранительная деятельность
базовой подготовки

Рабочая программа учебного предмета рассмотрена на заседании кафедры «Социально-гуманитарные и общеправовые учебного предмета»

Протокол № 6 от 08 июня 2020 г.

Рабочая программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413

Заведующий кафедрой, кандидат филологических наук, доцент Никульцева В.В.

Разработчик: З.Б. Кандаурова, преподаватель кафедры гуманитарных дисциплин МФЮА

Рецензент: М.В. Потапина, преподаватель МИТУ-МАСИ

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	28
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	32

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы, реализуемой при подготовке специалистов среднего звена социально-экономического профиля по специальности **40.02.02 Правоохранительная деятельность**.

1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы: предмет входит в состав общеобразовательных предметов, формируемых из обязательной предметной области ФГОС СОО «Общественные науки» и изучается на базовом уровне.

1.3. Требования к результатам освоения предмета:

Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

- 1) сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- 2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- 3) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- 4) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- 5) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

1.4 Количество часов на освоение программы учебного предмета:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 199 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 133 часа, самостоятельной работы обучающегося 66 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы (очная форма обучения)

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>199</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>133</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>66</i>
<i>Промежуточная аттестация в форме</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>

2.2. Объем учебного предмета и виды учебной работы (заочная форма обучения)

Вид учебной работы	Объем часов
обязательная учебная нагрузка при очной форме обучения (всего)	<i>199</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>189</i>
обязательные учебные занятия при заочной форме обучения (всего)	<i>10</i>
в том числе:	
<i>обзорные, установочное занятия</i>	<i>10</i>
<i>Промежуточная аттестация в форме</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>

2.3. Тематический план и содержание учебного предмета История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов
1	2		3
1 курс, 1 семестр			
Раздел 1. История как наука			
Тема 1.1. Первобытный мир и зарождение цивилизаций	Содержание учебного материала		
	1	История как наука. Древнейшая стадия истории человечества История как наука. История в системе гуманитарных наук. Основные концепции исторического развития человечества. Проблема достоверности и фальсификации исторических знаний. Происхождение человека. Люди эпохи палеолита. Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза. Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи Древнейшие виды человека. Расселение древнейших людей по земному шару. Неолитическая революция. Причины неолитической революции. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Зарождение производящего хозяйства, появление земледелия и животноводства.	2
		Самостоятельная работа. Концепции исторического развития. Цивилизации, варианты их типологии Периодизация всемирной истории, история и время. Общественная роль и функции истории.	1
	Самостоятельная работа. Проблема антропогенеза. Археологические памятники каменного века на территории России. Мировоззрение первобытного человека. Возникновение религиозных верований. Искусство. Протоцивилизации.	2	
Раздел II. Цивилизации Древнего мира			
Тема 2.1. Древний мир	Содержание учебного материала		
	2	Древнейшие государства. Великие державы Древнего Востока Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира - древневосточной и античной. Специфика древнеегипетской цивилизации. Города-государства Шумера. Вавилон. Законы Хаммурапи. Финикийцы и их достижения. Древние евреи в Палестине. Хараппская цивилизация Индии. Индия под властью ариев. Зарождение древнекитайской цивилизации. Великие державы Древнего Востока. Предпосылки складывания великих держав, их особенности. Последствия появления великих держав. Хеттское царство. Ассирийская военная держава. Урарту. Мидийско-Персидская держава - крупнейшее государство Древнего Востока. Государства Индии. Объединение Китая. Империи Цинь и Хань. Традиционное общество: социальные связи, экономическая жизнь, политические отношения. Архаичные цивилизации древности.	2
		Самостоятельная работа обучающихся. Традиционное общество: специфика социальных связей, экономической жизни, политических отношений. Социальная пирамида. Основные сословия и социальные группы в древних обществах. Роль аристократии и жречества. Категории трудового населения. Политический строй. Типы государств древности. Общее и особенное в развитии древних цивилизаций. Доколумбова Америка.	2
	3 Античный мир. Древняя Греция. Древний Рим. Античные цивилизации Средиземноморья. Формирование научной формы мышления в античном обществе.	2	

		<p>Древняя Греция. Особенности географического положения и природы Греции. Мinoйская и микенская цивилизации. Последствия вторжения дорийцев в Грецию. Складывание полисного строя. Характерные черты полиса. Великая греческая колонизация и ее последствия. Развитие демократии в Афинах. Спарта и ее роль в истории Древней Греции. Греко-персидские войны, их ход, результаты, последствия. Расцвет демократии в Афинах. Причины и результаты кризиса полиса. Македонское завоевание Греции. Походы Александра Македонского и их результаты. Эллинистические государства- синтез античной и древневосточной цивилизаций.</p> <p>Древний Рим. Рим в период правления царей. Рождение Римской республики и особенности управления в ней. Борьба патрициев и плебеев, ее результаты. Римские завоевания. Борьба с Карфагеном. Превращение Римской республики в мировую державу. Система управления в Римской республике. Внутриполитическая борьба, гражданские войны. Рабство в Риме, восстание рабов под предводительством Спартака. От республики к империи. Римская империя: территория, управление. периоды принципата и домината. Рим и провинции. Войны Римской империи. Римляне и варвары. Кризис Римской империи. Поздняя империя. Эволюция системы императорской власти. Колонат. Разделение Римской империи на Восточную и Западную. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.</p>	
	4	<p>Культура и религия Древнего мира Мифологическая картина мира. Формирование индо-буддистской, китайско-конфуцианской, иудео-христианской духовных традиций. Возникновение религиозной картины мира. Социальные нормы, духовные ценности, философская мысль в древнем обществе. Формирование научной формы мышления в античном обществе</p> <p>Особенности культуры и религиозных воззрений Древнего Востока. Монотеизм. Иудаизм. Буддизм — древнейшая мировая религия. Зарождение конфуцианства в Китае. Достижения культуры Древней Греции. Особенности древнеримской культуры. Античная философия, наука, литература, архитектура, изобразительное искусство. Античная культура как фундамент современной мировой культуры. Религиозные представления древних греков и римлян. Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры. Превращение христианства в государственную религию Римской империи.</p>	2
		<p>Самостоятельная работа обучающихся. Культурное наследие древних цивилизаций. Мифологическое сознание и его специфические черты. «Осевое время». Роль древности в становлении современного мира. Эстафета культурных достижений. Восток и Запад. Античность и европейская цивилизация</p>	2
Раздел III. Цивилизации Запада и Востока в Средние века			
Тема 3.1. Цивилизации Запада	Содержание учебного материала		
	5	<p>Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи. Крещение варварских племен. Варварские королевства, особенности отношений варваров и римского населения в различных королевствах. Синтез позднеримского и варварского начал в европейском обществе раннего Средневековья. Варварские правды. Христианская средневековая цивилизация в Европе, её региональные особенности и динамика развития. Православие и католицизм.</p>	2
	6	<p>Возникновение ислама. Арабские завоевания Возникновение исламской цивилизации. Арабы. Мухаммед и его учение. Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Образование Арабского халифата. Арабские завоевания. Мусульмане и христиане. Культура исламского мира. Архитектура, каллиграфия, литература. Развитие науки. Арабы как связующее звено между культурами античного мира и средневековой Европы.</p>	2

		Самостоятельная работа обучающихся. Роль Конфуция и суть конфуцианских принципов общественных и семейно-личных взаимоотношений. Влияние конфуцианства на развитие китайской цивилизации. Эпоха Тан. Культура средневекового Китая и влияние культуры на соседние страны. Знаменитые буддийские храмы и священные места на Востоке. Культура средневековой Индии.	2
	7	Византийская империя Территория Византии. Византийская империя: власть, управление. Расцвет Византии при Юстиниане. Попытка восстановления Римской империи. Кодификация права. Византия и славяне, славянизация Балкан. Принятие христианства славянскими народами. Византия и страны Востока. Турецкие завоевания и падение Византии. Культура Византии. Сохранение и переработка античного наследия. Искусство, иконопись, архитектура. Человек в византийской цивилизации. Влияние Византии на государственность и культуру России.	2
Тема 3.2. Цивилизация Востока	Содержание учебного материала		
	8	Восток в Средние века Средневековая Индия. Ислам в Индии. Делийский султанат. Культура средневековой Индии. Особенности развития Китая. Административно-бюрократическая система. Империи Суй, Тан. Монголы. Чингисхан. Монгольские завоевания, управление державой. Распад Монгольской империи. Империя Юань в Китае. Свержение монгольского владычества в Китае, империя Мин. Китайская культура и ее влияние на соседние народы. Становление и эволюция государственности в Японии. Самураи. Правление сёгунов. Исламская духовная культура и философская мысль в эпоху Средневековья	2
	9	Феодальная раздробленность в Европе. Основные черты западноевропейского феодализма Империя Карла Великого и ее распад. Феодальная раздробленность в Европе. Королевство франков. Военная реформа Карла Мартелла и ее значение. Франкские короли и римские папы. Карл Великий, его завоевания и держава. Каролингское возрождение. Распад Каролингской империи. Причины и последствия феодальной раздробленности. Британия в раннее Средневековье. Норманны и их походы. Норманнское завоевание Англии. Средневековое общество. Феодализм: понятие, основные черты. Феодальное землевладение, вассально-ленные отношения. Причины возникновения феодализма. Структура и сословия средневекового общества. Феодальный замок. Рыцари, рыцарская культура. Города Средневековья, причины их возникновения. Развитие ремесла и торговли. Коммуны и сеньоры. Городские республики. Ремесленники и цехи. Социальные движения. Повседневная жизнь горожан. Значение средневековых городов. Кризис европейского общества в XIV-XV вв.	2
		Самостоятельная работа обучающихся. Процесс христианизации европейских народов. Культурно-религиозная роль монастырей в раннее Средневековье, их религиозные, социальные и культурные функции. Соприкосновение разных цивилизаций в пределах Византийской империи. Отношения собственности. Феод. Вассальные связи. Начало формирования «феодальной лестницы». Представления о мире и человеке в Средние века. Природа, Бог, космос и чудо в средневековой картине мира. Христианское пространство и время. Дуализм духовной жизни Средневековья. Социально-нравственные качества человека. Повседневная жизнь в эпоху Средневековья.	2
	10	Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы. Зарождение централизованных государств в Европе Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы Христианская церковь в Средневековье. Церковная организация и иерархия. Усиление роли римских пап. Разделение церквей, католицизм и православие. Духовенство, монастыри. Их роль в средневековом обществе. Клунийская реформа, монашеские ордена. Борьба пап и императоров	2

		Священной Римской империи. Папская теократия. Крестовые походы, их последствия. Ереси в Средние века: причины их возникновения и распространения. Инквизиция. Упадок папства. Зарождение централизованных государств в Европе. Англия и Франция в Средние века. Держава Плантагенетов. Великая хартия вольностей. Франция под властью Капетингов на пути к единому государству. Оформление сословного представительства (парламент в Англии, Генеральные штаты во Франции). Столетняя война и ее итоги. Османское государство и падение Византии. Рождение Османской империи и государства Европы. Пиренейский полуостров в Средние века. Реконкиста. Образование Испании и Португалии. Политический и культурный подъем в Чехии. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия. Перемены во внутренней жизни европейских стран. «Черная смерть» и ее последствия. Изменения в положении трудового населения. Жакерия. Восстание Уота Тайлера. Завершение складывания национальных государств. Окончательное объединение Франции. Война Алой и Белой розы в Англии. Укрепление королевской власти в Англии	
	11	Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса Особенности и достижения средневековой культуры. Наука и богословие. Духовные ценности Средневековья. Школы и университеты. Художественная культура (стили, творцы, памятники искусства). Изобретение книгопечатания и последствия этого события. Гуманизм. Начало Ренессанса (Возрождения). Культурное наследие европейского Средневековья.	2
Раздел IV. От Древней Руси к Российскому государству			
Тема 4.1 Древняя Русь	Содержание учебного материала		
	12	Древнейшие государства. Великие державы Древнего Востока Народы и древнейшие государства на территории России. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Оседлое и кочевое хозяйство. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Великое переселение народов. Праславяне. Восточнославянские племенные союзы и соседи. Занятия, общественный строй и верования восточных Происхождение государственности у восточных славян. Дань и подданство. Князья и дружина. Вечевые порядки. Принятие христианства. Право на Руси. Категории населения. Княжеские усобицы Христианская культура и языческие традиции. Контакты с культурами Запада и Востока. Влияние Византии. Культура Древней Руси как один из факторов образования древнерусской народности Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава. Крещение Руси и его значение. Распространение культуры и письменности. Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи.	2
		Самостоятельная работа обучающихся. Восточные славяне в VII—VIII вв. Быт и хозяйство восточных славян. Жилище. Одежда. Формы хозяйствования. Общественные отношения. Семья. Роль женщин в общине. Верования. Славянский пантеон и языческие обряды.	2
	13	Раздробленность на Руси. Древнерусская культура Причины распада Древнерусского государства. Крупнейшие земли и княжества. Монархии и республики. Русь и Степь. Идея единства русской земли.	2

		<p>Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси. Зарождение стремления к объединению русских земель. Особенности древнерусской культуры. Возникновение письменности. Летописание. Былинный эпос. Деревянное и каменное зодчество. Живопись (мозаики, фрески). Иконы. Декоративно-прикладное искусство. Развитие местных художественных школ.</p>	
	14	<p>Монгольское завоевание и его последствия. Натиск с Запада Монгольское нашествие. Образование Монгольского государства Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Походы монгольских войск на Юго-Западную Русь и страны Центральной Европы. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Включение русских земель в систему управления монгольской империи. Золотая орда. Роль монгольского завоевания в истории Руси. Экспансия с Запада. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества. Борьба с крестоносной агрессией: итоги и значение. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.</p>	2
		<p>Самостоятельная работа обучающихся. Русь и ее соседи в XI–начале XII вв. Взаимоотношения Руси и Византии в XI–XII вв. Роль православия в формировании самосознания русского средневекового общества, его влияние на мировосприятие и этику русского человека. Русь и кочевые народы южнорусских степей: военное противостояние, этническое и культурное взаимовлияние. Русь в системе культурно-политических контактов между Западом и Востоком. Право в Древней Руси. Ярослав Мудрый. «Русская правда». Власть и собственность. Основные категории населения. Князь и боярство. Знатные и простолюдины. Свободные и несвободные. Город и горожане. Истоки русской культуры. Значение христианства в становлении национальной культуры. Устное народное творчество. Славянская письменность. Древнерусская литература. Архитектура. Живопись. Складывание местных культурных центров.</p>	2
Тема 4.2 Российское государство	Содержание учебного материала		
	15	<p>Образование единого государства – России Восстановление экономики русских земель. Формы землевладения и категории населения. Роль городов в объединительном процессе. Борьба за политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси. Москва как центр объединения русских земель. Взаимосвязь процессов объединения русских земель и освобождения от ордынского владычества. Зарождение национального самосознания. Великое княжество Московское в системе международных отношений. Принятие Ордой ислама. Автокефалия русской православной церкви. Культурное развитие русских земель и княжеств. Влияние внешних факторов на развитие русской культуры. Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Свержение золотоордынского ига. «Москва – третий Рим». Роль церкви в государственном строительстве. Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения. Особенности образования централизованного государства в России. Рост международного авторитета российского государства. Формирование русского, украинского и белорусского народов Русь при преемниках Дмитрия Донского. Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Феодальная война второй четверти XV века, ее итоги. Автокефалия Русской православной церкви. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Войны с Казанью, Литвой, Ливонским орденом и Швецией. Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской</p>	2

		власти. Судебник 1497 года. Происхождение герба России. Система землевладения. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы.	
		Самостоятельная работа обучающихся. Русь на пути к возрождению. От Руси к России. Восстановление экономического уровня после нашествия монголо-татар. Земледелие и землевладение. Формы собственности и категории населения. Князь и его приближенные. Роль боярства. Формирование дворянства. Город и ремесло. Церковь и духовенство. Русь и Золотая Орда в XIV в. Борьба за великое княжение. Экономическое и политическое усиление Московского княжества. Борьба Москвы и Твери. Иван Калита. Дмитрий Донской и начало борьбы за свержение ордынского ига. Куликовская битва и ее значение. Обособление западных территорий Руси. Великое княжество Литовское и Польша. Особое положение Новгородской республики. «Вольности» новгородские. Еретические движения. Отношения с Москвой. Характер и особенности объединения Руси. Иван III. Присоединение Новгорода и других земель. Свержение ордынского ига (1480 г.). Завершение образования единого Русского государства. Предпосылки централизации. Политический строй. Судебник 1497 г. Формирование органов центральной и местной власти. Зарождение приказного строя. Боярская дума. Государев двор. Организация войска. Церковь и великокняжеская власть. Церковно-политическая теория «Москва — третий Рим» и ее роль в противостоянии распространению западных идей. Вклад православной церкви в укрепление единого государства.	2
Раздел V. Россия в XVI— XVII веках: от великого княжества к царству			
Тема 5.1 Россия в XVI в	Содержание учебного материала		
	16	Россия в правление Ивана Грозного Россия в период боярского правления. Установление царской власти. Иван IV. Избранная рада. Реформы середины XVI в. Реформы 1550-х годов и их значение. Создание органов сословно-представительной монархии. Становление приказной системы. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина. Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян. Учреждение патриаршества. Расширение государственной территории в XVII в.	2
		Самостоятельная работа обучающихся. Русская культура в XIII—XVII вв. Литература, живопись, архитектура. Религиозные споры. Публицистика. «Домострой». Социальная роль женщины. Быт и нравы. «Обмирщение» русской культуры в XVII в. Расширение культурных связей с Западной Европой. Создание школ. Славяно-греко-латинская академия. Новые жанры в литературе. Симеон Полоцкий. Протопоп Аввакум.	2
Тема 5.2 Россия в XVII в	Содержание учебного материала		
	17	Смутное время начала XVII века Смута. Пресечение правящей династии. Смута: причины, участники, последствия. Царствование Б. Годунова. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Борьба с Речью Посполитой и Швецией. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К.Минина и Д.Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых	2
	18	Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения	2

		<p>Экономические последствия Смуты. Восстановление хозяйства. Новые явления в экономике начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур Новые явления в экономике страны: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян</p> <p>Народные движения. Экономические последствия Смуты. Восстановление хозяйства. Новые явления в экономике страны: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян. Социальные движения XVII в. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Т. Разина. Формирование национального самосознания</p>	
	19	<p>Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке</p> <p>Восстановление самодержавия. Первые Романовы. Рост территории государства. Юридическое оформление крепостного права. Усиление царской власти. Развитие приказной системы. Преобразования в армии. Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Старообрядчество Протопоп Аввакум. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. Внешняя политика России в XVII веке. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. Отношения России с Крымским ханством и Османской империей.</p>	2
	20	<p>Культура Руси конца XIII— XVII вв.</p> <p>Культура XIII— XV веков. Летописание. Важнейшие памятники литературы Развитие зодчества (Московский Кремль, монастырские комплексы-крепости). Расцвет иконописи (Ф. Грек, А. Рублев). Развитие культуры народов России в XV-XVII вв. Усиление светских элементов в русской культуре XVII в Культура XVI века. Книгопечатание (И. Федоров). Публицистика. Зодчество (шатровые храмы). «Домострой». Культура XVII века. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Зодчество: основные стили и памятники. Живопись (С. Ушаков).</p>	2
Раздел VI. Страны Запада и Востока в XVI — XVIII вв.			
Тема 6.1. Страны Запада и Востока в XVI — XVIII вв.	Содержание учебного материала		
	21	<p>Великие географические открытия. Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе.</p> <p>Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу. Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. Формирование нового пространственного восприятия мира. Изменение роли техногенных и экономических факторов общественного развития в ходе модернизации. Торговый и мануфактурный капитализм. Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации.</p> <p>Великие географические открытия. Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий. Новые формы организации производства. Накопление капитала. Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство. Развитие торговли и товарно-денежных отношений. Революция цен и ее последствия.</p>	2
		Самостоятельная работа обучающихся. Государство и власть в эпоху перехода к индустриальной цивилизации.	2

	Образование централизованных государств. Империи и национальные государства. Абсолютизм. Сходство и различия абсолютных монархий в России и Западной Европе. Судьбы сословно-представительных институтов в условиях абсолютизма. Английская революция XVII в. и ее значение для Европы. «Просвещенный абсолютизм» и его особенности в Австрии, Пруссии, России.	
22	Реформация и контрреформация Становление абсолютизма в европейских странах. Англия в XVII— XVIII веках От сословно-представительных монархий к абсолютизму. Изменение в идеологических и правовых основах государственности. Буржуазные революции XVII-XIX вв. Идеология Просвещения и конституционализм. Возникновение идейно-политических течений. Становление гражданского общества. Технический прогресс в XVIII – середине XIX вв. Промышленный переворот. Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX в. Различные модели перехода от традиционного к индустриальному обществу. Мировосприятие человека индустриального общества. Формирование классической научной картины мира. Особенности духовной жизни нового времени странах. Мировосприятие человека индустриального общества. Формирование классической научной картины мира. Понятие «протестантизм». Религиозные войны. Контрреформация и попытки преобразований в католическом мире. Абсолютизм как общественно - политическая система. Абсолютизм во Франции. Абсолютизм в Испании. Испания и империя Габсбургов в XVII—XVIII веках. Англия в эпоху Тюдоров. Превращение Англии в великую морскую державу при Елизавете I. Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. «Просвещенный абсолютизм», его значение и особенности в Пруссии, при монархии Габсбургов. Причины и начало революции в Англии. Итоги, характер и значение Английской революции.	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Научная революция и изменения в образе жизни в раннее Новое время. Основные научные открытия и технические изобретения. Появление экспериментальной науки. Научная революция в Европе. Леонардо да Винчи, Андреас Везалий, Николай Коперник. Процесс профессионализации. Новый этап в развитии исторического сознания. Николо Макиавелли, Жан Боден. Углубление разрыва между наукой и Церковью, между научным и религиозным сознанием. Культура повседневности. Повышение качества жизни, принцип самообеспечения, изменения в обыденном сознании. Складывание новой системы ценностей.	2
23	Страны Востока в XVI — XVIII веках. Страны Востока и колониальная экспансия европейцев Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии Османские завоевания в Европе. Внутренний строй Османской империи и причины ее упадка. Маньчжурское завоевание Китая. Империя Цин и ее особенности. Сёгунат Токугавы в Японии. Колониальные захваты Англии, Голландии и Франции. Колониальное соперничество. Складывание колониальной системы. Испанские и португальские колонии Америки, ввоз африканских рабов. Английские колонии в Северной Америке: социально-экономическое развитие и политическое устройство. Рабовладение. Европейские колонизаторы в Индии. Захват Индии Англией и его последствия.	2
24	Международные отношения в XVII— XVIII веках Религиозные, экономические и колониальные противоречия. Причины, ход, особенности, последствия. Тридцатилетней войны. Вестфальский мир и его значение. Гегемония Франции в Европе во второй половине XVII века. Династические войны XVIII века. (Война за испанское наследство, Война за австрийское наследство). Семилетняя война.	2
25	Возрождение и гуманизм в Западной Европе Развитие европейской культуры и науки в XVII— XVIII веках	2

		Эпоха Возрождения. Истоки и предпосылки становления культуры Ренессанса в Италии Влияние гуманистических идей в литературе, искусстве и архитектуре. Высокое Возрождение в Италии. Искусство стран Северного Возрождения. Эпоха Просвещения. Новые художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Крупнейшие писатели, художники, композиторы. Просвещение: эпоха и идеология. Развитие науки, важнейшие достижения. Идеология Просвещения. Вольтер, Ш.Монтескьё, Ж. Ж. Руссо.	
		Самостоятельная работа обучающихся. Век Просвещения. Понятие «Просвещение» и его содержание. Теория естественного равенства. «Общественный договор». «Народный суверенитет». Культ Разума. Идея прогресса. Пути, способы и степень распространения идей Просвещения. Особенности Просвещения во Франции, Германии, Англии и России. Просвещение и власть, «просвещенный абсолютизм». Просветительские идеи в литературе и искусстве.	2
	26	Война за независимость и образование США. Французская революция конца XVIII века. Причины борьбы английских колоний в Северной Америке за независимость. Декларация независимости США. Образование США. Предпосылки и причины Французской революции конца XVIII века. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Конституция 1791 года. Начало революционных войн. Свержение монархии и установление республики. Установление во Франции власти Наполеона Бонапарта. Итоги революции. Международное значение революции.	2
Раздел VII. Россия в конце XVII — XVIII веков: от царства к империи			
Тема 7.1. Россия в конце XVII — XVIII веков	Содержание учебного материала		
	27	Россия в эпоху петровских преобразований Россия в эпоху петровских преобразований. Начало царствования Петра I. Правление царевны Софьи. Крымские походы В.В. Голицына. Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Первые преобразования. Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Петровские преобразования. Провозглашение империи. Абсолютизм. Превращение дворянства в господствующее сословие. Сохранение крепостничества в условиях модернизации. Государственные реформы Петра I. Развитие экономики. Политика протекционизма и меркантилизма. Подушная подать. Введение паспортной системы. Социальные движения. Итоги и цена преобразований Петра Великого.	2
		Самостоятельная работа обучающихся. Культура России в середине и во второй половине XVIII в. Русская культура в середине XVIII в. Идеи Просвещения и просвещенное общество в России. Достижения архитектуры и изобразительного искусства. Барокко и классицизм в России. Быт и нравы, повседневная жизнь различных слоев общества. Итоги развития русской культуры в XVIII в.	2
	28	Экономическое и социальное развитие в XVIII веке Народные движения. Развитие промышленности и торговли во второй четверти — конце XVIII века. Рост помещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, их положение. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. И. Пугачева и его значение.	2
	29	Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века Россия в период дворцовых переворотов Упрочение сословного общества.	2

		Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Короткое правление Петра III. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Внутренняя политика Павла I, его свержение. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы (П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков). Присоединение и освоение Крыма и Новороссии; Г. А. Потемкин. Участие России в разделах Речи Посполитой. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф. Ф. Ушакова. Превращение России в мировую державу в XVIII веке	
	30	Русская культура XVIII века Русское просвещение. Нововведения в культуре петровских времен. Просвещение и научные знания (Ф. Прокопович. И. Т. Посошков). Литература и искусство. Архитектура и изобразительное искусство (Д.Трезини, В.В.Растрелли, И.Н.Никитин). Культура и быт России во второй половине XVIII века. Становление отечественной науки; М.В.Ломоносов. Исследовательские экспедиции. Историческая наука (В. Н. Татищев). Русские изобретатели (И. И. Ползунов, И. П. Кулибин). Обще ственная мысль (Н.И.Новиков, А.Н.Радищев). Литература: основные направления, жанры, писатели (А.П.Сумароков, Н.М.Карамзин, Г.Р.Державин, Д.И.Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф. Г. Волков).	2
		Самостоятельная работа обучающихся. Культура России в середине и во второй половине XVIII в. Русская культура в середине XVIII в. Идеи Просвещения и просвещенное общество в России. Достижения архитектуры и изобразительного искусства. Барокко и классицизм в России. Быт и нравы, повседневная жизнь различных слоев общества. Итоги развития русской культуры в XVIII в.	2
Раздел VIII. Становление индустриальной цивилизации			
Тема 8.1. Промышленный переворот	Содержание учебного материала		6
	31	Промышленный переворот и его последствия Технический прогресс в XVIII – середине XIX вв. Промышленный переворот. Промышленный переворот, его причины и последствия. Важнейшие изобретения. От мануфактуры к фабрике. Машинное производство. Появление новых видов транспорта и средств связи Социальные последствия промышленной революции Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX в. Различные модели перехода от традиционного к индустриальному обществу. Экономическое развитие Англии и Франции в XIX веке. Конец эпохи «свободного капитализма». Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. Финансовый капитал. Роль государства в экономике Мировосприятие человека индустриального общества. Формирование классической научной картины мира. Особенности духовной жизни нового времени.	2
		Самостоятельная работа обучающихся. Становление гражданского общества. Торжество «договорной» теории. Конституционные документы. Представительные органы. Расширение представительства. Возникновение идейно-политических течений. Консерватизм, либерализм, социализм: идейные платформы и социальная база. Становление партий и формы партийной деятельности.	2
	32	Международные отношения в XIX веке Войны Французской революции и Наполеоновские войны. Антифранцузские коалиции. Крушение наполеоновской империи и его причины. Создание Венской системы международных отношений. Священный союз. Восточный вопрос	2

		и обострение противоречий между европейскими державами. Крымская (Восточная) война и ее последствия. Франко-прусская война и изменение расстановки сил на мировой арене. Колониальные захваты. Противоречия между державами. Складывание системы союзов. Тройственный союз. Франко-русский союз — начало образования Антанты.	
		Самостоятельная работа обучающихся. История — «муза века». Расцвет книжной культуры. Развитие образования: университеты, школы, формы самообразования. Художественные стили: романтизм, реализм, «исторические» стили, импрессионизм.	2
2 семестр			
Тема 8.1. Промышленный переворот	1	Политическое развитие стран Европы и Америки. Развитие западноевропейской культуры Страны Европы после Наполеоновских войн. Июльская революция во Франции. Образование независимых государств в Латинской Америке. Эволюция политической системы Великобритании, чартистское движение. Революции во Франции, Германии, Австрийской империи и Италии в 1848 — 1849 годах: характер, итоги и последствия. Пути объединения национальных государств: Италии, Германии. Социально-экономическое развитие США в конце XVIII — первой половине XIX века. Распространение социалистических идей. Первые социалисты. Рост рабочего движения. Деятельность I Интернационала. Возникновение социал-демократии. Образование II Интернационала. Течения внутри социал- демократии. Развитие западноевропейской культуры. Литература. Изобразительное искусство. Музыка. Романтизм, реализм, символизм в художественном творчестве. Теория Ч. Дарвина. Важнейшие научные открытия. Революция в физике. Влияние культурных изменений на повседневную жизнь и быт людей. Автомобили и воздухоплавание.	<i>1</i>
Тема 8.2. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока	Содержание учебного материала		
	2	Колониальная экспансия европейских стран. Индия. Китай и Япония Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии. Особенности социально- экономического и политического развития стран Востока. Страны Востока и страны Запада: углубление разрыва в темпах экономического роста. Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран. Индия под властью британской короны. Восстание сипаев и реформы в управлении Индии. Начало превращения Китая в зависимую страну. Опиумные войны. Восстание тайпинов, его особенности и последствия. Упадок и окончательное закабаление Китая западными странами. Особенности японского общества в период сёгуната. Токугава. Насильственное «открытие» Японии. Революция Мэйдзи и ее последствия. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии.	<i>1</i>
Тема 8.2. Российская империя в XIX веке	Содержание учебного материала		2
	3	Внутренняя и внешняя политика в годы правления Александра I Особенности экономики России в XVIII – первой половине XIX вв.: господство крепостного права и зарождение капиталистических отношений. Начало промышленного переворота. Реформы государственной системы в первой половине XIX в. Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Проект М. М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 года и его последствия. Отечественная война 1812 года. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны (М. И. Кутузов, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 года Заграничный поход русской армии 1813—1814 годов. Венский конгресс. Роль России в европейской политике в 1813—1825 годах. Изменение внутривнутриполитического курса Александра I в 1816 — 1825 годах. Аракчеевщина. Движение декабристов. Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели,	<i>1</i>

		первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П. И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н. М. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 года) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.	
	4	Внутренняя и внешняя политика в годы правления Николая I Имперская внешняя политика России. Крымская война. Правление Николая I. Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрин. Политика в области образования. Теория официальной народности (С. С. Уваров). Практическое занятие Начало промышленного переворота в России, его последствия. Оппозиционная общественная мысль. «Философическое письмо» П. Я. Чаадаева. Славянофилы и западники, революционно-социалистические течения. Россия и революционные события 1830—1831 и 1848—1849 годов в Европе. Восточный вопрос. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853—1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги. Героическая оборона Севастополя и ее герои	1
		Самостоятельная работа обучающихся. Интеллектуальная и художественная жизнь России первой половины XIX в. Российский феномен: философия, литература и литературная критика вместо политической борьбы. Политические идеалы: иллюзии и реальность. Общественно-политическая борьба и поиск национально-политической идентичности. Славянофилы. Западники. Правительственная идеология и рождение теории «официальной народности». Развитие науки и техники в России в первой половине XIX в. Открытия и технические изобретения. Литература и книгоиздание. Стили и направления в литературе: сентиментализм, романтизм, реализм. Музыкальная культура. Живопись: от классицизма к романтизму и реализму. Архитектура. Театр.	4
Тема 8.3. Россия во второй половине XIX в.		Содержание учебного материала	4
	5	Отмена крепостного права и реформы 60 — 70-х гг. Общественное движение во второй половине XIX века Реформы 1860-х-1870-х гг. Отмена крепостного права. Развитие капиталистических отношений в промышленности и сельском хозяйстве. Сохранение остатков крепостничества. Консерваторы. Славянофилы и западники. Русский утопический социализм Необходимость и предпосылки реформ. России. Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860—1870-х годов. «Конституция М.Т.Лорис-Меликова». Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия. Общественное движение в России в последней трети XIX века. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев), организации, тактика. Деятельность «Земли и воли» и «Народной воли». Кризис революционного народничества. Основные идеи либерального народничества. Распространение марксизма и зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения.	1
	6	Экономическое развитие во второй половине XIX века. Внешняя политика России во второй половине XIX в. Научно-технический прогресс в конце XIX-последней трети XX вв. Проблема периодизации НТР. Циклы экономического развития стран Запада в конце XIX – середине XX вв. От монополистического капитализма к смешанной	1

	<p>экономике. Эволюция собственности, трудовых отношений и предпринимательства. Изменение социальной структуры индустриального общества.</p> <p>Политика контрреформ. Самодержавие, сословный строй и модернизационные процессы.</p> <p>Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н.Х.Бунге, С.Ю.Витте). Европейская политика. А. М. Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Русско - турецкая война 1877—1878 годов, ход военных действий на Балканах — в Закавказье. Роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Заключение русско-французского союза. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX век</p>	
7	<p>Русская культура XIX века</p> <p>Культура народов России и ее связи с европейской и мировой культурой XVIII - первой половины XIX в. Развитие науки и техники. Географические экспедиции, их участники. Расширение сети школ и университетов. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения. Общественное звучание литературы. Становление и развитие национальной музыкальной школы. Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура: стили (русский ампи́р, классицизм), зодчие и их произведения. Место российской культуры в мировой культуре XIX века.</p>	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся. Интеллектуальная и художественная жизнь пореформенной России. Повседневная жизнь населения России в XIX в.</p> <p>Великие реформы и русская культура. Перемены в системе образования: училища, школы, гимназии, университеты. Развитие науки и техники. Золотой век русской литературы. Музыкальная культура. Живопись. Архитектура. Театр. Крестьянство. Крестьянская община. Крестьянская семья и внутрисемейные отношения. Менталитет крестьянства. Религиозные воззрения. Трудовая этика. Роль городов в культурной жизни страны. Городское население. Численность и социальная структура. Городская семья. Повседневная жизнь русского города. Женская эмансипация. Столица и провинция. Пролетариат: быт, воззрения, психология. Формирование русской буржуазии. Духовенство. Правовое и материальное положение. Иерархи и рядовое духовенство. Быт, нравы. Священнослужители и общество. Дворянство. Права, привилегии, обязанности. Столичное и поместное дворянство. Дворянская семья. Образование и карьера дворянина. Нравы и обычаи. Просвещенный дворянин и «дикий» помещик. Офицерство. Значение дворянской культуры в истории России. Чиновный мир. Высшая бюрократия и «маленький человек»: материальное положение и духовные запросы.</p>	4
Раздел IX. От Новой истории к Новейшей		8
Тема 9.1.	Содержание учебного материала	8

Мир в начале XX века	8	Мир в начале XX века. Пробуждение Азии в начале XX века Основные этапы развития системы международных отношений в конце XIX-середине XX вв. Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. Военно-политические планы сторон. Гонка вооружений. Балканские войны. Подготовка к большой войне. Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы. Реформизм в деятельности правительств. Влияние достижений научно-технического прогресса Пробуждение Азии в начале XX века. Колонии, зависимые страны и метрополии. Начало антиколониальной борьбы. Синьхайская революция в Китае. Сун Ятсен. Гоминьдан. Кризис Османской империи и Младотурецкая революция. Революция в Иране. Национально-освободительная борьба в Индии против британского господства. Индийский национальный конгресс. М. Ганди.	1
	9	Россия на рубеже XIX— XX веков Российский монополистический капитализм и его особенности. Динамика промышленного развития. Аграрный вопрос Роль государства в экономической жизни страны. Император Николай II, его политические воззрения Реформы С.Ю. Витте. Аграрная реформа П.А.Столыпина. Нарастание экономических и социальных противоречий в условиях форсирования модернизации. Общественное движение Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры. Усиление рабочего и крестьянского движения Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков. Внешняя политика России. Конференции в Гааге Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Россия в системе военно-политических союзов на рубеже XIX-XX веков. Русско-японская война. Развитие системы образования, научные достижения российских ученых. Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Россия в системе военно-политических союзов на рубеже XIX-XX веков. Усиление влияния в Северо-Восточном Китае. Русско-японская война. Русско-японская война 1904 — 1905 годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир.	1
	10	Революция 1905—1907 годов в России Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. Развитие революционных событий и политика властей. Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 года. Становление российского парламентаризма Московское восстание. Спад революции. Легальные политические партии. Опыт российского парламентаризма 1906—1917 годов: особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах.	1
	11	Россия в период столыпинских реформ П. А. Столыпин как государственный деятель. Аграрная реформа П.А.Столыпина. Основное содержание и этапы реализации аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России. Экономический подъем. Политическая и общественная жизнь в России в 1910 — 1914 годы. Нарастание экономических и социальных противоречий в условиях форсирования модернизации Обострение внешнеполитической обстановки	1
Тема 9.2.	12	Первая мировая война	1

Первая мировая война		Россия в Первой мировой войне. Начальный период боевых действий (август—декабрь 1914 года). Восточный фронт и его роль в войне. Основные сражения в Европе в 1915—1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение. Боевые действия в Африке и Азии. Вступление в войну США и выход из нее России. Боевые действия в 1918 году. Поражение Германии и ее союзников. Первая мировая война и общество. Влияние войны на российское общество Развитие военной техники в годы войны. Нарастание общенационального кризиса в России. Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения	
		Самостоятельная работа обучающихся. Научно-технический прогресс на рубеже XIX–XX вв. Энергетическая революция. Новая физика и распад «неделимого атома». Расширение границ познаваемого мира. Новые скорости информационных потоков. Транспорт — кровеносная система индустриального общества. Достижения естественных наук. Новые отношения науки и производства.	4
	13	Революция 1917 года Революция и Гражданская война в России. Революция 1917 года. Причины революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. Временное правительство и Советы. Тактика политических партий «Апрельские тезисы» В.И.Ленина. Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. Россия в июле—октябре 1917 года. Выступление Л.Г. Корнилова и его провал. Октябрьская революция в России и ее последствия. II Всероссийский съезд Советов. Провозглашение и утверждение Советской власти. Учредительное собрание Декреты о мире и о земле. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Учредительное собрание Причины разгона Учредительного собрания. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года. Брестский мир. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия. Формирование однопартийной системы. Установление однопартийного режима.	<i>1</i>
		Самостоятельная работа. Февральская революция в России. Причины и ход революции. Эволюция власти и общества от февраля к октябрю 1917 г. Двоевластие. Кризисы Временного правительства. Причины радикализации общества. Учредительное собрание: ожидание, деятельность, результат.	4
	14	Гражданская война и иностранная интервенция Гражданская война и иностранная интервенция. Гражданская война в России. Причины Гражданской войны. Политические программы участвующих сторон Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. Начало фронтовой Гражданской войны. Ход военных действий на фронтах в 1918—1920 годах. Завершающий период Гражданской войны. Причины победы красных. Россия в годы Гражданской войны. Экономическая политика большевиков. Национализация, «красногвардейская атака на капитал». Политика «военного коммунизма». Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. Последствия и итоги Гражданской войны. «Белый» и «Красный террор» Российская эмиграция. Переход к новой экономической политике.	<i>2</i>
		Самостоятельная работа обучающихся. Советская Россия на международной арене. Брестский мир. Военная интервенции стран Антанты. Изоляция Советской России. Коминтерн. «Экспорт революции». Советская Россия и бывшие окраины Российской империи.	4
Раздел X. Между мировыми войнами			6
Содержание учебного материала			6

Тема 10.1. Экономическое развитие ведущих стран мира	15	Европа и США Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. Революционные события 1918 — начала 1920-х годов в Европе. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. Революции в Венгрии. Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах. Причины мирового экономического кризиса 1929—1933 годов. Поиск путей выхода из кризиса. Дж. М. Кейнс и его рецепты спасения экономики. Государственное регулирование экономики и социальных отношений. «Новый курс» президента США Ф. Рузвельта и его результаты.	1
	16	Недемократические режимы. Турция, Китай, Индия, Япония Режим Муссолини в Италии. Победа нацистов в Германии. Внутренняя политика А. Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима. Создание и победа Народного фронта во Франции, Испании. Гражданская война в Испании. Установление республики в Турции, деятельность М. Кемалю. Великая национальная революция 1925 — 1927 годов в Китае. Создание Компартии Китая. Установление диктатуры Чан Кайши и гражданская война в Китае. Советские районы Китая. Создание Национального фронта борьбы против Японии. Кампания гражданского неповиновения в Индии. Идеология ненасильственного сопротивления английским колонизаторам М. Ганди. Милитаризация Японии, ее переход к внешнеполитической экспансии.	1
		Самостоятельная работа обучающихся. Народы Азии, Африки и Латинской Америки в первой половине XX в. Основы функционирования колониальных систем в индустриальную эпоху. Первая мировая война и процесс «старения» традиционных военно-административных империй. США и доктрина «открытых дверей». Мандатная система. Китай: путь к обретению самостоятельности. Антиколониальная борьба народов Азии и Африки: ненасилие или вооруженное сопротивление? Латинская Америка на путях модернизации: каудильизм или демократия?	4
	17	Культура в первой половине XX века Развитие науки. Открытия в области физики, химии, биологии, медицины. Формирование новых художественных направлений и школ. Развитие реалистического и модернистского искусства. Изобразительное искусство. Архитектура. Основные направления в литературе. Писатели: модернисты, реалисты; писатели «потерянного поколения», антиутопии. Музыка. Театр. Развитие киноискусства. Рождение звукового кино.	1
	18	Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике. Политическая жизнь в 1920-е годы. Образование СССР. Выбор путей объединения. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. Национально-государственное строительство. Национальная политика советской власти. Укрепление позиций страны на международной арене Индустриализация и коллективизация в СССР. Обострение внутривластных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации. Первые пятилетки: задачи и результаты.	1
	19	Советское государство и общество в 1920 — 1930-е годы. Советская культура в 1920—1930-е годы Партийные дискуссии о путях социалистической модернизации общества. Концепция построения социализма в отдельно взятой стране. Причины свертывания новой экономической политики. Особенности советской политической системы. Культ вождя. Культ личности И.В. Сталина. И.В. Сталин. Массовые репрессии Массовые репрессии, их последствия. Изменение социальной структуры советского общества. Стахановское движение. Положение основных социальных групп. Индустриализация. Коллективизация. Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция 1936г Конституция	2

		СССР 1936 года. Культурная революция «Культурная революция»: задачи и направления. Создание советской системы образования. Идеологические основы советского общества Идейная борьба среди деятелей культуры. Утверждение метода социалистического реализма в литературе и искусстве. Достижения литературы и искусства. Развитие кинематографа. Введение обязательного начального преподавания. Восстановление преподавания истории. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Развитие советской науки. Дипломатическое признание СССР. Внешнеполитическая стратегия СССР между мировыми войнами.	
		Самостоятельная работа обучающихся. Диспропорция экономического и социально-правового статуса личности. Переход от революционной идеологии к традиционалистским принципам. Ритуализация коммунистической идеологии. Городское и сельское население: быт, повседневность, социальные стереотипы. Национально-культурная унификация населения. Рождение образа советского человека. Развитие советской культуры. «Культурная революция». Создание советской системы образования. Достижения и потери в сфере науки и искусства.	4
Раздел XI. Вторая мировая война. Великая Отечественная война			8
Тема 11.1 Вторая мировая война	Содержание учебной дисциплины		2
	20	Накануне Второй мировой войны Международные отношения. Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне.	1
	21	Первый период Второй мировой войны «Странная война» на Западном фронте. Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Подготовка СССР и Германии к войне.	1
Тема 11.2 Великая Отечественная война	Содержание учебного материала		6
	22	Начало Великой Отечественной войны Великая Отечественная война. Основные этапы военных действий. Причины поражения Красной Армии. Советское военное искусство. Героизм советских людей в годы войны Соотношение боевых сил к июню 1941 года. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года — ноябрь 1942 года). Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941 — 1945 годах.	1
	23	Советский тыл в годы войны. Движение Сопротивления Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления. Партизанское движение. Тыл в годы войны. Идеология и культура в годы войны. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры.	1
	24	Второй период Второй мировой войны Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Военные действия в Северной Африке. Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. СССР в антигитлеровской коалиции Курская битва и завершение коренного перелома. Главные задачи и основные	1

		наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Нюрнбергский процесс	
	25	Итоги Второй мировой войны Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны.	1
	26	Значение победы над фашизмом Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон.	2
		Самостоятельная работа обучающихся. Советский народ на фронте и в тылу. Советская культура и идеология в годы войны. Повседневная жизнь на фронте и в тылу. Население на оккупированных территориях.	4
Раздел XII. Мировое развитие в первые послевоенные десятилетия			8
Тема 12.1. СССР в послевоенные годы	Содержание учебной дисциплины		4
	27	СССР в послевоенные годы Восстановление хозяйства. Проблемы сельского хозяйства. Итоги четвертой пятилетки. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. Идеологические кампании конца 1940-х гг. Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Власть и общество. Послевоенные репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов.	1
	28	Советское общество конца 1950-х-начала 1960-х гг. Перемены после смерти И. В. Сталина. Борьба за власть, победа Н. С. Хрущева. XX съезд КПСС. XX съезд КПСС и его значение. Попытки преодоления культа личности. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Экономические реформы 1950-х-1960-х гг. Причины их неудач. Достижения в промышленности. Ситуация в сельском хозяйстве. Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство.	1
	29	Духовная жизнь в СССР в 1940-1960-е гг. Развитие культуры и науки в первые послевоенные годы. Особенности развития советской культуры в 1950-1980 гг. Наука и образование в СССР. Духовная жизнь в период «оттепели». Отступление от «оттепели». Наука в условиях «холодной войны». СССР на международной спортивной арене.	2
Тема 12.2. Страны Европы, Запада, Азии и США в первые послевоенные десятилетия	Содержание учебной дисциплины		4
	30	Страны Западной Европы и США в первые послевоенные десятилетия Становление «общества благосостояния» и смешанной экономики. Социально-ориентированная рыночная экономика.	1
	31	Падение мировой колониальной системы Распад колониальной системы: причины и основные этапы. Проблема выбора пути развития. Конфликты и кризисы в странах Юга.	1
	32	«Холодная война» и международные конфликты 1940-1970-х гг. «Холодная война» и ее влияние на экономику и внешнюю политику страны. Овладение СССР ракетно-ядерным оружием. Противоборство двух военно-политических блоков. Первые военно-политические конфликты «холодной	1

		войны». «Холодная война» в Азии. Война в Корее. Политика мирного сосуществования и военное соперничество. Война во Вьетнаме.	
	33	Расширение системы социализма: Восточная Европа и Китай Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Складывание мировой социалистической системы Восточная Европа в орбите влияния СССР. Первые симптомы кризиса в Восточной Европе. СССР и Китай: от союза к противостоянию. «Большой скачок» и культурная революция.	1
Раздел XIII. Социально -экономическое развитие в 1960-1990 гг.			14
Тема 13.1. Новая эпоха	Содержание учебной дисциплины		4
	34	Технологии новой эпохи Транспорт, космонавтика и новые конструкционные материалы. Биохимия, генетика, медицина. Электроника и робототехника.	1
	34	Становление информационного общества Информационная революция. Индустрия производства знаний. Новая социальная структура общества.	1
	36	Кризис «общества благосостояния» Системный кризис индустриального общества на рубеже 1960-1970-х гг. Модели ускоренной модернизации в XX веке. Историческая природа тоталитаризма и авторитаризма новейшего времени. Маргинализация общества в условиях ускоренной модернизации. Политическая идеология тоталитарного типа. Государственно-правовые системы и социально-экономическое развитие общества в условиях тоталитарных и авторитарных диктатур. Причины кризисов в развитых странах. Коммунисты и левые правительства в Европе. «Новые левые»: радикализм в действии.	1
	37	Неоконсервативная революция 1980-х гг. Неоконсерватизм. Социально-экономическая политика неоконсерватизма. Неоконсервативная модернизация.	1
Тема 13.2. СССР: от реформ к застою	Содержание учебной дисциплины		6
	38	СССР: от реформ к застою Система коллективного руководства. Экономические реформы 1960-х гг. и их итоги. «Застой». Попытки модернизации советского общества в условиях замедления темпов экономического роста. Концепция построения коммунизма. Теория развитого социализма. Конституция 1977г. Диссидентское и правозащитное движение	1
	39	СССР в системе международных отношений СССР в глобальных и региональных конфликтах второй половины XX века. Достижение военно-стратегического паритета СССР и США. Политика разрядки. Афганская война	1
	40	Углубление кризисных явлений в СССР и начало политики перестройки Политика Ю.В. Андропова. Приход к власти М.С. Горбачева. По пути экономических реформ. Политика ускорения и ее неудача Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий. Реформы политической системы. Изменение государственного устройства СССР. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки.	1
	41	Развитие гласности и демократии в СССР Политика перестройки и гласности.Расширение гласности. Переосмысление прошлого и ориентиры на будущее. Политический раскол советского общества. Политика гласности и ее последствия.	1

	42	Кризис и распад советского общества Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий Национальная политика и межнациональные отношения. Национальные движения в союзных республиках. Причины кризиса в межнациональных отношениях в СССР. Развитие кризиса Союза ССР. Кризис коммунистической идеологии межнациональные конфликты Образование политических партий и движений. Формирование многопартийности Попытка переворота и распад СССР. Августовские события 1991 года. Распад СССР. Причины распада СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.	1
	43	Наука. Литература и искусство. Спорт.1960-1980гг. Наука и техника. Развитие отечественной литературы. Театр и киноискусство. Эстрада. Достижения советского спорта. Особенности развития советской культуры в 1950-1980гг. Наука и образование в СССР	1
Тема 13.3. Новые индустриальные страны	Содержание учебной дисциплины		4
	44	Япония, новые индустриальные страны и Китай: новый этап развития Истоки японского экономического чуда. Новые индустриальные страны Латинской Америки и Юго-Восточной Азии Авторитаризм и демократия в политической жизни, экономические реформы. Национально-освободительные движения и региональные особенности процесса модернизации в странах Азии и Африки.	1
	45	Социально-экономическое развитие Индии, исламского мира и Латинской Америки в 1950-1980-х гг. Особенности модернизационных процессов в Индии. Исламский мир. Перонизм и демократия в Латинской Америке.	1
	46	Международные отношения: от разрядки к завершению «холодной войны» СССР и США: итоги соперничества. Разрядка международной напряженности. Причины срыва разрядки и обострение противоборства СССР и США в начале 1980-х гг. Новое политическое мышление и завершение «холодной войны»	2
Раздел XIV. Российская Федерация на рубеже XX— XXI веков			6
Тема 14.1. Формирование российской государственности	Содержание учебной дисциплины		6
	47	Формирование российской государственности Изменения в системе власти. Б.Н. Ельцин. Становление новой российской государственности. Политический кризис сентября-октября 1993 г.	1
	48	Конституция РФ 1993г. Конституция РФ 1993 года.	1
	49	Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты Основные этапы, направления и результаты экономической реформы 1990-х гг.	1
	50	Основные направления национальной политики: успехи и просчеты Чеченский конфликт Военно-политический кризис в Чечне.	1
	51	Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы Россия и Запад. Балканский кризис 1999 года. Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики	2
Раздел XV. Россия и мир на современном этапе			10
Тема 15.1.	Содержание учебной дисциплины		6
	52	Российская Федерация в начале века XXI	1

Российская Федерация в начале века XXI		Президентские выборы 2000 года. Деятельность Президента России В. В. Путина. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности, достойное для России место в мировом сообществе. Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия.	
	53	Президент России Д.А. Медведев Основные направления внутренней и внешней политики	1
	54	Президентские выборы 2012 года. Разработка и реализация планов дальнейшего развития России.	1
	55	Основные направления национальной политики Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Межнациональные и межконфессиональные отношения в современной России.	1
	56	Политические партии и движения РФ Политические партии и движения Российской Федерации	1
	57	Духовная жизнь России в современную эпоху Особенности духовной жизни современного общества. Изменения в научной картине мира. Мировоззренческие основы постмодернизма. Роль элитарной и массовой культуры в информационном обществе Российская культура в условиях радикального преобразования общества Россия в мировых интеграционных процессах и формирование современной международно-правовой системы.	1
Тема 15.2. Страны Европы, Азии, Африки, Америки на современном этапе развития		Содержание учебной дисциплины	2
	58	Страны Восточной и Юго-Восточной Европы и государства СНГ в мировом сообществе Особенности современных социально-экономических процессов в странах Запад и Востока. Восточное направление внешней политики. Страны Содружества Независимых Государств Отношения России со странами СНГ. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. Страны Азии, Африки и Латинской Америки на современном этапе развития Особенности современных социально-экономических процессов в странах Азии, Африки и Латинской Америки	1
	60	Россия и складывание новой системы международных отношений Российская Федерация в системе современных международных отношений Интернационализация экономики и формирование единого информационного пространства. Интеграционные процессы в современном мире Демократизация общественно-политической жизни и развитие правового государства. Молодежное, антивоенное, экологическое, феминистское движения. Проблема политического терроризма	1
Тема 15.3. Развитие мировой культуры		Содержание учебной дисциплины	2
	61	Основные тенденции развития мировой культуры Общественное сознание и духовная культура в период новейшей истории. Формирование неклассической научной картины мира. Мировоззренческие основы реализма и модернизма. Технократизм и иррационализм в общественном сознании. Дискуссия о постиндустриальной стадии общественного развития. Информационная революция и становление информационного общества. Достижения и противоречия культурного развития. Кризис политической идеологии на рубеже XX-XXI вв. Кризис политической идеологии на рубеже XX-XXI вв. «Неоконсервативная революция». Современная идеология «третьего пути».	1

	63	Религия и церковь в современной общественной жизни Религия и церковь в современной общественной жизни. Экуменизм. Причины возрождения религиозного фундаментализма и националистического экстремизма в начале XXI века. Глобальные угрозы человечеству и поиски путей их преодоления Россия и вызовы глобализации. Глобализация общественного развития на рубеже XX – XXI вв. Антиглобализм. Решение задач борьбы с терроризмом	1
Самостоятельная работа: Составление таблиц, графологической структуры, глоссария. Подборка фотодокументов.			1
<i>Дифференцированный зачет</i>			2
Всего			199

Уровни освоения учебного материала:

1. Ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. Репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. Продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет истории

(учебная аудитория для проведения занятий всех видов, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации)

- доска
- стол преподавателя
- стул для преподавателя
- комплекты учебной мебели
- демонстрационное оборудование: проектор и компьютер
- учебно-наглядные пособия

Лицензионное программное обеспечение и базы данных:

Kaspersky Endpoint Security

Microsoft Office

Microsoft Windows

Консультант+

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет, помещение для самостоятельной работы и курсового проектирования

- комплекты учебной мебели
- компьютерная техника с подключением к сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду и электронно-библиотечную систему

Лицензионное программное обеспечение и базы данных:

Kaspersky Endpoint Security

Microsoft Office

Microsoft Windows

Консультант+

Система «Антиплагиат.ВУЗ»

Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО «PROFобразование».

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение предмета

Основные источники:

1. История : учебное пособие для СПО / В. Н. Курятников, Е. Ю. Семенова, Н. А. Татаренкова, В. В. Федотов. — Саратов : Профобразование, 2021. — 433 с. — ISBN 978-5-4488-1226-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/106826>
2. Бугров, К. Д. История России : учебное пособие для СПО / К. Д. Бугров, С. В. Соколов. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2021. — 125 с. — ISBN 978-5-4488-1105-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/104903>
3. Носова, И. В. История России : учебное пособие для СПО / И. В. Носова. — Саратов : Профобразование, 2021. — 187 с. — ISBN 978-5-4488-1178-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/106618>
4. Рыбаков, С. В. История России с древнейших времен до 1917 года : учебное пособие для СПО / С. В. Рыбаков ; под редакцией И. Е. Еробкина. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2021. — 354 с. — ISBN 978-5-4488-1134-0. — Текст : электронный //

Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/104904>

5. Бакирова, А. М. История : учебное пособие для СПО / А. М. Бакирова, Е. Ф. Томина. — Саратов : Профобразование, 2020. — 366 с. — ISBN 978-5-4488-0536-3. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/91876>

Дополнительные источники:

1. Алятина, А. Г. История : практикум для СПО / А. Г. Алятина, Н. А. Дегтярева. — Саратов : Профобразование, 2020. — 236 с. — ISBN 978-5-4488-0614-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/91875>

2. Баранникова, Н. В. История : учебно-методическое пособие для СПО / Н. В. Баранникова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 123 с. — ISBN 978-5-4488-0313-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86137>

3. Нам, И. В. История Советского Союза. 1953–1991 гг. История Российской Федерации. 1992–2020 гг. : учебное пособие / И. В. Нам, М. В. Грибовский, Е. А. Федосов. — Томск : Издательство Томского государственного университета, 2020. — 437 с. — ISBN 978-5-94621-925-9. — Текст : электронный // ЭБС PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/116818>

4. Бабаев, Г. А. История России : учебное пособие / Г. А. Бабаев, В. В. Иванушкина, Н. О. Трифонова. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 190 с. — ISBN 978-5-9758-1736-5. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/80987>

5. Рыбаков, С. В. История России с древнейших времен до конца XVII века : учебное пособие для СПО / С. В. Рыбаков. — 3-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 191 с. — ISBN 978-5-4488-0499-1, 978-5-7996-2864-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/87811>

6. Носкова, И. А. История : учебно-методическое пособие для подготовки к семинарским занятиям / И. А. Носкова ; под редакцией И. И. Турского. — Симферополь : Университет экономики и управления, 2018. — 161 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/83930>

7. История древнего мира: первобытное общество : хрестоматия / составители А. П. Беликов. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 140 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/99426>

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.gks.ru>

2. <http://www.minzdravsoc.ru>

3. <http://minzdravsoc29.ru>

4. <http://www.zdorovie29.ru>

5. www.gumer.info (Библиотека Гумер).

6. www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm (Библиотека Исторического факультета МГУ).

7. www.plekhanovfound.ru/library (Библиотека социал-демократа).

8. www.bibliotekar.ru (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам). <https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).
9. <https://ru.wikisource.org> (Викитека: свободная библиотека).
10. www.wco.ru/icons (Виртуальный каталог икон).
11. www.militera.lib.ru (Военная литература: собрание текстов).
12. www.world-war2.chat.ru (Вторая Мировая война в русском Интернете). www.kulichki.com/~gumilev/HE1 (Древний Восток).
13. www.old-rus-maps.ru (Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI—XVIII столетиях).
14. www.biograf-book.narod.ru (Избранные биографии: биографическая литература СССР).
15. www.intellect-video.com/russian-history (История России и СССР: онлайнвидео). www.historicus.ru (Историк: общественно-политический журнал).
16. www.history.tom.ru (История России от князей до Президента).
17. www.statehistory.ru (История государства).
18. www.kulichki.com/grandwar («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи). www.ragemaps.ru (Коллекция старинных карт Российской империи).
19. www.old-maps.narod.ru (Коллекция старинных карт территорий и городов России). www.mifologia.chat.ru (Мифология народов мира).
20. www.krugosvet.ru (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).
21. www.liber.rsuh.ru (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»). www.august-1914.ru (Первая мировая война: интернетпроект). www.9may.ru (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»).
22. www.temples.ru (Проект «Храмы России»).
23. www.radzivil.chat.ru (Радзивилловская летопись с иллюстрациями). www.borodulincollection.com/index.html (Раритеты фотохроники СССР: 1917—1991 гг. — коллекция Льва Бородулина).
24. www.rusrevolution.info (Революция и Гражданская война: интернетпроект). www.rodina.rg.ru (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал).

3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте университета (<http://www.mfua.ru/sveden/objects/#objects>).

Для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечиваются условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовую, туалетные, другие помещения (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

Для адаптации к восприятию обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушенным слухом справочного, учебного материала имеются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих инвалидов и лиц с ОВЗ проводится за счет:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;
- в начале учебного года обучающиеся несколько раз проводятся по зданию МФЮА для запоминания месторасположения кабинетов, помещений, которыми они будут пользоваться; педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется тот, к кому педагог обращается;
- действия, жесты, перемещения педагога коротко и ясно комментируются; печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается; обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;
- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

При необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Имеется возможность предоставления услуг ассистента, оказывающего обучающимся с ОВЗ необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ определяется преподавателем в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения учебных занятий, текущего и промежуточного контроля

Результаты обучения <i>(Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета)</i>	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; 3) готовность к служению Отечеству, его защите; 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; 	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> Индивидуальные задания Тестирование Контрольная работа Реферат Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет

<p>9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <p>10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;</p> <p>11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;</p> <p>12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;</p> <p>13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p> <p>14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</p> <p>15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.</p>	
<p>Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:</p> <p>1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов</p>	<p>Текущий контроль: Индивидуальные задания Тестирование Контрольная работа Реферат Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет</p>

<p>решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;</p> <p>7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p> <p>8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p> <p>9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>	
<p>Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:</p> <p>1) сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;</p> <p>2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;</p> <p>3) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;</p> <p>4) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;</p>	<p>Текущий контроль:</p> <p>Индивидуальные задания Тестирование Контрольная работа Реферат</p> <p>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет</p>

5) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.	
---	--

Планирование учебных занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения обучающихся

Тема учебного занятия	Активные и интерактивные формы и методы обучения
<i>Практическое занятие</i> Арабо-мусульманская цивилизация	Метод проектов
<i>Практическое занятие</i> Формирование основ государственности восточных славян	Метод проектов



**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
МФЮА»**



УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета
д.э.н., профессор
А.Г. Забелин
29 июня 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.б.1.6 Физическая культура

для специальности

40.02.02 Правоохранительная деятельность

базовой подготовки

Рабочая программа учебного предмета рассмотрена на заседании кафедры «Физическое воспитание»

Протокол № 6 от 08 июня 2020 г.

Рабочая программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413

Зав. Кафедрой: М.М. Ковылин

Разработчик: А.В. Манин, преподаватель МФЮА

Рецензент: Е.В. Попова, преподаватель МИТУ-МАСИ

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	стр. 3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	30
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	33

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1. Область применения программы

Программа учебного предмета Физическая культура является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности **40.02.02 Правоохранительная деятельность**.

1.2. Место предмета в структуре образовательной программы:

Учебный предмет Физическая культура входит в состав общеобразовательных предметов, формируемых из обязательной предметной области ФГОС СОО Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности и изучается на базовом уровне.

1.3. Требования к результатам освоения предмета:

Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты изучения Физической культуры как части предметной области Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности должно обеспечить:

- сформированность экологического мышления, навыков здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни, понимание рисков и угроз современного мира;

- знание правил и владение навыками поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, социального и техногенного характера;

- владение умением сохранять эмоциональную устойчивость в опасных и чрезвычайных ситуациях, а также навыками оказания первой помощи пострадавшим;

- умение действовать индивидуально и в группе в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Требования к **предметным результатам** освоения базового курса физической культуры должны отражать:

- 1) умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);
- 2) владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
- 3) владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
- 4) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
- 5) владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.

1.4. Количество часов на освоение программы:

Максимальная нагрузка - 176 часов, в том числе:

Обязательная аудиторная нагрузка - 117 часов;

Самостоятельная работа – 59 часов

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы (очная форма обучения)

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	176
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
в том числе:	
теоретические занятия	2
практические занятия	115
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	59
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Объем учебного предмета и виды учебной работы (заочная форма обучения)

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	176
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	4
в том числе:	
теоретические занятия	4
практические занятия	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	172
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.3. Тематический план и содержание учебного предмета (очная форма обучения)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
1 семестр		
Раздел 1. Физическая культура и основы здорового образа жизни		
Тема 1.1. Введение. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО	Содержание учебного материала: 1. Введение. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья. Современное состояние физической культуры и спорта. Физическая культура и личность профессионала. Современные оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек, поддержании репродуктивной функции. ОСНОВЫ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ В ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА, ТУРИЗМА, ОХРАНЫ ЗДОРОВЬЯ. Особенности организации занятий со студентами в процессе освоения содержания учебного предмета «Физическая культура». Введение Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). Требования к технике безопасности при занятиях физическими упражнениями. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья. Влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек. Здоровье человека, его ценность и значимость для профессионала. Взаимосвязь общей культуры обучающихся и их образа жизни. Режим в трудовой и учебной деятельности. ИНДИВИДУАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ: ГИМНАСТИКА ПРИ УМСТВЕННОЙ И ФИЗИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. Современное состояние здоровья молодежи. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни. Двигательная активность. Влияние экологических факторов на здоровье человека. О вреде и профилактике курения, алкоголизма, наркомании. Влияние наследственных заболеваний в формировании здорового образа жизни. Рациональное питание и профессия. Режим в трудовой и учебной деятельности. Активный отдых. Вводная и производственная гимнастика. Гигиенические средства оздоровления и управления работоспособностью: закаливание, личная гигиена, гидропроцедуры, бани, массаж. Материнство и здоровье. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания.	1
	Тема 1.2. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом.	2. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки. Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, их формы и содержание. Организация занятий физическими упражнениями различной направленности. Особенности самостоятельных занятий для юношей и девушек. Особенности соревновательной деятельности в массовых видах спорта; индивидуальная подготовка и требования безопасности. Основные принципы построения самостоятельных занятий и их гигиена. Коррекция фигуры. Основные признаки утомления. Факторы регуляции нагрузки. Тесты для определения оптимальной индивидуальной нагрузки. Сенситивность в развитии профилирующих двигательных

		<p>качеств. Физкультурно-оздоровительная деятельность с учетом медицинских показаний, уровня физического развития, физической подготовленности и климатических условий региона.</p> <p>Использование методов стандартов, антропометрических индексов, номограмм, функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности. Коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля. Методика самоконтроля за уровнем развития профессионально значимых качеств и свойств личности. Способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности. Диагностика и самодиагностика состояния организма учащегося при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом. Врачебный контроль, его содержание.</p> <p>Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки, использование методов стандартов, антропометрических индексов, номограмм, функциональных проб, упражнений - тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности. Определение исходного уровня функционального состояния организма.</p> <p>Наиболее доступные способы оценки состояния сердечно-сосудистой и дыхательной систем, одномоментная функциональная проба с приседанием, проба Штанге и проба Генчи.</p> <p>Контроль степени физической подготовленности с помощью определения величины максимального потребления кислорода по методу К. Купера.</p> <p>Самооценка и анализ выполнения обязательных тестов состояния здоровья и общефизической подготовки.</p> <p>Психофизиологическая характеристика будущей производственной деятельности и учебного труда студентов профессиональных образовательных организаций. Динамика работоспособности в учебном году и факторы, ее определяющие. Основные причины изменения общего состояния студентов в период экзаменационной сессии. Критерии нервно-эмоционального, психического и психофизического утомления. Методы повышения эффективности производственного и учебного труда. Значение мышечной релаксации.</p> <p>Аутотренинг и его использование для повышения работоспособности.</p> <p>Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста. Личная и социально-экономическая необходимость специальной адаптивной и психофизической подготовки к труду. Оздоровительные и профилированные методы физического воспитания при занятиях различными видами двигательной активности.</p>	
<p>Тема 1.3. Индивидуальная оздоровительная программа двигательной активности с учетом профессиональной направленности</p>	<p>Содержание учебного материала:</p>	<p>Практическое занятие. Средства физической культуры в регулировании работоспособности. Здоровье сберегающие технологии: гимнастика при умственной и физической деятельности.</p> <p>Ознакомление с методикой составления и проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической и профессиональной направленности. Методика активного отдыха в ходе профессиональной деятельности по избранному направлению. Физические упражнения для профилактики и коррекции нарушения опорно-двигательного аппарата. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Физические упражнения для коррекции зрения.</p> <p>Индивидуально-ориентированные здоровые сберегающие технологии: гимнастика при умственной и физической деятельности. КОМПЛЕКСЫ УПРАЖНЕНИЙ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ. Оздоровительные ходьба и бег.</p> <p>Оздоровительные мероприятия по восстановлению организма и повышению работоспособности: гимнастика при занятиях умственной и физической деятельностью; сеансы аутотренинга, релаксации и самомассажа, банные</p>	<p>4</p>

		<p>процедуры. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Здоровье сберегающие технологии при работе за компьютером.</p> <p>Составление и проведение комплексов утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности обучающихся. Правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности</p> <p>Нетрадиционные системы физических упражнений. Мотивационные варианты и обоснование индивидуального выбора студента.</p>	
	4.	<p>Практическое занятие. Массаж и самомассаж при физическом и умственном утомлении.</p> <p>Ознакомление с основными видами массажа и самомассажа, средствами восстановления организма после физической нагрузки, основными задачами восстановительного массажа и самомассажа при физическом и умственном утомлении, основными приемами классического массажа и их разновидностями. Ознакомление с противопоказаниями к применению массажа и самомассажа. Ознакомление с проведением сеанса восстановительного массажа при физическом утомлении. Ознакомление с проведением сеанса восстановительного массажа при умственном утомлении. Выполнение простейших приемов самомассажа и релаксации. Составление плана проведения сеанса восстановительного самомассажа при физическом и умственном утомлении</p>	2
	5.	<p>Практическое занятие. Физические упражнения для профилактики и коррекции нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения и основных функциональных систем.</p> <p>Составление и проведение комплексов утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности обучающихся. Правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности.</p> <p>Тестирование состояния здоровья, двигательных качеств, психофизиологических функций, к которым профессия (специальность) предъявляет повышенные требования.</p> <p>Разработка перспективного плана самостоятельных занятий на весь период обучения, составление комплекса упражнений утренней гигиенической гимнастики, физкультурминутки, физкультпаузы, подготовка дневника самоконтроля (самонаблюдения) с последующим ведением и анализом полученных данных. Физические упражнения для профилактики и коррекции нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения и основных функциональных систем. Составление и проведение комплекса утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности</p>	2
		<p>Самостоятельная работа обучающихся: составление комплекса упражнений утренней гигиенической гимнастики, физкультурминутки, физкультпаузы.</p>	4
Раздел 2. Физкультурно-оздоровительная и спортивно-оздоровительная деятельность			
Тема 2.1. Легкая атлетика. Кроссовая подготовка.	Содержание учебного материала:		
	6.	<p>Практическое занятие. Обучение технике бега на короткие дистанции. Спец упражнения легкоатлета в движение и на месте. Высокий и низкий старт. Финиширование. Обучение технике бега по дистанции. Обучение финишированию. Бег с высокого старта. Комплекс обще подготовительных упражнений для развития подвижности плечевых, локтевых, тазобедренных, коленных суставов, стопы, позвоночника. Бег по дистанции (30 и 60 м). Бег по прямой с различной скоростью. Равномерный бег и бег с ускорением.</p>	2
	7.	<p>Практическое занятие. Обучение технике бега с низкого старта.</p> <p>Низкий старт. Стартовый разгон. Развитие скоростных качеств. Бег с ускорением. Бег с низкого старта (на 15-20 м) группами и по одному. Повторный бег до 30 м и с предельной скоростью (2-3 раза).</p>	2

	8.	Практическое занятие. Совершенствование техники бега на короткие дистанции. Ознакомление с техникой бега на 100 м. Показ техники бега в целом и на отдельных отрезках: на старте, в беге на стартовом разгоне, в беге по дистанции, на финишном отрезке дистанции. Ознакомление с правилами соревнований по бегу на короткие дистанции. Бег на 40-60 м (2-3 раза). Выход с низкого старта. Бег с низкого старта 20-30 м без команды и по команде с различными выдержками 6-8 раз. Повторный бег в 1/2, 3/4 силы. Бег на 100м. Совершенствование техники упражнений в беге на короткие дистанции. Подготовка к соревновательной деятельности и выполнению видов испытаний (тестов) и нормативов, предусмотренных всероссийским физкультурно-спортивным комплексом «Готов к труду и обороне» (ГТО)	2
	9.	Практическое занятие. Обучение техники бега на средние дистанции. Практическое занятие. Техника бега со старта. Бег по выражу. Обход бегущего впереди. Ознакомление с техникой бегового шага. Ознакомление с техникой бега на 800 м. Основные особенности бега на средние дистанции: бег со старта, по дистанции и на финиширование; маховый шаг: толчок, полет и приземление на грунт с носка. Выполнение общеразвивающих упражнений (ОРУ) на расслабления. Бег на 80-120 м 2-3 раза воспроизведение показанной техники бега. Много скоки, подскоки. Имитация махового шага. Бег с высокого старта на 15-20 м 3-4 раза по одному или группой. Бег в колонне, обход бегущего впереди. Бег с чередованием с ходьбой.	2
	10.	Практическое занятие. Совершенствование техники бега на средние дистанции. Ознакомление с правилами соревнований по бегу на средние дистанции. Применение техники и тактики выполнения бега на средние дистанции. Бег на 200-300 м 2 раза в равномерном темпе на последних 80-60 м дистанции увеличение скорости бега и пробег линии финиша с высокой скоростью. Бег на 800 м. Совершенствование техники упражнений в беге на средние дистанции. Подготовка к соревновательной деятельности и выполнению видов испытаний (тестов) и нормативов, предусмотренных всероссийским физкультурно-спортивным комплексом «Готов к труду и обороне» (ГТО)	2
	11.	Практическое занятие. Обучение техники бега на длинные дистанции. Ознакомление с техникой бегового шага. Ознакомление с техникой бега на длинные дистанции. Основные особенности бега на длинные дистанции: бег со старта, по дистанции и на финиширование; Выполнение общеразвивающих упражнений (ОРУ) на расслабления. Бег на 80-120 м 2-3 раза воспроизведение показанной техники бега. Имитация махового шага. Совершенствование техники упражнений в беге на короткие дистанции. Подготовка к соревновательной деятельности и выполнению видов испытаний (тестов) и нормативов, предусмотренных всероссийским физкультурно-спортивным комплексом «Готов к труду и обороне» (ГТО)	2
	12.	Практическое занятие: Кроссовая подготовка. Кроссовая подготовка: высокий и низкий старт. Стартовый разгон. Финиширование. Бег 100 м, бег по прямой с различной скоростью. Пробегание дистанции с заданной скоростью по пересеченной местности по 500 м через 100м ходьба. Преодоление горизонтальных и вертикальных препятствий. Равномерный бег 2000 м - девушки, 3000 м – юноши. Совершенствование техники упражнений в беге на короткие дистанции. Подготовка к соревновательной деятельности и выполнению видов испытаний (тестов) и нормативов, предусмотренных всероссийским физкультурно-спортивным комплексом «Готов к труду и обороне» (ГТО)	2
		Самостоятельная работа обучающихся: Тренировка в оздоровительном беге, для развития и совершенствования основных двигательных способностей. Кросс. Закрепление и совершенствование техники изучаемых двигательных действий в процессе самостоятельных занятий.	6
Тема 2.2. Легкая атлетика	Содержание учебного материала:		
	13.	Практическое занятие. Прыжки в длину	2

		Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги». Сдача контрольных нормативов	
	14.	Практическое занятие. Прыжки в высоту Прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной. Сдача контрольных нормативов. Выполнение прыжков в длину и высоту с разбега. Совершенствование техники упражнений в прыжках в длину и высоту с разбега	2
	15.	Практическое занятие. Метание гранаты Метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); толкание ядра; сдача контрольных нормативов	2
		Самостоятельная работа обучающихся: Закрепление и совершенствование техники изучаемых двигательных действий в процессе самостоятельных занятий. Оздоровительный бег.	4
Тема 2.3. Гимнастика		Содержание учебного материала:	
	16	Практическое занятие. Техники общеразвивающих упражнений. Техники общеразвивающих упражнений в паре с партнером, упражнений с гантелями, набивными мячами, упражнений с мячом, обручем (девушки); выполнение упражнений для профилактики профессиональных заболеваний (упражнений в чередовании напряжения с расслаблением, упражнений для коррекции нарушений осанки, упражнений на внимание, висов и упоров, упражнений у гимнастической стенки), упражнений для коррекции зрения. Выполнение комплексов упражнений вводной и производственной гимнастики	2
	17	Практическое занятие. Обучение упражнений на брусках Выполнение комплекса упражнений с отягощением, выполняемые в режиме. (разновысотные брусья - девушки, параллельные брусья – юноши). Лазание по гимнастической стенке без помощи ног.	4
	18	Практическое занятие. Тренировка в равновесии, висах и упорах. Комплекс активных и пассивных упражнений с большой амплитудой движений. Вис согнувшись, вис прогнувшись. Подтягивание на перекладине – юноши. Висы согнувшись и прогнувшись; подтягивание в вися; поднимание прямых ног в вися – юноши. Смешанные висы, подтягивание из вися лежа – девушки. Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях – юноши; подтягивание из вися лежа, на нижней перекладине – девушки.	4
	19	Практическое занятие. Тренировка в выполнении упражнений на брусьях. Подъем в упор силой; сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях, угол в упоре; стойка на плечах из седа ноги врозь; соскок махом назад – юноши. Толчком ног в упор на верхнюю жердь; толчком ног вис углом. Равновесие на нижней жерди; упор присев на одной ноге, махом соскок – девушки. Совершенствование техники упражнений в индивидуально подобранных гимнастических комбинациях (на спортивных снарядах).	2
	20	Практическое занятие. Атлетическая гимнастика. Выполнение индивидуально подобранных комплексов упражнений с дополнительным отягощением локального и избирательного воздействия на основные мышечные группы	2
		Самостоятельная работа обучающихся: 1. Сообщение на тему: «Техника безопасности на занятиях гимнастикой». 2. Составить комплекс утренней гимнастики. 3. Повторить комбинацию из акробатических упражнений. 4. Повторить комплекс упражнений развитие гибкости. 4. Повторить комплекс упражнений на развитие координации.	7

	5.Повторить комплекс на развитие силовых способностей. 6.Совершенствование физических качеств, в процессе дополнительных и индивидуальных занятий.	
Тема 2.4. Гиревой спорт	Содержание учебного материала:	
	21 Практическое занятие. Правила гиревого спорта. Судейство в гиревом спорте. Ознакомление с общими требованиями безопасности при проведении занятий по гиревому спорту. Общая физическая подготовка (ОФП): на верхний плечевой пояс. Ознакомление со свойствами тяжелых предметов, формирование навыков правильного положения туловища в статических позах как в начале, так и в конце выполнения подъема этих предметов, а также свободному дыханию без задержек и натуживания. Выполнение подготовительных упражнений для освоения обращения с тяжестями и облегченными способами поднимания гирь Круговой метод тренировки для развития силы основных мышечных групп с эспандерами, амортизаторами из резины, гантелями, гирей, штангой.	2
	22 Практическое занятие. Обучение техники рывка гири одной рукой. Старт; замах; тяга; подрыв; фиксация. Показ техники упражнения в целом и отдельные элементы упражнения. Ознакомление с техникой выполнения упражнения рывка гири одной рукой. ОРУ гимнастические упражнения без предметов, с предметами (скакалки, гантели, палки, набивные мячи). Выполнение подъема гирь – соревновательное время 10 минут.	2
	23 Практическое занятие. Совершенствование техники рывка гири одной рукой. Выполнение упражнения для совершенствования специальной гибкости гиревика; для повышения физической выносливости гиревика. Ознакомление с правилами соревнований по гиревому спорту. Выполнение упражнений «рывок с одной гирей».	2
	Самостоятельная работа обучающихся: ОРУ без предметов, с предметами	4
24. Дифференцированный зачет		1
Итого за 1 семестр – 76 ч		
2 семестр		
Тема 2.4. Лыжная подготовка	Содержание учебного материала:	
	1. Практическое занятие. Формирование знаний и представлений, занимающихся о роли лыжного спорта в укреплении здоровья. Ознакомление с правилами поведения на занятиях лыжной подготовки, правилами пользования инвентарем. Лыжные мази и их применение. Подбор спортивного инвентаря. Закрепление лыжного инвентаря. Строевые приемы, выполняемые с лыжами и на лыжах (переноска лыж на плече, размыкание и смыкание с лыжами в руках в шеренге по одному и по два). Правила соревнований, техники безопасности при занятиях лыжным спортом. Умение оказывать первую помощь при травмах и обморожениях. Подготовка к соревновательной деятельности и выполнению видов испытаний (тестов) и нормативов, предусмотренных всероссийским физкультурно-спортивным комплексом «Готов к труду и обороне» (ГТО).	1
	2. Практическое занятие. Совершенствование одновременных ходов Совершенствование одновременных ходов: бесшажного; одношажного; двухшажного. Ступающий и скользящий шаг без палок и палками. Передвижение на лыжах по дистанции в равномерном темпе. Совершенствование техники упражнений в передвижениях на лыжах.	1
3. Практическое занятие. Совершенствование классических способов передвижений. Освоенные способы движения в различных условиях скольжения. Передвижение по дистанции в переменном темпе со средней интенсивностью. Дистанция 3 км - девушки; 5 км – юноши	2	

	4.	Практическое занятие. Обучение техники попеременного двухшажного хода. Повороты на месте (прыжком; махом; переступанием). Подъемы (лесенкой, елочкой, полуюлочкой), спуски с гор (в основной и низкой стойки, торможения плугом, полуплугом). Переменная тренировка с тремя ускорениями по 200-300м	2
	5.	Практическое занятие. Совершенствование техники попеременного двухшажного хода. Сочетание попеременных и одновременных ходов и их применение на учебной лыжне. Подготовка к соревновательной деятельности; совершенствование техники в передвижении на лыжах. Передвижение на лыжах до 3 км.	2
	6.	Практическое занятие. Техника перехода с одновременных ходов на попеременный двухшажный Техника перехода с одновременных ходов на попеременный двухшажный и их применение на учебной лыжне. Передвижение по дистанции с ускорениями на 100 – 150 м на равнинной местности. Дистанция 1км (скоростно-силовая)	2
	7.	Практическое занятие. Совершенствование техники разных видов хода. Попеременный двухшажный ход, одновременный бесшажный, одновременный двухшажный ход, подъемы, торможения и повороты. Прохождение контрольной дистанции лыжных гонок: девушки-3км; юноши -5км	1
	8.	Практическое занятие. Элементы тактики лыжных гонок Выполнение элементов тактики лыжных гонок: распределение сил, лидирование, обгон, финиширование. Занятие на склоне. Подвижные игры («Быстрый лыжник», «Кто быстрее», «Маршевые салки») и эстафеты.	1
		Самостоятельная работа обучающихся: Имитационные и специальные упражнения стоя на лыжах на месте и подводящие в медленном скольжении. Тренировка классических способов передвижения. Спуски, торможения. Игры с включением элементов слалома.	8
Тема 2.5. Спортивные игры. Футбол/мини футбол	Содержание учебного материала:		
	9.	Практическое занятие. Совершенствование техники передвижений, остановок, поворотов и стоек. Ознакомление с правилами игры в футбол, мини футбол, судейством, техникой безопасности при занятиях спортивными играми. Выполнение упражнений, активизирующих кровообращение в ногах. Выполнение стойки игрока, перемещения в стойке приставными шагами боком и спиной вперед, ускорения, старты из различных положений. Комбинации из освоенных элементов техники передвижений. Учебная двусторонняя игра.	2
	10.	Практическое занятие. Совершенствование ведение мяча. Ведение мяча по прямой, с изменением направления движения и скорости ведения без сопротивления защитника ведущей и неведущей ногой. Комбинация из освоенных элементов: ведение, удар (пас), прием мяча, остановка, удар по воротам. Совершенствование технических приемов и командно-тактических действий в спортивных играх (баскетболе, волейболе, футболе, мини-футболе)	2
	11.	Практическое занятие. Техники ударов по мячу и остановок мяча. Комбинация из освоенных элементов: ведение, удар (пас), прием мяча, остановка, удар по воротам. Тактика защиты. Тактика нападения. Совершенствование технических приемов и командно-тактических действий в спортивных играх (баскетболе, волейболе, футболе, мини-футболе)	2
		Самостоятельная работа обучающихся: Упражнения по совершенствованию координационных, скоростно-силовых, скоростных способностей и выносливости; игровые упражнения по совершенствованию технических приемов; подвижные игры, игровые задания, приближенные к содержанию разучиваемых спортивных игр, спортивные игры.	4
Тема 2.6	Содержание учебного материала:		

Настольный теннис	12.	Практическое занятие. Настольный теннис. Правила настольного тенниса. Судейство в настольном теннисе. Тактические действия. Ознакомление с правилами настольного тенниса, с общими требованиями безопасности при проведении занятий по настольному теннису. Ознакомление с основными правилами проведения игры, характеристика техники и тактики игры, тактические действия: игра в нападении, игра в защите. Хват ракетки: азиатский, европейский.	2
	13.	Практическое занятие. Настольный теннис. Стойка игрока. Способы держания ракетки. Передвижения. Техника подачи мяча: маятник, челнок, веер, бумеранг. Техника передвижения у стола: старт из исходного положения, передвижение к мячу; работа ног при выполнении удара, выход из удара, занятие новой позиции. Тактические действия: игра в нападении, игра в защите. Двусторонняя игра.	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Упражнения по совершенствованию координационных, скоростно-силовых, скоростных способностей и выносливости; упражнения по совершенствованию технических приемов.		4
Тема 2.7. Спортивные игры. Волейбол.	Содержание учебного материала:		
	14.	Практическое занятие: Правила игры. Судейство. Судейская жестикуляция. Волейбол. Ознакомление с терминологией спортивной игры. Правила игры. Техника безопасности игры. Выполнение игровых упражнений.	1
	15.	Практическое занятие: Стойки, остановки, передвижения. Техника приема и передачи мяча. Исходное положение (стойки), перемещения. Стойка игрока. Перемещение в стойке приставными шагами боком, лицом и спиной вперед. Ходьба, бег и выполнение заданий (сесть на пол, встать, подпрыгнуть и др.) Комбинации из освоенных элементов техники передвижений (перемещения в стойке, остановки, ускорения). Передача сверху, снизу 2-мя руками из игровых стоек. Передача мяча сверху двумя руками на месте и после перемещения вперед. Передача мяча над собой. То же через сетку. Приём мяча снизу двумя руками, приём мяча одной рукой с последующим падением и перекатом в сторону, на бедро и спину, приём мяча одной рукой в падении вперёд и последующим скольжением на груди-животе, блокирование, тактика нападения. Нападающий удар. Тактика защиты. Выполнение упражнений. Передачи мяча: сверху и снизу в сочетании с перемещениями в различных направлениях Передача мяча над собой, во встречных колоннах. Передача мяча у сетки и в прыжке через сетку. Передача мяча сверху, стоя спиной к цели. Передача мяча над собой двумя руками на высоту 1,5 – 2 м: 12 передач - юноши; 10 передач девушки. Совершенствование технических приемов и командно-тактических действий в спортивных играх (волейболе)	1
	16.	Практическое занятие: Совершенствование техники изученных приемов в движении. Выполнение игровых упражнений 2:1, 3:1, 2:2, 3:2, 3:3. Игра по упрощенным правилам Совершенствование в технике перемещений и владении мячом. Выполнение упражнений по технике приема и передачи мяча. Упражнения на быстроту и точность реакции. Комбинации из освоенных элементов техники перемещений и владение мячом. Передача мяча через сетку в парах (чередование верхней и нижней передачи мяча). Совершенствование технических приемов и командно-тактических действий в спортивных играх (волейболе)	2
17.	Практическое занятие: Обучение техники верхней прямой подачи, прием подачи. Совершенствование техники ранее изученных подач (боковой, нижней) и приема подач. Варианты подач мяча. Игровые упражнения с набивными мячами. Передача мяча снизу двумя руками на высоту 1,5 – 2 м: 12 передач - юноши; 10 передач девушки - текущий контроль. Совершенствование технических приемов и командно-тактических действий в спортивных играх (волейболе)	2	

	18.	Практическое занятие: Совершенствование техники верхней прямой подачи. Тактика игры. Индивидуальные, групповые и командные тактические действия в нападении и защите. Двухсторонние игры длительностью от 20 сек. до 12 мин., а также на счет. Учебная игра по упрощенным правилам. Совершенствование технических приемов и командно-тактических действий в спортивных играх (волейболе)	2
	19.	Практическое занятие: Совершенствование организаторских умений. Организация и проведение игры, судейство и комплектование команды, подготовка мест занятия. Верхняя подача мяча.	2
		Самостоятельная работа обучающихся: Упражнения по совершенствованию координационных, скоростно-силовых, скоростных способностей и выносливости; игровые упражнения по совершенствованию технических приемов; подвижные игры, игровые задания, приближенные к содержанию изучаемых спортивных игр, спортивные игры. Выполнение игровых упражнений	4
Тема 2.8. Спортивные игры. Ручной мяч. Футбол	Содержание учебного материала:		
	20	Практическое занятие. Совершенствование тактики игры. Нападение в игровых заданиях 3:1, 3:2, 3:3, 2:1 с атакой и без атаки ворот. Индивидуальные, групповые и командные тактические действия в нападении и защите. Игра по упрощенным правилам на площадках разных размеров.	2
	21	Практическое занятие. Ручной мяч, футбол. Техника игры вратаря. Ловля мяча, катящегося и летящего в стороне от вратаря. Ловля мяча на выходе. Ручной мяч: передача мяча в тройках, передача и ловля мяча с откосом от площадки, бросок мяча из опорного положения с сопротивлением защитнику, перехваты мяча, выбивание или отбор мяча, тактика игры, скрестное перемещение, подстраховка защитника, нападение, контратака. Совершенствование технических приемов и командно-тактических действий в спортивных играх (футболе, мини-футболе)	2
		Самостоятельная работа обучающихся: Упражнения по совершенствованию координационных, скоростно-силовых, скоростных способностей и выносливости; игровые упражнения по совершенствованию технических приемов; подвижные игры, игровые задания, приближенные к содержанию изучаемых спортивных игр, спортивные игры.	2
Тема 2.10. Спортивные игры. Баскетбол	Содержание учебного материала:		
	24	Практическое занятие. Баскетбол. Правила. Судейство. Передвижения. Ознакомление с общими требованиями безопасности при проведении занятий по баскетболу. Техника безопасности игры. Техника подачи мяча. Техника передвижения. Двусторонняя игра. Совершенствование технических приемов и командно-тактических действий в спортивных играх (баскетболе)	2
	25	Практическое занятие. Баскетбол. Тактические действия. Ловля и передача мяча, ведение, броски мяча в корзину (с места, в движении, прыжком), вырывание и выбивание (приемы овладения мячом), прием техники защита — перехват, приемы, применяемые против броска, накрывание, тактика нападения, тактика защиты.	2
	26	Практическое занятие. Совершенствование техники баскетбола. Правила игры. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам.	2
		Самостоятельная работа обучающихся: выполнение игровых упражнений.	2
Тема 2.11. Плавание	Содержание учебного материала:		
	27	Практическое занятие. Правила плавания в открытом водоеме. Правила плавания в открытом водоеме. Доврачебная помощь пострадавшему. Техника безопасности при занятиях плаванием в открытых	1

	28	Практическое занятие. Специальные плавательные упражнения Специальные плавательные упражнения для изучения (закрепления) кроля на груди, спине, брасса. Старты. Повороты, ныряние ногами и головой. Плавание до 400 м. Упражнения по совершенствованию техники движений рук, ног, туловища, плавание в полной координации.	1
	29	Практическое занятие. Плавание на боку, на спине. Плавание на боку, на спине. Плавание в одежде. Освобождение от одежды в воде. Плавание в умеренном и попеременном темпе до 600 м.	1
	30	Практическое занятие. Проплывание отрезков Проплывание отрезков 25—100 м по 2—6 раз водоемах и в бассейне. Самоконтроль при занятиях плаванием	1
	31	Практическое занятие. Специальные упражнения на суше. Специальные подготовительные, общеразвивающие и подводные упражнения на суше.	1
	32	Практическое занятие. Игра в водное поло Элементы и игра в водное поло (юноши), элементы фигурного плавания (девушки).	1
		Самостоятельная работа обучающихся: 1. Самостоятельный разбор и поиск дополнительной информации по теме: «Методика обучения и техника основных способов плавания, правила плавания в открытых водоемах и бассейнах». 2. Комплекс упражнений на гибкость. 3. Посещение бассейна	4
Тема 2.12. Гимнастика		Содержание учебного материала:	
	33	Практическое занятие. Опорные прыжки через козла. Выполнение опорных прыжков через козла: девушки – ноги врозь, юноши – согнув ноги. Элементарные правила страховки и помощи на уроке. Строевые упражнения на месте и в движении.	1
	34	Практическое занятие. Совершенствование опорных прыжков через козла. Комплексы упражнений избирательного воздействия на отдельные мышечные группы (с увеличивающимися темпом движений без потери качества выполнения). Опорный прыжок через козла	1
	35	Практическое занятие. Обучение акробатической комбинации. Выполнение комбинаций из спортивно-гимнастических и акробатических элементов: подскоки, амплитудные махи ногами, упражнения для мышц живота, отжимание в упоре лёжа, кувырок вперед, назад; падение в упор лёжа, перевороты вперед, назад, в сторону, стойка на лопатках; мостик; равновесие; полушпагат, шпагат, сальто, подъём разгибом с лопаток. Упражнения с неопредельными отягощениями, выполняемые в режиме умеренной интенсивности в сочетании с напряжением мышц и фиксацией положений тела. Ознакомление с правилами техники безопасности при занятиях спортивной аэробикой.	1
	36	Практическое занятие. Тренировка в выполнении акробатической комбинации Совершенствование техники упражнений в индивидуально подобранных акробатических комбинациях. Тренировка в выполнении акробатической комбинации из ранее освоенных элементов. Упражнения для развития подвижности суставов (полушпагат, складка, мост, стойка на лопатках, кувырок вперед – назад; стойки на голове и на руках – юноши)	1
	37	Практическое занятие. Комплекс активных и пассивных упражнений с большой амплитудой движений. Комплекс активных и пассивных упражнений с большой амплитудой движений. Оздоровительные системы физического воспитания.	1

		Ритмическая гимнастика: выполнение индивидуально подобранных композиций из упражнений, выполняемых с разной амплитудой, траекторией, ритмом, темпом, пространственной точностью. Аэробика: индивидуально подобранные композиции из дыхательных, силовых и скоростно-силовых упражнений, комплексы упражнений на растяжение и напряжение мышц.	
	38	Практическое занятие. Выполнение упражнений на брусьях Выполнение комплекса упражнений с отягощением, выполняемые в режиме. (разновысотные брусья - девушки, параллельные брусья – юноши). Лазание по гимнастической стенке без помощи ног. Подъем в упор силой; сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях, угол в упоре; стойка на плечах из седа ноги врозь; соскок махом назад – юноши. Толчком ног в упор на верхнюю жердь; толчком ног вис углом. Равновесие на нижней жерди; упор присев на одной ноге, махом соскок – девушки. Совершенствование техники упражнений в индивидуально подобранных гимнастических комбинациях (на спортивных снарядах).	1
	39	Практическое занятие. Совершенствование ранее изученных упражнений на брусьях. ОРУ на растяжку для различных групп мышц. Комбинация упражнений на брусьях	1
	40	Практическое занятие. Национальные виды спорта. Ознакомление с национальными видами спорта. ТЕХНИЧЕСКОЙ И ТАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ В НАЦИОНАЛЬНЫХ ВИДАХ СПОРТА. Выполнение приемов защиты и самообороны из атлетических единоборств.	1
	41	Практическое занятие. Совершенствование организаторских умений. Демонстрация упражнений; выполнение обязанностей командира отделения; установка и уборка снарядов. Страховка. Выполнение приемов страховки и самостраховки. Эстафеты с использованием гимнастических упражнений и инвентаря. Преодоление искусственных и естественных препятствий с использованием разнообразных способов передвижения. Полосы препятствий. Кросс по пересеченной местности с элементами спортивного ориентирования. Преодоление полосы препятствий (лазание, равновесие, висы, упоры, прыжки). Передвижение различными способами с грузом на плечах по возвышающейся над землей опоре	2
	42	Практическое занятие. Полосы препятствий. Кросс по пересеченной местности с элементами спортивного ориентирования. Преодоление полосы препятствий (лазание, равновесие, висы, упоры, прыжки). Передвижение различными способами с грузом на плечах по возвышающейся над землей опоре	2
		Самостоятельная работа обучающихся: Упражнения и простейшие программы по развитию силовых, координационных способностей и гибкости с предметами и без предметов, акробатические, с использованием гимнастических снарядов. Составление простейших комбинаций упражнений, направленных на развитие координационных и кондиционных способностей.	5
Тема 2.13. Спортивная аэробика	Содержание учебного материала:		
	43	Практическое занятие. Комбинация из спортивно-гимнастических и акробатических элементов Комбинация из спортивно-гимнастических и акробатических элементов. Обязательные элементы: подскоки, амплитудные махи ногами, упражнения для мышц живота, отжимание в упоре лежа (четырёхкратное непрерывное исполнение).	2
	44	Практическое занятие. Комбинация из спортивно-гимнастических и акробатических элементов Дополнительные элементы: кувырки вперед и назад, падение в упор лежа, перевороты вперед, назад, в сторону, подъем разгибом с лопаток, шпагаты, сальто. Техника безопасности при занятии спортивной аэробикой.	2

Дифференцированный зачет	2
Итого за 2 семестр – 99 часа	
Всего – 176 часов	

2.3. Тематический план и содержание учебного предмета (заочная форма обучения)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
1 семестр		
Раздел 1. Физическая культура и основы здорового образа жизни		
Тема 1.1. Введение. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО	Содержание учебного материала: 16. Введение. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья. Современное состояние физической культуры и спорта. Физическая культура и личность профессионала. Современные оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек, поддержании репродуктивной функции. ОСНОВЫ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ В ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА, ТУРИЗМА, ОХРАНЫ ЗДОРОВЬЯ. Особенности организации занятий со студентами в процессе освоения содержания учебного предмета «Физическая культура». Введение Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). Требования к технике безопасности при занятиях физическими упражнениями. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья. Влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек. Здоровье человека, его ценность и значимость для профессионала. Взаимосвязь общей культуры обучающихся и их образа жизни. Режим в трудовой и учебной деятельности. ИНДИВИДУАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ: ГИМНАСТИКА ПРИ УМСТВЕННОЙ И ФИЗИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. Современное состояние здоровья молодежи. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни. Двигательная активность. Влияние экологических факторов на здоровье человека. О вреде и профилактике курения, алкоголизма, наркомании. Влияние наследственных заболеваний в формировании здорового образа жизни. Рациональное питание и профессия. Режим в трудовой и учебной деятельности. Активный отдых. Вводная и производственная гимнастика. Гигиенические средства оздоровления и управления работоспособностью: закаливание, личная гигиена, гидропроцедуры, бани, массаж. Материнство и здоровье. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания.	1
	17. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки. Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, их формы и содержание. Организация занятий физическими упражнениями различной направленности. Особенности самостоятельных занятий для юношей и девушек. Особенности соревновательной деятельности в массовых видах спорта;	
Тема 1.2. Самоконтроль занимающихся физическими		

<p>упражнениями и спортом.</p>		<p>индивидуальная подготовка и требования безопасности. Основные принципы построения самостоятельных занятий и их гигиена. Коррекция фигуры. Основные признаки утомления. Факторы регуляции нагрузки. Тесты для определения оптимальной индивидуальной нагрузки. Сенситивность в развитии профилирующих двигательных качеств. Физкультурно-оздоровительная деятельность с учетом медицинских показаний, уровня физического развития, физической подготовленности и климатических условий региона.</p> <p>Использование методов стандартов, антропометрических индексов, номограмм, функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности. Коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля. Методика самоконтроля за уровнем развития профессионально значимых качеств и свойств личности. Способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности. Диагностика и самодиагностика состояния организма учащегося при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом. Врачебный контроль, его содержание.</p> <p>Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки, использование методов стандартов, антропометрических индексов, номограмм, функциональных проб, упражнений - тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности. Определение исходного уровня функционального состояния организма.</p> <p>Наиболее доступные способы оценки состояния сердечно-сосудистой и дыхательной систем, одномоментная функциональная проба с приседанием, проба Штанге и проба Генчи.</p> <p>Контроль степени физической подготовленности с помощью определения величины максимального потребления кислорода по методу К. Купера.</p> <p>Самооценка и анализ выполнения обязательных тестов состояния здоровья и общефизической подготовки.</p> <p>Психофизиологическая характеристика будущей производственной деятельности и учебного труда студентов профессиональных образовательных организаций. Динамика работоспособности в учебном году и факторы, ее определяющие. Основные причины изменения общего состояния студентов в период экзаменационной сессии. Критерии нервно-эмоционального, психического и психофизического утомления. Методы повышения эффективности производственного и учебного труда. Значение мышечной релаксации.</p> <p>Аутотренинг и его использование для повышения работоспособности.</p> <p>Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста. Личная и социально-экономическая необходимость специальной адаптивной и психофизической подготовки к труду. Оздоровительные и профилированные методы физического воспитания при занятиях различными видами двигательной активности.</p>	
<p>Тема 1.3. Индивидуальная оздоровительная программа двигательной активности с учетом профессиональной направленности</p>	<p>Содержание учебного материала:</p>	<p>Практическое занятие. Средства физической культуры в регулировании работоспособности. Здоровье сберегающие технологии: гимнастика при умственной и физической деятельности.</p> <p>Ознакомление с методикой составления и проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической и профессиональной направленности. Методика активного отдыха в ходе профессиональной деятельности по избранному направлению. Физические упражнения для профилактики и коррекции нарушения опорно-двигательного аппарата. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Физические упражнения для коррекции зрения.</p>	<p>18.</p>

		<p>Индивидуально-ориентированные здоровье сберегающие технологии: гимнастика при умственной и физической деятельности. КОМПЛЕКСЫ УПРАЖНЕНИЙ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ. Оздоровительные ходьба и бег.</p> <p>Оздоровительные мероприятия по восстановлению организма и повышению работоспособности: гимнастика при занятиях умственной и физической деятельностью; сеансы аутотренинга, релаксации и самомассажа, банные процедуры. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Здоровье сберегающие технологии при работе за компьютером.</p> <p>Составление и проведение комплексов утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности обучающихся. Правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности</p> <p>Нетрадиционные системы физических упражнений. Мотивационные варианты и обоснование индивидуального выбора студента.</p>	
	19.	<p>Практическое занятие. Массаж и самомассаж при физическом и умственном утомлении.</p> <p>Ознакомление с основными видами массажа и самомассажа, средствами восстановления организма после физической нагрузки, основными задачами восстановительного массажа и самомассажа при физическом и умственном утомлении, основными приемами классического массажа и их разновидностями. Ознакомление с противопоказаниями к применению массажа и самомассажа. Ознакомление с проведением сеанса восстановительного массажа при физическом утомлении. Ознакомление с проведением сеанса восстановительного массажа при умственном утомлении. Выполнение простейших приемов самомассажа и релаксации. Составление плана проведения сеанса восстановительного самомассажа при физическом и умственном утомлении</p>	
	20.	<p>Практическое занятие. Физические упражнения для профилактики и коррекции нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения и основных функциональных систем.</p> <p>Составление и проведение комплексов утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности обучающихся. Правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности.</p> <p>Тестирование состояния здоровья, двигательных качеств, психофизиологических функций, к которым профессия (специальность) предъявляет повышенные требования.</p> <p>Разработка перспективного плана самостоятельных занятий на весь период обучения, составление комплекса упражнений утренней гигиенической гимнастики, физкультминутки, физкультпаузы, подготовка дневника самоконтроля (самонаблюдения) с последующим ведением и анализом полученных данных. Физические упражнения для профилактики и коррекции нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения и основных функциональных систем. Составление и проведение комплекса утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности</p>	
		<p>Самостоятельная работа обучающихся: составление комплекса упражнений утренней гигиенической гимнастики, физкультминутки, физкультпаузы.</p>	17
Раздел 2. Физкультурно-оздоровительная и спортивно-оздоровительная деятельность			
Тема 2.1. Легкая атлетика. Кроссовая подготовка.	Содержание учебного материала:		
	21.	<p>Практическое занятие. Обучение техники бега на короткие дистанции. Спец упражнения легкоатлета в движение и на месте. Высокий и низкий старт. Финиширование. Обучение технике бега по дистанции. Обучение финишированию. Бег с высокого старта. Комплекс обще подготовительных упражнений для развития подвижности</p>	

		плечевых, локтевых, тазобедренных, коленных суставов, стопы, позвоночника. Бег по дистанции (30 и 60 м). Бег по прямой с различной скоростью. Равномерный бег и бег с ускорением.	
22.		Практическое занятие. Обучение технике бега с низкого старта. Низкий старт. Стартовый разгон. Развитие скоростных качеств. Бег с ускорением. Бег с низкого старта (на 15-20 м) группами и по одному. Повторный бег до 30 м и с предельной скоростью (2-3 раза).	
23.		Практическое занятие. Совершенствование техники бега на короткие дистанции. Ознакомление с техникой бега на 100 м. Показ техники бега в целом и на отдельных отрезках: на старте, в беге на стартовом разгоне, в беге по дистанции, на финишном отрезке дистанции. Ознакомление с правилами соревнований по бегу на короткие дистанции. Бег на 40-60 м (2-3 раза). Выход с низкого старта. Бег с низкого старта 20-30 м без команды и по команде с различными выдержками 6-8 раз. Повторный бег в 1/2, 3/4 силы. Бег на 100м. Совершенствование техники упражнений в беге на короткие дистанции. Подготовка к соревновательной деятельности и выполнению видов испытаний (тестов) и нормативов, предусмотренных всероссийским физкультурно-спортивным комплексом «Готов к труду и обороне» (ГТО)	
24.		Практическое занятие. Обучение технике бега на средние дистанции. Практическое занятие. Техника бега со старта. Бег по виражу. Обход бегущего впереди. Ознакомление с техникой бегового шага. Ознакомление с техникой бега на 800 м. Основные особенности бега на средние дистанции: бег со старта, по дистанции и на финиширование; маховый шаг: толчок, полет и приземление на грунт с носка. Выполнение общеразвивающих упражнений (ОРУ) на расслабления. Бег на 80-120 м 2-3 раза воспроизведение показанной техники бега. Много скоки, подскоки. Имитация махового шага. Бег с высокого старта на 15-20 м 3-4 раза по одному или группой. Бег в колонне, обход бегущего впереди. Бег с чередованием с ходьбой.	
25.		Практическое занятие. Совершенствование техники бега на средние дистанции. Ознакомление с правилами соревнований по бегу на средние дистанции. Применение техники и тактики выполнения бега на средние дистанции. Бег на 200-300 м 2 раза в равномерном темпе на последних 80-60 м дистанции увеличение скорости бега и пробег линии финиша с высокой скоростью. Бег на 800 м. Совершенствование техники упражнений в беге на средние дистанции. Подготовка к соревновательной деятельности и выполнению видов испытаний (тестов) и нормативов, предусмотренных всероссийским физкультурно-спортивным комплексом «Готов к труду и обороне» (ГТО)	
26.		Практическое занятие. Обучение технике бега на длинные дистанции. Ознакомление с техникой бегового шага. Ознакомление с техникой бега на длинные дистанции. Основные особенности бега на длинные дистанции: бег со старта, по дистанции и на финиширование; Выполнение общеразвивающих упражнений (ОРУ) на расслабления. Бег на 80-120 м 2-3 раза воспроизведение показанной техники бега. Имитация махового шага. Совершенствование техники упражнений в беге на короткие дистанции. Подготовка к соревновательной деятельности и выполнению видов испытаний (тестов) и нормативов, предусмотренных всероссийским физкультурно-спортивным комплексом «Готов к труду и обороне» (ГТО)	
27.		Практическое занятие: Кроссовая подготовка. Кроссовая подготовка: высокий и низкий старт. Стартовый разгон. Финиширование. Бег 100 м, бег по прямой с различной скоростью. Пробегание дистанции с заданной скоростью по пересеченной местности по 500 м через 100м ходьба. Преодоление горизонтальных и вертикальных препятствий. Равномерный бег 2000 м - девушки, 3000 м – юноши. Совершенствование техники упражнений в беге на короткие дистанции. Подготовка к соревновательной деятельности и выполнению видов испытаний (тестов) и нормативов, предусмотренных всероссийским физкультурно-спортивным комплексом «Готов к труду и обороне» (ГТО)	

	Самостоятельная работа обучающихся: Тренировка в оздоровительном беге, для развития и совершенствования основных двигательных способностей. Кросс. Закрепление и совершенствование техники изучаемых двигательных действий в процессе самостоятельных занятий.	17
Тема 2.2. Легкая атлетика	Содержание учебного материала:	
	28. Практическое занятие. Прыжки в длину Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги». Сдача контрольных нормативов	
	29. Практическое занятие. Прыжки в высоту Прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной. Сдача контрольных нормативов. Выполнение прыжков в длину и высоту с разбега. Совершенствование техники упражнений в прыжках в длину и высоту с разбега	
	30. Практическое занятие. Метание гранаты Метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); толкание ядра; сдача контрольных нормативов	
	Самостоятельная работа обучающихся: Закрепление и совершенствование техники изучаемых двигательных действий в процессе самостоятельных занятий. Оздоровительный бег.	17
Тема 2.3. Гимнастика	Содержание учебного материала:	
	16. Практическое занятие. Техники общеразвивающих упражнений. Техники общеразвивающих упражнений в паре с партнером, упражнений с гантелями, набивными мячами, упражнений с мячом, обручем (девушки); выполнение упражнений для профилактики профессиональных заболеваний (упражнений в чередовании напряжения с расслаблением, упражнений для коррекции нарушений осанки, упражнений на внимание, висов и упоров, упражнений у гимнастической стенки), упражнений для коррекции зрения. Выполнение комплексов упражнений вводной и производственной гимнастики	
	17. Практическое занятие. Обучение упражнений на брусьях Выполнение комплекса упражнений с отягощением, выполняемые в режиме. (разновысотные брусья - девушки, параллельные брусья – юноши). Лазание по гимнастической стенке без помощи ног.	
	18. Практическое занятие. Тренировка в равновесии, висах и упорах. Комплекс активных и пассивных упражнений с большой амплитудой движений. Вис согнувшись, вис прогнувшись. Подтягивание на перекладине – юноши. Висы согнувшись и прогнувшись; подтягивание в вися; поднимание прямых ног в вися – юноши. Смешанные висы, подтягивание из вися лежа – девушки. Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях – юноши; подтягивание из вися лежа, на нижней перекладине – девушки.	
	19. Практическое занятие. Тренировка в выполнении упражнений на брусьях. Подъем в упор силой; сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях, угол в упоре; стойка на плечах из седа ноги врозь; соскок махом назад – юноши. Толчком ног в упор на верхнюю жердь; толчком ног вис углом. Равновесие на нижней жерди; упор присев на одной ноге, махом соскок – девушки. Совершенствование техники упражнений в индивидуально подобранных гимнастических комбинациях (на спортивных снарядах).	
	20. Практическое занятие. Атлетическая гимнастика. Выполнение индивидуально подобранных комплексов упражнений с дополнительным отягощением локального и избирательного воздействия на основные мышечные группы	
	Самостоятельная работа обучающихся:	17

	1.Сообщение на тему: «Техника безопасности на занятиях гимнастикой». 2.Составить комплекс утренней гимнастики. 2.Повторить комбинацию из акробатических упражнений. 3.Повторить комплекс упражнений развитие гибкости. 4.Повторить комплекс упражнений на развитие координации. 5.Повторить комплекс на развитие силовых способностей. 6.Совершенствование физических качеств, в процессе дополнительных и индивидуальных занятий.	
Тема 2.4. Гиревой спорт	Содержание учебного материала:	
	21 Практическое занятие. Правила гиревого спорта. Судейство в гиревом спорте. Ознакомление с общими требованиями безопасности при проведении занятий по гиревому спорту. Общая физическая подготовка (ОФП): на верхний плечевой пояс. Ознакомление со свойствами тяжелых предметов, формирование навыков правильного положения туловища в статических позах как в начале, так и в конце выполнения подъема этих предметов, а также свободному дыханию без задержек и натуживания. Выполнение подготовительных упражнений для освоения обращения с тяжестями и облегченными способами поднимания гирь Круговой метод тренировки для развития силы основных мышечных групп с эспандерами, амортизаторами из резины, гантелями, гирей, штангой.	
	22 Практическое занятие. Обучение техники рывка гири одной рукой. Старт; замах; тяга; подрыв; фиксация. Показ техники упражнения в целом и отдельные элементы упражнения. Ознакомление с техникой выполнения упражнения рывка гири одной рукой. ОРУ гимнастические упражнения без предметов, с предметами (скакалки, гантели, палки, набивные мячи). Выполнение подъема гирь – соревновательное время 10 минут.	
	23 Практическое занятие. Совершенствование техники рывка гири одной рукой. Выполнение упражнения для совершенствования специальной гибкости гиревика; для повышения физической выносливости гиревика. Ознакомление с правилами соревнований по гиревому спорту. Выполнение упражнений «рывок с одной гирей».	
Самостоятельная работа обучающихся: ОРУ без предметов, с предметами		18
24. Дифференцированный зачет		1
Итого за 1 семестр – 87 ч		
2 семестр		
Тема 2.4. Лыжная подготовка	Содержание учебного материала:	
	20. Практическое занятие. Формирование знаний и представлений, занимающихся о роли лыжного спорта в укреплении здоровья. Ознакомление с правилами поведения на занятиях лыжной подготовки, правилами пользования инвентарем. Лыжные мази и их применение. Подбор спортивного инвентаря. Закрепление лыжного инвентаря. Строевые приемы, выполняемые с лыжами и на лыжах (переноска лыж на плече, размыкание и смыкание с лыжами в руках в шеренге по одному и по два). Правила соревнований, техники безопасности при занятиях лыжным спортом. Умение оказывать первую помощь при травмах и обморожениях. Подготовка к соревновательной деятельности и выполнению видов испытаний (тестов) и нормативов, предусмотренных всероссийским физкультурно-спортивным комплексом «Готов к труду и обороне» (ГТО).	
21.	Практическое занятие. Совершенствование одновременных ходов	

		Совершенствование одновременных ходов: бесшажного; одношажного; двухшажного. Ступающий и скользящий шаг без палок и палками. Передвижение на лыжах по дистанции в равномерном темпе. Совершенствование техники упражнений в передвижениях на лыжах.	
	22.	Практическое занятие. Совершенствование классических способов передвижений. Освоенные способы движения в различных условиях скольжения. Передвижение по дистанции в переменном темпе со средней интенсивностью. Дистанция 3 км - девушки; 5 км – юноши	
	23.	Практическое занятие. Обучение техники попеременного двухшажного хода. Повороты на месте (прыжком; махом; переступанием). Подъемы (лесенкой, елочкой, полуелочкой), спуски с гор (в основной и низкой стойки, торможения плугом, полуплугом). Переменная тренировка с тремя ускорениями по 200-300м	
	24.	Практическое занятие. Совершенствование техники попеременного двухшажного хода. Сочетание попеременных и одновременных ходов и их применение на учебной лыжне. Подготовка к соревновательной деятельности; совершенствование техники в передвижении на лыжах. Передвижение на лыжах до 3 км.	
	25.	Практическое занятие. Техника перехода с одновременных ходов на попеременный двухшажный Техника перехода с одновременных ходов на попеременный двухшажный и их применение на учебной лыжне. Передвижение по дистанции с ускорениями на 100 – 150 м на равнинной местности. Дистанция 1км (скоростно-силовая)	
	26.	Практическое занятие. Совершенствование техники разных видов хода. Попеременный двухшажный ход, одновременный бесшажный, одновременный двухшажный ход, подъемы, торможения и повороты. Прохождение контрольной дистанции лыжных гонок: девушки-3км; юноши -5км	
	27.	Практическое занятие. Элементы тактики лыжных гонок Выполнение элементов тактики лыжных гонок: распределение сил, лидирование, обгон, финиширование. Занятие на склоне. Подвижные игры («Быстрый лыжник», «Кто быстрее», «Маршевые салки») и эстафеты.	
		Самостоятельная работа обучающихся: Имитационные и специальные упражнения стоя на лыжах на месте и подводящие в медленном скольжении. Тренировка классических способов передвижения. Спуски, торможения. Игры с включением элементов слалома.	12
Тема 2.5. Спортивные игры. Футбол/мини футбол	Содержание учебного материала:		
	28.	Практическое занятие. Совершенствование техники передвижений, остановок, поворотов и стоек. Ознакомление с правилами игры в футбол, мини футбол, судейством, техникой безопасности при занятиях спортивными играми. Выполнение упражнений, активизирующих кровообращение в ногах. Выполнение стойки игрока, перемещения в стойке приставными шагами боком и спиной вперед, ускорения, старты из различных положений. Комбинации из освоенных элементов техники передвижений. Учебная двусторонняя игра.	
	29.	Практическое занятие. Совершенствование ведение мяча. Ведение мяча по прямой, с изменением направления движения и скорости ведения без сопротивления защитника ведущей и неведущей ногой. Комбинация из освоенных элементов: ведение, удар (пас), прием мяча, остановка, удар по воротам. Совершенствование технических приемов и командно-тактических действий в спортивных играх (баскетболе, волейболе, футболе, мини-футболе)	
	30.	Практическое занятие. Техники ударов по мячу и остановок мяча.	

		Комбинация из освоенных элементов: ведение, удар (пас), прием мяча, остановка, удар по воротам. Тактика защиты. Тактика нападения. Совершенствование технических приемов и командно-тактических действий в спортивных играх (баскетболе, волейболе, футболе, мини-футболе)	
		Самостоятельная работа обучающихся: Упражнения по совершенствованию координационных, скоростно-силовых, скоростных способностей и выносливости; игровые упражнения по совершенствованию технических приемов; подвижные игры, игровые задания, приближенные к содержанию разучиваемых спортивных игр, спортивные игры.	12
Тема 2.6 Настольный теннис	Содержание учебного материала:		
		Практическое занятие. Настольный теннис. Правила настольного тенниса. Судейство в настольном теннисе. Тактические действия.	
	31.	Ознакомление с правилами настольного тенниса, с общими требованиями безопасности при проведении занятий по настольному теннису. Ознакомление с основными правилами проведения игры, характеристика техники и тактики игры, тактические действия: игра в нападении, игра в защите. Хват ракетки: азиатский, европейский.	
	32.	Практическое занятие. Настольный теннис. Стойка игрока. Способы держания ракетки. Передвижения. Техника подачи мяча: маятник, челнок, веер, бумеранг. Техника передвижения у стола: старт из исходного положения, передвижение к мячу; работа ног при выполнении удара, выход из удара, занятие новой позиции. Тактические действия: игра в нападении, игра в защите. Двусторонняя игра.	
		Самостоятельная работа обучающихся: Упражнения по совершенствованию координационных, скоростно-силовых, скоростных способностей и выносливости; упражнения по совершенствованию технических приемов.	12
Тема 2.7. Спортивные игры. Волейбол.	Содержание учебного материала:		
		Практическое занятие: Правила игры. Судейство. Судейская жестикуляция.	
	33.	Волейбол. Ознакомление с терминологией спортивной игры. Правила игры. Техника безопасности игры. Выполнение игровых упражнений.	
	34.	Практическое занятие: Стойки, остановки, передвижения. Техника приема и передачи мяча. Исходное положение (стойки), перемещения. Стойка игрока. Перемещение в стойке приставными шагами боком, лицом и спиной вперед. Ходьба, бег и выполнение заданий (сесть на пол, встать, подпрыгнуть и др.) Комбинации из освоенных элементов техники передвижений (перемещения в стойке, остановки, ускорения). Передача сверху, снизу 2-мя руками из игровых стоек. Передача мяча сверху двумя руками на месте и после перемещения вперед. Передача мяча над собой. То же через сетку. Приём мяча снизу двумя руками, приём мяча одной рукой с последующим падением и перекатом в сторону, на бедро и спину, приём мяча одной рукой в падении вперед и последующим скольжением на груди-животе, блокирование, тактика нападения. Нападающий удар. Тактика защиты. Выполнение упражнений. Передачи мяча: сверху и снизу в сочетании с перемещениями в различных направлениях Передача мяча над собой, во встречных колоннах. Передача мяча у сетки и в прыжке через сетку. Передача мяча сверху, стоя спиной к цели. Передача мяча над собой двумя руками на высоту 1,5 – 2 м: 12 передач - юноши; 10 передач девушки. Совершенствование технических приемов и командно-тактических действий в спортивных играх (волейболе)	
35.	Практическое занятие: Совершенствование техники изученных приемов в движении. Выполнение игровых упражнений 2:1, 3:1, 2:2, 3:2, 3:3. Игра по упрощенным правилам Совершенствование в технике перемещений и владении мячом. Выполнение упражнений по технике приема и передачи мяча. Упражнения на быстроту и точность реакции. Комбинации из освоенных элементов техники перемещений и владение мячом. Передача мяча через сетку в парах		

		(чередование верхней и нижней передачи мяча). Совершенствование технических приемов и командно-тактических действий в спортивных играх (волейболе)	
	36.	Практическое занятие: Обучение техники верхней прямой подачи, прием подачи. Совершенствование техники ранее изученных подач (боковой, нижней) и приема подач. Варианты подач мяча. Игровые упражнения с набивными мячами. Передача мяча снизу двумя руками на высоту 1,5 – 2 м: 12 передач - юноши; 10 передач девушки - текущий контроль. Совершенствование технических приемов и командно-тактических действий в спортивных играх (волейболе)	
	37.	Практическое занятие: Совершенствование техники верхней прямой подачи. Тактика игры. Индивидуальные, групповые и командные тактические действия в нападении и защите. Двухсторонние игры длительностью от 20 сек. до 12 мин., а также на счет. Учебная игра по упрощенным правилам. Совершенствование технических приемов и командно-тактических действий в спортивных играх (волейболе)	
	38.	Практическое занятие: Совершенствование организаторских умений. Организация и проведение игры, судейство и комплектование команды, подготовка мест занятия. Верхняя подача мяча.	
		Самостоятельная работа обучающихся: Упражнения по совершенствованию координационных, скоростно-силовых, скоростных способностей и выносливости; игровые упражнения по совершенствованию технических приемов; подвижные игры, игровые задания, приближенные к содержанию разучиваемых спортивных игр, спортивные игры. Выполнение игровых упражнений	10
Тема 2.8. Спортивные игры. Ручной мяч. Футбол	Содержание учебного материала:		
	20	Практическое занятие. Совершенствование тактики игры. Нападение в игровых заданиях 3:1, 3:2, 3:3, 2:1 с атакой и без атаки ворот. Индивидуальные, групповые и командные тактические действия в нападении и защите. Игра по упрощенным правилам на площадках разных размеров.	
	21	Практическое занятие. Ручной мяч, футбол. Техника игры вратаря. Ловля мяча, катящегося и летящего в стороне от вратаря. Ловля мяча на выходе. Ручной мяч: передача мяча в тройках, передача и ловля мяча с откосом от площадки, бросок мяча из опорного положения с сопротивлением защитнику, перехваты мяча, выбивание или отбор мяча, тактика игры, скрестное перемещение, подстраховка защитника, нападение, контратака. Совершенствование технических приемов и командно-тактических действий в спортивных играх (футболе, мини-футболе)	
		Самостоятельная работа обучающихся: Упражнения по совершенствованию координационных, скоростно-силовых, скоростных способностей и выносливости; игровые упражнения по совершенствованию технических приемов; подвижные игры, игровые задания, приближенные к содержанию разучиваемых спортивных игр, спортивные игры.	10
Тема 2.10. Спортивные игры. Баскетбол	Содержание учебного материала:		
	24	Практическое занятие. Баскетбол. Правила. Судейство. Передвижения. Ознакомление с общими требованиями безопасности при проведении занятий по баскетболу. Техника безопасности игры. Техника подачи мяча. Техника передвижения. Двусторонняя игра. Совершенствование технических приемов и командно-тактических действий в спортивных играх (баскетболе)	
	25	Практическое занятие. Баскетбол. Тактические действия. Ловля и передача мяча, ведение, броски мяча в корзину (с места, в движении, прыжком), вырывание и выбивание (приемы овладения мячом), прием техники защита — перехват, приемы, применяемые против броска, накрывание, тактика нападения, тактика защиты.	

	26	Практическое занятие. Совершенствование техники баскетбола. Правила игры. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам.	
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение игровых упражнений.		10
Тема 2.11. Плавание	Содержание учебного материала:		
	27	Практическое занятие. Правила плавания в открытом водоеме. Правила плавания в открытом водоеме. Доврачебная помощь пострадавшему. Техника безопасности при занятиях плаванием в открытых	
	28	Практическое занятие. Специальные плавательные упражнения Специальные плавательные упражнения для изучения (закрепления) кроля на груди, спине, брасса. Старты. Повороты, ныряние ногами и головой. Плавание до 400 м. Упражнения по совершенствованию техники движений рук, ног, туловища, плавание в полной координации.	
	29	Практическое занятие. Плавание на боку, на спине. Плавание на боку, на спине. Плавание в одежде. Освобождение от одежды в воде. Плавание в умеренном и попеременном темпе до 600 м.	
	30	Практическое занятие. Проплыwanie отрезков Проплывание отрезков 25—100 м по 2—6 раз в водоемах и в бассейне. Самоконтроль при занятиях плаванием	
	31	Практическое занятие. Специальные упражнения на суше. Специальные подготовительные, общеразвивающие и подводящие упражнения на суше.	
	32	Практическое занятие. Игра в водное поло Элементы и игра в водное поло (юноши), элементы фигурного плавания (девушки).	
		Самостоятельная работа обучающихся: 1. Самостоятельный разбор и поиск дополнительной информации по теме: «Методика обучения и техника основных способов плавания, правила плавания в открытых водоемах и бассейнах». 2. Комплекс упражнений на гибкость. 3. Посещение бассейна	
Тема 2.12. Гимнастика	Содержание учебного материала:		
	33	Практическое занятие. Опорные прыжки через козла. Выполнение опорных прыжков через козла: девушки – ноги врозь, юноши – согнув ноги. Элементарные правила страховки и помощи на уроке. Строевые упражнения на месте и в движении.	
	34	Практическое занятие. Совершенствование опорных прыжков через козла. Комплексы упражнений избирательного воздействия на отдельные мышечные группы (с увеличивающимися темпом движений без потери качества выполнения). Опорный прыжок через козла	
	35	Практическое занятие. Обучение акробатической комбинации. Выполнение комбинаций из спортивно-гимнастических и акробатических элементов: подскоки, амплитудные махи ногами, упражнения для мышц живота, отжимание в упоре лёжа, кувырок вперед, назад; падение в упор лёжа, перевороты вперед, назад, в сторону, стойка на лопатках; мостик; равновесие; полушпагат, шпагат, сальто, подьем разгибом с лопаток. Упражнения с неопредельными отягощениями, выполняемые в режиме умеренной интенсивности в сочетании с напряжением мышц и фиксацией положений тела. Ознакомление с правилами техники безопасности при занятиях спортивной аэробикой.	
	36	Практическое занятие. Тренировка в выполнении акробатической комбинации	

		Совершенствование техники упражнений в индивидуально подобранных акробатических комбинациях. Тренировка в выполнении акробатической комбинации из ранее освоенных элементов. Упражнения для развития подвижности суставов (полушпагат, складка, мост, стойка на лопатках, кувырок вперед – назад; стойки на голове и на руках – юноши)	
37		Практическое занятие. Комплекс активных и пассивных упражнений с большой амплитудой движений. Комплекс активных и пассивных упражнений с большой амплитудой движений. Оздоровительные системы физического воспитания. Ритмическая гимнастика: выполнение индивидуально подобранных композиций из упражнений, выполняемых с разной амплитудой, траекторией, ритмом, темпом, пространственной точностью. Аэробика: индивидуально подобранные композиции из дыхательных, силовых и скоростно-силовых упражнений, комплексы упражнений на растяжение и напряжение мышц.	
38		Практическое занятие. Выполнение упражнений на брусках Выполнение комплекса упражнений с отягощением, выполняемые в режиме. (разновысотные брусья - девушки, параллельные брусья – юноши). Лазание по гимнастической стенке без помощи ног. Подъем в упор силой; сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях, угол в упоре; стойка на плечах из седа ноги врозь; соскок махом назад – юноши. Толчком ног в упор на верхнюю жердь; толчком ног вис углом. Равновесие на нижней жерди; упор присев на одной ноге, махом соскок – девушки. Совершенствование техники упражнений в индивидуально подобранных гимнастических комбинациях (на спортивных снарядах).	
39		Практическое занятие. Совершенствование ранее изученных упражнений на брусьях. ОРУ на растяжку для различных групп мышц. Комбинация упражнений на брусьях	
40		Практическое занятие. Национальные виды спорта. Ознакомление с национальными видами спорта. ТЕХНИЧЕСКОЙ И ТАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ В НАЦИОНАЛЬНЫХ ВИДАХ СПОРТА. Выполнение приемов защиты и самообороны из атлетических единоборств.	
41		Практическое занятие. Совершенствование организаторских умений. Демонстрация упражнений; выполнение обязанностей командира отделения; установка и уборка снарядов. Страховка. Выполнение приемов страховки и самостраховки. Эстафеты с использованием гимнастических упражнений и инвентаря. Преодоление искусственных и естественных препятствий с использованием разнообразных способов передвижения. Полосы препятствий. Кросс по пересеченной местности с элементами спортивного ориентирования. Преодоление полосы препятствий (лазание, равновесие, висы, упоры, прыжки). Передвижение различными способами с грузом на плечах по возвышающейся над землей опоре	
42		Практическое занятие. Полосы препятствий. Кросс по пересеченной местности с элементами спортивного ориентирования. Преодоление полосы препятствий (лазание, равновесие, висы, упоры, прыжки). Передвижение различными способами с грузом на плечах по возвышающейся над землей опоре	
		Самостоятельная работа обучающихся: Упражнения и простейшие программы по развитию силовых, координационных способностей и гибкости с предметами и без предметов, акробатические, с использованием гимнастических снарядов. Составление простейших комбинаций упражнений, направленных на развитие координационных и кондиционных способностей.	10
Тема 2.13.		Содержание учебного материала:	

Спортивная аэробика	43	Практическое занятие. Комбинация из спортивно-гимнастических и акробатических элементов Комбинация из спортивно-гимнастических и акробатических элементов. Обязательные элементы: подскоки, амплитудные махи ногами, упражнения для мышц живота, отжимание в упоре лежа (четырёхкратное непрерывное исполнение).	
	44	Практическое занятие. Комбинация из спортивно-гимнастических и акробатических элементов Дополнительные элементы: кувырки вперед и назад, падение в упор лежа, перевороты вперед, назад, в сторону, подъем разгибом с лопаток, шпагаты, сальто. Техника безопасности при занятии спортивной аэробикой.	
Дифференцированный зачет			2
Итого за 2 семестр – 88 часа			
Всего – 176 часов			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Спортивный зал, тренажерный зал

- стенка гимнастическая
- гимнастические скамейки
- гимнастические снаряды (козел)
- тренажеры для занятий атлетической гимнастикой
- маты гимнастические
- канат
- канат для перетягивания
- беговая дорожка
- ковер борцовский или татами
- скакалки
- палки гимнастические
- мячи набивные
- гантели (разные)
- секундомер
- инвентарь для игры в баскетбол
- мячи баскетбольные
- инвентарь для игры в волейбол
- волейбольные мячи
- ворота для мини-футбола
- мячи для мини-футбола
- столы для настольного тенниса
- инвентарь для настольного тенниса

Стрелковый тир

- комплекты учебной мебели
- учебное оружие
- пулеулавливатели
- стеллаж для хранения оружия
- ёмкость для пуль
- аптечка

Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий

- беговая дорожка по кругу
- яма с водой для стиль-чеза
- сектор для прыжка в длину и тройного прыжка
- сектор для прыжка в высоту
- сектор для толкания ядра и метания диска
- участок с элементами полосы препятствий

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. **Быченков, С. В.** Физическая культура : учебное пособие для СПО / С. В. Быченков, О. В. Везеницын. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 122 с. — ISBN 978-5-4486-0374-7, 978-5-4488-0195-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/77006>
2. **Птушкин, А. С.** Самостоятельная подготовка студентов к выполнению норм комплекса ГТО : учебно-методическое пособие / А. С. Птушкин, С. И. Григорович. — Новосибирск : Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2020. — 38 с. — Текст : электронный // ЭБС PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/117112>
3. **Крамской, С. И.** Физическая культура для студентов среднего профессионального образования : учебное пособие / С. И. Крамской, Д. Е. Егоров, И. А. Амельченко ; под редакцией С. И. Крамского, Д. Е. Егорова. — Белгород : Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2020. — 148 с. — ISBN 978-5-361-00782-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/106205>
4. **Гилев, Г. А.** Физическое воспитание студентов : учебник / Г. А. Гилев, А. М. Каткова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2018. — 336 с. — ISBN 978-5-4263-0574-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/75830>

Дополнительная литература:

1. **Буров, А. Э.** Диагностика и оценка профессионально важных качеств в практике профессионально-прикладной физической культуры : практикум / А. Э. Буров, О. А. Ерохина. — Саратов : Вузовское образование, 2022. — 160 с. — ISBN 978-5-4487-0816-9. — Текст : электронный // ЭБС PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/116614>
2. Физическая культура и спорт в современных профессиях : учебное пособие / А. Э. Буров, И. А. Лакейкина, М. Х. Бегметова, С. В. Небратенко. — Саратов : Вузовское образование, 2022. — 261 с. — ISBN 978-5-4487-0807-7. — Текст : электронный // ЭБС PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/116615>
3. Физическая культура и спорт. Прикладная физическая культура и спорт : учебно-методическое пособие / составители С. А. Дорошенко, Е. А. Дергач. — Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2019. — 56 с. — ISBN 978-5-7638-4027-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/100141>
4. **Будейкина, Е. М.** «Круговая тренировка» на занятиях по физической культуре для студентов СПО : учебно-методическое пособие для проведения учебных занятий со студентами СПО / Е. М. Будейкина. — Брянск : Брянский государственный аграрный университет, 2018. — 26 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/107904>

Интернет-ресурсы:

1. Сайт Министерства спорта, туризма и молодежной политики [Электронный ресурс]: Официальный сайт. – Режим доступа: <http://sport.minstm.gov.ru>

2. Сайт Департамента физической культуры и спорта города [Электронный ресурс]: Официальный сайт. – Режим доступа: <http://www.mossport.ru>

3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте университета (<http://www.mfua.ru/sveden/objects/#objects>).

Для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечиваются условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовую, туалетные, другие помещения (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

Для адаптации к восприятию обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушенным слухом справочного, учебного материала имеются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих инвалидов и лиц с ОВЗ проводится за счет:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;
- в начале учебного года обучающиеся несколько раз проводятся по зданию МФЮА для запоминания месторасположения кабинетов, помещений, которыми они будут пользоваться; педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется тот, к кому педагог обращается;
- действия, жесты, перемещения педагога коротко и ясно комментируются; печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается; обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;
- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

При необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Имеется возможность предоставления услуг ассистента, оказывающего обучающимся с ОВЗ необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ определяется преподавателем в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно

на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, текущего и промежуточного контроля, а также выполнения обучающимися индивидуальных и/или групповых заданий внеаудиторной самостоятельной работы (ВСР).

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Личностные</p> <p>1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);</p> <p>2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p> <p>3) готовность к служению Отечеству, его защите;</p> <p>4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;</p> <p>7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <p>8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</p> <p>9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <p>10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;</p> <p>11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;</p> <p>12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;</p> <p>13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p>	<p>Текущий контроль: отчет по внеаудиторной самостоятельной работе (рефераты, доклады, сообщения), сдача контрольных нормативов,</p> <p>Промежуточная аттестация: <i>Дифференцированный зачет.</i></p>

- 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645)
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты:

- 1) умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);
- 2) владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
- 3) владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
- 4) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
- 5) владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.

Планирование учебных занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения обучающихся

Тема учебного занятия	Активные и интерактивные формы и методы обучения
<i>Практическое занятие</i> Техника передвижений	Метод проектов
<i>Практическое занятие</i> Учебная игра	Ролевая игра



**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
МФЮА»**



УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета
д.э.н., профессор
А.Г. Забелин
29 июня 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОУП.б.1.7 Основы безопасности жизнедеятельности**

для специальности
40.02.02 Правоохранительная деятельность
базовой подготовки

Рабочая программа учебного предмета рассмотрена на заседании кафедры общих математических и естественнонаучных дисциплин

Протокол № 6 от 08 июня 2020 г.

Рабочая программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413

Заведующий кафедрой: д.ф.-м.н., доц. Байков А.Ю.

Разработчик: Р.Р. Бадаев, преподаватель кафедры общих математических и естественнонаучных дисциплин МФЮА

Рецензент: Е.М. Архипова, преподаватель МИТУ-МАСИ

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	стр. 3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	21

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1. Область применения программы

Программа учебного предмета Основы безопасности жизнедеятельности является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности **40.02.02 Правоохранительная деятельность**.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина Основы безопасности жизнедеятельности входит в состав общеобразовательных дисциплин, формируемых из обязательной предметной области ФГОС СОО «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» и изучается на базовом уровне.

1.3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты основной образовательной программы должны отражать:

- 1) сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
- 2) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
- 3) сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
- 4) сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

- 5) знание распространённых опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- 6) знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
- 7) знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- 8) умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
- 9) умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 10) знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;
- 11) знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- 12) владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

1.4. Количество часов на освоение программы учебного предмета:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 117 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 78 часов;
- самостоятельной работы обучающегося - 39 часов.

Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы (очная форма обучения)

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	117
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
в том числе:	
теоретические занятия	30
практические занятия	48
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	39
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Объем учебного предмета и виды учебной работы (заочная форма обучения)

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	117
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	8
в том числе:	
теоретические занятия	4
практические занятия	4
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	109
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.3. Тематический план и содержание учебного предмета (очная форма обучения)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, индивидуальный проект	Объем часов
1	2	3
Введение	Содержание учебного материала	
	Актуальность изучения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», цели и задачи дисциплины. Основные теоретические положения дисциплины, определения терминов «среда обитания», «биосфера», «опасность», «риск», «безопасность». Необходимость формирования безопасного мышления и поведения. Культура безопасности жизнедеятельности - современная концепция безопасного типа поведения личности. Значение изучения основ безопасности жизнедеятельности при освоении профессий СПО и специальностей СПО.	2
Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья		
Тема 1.1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья	Содержание учебного материала	
	Здоровье и здоровый образ жизни. Факторы, способствующие укреплению здоровья. Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества. Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья. Режим дня, труда и отдыха. Рациональное питание и его значение для здоровья. Влияние двигательной активности на здоровье человека. Закаливание и его влияние на здоровье. Правила личной гигиены и здоровье человека.	2
	Техносфера как источник негативных факторов. Вредные привычки и их профилактика. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Основные источники загрязнения окружающей среды. Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика. Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности. Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную систему, сердечно-сосудистую систему. Пассивное курение и его влияние на здоровье. Наркотики, наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании.	2
	Правила и безопасность дорожного движения. Модели поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.	2
	Репродуктивное здоровье человека. Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества. Социальная роль женщины в современном обществе. Репродуктивное здоровье женщины и факторы, влияющие на него. Здоровый образ жизни - необходимое условие сохранности репродуктивного здоровья.	2
	Основы семейного права в Российской Федерации. Правовые основы взаимоотношения полов. Брак и семья. Культура брачных отношений. Основные функции семьи. Основы семейного права в Российской Федерации. Права и обязанности родителей. Конвенция ООН «О правах ребенка».	2
	Практические работы	4
	<i>Практическое занятие №1.</i> Изучение основных положений организации рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки.	2

	<i>Практическое занятие №2.</i> Изучение моделей поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.	2
	Самостоятельная работа обучающихся Составление доклада (презентации) по теме: «Здоровый образ жизни - основа укрепления и сохранения личного здоровья»	8
Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения		
Тема 2.1. Государственная система обеспечения безопасности населения	Содержание учебного материала	
	Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций. Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.).	2
	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Гражданская оборона. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые для защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Гражданская оборона - составная часть обороноспособности страны. Основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.	2
	Современные средства поражения и их поражающие факторы. Инженерная защита. Современные средства поражения и их поражающие факторы. Мероприятия по защите населения. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени. Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций. Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Инженерная защита, виды защитных сооружений. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Правила поведения в защитных сооружениях.	2
	Аварийно-спасательные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций. Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ. Санитарная обработка людей после их пребывания в зонах заражения. Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций. Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения. Организация гражданской обороны в образовательном учреждении, ее предназначение.	2
	Правила поведения при угрозе террористического акта. Правовые основы организации защиты населения. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника. Меры безопасности для населения, оказавшегося на территории военных действий. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан. МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Полиция Российской Федерации — система государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и собственности граждан от противоправных посягательств. Служба скорой медицинской помощи. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия	2

	человека (Роспотребнадзор России). Другие государственные службы в области безопасности. Правовые основы организации защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного времени.	
	Практические работы	8
	<i>Практическое занятие № 3.</i> Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии.	2
	<i>Практическое занятие № 4.</i> Изучение и отработка моделей поведения в ЧС на транспорте.	2
	<i>Практическое занятие № 5.</i> Изучение первичных средств пожаротушения.	2
	<i>Практическое занятие № 6.</i> Изучение и использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени.	2
	Самостоятельная работа обучающихся Составление доклада (презентации) по теме: «Правовые и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности»	9
Итого за 1 семестр		51
2 семестр		
Раздел 3. Основы обороны государства и воинская обязанность		
Тема 3.1.	Содержание учебного материала	
Основы обороны государства и воинская обязанность	Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации. История создания Вооруженных Сил России. Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии. Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение. Основные предпосылки проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе. Функции и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск. Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура. Военно-воздушные силы: история создания, предназначение, структура. Военно-морской флот, история создания, предназначение, структура. Ракетные войска стратегического назначения: история создания, предназначение, структура. Войска воздушно-космической обороны: история создания, предназначение, структура. Воздушно-десантные войска: история создания, предназначение, структура. Другие войска: Пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации, Железнодорожные войска Российской Федерации, войска гражданской обороны МЧС России. Их состав и предназначение.	1
	Воинская обязанность. Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет. Обязательная подготовка граждан к военной службе. Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе. Добровольная подготовка граждан к военной службе. Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе: занятия военно-прикладными видами спорта; обучение по дополнительным образовательным программам, имеющее целью военную подготовку несовершеннолетних граждан в учреждениях	1

	<p>начального профессионального и среднего профессионального образования; обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в образовательных учреждениях высшего профессионального образования. Призыв на военную службу. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части. Прохождение военной службы по контракту. Основные условия прохождения военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Сроки военной службы по контракту. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту. Альтернативная гражданская служба. Основные условия прохождения альтернативной гражданской службы. Требования, предъявляемые к гражданам, для прохождения альтернативной гражданской службы.</p>	
	<p>Воинская дисциплина и ответственность. Качества личности военнослужащего как защитника Отечества: любовь к Родине, высокая воинская дисциплина, верность воинскому долгу и военной присяге, готовность в любую минуту встать на защиту свободы, независимости конституционного строя в России, народа и Отечества. Военнослужащий — специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой. Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина. Виды воинской деятельности и их особенности. Особенности воинской деятельности в различных видах Вооруженных Сил и родах войск. Требования к психическим и морально-этическим качествам призывника. Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). Военнослужащий — подчиненный, строго соблюдающий Конституцию РФ и законодательство Российской Федерации, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников. Единоначалие — принцип строительства Вооруженных Сил Российской Федерации. Общие права и обязанности военнослужащих. Воинская дисциплина, ее сущность и значение. Виды ответственности, установленной для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная). Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат и матросов, проходящих военную службу по призыву. Уголовная ответственность за преступления против военной службы (неисполнение приказа, нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими, самовольное оставление части и др.). Соблюдение норм международного гуманитарного права.</p>	2
	<p>Боевые традиции и ритуалы Вооруженных Сил России. Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования. Правила приема граждан в военные образовательные учреждения профессионального образования. Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации. Патриотизм и верность воинскому долгу — основные качества защитника Отечества. Воинский долг — обязанность по вооруженной защите Отечества. Дни воинской славы России — дни славных побед. Основные формы увековечения памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России. Дружба, войсковое товарищество — основа боевой готовности частей и подразделений. Особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и подразделений. Войсковое товарищество — боевая традиция Российской армии и флота. Ритуал приведения к военной присяге. Ритуал вручения боевого знамени воинской части. Вручение личному составу вооружения и военной техники. Проводы военнослужащих, уволенных в запас или отставку. Символы воинской чести. Боевое знамя воинской части — символ воинской чести, доблести и славы. Ордена — почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе.</p>	2
	<p>Практические работы</p>	8
	<p><i>Практическое занятие № 7. Изучение способов бесконфликтного общения.</i></p>	2

	<i>Практическое занятие № 8.</i> Изучение способов бесконфликтного общения и саморегуляции.	2
	<i>Практическое занятие № 9.</i> Особенности службы в армии, изучение и освоение методик проведения строевой подготовки.	2
	<i>Практическое занятие № 10.</i> Особенности службы в армии, изучение и освоение методик проведения строевой подготовки.	2
	Самостоятельная работа обучающихся Составление доклада (презентации) по теме: «Военная служба как особый вид федеральной государственной службы»	8
Раздел 4. Основы медицинских знаний		
Тема 4.1.	Содержание учебного материала	4
Основы медицинских знаний	Понятие первой помощи. Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Признаки жизни. Общие правила оказания первой помощи. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации». Понятие травм и их виды. Основные средства планирования семьи. Факторы, влияющие на здоровье ребенка. Беременность и гигиена беременности. Признаки и сроки беременности. Понятие патронажа, виды патронажей. Особенности питания и образа жизни беременной женщины	4
	Практические работы	
	<i>Практическое занятие № 11.</i> Понятие травм и их виды. Правила первой помощи при ранениях. Правила наложения повязок различных типов.	2
	<i>Практическое занятие № 12.</i> Правила первой помощи при ранениях. Первая помощь при травмах различных областей тела.	2
	<i>Практическое занятие № 13.</i> Правила первой помощи при ранениях. Первая помощь при проникающих ранениях грудной и брюшной полости, черепа. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга. Первая помощь при переломах.	2
	<i>Практическое занятие № 14.</i> Правила первой помощи при ранениях. Первая помощь при электротравмах и повреждении молнией.	2
	<i>Практическое занятие № 15.</i> Изучение и освоение основных способов искусственного дыхания.	2
	<i>Практическое занятие № 16.</i> Первая помощь при синдроме длительного сдавливания. Понятие травматического токсикоза. Местные и общие признаки травматического токсикоза. Основные периоды развития травматического токсикоза.	2
	<i>Практическое занятие № 17.</i> Первая помощь при наружных кровотечениях. Понятие и виды кровотечений. Первая помощь при капиллярном кровотечении.	2
	<i>Практическое занятие № 18.</i> Первая помощь при артериальном кровотечении. Правила наложения жгута и закрутки. Первая помощь при венозном кровотечении. Смешанное кровотечение. Основные признаки внутреннего кровотечения.	2
	<i>Практическое занятие № 19.</i> Первая помощь при ожогах. Понятие, основные виды и степени ожогов. Первая помощь при термических ожогах. Первая помощь при химических ожогах. Первая помощь при воздействии высоких температур. Последствия воздействия высоких температур на организм человека. Основные признаки теплового удара. Предупреждение развития перегревов. Воздействие ультрафиолетовых лучей на человека.	2
	<i>Практическое занятие № 20.</i> Первая помощь при воздействии низких температур.	2

	Последствия воздействия низких температур на организм человека. Основные степени отморожений.	
	<i>Практическое занятие № 21.</i> Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути. Основные приемы удаления инородных тел из верхних дыхательных путей.	2
	<i>Практическое занятие № 22.</i> Первая помощь при отравлениях. Острое и хроническое отравление.	2
	<i>Практическое занятие № 23.</i> Первая помощь при отсутствии сознания. Признаки обморока. Первая помощь при отсутствии кровообращения (остановке сердца). Основные причины остановки сердца. Признаки расстройства кровообращения и клинической смерти. Правила проведения непрямого (наружного) массажа сердца и искусственного дыхания.	2
	<i>Практическое занятие № 24.</i> Индивидуальная и общественная профилактика инфекционных заболеваний. Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика. Пути передачи возбудителей инфекционных болезней. Инфекции, передаваемые половым путем, и их профилактика. Ранние половые связи и их последствия для здоровья.	2
	Самостоятельная работа обучающихся Составление доклада (презентации) по теме:	14
Дифференцированный зачет		2
Итого за 2 семестр		66
Всего		117

2.4. Тематический план и содержание учебного предмета (заочная форма обучения)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, индивидуальный проект	Объем часов
1	2	3
Введение	Содержание учебного материала Актуальность изучения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», цели и задачи дисциплины. Основные теоретические положения дисциплины, определения терминов «среда обитания», «биосфера», «опасность», «риск», «безопасность». Необходимость формирования безопасного мышления и поведения. Культура безопасности жизнедеятельности - современная концепция безопасного типа поведения личности. Значение изучения основ безопасности жизнедеятельности при освоении профессий СПО и специальностей СПО.	1
Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья		
Тема 1.1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья	Содержание учебного материала Здоровье и здоровый образ жизни. Факторы, способствующие укреплению здоровья. Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества. Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья. Режим дня, труда и отдыха. Рациональное питание и его значение для здоровья. Влияние двигательной активности на здоровье человека. Закаливание и его влияние на здоровье. Правила личной гигиены и здоровье человека. Техносфера как источник негативных факторов. Вредные привычки и их профилактика.	

	<p>Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Основные источники загрязнения окружающей среды. Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика. Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности. Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную систему, сердечно-сосудистую систему. Пассивное курение и его влияние на здоровье. Наркотики, наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании.</p> <p>Правила и безопасность дорожного движения. Модели поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.</p> <p>Репродуктивное здоровье человека. Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества. Социальная роль женщины в современном обществе. Репродуктивное здоровье женщины и факторы, влияющие на него. Здоровый образ жизни - необходимое условие сохранности репродуктивного здоровья.</p> <p>Основы семейного права в Российской Федерации. Правовые основы взаимоотношения полов. Брак и семья. Культура брачных отношений. Основные функции семьи. Основы семейного права в Российской Федерации. Права и обязанности родителей. Конвенция ООН «О правах ребенка».</p> <p>Практические работы</p> <p><i>Практическое занятие №1.</i> Изучение основных положений организации рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки.</p> <p><i>Практическое занятие №2.</i> Изучение моделей поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся Составление доклада (презентации) по теме: «Здоровый образ жизни - основа укрепления и сохранения личного здоровья»</p>	27
Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения		
<p>Тема 2.1. Государственная система обеспечения безопасности населения</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций. Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.).</p> <p>Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Гражданская оборона. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые для защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Гражданская оборона - составная часть обороноспособности страны. Основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.</p>	1

	<p>Современные средства поражения и их поражающие факторы. Инженерная защита. Современные средства поражения и их поражающие факторы. Мероприятия по защите населения. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени. Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций. Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Инженерная защита, виды защитных сооружений. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Правила поведения в защитных сооружениях.</p> <p>Аварийно-спасательные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций. Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ. Санитарная обработка людей после их пребывания в зонах заражения. Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций. Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения. Организация гражданской обороны в образовательном учреждении, ее предназначение.</p> <p>Правила поведения при угрозе террористического акта. Правовые основы организации защиты населения. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника. Меры безопасности для населения, оказавшегося на территории военных действий. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан. МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Полиция Российской Федерации — система государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и собственности граждан от противоправных посягательств. Служба скорой медицинской помощи. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор России). Другие государственные службы в области безопасности. Правовые основы организации защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного времени.</p> <p>Практические работы</p> <p><i>Практическое занятие № 3. Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии.</i></p> <p><i>Практическое занятие № 4. Изучение и отработка моделей поведения в ЧС на транспорте.</i></p> <p><i>Практическое занятие № 5. Изучение первичных средств пожаротушения.</i></p> <p><i>Практическое занятие № 6. Изучение и использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени.</i></p> <p>Самостоятельная работа обучающихся Составление доклада (презентации) по теме: «Правовые и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности»</p>	27
Раздел 3. Основы обороны государства и воинская обязанность		
<p>Тема 3.1. Основы обороны государства и воинская обязанность</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации. История создания Вооруженных Сил России. Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии. Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение. Основные предпосылки проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе. Функции и основные задачи</p>	1

	<p>современных Вооруженных сил Российской Федерации, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности.</p> <p>Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск. Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура. Военно-воздушные силы: история создания, предназначение, структура. Военно-морской флот, история создания, предназначение, структура. Ракетные войска стратегического назначения: история создания, предназначение, структура. Войска воздушно-космической обороны: история создания, предназначение, структура. Воздушно-десантные войска: история создания, предназначение, структура. Другие войска: Пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации, Железнодорожные войска Российской Федерации, войска гражданской обороны МЧС Росси. Их состав и предназначение.</p>	
	<p>Воинская обязанность.</p> <p>Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет.</p> <p>Обязательная подготовка граждан к военной службе. Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе. Добровольная подготовка граждан к военной службе. Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе: занятия военно-прикладными видами спорта; обучение по дополнительным образовательным программам, имеющее целью военную подготовку несовершеннолетних граждан в учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования; обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в образовательных учреждениях высшего профессионального образования.</p> <p>Призыв на военную службу. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части.</p> <p>Прохождение военной службы по контракту. Основные условия прохождения военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Сроки военной службы по контракту. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту.</p> <p>Альтернативная гражданская служба. Основные условия прохождения альтернативной гражданской службы. Требования, предъявляемые к гражданам, для прохождения альтернативной гражданской службы.</p>	
	<p>Воинская дисциплина и ответственность.</p> <p>Качества личности военнослужащего как защитника Отечества: любовь к Родине, высокая воинская дисциплина, верность воинскому долгу и военной присяге, готовность в любую минуту встать на защиту свободы, независимости конституционного строя в России, народа и Отечества. Военнослужащий — специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой. Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина. Виды воинской деятельности и их особенности. Особенности воинской деятельности в различных видах Вооруженных Сил и родах войск. Требования к психическим и морально-этическим качествам призывника. Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). Военнослужащий — подчиненный, строго соблюдающий Конституцию РФ и законодательство Российской Федерации, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников. Единоначалие — принцип строительства Вооруженных Сил Российской Федерации. Общие права и обязанности военнослужащих. Воинская дисциплина, ее сущность и значение. Виды ответственности, установленной для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная). Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат и матросов, проходящих военную службу по призыву. Уголовная ответственность за преступления против</p>	

	<p>военной службы (неисполнение приказа, нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими, самовольное оставление части и др.). Соблюдение норм международного гуманитарного права.</p> <p>Боевые традиции и ритуалы Вооруженных Сил России. Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования. Правила приема граждан в военные образовательные учреждения профессионального образования. Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации. Патриотизм и верность воинскому долгу — основные качества защитника Отечества. Воинский долг — обязанность по вооруженной защите Отечества. Дни воинской славы России — дни славных побед. Основные формы увековечения памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России. Дружба, войсковое товарищество — основа боевой готовности частей и подразделений. Особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и подразделений. Войсковое товарищество — боевая традиция Российской армии и флота. Ритуал приведения к военной присяге. Ритуал вручения боевого знамени воинской части. Вручение личному составу вооружения и военной техники. Проводы военнослужащих, уволенных в запас или отставку. Символы воинской чести. Боевое знамя воинской части — символ воинской чести, доблести и славы. Ордена — почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе.</p>	
	Практические работы	
	<i>Практическое занятие № 7.</i> Изучение способов бесконфликтного общения.	
	<i>Практическое занятие № 8.</i> Изучение способов бесконфликтного общения и саморегуляции.	
	<i>Практическое занятие № 9.</i> Особенности службы в армии, изучение и освоение методик проведения строевой подготовки.	
	<i>Практическое занятие № 10.</i> Особенности службы в армии, изучение и освоение методик проведения строевой подготовки.	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление доклада (презентации) по теме: «Военная служба как особый вид федеральной государственной службы»	27
Раздел 4. Основы медицинских знаний		
Тема 4.1. Основы медицинских знаний	Содержание учебного материала	
	Понятие первой помощи. Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Признаки жизни. Общие правила оказания первой помощи. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации». Понятие травм и их виды. Основные средства планирования семьи. Факторы, влияющие на здоровье ребенка. Беременность и гигиена беременности. Признаки и сроки беременности. Понятие патронажа, виды патронажей. Особенности питания и образа жизни беременной женщины	1
	Практические работы	4
	<i>Практическое занятие № 11.</i> Понятие травм и их виды. Правила первой помощи при ранениях. Правила наложения повязок различных типов.	
	<i>Практическое занятие № 12.</i> Правила первой помощи при ранениях. Первая помощь при травмах различных областей тела.	
	<i>Практическое занятие № 13.</i> Правила первой помощи при ранениях.	

Первая помощь при проникающих ранениях грудной и брюшной полости, черепа. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга. Первая помощь при переломах.	
<i>Практическое занятие № 14.</i> Правила первой помощи при ранениях. Первая помощь при электротравмах и повреждении молнией.	
<i>Практическое занятие № 15.</i> Изучение и освоение основных способов искусственного дыхания.	
<i>Практическое занятие № 16.</i> Первая помощь при синдроме длительного сдавливания. Понятие травматического токсикоза. Местные и общие признаки травматического токсикоза. Основные периоды развития травматического токсикоза.	
<i>Практическое занятие № 17.</i> Первая помощь при наружных кровотечениях. Понятие и виды кровотечений. Первая помощь при капиллярном кровотечении.	
<i>Практическое занятие № 18.</i> Первая помощь при артериальном кровотечении. Правила наложения жгута и закрутки. Первая помощь при венозном кровотечении. Смешанное кровотечение. Основные признаки внутреннего кровотечения.	
<i>Практическое занятие № 19.</i> Первая помощь при ожогах. Понятие, основные виды и степени ожогов. Первая помощь при термических ожогах. Первая помощь при химических ожогах. Первая помощь при воздействии высоких температур. Последствия воздействия высоких температур на организм человека. Основные признаки теплового удара. Предупреждение развития перегревов. Воздействие ультрафиолетовых лучей на человека.	
<i>Практическое занятие № 20.</i> Первая помощь при воздействии низких температур. Последствия воздействия низких температур на организм человека. Основные степени отморожений.	
<i>Практическое занятие № 21.</i> Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути. Основные приемы удаления инородных тел из верхних дыхательных путей.	
<i>Практическое занятие № 22.</i> Первая помощь при отравлениях. Острое и хроническое отравление.	
<i>Практическое занятие № 23.</i> Первая помощь при отсутствии сознания. Признаки обморока. Первая помощь при отсутствии кровообращения (остановке сердца). Основные причины остановки сердца. Признаки расстройства кровообращения и клинической смерти. Правила проведения непрямого (наружного) массажа сердца и искусственного дыхания.	
<i>Практическое занятие № 24.</i> Индивидуальная и общественная профилактика инфекционных заболеваний. Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика. Пути передачи возбудителей инфекционных болезней. Инфекции, передаваемые половым путем, и их профилактика. Ранние половые связи и их последствия для здоровья.	
Самостоятельная работа обучающихся Составление доклада (презентации) по теме:	28
Дифференцированный зачет	2
Всего	117

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебного предмета должны быть предусмотрены специальные помещения.

Кабинет безопасности жизнедеятельности

(учебная аудитория для проведения занятий всех видов, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации)

- комплекты учебной мебели
- доска
- демонстрационное оборудование: проектор и компьютер
- шкаф для хранения пособий
- учебно-наглядные пособия
- защитный костюм
- тренажер для оказания первой помощи
- противогазы
- респираторы
- аптечка универсальная

Лицензионное программное обеспечение и базы данных:

Kaspersky Endpoint Security

Microsoft Office

Microsoft Windows

Консультант+

Стрелковый тир

- комплекты учебной мебели
- учебное оружие
- пулеулавливатели
- стеллаж для хранения оружия
- ёмкость для пуль
- аптечка

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет, помещение для самостоятельной работы и курсового проектирования

- комплекты учебной мебели
- компьютерная техника с подключением к сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду и электронно-библиотечную систему

Лицензионное программное обеспечение и базы данных:

Kaspersky Endpoint Security

Microsoft Office

Microsoft Windows

Консультант+

Система «Антиплагиат.ВУЗ»

Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО «PROFобразование».

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1 Основная литература

1. Основы безопасности жизнедеятельности. Государственная система обеспечения безопасности населения : учебное пособие для СПО / А. Н. Приешкина, М. А. Огородников, Е. Ю. Голубь, А. В. Седымов. — Саратов : Профобразование, 2020. — 76 с. — ISBN 978-5-4488-0743-5. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/92323>
2. **Приешкина, А. Н.** Основы безопасности жизнедеятельности. Обеспечение здорового образа жизни и основы медицинских знаний : учебное пособие для СПО / А. Н. Приешкина. — Саратов : Профобразование, 2020. — 92 с. — ISBN 978-5-4488-0740-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/92324>
3. Основы безопасности жизнедеятельности и первой медицинской помощи : учебное пособие / Р. И. Айзман, Л. К. Айзман, Н. В. Балиоз [и др.] ; под редакцией Р. И. Айзман, С. Г. Кривошеков, И. В. Омельченко. — Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2017. — 463 с. — ISBN 978-5-379-02006-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/65283>

3.2.2 Дополнительная литература

1. **Михаилиди, А. М.** Безопасность жизнедеятельности и охрана труда на производстве : учебное пособие для СПО / А. М. Михаилиди. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 111 с. — ISBN 978-5-4488-0964-4, 978-5-4497-0809-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/100492>
2. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие для СПО / Г. В. Тягунов, А. А. Волкова, В. Г. Шишкунов, Е. Е. Барышев ; под редакцией В. С. Цепелева. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 235 с. — ISBN 978-5-4488-0368-0, 978-5-7996-2790-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/87788>
3. Курс по основам безопасности жизнедеятельности / . — Новосибирск : Сибирское университетское издательство, Норматика, 2017. — 119 с. — ISBN 978-5-4374-0507-9. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/65217>
4. **Ширшова, Н. А.** Волобуева ; под редакцией Р. И. Айзман. — Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2017. — 190 с. — ISBN 978-5-379-02014-9. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/65287>

3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте университета (<http://www.mfua.ru/sveden/objects/#objects>).

Для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечиваются условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовую, туалетные, другие помещения (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

Для адаптации к восприятию обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушенным слухом справочного, учебного материала имеются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих инвалидов и лиц с ОВЗ проводится за счет:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;
- в начале учебного года обучающиеся несколько раз проводятся по зданию МФЮА для запоминания месторасположения кабинетов, помещений, которыми они будут пользоваться; педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется тот, к кому педагог обращается;
- действия, жесты, перемещения педагога коротко и ясно комментируются; печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается; обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;
- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

При необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Имеется возможность предоставления услуг ассистента, оказывающего обучающимся с ОВЗ необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ определяется преподавателем в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения учебных занятий, текущего и промежуточного контроля

<p align="center">Результаты обучения (Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета)</p>	<p align="center">Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</p>
<p><i>Личностные</i></p> <p>Л1. Российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);</p> <p>Л2. Гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p> <p>Л3. Готовность к служению Отечеству, его защите;</p> <p>Л4. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>Л5. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>Л6. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;</p> <p>Л7. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <p>Л8. Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</p> <p>Л9. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <p>Л10. Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;</p>	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тестирование; - выполнение контрольных работ по темам предмета; - решение задач; - защита презентаций; - практические работы (оценка результатов выполнения практических работ). <p>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет</p>

<p>Л11. Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;</p> <p>Л12. Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;</p> <p>Л13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p> <p>Л14. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</p> <p>Л15. Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.</p>	
<p><i>Метапредметные</i></p> <p>М1. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>М2. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>М3. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>М4. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>М5. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>М6. Умение определять назначение и функции различных социальных институтов;</p>	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тестирование; - решение задач; - опрос по индивидуальным заданиям; - защита презентаций; - практические работы (оценка результатов выполнения практических работ) <p>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет</p>

<p>М7. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p> <p>М8. Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p> <p>М9. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>	
<p><i>Предметные</i></p> <p>П1. Сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищённость личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;</p> <p>П2. Знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;</p> <p>П3. Сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;</p> <p>П4. Сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;</p> <p>П5. Знание распространённых опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;</p> <p>П6. Знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);</p> <p>П7. Знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;</p> <p>П8. Умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;</p> <p>П9. Умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;</p> <p>П10. Знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;</p>	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тестирование; - выполнение контрольных работ по темам предмета; - решение задач; - защита презентаций; - практические работы (оценка результатов выполнения практических работ) <p>Промежуточная аттестация: дифзачет</p>

<p>П11. Знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;</p> <p>П12. Владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.</p>	
---	--

Планирование учебных занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения обучающихся

Тема учебного занятия	Активные и интерактивные формы и методы обучения
<i>Практическое занятие</i> Изучение первичных средств пожаротушения	Метод проектов
<i>Практическое занятие</i> Изучение способов бесконфликтного общения	Ролевая игра



**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
МФЮА»**



УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета
д.э.н., профессор
А.Г. Забелин
29 июня 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.б.1.8 Астрономия

для специальности

40.02.02 Правоохранительная деятельность
базовой подготовки

Рабочая программа учебного предмета рассмотрена на заседании кафедры общих математических и естественнонаучных дисциплин

Протокол № 6 от 08 июня 2020 г.

Рабочая программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413

Заведующий кафедрой: д.ф.-м.н., доц. Байков А.Ю.

Разработчик: Р. Р. Бадаев, преподаватель кафедры общих математических и естественнонаучных дисциплин МФЮА

Рецензент: Е.М. Архипова, преподаватель МИТУ-МАСИ

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	стр. 3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	14

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1. Область применения программы

Программа учебного предмета Астрономия является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности **40.02.02 Правоохранительная деятельность**.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина Астрономия входит в состав общеобразовательных дисциплин, формируемых из обязательной предметной области ФГОС СОО «Естественные науки» и изучается на базовом уровне.

1.3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты основной образовательной программы должны отражать:

- 1) сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;
- 2) понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;
- 3) владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;
- 4) сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;
- 5) осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства, и развитии международного сотрудничества в этой области.

1.4. Количество часов на освоение программы учебного предмета:
 максимальной учебной нагрузки обучающегося 58 часов, в том числе:
 - обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 39 часов;
 - самостоятельной работы обучающегося - 19 часов.

Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы (очная форма обучения)

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	58
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	39
в том числе:	
теоретические занятия	29
практические занятия	10
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	19
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Объем учебного предмета и виды учебной работы (заочная форма обучения)

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	58
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	4
в том числе:	
теоретические занятия	4
практические занятия	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	54
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.3. Тематический план и содержание учебного предмета (очная форма обучения)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, индивидуальный проект	Объем часов
1	2	3
1 семестр		
Введение	Содержание учебного материала Введение. Предмет астрономии (что изучает астрономия, роль наблюдений в астрономии, связь астрономии с другими науками, значение астрономии). Звездное небо (что такое созвездие, основные созвездия). Изменение вида звездного неба в течении суток (небесная сфера и ее вращение, горизонтальная система координат, изменение горизонтальных координат, кульминации светил). Изменение вида звездного неба в течение года (экваториальная система координат, видимое годовое движение Солнца, годовое движение Солнца и вид звездного неба). Способы определения географической широты (высота Полюса мира и географическая широта места наблюдения, суточное движение звезд на разных широтах, связь между склонением, зенитным расстоянием и географической широтой). Основы измерения времени (связь времени с географической долготой, системы счета времени, понятие о летосчислении).	2 2
Раздел 1. Строение Солнечной системы		10
Тема 1.1. Строение Солнечной системы	Содержание учебного материала	6
	Развитие представлений о Солнечной системе. Развитие представлений о Солнечной системе (астрономия в древности, геоцентрические системы мира, гелиоцентрическая система мира, становление гелиоцентрического мировоззрения). Видимое движение планет (петлеобразное движение планет, конфигурации планет, сидерические и синодические периоды обращения планет).	2
	Законы Кеплера. Законы Кеплера - законы движения небесных тел (три закона Кеплера), обобщение и уточнение Ньютоном законов Кеплера (закон всемирного тяготения, возмущения, открытие Ньютона).	2
	Определение расстояний до тел Солнечной системы и размеров небесных тел. Определение расстояний по параллаксам светил радиолокационный метод, определение размеров тел Солнечной системы.	2
	Самостоятельная работа обучающихся Составление доклада (презентации) по теме: «Строение Солнечной системы»	4
Раздел 2. Физическая природа тел Солнечной системы		12
Тема 2.1. Физическая природа тел Солнечной системы	Содержание учебного материала	8
	Система «Земля-Луна». Основные движения Земли, форма Земли, Луна- спутник Земли, солнечные и лунные затмения. Природа Луны (физические условия на Луне, поверхность Луны, лунные породы).	2
	Планеты земной группы. Планеты земной группы (Меркурий, Венера, Земля, Марс). Общая характеристика атмосферы, поверхности.	2

	Планеты-гиганты. Планеты-гиганты (Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун). Общая характеристика, особенности строения, спутники, кольца.	2
	Астероиды и метеориты. Закономерность в расстояниях планет от Солнца. Орбиты астероидов. Два пояса астероидов- Главный пояс (между орбитами Марса и Юпитера) и пояс Койпера (За пределами орбиты Нептуна; Плутон- один из крупнейших астероидов этого пояса). Физические характеристики астероидов. Метеориты. Кометы и метеоры (открытие комет, вид, строение, орбиты, природа комет, метеоры и болиды, метеорные потоки). Понятие об астероидно-кометной опасности	3
	Самостоятельная работа обучающихся Составление доклада (презентации) по теме: «Физическая природа тел Солнечной системы»	4
Итого за 1 семестр		25
2 семестр		
Раздел 3. Солнце и звезды		24
Тема 3.1. Солнце и звезды	Содержание учебного материала	
	Общие сведения о Солнце. Строение атмосферы Солнца. Вид Солнца в телескоп, вращение, размеры, масса, светимость, температура Солнца и состояние вещества на нем, химический состав. Строение атмосферы Солнца (фотосфера, хромосфера, солнечная корона, солнечная активность). Источники энергии и внутреннее строение Солнца (протон-протонный цикл, понятие о моделях внутреннего строения Солнца). Солнце и жизнь Земли (перспективы использования солнечной энергии, коротковолновое излучение, радиоизлучение, корпускулярное излучение, проблема «Солнце-Земля»).	2
	Расстояние до звезд. Расстояние до звезд (определение расстояний по годичным параллаксам, видимые и абсолютные звездные величины). Пространственные скорости звезд (собственные движения и тангенциальные скорости звезд, эффект Доплера и определение лучевых скоростей звезд).	2
	Физическая природа звезд. Новые и сверхновые звезды. Физическая природа звезд (цвет, температура, спектры и химический состав, светимости, радиусы, массы, средние плотности). Связь между физическими характеристиками звезд (диаграмма «спектр-светимость», соотношение «масса-светимость», вращение звезд различных спектральных классов). Двойные звезды (оптические и физические двойные звезды, определенных масс звезд из наблюдений двойных звезд, невидимые спутники звезд). Открытие экзопланет- планет, движущихся вокруг звезд. Физические переменные, новые и сверхновые звезды (цефеиды, другие физические переменные звезды, новые и сверхновые).	2
	Практические работы	10
	<i>Практическое занятие № 1. Наблюдение ярких звезд и созвездий.</i>	1
	<i>Практическое занятие № 2. Изучение различий в видимой яркости и цвете звезд.</i>	1
	<i>Практическое занятие № 3. Изучение суточного вращения звездного неба.</i>	1
	<i>Практическое занятие № 4. Наблюдение планет.</i>	1
	<i>Практическое занятие № 5. Определение географической широты места по высоте Солнца в полдень.</i>	1
	<i>Практическое занятие № 6. Наблюдение солнечных пятен.</i>	1
	<i>Практическое занятие № 7. Определение полуденной линии по перемещению солнечного пятна.</i>	1
	<i>Практическое занятие № 8. Наблюдение фазы Луны невооруженным глазом.</i>	1

	<i>Практическое занятие № 9. Наблюдение Луны в телескоп.</i>	1
	<i>Практическое занятие № 10. Наблюдение в телескоп двойных звезд, туманностей, звездных скоплений и галактик.</i>	1
	Самостоятельная работа обучающихся Составление доклада (презентации) по теме: «Солнце и звезды»	8
Раздел 4. Строение и эволюция Вселенной		7
Тема 4.1. Строение и эволюция Вселенной	Содержание учебного материала	4
	Строение Галактики Наша Галактика (состав - звезды и звездные скопления, туманности, межзвездный газ, космические лучи и магнитные поля). Строение Галактики, вращение Галактики и движение звезд в ней. Сверхмассивная черная дыра в центре Галактики. Радиоизлучение Галактики. Загадочные гамма-всплески.	1
	Строение и эволюция Вселенной Другие галактики (открытие других галактик, определение размеров, расстояний и масс галактик; многообразие галактик, радиогалактики и активность ядер галактик, квазары и сверхмассивные черные дыры в ядрах галактик). Метагалактика (системы галактик и крупномасштабная структура Вселенной, расширение Метагалактики, гипотеза «горячей Вселенной» космологические модели Вселенной, открытие ускоренного расширения Метагалактики).	1
	Эволюция Вселенной Жизнь и разум во Вселенной (эволюция Вселенной и жизнь, проблема внеземных цивилизаций).	2
	Самостоятельная работа обучающихся Составление доклада (презентации) по теме: «Строение и эволюция Вселенной»	3
Дифференцированный зачет		2
Итого за 2 семестр		33
Всего		58

2.4. Тематический план и содержание учебного предмета (заочная форма обучения)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, индивидуальный проект	Объем часов
1	2	3
Введение	Содержание учебного материала Введение. Предмет астрономии (что изучает астрономия, роль наблюдений в астрономии, связь астрономии с другими науками, значение астрономии). Звездное небо (что такое созвездие, основные созвездия). Изменение вида звездного неба в течении суток (небесная сфера и ее вращение, горизонтальная система координат, изменение горизонтальных координат, кульминации светил). Изменение вида звездного неба в течение года (экваториальная система координат, видимое годичное движение Солнца, годичное движение Солнца и вид звездного неба). Способы определения географической широты (высота Полюса мира и географическая широта места наблюдения, суточное движение звезд на разных широтах, связь между склонением, зенитным расстоянием и географической широтой). Основы измерения времени (связь времени с географической долготой, системы счета времени, понятие о летосчислении).	2
Раздел 1. Строение Солнечной системы		

Тема 1.1. Строение Солнечной системы	Содержание учебного материала	
	Развитие представлений о Солнечной системе. Развитие представлений о Солнечной системе (астрономия в древности, геоцентрические системы мира, гелиоцентрическая система мира, становление гелиоцентрического мировоззрения). Видимое движение планет (петлеобразное движение планет, конфигурации планет, сидерические и синодические периоды обращения планет).	
	Законы Кеплера. Законы Кеплера - законы движения небесных тел (три закона Кеплера), обобщение и уточнение Ньютоном законов Кеплера (закон всемирного тяготения, возмущения, открытие Ньютона).	
	Определение расстояний до тел Солнечной системы и размеров небесных тел. Определение расстояний по параллаксам светил радиолокационный метод, определение размеров тел Солнечной системы.	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление доклада (презентации) по теме: «Строение Солнечной системы»	13
Раздел 2. Физическая природа тел Солнечной системы		
Тема 2.1. Физическая природа тел Солнечной системы	Содержание учебного материала	
	Система «Земля-Луна». Основные движения Земли, форма Земли, Луна- спутник Земли, солнечные и лунные затмения. Природа Луны (физические условия на Луне, поверхность Луны, лунные породы).	
	Планеты земной группы. Планеты земной группы (Меркурий, Венера, Земля, Марс). Общая характеристика атмосферы, поверхности.	
	Планеты-гиганты. Планеты-гиганты (Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун). Общая характеристика, особенности строения, спутники, кольца.	
	Астероиды и метеориты. Закономерность в расстояниях планет от Солнца. Орбиты астероидов. Два пояса астероидов- Главный пояс (между орбитами Марса и Юпитера) и пояс Койпера (За пределами орбиты Нептуна; Плутон- один из крупнейших астероидов этого пояса). Физические характеристики астероидов. Метеориты. Кометы и метеоры (открытие комет, вид, строение, орбиты, природа комет, метеоры и болиды, метеорные потоки). Понятие об астероидно-кометной опасности	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление доклада (презентации) по теме: «Физическая природа тел Солнечной системы»	13
Раздел 3. Солнце и звезды		
Тема 3.1. Солнце и звезды	Содержание учебного материала	
	Общие сведения о Солнце. Строение атмосферы Солнца. Вид Солнца в телескоп, вращение, размеры, масса, светимость, температура Солнца и состояние вещества на нем, химический состав. Строение атмосферы Солнца (фотосфера, хромосфера, солнечная корона, солнечная активность). Источники энергии и внутреннее строение Солнца (протон-протонный цикл, понятие о моделях внутреннего строения Солнца). Солнце и жизнь Земли (перспективы использования солнечной энергии, коротковолновое излучение, радиоизлучение, корпускулярное излучение, проблема «Солнце-Земля»).	

	<p>Расстояние до звезд. Расстояние до звезд (определение расстояний по годичным параллаксах, видимые и абсолютные звездные величины). Пространственные скорости звезд (собственные движения и тангенциальные скорости звезд, эффект Доплера и определение лучевых скоростей звезд).</p> <p>Физическая природа звезд. Новые и сверхновые звезды. Физическая природа звезд (цвет, температура, спектры и химический состав, светимости, радиусы, массы, средние плотности). Связь между физическими характеристиками звезд (диаграмма «спектр-светимость», соотношение «масса-светимость», вращение звезд различных спектральных классов). Двойные звезды (оптические и физические двойные звезды, (оптические и физические двойные звезды, определенных масс звезд из наблюдений двойных звезд, невидимые спутники звезд). Открытие экзопланет- планет, движущихся вокруг звезд. Физические переменные, новые и сверхновые звезды (цефеиды, другие физические переменные звезды, новые и сверхновые).</p> <p>Практические работы</p> <p><i>Практическое занятие № 1.</i> Наблюдение ярких звезд и созвездий.</p> <p><i>Практическое занятие № 2.</i> Изучение различий в видимой яркости и цвете звезд.</p> <p><i>Практическое занятие № 3.</i> Изучение суточного вращения звездного неба.</p> <p><i>Практическое занятие № 4.</i> Наблюдение планет.</p> <p><i>Практическое занятие № 5.</i> Определение географической широты места по высоте Солнца в полдень.</p> <p><i>Практическое занятие № 6.</i> Наблюдение солнечных пятен.</p> <p><i>Практическое занятие № 7.</i> Определение полуденной линии по перемещению солнечного пятна.</p> <p><i>Практическое занятие № 8.</i> Наблюдение фазы Луны невооруженным глазом.</p> <p><i>Практическое занятие № 9.</i> Наблюдение Луны в телескоп.</p> <p><i>Практическое занятие № 10.</i> Наблюдение в телескоп двойных звезд, туманностей, звездных скоплений и галактик.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся Составление доклада (презентации) по теме: «Солнце и звезды»</p>	13
Раздел 4. Строение и эволюция Вселенной		
Тема 4.1. Строение и эволюция Вселенной	Содержание учебного материала	
	Строение Галактики Наша Галактика (состав - звезды и звездные скопления, туманности, межзвездный газ, космические лучи и магнитные поля). Строение Галактики, вращение Галактики и движение звезд в ней. Сверхмассивная черная дыра в центре Галактики. Радиоизлучение Галактики. Загадочные гамма-всплески.	
	Строение и эволюция Вселенной Другие галактики (открытие других галактик, определение размеров, расстояний и масс галактик; многообразие галактик, радиогалактики и активность ядер галактик, квазары и сверхмассивные черные дыры в ядрах галактик). Метагалактика (системы галактик и крупномасштабная структура Вселенной, расширение Метагалактики, гипотеза «горячей Вселенной» космологические модели Вселенной, открытие ускоренного расширения Метагалактики).	
	Эволюция Вселенной Жизнь и разум во Вселенной (эволюция Вселенной и жизнь, проблема внеземных цивилизаций).	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление доклада (презентации) по теме: «Строение и эволюция Вселенной»	15
Дифференцированный зачет		2
Всего		58

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебного предмета должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет естественнонаучных дисциплин

(учебная аудитория для проведения занятий всех видов, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации)

- доска
- стол преподавателя
- стул для преподавателя
- комплекты учебной мебели
- демонстрационное оборудование: проектор и компьютер
- учебно-наглядные пособия

Лицензионное программное обеспечение и базы данных:

Kaspersky Endpoint Security

Microsoft Office

Microsoft Windows

Консультант+

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет, помещение для самостоятельной работы и курсового проектирования

- комплекты учебной мебели
- компьютерная техника с подключением к сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду и электронно-библиотечную систему

Лицензионное программное обеспечение и базы данных:

Kaspersky Endpoint Security

Microsoft Office

Microsoft Windows

Консультант+

Система «Антиплагиат.ВУЗ»

Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО «PROFобразование».

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1 Основные источники

1. Чаругин, В. М. Астрономия : учебное пособие для СПО / В. М. Чаругин. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 236 с. — ISBN 978-5-4488-0303-1, 978-5-4497-0184-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86502>

2. Шильченко, Т. Н. Астрономия : учебное пособие / Т. Н. Шильченко. — Таганрог : Таганрогский институт управления и экономики, 2019. — 144 с. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/108072>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Кессельман, В. С. Вся астрономия в одной книге (книга для чтения по астрономии) / В. С. Кессельман. — Ижевск : Регулярная и хаотическая динамика, Институт компьютерных

исследований, 2017. — 452 с. — ISBN 978-5-4344-0435-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/69345>

2. Левитская, Т. И. Небо и Земля: вклад выдающихся личностей России в развитие астрономии и геодезии : учебное пособие / Т. И. Левитская ; под редакцией Э. Д. Кузнецова. — 2-е изд. — Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2018. — 136 с. — ISBN 978-5-7996-2292-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/106338.html>

3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте университета (<http://www.mfua.ru/sveden/objects/#objects>).

Для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечиваются условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовую, туалетные, другие помещения (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

Для адаптации к восприятию обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушенным слухом справочного, учебного материала имеются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих инвалидов и лиц с ОВЗ проводится за счет:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;
- в начале учебного года обучающиеся несколько раз проводятся по зданию МФЮА для запоминания месторасположения кабинетов, помещений, которыми они будут пользоваться; педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется тот, к кому педагог обращается;
- действия, жесты, перемещения педагога коротко и ясно комментируются; печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается; обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;
- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

При необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Имеется возможность предоставления услуг ассистента,

оказывающего обучающимся с ОВЗ необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ определяется преподавателем в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения учебных занятий, текущего и промежуточного контроля

<p>Результаты обучения (Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебной предмета)</p>	<p>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</p>
<p><i>Личностные</i> Л1. Российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); Л2. Гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; Л3. Готовность к служению Отечеству, его защите; Л4. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; Л5. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; Л6. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить</p>	<p>Текущий контроль: - тестирование; - выполнение контрольных работ по темам предмета; - решение задач; - защита презентаций; - практические работы (оценка результатов выполнения практических работ). Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет</p>

<p>общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;</p> <p>Л17. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <p>Л18. Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</p> <p>Л19. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <p>Л10. Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;</p> <p>Л11. Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;</p> <p>Л12. Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;</p> <p>Л13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p> <p>Л14. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</p> <p>Л15. Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.</p>	
<p><i>Метапредметные</i></p> <p>М1. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять,</p>	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тестирование; - решение задач; - опрос по индивидуальным заданиям;

<p>контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>М2. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>М3. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>М4. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>М5. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>М6. Умение определять назначение и функции различных социальных институтов;</p> <p>М7. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p> <p>М8. Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p> <p>М9. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>	<p>- защита презентаций;</p> <p>- практические работы (оценка результатов выполнения практических работ)</p> <p>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет</p>
<p><i>Предметные</i></p> <p>П1. Сформированность представлений о целостной современной естественнонаучной картине мира, природе как единой целостной системе, взаимосвязи человека, природы и</p>	<p>Текущий контроль:</p> <p>- тестирование;</p> <p>- выполнение контрольных работ по темам предмета;</p> <p>- решение задач;</p> <p>- защита презентаций;</p>

<p>общества, пространственно-временных масштабах Вселенной;</p> <p>П2. Владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области естествознания, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий;</p> <p>П3. Сформированность умения применять естественнонаучные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя;</p> <p>П4. Сформированность представлений о научном методе познания природы и средствах изучения мегамира, макромира и микромира; владение приемами естественнонаучных наблюдений, опытов, исследований и оценки достоверности полученных результатов;</p> <p>П5. Владение понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим познавать мир, участвовать в дискуссиях по естественнонаучным вопросам, использовать различные источники информации для подготовки собственных работ, критически относиться к сообщениям СМИ, содержащим научную информацию;</p> <p>П6. Сформированность умений понимать значимость естественнонаучного знания для каждого человека независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей.</p>	<p>- практические работы (оценка результатов выполнения практических работ)</p> <p>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет</p>
--	---

Планирование учебных занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения обучающихся

Тема учебного занятия	Активные и интерактивные формы и методы обучения
<i>Практическое занятие</i> Планеты земной группы	Метод проектов
<i>Практическое занятие</i> Планеты-гиганты	Метод проектов



АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
МФЮА»



УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета
д.э.н., профессор
А.Г. Забелин
29 июня 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.п.2.1 Экономика

для специальности

40.02.02 Правоохранительная деятельность

базовой подготовки

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры экономики и менеджмента

Протокол № 6 т 08 июня 2020 г.

Рабочая программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413

Зав. кафедрой Е.Е. Родина, к.э.н., доцент

Разработчик: Т.В. Васильева, преподаватель МФЮА

Рецензент: Г.Е. Нургазина, преподаватель МИГУ-МАСИ

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	18

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Экономика

1. Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы, реализуемой при подготовке специалистов среднего звена социально-экономического профиля по специальности **40.02.02 Правоохранительная деятельность**.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в состав общеобразовательных дисциплин, формируемых из обязательной предметной области ФГОС СОО «Общественные науки» и изучается на углубленном уровне.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты изучения учебного предмета «Экономика» как части предметной области «Общественные науки» должно обеспечить:

– сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным Конституцией Российской Федерации;

– понимание роли России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире;

– сформированность навыков критического мышления, анализа и синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук;

– формирование целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных реалий;

– сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нем, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников;

– владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук.

Требования к предметным результатам освоения углубленного курса экономики должны включать требования к результатам освоения базового курса:

- 1) сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;
- 2) понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества; сформированность уважительного отношения к чужой собственности;
- 3) сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;
- 4) владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;
- 5) сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;
- 6) умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);
- 7) способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;
- 8) понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире.

Требования к предметным результатам освоения углубленного курса экономики должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

- 1) сформированность представлений об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук; особенностях ее методологии и применимости экономического анализа в других социальных науках; понимание эволюции и сущности основных направлений современной экономической науки;
- 2) владение системными экономическими знаниями, включая современные научные методы познания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;
- 3) владение приемами работы со статистической, фактической и аналитической экономической информацией; умение самостоятельно анализировать и интерпретировать данные для решения теоретических и прикладных задач;
- 4) умение оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства;
- 5) сформированность системы знаний об институциональных преобразованиях российской экономики при переходе к рыночной системе, динамике основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России.

1.4. Количество часов на освоение программы учебного предмета:
 максимальной учебной нагрузки обучающегося 234 часа, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 156 часов;
 самостоятельной работы обучающегося 78 часов.

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы (очная форма обучения)

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	234
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	156
в том числе:	
теоретические занятия	124
практические занятия	32
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	78
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Объем учебного предмета и виды учебной работы (заочная форма обучения)

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	234
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	16
в том числе:	
практические занятия	8
Обзорные, установочные занятия	8
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	218
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2 Тематический план и содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
Введение в экономику	Содержание учебного материала	
	1 Введение. Содержание учебной дисциплины «Экономика» и ее задачи при освоении обучающимися профессий СПО и специальностей СПО для подготовки специалистов в условиях многообразия и равноправия различных форм собственности. Связь с другими учебными дисциплинами, теорией и практикой рыночной экономики. Понятие экономики. Предмет и метод экономической науки.	2
Раздел 1. Экономика и экономическая наука		
Тема 1.1. Потребности человека и ограниченность ресурсов	Содержание учебного материала	
	2 Потребности человека и ограниченность ресурсов Экономические потребности общества. Свободные и экономические блага общества. Важнейшие экономические ресурсы: труд, земля, капитал, предпринимательство. Ограниченность экономических ресурсов — главная проблема экономики. Границы производственных возможностей. Рациональный потребитель. Полезность и потребительский выбор	2
	3 Факторы производства. Прибыль и рентабельность Факторы производства. Рынки факторов производства. Характеристика факторов производства и факторных доходов. Рынки факторов производства. Производственный спрос. Рынок труда. Спрос фирмы на труд. Предложение труда для отдельной фирмы. Дискриминация на рынке труда. Рынок земли. Рынок капитала. Экономическая рента	2
	4 Выбор и альтернативная стоимость Экономический выбор. Метод научной абстракции. Стоимость. Потребительная и меновая стоимость. Альтернативная стоимость. Альтернативные затраты. Построение понятий «альтернативная стоимость» и «кривая производственных возможностей». Выгоды обмена. Абсолютные и сравнительные преимущества.	2
	5 Типы экономических систем Традиционная экономика. «Чистая» рыночная экономика. Механизм свободного образования цен. Принцип рациональности. Основные государственные функции при рыночной экономике. Административно-командная экономика. Условия функционирования командной экономики. Смешанная экономика.	2
	6 Модели экономических систем Модели организации хозяйства. Американская модель. Западноевропейская модель. Социальное рыночное хозяйство ФРГ. Шведская модель. Японская модель. Южнокорейская модель. Участие государства в хозяйственной деятельности.	2
	7 Практическое занятие. Типы экономических систем Сравнительная характеристика экономических систем	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка рефератов. Тематика: «Биография теоретика экономической науки». «Характеристика развития современной экономической мысли в России за период с 1990 по 2016 годы» Работа с источниками экономической информации с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы	5

	Интернет)		
Тема 1.2. Рыночная структура	Содержание учебного материала		
	8	Собственность Понятие собственности. Собственность как основа социально-экономических отношений. Собственность как экономическая категория в современном понимании. Формы собственности: государственная, муниципальная, частная.	2
	9	Конкуренция Понятие «конкуренция». Виды конкуренции.	2
	10	Типы рыночных структур Рыночные структуры. Совершенная конкуренция. Условия совершенной конкуренции. Монополистическая конкуренция. Монополия. Монополия. Олигополия.	2
	11	Антимонопольная политика государства Определение сути и последствий ценовой дискриминации. Ценовая дискриминация. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство.	2
	12	Практическое занятие. Типы рыночной структуры Анализ деятельности естественных монополий в России.	2
	13	Экономическая свобода. Значение специализации и обмена Понятие экономической свободы. Специализация и ее значение для формирования рынка. Понятие обмена. Организованный и хаотичный обмен. Принудительный и добровольный обмен. Товарный обмен. Ступени или формы обмена.	2
	14	Практическое занятие. Типы рыночной структуры Анализ деятельности естественных монополий в России.	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка реферата Темы на выбор: Примеры совершенной конкуренции. Примеры монополистической конкуренции. Примеры монополии. Примеры монополии. Примеры олигополии.	5	
Раздел II. Семейный бюджет			
Тема 2.1. Семейный бюджет	Содержание учебного материала		
	15	Источники доходов семьи, основные виды расходов семьи. Семейный бюджет. Источники доходов семьи. Основные статьи расходов. Личный располагаемый доход. Реальная и номинальная заработная плата, реальные и номинальные доходы. Сбережения населения. Страхование.	4
	16	Практическое занятие. Семейный бюджет Расчет семейного бюджета. С согласия родителей просчитать семейный бюджет. Анализ двух основных видов семейных доходов	2
17	Практическое занятие. Анализ доходов и расходов семьи. Составление и анализ доходов и расходов семьи. Инфляция и ее последствия для семейного бюджета. Безработица и ее экономическое влияние на семью.	2	

	Самостоятельная работа обучающихся: Написание творческих работ на выбор: «Как сохранить (и увеличить) семейный бюджет» «Электронный финансовый дневник» Работа с источниками экономической информации с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернет)		5
Раздел III. Товар и его стоимость			
Тема 3.1. Товар и его стоимость	Содержание учебного материала		
	18	Товар и его стоимость Понятие стоимости товара. Соотношение полезности и стоимости товаров. Понятие цены. Понятие стоимости товара. Мнения ученых экономистов XVII — XVIII веков по данному вопросу. Теория трудовой стоимости, теория предельной полезности, теория предельной полезности и издержек производства.	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Написание творческих работ: Жизненный цикл товара (на выбор) Работа с источниками экономической информации с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернет)		5
Раздел IV. Рыночная экономика			
Тема 4.1. Рыночный механизм.	Содержание учебного материала		
	19	Спрос. Функционирование рынка. Построение понятия «рынок». Выявление функций рынка. Спрос. Совокупный спрос. Закон спроса. Детерминанты спроса. Построение понятий «спрос», «величина спроса». Индивидуальный и рыночный спрос. Формулирование закона спроса. Построение графика спроса. Факторы спроса (величина денежных доходов, численность населения, вкусы и предпочтения потребителей, цена на взаимозаменяемые и взаимодополняемые товары, ожидание изменения цен). Товары Гиффена. Эластичность спроса по цене. Эластичность спроса по доходу. Нормальные блага, товары первой необходимости и товары роскоши. Заменяющие и дополняющие товары. Перекрестная эластичность спроса. Решение практических задач.	4
	20	Предложение. Предложение, величина предложения. Закон предложения. Детерминанты предложения. Построение понятий «предложение», «величина предложения». Совокупное предложение. Формулирование закона предложения. Индивидуальное и рыночное предложение. Построение графика предложения. Факторы предложения (цены на ресурсы, изменение технологий производства, изменение налогов и дотаций, ожидание изменений цен, цены на взаимозаменяемые и взаимодополняемые товары, количество продавцов). Эластичность предложения.	4
	21	Рыночное равновесие. Рыночное равновесие, равновесная цена. Дефицит и избыток на рынке. Построение модели рыночного равновесия. Определение равновесной цены и равновесного количества. Изменение рыночного равновесия под воздействием детерминант спроса и предложения (анализ графиков). Анализ воздействия внешних сил на рыночное равновесие. Построение графика, иллюстрирующего дефицит и избыток на рынке. Определение последствий воздействия государства на рынок.	4
	22	Практическое занятие. Спрос и предложение. Освоение типичных экономических ролей через участие в обучающих играх. Деловая игра «Спрос и предложение»	2

	Самостоятельная работа обучающихся: Написание творческих работ «Анализ воздействия дохода населения на рыночное равновесие» Работа с источниками экономической информации с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернет)		6
Тема 4.2. Организационные формы предприятия	Содержание учебного материала		
	23	Фирма как коммерческая организация Фирма и ее цели. Фирма как коммерческая организация. Экономическая составляющая в деятельности фирмы. Построение понятия «фирма как коммерческая организация». Определение причин появления коммерческой деятельности и роли предпринимательства в современном обществе. Показатели выпуска фирмы: общий, средний и предельный продукт переменного фактора производства	4
	24	Предприятие (фирма). Основные признаки предприятия. Предпринимательская деятельность. Виды предпринимательской деятельности. Цели предпринимательской деятельности. Структура целей организации, ее миссия. Классификация предприятий. Организационно-правовые формы предприятий. Организационно-правовые формы предприятий по Российскому Законодательству. Предпринимательство, его виды, мотивы.	4
	25	Источники финансирования фирмы Основные источники финансирования бизнеса. Внутренние и внешние источники финансирования. Ценные бумаги как источник финансирования предприятия.	4
	Самостоятельная работа обучающихся: Написание реферата «Организационно-правовые формы предпринимательства» Составление кроссворда на тему «Предпринимательство» Работа с источниками экономической информации с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернет)		6
Итого за 1 семестр			102
2 семестр			
Тема 4.3. Экономика предприятия	Содержание учебного материала		
	26	Менеджмент Организация предприятия. Определение понятия «менеджмент». Основные принципы менеджмента. Характеристика функций менеджмента. Выделение особенностей менеджмента в малом, среднем и крупном бизнесе.	2
	27	Практическое занятие Организационные структуры предприятия Определение организационной структуры предприятия по представленному примеру	2
	28	Маркетинг Маркетинговое исследование. Основные элементы маркетинга. Определение понятия «маркетинг». Основные элементы маркетинга. Характеристика функций маркетинга. Определение роли рекламы в деятельности фирмы. Построение алгоритма маркетингового исследования. Планирование простого маркетингового исследования.	2
	29	Основной капитал. Классификация элементов основного капитала.оборотный капитал. Роль оборотного капитала в процессе производства. оборотные средства. Производственная функция. Амортизационные отчисления. Материально-технические и социально-экономические факторы. Нормирование труда. Характеристика производительности труда. Методы	4

		измерения производительности труда. Показатели уровня производительности труда.	
	30	Организация производства Общая производственная структура предприятия. Инфраструктура предприятия. Типы производственной структуры хозяйствующих субъектов. Производственный и технологический процесс. Производственный цикл. Основные формы организации производства. Показатели выпуска фирмы: общий и предельный продукт переменного фактора производства.	4
	31	Издержки предприятия и себестоимость его продукции. Классификация издержек предприятия. Сметы затрат на производство. Факторы, влияющие на себестоимость. Предельные издержки производства. Ценообразование. Доход предприятия. Закон убывающей отдачи. Необратимые издержки. Постоянные и переменные издержки. Средние и средние переменные издержки. Эффект масштаба. Предельные издержки и предельная выручка фирмы	2
	32	Практические занятия. Издержки предприятия Расчет затрат предприятия	2
	33	Прибыль фирмы Виды и источники прибыли фирмы. Факторы, оказывающие влияние на величину прибыли. Экономические и бухгалтерские затраты и прибыль. Максимизация прибыли. Дисконтирование Банкротство фирмы. Виды и причины банкротства фирмы. Последствия банкротства. Действия по предотвращению банкротства.	4
	35	Бизнес-план. Бизнес-план. Структура бизнес-плана. Правила составления.	4
	36	Практическое занятие. Бизнес-план. Освоение типичных экономических ролей через участие в обучающих играх. Деловая игра «Бизнес-планирование»	1
	37	Практическое занятие. Бизнес-план. Составление бизнес-плана фирмы	1
		Самостоятельная работа обучающихся: Написание творческих работ «Бизнес-план предприятия» Работа с источниками экономической информации с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернет)	10
Раздел V. Труд и заработная плата			24
Тема 5.1. Труд и заработная плата	Содержание учебного материала		
	38	Рынок труда Проблемы спроса на экономические ресурсы. Фактор труд и его цена. Рынок труда и его субъекты. Цена труда. Основные способы купли-продажи рабочей силы. Производительность труда.	4
	39	Заработная плата и мотивация труда Понятие заработной платы. Номинальная и реальная заработная плата. Организация оплаты труда. Форма оплаты труда. Поощрительные системы оплаты труда. Нормы Трудового кодекса о легальной заработной плате.	2
	40	Практические занятия Расчет заработной платы.	2
	41	Безработица.	2

		Безработица. Фрикционная безработица. Структурная безработица. Циклическая безработица. Управление занятостью. Государственная политика в области занятости.	
	42	Практическое занятие. Расчет и анализ безработицы	2
	43	Наемный труд и профессиональные союзы Правовая основа деятельности профсоюзов. Основные права профсоюзов. Гарантии прав профсоюзов. Защита прав профсоюзов. Обязанности профсоюзов. Роль профсоюзов. Минимальная оплата труда. Модели функционирования рынка труда с участием профсоюзов.	4
		Самостоятельная работа обучающихся: Написание реферата на тему: Для чего нужен профессиональный союз? Работа с источниками экономической информации с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернет)	10
Раздел VI. Деньги и банки			18
Тема 6.1. Деньги и их роль в экономике	Содержание учебного материала		
	44	Деньги и их роль в экономике Деньги: сущность и функции. Деньги как средство обращения. Деньги как мера стоимости. Деньги как средство накопления. Деньги как средство платежа. Проблема ликвидности. Закон денежного обращения. Уравнение обмена. Денежный запас. Роль денег в экономике.	2
	45	Банковская система Банки и банковская система. Понятие банковской системы. Двухуровневая банковская система РФ. Правовое положение Центрального банка (ЦБ) РФ. Основные функции и задачи ЦБ РФ. Инструменты и методы проведения кредитно-денежной политики. Понятие и функции коммерческих банков. Лицензии на осуществление операций. Виды банковских операций. Специализированные кредитно-финансовые учреждения.	2
	46	Кредит Сущность, функции и принципы кредита. Виды и формы кредита. Потребительский кредит. Ипотечный кредит	2
	47	Ценные бумаги: акции, облигации. Фондовый рынок Ценные бумаги и их виды. Акции. Номинальная стоимость курса акций. Облигации. Рынок ценных бумаг. Первичный и вторичный рынок. Организованный и неорганизованный рынок. Фондовая биржа и ее функции. Аккумуляция капитала. Межотраслевые переливы капитала. Переход управления к эффективному собственнику. Биржевые спекуляции. Биржи в России.	2
	48	Инфляция и ее социальные последствия Инфляция и дефляция. Виды инфляции. Причины инфляции: Последствия инфляции. Измерение уровня инфляции. Типы инфляции. Причины возникновения инфляции. Инфляция спроса. Инфляция предложения. Социально-экономические последствия инфляции. Государственная система антиинфляционных мер	1
	49	Практические занятия Инфляционный процесс Расчет уровня инфляции, построение графиков.	1
		Самостоятельная работа обучающихся: написание рефератов Тема на выбор: Происхождение денег: монет, бумажных и символических денег Экономическое понятие функции денег. Особенности экономического обращения ценных бумаг: документарных и бездокументарных.	10

Раздел VII. Государство и экономика		28	
Тема 7.1. Роль государства в развитии экономики	Содержание учебного материала		
	50	Роль государства в развитии экономики Государство как рыночный субъект. Роль государства в рыночной экономике. Экономические функции государства. Принципы и цели государственного регулирования. Правовое регулирование экономики. Финансовое регулирование. Социальное регулирование. Страховые услуги. Общественные блага и спрос на них. Общественные блага и внешние эффекты.	2
	51	Налоги Налог. Понятие, функции, виды налогов. Элементы налога.	2
	52	Система налогообложения Система налогообложения. Принципы и методы построения налоговой системы. Понятие налогов. Виды налогов. Элементы налога и способы его взимания. Система и функции налоговых органов. Кривая Лаффера	2
	53	Государственный бюджет. Дефицит и профицит бюджета Государственный бюджет и государственный долг. Понятие государственного бюджета. Основные статьи доходов государственного бюджета. Структура бюджетных расходов. Дефицит и профицит государственного бюджета. Роль государства в кругообороте доходов и расходов. Государственный долг и его структура. Распределение доходов. Измерение неравенства доходов	2
	54	Бюджетно-налоговая политика государства. Фискальная политика государства. Инструменты фискальной политики. Стимулирующая и сдерживающая фискальная политика.	1
	55	Практическое занятие Федеральный бюджет РФ Построение графика данных о расходах и доходах федерального и регионального бюджетов	1
	56	Показатели экономического роста. Экономический рост. Основные факторы экономического роста. Экономические циклы. Особенности макроэкономического анализа	2
	57	ВВП. Понятие валового внутреннего продукта (ВВП). Цели национального производства и состав ВВП. Методы расчета ВВП. Метод потока расходов. Метод потока доходов. Метод добавленной стоимости. Неравенство доходов и его измерение. Представление о системе национальных счетов. ВВП. Номинальный и реальный ВВП.	2
	58	Практическое занятие. Расчёт ВВП методом суммирования потока доходов и методом суммирования потока затрат. Расчёт ВВП, НДС (от ВВП и от доходов), располагаемого дохода. Определение динамики реального ВВП как показателя экономического роста. Определение вклада труда, капитала и совокупной факторной производительности в прирост ВВП.	2
59	Основы денежно-кредитной политики государства Понятие денежно-кредитной политики. Основы денежной политики. Денежные агрегаты. Цели и задачи денежно-кредитной политики. Инструменты денежно-кредитной политики. Операции на открытом рынке. Политика изменения учетной ставки. Нормы обязательных резервов. Политика «дорогих» и «дешевых» денег. Эффективность и границы денежно-кредитного регулирования.	2	
60	Практические занятия Анализ ФЗ «О государственном бюджете РФ»	2	

		Анализ Федерального закона «О государственном бюджете РФ» на текущий год. Обратите внимание на статьи, выделенные на социальные расходы.	
		Самостоятельная работа обучающихся: Как возникло налогообложение, всегда ли оно существовало? Раскрыть понятия: «штрафы», «санкции», «возмещение ущерба». Отличительные черты развития налоговой системы в России. Принципы налогообложения и способы взимания налогов.	10
Раздел VIII. Международная экономика			20
Тема 8. 1. Международная экономика	Содержание учебного материала		
	61	Международная торговля — индикатор интеграции национальных экономик Международная торговля и мировой рынок. Международное разделение труда. Элементы теории сравнительных преимуществ. Международная торговая политика. Протекционизм в международной торговой политике. Причины ограничений в международной торговле. Фритредерство. Таможенная пошлина. Государственная политика в области международной торговли.	4
	62	Валюта. Обменные курсы валют Понятие валюты. Валютный курс и его характеристики. Обменный курс валюты. Спот-курс. Форвардный курс. Конвертируемость валюты. Динамика валютного курса. Факторы, определяющие валютные курсы: объем денежной массы, объем валового внутреннего продукта, паритет покупательной способности, колебания циклического характера, различия в процентных ставках и переливы капитала, ожидания относительно будущей динамики валютного курса. Международные финансы.	4
	63	Глобализация мировой экономики Глобальные экономические проблемы.	4
	64	Особенности современной экономики России Особенности современной экономики России. Экономические реформы в России. Экономический рост. Инвестиционный климат в современной России. Россия и мировая экономика.	4
		Самостоятельная работа обучающихся: Структурные сдвиги в мировой экономике и их влияние на процессы в национальных экономиках. Особенности международной торговли. Сформулируйте теорию сравнительных издержек. Принципы валютного регулирования и валютного контроля в Российской Федерации. Порядок регулирования валютных курсов. Порядок регулирования работ международных валютных бирж. Как учитываются интересы экспортеров и импортеров при определении валютного курса? Какими факторами характеризуются производственные различия национальных экономик?	6
Дифференцированный зачет			2
Итого за 2 семестр			132
Всего			234

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебного предмета должны быть предусмотрены специальные помещения.

Кабинет экономики

(учебная аудитория для проведения занятий всех видов, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации)

- доска
- стол преподавателя
- стул для преподавателя
- комплекты учебной мебели
- демонстрационное оборудование: проектор и компьютер
- учебно-наглядные пособия

Лицензионное программное обеспечение и базы данных:

Kaspersky Endpoint Security

Microsoft Office

Microsoft Windows

Консультант+

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет, помещение для самостоятельной работы и курсового проектирования

- комплекты учебной мебели
- компьютерная техника с подключением к сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду и электронно-библиотечную систему

Лицензионное программное обеспечение и базы данных:

Kaspersky Endpoint Security

Microsoft Office

Microsoft Windows

Консультант+

Система «Антиплагиат.ВУЗ»

Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО «PROFобразование».

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов

Основные источники

1. Ашмаров, И. А. Экономика : учебник для СПО / И. А. Ашмаров. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 184 с. — ISBN 978-5-4488-0283-6, 978-5-4497-0280-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/90005>

2. Основы экономики : учебное пособие для СПО / Р. А. Галиахметов, Н. Г. Соколова, Э. Н. Тихонова [и др.] ; под редакцией Н. Г. Соколовой. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 373 с. — ISBN 978-5-4488-0911-8, 978-5-4497-0757-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/99374>

3. Экономика : учебное пособие для СПО / Е. А. Горюшкина, А. В. Костин, Е. Н. Мельтенисова [и др.] ; под редакцией А. О. Баранова. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 240 с. — ISBN 978-5-4488-0822-7, 978-5-4497-0490-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/96034>

Дополнительные источники:

1. Якушкин, Е. А. Основы экономики : учебное пособие / Е. А. Якушкин, Т. В. Якушкина ; под редакцией Е. А. Якушкина. — 3-е изд. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2020. — 248 с. — ISBN 978-985-503-924-3. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/94302>
2. Экономическая теория. От теории к практике : терминологический словарь для СПО / О. Г. Гореликова-Китаева, Н. Г. Харитоновна, Р. Р. Рахматуллин [и др.]. — Саратов : Профобразование, 2020. — 119 с. — ISBN 978-5-4488-0601-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/92206>
3. Тюрина, А. Д. Экономика : учебное пособие для СПО / А. Д. Тюрина, С. А. Шилина. — Саратов : Научная книга, 2019. — 316 с. — ISBN 978-5-9758-1901-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/87084>
4. Дробышева, Л. А. Экономика, маркетинг, менеджмент : учебное пособие / Л. А. Дробышева. — 5-е изд. — Москва : Дашков и К, 2019. — 152 с. — ISBN 978-5-394-02732-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/85241>
5. Курс по экономике / . — Новосибирск : Сибирское университетское издательство, Норматика, 2017. — 118 с. — ISBN 978-5-4374-0788-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/65264>

Internet-ресурсы

1. www.cbr.ru (сайт Банка России)
2. www.government.ru (сайт правительства России)
3. www.economy.gov.ru (сайт Минэкономразвития России)
4. www.minfin.ru (сайт Минфина РФ)
5. www.gks.ru (сайт Росстата РФ)
6. www.worldbank.ru (сайт всемирного Банка)
7. www.imf.org.ru (сайт МВФ)
8. www.wto.org.ru (сайт ВТО)
9. www.iea.ru (сайт Института экономического анализа)
10. www.bea.fing.ru (сайт Бюро экономического анализа)

3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте университета (<http://www.mfua.ru/sveden/objects/#objects>).

Для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечиваются условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовую, туалетные, другие помещения (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

Для адаптации к восприятию обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушенным слухом справочного, учебного материала имеются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих инвалидов и лиц с ОВЗ проводится за счет:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;
- в начале учебного года обучающиеся несколько раз проводятся по зданию МФЮА для запоминания месторасположения кабинетов, помещений, которыми они будут пользоваться; педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется тот, к кому педагог обращается;
- действия, жесты, перемещения педагога коротко и ясно комментируются; печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается; обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;
- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

При необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Имеется возможность предоставления услуг ассистента, оказывающего обучающимся с ОВЗ необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ определяется преподавателем в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения учебных занятий, текущего и промежуточного контроля

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; 3) готовность к служению Отечеству, его защите; 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений; 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; 	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение контрольных работ по темам предмета; - практические работы (оценка результатов выполнения практических работ). <p>Промежуточный контроль: дифференцированный зачет</p>

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

- сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным Конституцией Российской Федерации;
- понимание роли России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире;
- сформированность навыков критического мышления, анализа и синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук;
- формирование целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных реалий;
- сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нем, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников;
- владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук.

Требования к предметным результатам освоения углубленного курса экономики должны включать требования к результатам освоения базового курса:

- 1) сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;
- 2) понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества; сформированность уважительного отношения к чужой собственности;
- 3) сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;
- 4) владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;
- 5) сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на

основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;

6) умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);

7) способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;

8) понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире.

Требования к предметным результатам освоения углубленного курса экономики должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

1) сформированность представлений об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук; особенностях ее методологии и применимости экономического анализа в других социальных науках; понимание эволюции и сущности основных направлений современной экономической науки;

2) владение системными экономическими знаниями, включая современные научные методы познания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;

3) владение приемами работы со статистической, фактической и аналитической экономической информацией; умение самостоятельно анализировать и интерпретировать данные для решения теоретических и прикладных задач;

4) умение оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства;

5) сформированность системы знаний об институциональных преобразованиях российской экономики при переходе к рыночной системе, динамике основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России.

Планирование учебных занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения обучающихся

Тема учебного занятия	Активные и интерактивные формы и методы обучения
<i>Практическое занятие</i> Инфляционный процесс	Метод проектов
<i>Практическое занятие</i> Расчет и анализ безработицы	Решение ситуационных заданий



АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
МФЮА»



УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета
д.э.н., профессор
А.Г. Забелин
29 июня 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.п.2.2 Право

для специальности

40.02.02 Правоохранительная деятельность
базовой подготовки

Рабочая программа учебного предмета рассмотрена на заседании кафедры государственно-правовых и финансово-правовых дисциплин

Протокол № 6 т 08 июня 2020 г

Рабочая программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413

Зав. кафедрой О.В. Садовская

Разработчик: О.В. Садовская, к.ю.н., доцент, зав. кафедрой государственно-правовых и финансово-правовых дисциплин МФЮА

Рецензент: О.А. Зубкова, преподаватель МФЮА

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	22

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы, реализуемой при подготовке специалистов среднего звена по специальности **40.02.02 Правоохранительная деятельность**.

1.2. Место предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы: предмет входит в состав общеобразовательных предметов, формируемых из обязательной предметной области ФГОС СОО «Общественные науки» и изучается на углубленном уровне.

1.3. Требования к результатам освоения предмета:

Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) сформированность представлений о понятии государства, его функциях, механизме и формах;

2) владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях;

3) владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности;

4) сформированность представлений о Конституции Российской Федерации как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации;

5) сформированность общих представлений о разных видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;

6) сформированность основ правового мышления и антикоррупционных стандартов поведения;

- 7) сформированность знаний об основах административного, гражданского, трудового, уголовного права;
- 8) понимание юридической деятельности; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;
- 9) сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации;
- 10) сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях.
- 11) сформированность представлений о роли и значении права как важнейшего социального регулятора и элемента культуры общества;
- 12) владение знаниями об основных правовых принципах, действующих в демократическом обществе;
- 13) сформированность представлений о системе и структуре права, правоотношениях, правонарушениях и юридической ответственности;
- 14) владение знаниями о российской правовой системе, особенностях ее развития;
- 15) сформированность представлений о конституционном, гражданском, арбитражном, уголовном видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;
- 16) сформированность правового мышления и способности различать соответствующие виды правоотношений, правонарушений, юридической ответственности, применяемых санкций, способов восстановления нарушенных прав;
- 17) сформированность знаний об общих принципах и нормах, регулирующих государственное устройство Российской Федерации, конституционный статус государственной власти и систему конституционных прав и свобод в Российской Федерации, механизмы реализации и защиты прав граждан и юридических лиц;
- 18) понимание юридической деятельности как формы реализации права; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;
- 19) сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации, выработки и доказательной аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 234 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 156 часов;
- самостоятельной работы обучающегося - 78 часов.

Форма промежуточной аттестации - экзамен

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы (очная форма обучения)

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	234
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	156
в том числе:	
теоретические занятия	128
практические занятия	16
индивидуальный проект	12
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	78
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

2.2. Объем учебного предмета и виды учебной работы (заочная форма обучения)

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	234
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	22
в том числе:	
практические занятия	18
Обзорные, установочные занятия	4
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	212
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	

2.2 Тематический план и содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов
1	2		3
	1 семестр		
Введение	Содержание учебной дисциплины		4
	1	Введение. Понятие и система права. Правовые нормы и их характеристики. Классификация норм права, структура правовой нормы. Способы изложения норм права в нормативных правовых актах. Институты права. Отрасли права. Методы правового регулирования. Связь с социальными и гуманитарными науками: история, обществознаний, социология, экономика, философия. Систематизация права. Право в системе социальных норм. Система российского права. Законотворческий процесс в России	
Раздел 1. Правовое регулирование общественных отношений			
Тема 1.1 Теория государства	Содержание учебной дисциплины		4
	2	Понятие и признаки государства. Понятие государства и его признаки. Право и государство. Жизнь людей в догосударственный период. Происхождение древневосточного государства. Происхождение античного государства. Происхождение государства древних германцев и славян. Теории происхождения государства: теологическая, патриархальная, ирригационная, договорная, марксистская, теория насилия. Признаки государства. Сущность государства. Функции государства. Виды функций государства.	
	3	Формы государства. Формы государства. Монархия как форма правления. Республика как форма власти. Государственное устройство. Политический режим. Государственный механизм и его структура. Государственный орган и его признаки. Глава государства. Законодательная власть. Исполнительная власть. Судебная власть. Местное самоуправление. Принципы местного самоуправления. Правовое государство и его сущность. Признаки правового государства. Решение ситуационных задач.	
Тема 1.2 Теория права	Содержание учебной дисциплины		4
	4	Право в системе социальных норм. Система права Происхождение права. Место права в системе социального регулирования общества. Механизм правового регулирования. Законные интересы. Действие права во времени, в пространстве и по кругу лиц. Эффективность права. Правовые нормы. Моральные нормы. Общие правила применения права. Толкование права Система российского права: основные институты, отрасли права в Российской Федерации Предмет права. Объект права. Субъект права. Частное и публичное право.	
	5	Источники права. Формы (источники) права. Правовые системы современности. Нормы и основные отрасли права в России. Нормативные правовые акты и их характеристики. Порядок принятия и вступления в силу законов в Российской Федерации. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц.	
	6	Закон и правовая норма. Определение основных черт правовой системы Российской Федерации, анализ правовой нормы УК Российской Федерации	

		Федерации, Конституции Российской Федерации, ГК Российской Федерации.	
Тема 1.3 Правовые отношения и юридическая ответственность	Содержание учебной дисциплины		
	7	Правовые отношения. Право и личность Правосознание. Правовая культура. Правомерное поведение. Правоприменительная практика. Правотворчество. Правопорядок. Правоотношения. Юридический конфликт. Правонарушения. Юридическая ответственность	4
	8	Правомерное и противоправное поведение. Правомерное и противоправное действие. Виды противоправных поступков.	4
	9	Юридическая ответственность и её задачи Определение вида юридической ответственности согласно норме права. Решение ситуационных задач.	4
Раздел 2. Основы конституционного права Российской Федерации			
Тема 2.1 Конституционный строй РФ	Содержание учебной дисциплины		
	10	Конституционное право как отрасль российского права. История возникновения конституции. Конституция Российской Федерации — основной закон страны. Структура Конституции РФ и общая характеристика. Основы конституционного права	4
	11	Основы конституционного строя РФ. Основы конституционного строя Российской Федерации. Российская Федерация – демократическое государство. Российская Федерация – правовое государство. Российская Федерация – суверенное государство. Российская Федерация – федеративное государство. Российская Федерация – социальное государство. Российская Федерация – светское государство. Российская Федерация – государство с республиканской формой правления	4
	12	Классификация конституционных прав и свобод. Личные права и свободы граждан. Политические права и свободы гражданина. Социальные, экономические и культурные права и свободы. Анализ статей Конституции Российской Федерации. Организация работы с Конституцией РФ.	4
Тема 2.2 Правовой статус человека и гражданина	Содержание учебной дисциплины		
	13	Правовой статус личности. Основы и принципы конституционно-правового статуса личности. Основные права и свободы. Система конституционных прав и свобод в Российской Федерации.	4
	14	Основные обязанности граждан. Основные конституционные обязанности граждан в России. Конституционные гарантии реализации прав и свобод человека и гражданина. Конституционное судопроизводство.	6
	15	Гражданство. Эволюция понятия «гражданство». Гражданство Российской Федерации. Порядок приобретения и прекращения российского гражданства. Понятие гражданства.	4
	16	Избирательное право. Избирательный система и избирательный процесс: понятие, принципы. Понятие избирательной системы. Право граждан Российской Федерации участвовать в управлении делами государства. Формы и процедуры избирательного процесса.	6

Самостоятельная работа обучающихся			
Изучение и анализ нормативно-правовых документов, заполнение таблиц на одну из тем: 1. Функции государства 2. Происхождение права. 3. Правовые системы современности. Групповая работа - выполнение реферата и подготовка презентации на одну из тем (по выбору): 1. Правонарушение. 2. Юридический конфликт.		34	
Итого за 1 семестр		102	
2 семестр			
Тема 2.3 Основные права и свободы человека и гражданина	Содержание учебной дисциплины		
	1	Экологическое право. Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения и ответственность за причинение вреда окружающей среде. Гарантии и способы защиты экологических прав граждан.	2
	2	Налоговое право. Права и обязанности налогоплательщиков. Права и обязанности налогоплательщиков. Ознакомление с видами налогов. Решение практических правовых задач.	2
	3	Военная служба. Воинская обязанность и право на альтернативную гражданскую службу. Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы. Виды военной службы.	2
Тема 2.4 Система государственных органов Российской Федерации	Содержание учебной дисциплины		
	4	Законодательная, исполнительная власть РФ. Система государственных органов Российской Федерации. Правотворчество. Законодательная власть. Федеральное Собрание. Совет Федерации, функции. Государственная Дума, функции. Исполнительная власть. Правительство, функции. Институт президентства. Местное самоуправление. Органы местного самоуправления в ЧР.	2
	5	Судебная власть. Судебная система РФ. Классификация судов. Конституционный суд Российской Федерации. Суды общей юрисдикции. Мировые суды. Порядок осуществления правосудия в судах общей юрисдикции. Арбитражные суды. Конституционное, гражданское, арбитражное, уголовное судопроизводство.	2
	6	Правосудие и правоохранительные органы. Правоохранительные органы, их виды и полномочия. Правосудие. Система органов внутренних дел. Прокуратура и ее деятельность. Органы Федеральной службы безопасности Российской Федерации. Особенности деятельности правоохранительных органов РФ: Федеральной службы охраны, Федеральной службы исполнения наказаний, Федеральной службы судебных приставов, Федеральной миграционной службы, Федеральной службы РФ по контролю за оборотом наркотиков, Федеральной налоговой службы, Федеральной таможенной службы.	2
Раздел 3. Отрасли российского права			
Тема 3.1	Содержание учебной дисциплины		

Гражданское право и гражданские правоотношения	7	Гражданское право. Понятие и сущность гражданского права. Гражданские правоотношения. Источники гражданского права. Субъекты и объекты гражданского права. Предмет гражданского права. Функции и задачи гражданского права. Физическое лицо как субъект права. Юридические лица как субъекты права.	2
	8	Гражданский договор. Сделки. Понятие сделки и ее виды. Формы сделок. Основания недействительности сделок. Представительство в сделках. Отдельные виды гражданско-правовых договоров (купля-продажа, подряд, аренда, оказание услуг). Доверенность и ее виды. Понятие обязательства. Способы обеспечения исполнения обязательств. Понятие договора и его содержание. Виды договоров. Порядок заключения, изменения и расторжения договоров	2
	9	Правовые основы предпринимательской деятельности. Предпринимательство и предпринимательское право. Правовые средства государственного регулирования экономики. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности. Признаки предпринимательства. Гражданско-правовая ответственность. Государство как субъект экономических отношений. Правовые средства государственного регулирования экономики	2
	10	Организационно- правовые формы предпринимательской деятельности. Гражданско-правовые договоры. Определение организационно-правовой формы предпринимательской деятельности. Хозяйственные товарищества. Хозяйственные общества. Производственный кооператив (артель). Унитарное предприятие. Правовое регулирование защиты предпринимательской деятельности и прав предпринимателей. Подготовка пакета документов для организации юридического лица. Составление различных видов договоров.	2
	11	Право собственности. Имущественные и неимущественные права и способы их защиты. Понятие права собственности. Основания возникновения права собственности. Право на интеллектуальную собственность. Интеллектуальные права (исключительные — имущественные, неимущественные; иные — право доступа, право следования). Авторское право. Смежные права. Право охраны нетрадиционных объектов интеллектуальной собственности. Ноу-хау	2
	12	Наследование. Наследование. Основные правила наследования и порядок защиты наследственных прав. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение. Неимущественные права: честь, достоинство, имя.	2
	13	Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Защита права собственности. Защита чести, достоинства и деловой репутации. Составление обращения в органы защиты, решение практических задач в социально-правовой сфере.	2
	14	Гражданский процесс. Основные правила и принципы гражданского процесса. Порядок обращения в суд. Судебное разбирательство. Порядок обжалования судебных решений. Споры, порядок их рассмотрения.	2
	15	Правовые основы защиты прав потребителей. Защита прав потребителей. Правовое регулирование поведения потребителей на рынке. Права потребителей. Порядок и способы защиты прав потребителей.	2
16	Практическое занятие: Исковые заявления. Порядок обращения за защитой нарушенных прав. Составление искового заявления, обращения в органы защиты прав потребителей, решение практических задач в социально-правовой сфере.	2	

Тема 3.2 Семейное право и семейные правоотношения	Содержание учебной дисциплины		
	17	Семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений. Правовые отношения родителей и детей. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права, обязанности и ответственность членов семьи.	2
	18	Права и обязанности супругов. Права и обязанности супругов. Брак. Брачный контракт. Порядок заключения и расторжения брачного контракта.	2
	19	Порядок взыскания алиментов. Бракоразводный процесс. Порядок взыскания алиментов.	2
	20	Право на образование Система образования РФ. Правовое регулирование образования. Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. Порядок оказания дополнительных платных образовательных услуг.	2
	21	Практическое занятие: Правовое регулирование образования. Особенности брачного права в различных странах мира. Работа с правовой информацией. Защита презентаций. Решение практических правовых задач с применением норм действующего законодательства.	2
Тема 3.3 Трудовое право и трудовые правоотношения	Содержание учебной дисциплины		
	22	Трудовое право. Занятость и трудоустройство. Понятие трудового права. Принципы и источники трудового права. Понятие трудовых правоотношений. Трудоустройство и занятость. Правовые основы социальной защиты социального обеспечения.	2
	23	Трудовой договор. Трудовой договор: понятие, виды. Содержание трудового договора. Порядок и условия заключения и расторжения трудового договора. Гарантии при приеме на работу. Испытательный срок при приеме на работу.	2
	24	Правовое регулирование рабочего времени и времени отдыха. Рабочего времени. Время отдыха (виды). Правовое регулирование труда несовершеннолетних. Льготы, гарантии и компенсации, предусмотренные трудовым законодательством для несовершеннолетних.	2
	25	Заработная плата. Заработная плата. Системы и формы заработной платы. Гарантийные и компенсационные выплаты.	2
	26	Практическое занятие: Защита трудовых прав. Трудовые споры и порядок их рассмотрения. Дисциплинарная ответственность работника. Решение конкретных производственных ситуаций с применением норм трудового законодательства.	6
Тема 3.4 Административное право	Содержание учебной дисциплины		
	27	Практическое занятие: Субъекты административного права, их особенности. Анализ статей Особенной части Кодекса об административных правонарушениях РФ и составление таблицы по видам административных правонарушений, защита презентации.	6
Тема 3.5 Уголовное право	Содержание учебной дисциплины		
	28	Уголовное право Уголовное право: предмет, объект, субъект. Понятие преступления и наказания. Состав преступления. Уголовная	2

		ответственность. Наказание: виды. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность.	
	29	Уголовный процесс Особенности уголовного процесса. Стадии уголовного процесса. Действия уголовного закона. Защита прав обвиняемого, потерпевшего, свидетеля в уголовном процессе.	2
	30	Уголовное преступление, ответственность и наказание. Виды наказания. Признаки преступления. Действие уголовного закона. Судебное разбирательство. Порядок обжалования судебных решений. Споры, порядок их рассмотрения. Порядок обжалования судебных решений. Особенности составления исков в суды апелляционной и кассационной инстанций.	2
Раздел 4. Международное право и его особенности			
Тема 4.1 Правовые основы гражданства	Содержание учебной дисциплины		
	31	Гражданство Понятие гражданства в Российской Федерации. Виды. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ. Условия и порядок получения иностранного гражданства. Гражданство детей. Коллизионные вопросы права собственности	2
	32	Правовые основы гражданства. Двойное гражданство. Политическое убежище. Виза. Виды	2
Тема 4.2 Международное гуманитарное право	Содержание учебной дисциплины		
	33	Международное право. Понятие международного права. Источники и принципы международного права. Субъекты международного права. Международный договор. Международные документы о правах человека.	2
	34	Международная защита прав человека. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Правозащитные организации и развитие системы прав человека. Европейский суд по правам человека. Международная защита прав детей. Международные споры и международно-правовая ответственность. Международное гуманитарное право и права человека.	2
Самостоятельная работа обучающихся Подготовка реферата и презентации на одну из тем (по выбору): Сущность основных конституционных обязанностей человека и гражданина. Основные этапы предвыборной агитации в Российской Федерации Полномочия районных судов. Некоммерческие организации Договор возмездного оказания услуг Наследование по закону и по завещанию Обращения в государственные органы по вопросу защиты прав потребителей Особенности брачного договора в Российской Федерации. Проблема занятости населения в Российской Федерации Правовое регулирование заработной платы в Российской Федерации. Виды наказаний согласно УК РФ Стадии досудебного и судебного делопроизводства			44

<p>Органы и способы рассмотрения административных споров. Организация профилактики терроризма среди молодежи Правовое разрешение военных конфликтов между государствами мира Осуществление учебных исследований и проектов по правовой тематике.</p>	
<p>Индивидуальный проект Тематика индивидуальных проектов: 1. Происхождение права и государства. Место права в системе социального регулирования общества. 2. Понятие и функции государства. 3. Формы государства: формы правления, формы государственного устройства, политический режим. 4. Место права в системе социального регулирования. Основные функции права. 5. Источники права. 6. Правовые системы современности. 7. Закон и подзаконный акт. Действие права во времени, в пространстве и по кругу лиц 8. Правотворчество. 9. Правопорядок. Правовые отношения. 10. Правосознание и правовая культура. 11. Понятие правоотношений. Структура правоотношений и их виды. 12. Понятие правонарушения. Виды правонарушений. 13. Понятие и виды юридической ответственности. 14. Преступление и наказание. 15. Правосознание и правовая культура. Правовое поведение. 16. Правовые системы. Особенности российской системы права. 17. Основы конституционного строя Российской Федерации. 18. Система конституционных прав и свобод в Российской Федерации. 19. Гражданство Российской Федерации. 20. Избирательная система и избирательный процесс. 21. Конституционные обязанности. 22. Федеративное устройство Российской Федерации. 23. Президент Российской Федерации. 24. Федеральное собрание Российской Федерации. 25. Органы исполнительной власти российской Федерации. 26. Правоохранительные органы, их виды и полномочия. 27. Правосудие. Судебная система Российской Федерации.</p>	12
Итого за 2 семестр	132
Всего	234

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы.

Кабинет дисциплин права

(учебная аудитория для проведения занятий всех видов, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации)

- доска
- стол преподавателя
- стул для преподавателя
- комплекты учебной мебели
- демонстрационное оборудование: проектор и компьютер
- учебно-наглядные пособия

Лицензионное программное обеспечение и базы данных:

Kaspersky Endpoint Security

Microsoft Office

Microsoft Windows

Консультант+

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет, помещение для самостоятельной работы и курсового проектирования

- комплекты учебной мебели
- компьютерная техника с подключением к сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду и электронно-библиотечную систему

Лицензионное программное обеспечение и базы данных:

Kaspersky Endpoint Security

Microsoft Office

Microsoft Windows

Консультант+

Система «Антиплагиат.ВУЗ»

Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО «PROФобразование»,.

3.2.1 Основная литература

1. Хачатурян, Б. Г. Право : учебное пособие для СПО / Б. Г. Хачатурян, Е. Б. Шишкина, А. Ю. Таланчук. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 458 с. — ISBN 978-5-4486-0552-9, 978-5-4488-0232-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/70756>

2. Черепова, И. С. Право : практикум / И. С. Черепова, Е. И. Максименко, Н. Ю. Давыдова. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 182 с. — ISBN 978-5-4486-0406-5, 978-5-4488-0218-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/80330>.

3. Чумакова, О. В. Право : учебное пособие для СПО / О. В. Чумакова. — Саратов : Профобразование, 2020. — 329 с. — ISBN 978-5-4488-0871-5. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/98507>

3.2.2 Электронные ресурсы

1. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации. Режим доступа: <http://www.pravo.gov.ru/>
2. Официальный сайт компании «Консультант Плюс». Режим доступа: <http://base.consultant.ru/>
3. Информационно-правовой портал «Гарант». Режим доступа: <http://www.garant.ru/>
4. Сайт Президента РФ // <http://www.kremlin.ru>
5. Государственная Дума РФ // <http://www.duma.gov.ru>
6. Совет Федерации РФ // <http://www.council.gov.ru>
7. Председатель Правительства РФ // <http://www.premier.gov.ru>
8. Правительство РФ // <http://www.government.ru>
9. Генеральная прокуратура РФ // <http://www.genproc.gov.ru>
10. Верховный Суд Российской Федерации // <http://www.supcourt.ru>
11. Сайт МВД РФ // <http://www.mvdinform.ru>

3.2.3 Дополнительные источники

1. **Васильев, М. В.** Обществознание : учебник для СПО / М. В. Васильев. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 375 с. — ISBN 978-5-4488-0901-9, 978-5-4497-0739-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/98514>
2. **Бердников, И. П.** Обществознание : учебное пособие для СПО / И. П. Бердников. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 96 с. — ISBN 978-5-4486-0368-6, 978-5-4488-0182-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/74502>
3. **Чумакова, О. В.** Основы правоведения : учебное пособие для студентов / О. В. Чумакова. — Москва : National Research, 2020. — 417 с. — ISBN 978-1-952243-11-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/95596.html>

3.2.4 Нормативно-правовые источники

1. Всеобщая декларация прав и свобод человека, принята Генеральной Ассамблеей ООН (10.12.1948) // Российская газета. 10.12.1998
2. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993г. // Российская газета. - № 7. - 21.01.2009.
3. Гражданский кодекс РФ (часть 1) от 30.11.1994 г. № 51-ФЗ // Собрание законодательства РФ. - 1994. - № 32. - Ст.3301
4. Гражданский кодекс РФ (часть 2) от 26.01.1996 г. № 14-ФЗ // Собрание законодательства РФ. - 1996. - № 5. - Ст. 410.
5. Кодекс РФ об административных правонарушениях от 30.12.2001 г. № 195-ФЗ // Собрание законодательства. - 2002. - № 1. - Ст. 1.
6. Трудовой Кодекс РФ от 30.12.2001 г. № 197-ФЗ // Собрание законодательства. - 2002. - № 1 (Ч. 1). - Ст. 3.

7. Семейный кодекс РФ от 29.12.1995 № 223-ФЗ // Собрание законодательства РФ. - 1996. - № 1. - Ст. 16.
8. Уголовный кодекс РФ от 13.06.1996 N 63-ФЗ // Собрание законодательства РФ. – 1996. - N 25. - Ст. 2954.
9. ФЗ «О гражданстве РФ» от 31.05.2002 № 62 ФЗ // Российская газета.- № 100.- 05.06.2002.

3.2.5 Периодические издания

1. Административное право и процесс : федеральный научно-практический журнал. - ежемесячный. - М. : Юрист 2014-2021.
2. Актуальные вопросы борьбы с преступлениями. 2014-2021. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/> [Электронный ресурс]
3. Вестник Академии экономической безопасности МВД России. 2021. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/> [Электронный ресурс]
4. Вестник Московского университета. Серия 11. Право. 2014-2021. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/> [Электронный ресурс]
5. Гражданин и право 2008-2021. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/> [Электронный ресурс]
6. Закон и право. 2011-2021. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/> [Электронный ресурс]
7. Криминалисть. 2008-2021. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/> [Электронный ресурс]
8. Российское правосудие : научно-практический журнал / Российский государственный университет правосудия. - М. : ООО "ПОЛИГРАФ-ПЛЮС
9. Правовая культура. 2010-2021. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/> [Электронный ресурс]
10. Юридический консультант, 2021.
11. Юридическая наука. 2011-2021. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/> [Электронный ресурс]
12. Юрист : федеральный ежемесячный журнал. - ежемесячный. - М. : Юрист 2014-2021.

3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте университета (<http://www.mfua.ru/sveden/objects/#objects>).

Для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечиваются условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовую, туалетные, другие помещения (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

Для адаптации к восприятию обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушенным слухом справочного, учебного материала имеются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих инвалидов и лиц с ОВЗ проводится за счет:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;
- в начале учебного года обучающиеся несколько раз проводятся по зданию МФЮА для запоминания месторасположения кабинетов, помещений, которыми они будут пользоваться; педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется тот, к кому педагог обращается;
- действия, жесты, перемещения педагога коротко и ясно комментируются; печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается; обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;
- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

При необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Имеется возможность предоставления услуг ассистента, оказывающего обучающимся с ОВЗ необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ определяется преподавателем в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения учебных и практических занятий, текущего и промежуточного контроля.

<p align="center">Результаты обучения</p> <p>(Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета)</p>	<p align="center">Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</p>
<p>Личностные</p> <p>1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);</p> <p>2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p> <p>3) готовность к служению Отечеству, его защите;</p> <p>4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;</p> <p>7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <p>8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</p> <p>9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <p>10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;</p> <p>11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;</p> <p>12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;</p> <p>13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной</p>	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - опрос по индивидуальным заданиям; - подготовка рефератов, докладов, сообщений; - тестирование; - выполнение контрольных работ по темам предмета; - защита презентаций, творческих работ, проектов - решение ситуативных задач; <p>Промежуточная аттестация:</p> <p>экзамен</p>

<p>деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p> <p>14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</p> <p>15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.</p>	
<p>Метапредметные</p> <p>1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;</p> <p>7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p> <p>8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p> <p>9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>	

Предметные

- 1) сформированность представлений о понятии государства, его функциях, механизме и формах;
- 2) владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях;
- 3) владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности;
- 4) сформированность представлений о Конституции Российской Федерации как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации;
- 5) сформированность общих представлений о разных видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;
- 6) сформированность основ правового мышления и антикоррупционных стандартов поведения;
(пп. 6 в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.06.2017 N 613)
- 7) сформированность знаний об основах административного, гражданского, трудового, уголовного права;
- 8) понимание юридической деятельности; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;
- 9) сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации;
- 10) сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях.
- 11) сформированность представлений о роли и значении права как важнейшего социального регулятора и элемента культуры общества;
- 12) владение знаниями об основных правовых принципах, действующих в демократическом обществе;
- 13) сформированность представлений о системе и структуре права, правоотношениях, правонарушениях и юридической ответственности;
- 14) владение знаниями о российской правовой системе, особенностях ее развития;
- 15) сформированность представлений о конституционном, гражданском, арбитражном, уголовном видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;
- 16) сформированность правового мышления и способности различать соответствующие виды правоотношений, правонарушений, юридической ответственности, применяемых санкций, способов восстановления нарушенных прав;
- 17) сформированность знаний об общих принципах и нормах, регулирующих государственное устройство Российской Федерации, конституционный статус государственной власти и систему конституционных прав и свобод в Российской Федерации, механизмы реализации и защиты прав граждан и юридических лиц;
- 18) понимание юридической деятельности как формы реализации права; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;
- 19) сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации, выработки и доказательной аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов.

**Планирование учебных занятий с использованием активных и интерактивных форм
и методов обучения обучающихся**

Тема учебного занятия	Активные и интерактивные формы и методы обучения
Тема 3.3 Защита трудовых прав <i>Практическое занятие</i> Защита трудовых прав	Решение ситуационных и разноуровневых задач и заданий
Тема 3.4 Субъекты административного права, их особенности <i>Практическое занятие</i> Квалификация преступлений против собственности	Решение ситуационных и разноуровневых задач и заданий



АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
МФЮА»



УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета
д.э.н., профессор
А.Г. Забелин
29 июня 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.6.2.3 Родная литература

для специальности

40.02.02 Правоохранительная деятельность

базовой подготовки

Рабочая программа учебного предмета рассмотрена на заседании кафедры "Социально-гуманитарные и общеправовые дисциплины"

Протокол № 6 от 08 июня 2020 г.

Рабочая программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413

Заведующий кафедрой, кандидат филологических наук, доцент Никульцева В.В.

Разработчик: Голоскова М.В., преподаватель кафедры гуманитарных дисциплин МФЮА

Рецензент: Золотарева С.А., к.ф.н., доцент, преподаватель кафедры гуманитарных дисциплин МФЮА

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА...	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	18

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1. Область применения программы

Программа учебного предмета «Родная литература» является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

1.2. Место предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы: предмет входит в состав общеобразовательных предметов по выбору из обязательной предметной области ФГОС СОО «Русский язык и литература» и изучается на базовом уровне.

1.3. Требования к результатам освоения предмета:

Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты должны отражать:

- 1) умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;
- 2) умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;
- 3) умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности.

Предметные результаты должны отражать:

- 1) осознание значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- 2) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, культуры своего народа и других культур, уважительного отношения к ним; приобщение к литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры;
- 3) сформированность чувства причастности к свершениям, традициям своего народа и осознание исторической преемственности поколений.

1.4. Количество часов на освоение программы учебного предмета:

максимальной учебной нагрузки - 69 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки - 46 часов;
самостоятельной работы - 23 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы (очная форма обучения)

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	69
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	46
в том числе:	
теоретические занятия	36
практические занятия	10
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	23
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Объем учебного предмета и виды учебной работы (заочная форма обучения)

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	69
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	4
в том числе:	
теоретические занятия	4
практические занятия	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	65
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.3. Тематический план и содержание учебного предмета (очная форма обучения)

Наименование разделов	Наименование тем. Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, индивидуальный проект	Объем часов
1	2	3
1 семестр		
	Древнерусская литература. Повести о начале Москвы.	1
Раздел 1. Русская литература конца 18-начала 19 в.в.	Содержание учебного материала	
	Н. М. Карамзин «Московский журнал». Москва как город символ исторического прошлого России. Повесть «Бедная Лиза». Жизнь и быт москвичей конца XVIII века. Сентиментальные мотивы. «Московский журнал». Москва как город - символ исторического прошлого России. Повесть «Бедная Лиза». Жизнь и быт москвичей конца XVIII века. Географические и топографические названия в повести: Симонов монастырь, пруд Симонова монастыря. Сентиментальные мотивы.	1
	Практическое занятие № 1 Какие названия исторических мест Москвы упоминаются в «Московском журнале», дайте сравнительную характеристику прошлого и настоящего. Найти в тексте повести «Бедная Лиза» географические и топографические наименования.	2
	М. Н. Загоскин Цикл очерков «Москва и Москвичи» (1814-1840). Появление особого жанра «сцен из домашней и общественной жизни» - живых и увлекательных очерков.	2
	А.С. Грибоедов Комедия «Горе от ума». Москва как высшая после Петербурга точка дворянской цивилизации. Сатирические ноты в обрисовке московского общества 20-х годов 19 в. (Скалозуб, Загорецкий, Репетилов, Хрюмина, Тугоуховские). Фамусовский дом в центре Москвы.	2
	Практическое занятие № 2 Кто из героев комедии является представителем фамусовского общества? Выбрать в тексте пьесы сатирические характеристики персонажей, составить самостоятельно кроссворд «Узнай героя по цитатам», «Узнай героя по описанию».	2
Раздел 2. Русская литература 19 века.	Содержание учебного материала	
	А. С. Пушкин Трагедия «Борис Годунов». Отождествление Москвы и России. Роман «Евгений Онегин». Восхищение Москвой в 7 главе романа. Жизнь и быт русского дворянства. Стихотворение «Воспоминание в Царском Селе».	2
	Практическое занятие № 3 Художественный анализ 7 главы романа «Евгений Онегин»	2
	М. Ю. Лермонтов Очерк «Панорама Москвы».	2

	Поэма «Песня про царя Ивана Васильевича...». Москва – действующее лицо поэмы. Стихотворение «Бородино». Понятие Москва и Родина. Поэма «Сашка». Гимн древнему городу. Признание в любви к Москве.	
	Практическое занятие № 4 Литературная игра «Продолжите цитату» (на материале очерка Лермонтова «Панорама Москвы». Как поэт изобразил «царскую» Москву в первой части поэмы «Песня про царя Ивана Васильевича...» и «купеческую» Москву? Работа в группах: «Москва царская», «Москва купеческая», «Москва разбойничья», «Москва православная».	1
Самостоятельная работа	Переводы «Слова» на современный русский язык русских поэтов — В. А. Жуковский, Н. А. Заболоцкий, Е. А. Евтушенко. Константин Аксаков «О Карамзине» Критика о повести «Бедная Лиза» Карамзина и отзывы о произведении Л.Г.Фризман. Бородинское поле: 1812 год в русской поэзии Прочитать А.С. Пушкин «Воспоминание в Царском Селе», «Рославлев»	8
Итого за 1 семестр – 25 ч.		
2 семестр		
	Л. Н. Толстой Трилогия «Детство», «Отрочество», «Юность». Роман-эпопея «Война и мир». Описание Москвы как духовного центра столицы и ее жертвенной роли во время Отечественной войны 1812 года. Роман «Анна Каренина». Масштабные картины нравов и быта дворянской среды Москвы второй половины 19 века.	2
	Практическое занятие № 5 Выбрать в тексте 3 части романа описание Бородинского сражения. Дать оценку поведения жителей Москвы осенью 1812 года. Экскурсия в усадьбу Л. Н. Толстого в Хамовниках (улица Льва Толстого, 21).	2
Раздел 3. Русская литература конца 19 века - начала 20 века.	Содержание учебного материала	
	А. П. Чехов Рассказ «Дама с собачкой». Впечатления о Москве в повестях и рассказах («Дама с собачкой», «Скучная история»).	2
	Практическое занятие № 6 Эссе на тему: «Чеховская Москва...» на материале повестей и рассказов А.П. Чехова по выбору студента.	2
	И. А. Бунин Рассказ «Чистый понедельник». Топографические наименования в рассказе (Храм Христа спасителя, Донской монастырь, Новодевичий монастырь, Раскольничье кладбище, Красные Ворота, Собор Василия Блаженного, Успенский собор).	2
	И. С. Шмелев Повесть «Няня из Москвы». Роман «Лето Господне».	2
	Практическое занятие № 7	2

	Выписать из романа «Лето Господне» описание православных традиций московской жизни конца 19-начала 20 в.в.	
	В. А. Гиляровский Сборник очерков «Москва и москвичи». Традиции быта и нравов Москвы второй половины 19-начала 20 в.в. Исторические страницы о Москве.	2
	Практическое занятие № 8 Составить презентацию на тему: «Быт и нравы москвичей второй половины 19-начала 20 в.в.»	2
Раздел 4. Серебряный век русской литературы	Содержание учебного материала	
	А. А. Блок Стихотворение «Утро в Москве».	2
	М.И. Цветаева Стихотворение «У меня в Москве купола горят».	2
	С. А. Есенин Стихотворный сборник «Москва кабацкая».	2
Раздел 5. Русская литература 20 века.	Содержание учебного материала	
	М. А. Булгаков Роман «Мастер и Маргарита» - самый московский из всех романов 20-го века. Топографические названия (Киевский вокзал, Дом Грибоедова, Старый Арбат, Тверская, Воробьевы Горы, Дом Пашкова). Квартирный вопрос в романе Повесть «Собачье сердце». Московские реалии в повести.	2
	Практическое занятие № 9 Охарактеризовать одно из московских мест, непосредственно связанных с сюжетом повести (дом, улица), его прошлое и настоящее. Посещение музея-квартиры М.А. Булгакова на улице Большая Садовая, 10	2
	И. Ильф, Е. Петров Романы «Золотой теленок» и «Двенадцать стульев». Московские места в романе. Лазарь Лагин Повесть «Старик Хоттабыч». Московские реалии в повести.	2
Раздел 6. Современная русская литература (1970-е – настоящее время)	Содержание учебного материала	
	Анатолий Рыбаков Роман-тетралогия «Дети Арбата». Сталинская эпоха в романе.	1
	Практическое занятие № 10 Экскурсия по Арбату Анатолия Рыбакова.	3
	Василий Аксенов Роман «Московская сага». Эпоха хрущевской «оттепели» и ее воплощение в романе.	2
	Юрий Трифонов Повести «Обмен», «Дом на Набережной», «Предварительные итоги», «Другая жизнь», «Долгое прощание» - «московские повести». Москва и москвичи Юрия Трифонова.	2

	Булат Окуджава Стихи о Москве: «Песенка об Арбате», «Арбатский романс», «Арбатский дворик», «Трамвай», «Полночный троллейбус». Романтика Москвы 20-го века в стихах поэта.	2
	Венедикт Ерофеев Поэма в прозе «Москва – Петушки»	2
	Дмитрий Глуховский Фантастический роман «Метро 2033». Реалии и артефакты современной Москвы. Виктор Пелевин Роман «Generation P». Описание московских реалий конца 20 - начала 21 в.в.	2
Самостоятельная работа	Прочитать В.А. Жуковский «Певец во стане русских воинов»; И.А. Крылов «Волк на псарне», «Кот и повар»; М.Ю. Лермонтов «Бородино»; Л.Н. Толстой «Война и мир»; Г.П. Данилевский «Сожженная Москва» Творчество С.Есенина в критике и литературоведении Критики о творчестве А.Блока. Критики о романе Е.Замятина «Мы». Особенности литературного процесса конца XX-начала XXI века.	22
Промежуточная аттестация в форме дифференцированный зачет		2
Итого		69

2.4. Тематический план и содержание учебного предмета (заочная форма обучения)

Наименование разделов	Наименование тем. Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, индивидуальный проект	Объем часов
1	2	3
	Древнерусская литература. Повести о начале Москвы.	
Раздел 1. Русская литература конца 18-начала 19 в.в.	Содержание учебного материала Н. М. Карамзин «Московский журнал». Москва как город символ исторического прошлого России. Повесть «Бедная Лиза». Жизнь и быт москвичей конца XVIII века. Сентиментальные мотивы. «Московский журнал». Москва как город - символ исторического прошлого России. Повесть «Бедная Лиза». Жизнь и быт москвичей конца XVIII века. Географические и топографические названия в повести: Симонов монастырь, пруд Симонова монастыря. Сентиментальные мотивы.	1
	Практическое занятие № 1 Какие названия исторических мест Москвы упоминаются в «Московском журнале», дайте сравнительную характеристику прошлого и настоящего. Найти в тексте повести «Бедная Лиза» географические и топографические наименования.	
	М. Н. Загоскин	

	Цикл очерков «Москва и Москвичи» (1814-1840). Появление особого жанра «сцен из домашней и общественной жизни» - живых и увлекательных очерков.	
	А.С. Грибоедов Комедия «Горе от ума». Москва как высшая после Петербурга точка дворянской цивилизации. Сатирические ноты в обрисовке московского общества 20-х годов 19 в. (Скалозуб, Загорецкий, Репетилов, Хрюмина, Тугоуховские). Фамусовский дом в центре Москвы.	
	Практическое занятие № 2 Кто из героев комедии является представителем фамусовского общества? Выбрать в тексте пьесы сатирические характеристики персонажей, составить самостоятельно кроссворд «Узнай героя по цитатам», «Узнай героя по описанию».	
Раздел 2. Русская литература 19 века.	Содержание учебного материала	
	А. С. Пушкин Трагедия «Борис Годунов». Отождествление Москвы и России. Роман «Евгений Онегин». Восхищение Москвой в 7 главе романа. Жизнь и быт русского дворянства. Стихотворение «Воспоминание в Царском Селе».	1
	Практическое занятие № 3 Художественный анализ 7 главы романа «Евгений Онегин»	
	М. Ю. Лермонтов Очерк «Панорама Москвы». Поэма «Песня про царя Ивана Васильевича...». Москва – действующее лицо поэмы. Стихотворение «Бородино». Понятие Москва и Родина. Поэма «Сашка». Гимн древнему городу. Признание в любви к Москве.	
	Практическое занятие № 4 Литературная игра «Продолжите цитату» (на материале очерка Лермонтова «Панорама Москвы». Как поэт изобразил «царскую» Москву в первой части поэмы «Песня про царя Ивана Васильевича...» и «купеческую» Москву? Работа в группах: «Москва царская», «Москва купеческая», «Москва разбойничья», «Москва православная».	
Самостоятельная работа Переводы «Слова» на современный русский язык русских поэтов — В. А. Жуковский, Н. А. Заболоцкий, Е. А. Евтушенко. Константин Аксаков «О Карамзине» Критика о повести «Бедная Лиза» Карамзина и отзывы о произведении Л.Г.Фришман. Бородинское поле: 1812 год в русской поэзии Прочитать А.С. Пушкин «Воспоминание в Царском Селе», «Рославлев»	43	
	Л. Н. Толстой Трилогия «Детство», «Отрочество», «Юность». Роман-эпопея «Война и мир». Описание Москвы как духовного центра столицы и ее жертвенной роли во время Отечественной войны 1812 года.	1

	Роман «Анна Каренина». Масштабные картины нравов и быта дворянской среды Москвы второй половины 19 века.	
	Практическое занятие № 5 Выбрать в тексте 3 части романа описание Бородинского сражения. Дать оценку поведения жителей Москвы осенью 1812 года. Экскурсия в усадьбу Л. Н. Толстого в Хамовниках (улица Льва Толстого, 21).	
Раздел 3. Русская литература конца 19 века - начала 20 века.	Содержание учебного материала	
	А. П. Чехов Рассказ «Дама с собачкой». Впечатления о Москве в повестях и рассказах («Дама с собачкой», «Скучная история»).	
	Практическое занятие № 6 Эссе на тему: «Чеховская Москва...» на материале повестей и рассказов А.П. Чехова по выбору студента.	
	И. А. Бунин Рассказ «Чистый понедельник». Топографические наименования в рассказе (Храм Христа спасителя, Донской монастырь, Новодевичий монастырь, Раскольничье кладбище, Красные Ворота, Собор Василия Блаженного, Успенский собор).	
	И. С. Шмелев Повесть «Няня из Москвы». Роман «Лето Господне».	
	Практическое занятие № 7 Выписать из романа «Лето Господне» описание православных традиций московской жизни конца 19-начала 20 в.в.	
	В. А. Гиляровский Сборник очерков «Москва и москвичи». Традиции быта и нравов Москвы второй половины 19-начала 20 в.в. Исторические страницы о Москве.	
	Практическое занятие № 8 Составить презентацию на тему: «Быт и нравы москвичей второй половины 19-начала 20 в.в.»	
Раздел 4. Серебряный век русской литературы	Содержание учебного материала	
	А. А. Блок Стихотворение «Утро в Москве».	
	М.И. Цветаева Стихотворение «У меня в Москве купола горят».	
	С. А. Есенин Стихотворный сборник «Москва кабацкая».	
Раздел 5. Русская литература 20 века.	Содержание учебного материала	
	М. А. Булгаков Роман «Мастер и Маргарита» - самый московский из всех романов 20-го века. Топографические названия (Киевский вокзал, Дом Грибоедова, Старый Арбат, Тверская, Воробьевы Горы, Дом Пашкова). Квартирный вопрос в романе Повесть «Собачье сердце». Московские реалии в повести.	
	Практическое занятие № 9	

	Охарактеризовать одно из московских мест, непосредственно связанных с сюжетом повести (дом, улица), его прошлое и настоящее. Посещение музея-квартиры М.А. Булгакова на улице Большая Садовая, 10	
	И. Ильф, Е. Петров Романы «Золотой теленок» и «Двенадцать стульев». Московские места в романе. Лазарь Лагин Повесть «Старик Хоттабыч». Московские реалии в повести.	
Раздел 6. Современная русская литература (1970-е – настоящее время)	Содержание учебного материала	
	Анатолий Рыбаков Роман-тетралогия «Дети Арбата». Сталинская эпоха в романе.	1
	Практическое занятие № 10 Экскурсия по Арбату Анатолия Рыбакова.	
	Василий Аксенов Роман «Московская сага». Эпоха хрущевской «оттепели» и ее воплощение в романе.	
	Юрий Трифонов Повести «Обмен», «Дом на Набережной», «Предварительные итоги», «Другая жизнь», «Долгое прощание» - «московские повести». Москва и москвичи Юрия Трифонова.	
	Булат Окуджава Стихи о Москве: «Песенка об Арбате», «Арбатский романс», «Арбатский дворик», «Трамвай», «Полночный троллейбус». Романтика Москвы 20-го века в стихах поэта.	
	Венедикт Ерофеев Поэма в прозе «Москва – Петушки»	
	Дмитрий Глуховский Фантастический роман «Метро 2033». Реалии и артефакты современной Москвы. Виктор Пелевин Роман «Generation P». Описание московских реалий конца 20 - начала 21 в.в.	
Самостоятельная работа Прочитать В.А. Жуковский «Певец во стане русских воинов»; И.А. Крылов «Волк на псарне», «Кот и повар»; М.Ю. Лермонтов «Бородино»; Л.Н. Толстой «Война и мир»; Г.П. Данилевский «Сожженная Москва» Творчество С.Есенина в критике и литературоведении Критики о творчестве А.Блока. Критики о романе Е.Замятина «Мы». Особенности литературного процесса конца XX-начала XXI века.	44	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированный зачет	2	
Итого	69	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет русского языка и литературы

(учебная аудитория для проведения занятий всех видов, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации)

- доска
- стол преподавателя
- стул для преподавателя
- комплекты учебной мебели
- демонстрационное оборудование: проектор и компьютер
- учебно-наглядные пособия

Лицензионное программное обеспечение и базы данных:

Kaspersky Endpoint Security

Microsoft Office

Microsoft Windows

Консультант+

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет, помещение для самостоятельной работы и курсового проектирования

- комплекты учебной мебели
- компьютерная техника с подключением к сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду и электронно-библиотечную систему

Лицензионное программное обеспечение и базы данных:

Kaspersky Endpoint Security

Microsoft Office

Microsoft Windows

Консультант+

Система «Антиплагиат.ВУЗ»

Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО «PROFобразование»

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов

Основные источники

1. Черняк, В. Д. Русская литература XXI века: приглашение к чтению : учебное пособие / В. Д. Черняк, М. А. Черняк. — Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2020. — 320 с. — ISBN 978-5-8064-2924-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/104445>

2. Нестеренко, О. А. Русская литература первой и второй половины XIX века. В схемах и таблицах : методическое пособие для аудиторной и самостоятельной работы по русской литературе для студентов факультета СПО / О. А. Нестеренко. — Брянск : Брянский государственный аграрный университет, 2018. — 44 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/107920>

Дополнительные источники:

1. **Бубнов, С. А.** Словарь литературоведческих терминов. От значения слова к анализу текста : словарь / С. А. Бубнов. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 212 с. — ISBN 978-5-4486-0042-5. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/73342>
2. **Борода, Е. В.** Современная литература для старших школьников : учебно-методическое пособие / Е. В. Борода. — Тамбов : Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина, 2020. — 59 с. — ISBN 978-5-00078-348-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/109768.htm>
3. **Богданова, О. В.** Русская литература XIX — начала XX века: традиция и современная интерпретация / О. В. Богданова. — Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2019. — 732 с. — ISBN 978-5-8064-2730-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/98622.html>

Интернет-ресурсы:

1. Электронный ресурс «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». Форма доступа: <http://window.edu.ru> 17
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://schoolcollection.edu.ru/>
3. Каталог учебников, оборудования, электронных ресурсов: <http://ndce.edu.ru>
4. <http://www.bookomania.ru/unhebniki-i-posobij>
5. Электронный ресурс «Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов». Форма доступа: <http://fcior.edu.ru>
6. <http://www.wikipedia.org/wiki>

3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте университета (<http://www.mfua.ru/sveden/objects/#objects>).

Для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечиваются условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовую, туалетные, другие помещения (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

Для адаптации к восприятию обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушенным слухом справочного, учебного материала имеются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих инвалидов и лиц с ОВЗ проводится за счет:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;

- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;

- в начале учебного года обучающиеся несколько раз проводятся по зданию МФЮА для запоминания месторасположения кабинетов, помещений, которыми они будут пользоваться; педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется тот, к кому педагог обращается;

- действия, жесты, перемещения педагога коротко и ясно комментируются; печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается; обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;

- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

При необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Имеется возможность предоставления услуг ассистента, оказывающего обучающимся с ОВЗ необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ определяется преподавателем в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Личностные (должны отражать)</p> <p>Л1 российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);</p> <p>Л2 гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p> <p>Л3 готовность к служению Отечеству, его защите;</p> <p>Л4 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>Л5 сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>Л6 толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;</p> <p>Л7 навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <p>Л8 нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</p> <p>Л9 готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p>	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тестирование; - выполнение контрольных работ по темам дисциплины; - решение задач; - опрос по индивидуальным заданиям; - подготовка рефератов, докладов, сообщений; - защита презентаций, творческих работ, проектов; - практические/ лабораторные работы (оценка результатов выполнения практических/лабораторных работ) <p>Промежуточная аттестация:</p> <p>Дифференцированный зачет (комплексный)</p>

Л10 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

Л11 принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

Л12 бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

Л13 осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

Л14 сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

Л15 ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные (должны отражать)

М1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

М2 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

М3 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

М4 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

М5 умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в

решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

М6 умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

М7 умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

М8 владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

М9 владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные (должны отражать)

П1 сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

П2 владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

П3 владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

П4 владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

П5 знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;

П6 сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

П7 сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

П8 способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

П9 овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

П10 сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;

Планирование учебных занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения обучающихся

Тема учебного занятия	Активные и интерактивные формы и методы обучения
<p>Активная и интерактивная лекция по Разделу 1. Русская литература конца 18-начала 19 в.в.</p>	<p><i>Лекция «пресс-конференция».</i> Преподаватель просит студентов письменно в течение 2–3 минут задать ему интересующий каждого из них вопрос по объявленной теме лекции. Далее преподаватель в течение 3–5 минут систематизирует эти вопросы по их содержанию и начинает читать лекцию, включая ответы на заданные вопросы в ее содержание.</p>
<p>Практическая работа по Разделу 2. Русская литература 19 века.</p>	<p>Деловая игра – форма воссоздания предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности специалиста, моделирования тех систем отношений, которые характерны для этой деятельности, моделирования профессиональных проблем, реальных противоречий и затруднений, испытываемых в типичных профессиональных проблемных ситуациях. На тему Художественный анализ 7 главы романа «Евгений Онегин»</p>
<p>Практическая работа по Разделу 6. Современная русская литература (1970-е – настоящее время)</p>	<p>Разбор конкретных ситуаций (кейс-метод). Метод кейсов представляет собой изучение, анализ и принятие решений по ситуации, которая возникла в результате происшедших событий, реальных ситуаций или может возникнуть при определенных обстоятельствах в конкретной организации в тот или иной момент времени. Метод разбора конкретных ситуаций может быть представлен такими своими разновидностями как решение ситуационных задач, выполнение ситуационных упражнений, кейс-стади, метод «инцидента» и проч. Существует несколько вариантов организации занятий с использованием метода разбора конкретных ситуаций: В процессе подготовительной работы перед разбором конкретных ситуаций студент должен устранить пробелы в знаниях путем предварительного изучения описания ситуации. Анализ ситуации проводится фронтально с участием преподавателя.</p>



**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
МФЮА»**



УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета
д.э.н., профессор
А.Г. Забелин
29 июня 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ЭК.ОУП.03.01 Искусство

для специальности

40.02.02 Правоохранительная деятельность
базовой подготовки

Рабочая программа учебного предмета рассмотрена на заседании кафедры «Социально-гуманитарные и общеправовые дисциплины»

Протокол № 6 т 08 июня 2020 г.

Заведующий кафедрой, кандидат филологических наук, доцент Никульцева В.В.

Разработчик: А.С. Улитова, преподаватель кафедры гуманитарных и дисциплин МФЮА

Рецензент: С.В. Архипов, преподаватель МИГУ-МАСИ

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	24
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	26

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы, реализуемой при подготовке специалистов среднего звена по специальности **40.02.02 Правоохранительная деятельность**.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина является дополнительной по выбору обучающихся, предлагаемой организацией.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

- 1) воспитание у обучающихся художественно-эстетического вкуса;
 - 2) развитие толерантного отношения к миру, иным культурным традициям;
 - 3) понимание поведенческой мотивации представителей различных культур.
- 1) изучение основных категорий этики в их библейском освящении;
 - 2) изучение структуры личности в системе ценностных ориентаций;
 - 3) изучение особенностей христианской морали.

1.4. Количество часов на освоение программы учебного предмета:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 117 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 78 часов;
- самостоятельной работы обучающегося - 39 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы (очная форма обучения)

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	117
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
в том числе:	
теоретические занятия	46
практические занятия	32
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	39
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Объем учебного предмета и виды учебной работы (заочная форма обучения)

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	117
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	8
в том числе:	
теоретические занятия	8
практические занятия	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	109
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.3. Тематический план и содержание учебного предмета (очная форма обучения)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, индивидуальный проект	Объем часов
1	2	3
1 семестр		
Введение. Художественная культура в контексте мировой культуры. Классификация искусств с позиций эстетики	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Художественная культура как социокультурный феномен мировой культуры. Составные части художественной культуры. Искусство – ядро художественной культуры. Понятие художественного образа.</p> <p>2. Эстетика как учение об искусстве. Эстетика Аристотеля и А.Г.Баумгартена. Классификация художественного творчества по категориям. Пространственно-временной принцип разделения искусств по типам. Виды искусств с точки зрения их восприятия: визуального (изобразительное искусство), слухового (музыка), вербального (художественная литература) и пластического (хореография). Жанры искусств как внутривидовое подразделение. Стиль в искусстве как исторически сложившаяся общность художественных признаков, охватывающая все виды художественного творчества. Основные общеевропейские художественные стили: романский, готический, ренессансный, барокко, классицизм, реализм, рококо, романтизм, сентиментализм.</p>	1
Тема 1. Искусство первобытности	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Функции искусства в эпоху первобытности. Синкретизм первобытного искусства. Ритуалы охотничьей магии как прообраз основных видов искусств. Пластические идеограммы дописьменной эпохи (чуринги). Периоды первобытной эпохи. Искусство палеолита: скульптура из камня, кости и рога (палеолитические венеры). Пещерные росписи эпохи Ориньяк (пещера Ласко) и эпохи Мадлен (пещера Альтамира). Стилизация изображений в эпоху мезолита (гrotы Гиссарского хребта). Эпоха неолита – керамический век в искусстве: трипольские сосуды, сокровища скифов. Символика первобытного орнамента.</p>	1
Тема 2. Художественная культура Древнего Египта	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Главная доктрина мировоззрения древних египтян: стремление к бессмертию; заупокойный культ, его отражение во всех сферах культуры. Поливариантная система древнеегипетской мифологии. Реформы фараона Эхнатона в религии, градостроительстве и изобразительном искусстве. Литература Древнего Египта, «Книга мертвых» как наиболее значительное литературное произведение Древнего Египта. Эволюция архитектурных форм: мастаба, 1-я пирамида Джосера, комплекс пирамид в Гизе, полускальные храмы Среднего Царства, наземные храмы Нового Царства в «Долине Царей», пилоны и обелиски. Изобразительные каноны в скульптуре и живописи. Сфинкс как символ древнеегипетского искусства. Шедевры декоративно-прикладного искусства Древнего Египта. Глиптика, таблетка Нармера. Пиктография – основа письменности и искусства в целом.</p>	2
	<p>Практические работы</p> <p><i>Практическое занятие № 1.</i> Прослушивание выступлений с презентациями по данной теме.</p>	
Тема 3. Художественная культура Междуречья	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Шумерский цикл эпических сказаний о Гильгамеше, их параллель с Библией. Монументальная архитектура Шумера и Вавилонии. Башни-зиккураты как классическая форма храмового строительства. Храм царя Ура Ур-Намму. Культура Нововавилонской империи при царе Навуходоносоре 2-м: ворота Иштар, дорога процессий, храм верховного бога Мардука – прототип Вавилонской башни. Специфика скульптуры Месопотамии: стилизованные фигуры – адоранты – шумерского периода и реалистические статуи Аккадского периода. Символ ассирийского</p>	1

	искусства I тысячелетия до н.э. – крылатые быки шеду . Шумерский рельеф, его воплощение в стелах (кодекс Хаммурапи) и ортостатах . Комплекс рельефов дворца Ашшурбанипала II в Кальху. Особенности шумерской глиптики (инкрустированный «штандинг Ури»). Техника клинописи, её использование в цилиндрических печатях.	
Тема 4. Искусство античности	Содержание учебного материала	1
	1. Античность как фундамент европейской культуры. Эстетические категории Древней Греции. КРИТО-МИКЕНСКИЙ ПЕРИОД. Лабиринты Кносского дворца, легенда о минотавре, её воплощение в традициях таврокатапсии и фресках. Отличие архитектуры Микен и Тиринфа от критской: «циклопическая» кладка, акрополь, мегарон, «львиные ворота». ИСКУССТВО ЭПОХИ АРХАИКИ. Становление античной мифологии как основы античной культуры. Архитектурная ордерная система. Вазопись, её основные техники и формы. ИСКУССТВО КЛАССИЧЕСКОГО ПЕРИОДА. Формирование античного театра, творчество великих драматургов Эсхила, Софокла, Еврипида Аристофана. Афинский Акрополь - шедевр классической архитектуры и скульптуры. Парфенон, Эрехтейон, статуя Афины Парфенос. Мраморная и бронзовая скульптура. «Канон» Поликлета, его статуя Дорифора. «Дискобол» Мирона, рельефы фронтона Парфенона Фидия. «Вакханка» Скопаса как воплощение концепции позднеклассической фазы греческой скульптуры. ИСКУССТВО ЭЛЛИНИЗМА. Пергамский алтарь, статуи Ники Самофракийской, Венеры Милосской, Аполлона Бельведерского, колосса Родосского.	1
	2. ИСКУССТВО РИМСКОЙ АНТИЧНОСТИ. Эkleктичность римской культуры: соединение греческих традиций с культурой этрусков. Проявление гигантизма во всех сферах культуры, в первую очередь в религии (расширение пантеона богов). Этрусское искусство. Увеличение роли живописи: мозаика, фреска, станковая живопись. Фрески Помпей и Геркуланума. Появление новых архитектурных форм: базилики, термы, зрелищные постройки (Колизей), купольные сооружения (Пантеон). Новые типы архитектуры - триумфальная: триумфальные арки (императоров Тита, Константина), триумфальные колонны (колонна Траяна) и техническая: водопроводы, каналы, акведуки. Многообразие видов скульптуры: бюсты (Цезаря, Адриана); тогатосы; монументальные статуи (Августа, Марка Аврелия); рельефы на стволах и пьедесталах триумфальных колонн. Римская проза и поэзия: «Энеида» Вергилия, «Золотой осёл» Апулея, ораторское искусство («Пособие по риторике» Цицерона).	1
	Практические работы (при наличии)	2
	<i>Практическое занятие № 2. Прослушивание выступлений с презентациями по теме: «Искусство Древней Греции»</i>	1
<i>Практическое занятие № 3. Прослушивание выступлений с презентациями по теме: «Искусство Древнего Рима»</i>	1	
Тема 5. Искусство Индо-буддистского Востока	Содержание учебного материала	4
	1. Уникальность индо-буддистских культур, традиционализм и символика искусства Востока. ДРЕВНЯЯ и СРЕДНЕВЕКОВАЯ ИНДИЯ. Литературные памятники древней Индии: эпические поэмы «Махабхарата» и «Рамаяна». Санскрит. Идеи тантризма, отраженные в символах индуизма. Этапы культовой архитектуры Индии. Расцвет буддистской культуры в Индии – 3 век до н.э.: ступы в Санчи и Амаравати, пещерные храмы (чайтья), фресковая роспись пещерных храмов Аджанты; индуистские наземные храмы (ратха). Исламская архитектура средневековой Индии: мавзолей Тадж-Махал 12 века, минарет Кутб-Минар 13 века, храм Минакши 16 века. Триада индуистских божеств: Брахма, Вишну и Шива, их воплощения в скульптуре. 6-и метровый бюст трёхликого Шивы на острове Элефанта.	2

	<p>2. КИТАЙСКОЕ ИСКУССТВО – апофеоз символики и элитарности. Пантеизм китайской культуры. Древнейшее сочинение китайцев 1-го тысячелетия до н.э. «И цзин», определившее закон мирового ритма в неизменном вращении по кругу, в чередовании тьмы (<i>инь</i>) и света (<i>ян</i>). Функции Великой китайской стены. Крыша тин, ее использование в китайских пагодах. Изваяния Будды, статуя Будды Майтрейи в Лэшане - самое высокое скульптурное произведение в мире. Терракотовая армия 3 века до н.э. Традиционные жанры китайской живописи: шань-шуй (горы-воды) и хуаняо (цветы-птицы). Формы китайских свитков. Декоративно-прикладное искусство Китая от эпохи Мин до нашего времени: резьба по камню, дереву, кости, изделия из бумаги (вырезка, оригами).</p>	2
	<p>ИСКУССТВО ЯПОНИИ. Экологическое сознание японцев. Зарождение японской культуры в эпоху Дзёмон. Погребальные комплексы кофуны, охраняемые глиняными фигурками ханива. 3 взаимообогащающих духовно-религиозных течения Японии: синтоизм, бусидо и дзен-буддизм. Синтоистские святилища на примере святилища Аматэрасу в Исе. Эстетика дзен-буддизма. Храм Хорюдзи в г. Нара. Лаконизм японских интерьеров. Ландшафтная архитектура, <i>типы японских садов</i>. Японская каллиграфия. Виды традиционной японской поэзии танка и хокку. 2 формы японского традиционного театра - Кабуки и Но. Расцвет японской живописи в 18-19 веках: техника ксилографии в пейзажах Кацусика Хокусая и жанровой живописи Утамаро. Эстетика Бусидо. Нэцке и комоно – специфические формы японской мелкой пластики.</p>	2
Тема 6. Арабо-мусульманская художественная культура	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Образ мусульманского рая в архитектуре и орнаментальном декоре мечетей и мавзолеев. Купольная мечеть Куббат-ас-Сахра в Иерусалиме. Колонная мечеть Омейядов в Дамаске. Мавзолей Тадж-Махал в Агре. Образ мусульманского рая в архитектуре и декоре дворцов. Альгамбра в Гранаде. Персидская миниатюра.</p>	2
Тема 7. Искусство доколумбовой Америки	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Основа культовой архитектуры и рельефа мезоамерики - жертвенный ритуал во имя жизни. Пирамида Солнца в Теотиуакане – прообраз храмовой архитектуры американских индейцев. Храм бога Уицилопочтли в Теночтитлане. Комплекс майя в Паленке.</p>	2
Тема 8. Искусство Византийской Империи	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Византийский художественный стиль. Золотой век византийской культуры. Примеры доминирующего архитектурного типа – купольной базилики: храм св. Софии в Константинополе, церквей сан Витало и сан Аполлинаре в Равенне. Символика христианской церкви – путь человека к богу. Идея воссоздания в иконе божественного прообраза-архетипа – основа византийской иконографии. Иконографические регламенты, в том числе 3 канона изображения богородицы: оранта, одигитрия и умиление. Византийская мозаика в мавзолее Галлы Плацидии и церкви сан Витало в Равенне. Рукописная книга, византийские скриптории, пергаменный кодекс. Реалистические тенденции в эпоху Палеологовского Ренессанса.</p>	2
	<p>Практические работы</p> <p><i>Практическое занятие № 4.</i> Прослушивание выступлений с презентациями по данной теме.</p>	2
Тема 9. Искусство древней и средневековой Руси	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. ИСКУССТВО КИЕВСКОЙ РУСИ. Принятие христианства – значительный этап в развитии русской культуры. Древнерусская литература 11-12 веков от «Остромирова Евангелия» до «Слова о полку Игореве». Симбиоз византийской культуры с традициями русского деревянного зодчества в архитектуре Киевской Руси. Софийские соборы в Киеве и Новгороде. Изобразительная система мозаик и фресок <u>Софийского собора в Киеве</u>. Формирование</p>	4
		2

	<p>характерного русского типа крестово-купольного белокаменного храма во Владимиро-Суздальской Руси 12 века: церковь Покрова Богородицы на Нерли, Успенский и Дмитровский соборы во Владимире.</p> <p>РУССКАЯ ИКОНОПИСЬ. Иконоцентризм русской средневековой культуры. Русская форма организации внутреннего пространства храма - иконостас. Драматизм и скорбь фресок и икон Феофана Грека: «Богородица Донская», деисусный чин Успенского собора московского Кремля. Глубокая духовность творчества Андрея Рублёва, соединение условности и реальности в его иконе «Троица». Яркая праздничность и парадность иконописи Дионисия. Строгановская школа – реалистичность в иконописи, Симон Ушаков.</p>	
	<p>2. ИСКУССТВО МОСКОВСКОЙ РУСИ. Москва 15 века – культурный центр русских земель. Архитектурное значение Кремля как центра Москвы. Соборная площадь: Успенский, Благовещенский и Архангельский соборы, Грановитая палата, колокольня «Иван Великий». Традиции русского оборонного зодчества в возведении стен с уникальными мерлонами и башен вокруг Кремля. Шатровая архитектура 16 века: церковь Вознесения в Коломенском, собор Василия Блаженного. Нарышкинское барокко, «стиль узорочья»: церковь Покрова в Филях, Меншикова башня, ансамбли Новодевичьего и Новоиерусалимского монастырей. «Обмирщение» русской культуры в 17 веке, книгопечатание, переход от иконы к парсуне.</p>	2
	<p>Практические работы</p>	2
	<p><i>Практическое занятие № 5.</i> Прослушивание выступлений с презентациями по данной теме.</p>	
<p>Тема 10. Искусство западноевропейского Средневековья</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	2
	<p>1. ПРАРОМАНСКИЙ ПЕРИОД. Культурный дуализм – сосуществование язычества и христианства. Средневековый орнамент, звериный стиль, символы евангелистов. «Каролингское Возрождение». Возобновление каменного строительства: собор Карла Великого в Ахене с капеллой и вестворком. Каролингский минускул в средневековых миниатюрах.</p>	
	<p>РОМАНСКОЕ ИСКУССТВО. Отображение католической структуры мироздания в архитектуре, средних веков. Оборонительный характер романских замков и монастырей. Примеры романской базилики: Собор Нотр-Дам в Шартре и трехнефный собор Нотр-дам-ле-Гранд в Пуатье. Шедевры романского рельефа: тимпан собора Сен-Лазар в Отене, бронзовые двери церкви св. Михаила в Гильдесгейме. Рыцарская культура Романского периода, в том числе специфические жанры средневековой литературы. 2 первые формы средневекового театра: церковная литургическая драма и миракль.</p>	
	<p>2. ИСКУССТВО ГОТИКИ. Готический собор - высший образец синтеза архитектуры, скульптуры и живописи. Зарождение готической архитектуры во Франции: «архитектура света», «стиль оживль», нервюрный свод – идеи аббата Суггерия при перестройке церкви аббатства Сен-Дени. Структура французских готических соборов в Амьене, Реймсе, Страсбурге и Париже: 3-х или 5-и нефные базилики с трансептом, контрфорсами и аркбутанами. Витражи (включая готическую розу) фасада Шартрского собора и Вестминстерского аббатства. Пламенеющая готика (церковь сен-Маклу в Руане). Традиции скульптуры фасадов французских соборов: галерея королей, гаргульи и химеры. Вершина достижения готической скульптуры — фигуры Христа (Благодой или Золотой Бог) и Богородицы западного портала Амьенского собора. Экспрессия немецких готических статуй (бамбергский «Всадник»).</p>	
	<p>Практические работы</p>	2
	<p><i>Практическое занятие № 6.</i> Прослушивание выступлений с презентациями по данной теме.</p>	
<p>Самостоятельная работа Подготовка презентации по темам «Искусство Античности»</p>		17

«Искусство древней и средневековой Руси» «Искусство западноевропейского Средневековья» «Искусство Возрождения в Италии» «Искусство Северного Возрождения» «Искусство XVII века»		
Итого за 1 семестр		51
2 семестр		
Тема 11. Искусство Возрождения	Содержание учебного материала	
	1. Основные мировоззренческие принципы культуры Возрождения: гуманизм и возрождение интереса к идеалам и памятникам культуры античности. Соединение библейских и мифологических сюжетов и образов в творчестве художников Ренессанса. ВОЗРОЖДЕНИЕ В ИТАЛИИ. Проторенессанс. Великие поэты-гуманисты: Данте Алигьери («Божественная комедия»), Франческо Петрарка (циклы сонетов «На жизнь мадонны Лауры» и «На смерть мадонны Лауры») и Джованни Боккаччо («Декамерон»). Первый живописец Возрождения Джотто ди Бондони, его главный фресковый цикл - роспись Капеллы Санта Мария дель Арена в Падуе: 38 сцен из жизни Христа и Марии.	1
	2. Раннее Возрождение, флорентийское кватроченто – формирование эстетики Возрождения. Медицейская культура Флоренции 14 века: первые художественные музеи (галерея Уффици), Платоновская академия. Воплощение ренессансной идеи «идеального» города в архитектуре. Филиппо Брунеллески: проект купола собора Санта Мария дель Фиоре, светские постройки. Скульптура Донателло - соединение телесных идеалов с религиозной духовностью в статуе Давида, конном памятнике кондотьеру Гаттамелате и надгробной пластике. Ренессансный реализм в античном направлении живописи кватроченто: Мазаччо («Чудо со стагиром»), А.Мантенья («Распятие»), П.Учелло. Декоративное направление в живописи кватроченто. Сандро Боттичелли - выразитель эстетических идеалов двора Медичи. Женские образы его полотен «Весна» и «Рождение Венеры».	1
	3. Высокое Возрождение в средней Италии. Архитектура Рима периода Чинквиченто: реконструкция Ватикана Донато Браманте. 3 титана Высокого Возрождения, синтетические гении Леонардо да Винчи – воплощение интеллекта; Рафаэль Санти - воплощение гармонии; Микельанджело Буонаротти - воплощение мощи. Соединение научных и творческих начал в живописи Леонардо: идеальная компоновка + «сфумато» в картине «Мадонна в гроте», фреске «Тайная вечеря», портрете Моны Лизы Джоконды. Станцы Рафаэля в Ватикане: «Афинская школа», «Парнас», «Диспут». «Сикстинская мадонна» Рафаэля - символ идеального стиля, идеального образа. Идея <i>terribilita</i> в скульптурных работах Микельанджело: «Пьета», «Давид», «Моисей», а также в фресковой росписи плафона Сикстинской Капеллы в Ватикане «Страшный суд» и «Сотворение мира». Высокий Ренессанс в Венеции: живопись Джорджоне («Роза», «Юдифь») и Тициана («Праздник Венеры», «Любовь земная и небесная»). Позднее Возрождение от живописи Веронезе и Тинторетто до изощрённого стиля «маньеризм». Пармиджанино - «Мадонна с длинной шеей», Арчимбольдо - портреты-коллажи «Элементы», «Метаморфозы», Бенвенутто Челлини - скульптура «Персей», ювелирные изделия. Появление новых жанров светской музыки в Эпоху Возрождения: мадригал, баллатта и качча. Композиторы «арс нова» Франческо Ландини и Гирарделло.	1
4. Северное возрождение		1

	<p>Специфика Северного Возрождения. Хронологическое отставание от итальянского Возрождения, отражение идей Реформации в искусстве.</p> <p>Германия 16 века - авангард западноевропейского Возрождения в области литературы («Корабль дураков» Себастьяна Бранта) и изобразительном искусстве. Альбрехт Дюрер – «северный Леонардо». Гравюры из серии «Апокалипсис»: «Четыре всадника», «Трубный глас». Многозначность гравюры на меди «Меланхолия». Портреты Ганса Гольбейна, в том числе Эразма Роттердамского, монументальная композиция «Мёртвый Христос».</p> <p>Нидерланды. Ян ванн Эйк – основоположник голландского Возрождения, полиптих «Гентский алтарь». Аллегория глупости в публицистическом произведении Эразма Роттердамского «Похвала глупости» и живописи Иеронима Босха: «Операция головы», «Корабль дураков». Сюрреалистические символы в триптихах Босха «Сад наслаждений», «Искушение св. Антония» и «Воз сена». Демократическое направление в живописи Питера Брейгеля старшего (мужицкий или бархатный). «Слепые», «Битва поста и масленицы». Живописный цикл «Месяцы»: «Охотники на снегу».</p> <p>Франция. Французская литература 16 века: роман-аллегория Франсуа Рабле «Гаргантюа и Пантагрюэль». Куртуазный характер живописи французского Ренессанса – портреты Жана и Франсуа Клуэ.</p>	
	Практические работы	4
	<i>Практическое занятие № 7. Прослушивание выступлений с презентациями по данной теме.</i>	
Тема 12. Искусство 17 века	Содержание учебного материала	1
	<p>1. 17 век – формирование искусства Нового Времени, век сосуществования антиномий. 3 основных художественных стиля 17 века: барокко, классицизм и реализм.</p> <p>БАРОККО – детище контрреформации. Иезуитский стиль архитектуры итальянского барокко – обилие декоративных деталей: волюты, лепнина. Римская церковь Иль-Джезу, церковь Сан-Карло алле Куатро Фонтане Франческо Борромини. Театральная патетика скульптуры Лоренцо Бернини («Экстаз святой Терезы»). Балдахин собора св.Петра. Специфика русского барокко – многоцветие фасадов. Петровское барокко: Франческо Бартоломео Растрелли. Архитектура и декор интерьеров Зимнего и Екатерининского дворцов.</p>	
	<p>2. НАЦИОНАЛЬНЫЕ ЖИВОПИСНЫЕ ШКОЛЫ 17 ВЕКА:</p> <p>Италия – Микеланджело да Караваджо (Мученичество св. Матфея», «Смерть Марии»).</p> <p>Фландрия - центр барочной живописи. Антитеза земного и мистического в творчестве Петера Пауля Рубенса («Крестовоздвижение», «Венера и Адонис», портреты и народные сцены). Антонис ван Дейк, Иорданс, Снейдерс.</p> <p>Голландия – стиль реализм: Франс Хальс, Вермеер Дельфтский. Рембрандт Ван Рейн, его роль в мировом искусстве («Ночной дозор», «Даная», «Возвращение блудного сына»). Голландский натюрморт. «Малые голландцы».</p>	1
	<p>3. Испания. Эль Греко – от маньеризма к барокко («Погребение графа Оргаса», «Апостолады»). Диего Веласкес – «художник истины»: портреты королевских особ, «Менины».</p> <p>Франция. Парадные портреты Никола Ларжильера.</p> <p>МУЗЫКА БАРОККО. Расцвет музыкальных жанров. Опера Скарлатти и Монтеверди. Concerto grosso Корелли. Иоганн Себастьян Бах: кантаты, фуги.</p>	2
	Практические работы	4
	<i>Практическое занятие № 8. Прослушивание выступлений с презентациями по данной теме.</i>	
Тема 13. Искусство 18 - первой половины 19 века	Содержание учебного материала	
	<p>1. СТИЛЬ КЛАССИЦИЗМ (от лат. Classicus — образцовый), стремящийся к античному наследию. Рационализм нормативность, тяготение к гармонии, ясности и простоте. Литература классицизма: иерархия жанров, «Искусство</p>	2

	<p>поэтическое» Никола Буало. Басни Лафонтена, утопии («Кандид» Вольтера). Театр – триединство времени, места и действия в пьесах Пьера Корнеля («Гораций»). Жана Расина («Андромаха») и комедиях Мольера («Тартюф», «Лекарь по неволе», «Мещанин во дворянстве»). Музыка «венских классиков» Гайдна, Моцарта и Бетховена.</p> <p>Архитектура раннего классицизма - отражение культуры французского абсолютизма, «Большой королевский стиль» Людовика XIV – сплав классицизма в архитектуре дворцов и регулярных парков Версаля, Лувра и Во-ле Виконта с барочным оформлением интерьеров (мебель, гобелены, плафоны). Ампи́р от фр. Empire — «империя») - стиль позднего классицизма в архитектуре в период правления Наполеона I. Реконструкция Парижа по принципу триумфальной архитектуры Древнего Рима: триумфальные арки (Арка Великой Армии на площади Звезды с рельефом «Марсельеза», триумфальные колонны (Вандомская – аналог колонны Траяна). Декор ампи́рных интерьеров: перегруженность арабесками, пальметтами и военной атрибутикой римского происхождения (доспехами, щитами, мечами, венками, геральдическими орлами). Костюм Эпохи Ампи́р – «одетая нагота». Архитектура русского классицизма. Петербург («Русский Ампи́р»): Исаакиевский собор Огюста Монферрана, Казанский собор Андрея Воронихина, Адмиралтейство Андреяна Захарова. Москва: Большой театр Осипа Бове, усадьба Царицино Матвея Казакова и Василия Баженова. Русская классицистическая скульптура: Михаил Козловский (фонтан «Самсон» и памятник Суворову в Петербурге) и Иван Мартос (памятник Минину и Пожарскому в Москве).</p> <p>Этапы классицизма в изобразительном искусстве Франции. Ранний классицизм: Никола Пуссен («Смерть Германика», «Триумф Флоры», пейзажи Клода Лоррена. Революционный классицизм: Жан Луи Давид («Клятва Горациев», «Смерть Марата»). Неоклассицизм: Жан Доменик Энгр («Источник») и Камиль Коро (пейзажи). Принципы классицизма в русской академической живописи: А.Иванов «Явление Христа народу», жанровая тематика Павла Федотова «Завтрак аристократа». Скульптура неоклассицизма: мифологические статуи итальянца Антонио Кановы («Амур и Психея») и датчанина Бертеля Торвальдсена («Ганимед, кормящий Зевсова орла»).</p>	
	<p>2.СТИЛЬ РОКОКО – парадоксальное порождение Эпохи Просвещения, стиль великосветских салонов и будуаров. «Галантные празднества» Антуана Ватто («Паломничество на остров Цитеру»). Живописные пасторали Франсуа Буше и Жана Фрагонара. Интерьер рококо – элементы стилизации под Восток.</p> <p>ИСКУССТВО РЕАЛИЗМА. От реализма 17 века - к просветительскому реализму 18-19 веков. Французская живопись 18 века: бытовой жанр Симеона Шардена и Франсуа Милле, в Англии - обличительные гравюры Уильяма Хогарта и портреты Томаса Гейнсборо. Критический реализм 19 века. Социальный роман Оноре де Бальзака («Человеческая комедия»), Уильяма Теккерея («Ярмарка тщеславия»), поэзия Генриха Гейне. Демократическая направленность живописи Гюстава Курбе и Оноре Домье («Аллегорическое полотно «Республика»). Школа русского портрета от репрезентативного портрета А.Антропова и И.Аргунова до камерных портретов Фёдора Рокотова, Дмитрия Левицкого и Владимира Боровиковского.</p>	2
	<p>3. РОМАНТИЗМ как общекультурное движение 19 века. Символ романтизма – поэзия Джорджа Гордона Байрона (Чайльд Гарольд). Фантастический романтизм музыки Рихарда Вагнера («Полёт валькирий»), Роберта Шумана и Гектора Берлиоза, а также в серии офортов Франсиско Гоиы «Капричос» и «Диспаратес». Живопись романтизма: Эжен Делакруа («Свобода на баррикадах»), Теодор Жерико («Плот медузы»). Английский романтический пейзаж Джона Констебла и У.Тернера. Романтические тенденции русского искусства «Золотого века». Поэзия Василия Жуковского и Михаила Лермонтова; русский романс; живопись Карла Брюллова «Последний день Помпеи», портреты Ореста Кипренского, романтический пейзаж-марина Ивана Айвазовского (9-й вал), Архипа Куинджи («Лунная ночь на Днепре»), Исаака Левитана («У омута»).</p>	2

	<p>СЕНТИМЕНТАЛИЗМ как вариант романтизма. Манифест сентиментализма - «Сентиментальное путешествие» Лоренца Стерна, а также «Бедная Лиза» Карамзина. В живописи - «головки» Греза.</p>	
	<p>Практические работы</p>	6
	<p><i>Практическое занятие № 9.</i> Прослушивание выступлений с презентациями по данной теме.</p>	
<p>Тема 14. Искусство второй половины 19-начала 20 вв.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	
	<p>1.ИМПРЕССИОНИЗМ, ПОСТИМПРЕССИОНИЗМ, НЕОИМПРЕССИОНИЗМ. Импрессионизм в живописи – отказ от социальных проблем. Клод Моне. «Впечатление. Восход солнца». Портреты Огюста Ренуара, танцовщицы Эдгара Дега. Русские художники-импрессионисты К.Коровин, В.Серов. Импрессионизм в скульптуре. Огюст Роден. «Мыслитель». Импрессионизм в музыке. Клод Дебюсси, Морис Равель. Постимпрессионизм. Поль Сезанн. «Купальщицы». Винсент Ван Гог. «Посолнухи». Поль Гоген. «Таитянки». <i>Неоимпрессионизм. Пуантилизм Поля Синьяка и Жоржа Сёра.</i></p>	2
	<p>2. МОДЕРНИЗМ как культурный феномен. Формы и направления модернизма. СТИЛЬ МОДЕРН в архитектуре «ар нуво» Виктора Орта, каталонский модерн Антонио Гауди (собор Саграда Фамилия). Русский модерн. Федор Шехтель. Особняки Рябушинского и Морозова в Москве. Русский модерн в музыке. Цветомузыка Александра Скрябина. СИМВОЛИЗМ И ЭСТЕТИЗМ. Декаданс в поэзии Поля Верлена и Артюра Рембо. Эстетизм в литературе Оскара Уайльда и живописи Густава Климта. Серебряный век русской культуры. Символизм Валерия Брюсова и Константина Бальмонта. Акмеизм в поэзии Осипа Мандельштама. Михаил Врубель. «Демон сидящий», мозаика «Ирисы». «Мир искусства» Сергея Дягилева. Парижские сезоны. ЭКЗИСТЕНЦИАЛИЗМ. Западноевропейская литература начала 20 века, «поток сознания». Франц Кафка («Превращение»), Альбер Камю («Посторонний»), Марсель Пруст («В поисках утраченного времени»). СЮРРЕАЛИЗМ - сочетание крайнего натурализма с параноидальными фантазиями. Сальвадор Дали «Дезинтеграция постоянства памяти». Картины-теоремы Рене Магритта («Великая война»), Хуан Миро. ЭКСПРЕССИОНИЗМ. Фовизм Анри Матисса, Рауля Дюфи, Мориса Вламинка («Цирк»). Объединение «Синий всадник». Эдвард Мунк «Крик».</p>	2
	<p>3. КОНСТРУКТИВИЗМ. Функционализм в архитектуре. Серийное проектирование Ле Корбюзье. Константин Мельников. Дом культуры им. Русакова. Владимир Татлин. Проект башни 3 Интернационала. РУССКИЙ АВАНГАРД. Кубофутуризм А.Лентулова («Василий Блаженный»), "импровизационный" стиль М.Шагала («Влюблённые»), абстракционизм В. Кандинского: циклы «Импрессии» и «Импровизации», Супрематизм Казимира Малевича – отказ от сюжета в пользу доминанты формы и цвета. КУБИЗМ. Пабло Пикассо «Авиньонские девушки», Пит Мондриан, Жорж Брак. АБСУРДИЗМ. Театр абсурда. Эжен Ионеску «Стулья», Сэмюэль Беккет «В ожидании Годо».</p>	2
	<p>Практические работы</p>	8
	<p><i>Практическое занятие № 10.</i> Прослушивание выступлений с презентациями по данной теме.</p>	
<p>Тема 15. Художественная культура постмодернизма</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	2
	<p>1. Манифест постмодернизма Жана Франсуа Лиотара. Уничтожение границ между элитарным и массовым искусством. В кинематографе: «артхаус» Александра Сокурова и ситкомы. Контекстное цитирование в литературе Виктора Пелевина и Паоло Коэльо. Альтернативные направления в искусстве постмодернизма – неоавангардизм. Концептуальное искусство, поп-арт Энди Уорхолла (многократно повторенные портреты Мэрилин Монро и Мика Джаггера, оп-арт Вазарелли, реди-мэйд (искусство объекта), хэппенинг (искусство действия), кинетическое</p>	

	искусство, стиль Ар Деко в архитектуре и декоре. Приоритет аудиовизуальной культуры. Новые варианты презентации художественных объектов: интерактивные формы (зритель-соучастник), инсталляции, перформансы.	
	Самостоятельная работа Подготовка презентации по темам «Искусство XVIII века» «Искусство первой половины XIX века» «Искусство второй половины XIX века» «Искусство -начала XX века» «Постмодернизм в западноевропейском искусстве» «Постмодернизм в русском искусстве»	22
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2
Итого за 2 семестр		66
Всего		117

2.4. Тематический план и содержание учебного предмета (заочная форма обучения)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, индивидуальный проект	Объем часов
1	2	3
1 семестр		
Введение. Художественная культура в контексте мировой культуры. Классификация искусств с позиций эстетики	Содержание учебного материала 1. Художественная культура как социокультурный феномен мировой культуры. Составные части художественной культуры. Искусство – ядро художественной культуры. Понятие художественного образа. 2. Эстетика как учение об искусстве. Эстетика Аристотеля и А.Г.Баумгартена. Классификация художественного творчества по категориям. Пространственно-временной принцип разделения искусств по типам . Виды искусств с точки зрения их восприятия: визуального (изобразительное искусство), слухового (музыка), вербального (художественная литература) и пластического (хореография). Жанры искусств как внутривидовое подразделение. Стиль в искусстве как исторически сложившаяся общность художественных признаков, охватывающая все виды художественного творчества. Основные общеевропейские художественные стили: романский, готический, ренессансный, барокко, классицизм, реализм, рококо, романтизм, сентиментализм.	1
Тема 1. Искусство первобытности	Содержание учебного материала 1. Функции искусства в эпоху первобытности. Синкретизм первобытного искусства. Ритуалы охотничьей магии как прообраз основных видов искусств. Пластические идеограммы дописьменной эпохи (чуринги). Периоды первобытной эпохи. Искусство палеолита: скульптура из камня, кости и рога (палеолитические венеры). Пещерные росписи эпохи Ориньяк (пещера Ласко) и эпохи Мадлен (пещера Альтамира). Стилизация изображений в эпоху мезолита (гrotы Гиссарского хребта). Эпоха неолита – керамический век в искусстве: трипольские сосуды, сокровища скифов. Символика первобытного орнамента.	
	Содержание учебного материала	

<p>Тема 2. Художественная культура Древнего Египта</p>	<p>1. Главная доктрина мировоззрения древних египтян: стремление к бессмертию; заупокойный культ, его отражение во всех сферах культуры. Поливариантная система древнеегипетской мифологии. Реформы фараона Эхнатона в религии, градостроительстве и изобразительном искусстве. Литература Древнего Египта, «Книга мертвых» как наиболее значительное литературное произведение Древнего Египта. Эволюция архитектурных форм: мастаба, 1-я пирамида Джосера, комплекс пирамид в Гизе, полускальные храмы Среднего Царства, наземные храмы Нового Царства в «Долине Царей», пилоны и обелиски. Изобразительные каноны в скульптуре и живописи. Сфинкс как символ древнеегипетского искусства. Шедевры декоративно-прикладного искусства Древнего Египта. Глиптика, таблетка Нармера. Пиктография – основа письменности и искусства в целом.</p> <p>Практические работы</p> <p><i>Практическое занятие № 1.</i> Прослушивание выступлений с презентациями по данной теме.</p>	
<p>Тема 3. Художественная культура Междуречья</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Шумерский цикл эпических сказаний о Гильгамеше, их параллель с Библией. Монументальная архитектура Шумера и Вавилонии. Башни-зиккураты как классическая форма храмового строительства. Храм царя Ура Ур-Намму. Культура Нововавилонской империи при царе Навуходоносоре 2-м: ворота Иштар, дорога процессий, храм верховного бога Мардука – прототип Вавилонской башни. Специфика скульптуры Месопотамии: стилизованные фигуры – адоранты – шумерского периода и реалистические статуи Аккадского периода. Символ ассирийского искусства I тысячелетия до н.э. – крылатые быки шеду. Шумерский рельеф, его воплощение в стелах (кодекс Хаммурапи) и ортостатах. Комплекс рельефов дворца Ашшурбанипала II в Кальху. Особенности шумерской глиптики (инкрустированный «штандарт Ури»). Техника клинописи, её использование в цилиндрических печатях.</p>	
<p>Тема 4. Искусство античности</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Античность как фундамент европейской культуры. Эстетические категории Древней Греции. КРИТО-МИКЕНСКИЙ ПЕРИОД. Лабиринты Кносского дворца, легенда о минотавре, её воплощение в традициях таврокатапсии и фресках. Отличие архитектуры Микен и Тиринфа от критской: «циклопическая» кладка, акрополь, мегарон, «львиные ворота».</p> <p>ИСКУССТВО ЭПОХИ АРХАИКИ. Становление античной мифологии как основы античной культуры. Архитектурная ордерная система. Вазопись, её основные техники и формы.</p> <p>ИСКУССТВО КЛАССИЧЕСКОГО ПЕРИОДА. Формирование античного театра, творчество великих драматургов Эсхила, Софокла, Еврипида Аристофана. Афинский Акрополь - шедевр классической архитектуры и скульптуры. Парфенон, Эрехтейон, статуя Афины Парфенос. Мраморная и бронзовая скульптура. «Канон» Поликлета, его статуя Дорифора. «Дискобол» Мирона, рельефы фронтона Парфенона Фидия. «Вакханка» Скопаса как воплощение концепции позднеклассической фазы греческой скульптуры.</p> <p>ИСКУССТВО ЭЛЛИНИЗМА. Пергамский алтарь, статуи Ники Самофракийской, Венеры Милосской, Аполлона Бельведерского, колосса Родосского.</p> <p>2. ИСКУССТВО РИМСКОЙ АНТИЧНОСТИ. Эkleктичность римской культуры: соединение греческих традиций с культурой этрусков. Проявление гигантизма во всех сферах культуры, в первую очередь в религии (расширение пантеона богов). Этрусское искусство. Увеличение роли живописи: мозаика, фреска, станковая живопись. Фрески Помпей и Геркуланума. Появление новых архитектурных форм: базилики, термы, зрелищные постройки (Колизей), купольные сооружения (Пантеон). Новые типы архитектуры - триумфальная: триумфальные арки (императоров Тита, Константина), триумфальные колонны (колонна Траяна) и техническая: водопроводы, каналы, акведуки.</p>	<p>1</p>

	<p>Многообразие видов скульптуры: бюсты (Цезаря, Адриана); тогатосы; монументальные статуи (Августа, Марка Аврелия); рельефы на стволах и пьедесталах триумфальных колонн. Римская проза и поэзия: «Энеида» Вергилия, «Золотой осёл» Апулея, ораторское искусство («Пособие по риторике» Цицерона).</p> <p>Практические работы (при наличии)</p> <p><i>Практическое занятие № 2.</i> Прослушивание выступлений с презентациями по теме: «Искусство Древней Греции»</p> <p><i>Практическое занятие № 3.</i> Прослушивание выступлений с презентациями по теме: «Искусство Древнего Рима»</p>	
Тема 5. Искусство Индо-буддистского Востока	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Уникальность индо-буддистских культур, традиционализм и символика искусства Востока. ДРЕВНЯЯ и СРЕДНЕВЕКОВАЯ ИНДИЯ. Литературные памятники древней Индии: эпические поэмы «Махабхарата» и «Рамаяна». Санскрит. Идеи тантризма, отраженные в символах индуизма. Этапы культовой архитектуры Индии. Расцвет буддистской культуры в Индии – 3 век до н.э.: ступы в Санчи и Амаравати, пещерные храмы (чайтья), фресковая роспись пещерных храмов Аджанты; индуистские наземные храмы (ратха). Исламская архитектура средневековой Индии: мавзолей Тадж-Махал 12 века, минарет Кутб-Минар 13 века, храм Минакши 16 века. Триада индуистских божеств: Брахма, Вишну и Шива, их воплощения в скульптуре. 6-и метровый бюст трёхликого Шивы на острове Элефанта.</p> <p>2. КИТАЙСКОЕ ИСКУССТВО – апофеоз символика и элитарности. Пантеизм китайской культуры. Древнейшее сочинение китайцев 1-го тысячелетия до н.э. «И цзин», определившее закон мирового ритма в неизменном вращении по кругу, в чередовании тьмы (<i>инь</i>) и света (<i>ян</i>). Функции Великой китайской стены. Крыша тин, ее использование в китайских пагодах. Изваяния Будды, статуя Будды Майтрейи в Лэшане - самое высокое скульптурное произведение в мире. Терракотовая армия 3 века до н.э. Традиционные жанры китайской живописи: шань-шуй (горы-воды) и хуаняо (цветы-птицы). Формы китайских свитков. Декоративно-прикладное искусство Китая от эпохи Мин до нашего времени: резьба по камню, дереву, кости, изделия из бумаги (вырезка, оригами).</p> <p>ИСКУССТВО ЯПОНИИ. Экологическое сознание японцев. Зарождение японской культуры в эпоху Дзёмон. Погребальные комплексы кофуны, охраняемые глиняными фигурками ханива. 3 взаимообогащающих духовно-религиозных течения Японии: синтоизм, бусидо и дзен-буддизм. Синтоистские святилища на примере святилища Аматэрасу в Исе. Эстетика дзен-буддизма. Храм Хорюдзи в г. Нара. Лаконизм японских интерьеров. Ландшафтная архитектура, <i>типы японских садов</i>. Японская каллиграфия. Виды традиционной японской поэзии танка и хокку. 2 формы японского традиционного театра - Кабуки и Но. Расцвет японской живописи в 18-19 веках: техника ксилографии в пейзажах Кацусика Хокусая и жанровой живописи Утамаро. Эстетика Бусидо. Нэцке и комоно – специфические формы японской мелкой пластики.</p>	1
Тема 6. Арабо-мусульманская художественная культура	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Образ мусульманского рая в архитектуре и орнаментальном декоре мечетей и мавзолеев. Купольная мечеть Куббат-ас-Сахра в Иерусалиме. Колонная мечеть Омейядов в Дамаске. Мавзолей Тадж-Махал в Агре. Образ мусульманского рая в архитектуре и декоре дворцов. Альгамбра в Гранаде. Персидская миниатюра.</p>	
Тема 7. Искусство доколумбовой Америки	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Основа культовой архитектуры и рельефа мезоамерики - жертвенный ритуал во имя жизни. Пирамида Солнца в Теотиуакане – прообраз храмовой архитектуры американских индейцев. Храм бога Уицилопочтли в Теночтитлане. Комплекс майя в Паленке.</p>	
	Содержание учебного материала	

<p>Тема 8. Искусство Византийской Империи</p>	<p>1. Византийский художественный стиль. Золотой век византийской культуры. Примеры доминирующего архитектурного типа – купольной базилики: храм св. Софии в Константинополе, церквей сан Витало и сан Аполлинаре в Равенне. Символика христианской церкви – путь человека к богу. Идея воссоздания в иконе божественного прообраза-архетипа – основа византийской иконографии. Иконографические регламенты, в том числе 3 канона изображения богородицы: оранта, одигитрия и умиление. Византийская мозаика в мавзолее Галлы Пладиции и церкви сан Витало в Равенне. Рукописная книга, византийские скриптории, пергаменный кодекс. Реалистические тенденции в эпоху Палеологовского Ренессанса.</p> <p>Практические работы</p> <p><i>Практическое занятие № 4.</i> Прослушивание выступлений с презентациями по данной теме.</p>	
<p>Тема 9. Искусство древней и средневековой Руси</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. ИСКУССТВО КИЕВСКОЙ РУСИ. Принятие христианства – значительный этап в развитии русской культуры. Древнерусская литература 11-12 веков от «Остромирова Евангелия» до «Слова о полку Игореве». Симбиоз византийской культуры с традициями русского деревянного зодчества в архитектуре Киевской Руси. Софийские соборы в Киеве и Новгороде. Изобразительная система мозаик и фресок Софийского собора в Киеве. Формирование характерного русского типа крестово-купольного белокаменного храма во Владимиро-Суздальской Руси 12 века: церковь Покрова Богородицы на Нерли, Успенский и Дмитровский соборы во Владимире.</p> <p>РУССКАЯ ИКОНОПИСЬ. Иконоцентризм русской средневековой культуры. Русская форма организации внутреннего пространства храма - иконостас. Драматизм и скорбь фресок и икон Феофана Грека: «Богородица Донская», деисусный чин Успенского собора московского Кремля. Глубокая духовность творчества Андрея Рублёва, соединение условности и реальности в его иконе «Троица». Яркая праздничность и парадность иконописи Дионисия. Строгановская школа – реалистичность в иконописи, Симон Ушаков.</p> <p>2. ИСКУССТВО МОСКОВСКОЙ РУСИ. Москва 15 века – культурный центр русских земель. Архитектурное значение Кремля как центра Москвы. Соборная площадь: Успенский, Благовещенский и Архангельский соборы, Грановитая палата, колокольня «Иван Великий». Традиции русского оборонного зодчества в возведении стен с уникальными мерлонами и башен вокруг Кремля. Шатровая архитектура 16 века: церковь Вознесения в Коломенском, собор Василия Блаженного. Нарышкинское барокко, «стиль узорочья»: церковь Покрова в Филях, Меншикова башня, ансамбли Новодевичьего и Новоиерусалимского монастырей. «Обмирщение» русской культуры в 17 веке, книгопечатание, переход от иконы к парсуне.</p> <p>Практические работы</p> <p><i>Практическое занятие № 5.</i> Прослушивание выступлений с презентациями по данной теме.</p>	<p>1</p>
<p>Тема 10. Искусство западноевропейского Средневековья</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. ПРАРОМАНСКИЙ ПЕРИОД. Культурный дуализм – сосуществование язычества и христианства. Средневековый орнамент, звериный стиль, символы евангелистов. «Каролингское Возрождение». Возобновление каменного строительства: собор Карла Великого в Ахене с капеллой и вестворком. Каролингский минускул в средневековых миниатюрах.</p> <p>РОМАНСКОЕ ИСКУССТВО. Отображение католической структуры мироздания в архитектуре, средних веков. Оборонительный характер романских замков и монастырей. Примеры романской базилики: Собор Нотр-Дам в Шартре и трехнефный собор Нотр-дам-ле-Гранд в Пуатье. Шедевры романского рельефа: тимпан собора Сен-Лазар в Отене, бронзовые двери церкви св. Михаила в Гильдесгейме. Рыцарская культура Романского периода, в том числе</p>	

	<p>специфические жанры средневековой литературы. 2 первые формы средневекового театра: церковная литургическая драма и миракль.</p> <p>2. ИСКУССТВО ГОТИКИ. Готический собор - высший образец синтеза архитектуры, скульптуры и живописи. Зарождение готической архитектуры во Франции: «архитектура света», «стиль оживль», нервюрный свод – идеи аббата Суггерия при перестройке церкви аббатства Сен-Дени. Структура французских готических соборов в Амьене, Реймсе, Страсбурге и Париже: 3-х или 5-и нефные базилики с трансептом, контрфорсами и аркбутанами. Витражи (включая готическую розу) фасада Шартрского собора и Вестминстерского аббатства. Пламенеющая готика (церковь сен-Маклу в Руане). Традиции скульптуры фасадов французских соборов: галерея королей, гаргульи и химеры. Вершина достижения готической скульптуры — фигуры Христа (Благой или Золотой Бог) и Богоматери западного портала Амьенского собора. Экспрессия немецких готических статуй (бамбергский «Всадник»).</p> <p>Практические работы</p> <p><i>Практическое занятие № 6.</i> Прослушивание выступлений с презентациями по данной теме.</p>	
<p>Самостоятельная работа Подготовка презентации по темам «Искусство Античности» «Искусство древней и средневековой Руси» «Искусство западноевропейского Средневековья» «Искусство Возрождения в Италии» «Искусство Северного Возрождения» «Искусство XVII века»</p>		54
Итого за 1 семестр		58
Тема 11. Искусство Возрождения	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Основные мировоззренческие принципы культуры Возрождения: гуманизм и возрождение интереса к идеалам и памятникам культуры античности. Соединение библейских и мифологических сюжетов и образов в творчестве художников Ренессанса. ВОЗРОЖДЕНИЕ В ИТАЛИИ. Проторенессанс. Великие поэты-гуманисты: Данте Алигьери («Божественная комедия»), Франческо Петрарка (циклы сонетов «На жизнь мадонны Лауры» и «На смерть мадонны Лауры») и Джованни Боккаччо («Декамерон»). Первый живописец Возрождения Джотто ди Бондони, его главный фресковый цикл - роспись Капеллы Санта Мария дель Арена в Падуе: 38 сцен из жизни Христа и Марии.</p> <p>2. Раннее Возрождение, флорентийское кватроченто – формирование эстетики Возрождения. Медицейская культура Флоренции 14 века: первые художественные музеи (галерея Уффици), Платоновская академия. Воплощение ренессансной идеи «идеального» города в архитектуре. Филиппо Брунеллески: проект купола собора Санта Мария дель Фиоре, светские постройки. Скульптура Донателло - соединение телесных идеалов с религиозной духовностью в статуе Давида, конном памятнике кондотьеру Гаттамелате и надгробной пластике. Ренессансный реализм в античном направлении живописи кватроченто: Мазаччо («Чудо со статуей»), А.Мантенья («Распятие»), П.Учелло. Декоративное направление в живописи кватроченто. Сандро Боттичелли - выразитель эстетических идеалов двора Медичи. Женские образы его полотен «Весна» и «Рождение Венеры».</p>	1

	<p>3. Высокое Возрождение в средней Италии. Архитектура Рима периода Чинквиченто: реконструкция Ватикана Донато Браманте. 3 титана Высокого Возрождения, синтетические гении Леонардо да Винчи – воплощение интеллекта; Рафаэль Санти - воплощение гармонии; Микельанджело Буонаротти - воплощение мощи. Соединение научных и творческих начал в живописи Леонардо: идеальная компоновка + «сфумато» в картине «Мадонна в гроте», фреске «Тайная вечеря», портрете Моны Лизы Джоконды. Станцы Рафаэля в Ватикане: «Афинская школа», «Парнас», «Диспут». «Сикстинская мадонна» Рафаэля - символ идеального стиля, идеального образа. Идея <i>terribilita</i> в скульптурных работах Микельанджело: «Пьета», «Давид», «Моисей», а также в фресковой росписи плафона Сикстинской Капеллы в Ватикане «Страшный суд» и «Сотворение мира». Высокий Ренессанс в Венеции: живопись Джорджоне («Гроза», «Юдифь») и Тициана («Праздник Венеры», «Любовь земная и небесная»).</p> <p>Позднее Возрождение от живописи Веронезе и Тинторетто до изощрённого стиля «маньеризм». Пармиджанино - «Мадонна с длинной шеей», Арчимбольдо - портреты-коллажи «Элементы», «Метаморфозы», Бенвенутто Челлини - скульптура «Персей», ювелирные изделия.</p> <p>Появление новых жанров светской музыки в Эпоху Возрождения: мадригал, баллатта и качча. Композиторы «арс нова» Франческо Ландини и Гирарделло.</p>	
	<p>4. Северное возрождение</p> <p>Специфика Северного Возрождения. Хронологическое отставание от итальянского Возрождения, отражение идей Реформации в искусстве.</p> <p>Германия 16 века - авангард западноевропейского Возрождения в области литературы («Корабль дураков» Себастьяна Бранта) и изобразительном искусстве. Альбрехт Дюрер – «северный Леонардо». Гравюры из серии «Апокалипсис»: «Четыре всадника», «Трубный глас». Многозначность гравюры на меди «Меланхолия». Портреты Ганса Гольбейна, в том числе Эраза Роттердамского, монументальная композиция «Мёртвый Христос».</p> <p>Нидерланды. Ян ванн Эйк – основоположник голландского Возрождения, полиптих «Гентский алтарь». Аллегория глупости в публицистическом произведении Эраза Роттердамского «Похвала глупости» и живописи Иеронима Босха: «Операция головы», «Корабль дураков». Сюрреалистические символы в триптихах Босха «Сад наслаждений», «Искушение св. Антония» и «Воз сена». Демократическое направление в живописи Питера Брейгеля старшего (мужицкий или бархатный). «Слепые», «Битва поста и масленицы». Живописный цикл «Месяцы»: «Охотники на снегу».</p> <p>Франция. Французская литература 16 века: роман-аллегория Франсуа Рабле «Гаргантюа и Пантагрюэль». Куртуазный характер живописи французского Ренессанса – портреты Жана и Франсуа Клуэ.</p>	
	<p>Практические работы</p> <p><i>Практическое занятие № 7.</i> Прослушивание выступлений с презентациями по данной теме.</p>	
<p>Тема 12. Искусство 17 века</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. 17 век – формирование искусства Нового Времени, век сосуществования антиномий. 3 основных художественных стиля 17 века: барокко, классицизм и реализм.</p> <p>БАРОККО – детище контрреформации. Иезуитский стиль архитектуры итальянского барокко – обилие декоративных деталей: волюты, лепнина. Римская церковь Иль-Джезу, церковь Сан-Карло алле Куатро Фонтане Франческо Борромини. Театральная патетика скульптуры Лоренцо Бернини («Экстаз святой Терезы»). Балдахин собора св.Петра. Специфика русского барокко – многоцветие фасадов. Петровское барокко: Франческо Бартоломео Растрелли. Архитектура и декор интерьеров Зимнего и Екатерининского дворцов.</p> <p>2. НАЦИОНАЛЬНЫЕ ЖИВОПИСНЫЕ ШКОЛЫ 17 ВЕКА:</p>	<p>1</p>

	<p>Италия – Микеланджело да Караваджо (Мученичество св. Матфея), «Смерть Марии»).</p> <p>Фландрия - центр барочной живописи. Антитеза земного и мистического в творчестве Петера Пауля Рубенса («Крестовоздвижение», «Венера и Адонис», портреты и народные сцены). Антонис ван Дейк, Иорданс, Снейдерс.</p> <p>Голландия – стиль реализм: Франс Хальс, Вермеер Дельфтский. Рембрандт Ван Рейн, его роль в мировом искусстве («Ночной дозор», «Даная», «Возвращение блудного сына»). Голландский натюрморт. «Малые голландцы».</p>	
	<p>3. Испания. Эль Греко – от маньеризма к барокко («Погребение графа Оргаса», «Апостолады»). Диего Веласкес – «художник истины»: портреты королевских особ, «Менины».</p> <p>Франция. Парадные портреты Никола Ларжильера.</p> <p>МУЗЫКА БАРОККО. Расцвет музыкальных жанров. Опера Скарлатти и Монтеверди. Concerto grosso Корелли. Иоганн Себастьян Бах: кантаты, фуги.</p>	
	<p>Практические работы</p>	
	<p><i>Практическое занятие № 8. Прослушивание выступлений с презентациями по данной теме.</i></p>	
<p>Тема 13. Искусство 18 - первой половины 19 века</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. СТИЛЬ КЛАССИЦИЗМ (от лат. Classicus — образцовый), стремящийся к античному наследию. Рационализм нормативность, тяготение к гармонии, ясности и простоте. Литература классицизма: иерархия жанров, «Искусство поэтическое» Никола Буало. Басни Лафонтена, утопии («Кандид» Вольтера). Театр – триединство времени, места и действия в пьесах Пьера Корнеля («Гораций»). Жана Расина («Андромаха») и комедиях Мольера («Тартюф», «Лекарь по неволе», «Мещанин во дворянстве»). Музыка «венских классиков» Гайдна, Моцарта и Бетховена.</p> <p>Архитектура раннего классицизма - отражение культуры французского абсолютизма, «Большой королевский стиль» Людовика XIV – сплав классицизма в архитектуре дворцов и регулярных парков Версаля, Лувра и Во-ле Виконта с барочным оформлением интерьеров (мебель, гобелены, плафоны). Ампи́р от фр. Empire — «империя») - стиль позднего классицизма в архитектуре в период правления Наполеона I. Реконструкция Парижа по принципу триумфальной архитектуры Древнего Рима: триумфальные арки (Арка Великой Армии на площади Звезды с рельефом «Марсельеза», триумфальные колонны (Вандомская – аналог колонны Траяна). Декор ампи́рных интерьеров: перегруженность арабесками, пальметтами и военной атрибутикой римского происхождения (доспехами, щитами, мечами, венками, геральдическими орлами). Костюм Эпохи Ампи́р – «одетая нагота». Архитектура русского классицизма. Петербург («Русский Ампи́р»): Исаакиевский собор Огюста Монферрана, Казанский собор Андрея Воронихина, Адмиралтейство Андреяна Захарова. Москва: Большой театр Осипа Бове, усадьба Царицино Матвея Казакова и Василия Баженова. Русская классицистическая скульптура: Михаил Козловский (фонтан «Самсон» и памятник Суворову в Петербурге) и Иван Мартос (памятник Минину и Пожарскому в Москве).</p> <p>Этапы классицизма в изобразительном искусстве Франции. Ранний классицизм: Никола Пуссен («Смерть Германика», «Триумф Флоры», пейзажи Клода Лоррена. Революционный классицизм: Жан Луи Давид («Клятва Горациев», «Смерть Марата»). Неоклассицизм: Жан Доменик Энгр («Источник») и Камиль Коро (пейзажи). Принципы классицизма в русской академической живописи: А.Иванов «Явление Христа народу», жанровая тематика Павла Федотова «Завтрак аристократа». Скульптура неоклассицизма: мифологические статуи итальянца Антонио Кановы («Амур и Психея») и датчанина Бертеля Торвальдсена («Ганимед, кормящий Зевсова орла»).</p> <p>2. СТИЛЬ РОКОКО – парадоксальное порождение Эпохи Просвещения, стиль великосветских салонов и будуаров. «Галантные празднества» Антуана Ватто («Паломничество на остров Цитеру»). Живописные пасторали Франсуа Буше и Жана Фрагонара. Интерьер рококо – элементы стилизации под Восток.</p>	<p>1</p>

	<p>ИСКУССТВО РЕАЛИЗМА. От реализма 17 века - к просветительскому реализму 18-19 веков. Французская живопись 18 века: бытовой жанр Симеона Шардена и Франсуа Милле, в Англии - обличительные гравюры Уильяма Хогарта и портреты Томаса Гейнсборо. Критический реализм 19 века. Социальный роман Оноре де Бальзака («Человеческая комедия»), Уильяма Теккерея («Ярмарка тщеславия»), поэзия Генриха Гейне. Демократическая направленность живописи Гюстава Курбе и Оноре Домье («Аллегорическое полотно «Республика»). Школа русского портрета от репрезентативного портрета А.Антропова и И.Аргунова до камерных портретов Фёдора Рокотова, Дмитрия Левицкого и Владимира Боровиковского.</p>	
	<p>3. РОМАНТИЗМ как общекультурное движение 19 века. Символ романтизма – поэзия Джорджа Гордона Байрона (Чайльд Гарольд). Фантастический романтизм музыки Рихарда Вагнера («Полёт валькирий»), Роберта Шумана и Гектора Берлиоза, а также в серии офортов Франсиско Гойи «Капричос» и «Диспаратес». Живопись романтизма: Эжен Делакруа («Свобода на баррикадах»), Теодор Жерико («Плот медузы»). Английский романтический пейзаж Джона Констебла и У.Тернера. Романтические тенденции русского искусства «Золотого века». Поэзия Василия Жуковского и Михаила Лермонтова; русский романс; живопись Карла Брюллова «Последний день Помпеи», портреты Ореста Кипренского, романтический пейзаж-марина Ивана Айвазовского (9-й вал), Архипа Куинджи («Лунная ночь на Днепре»), Исаака Левитана («У омута»).</p> <p>СЕНТИМЕНТАЛИЗМ как вариант романтизма. Манифест сентиментализма - «Сентиментальное путешествие» Лоренца Стерна, а также «Бедная Лиза» Карамзина. В живописи - «головки» Греза.</p>	
	<p>Практические работы</p>	
	<p><i>Практическое занятие № 9. Прослушивание выступлений с презентациями по данной теме.</i></p>	
<p>Тема 14. Искусство второй половины 19-начала 20 вв.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1.ИМПРЕССИОНИЗМ, ПОСТИМПРЕССИОНИЗМ, НЕОИМПРЕССИОНИЗМ. Импрессионизм в живописи – отказ от социальных проблем. Клод Моне. «Впечатление. Восход солнца». Портреты Огюста Ренуара, танцовщицы Эдгара Дега. Русские художники-импрессионисты К.Коровин, В.Серов. Импрессионизм в скульптуре. Огюст Роден. «Мыслитель». Импрессионизм в музыке. Клод Дебюсси, Морис Равель. Постимпрессионизм. Поль Сезанн. «Купальщицы». Винсент Ван Гог. «Посолнухи». Поль Гоген. «Таитянки». <i>Неоимпрессионизм. Пуантилизм Поля Синьяка и Жоржа Сёра.</i></p> <p>2. МОДЕРНИЗМ как культурный феномен. Формы и направления модернизма. СТИЛЬ МОДЕРН в архитектуре «ар нуво» Виктора Орта, каталонский модерн Антонио Гауди (собор Саграда Фамилия). Русский модерн. Федор Шехтель. Особняки Рябушинского и Морозова в Москве. Русский модерн в музыке. Цветомузыка Александра Скрябина. СИМВОЛИЗМ И ЭСТЕТИЗМ. Декаданс в поэзии Поля Верлена и Артюра Рембо. Эстетизм в литературе Оскара Уайльда и живописи Густава Климта. Серебряный век русской культуры. Символизм Валерия Брюсова и Константина Бальмонта. Акмеизм в поэзии Осипа Мандельштама. Михаил Врубель. «Демон сидящий», мозаика «Ирисы». «Мир искусства» Сергея Дягилева. Парижские сезоны. ЭКЗИСТЕНЦИАЛИЗМ. Западноевропейская литература начала 20 века, «поток сознания». Франц Кафка («Преображение»), Альбер Камю («Посторонний»), Марсель Пруст («В поисках утраченного времени»). СЮРРЕАЛИЗМ - сочетание крайнего натурализма с параноидальными фантазиями. Сальвадор Дали «Дезинтеграция постоянства памяти». Картины-теоремы Рене Магритта («Великая война»), Хуан Миро. ЭКСПРЕССИОНИЗМ. Фовизм Анри Матисса, Рауля Дюфи, Мориса Вламинка («Цирк»). Объединение «Синий всадник». Эдвард Мунк «Крик».</p>	<p>1</p>

	<p>3. КОНСТРУКТИВИЗМ. Функционализм в архитектуре. Серийное проектирование Ле Корбюзье. Константин Мельников. Дом культуры им. Русакова. Владимир Татлин. Проект башни 3 Интернационала.</p> <p>РУССКИЙ АВАНГАРД. Кубофутуризм А.Лентуллова («Василий Блаженный»), "импровизационный" стиль М.Шагала («Влюблённые»), абстракционизм В. Кандинского: циклы «Импрессии» и «Импровизации», Супрематизм Казимира Малевича – отказ от сюжета в пользу доминанты формы и цвета.</p> <p>КУБИЗМ. Пабло Пикассо «Авиньонские девушки», Пит Мондриан, Жорж Брак.</p> <p>АБСУРДИЗМ. Театр абсурда. Эжен Ионеску «Стулья», Сэмюэль Беккет «В ожидании Годо».</p>	
	Практические работы	
	<i>Практическое занятие № 10.</i> Прослушивание выступлений с презентациями по данной теме.	
Тема 15. Художественная культура постмодернизма	Содержание учебного материала	
	<p>1. Манифест постмодернизма Жана Франсуа Лиотара. Уничтожение границ между элитарным и массовым искусством. В кинематографе: «артхаус» Александра Сокурова и ситкомы. Контекстное цитирование в литературе Виктора Пелевина и Паоло Коэльо. Альтернативные направления в искусстве постмодернизма – неоавангардизм. Концептуальное искусство, поп-арт Энди Уорхолла (многократно повторенные портреты Мэрилин Монро и Мика Джаггера, оп-арт Вазарелли, реди-мэйд (искусство объекта), хэппенинг (искусство действия), кинетическое искусство, стиль Ар Деко в архитектуре и декоре. Приоритет аудиовизуальной культуры. Новые варианты презентации художественных объектов: интерактивные формы (зритель-соучастник), инсталляции, перформансы.</p>	
	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Подготовка презентации по темам</p> <p>«Искусство XVIII века»</p> <p>«Искусство первой половины XIX века»</p> <p>«Искусство второй половины XIX века»</p> <p>«Искусство -начала XX века»</p> <p>«Постмодернизм в западноевропейском искусстве»</p> <p>«Постмодернизм в русском искусстве»</p>	55
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2
Итого за 2 семестр		59
Всего		117

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены специальные помещения.

Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин

(учебная аудитория для проведения занятий всех видов, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации)

- доска
- стол преподавателя
- стул для преподавателя
- комплекты учебной мебели
- демонстрационное оборудование: проектор и компьютер
- учебно-наглядные пособия

Лицензионное программное обеспечение и базы данных:

Kaspersky Endpoint Security

Microsoft Office

Microsoft Windows

Консультант+

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет, помещение для самостоятельной работы и курсового проектирования № 210

- комплекты учебной мебели
- компьютерная техника с подключением к сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду и электронно-библиотечную систему

Лицензионное программное обеспечение и базы данных:

Kaspersky Endpoint Security

Microsoft Office

Microsoft Windows

Консультант+

Система «Антиплагиат.ВУЗ»

Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО «PROFобразование».

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов

Основные источники

1. История искусств : учебное пособие для СПО / составители Л. А. Кинёва, под редакцией Л. Б. Вожевой. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2021. — 135 с. — ISBN 978-5-4488-1124-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/104901>
2. Попов, Е. А. Мировая культура и искусство : учебное пособие для СПО / Е. А. Попов. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2021. — 154 с. — ISBN 978-5-4488-1135-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/104907>
3. Коломиец, Г. Г. Мировая культура и искусство : учебное пособие для СПО / Г. Г. Коломиец, И. В. Колесникова. — Саратов : Профобразование, 2020. — 310 с. — ISBN 978-

5-4488-0707-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/91894>

Дополнительные источники

1. Садохин, А. П. Мировая культура и искусство : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению «Культурология», по социально-гуманитарным специальностям / А. П. Садохин. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 415 с. — ISBN 978-5-238-02207-9. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/74896>

2. Амиржанова, А. Ш. История искусств. Основные закономерности развития искусства Древнего мира и эпохи Средневековья : учебное пособие / А. Ш. Амиржанова. — Омск : Омский государственный технический университет, 2017. — 192 с. — ISBN 978-5-8149-2549-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/78434>

ИНТЕРНЕТ-САЙТЫ

1. Веб-страница: <http://artclassic.edu.ru/>. Российский общеобразовательный портал.

3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте университета (<http://www.mfua.ru/sveden/objects/#objects>).

Для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечиваются условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовую, туалетные, другие помещения (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

Для адаптации к восприятию обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушенным слухом справочного, учебного материала имеются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих инвалидов и лиц с ОВЗ проводится за счет:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;

- в начале учебного года обучающиеся несколько раз проводятся по зданию МФЮА для запоминания месторасположения кабинетов, помещений, которыми они будут пользоваться; педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется тот, к кому педагог обращается;

- действия, жесты, перемещения педагога коротко и ясно комментируются; печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается; обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;

- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

При необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Имеется возможность предоставления услуг ассистента, оказывающего обучающимся с ОВЗ необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ определяется преподавателем в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения учебных занятий, текущего и промежуточного контроля

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; 3) готовность к служению Отечеству, его защите; 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений; 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом 	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение контрольных работ по темам предмета; - практические работы (оценка результатов выполнения практических работ). <p>Промежуточный контроль – дифференцированный зачет</p>

самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) воспитание у обучающихся художественно-эстетического вкуса;

2) развитие толерантного отношения к миру, иным культурным традициям;

3) понимание поведенческой мотивации представителей различных культур.

1) изучение основных категорий этики в их библейском освящении;

2) изучение структуры личности в системе ценностных ориентаций;

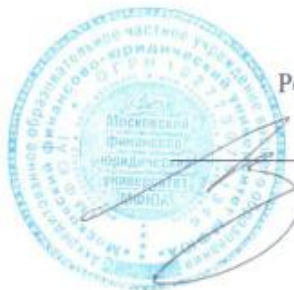
3) изучение особенностей христианской морали.

Планирование учебных занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения обучающихся

Тема учебного занятия	Активные и интерактивные формы и методы обучения
<i>Практическое занятие</i> Искусство Возрождения	Круглый стол
<i>Практическое занятие</i> Искусство доколумбовой Америки	Метод проектов



**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
МФЮА»**



УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета
д.э.н., профессор
А.Г. Забелин
29 июня 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ЭК.ОУП.03.02 Основы духовно-нравственной культуры

для специальности

40.02.02 Правоохранительная деятельность

базовой подготовки

Рабочая программа учебного предмета рассмотрена на заседании кафедры «Социально-гуманитарные и общеправовые дисциплины»

Протокол № 6 т 08 июня 2020 г.

Заведующий кафедрой, кандидат филологических наук, доцент Никульцева В.В.

Разработчик: А.С. Улитова, преподаватель кафедры гуманитарных и дисциплин МФЮА

Рецензент: С.В. Архипов, преподаватель МИГУ-МАСИ

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	13

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы, реализуемой при подготовке специалистов среднего звена по специальности **40.02.02 Правоохранительная деятельность**.

1.2. Место предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы: предмет является дополнительной по выбору обучающихся, предлагаемой организацией.

1.3. Требования к результатам освоения предмета:

Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных

жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) изучение основных категорий этики в их библейском освящении;

2) изучение структуры личности в системе ценностных ориентаций;

3) изучение особенностей христианской морали.

1.4. Количество часов на освоение программы учебного предмета:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 117 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 78 часов;
- самостоятельной работы обучающегося - 39 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы (очная форма обучения)

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	117
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
в том числе:	
теоретические занятия	46
практические занятия	32
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	39
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Объем учебного предмета и виды учебной работы (заочная форма обучения)

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	117
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	8
в том числе:	
теоретические занятия	8
практические занятия	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	109
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.3. Тематический план и содержание учебного предмета (очная форма обучения)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, индивидуальный проект	Объем часов
1	2	3
Тема 1. Личность и межличностные отношения. Направленность личности. Ценностные ориентиры в жизни человека.	Содержание учебного материала	10
	Понятие «счастье», путь к его достижению. Индивид, индивидуальность, личность. Теории личности. Христианское учение о личности как образе Божиим. Зарождение и развитие личности. Характеристики человеческой личности. Направленность личности. Ценностные ориентиры в жизни человека.	4
	Иерархия жизненных ценностей. Потребности людей. Духовные потребности человека. Межличностные отношения. Социальные роли человека. Дружба и любовь. Призвание и талант.	4
	Место конкретного человека в мире. Проблема смысла жизни. Понятие «нравственность» («этика», «мораль»).	2
Тема 2. Свобода как основа нравственного становления личности. Нравственность. Формы нравственного сознания. Достоинство и назначение человека	Содержание учебного материала	8
	Свобода как основа нравственного становления личности. Свобода желаний (свобода воли), свобода реализации (свобода действий) и свобода духовная (свобода от страстей).	2
	Виды нравственной свободы. Формы нравственного сознания: стыд, совесть, долг, обязанность, ответственность и воздаяние. Стыд как переживание вины. Совесть как категория нравственного сознания. Обязанность как требование нравственного закона. Ответственность как принцип отношения к жизни.	4
	Порядочность как качество личности. Христианское учение о достоинстве и назначении человека.	2
Тема 3. Мировоззренческие системы. Наука и религия. Мировые религии. Крещение Руси.	Содержание учебного материала	10
	Теории происхождения жизни. Мировоззренческие системы. Доказательства бытия Божия. Сверхъестественное и естественное Божественное Откровение.	4
	Наука и религия. Сущность религии. Причины возникновения религии.	
	Атеистические концепции. Пути развития религии. Монотеизм и политеизм. Естественный нравственный закон. Мировые религии: христианство, ислам, буддизм. Крещение Руси.	6
	Практические работы	6
<i>Практическое занятие.</i> Прослушивание выступлений с презентациями по данной теме.		
Тема 4. Священная история Ветхого Завета. Ветхозаветная мораль. Декалог.	Содержание учебного материала	6
	Библейская история сотворения мира. Священная история Ветхого Завета. Соответствие библейских данных с современными археологическими и историческими открытиями. Ветхозаветная нравственность. Синайское законодательство. Декалог (Десять заповедей).	4
	Заповеди об отношении человека к Богу (1 – 4 заповеди) и заповеди о взаимоотношениях между людьми (5 – 10 заповеди).	2
Тема 5. Природа зла. Понятия греха и страсти. Воспитание добродетелей.	Содержание учебного материала	4
	Первобытное совершенство мира и человека. Природа зла. Грехопадение и его последствия. Грех и страсть.	2
	Основные восемь страстей и противоположных им добродетелей по святоотеческому учению. Воспитание добродетелей. Понятие образа и подобия Божия в человеке. Понятие святости.	2
	Практические работы	8
	<i>Практическое занятие.</i> Прослушивание выступлений с презентациями по теме: «Искусство Древнего Рима»	
Тема 6. Новый Завет. Земная жизнь Иисуса Христа.	Содержание учебного материала	6
	Понятие и содержание «Нового Завета». Земная жизнь Иисуса Христа. Учение Иисуса Христа. Православное учение	4

Евангельские нравственные категории. Учение Иисуса Христа.	о спасении.	
	Евангельские нравственные категории. Заповеди любви. Заповеди Блаженства. Христианство – религия любви.	2
Тема 7. Любовь как высшая нравственная категория. Христианское учение о любви.	Содержание учебного материала	4
	«Бог есть Любовь». Пресвятая Троица – христианское откровение о Боге как источнике любви. Библейское понимание первых людей как единства мужского и женского начал, реализуемого в браке.	2
	Первая любовь. Любовь и влюбленность. Критерии и свойства истинной любви. Мужественность и женственность. Целомудрие. Искажения и подмены любви.	2
Тема 8. Брак и семья. Православный взгляд на брак. Роль семьи в духовно-нравственном становлении личности.	Содержание учебного материала	8
	Брак как таинство. «Жизненные рецепты», помогающие правильно выбрать супругу (супруга). «Пробный», гражданский и церковный брак. Нравственные нормы брака в христианской культуре. Семейная иерархия. Ответственность супругов.	4
	Готовность стать родителями. Зарождение жизни. Искусственное прерывание беременности. Духовная связь между родителями и ребенком. Ответственность родителей за детей. Семейные конфликты. Многодетная семья. Роль семьи в духовно-нравственном становлении личности.	4
	Практические работы	7
	<i>Практическое занятие.</i> Прослушивание выступлений с презентациями по данной теме.	
Самостоятельная работа		39
Подготовка презентаций, сообщений по темам занятий		
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		1
Всего:		117

2.4. Тематический план и содержание учебного предмета (заочная форма обучения)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, индивидуальный проект	Объем часов
1	2	3
Тема 1. Личность и межличностные отношения. Направленность личности. Ценностные ориентиры в жизни человека.	Содержание учебного материала	
	Понятие «счастье», путь к его достижению. Индивид, индивидуальность, личность. Теории личности. Христианское учение о личности как образе Божиим. Зарождение и развитие личности. Характеристики человеческой личности. Направленность личности. Ценностные ориентиры в жизни человека.	1
	Иерархия жизненных ценностей. Потребности людей. Духовные потребности человека. Межличностные отношения. Социальные роли человека. Дружба и любовь. Призвание и талант. Место конкретного человека в мире. Проблема смысла жизни. Понятие «нравственность» («этика», «мораль»).	
Тема 2. Свобода как основа нравственного становления личности. Нравственность. Формы нравственного сознания. Достоинство и	Содержание учебного материала	
	Свобода как основа нравственного становления личности. Свобода желаний (свобода воли), свобода реализации (свобода действий) и свобода духовная (свобода от страстей). Виды нравственной свободы. Формы нравственного сознания: стыд, совесть, долг, обязанность, ответственность и воздаяние. Стыд как переживание вины. Совесть как категория нравственного сознания. Обязанность как требование	

назначение человека	нравственного закона. Ответственность как принцип отношения к жизни.	
	Порядочность как качество личности. Христианское учение о достоинстве и назначении человека.	
Тема 3. Мировоззренческие системы. Наука и религия. Мировые религии. Крещение Руси.	Содержание учебного материала	
	Теории происхождения жизни. Мировоззренческие системы. Доказательства бытия Божия. Сверхъестественное и естественное Божественное Откровение.	1
	Наука и религия. Сущность религии. Причины возникновения религии.	
	Атеистические концепции. Пути развития религии. Монотеизм и политеизм. Естественный нравственный закон. Мировые религии: христианство, ислам, буддизм. Крещение Руси.	
	Практические работы	
	<i>Практическое занятие.</i> Прослушивание выступлений с презентациями по данной теме.	
Тема 4. Священная история Ветхого Завета. Ветхозаветная мораль. Декалог.	Содержание учебного материала	
	Библейская история сотворения мира. Священная история Ветхого Завета. Соответствие библейских данных с современными археологическими и историческими открытиями. Ветхозаветная нравственность. Синайское законодательство. Декалог (Десять заповедей).	
	Заповеди об отношении человека к Богу (1 – 4 заповеди) и заповеди о взаимоотношениях между людьми (5 – 10 заповеди).	
Тема 5. Природа зла. Понятия греха и страсти. Воспитание добродетелей.	Содержание учебного материала	
	Первобытное совершенство мира и человека. Природа зла. Грехопадение и его последствия. Грех и страсть.	
	Основные восемь страстей и противоположных им добродетелей по святоотеческому учению. Воспитание добродетелей. Понятие образа и подобия Божия в человеке. Понятие святости.	
	Практические работы	
	<i>Практическое занятие.</i> Прослушивание выступлений с презентациями по теме: «Искусство Древнего Рима»	
Тема 6. Новый Завет. Земная жизнь Иисуса Христа. Евангельские нравственные категории. Учение Иисуса Христа.	Содержание учебного материала	
	Понятие и содержание «Нового Завета». Земная жизнь Иисуса Христа. Учение Иисуса Христа. Православное учение о спасении.	1
	Евангельские нравственные категории. Заповеди любви. Заповеди Блаженства. Христианство – религия любви.	
Тема 7. Любовь как высшая нравственная категория. Христианское учение о любви.	Содержание учебного материала	
	«Бог есть Любовь». Пресвятая Троица – христианское откровение о Боге как источнике любви. Библейское понимание первых людей как единства мужского и женского начал, реализуемого в браке.	
	Первая любовь. Любовь и влюбленность. Критерии и свойства истинной любви. Мужественность и женственность. Целомудрие. Искажения и подмены любви.	
Тема 8. Брак и семья. Православный взгляд на брак. Роль семьи в духовно-нравственном становлении личности.	Содержание учебного материала	
	Брак как таинство. «Жизненные рецепты», помогающие правильно выбрать супругу (супруга). «Пробный», гражданский и церковный брак. Нравственные нормы брака в христианской культуре. Семейная иерархия. Ответственность супругов.	1
	Готовность стать родителями. Зарождение жизни. Искусственное прерывание беременности. Духовная связь между родителями и ребенком. Ответственность родителей за детей. Семейные конфликты. Многодетная семья. Роль семьи	

	в духовно-нравственном становлении личности.	
	Практические работы	
	<i>Практическое занятие.</i> Прослушивание выступлений с презентациями по данной теме.	
Самостоятельная работа		109
Подготовка презентаций, сообщений по темам занятий		
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2
Всего:		117

Для характеристики уровня усвоения учебного материала целесообразно использовать следующие обозначения:

- 1 - ознакомительный - (теоретический обзор материалов курса);
- 2 - репродуктивный - (выполнение заданий по практике);
- 3 - продуктивный - (самостоятельные творческие задания).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебного предмета должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин

(учебная аудитория для проведения занятий всех видов, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации)

- доска
- стол преподавателя
- стул для преподавателя
- комплекты учебной мебели
- демонстрационное оборудование: проектор и компьютер
- учебно-наглядные пособия

Лицензионное программное обеспечение и базы данных:

Kaspersky Endpoint Security

Microsoft Office

Microsoft Windows

Консультант+

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет, помещение для самостоятельной работы и курсового проектирования № 210

- комплекты учебной мебели
- компьютерная техника с подключением к сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду и электронно-библиотечную систему

Лицензионное программное обеспечение и базы данных:

Kaspersky Endpoint Security

Microsoft Office

Microsoft Windows

Консультант+

Система «Антиплагиат.ВУЗ»

Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО «PROFобразование».

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники

1. Попов, Е. А. Мировая культура и искусство : учебное пособие для СПО / Е. А. Попов. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2021. — 154 с. — ISBN 978-5-4488-1135-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/104907>

2. Коломиец, Г. Г. Мировая культура и искусство : учебное пособие для СПО / Г. Г. Коломиец, И. В. Колесникова. — Саратов : Профобразование, 2020. — 310 с. — ISBN 978-5-4488-0707-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/91894>

Дополнительные источники

1. Садохин, А. П. Мировая культура и искусство : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению «Культурология», по социально-гуманитарным специальностям / А. П. Садохин. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 415 с. — ISBN 978-5-238-02207-9. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/74896>

Интернет-ресурсы:

1. www.wikipedia.org (сайт Общедоступной мультязычной универсальной интернет-энциклопедии).
2. Единая коллекция ЦОР - <http://sch29.spb.edu.ru/office/links/geograf>
3. Электронный ресурс «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». Форма до-ступа: <http://window.edu.ru> 17
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов:<http://schoolcollection.edu.ru/>
5. Каталог учебников, оборудования, электронных ресурсов: <http://ndce.edu.ru>
6. <http://www.bookomania.ru/unhebniki-i-posobij>
7. Электронный ресурс «Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов». Форма доступа: <http://fcior.edu.ru>
8. ru.wikipedia.org/wiki

3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте университета (<http://www.mfua.ru/sveden/objects/#objects>).

Для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечиваются условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовую, туалетные, другие помещения (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

Для адаптации к восприятию обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушенным слухом справочного, учебного материала имеются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих инвалидов и лиц с ОВЗ проводится за счет:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых

потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;

- в начале учебного года обучающиеся несколько раз проводятся по зданию МФЮА для запоминания месторасположения кабинетов, помещений, которыми они будут пользоваться; педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется тот, к кому педагог обращается;

- действия, жесты, перемещения педагога коротко и ясно комментируются; печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается; обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;

- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

При необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Имеется возможность предоставления услуг ассистента, оказывающего обучающимся с ОВЗ необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ определяется преподавателем в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; 3) готовность к служению Отечеству, его защите; 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений; 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь; 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к 	<p>Текущий контроль: Устный опрос, беседа Экспериментальная работа Тестовый контроль</p> <p>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет</p>

профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) изучение основных категорий этики в их библейском освящении;

2) изучение структуры личности в системе ценностных ориентаций;

3) изучение особенностей христианской морали.

Планирование учебных занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения обучающихся

Тема учебного занятия	Активные и интерактивные формы и методы обучения
<i>Практическое занятие</i> Иконопись. Новгородская школа иконописи. Владимиро-суздальская школа иконописи. Московская школа иконописи: Феофан Грек, Андрей Рублев, Дионисий, Симон Ушаков. Псковская школа иконописи.	Круглый стол
<i>Практическое занятие</i> Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни.	Метод проектов



**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
МФЮА»**



УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета
д.э.н., профессор
А.Г. Забелин
29 июня 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01 Основы философии

для специальности

40.02.02 Правоохранительная деятельность

базовой подготовки

Рабочая программа учебной дисциплины рассмотрена на заседании кафедры «Социально-гуманитарные и общеправовые дисциплины»

Протокол № 6 т 08 июня 2020 г.

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 12.05.2014 № 509 (ред. от 24.07.2015) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21.08.2014, регистрационный № 33737).

Заведующий кафедрой, кандидат филологических наук, доцент Никульцева В.В.

Разработчик: Г.В. Арапова, преподаватель кафедры гуманитарных дисциплин МФЮА

Рецензент: М.Е. Котельников, преподаватель МИГУ-МАСИ

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ...	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	18

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО **40.02.02 Правоохранительная деятельность**.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

1.3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- ориентироваться в системе философского знания;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- предметную область философского знания;

- мировоззренческие и методологические основы юридического мышления;

- роль философии в формировании ценностных ориентаций в профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины у обучающихся формируются общие (ОК) компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.

ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.

ОК 5. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.

ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.

ОК 9. Устанавливать психологический контакт с окружающими.

ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.

Требования к формированию личностных результатов

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности,	ЛР 2

<p>порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.</p>	
<p>Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p>	ЛР 3
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».</p>	ЛР 4
<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.</p>	ЛР 5
<p>Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.</p>	ЛР 6
<p>Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p>	ЛР 7
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p>	ЛР 8
<p>Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.</p>	ЛР 9
<p>Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.</p>	ЛР 10
<p>Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.</p>	ЛР 11
<p>Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.</p>	ЛР 12
<p>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</p>	

Проявляющий ответственность за качественную разработку проектной документации	ЛР 13
Использующий воображение, мыслящий творчески и иницирующий новаторские решения	ЛР 14
Демонстрирующий развитый художественный вкус, владение методами моделирования и гармонизации искусственной среды обитания	ЛР 15

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 60 часов, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;
 самостоятельной работы обучающегося 12 часов.

Промежуточная аттестация – дифференцированной зачет.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	60
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе теоретических занятий	48
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	12
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (заочная форма обучения)

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	60
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	8
в том числе:	
Обзорные, установочные занятия	8
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	52
<i>Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет</i>	

2.3. Тематический план и содержание разделов учебной дисциплины (очная форма обучения)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов на теоретические занятия	Объем часов на практические занятия	Самостоятельная работа	Уровень освоения
1	2	3	4	5	6
Раздел 1. ВВЕДЕНИЕ	Содержание учебного материала Философия, ее предмет и роль в обществе. Основные категории и понятия философии. Специфика философского мировоззрения. Функции философии, роль философии в жизни человека и общества. Основные этапы генезиса философии. Культура философского мышления. Критическое мышление и оценочное мышление.	2		1	1,2
	Самостоятельная работа обучающихся Структура философии. Основные разделы философии. Определение философии в разные эпохи и в разных философских направлениях.			1	3
Раздел 2. ИСТОРИКО-ФИЛОСОФСКОЕ ВВЕДЕНИЕ		24		5	
	Практическая работа №1 Философия Древнего Востока	2			1,2
	Содержание учебного материала Зарождение философии. Общие закономерности развития философии Востока и Запада. Философия античности, натурфилософский, классический и эллинистический период. Общая характеристика античной философии. Космоцентризм. Первые философы и проблема начала всех вещей: Фалес, Анаксимандр, Гераклит. Древнегреческий атомизм. Антропологическая революция в античной философии. Софисты: смена космоцентризма антропоцентризмом.	2			1,2
	Практическая работа №2 Античная философия: классический период и ранний эллинизм	2			1,2
	Самостоятельная работа обучающихся Философское наследие античности Диалоги Платона. Платон «Апология Сократа», Платон «Пир». Сенека «Нравственные письма к Луциллию», Платон «Государство», Аристотель «Афинская полития»			1	3
	Содержание учебного материала Философия средних веков.	2			1

Предпосылки зарождения средневековой философии. Основные черты и главные направления философии. Теоцентризм как системообразующий принцип средневекового мировоззрения. Основные проблемы средневековой философии, периодизация (патристика и схоластика). Учения А.Блаженного и Ф.Аквинского. Спор об универсалиях. Реализм и номинализм.				
Самостоятельная работа обучающихся Теоцентризм Теоцентризм как системообразующий принцип средневекового мировоззрения. Проблема доказательства бытия Бога в эпоху средневековья.			1	3
Практическая работа №3 Основные направления философии эпохи Возрождения	2			1,2
Содержание учебного материала Формирование буржуазных концепций в эпоху Возрождения. Концепции религии, мира и человека в трудах Э.Роттердамского и М.Лютера. Концепция гуманистического индивидуализма М.Монтеня. Идеология диктаторских, тоталитарных политических режимов Н.Макиавелли. Историческое место и значение эпохи Возрождения в истории философской мысли.	2			1
Самостоятельная работа обучающихся Социальные концепции эпохи Возрождения. Макиавелли Н. «Государь», Н. Кузанский «Об ученом незнании», Мирандола «Речь о достоинстве», Бруно «О бесконечности», М. Монтень «Опыты», Роттердамский «Похвала глупости».			1	3
Практическая работа №4 Философия эпохи Нового времени	2			1,2
Практическая работа №5 Особенности философии эпохи Просвещения	2			1
Самостоятельная работа обучающихся Творческое наследие эпохи Возрождения. Вольтер как представитель французского Просвещения. Кант И. «Что такое Просвещение», Природа человека, «естественные права», естественное состояние и общественный договор Ж. Ламетри: «Человек-машина».			1	3
Практическая работа №6 Немецкая классическая философия	2			1,2
Практическая работа №7 Русская философия	2			
Практическая работа №8	2			1

	Проблемы человека в русской философской мысли				
	Самостоятельная работа обучающихся Творческое наследие русских мыслителей. Чаадаев «Философические письма», «Апология сумасшедшего», Толстой «Смерть Ивана Ильича».			1	3
	Практическая работа №9 Современная западноевропейская философия	2			1,2
Раздел 3. СТРУКТУРА И ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ФИЛОСОФИИ		20		6	
	Содержание учебного материала Основы философского учения о бытии Основные понятия философской онтологии. Законы диалектики, формы познания мира: диалектическая и метафизическая. Основы научно-философской и религиозной картины мира. Общие философские проблемы бытия. Онтология как учение о бытии. Категория «бытие» и многообразии его определений.	2			1
	Практическая работа №10 Свойства материи	2			1
	Самостоятельная работа обучающихся Эволюция философских взглядов на проблемы бытия. Парменид «Поэма о природе». Декарт Р. «Размышления о первой философии». Лейбниц В. «Теодицея».			1	3
	Содержание учебного материала Происхождение и сущность сознания. Философские и научные концепции о природе и структуре сознания. Сущность теории отражения, генезис сознания. Отражение как всеобщее свойство материи. Эволюция типов и форм отражения. Специфика отражения в неживой и живой природе.	2			1,2
	Практическая работа №11 Сознание – как форма отражения действительности	2			1
	Самостоятельная работа. Основы психоанализа Теория архетипов К.Юнга. Коллективное бессознательное и его роль в развитии культуры.			1	3
	Практическая работа №12 Сущность процесса познания	2			1
	Практическая работа №13 Природа как предмет философского осмысления	2			1,2
	Самостоятельная работа. Происхождение жизни и Вселенной			1	3

Основные теории происхождения жизни и Вселенной. Человеческая деятельность как специфический способ существования социального.				
Практическая работа №14 Общество как система	2			1
Практическая работа №15 Проблемы человека, сущность, содержание	2			1
Самостоятельная работа обучающегося Социализация личности Природа человека, смысл его существования в истории философии. Социализация как процесс овладения социально-историческим опытом. Факторы, влияющие на формирование личности.			1	3
Практическая работа №16 Исторический процесс	2			1,2
Самостоятельная работа обучающихся Культура и цивилизация Учение Н.Данилевского о культурно-исторических типах. Концепции многообразия цивилизаций и культур (О.Шпенглер, А.Тойнби, П.А.Сорокин, К.Ясперс). Культура и цивилизация, критерии их типологии. Различия Востока и Запада как цивилизационных типов. Особенности российской культуры.			1	3
Практическая работа №17 Проблемы и перспективы современной цивилизации.	2			1
Самостоятельная работа обучающегося Глобализация и ее последствия Увеличение интенсивности воздействия техносферы на геокосмическую, геологическую и биологическую сферы. Угроза уничтожения жизни на Земле. Эпоха потребительского отношения к природе.			1	1,2
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет	2			
Максимальной нагрузки – 60 ч. Аудиторной нагрузки – 48 ч., в т.ч. Самостоятельной работы – 12 ч.				

2.4. Тематический план и содержание разделов учебной дисциплины (заочная форма обучения)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов на теоретические занятия	Объем часов на практические занятия	Самостоятельная работа	Уровень освоения
1	2	3	4	5	6
Раздел 1. ВВЕДЕНИЕ	Содержание учебного материала Философия, ее предмет и роль в обществе. Основные категории и понятия философии. Специфика философского мировоззрения. Функции философии, роль философии в жизни человека и общества. Основные этапы генезиса философии. Культура философского мышления. Критическое мышление и оценочное мышление.	2		1	
	Самостоятельная работа обучающихся Структура философии. Основные разделы философии. Определение философии в разные эпохи и в разных философских направлениях.			2	3
Раздел 2. ИСТОРИКО-ФИЛОСОФСКОЕ ВВЕДЕНИЕ	Практическая работа №1 Философия Древнего Востока				
	Содержание учебного материала Зарождение философии. Общие закономерности развития философии Востока и Запада. Философия античности, натурфилософский, классический и эллинистический период. Общая характеристика античной философии. Космоцентризм. Первые философы и проблема начала всех вещей: Фалес, Анаксимандр, Гераклит. Древнегреческий атомизм. Антропологическая революция в античной философии. Софисты: смена космоцентризма антропоцентризмом.	2			1,2
	Практическая работа №2 Античная философия: классический период и ранний эллинизм				
	Самостоятельная работа обучающихся Философское наследие античности Диалоги Платона. Платон «Апология Сократа», Платон «Пир». Сенека «Нравственные письма к Луциллию», Платон «Государство», Аристотель «Афинская полития»			3	3
	Содержание учебного материала Философия средних веков.	2			1

Предпосылки зарождения средневековой философии. Основные черты и главные направления философии. Теоцентризм как системообразующий принцип средневекового мировоззрения. Основные проблемы средневековой философии, периодизация (патристика и схоластика). Учения А.Блаженного и Ф.Аквинского. Спор об универсалиях. Реализм и номинализм.				
Самостоятельная работа обучающихся Теоцентризм Теоцентризм как системообразующий принцип средневекового мировоззрения. Проблема доказательства бытия Бога в эпоху средневековья.			2	3
Практическая работа №3 Основные направления философии эпохи Возрождения				
Содержание учебного материала Формирование буржуазных концепций в эпоху Возрождения. Концепции религии, мира и человека в трудах Э.Роттердамского и М.Лютера. Концепция гуманистического индивидуализма М.Монтеня. Идеология диктаторских, тоталитарных политических режимов Н.Макиавелли. Историческое место и значение эпохи Возрождения в истории философской мысли.				
Самостоятельная работа обучающихся Социальные концепции эпохи Возрождения. Макиавелли Н. «Государь», Н. Кузанский «Об ученом незнании», Мирандола «Речь о достоинстве», Бруно «О бесконечности», М. Монтень «Опыты», Роттердамский «Похвала глупости».			5	3
Практическая работа №4 Философия эпохи Нового времени				
Практическая работа №5 Особенности философии эпохи Просвещения				
Самостоятельная работа обучающихся Творческое наследие эпохи Возрождения. Вольтер как представитель французского Просвещения. Кант И. «Что такое Просвещение», Природа человека, «естественные права», естественное состояние и общественный договор Ж. Ламетри: «Человек-машина».			5	3
Практическая работа №6 Немецкая классическая философия				
Практическая работа №7 Русская философия				
Практическая работа №8				

	Проблемы человека в русской философской мысли				
	Самостоятельная работа обучающихся Творческое наследие русских мыслителей. Чаадаев «Философические письма», «Апология сумасшедшего», Толстой «Смерть Ивана Ильича».			5	3
	Практическая работа №9 Современная западноевропейская философия				
Раздел 3. СТРУКТУРА И ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ФИЛОСОФИИ	Содержание учебного материала Основы философского учения о бытии Основные понятия философской онтологии. Законы диалектики, формы познания мира: диалектическая и метафизическая. Основы научно-философской и религиозной картины мира. Общие философские проблемы бытия. Онтология как учение о бытии. Категория «бытие» и многообразии его определений.	2			1
	Практическая работа №10 Свойства материи				
	Самостоятельная работа обучающихся Эволюция философских взглядов на проблемы бытия. Парменид «Поэма о природе». Декарт Р. «Размышления о первой философии». Лейбниц В. «Теодицея».			5	3
	Содержание учебного материала Происхождение и сущность сознания. Философские и научные концепции о природе и структуре сознания. Сущность теории отражения, генезис сознания. Отражение как всеобщее свойство материи. Эволюция типов и форм отражения. Специфика отражения в неживой и живой природе.				
	Практическая работа №11 Сознание – как форма отражения действительности				
	Самостоятельная работа. Основы психоанализа Теория архетипов К.Юнга. Коллективное бессознательное и его роль в развитии культуры.			5	
	Практическая работа №12 Сущность процесса познания				
	Практическая работа №13 Природа как предмет философского осмысления				
	Самостоятельная работа. Происхождение жизни и Вселенной			5	3

Основные теории происхождения жизни и Вселенной. Человеческая деятельность как специфический способ существования социального.				
Практическая работа №14 Общество как система				
Практическая работа №15 Проблемы человека, сущность, содержание				
Самостоятельная работа обучающегося Социализация личности Природа человека, смысл его существования в истории философии. Социализация как процесс овладения социально-историческим опытом. Факторы, влияющие на формирование личности.			5	3
Практическая работа №16 Исторический процесс				
Самостоятельная работа обучающихся Культура и цивилизация Учение Н.Данилевского о культурно-исторических типах. Концепции многообразия цивилизаций и культур (О.Шпенглер, А.Тойнби, П.А.Сорокин, К.Ясперс). Культура и цивилизация, критерии их типологии. Различия Востока и Запада как цивилизационных типов. Особенности российской культуры.			5	3
Практическая работа №17 Проблемы и перспективы современной цивилизации.				
Самостоятельная работа обучающегося Глобализация и ее последствия Увеличение интенсивности воздействия техносферы на геокосмическую, геологическую и биологическую сферы. Угроза уничтожения жизни на Земле. Эпоха потребительского отношения к природе.			5	
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет	2			
Максимальной нагрузки – 60 ч. Аудиторной нагрузки – 8 ч., в т.ч. Самостоятельной работы – 52 ч.				

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет основ философии

(учебная аудитория для проведения занятий всех видов, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации)

- доска
- стол преподавателя
- стул для преподавателя
- комплекты учебной мебели
- демонстрационное оборудование: проектор и компьютер
- учебно-наглядные пособия

Лицензионное программное обеспечение и базы данных:

Kaspersky Endpoint Security

Microsoft Office

Microsoft Windows

Консультант+

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет, помещение для самостоятельной работы и курсового проектирования

- комплекты учебной мебели
- компьютерная техника с подключением к сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду и электронно-библиотечную систему

Лицензионное программное обеспечение и базы данных:

Kaspersky Endpoint Security

Microsoft Office

Microsoft Windows

Консультант+

Система «Антиплагиат.ВУЗ»

Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО «PROFобразование»

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы.

3.2.1 Основная литература

1. Колесникова, И. В. Основы философии: / И. В. Колесникова. — Саратов : Профобразование, 2020. — 107 с. — ISBN 978-5-4488-0592-9. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/92140>

2. Коломиец, Г. Г. Философия. Древний Восток и основы современной философии : учебное пособие для СПО / Г. Г. Коломиец. — Саратов : Профобразование, 2020. — 178 с. — ISBN 978-5-4488-0567-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/92194>

3. Коломиец, Г. Г. Философия. Основные этапы европейской философии от Античности до Нового времени : учебное пособие для СПО / Г. Г. Коломиец. — Саратов : Профобразование, 2020. — 120 с. — ISBN 978-5-4488-0593-6. — Текст : электронный //

Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/92195>

4. Звиревич, В. Т. Древняя и средневековая философия : учебное пособие для СПО / В. Т. Звиревич ; под редакцией С. П. Пургина. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 323 с. — ISBN 978-5-4488-0427-4, 978-5-7996-2847-5. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/87800>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Гусев, Д. А. Популярная философия : учебное пособие / Д. А. Гусев. — 2-е изд. — Москва : Прометей, 2019. — 552 с. — ISBN 978-5-907100-44-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/94493>

2. Мельникова, Н. А. Философия : учебное пособие / Н. А. Мельникова, Н. А. Мальшина, В. О. Алексеев. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1817-1. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/81067>

3. Балашов, Л. Е. Философия : учебник (систематический курс) / Л. Е. Балашов. — 5-е изд. — Москва : Дашков и К, 2019. — 626 с. — ISBN 978-5-394-03367-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/85645>

4. Философия : учебное пособие для СПО / С. А. Азаренко, Д. В. Анкин, В. Е. Кемеров [и др.]. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 219 с. — ISBN 978-5-4488-0425-0, 978-5-7996-2915-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/87892>

5. Философия : учебное пособие для СПО / Н. П. Коновалова, Т. С. Кузубова, Р. В. Алашеева [и др.]. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 214 с. — ISBN 978-5-4488-0426-7, 978-5-7996-2890-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/87893>

6. Бучило, Н. Ф. Философия : учебное пособие / Н. Ф. Бучило, А. Н. Чумаков. — 3-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 448 с. — ISBN 978-5-4486-0836-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/88238>

7. Кащеев, С. И. Философия : учебное пособие для СПО / С. И. Кащеев. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 144 с. — ISBN 978-5-4486-0361-7, 978-5-4488-0200-3. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/77007>

Интернет-ресурсы:

1. [http:// biblioclub.ru/](http://biblioclub.ru/)
2. <http://www.philosophy.ru/> - Философский портал. Институт философии Российской Академии Наук (ИФ РАН).
3. <http://filosof.historic.ru/> - Электронная библиотека по философии (тексты).
4. <http://www.philosophy.albertina.ru/> - Сервер «Русская Философия».
5. <http://philosophy.allru.net/> - сайт «Золотая Философия».
6. <http://filosofia.ru/> - Библиотека философии и религии.

3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте университета (<http://www.mfua.ru/sveden/objects/#objects>).

Для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечиваются условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовую, туалетные, другие помещения (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

Для адаптации к восприятию обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушенным слухом справочного, учебного материала имеются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих инвалидов и лиц с ОВЗ проводится за счет:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;
- в начале учебного года обучающиеся несколько раз проводятся по зданию МФЮА для запоминания месторасположения кабинетов, помещений, которыми они будут пользоваться; педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется тот, к кому педагог обращается;
- действия, жесты, перемещения педагога коротко и ясно комментируются; печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается; обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;
- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

При необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Имеется возможность предоставления услуг ассистента, оказывающего обучающимся с ОВЗ необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ определяется преподавателем в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоенные общие и профессиональные компетенции	Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.</p>	<p>освоенные умения: - ориентироваться в системе философского знания;</p> <p>освоенные знания: предметной области философского знания; - мировоззренческих и методологических основ юридического мышления; - роли философии в формировании ценностных ориентаций в профессиональной деятельности</p>	<p>Текущий контроль: Устный опрос, тестирование, зачет по темам, контрольная работа, внеаудиторная самостоятельная работа, работа с литературой, выполнение индивидуальных заданий</p> <p>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет</p>

ОК 9. Устанавливать психологический контакт с окружающими. ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.		
--	--	--

Планирование учебных занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения обучающихся

Тема учебного занятия	Активные и интерактивные формы и методы обучения
Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения	Дискуссия
Место философии в духовной культуре	Дискуссия



**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
МФЮА»**



УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета
д.э.н., профессор
А.Г. Забелин
29 июня 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.02 История

для специальности

40.02.02 Правоохранительная деятельность

базовой подготовки

Рабочая программа учебной дисциплины рассмотрена на заседании кафедры «Социально-гуманитарные и общеправовые дисциплины»

Протокол № 6 т 08 июня 2020 г.

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 12.05.2014 № 509 (ред. от 24.07.2015) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21.08.2014, регистрационный № 33737).

Заведующий кафедрой, кандидат филологических наук, доцент Никульцева В.В.

Разработчик: З.Б. Кандаурова, преподаватель кафедры гуманитарных дисциплин МФЮА

Рецензент: С.В. Архипов, преподаватель МИТУ-МАСИ

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ...	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	16

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО **40.02.02 Правоохранительная деятельность**.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

1.3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в историческом прошлом России;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- закономерности исторического процесса, основные этапы, события отечественной истории.

В результате освоения дисциплины у обучающихся формируются общие (ОК) компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.

ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.

ОК 5. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.

ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.

ОК 9. Устанавливать психологический контакт с окружающими.

ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.

Требования к формированию личностных результатов

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении,	ЛР 2

в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9
Забочающийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Проявляющий ответственность за качественную разработку проектной документации	ЛР 13

Использующий воображение, мыслящий творчески и иницирующий новаторские решения	ЛР 14
Демонстрирующий развитый художественный вкус, владение методами моделирования и гармонизации искусственной среды обитания	ЛР 15

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 60 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;

самостоятельной работы обучающегося 12 часов.

Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>60</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>48</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>12</i>
<i>Промежуточная аттестация</i>	<i>дифференцированный зачет</i>

2.2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (заочная форма обучения)

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>60</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>8</i>
в том числе:	
Обзорные, установочные занятия	<i>8</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>52</i>
<i>Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет</i>	

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.02 История (очная форма обучения)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы и самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Послевоенное мирное Урегулирование. Начало «холодной войны»	Содержание учебного материала		
	Послевоенное мирное урегулирование в Европе. Восстановление хозяйства СССР. Влияние международной ситуации на направление развития экономики. Плюсы и минусы советской послевоенной модернизации. ГУЛАГ в системе советской экономики. Противоречия между экономическим развитием государства и положением индивида. Апогей культа личности И.В. Сталина. Политические процессы. Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. Приход к власти Н.С. Хрущева. Попытки преодоления культа личности. XX съезд КПСС. Либерализация сверху. Концепция построения коммунизма. Экономические реформы 1950–1960-х годов, причины их неудач. Промышленность: снижение темпов модернизации. Элементы волонтаризма в сельскохозяйственном производстве.	1	1
	Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны. Выработка согласованной политики союзных держав в Германии. Идея коллективной безопасности. Новый расклад сил на мировой арене. Речь Черчилля в Фултоне. Доктрина «сдерживания». План Маршалла. Начало «холодной войны».	1	1
	Самостоятельная работа обучающихся. Формирование биполярного мира. Всеобщая декларация прав человека. Новая ядерная политика США, претензии на мировое господство. Господствующее положение США в ряде международных организаций. Приход к власти коммунистов в ряде стран Европы и Азии.	1	2
	Практическая работа №1 Первые конфликты и кризисы «холодной войны».	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся. Межблочные конфликты и их последствия. Берлинский кризис. Корейская война и ее последствия. Карибский кризис.	1	2
	Практическая работа №2 Распространение ислама во второй половине XX века.	2	3
Самостоятельная работа обучающихся. Крушения колониальных империй. Ликвидация колониальной зависимости и ее последствия. Образование независимых государств Карибского бассейна и Океании. Независимые страны Азии, Африки и Латинской Америки.	1	2	
Раздел 2. Основные социально-экономические и политические тенденции развития стран во второй половине 20 века.	Практическая работа №3 Крупнейшие страны мира. США.	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся. Послевоенные проблемы в американском обществе. Наращение социальных проблем в американском обществе в 60-х гг. Антивоенное и студенческое движение. Феминистское движение.	1	2
	Практическая работа №4 Крупнейшие страны мира. Германия.	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся. Последствия раздела послевоенной Германии. Послевоенное развитие ФРГ. Послевоенное развитие ГДР. Постиндустриальное немецкое общество.	1	2

Практическая работа №5 Развитие стран Восточной Европы во второй половине 20 века.	2	3
Самостоятельная работа обучающихся. Военно-политические союзы стран социалистического блока. Организация Варшавского договора (ОВД). Совет Экономической Взаимопомощи. Нарастание экономических и социальных проблем. События в Венгрии, Чехословакии. Политические кризисы. «Доктрина Брежнева».	1	2
Практическая работа №6 Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине 20 века. Япония.	2	3
Самостоятельная работа обучающихся. Внешняя политика Японии. Японо-американские отношения на современном этапе. Российско-японские отношения. Внешнеполитическая стратегия Японии на современном этапе.	1	2
Практическая работа №7 Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине 20 века. Китай.	2	3
Самостоятельная работа обучающихся. Взаимоотношения СССР и Китая во второй половине XX века. Помощь СССР революционному Китаю. «Культурная революция» правительства Мао. Причины ухудшения советско-китайских отношений. Сближение Китая с Западом. Китайское «чудо».	1	2
Практическая работа №8 Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине 20 века. Индия.	2	3
Практическая работа №9 Прозападная модернизация Индии.	2	3
Самостоятельная работа обучающихся. Борьба за независимость Индии. Экономическое положение Индии после Второй мировой войны. Подъем освободительного движения.	1	2
Практическая работа №10 Советская концепция «нового политического мышления».	2	3
Практическая работа №11 Восточная Европа в последней четверти XX века.	2	3
Самостоятельная работа обучающихся. Посттоталитарная Восточная Европа. Социально-экономические и политические проблемы. Интеграция восточноевропейских стран в мировую систему. Национальный вопрос в постсоциалистической Восточной Европе.	1	2
Практическая работа №12 Латинская Америка. Проблемы развития во второй половине 20-нач.21 вв.	2	3
Самостоятельная работа обучающихся. Борьба Кубы за независимость. Кубинская революция и ее влияние в остальных странах Латинской Америки. Интеграция стран Латинской Америки в мировую экономику. Усиление интеграционных процессов.	1	2
Практическая работа №13 Международные отношения во второй половине 20 века. От двухполюсной системы к новой политической модели.	2	3
Самостоятельная работа обучающихся. Формирование монополярного мира.	1	2

	Новая расстановка политических сил на международной арене. Отход руководства России от соглашательской политики в отношении США. Дальнейшая интеграция Европейских стран. Создание единого валютного пространства.		
Раздел 3. Новая эпоха в развитии науки, культуры. Духовное развитие во второй половине 20-начале 21 вв.	Практическая работа №14 Научно-техническая революция и культура.	2	3
	Практическая работа №15 Духовная жизнь в советском и российском обществах.	2	3
	Практическая работа №16 Глобализация и глобальные вызовы человеческой цивилизации, мировая политика. Происхождение	2	3
	Практическая работа №17 Последствия глобализационных процессов.	2	3
	Практическая работа №18 Международные отношения в области национальной, региональной и глобальной безопасности.	2	3
	Практическая работа №19 Военная безопасность и проблемы обороноспособности государств.	2	3
	Практическая работа №20 Международное сотрудничество в области противодействия международному терроризму и идеологическому экстремизму.	2	3
	Практическая работа №21 Российская Федерация как самостоятельный субъект международного права.	2	3
	Практическая работа №22 Международные культурные связи России.	2	3
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет		2	
Всего		60	

2.4. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.02 История (озачная форма обучения)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы и самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Послевоенное мирное Урегулирование. Начало «холодной войны»	Содержание учебного материала		
	Послевоенное мирное урегулирование в Европе. 1.1 Восстановление хозяйства СССР. Влияние международной ситуации на направление развития экономики. Плюсы и минусы советской послевоенной модернизации. ГУЛАГ в системе советской экономики. Противоречия между экономическим развитием государства и положением индивида. Апогей культа личности И.В. Сталина. Политические процессы. Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. 1.2 Приход к власти Н.С. Хрущева. Попытки преодоления культа личности. XX съезд КПСС. Либерализация сверху. Концепция построения коммунизма. Экономические реформы 1950–1960-х годов, причины их неудач. Промышленность: снижение темпов модернизации. Элементы волюнтаризма в сельскохозяйственном производстве.	2 2	1

	1.3 Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны. Выработка согласованной политики союзных держав в Германии. Идея коллективной безопасности. Новый расклад сил на мировой арене. Речь Черчилля в Фултоне. Доктрина «сдерживания». План Маршалла. Начало «холодной войны».	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся. Формирование биполярного мира. Всеобщая декларация прав человека. Новая ядерная политика США, претензии на мировое господство. Господствующее положение США в ряде международных организаций. Приход к власти коммунистов в ряде стран Европы и Азии.	5	2
	Практическая работа №1 Первые конфликты и кризисы «холодной войны».		
	Самостоятельная работа обучающихся. Межблочные конфликты и их последствия. Берлинский кризис. Корейская война и ее последствия. Карибский кризис.	5	2
	Практическая работа №2 Распространение ислама во второй половине XX века.		
	Самостоятельная работа обучающихся. Крушения колониальных империй. Ликвидация колониальной зависимости и ее последствия. Образование независимых государств Карибского бассейна и Океании. Независимые страны Азии, Африки и Латинской Америки.	5	2
Раздел 2. Основные социально-экономические и политические тенденции развития стран во второй половине 20 века.	Практическая работа №3 Крупнейшие страны мира. США.		
	Самостоятельная работа обучающихся. Послевоенные проблемы в американском обществе. Наращение социальных проблем в американском обществе в 60-х гг. Антивоенное и студенческое движение. Феминистское движение.	5	2
	Практическая работа №4 Крупнейшие страны мира. Германия.		
	Самостоятельная работа обучающихся. Последствия раздела послевоенной Германии. Послевоенное развитие ФРГ. Послевоенное развитие ГДР. Постиндустриальное немецкое общество.	5	2
	Практическая работа №5 Развитие стран Восточной Европы во второй половине 20 века.		
	Самостоятельная работа обучающихся. Военно-политические союзы стран социалистического блока. Организация Варшавского договора (ОВД). Совет Экономической Взаимопомощи. Нарастание экономических и социальных проблем. События в Венгрии, Чехословакии. Политические кризисы. «Доктрина Брежнева».	5	2
	Практическая работа №6 Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине 20 века. Япония.		
	Самостоятельная работа обучающихся. Внешняя политика Японии. Японо-американские отношения на современном этапе. Российско-японские отношения. Внешнеполитическая стратегия Японии на современном этапе.	5	2
Практическая работа №7 Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине 20 века. Китай.			

	Самостоятельная работа обучающихся. Взаимоотношения СССР и Китая во второй половине XX века. Помощь СССР революционному Китаю. «Культурная революция» правительства Мао. Причины ухудшения советско-китайских отношений. Сближение Китая с Западом. Китайское «чудо».	5	2
	Практическая работа №8 Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине 20 века. Индия.		
	Практическая работа №9 Прозападная модернизация Индии.		
	Самостоятельная работа обучающихся. Борьба за независимость Индии. Экономическое положение Индии после Второй мировой войны. Подъем освободительного движения.	5	2
	Практическая работа №10 Советская концепция «нового политического мышления».		
	Практическая работа №11 Восточная Европа в последней четверти XX века.		
	Самостоятельная работа обучающихся. Посттоталитарная Восточная Европа. оциально-экономические и политические проблемы. Интеграция восточноевропейских стран в мировую систему. Национальный вопрос в постсоциалистической Восточной Европе.	5	2
	Практическая работа №12 Латинская Америка. Проблемы развития во второй половине 20-нач.21 вв.		
	Самостоятельная работа обучающихся. Борьба Кубы за независимость. Кубинская революция и ее влияние в остальных странах Латинской Америки. Интеграция стран Латинской Америки в мировую экономику. Усиление интеграционных процессов.	1	2
	Практическая работа №13 Международные отношения во второй половине 20 века. От двухполюсной системы к новой политической модели.		
	Самостоятельная работа обучающихся. Формирование монополярного мира. Новая расстановка политических сил на международной арене. Отход руководства России от соглашательской политики в отношении США. Дальнейшая интеграция Европейских стран. Создание единого валютного пространства.	1	2
Раздел 3. Новая эпоха в развитии науки, культуры. Духовное развитие во второй половине 20-начале 21 вв.	Практическая работа №14 Научно-техническая революция и культура.		
	Практическая работа №15 Духовная жизнь в советском и российском обществах.		
	Практическая работа №16 Глобализация и глобальные вызовы человеческой цивилизации, мировая политика. Происхождение		
	Практическая работа №17 Последствия глобализационных процессов.		
	Практическая работа №18 Международные отношения в области национальной, региональной и глобальной безопасности.		
	Практическая работа №19 Военная безопасность и проблемы обороноспособности государств.		

	Практическая работа №20 Международное сотрудничество в области противодействия международному терроризму и идеологическому экстремизму.		
	Практическая работа №21 Российская Федерация как самостоятельный субъект международного права.		
	Практическая работа №22 Международные культурные связи России.		
Промежуточная аттестация - зачет			2
Всего			60

Уровни освоения учебного материала:

- 1.Ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2.Репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3.Продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет истории

(учебная аудитория для проведения занятий всех видов, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации)

- доска
- стол преподавателя
- стул для преподавателя
- комплекты учебной мебели
- демонстрационное оборудование: проектор и компьютер
- учебно-наглядные пособия

Лицензионное программное обеспечение и базы данных:

Kaspersky Endpoint Security

Microsoft Office

Microsoft Windows

Консультант+

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет, помещение для самостоятельной работы и курсового проектирования

- комплекты учебной мебели
- компьютерная техника с подключением к сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду и электронно-библиотечную систему

Лицензионное программное обеспечение и базы данных:

Kaspersky Endpoint Security

Microsoft Office

Microsoft Windows

Консультант+

Система «Антиплагиат.ВУЗ»

Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО «PROFобразование»

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основные источники:

1. История: / В. Н. Курятников, Е. Ю. Семенова, Н. А. Татаренкова, В. В. Федотов. — Саратов : Профобразование, 2021. — 433 с. — ISBN 978-5-4488-1226-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/106826>

2. Бугров, К. Д. История России : учебное пособие для СПО / К. Д. Бугров, С. В. Соколов. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2021. — 125 с. — ISBN 978-5-4488-1105-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование

3. Рыбаков, С. В. История России с древнейших времен до 1917 года : учебное пособие для СПО / С. В. Рыбаков ; под редакцией И. Е. Еробкина. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2021. — 354 с. — ISBN 978-5-4488-1134-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/104904>

4. Кузнецов, И. Н. Отечественная история : учебник / И. Н. Кузнецов. — 10-е изд. — Москва : Дашков и К, 2020. — 818 с. — ISBN 978-5-394-03733-7. — Текст : электронный //

Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/110991>

Дополнительные источники:

- 1. Бакирова, А. М.** История : учебное пособие для СПО / А. М. Бакирова, Е. Ф. Томина. — Саратов : Профобразование, 2020. — 366 с. — ISBN 978-5-4488-0536-3. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/91876>
- 2. Алятина, А. Г.** История : практикум для СПО / А. Г. Алятина, Н. А. Дегтярева. — Саратов : Профобразование, 2020. — 236 с. — ISBN 978-5-4488-0614-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/91875>
- 3. Баранникова, Н. В.** История : учебно-методическое пособие для СПО / Н. В. Баранникова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 123 с. — ISBN 978-5-4488-0313-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86137>
- 4. Смирнов, В. Н.** История науки и техники. Хронология : учебное пособие / В. Н. Смирнов. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 150 с. — ISBN 978-5-4486-0749-3. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/83653>
- 5. Бабаев, Г. А.** История России : учебное пособие / Г. А. Бабаев, В. В. Иванушкина, Н. О. Трифонова. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 190 с. — ISBN 978-5-9758-1736-5. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/80987>
- 6. Рыбаков, С. В.** История России с древнейших времен до конца XVII века : учебное пособие для СПО / С. В. Рыбаков. — 3-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 191 с. — ISBN 978-5-4488-0499-1, 978-5-7996-2864-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/87811>
- 7. Носкова, И. А.** История : учебно-методическое пособие для подготовки к семинарским занятиям / И. А. Носкова ; под редакцией И. И. Турского. — Симферополь : Университет экономики и управления, 2018. — 161 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/83930>
- 8.** История древнего мира: первобытное общество : хрестоматия / составители А. П. Беликов. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 140 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/99426>

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.gks.ru>
2. <http://www.minzdravsoc.ru>
3. <http://minzdravsoc 29.ru>
4. <http://www.zdorovie 29.ru>

3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте университета (<http://www.mfua.ru/sveden/objects/#objects>).

Для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечиваются условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовую, туалетные, другие помещения (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

Для адаптации к восприятию обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушенным слухом справочного, учебного материала имеются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих инвалидов и лиц с ОВЗ проводится за счет:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;
- в начале учебного года обучающиеся несколько раз проводятся по зданию МФЮА для запоминания месторасположения кабинетов, помещений, которыми они будут пользоваться; педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется тот, к кому педагог обращается;
- действия, жесты, перемещения педагога коротко и ясно комментируются; печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается; обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;
- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

При необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Имеется возможность предоставления услуг ассистента, оказывающего обучающимся с ОВЗ необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ определяется преподавателем в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоенные общие и профессиональные компетенции	Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.</p> <p>ОК 9. Устанавливать психологический контакт с окружающими.</p> <p>ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.</p>	<p>освоенные умения: ориентироваться в историческом прошлом России;</p>	<p>Устный опрос, тестирование, зачет по темам, контрольная работа, внеаудиторная самостоятельная работа, работа с литературой, выполнение индивидуальных заданий Промежуточная аттестация: зачет</p>
	<p>усвоенные знания: закономерности исторического процесса, основные этапы, события отечественной истории;</p>	<p>Текущий контроль в форме: - устного опроса; - тестирования; зачет по темам, контрольная работа, внеаудиторная самостоятельная работа, работа с литературой, выполнение индивидуальных заданий. Промежуточная аттестация: зачет</p>

Планирование учебных занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения обучающихся

Тема учебного занятия	Активные и интерактивные формы и методы обучения
Культурное развитие народов Советского Союза	Круглый стол
Политическая ситуация в России и в мире	Круглый стол



**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
МФЮА»**



УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета
д.э.н., профессор
А.Г. Забелин
29 июня 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.03 Иностранный язык

для специальности

40.02.02 Правоохранительная деятельность

базовой подготовки

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков и деловой коммуникации

Протокол № 6 т 08 июня 2020 г.

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 12.05.2014 № 509 (ред. от 24.07.2015) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21.08.2014, регистрационный № 33737).

Заведующий кафедрой Ширяева Н.Н., к.п.н., доц

Разработчик: А.А. Ильин, преподаватель МФЮА

Рецензент: А.Я. Демчинская, преподаватель МИТУ-МАСИ

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ...	42
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	46

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ. 03. Иностранный язык

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности **40.02.02 Правоохранительная деятельность**.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

1.3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- читать и переводить (со словарем) иноязычную литературу по профилю подготовки;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

В результате освоения дисциплины у обучающихся формируются общие (ОК) компетенции:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.
- ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.
- ОК 5. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.
- ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.
- ОК 9. Устанавливать психологический контакт с окружающими.
- ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.

Требования к формированию личностных результатов

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1

Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9
Забочающийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12
Личностные результаты	

реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Проявляющий ответственность за качественную разработку проектной документации	ЛР 13
Использующий воображение, мыслящий творчески и иницирующий новаторские решения	ЛР 14
Демонстрирующий развитый художественный вкус, владение методами моделирования и гармонизации искусственной среды обитания	ЛР 15

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 449 часов, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 340 часов;
 самостоятельной работы обучающегося 109 часов.

Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	449
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	340
в том числе:	
<i>Практические занятия</i>	338
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	109
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (заочная форма обучения)

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	449
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	60
в том числе:	
<i>Установочные, обзорные занятия</i>	2
<i>Практические занятия</i>	58
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	389
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык (очная форма обучения)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
3 семестр			
Тема 1. Профессиональные знакомства.	Практические занятия:	10	
	1. Приветствие, прощание, знакомство, ответные реплики. Лексика: Фразы для знакомства и прощания. Диалоги по теме. Грамматика. Порядок слов в предложениях.	2	3
	2. Заполнение анкеты (данные о себе). Лексика: Анкета. Данные о себе. Основные периоды жизни и деятельности. Грамматика: Типы вопросов: Общий.	2	3
	3.Зарубежные деловые партнеры. Лексика: Страны и национальности. Особенности общения с представителями разных национальностей. Грамматика: Типы вопросов: Специальный.	2	3
	4.Профессии. Лексика: Виды профессий и их функции. Грамматика: Типы вопросов: альтернативный.	2	3
	5.Речевого этикет. Лексика: Правила этикета при деловых встречах. Клише и выражения разговорной речи. Грамматика:Обобщение и систематизация изученного лексико-грамматического материала.	2	3
	Самостоятельная работа: 1.Выполнение грамматических упражнений на построение различных типов вопросов. 2.Заучивание лексики по пройденной теме. 3. Заучивание диалога по теме «Знакомство с коллегами».	8	3
Тема 2. Работа и досуг.	Практические занятия:	16	3
	1. Трудовые обязанности. Лексика: Должностные обязанности. Деловые качества. Назначение и отмена встреч. Грамматика. PresentSimple. Утвердительные	2	3
	2. Рабочий день делового человека. Лексика: Принципы управления временем. Список задач. Планирование. Время. Дни недели и даты. Грамматика: PresentSimple. Вопросительные предложения.	2	3
	3. Встреча бизнесмена в офисе. Лексика: Модели вопросов и ответов по темам. Грамматика:PresentSimple. Отрицательные предложения.	2	3
	4. Телефонные звонки Лексика: Клише и выражения разговорной речи. Грамматика:Местоимения	2	3

	5.Назначение встреч Лексика: Модели вопросов и ответов по темам. Грамматика: to be	2	3
	6.Деловая среда. Лексика: Оборудование рабочего места. Социальный пакет. Возможности для обучения сотрудников. Грамматика: Наречия частотности.	2	3
	7.Организация отдыха. Лексика: Занятия в свободное время. Приглашения. Грамматика: PresentSimpleместоимениямиhe, she, it.	2	3
	8. Предпочтения и неприятия. Лексика: Выражения для описания предпочтений и неприятия.Выяснение вкусов и предпочтений. Грамматика:Безличное выражение Ittakesme....	2	3
	Самостоятельная работа: 1.Заучивание лексики по пройденной теме. 2. Подготовка презентации «Принципы управления временем». 3.Выполнение грамматических упражнений по пройденным темам. 4. Написание эссе «Мои каникулы». «Необходимые деловые качества».	5	3
Тема 3. Проблемы на работе.	Практические занятия:	12	
	1. Проблемы с оборудованием. Лексика: Проблемы с оборудованием и оснащением рабочего места. Фразы для описания проблем и их решения. Грамматика. PresentContinuous. Утвердительные предложения.	2	3
	2. Проблемы служащих офиса. Лексика: Виды проблемных ситуаций на работе и выход из них. Грамматика:PresentContinuous. Отрицательные предложения.	2	3
	3. Конфликты. Лексика: Конфликтные ситуации. Урегулирование конфликтов. Грамматика: PresentContinuous.Вопросительные предложения	2	3
	4.Обращение в службу поддержки. Лексика: Функции службы поддержки. Обращение с претензией по телефону и в письмах. Работа с клиентами. Извинения. Грамматика: PresentSimple/PresentContinuous.	2	3
	5. Управление людьми Лексика: Качества и умения руководителя Грамматика:PresentContinuous для выражения будущих действий	2	3
	6.Проблемы молодых руководителей Лексика: Виды проблемных ситуаций и выход из них. Грамматика: Обобщение и систематизация изученного лексико-грамматического материала.	2	3
	Самостоятельная работа:	4	3

	1. Заучивание лексики по пройденной теме. 2. Заучивание диалога по теме «Обращение в службу поддержки». 3. Выполнение грамматических упражнений по пройденной теме.		
Тема 4. Путешествия и командировки.	Практические занятия:	10	
	1. Путешествие самолетом. Лексика: Фразы для описания действий пассажиров в аэропорту. Информация о рейсах. Бронирование билетов. Грамматика. Модальные глаголы выражения возможности.	2	3
	2. Путешествие поездом. Лексика: Преимущества и недостатки путешествия поездом. Покупка билетов. Грамматика: Модальные глаголы для выражения способности.	2	3
	3. В пути. Лексика: Паспортный, таможенный и санитарный контроль. Лексика разговорных ситуаций по теме. Грамматика: Модальные глаголы для выражения обязанностей и запретов.	2	3
	4. Отели бизнес класса. Лексика: Услуги отелей бизнес класса. Регистрация в отеле. Лексика разговорных ситуаций по теме. Грамматика: Конструкция thereis/thereare.	2	3
	5. Гостиничный сервис. Лексика: Претензии к обслуживанию номеров. Лексика разговорных ситуаций по теме. Грамматика: Модальные глаголы для выражения разрешения, советов и рекомендаций.	2	3
	Самостоятельная работа: 1. Заучивание лексики по пройденной теме. 2. Заучивание диалогов по темам «Назначение встречи». «Регистрация в отеле». 3. Выполнение грамматических упражнений по пройденной теме. 4. Составление электронного письма по теме: «Бронирование номеров».	4	3
Тема 5. Трудоустройство и работа.	Практические занятия:	8	
	1. Поиск вакансий. Лексика: Предложения о работе. Требования к соискателю. Навыки, умения, способности. Лексика по теме. Грамматика. Эквиваленты модальных глаголов.	2	3
	2. Будущая специальность Лексика: Профессиональные качества юриста. Грамматика: Утвердительные предложения в PastSimple.	2	3
	3. Устройство на работу. Лексика: Вопросы для собеседования. Письма. Грамматика: Вопросы и отрицания в PastSimple.	2	3
	4. Оформление резюме и сопроводительного письма Лексика: Структура резюме. Грамматика: Отрицания в PastSimple.	2	3
	Самостоятельная работа:	4	3

	1.Выполнение грамматических упражнений. 2.Заучивание лексики и диалогов по темам: «Трудоустройство и работа. Собеседование». 3.Составление резюме соискателя.		
Тема 6. Деловая корреспонденция.	Практические занятия:	8	
	1.Оформление делового письма. Лексика: Виды деловых писем. Структура письма. Лексика по теме. Грамматика. Утвердительные предложения в PastContinuous.	2	3
	2. Виды писем: письмо- запрос, письмо- предложение. Лексика: клише и лексика по теме. Грамматика: Вопросы и отрицания в PastContinuous.	2	3
	3.Виды писем: письмо- напоминание, письмо- подтверждение. Лексика: клише и лексика по теме. Грамматика: PastSimple/ PastContinuous.	2	3
	4.Написание электронного письма Лексика: Установление контакта, запрос информации. Грамматика: Обобщение и систематизация изученного лексико-грамматического материала.	2	3
	Самостоятельная работа: 1.Выполнение грамматических упражнений. 2. Заучивание лексики по теме. 3.Составление писем.	4	3
Итого в семестре - 64 ч., в том числе: практических занятий – 64 ч.; самостоятельной работы обучающегося – 29 ч.			
4 семестр			
Тема 7. Страны изучаемого языка.	Практические занятия:	22	
	1. Великобритания. Лексика: Географическое положение. Грамматика. Степени сравнения прилагательных.	2	3
	2. Великобритания. Лексика: Культурные особенности. Грамматика. Степени сравнения прилагательных – исключения	2	3
	3. Образование в Великобритании Лексика: Система образования. Университеты. Грамматика: Выполнение грамматических упражнений	2	3
	4. США. Лексика: Географическое положение. Грамматика: Степени сравнения наречий.	2	3
	5. США. Лексика: Культурные особенности. Грамматика: Степени сравнения наречий – исключения	2	3

	6. Образование в США Лексика: Особенности системы образования. Университеты. Грамматика: Выполнение грамматических упражнений	2	3
	7. Канада. Лексика: Лексика: Географическое положение. Лексика по теме. Грамматика: Сравнительные конструкции.	2	3
	8. Канада. Лексика: Культурные особенности. Грамматика: Выполнение грамматических упражнений	2	3
	9. Система образования в России. Лексика: Мой университет. Грамматика: Выполнение лексико-грамматических упражнений	2	3
	10. Города и достопримечательности. Лексика: Описание городов. Достопримечательности. Грамматика: Сравнительные конструкции.	2	3
	11. Плюсы и минусы проживание в городе и в деревне Лексика:Преимущества и недостатки Грамматика:Сравнительные конструкции.	2	3
	Самостоятельная работа: 1.Выполнение грамматических упражнений по теме. 2. Подготовка сообщения и презентации на тему: «Американский образ жизни».	4	3
Тема 8. Корпоративная культура.	Практические занятия:	14	
	1. Корпоративная культура Великобритании. Лексика: Характер и привычки Британцев. Грамматика. Артикль с именами собственными.	2	3
	2. Корпоративная культура Великобритании. Лексика: Особенности ведения бизнеса. Грамматика. Артикль с именами вещественными.	2	3
	3. Корпоративная культура США. Лексика: Характер и привычки Американцев. Грамматика:Исчисляемые существительные.	2	3
	4. Корпоративная культура США. Лексика: Особенности ведения бизнеса. Грамматика: Неисчисляемые существительные.	2	3
	5. Корпоративная культура России. Лексика: Образ жизни Россиян. Организация визита деловых партнеров. Грамматика. Выполнение грамматических упражнений	2	3
	6. Корпоративная культура России. Лексика: Особенности ведения бизнеса. Организация визита деловых партнеров. Грамматика: Интонационные модели вопросительных предложений.	2	3

	7.Деловая культура Лексика:Особенности ведения бизнеса в различных странах мира Грамматика:Образование прилагательных от названий стран	2	3
	Самостоятельная работа: 1.Выполнение грамматических упражнений по теме. 2. Подготовка сообщения и презентации на тему: «Корпоративная культура Россиян и Американцев. Сходства и различия». 3. Заучивание лексики и диалогов по теме «Встреча деловых партнеров».	2	3
Тема 9. Национальная кухня	Практические занятия:	10	
	1. Кулинарные традиции Великобритании Лексика: Названия продуктов и блюд. Правила поведения за столом. Грамматика. Наречия few, little.	2	3
	2. Кулинарные традиции США Лексика: Названия продуктов и блюд. Правила поведения за столом. Грамматика. Наречия few, a little.	2	3
	3. Кулинарные традиции Канады Лексика: Названия продуктов и блюд. Правила поведения за столом. Грамматика. Наречия much, many.	2	3
	4. Кулинарные традиции России Лексика: Названия продуктов и блюд. Правила поведения за столом. Грамматика. Some, any, no/every	2	3
	5. Рестораны и кафе. Лексика: Выбор ресторана. Заказ в ресторане. Грамматика:Some, any в различных типах предложения	2	3
	Самостоятельная работа: 1.Выполнение грамматических упражнений по теме. 2. Подготовка сообщения и презентации на тему: «Реклама кафе». 3. Заучивание лексики и диалогов по темам «Выбор ресторана», «Заказ в кафе».	2	3
Тема 10. Продажи.	Практические занятия:	12	
	1. Товары и услуги. Лексика: Выбор товаров и услуг. Торговые предприятия. Грамматика. Производные от some, any, no/every.	2	3
	2 Маркетинг Лексика: Составляющие маркетинга. Портрет потребителя. Грамматика: Союзы	2	3
	3. Продвижение товаров на рынке. Лексика: Стратегии продвижения бренда. Рольторговоймарки. Грамматика:Alotof/lotsof/alot	2	3
	4.Интернет продажи. Лексика: Роль онлайн торговли. Популярныесайты.	2	3

	Грамматика: Придаточные предложения		
	5. Выставки-продажи. Лексика: Бесплатные образцы продукции. Организация выставки-продажи. Ярмарки вакансий. Придаточные предложения времени.	2	3
	6. Договоры купли-продажи. Лексика: Структура договора. Беседа по проекту договора. Заключение договора. Грамматика: Придаточные предложения условия.	2	3
	Самостоятельная работа: 1. Выполнение грамматических упражнений. 2. Написание эссе на тему: «Способы повышения объема продаж». 3. Заучивание лексики по теме. 4. Перевод текста по теме «Успешные торговые предприятия».	2	3
Тема 11. Организация бизнеса.	Практические занятия:	16	
	1. Компании Лексика: Типы компаний. Бизнес сектора. Грамматика: Придаточные причины.	2	3
	2. Финансовая деятельность компаний Лексика: Доля на рынке. Оборот средств. Грамматика: Придаточные следствия.	2	3
	3. Идеи для организации бизнеса. Лексика: Лучшие изобретения. Современные изобретатели. Компьютерные корпорации. Просьбы и предложения. Грамматика: Придаточные образа действия.	2	3
	4. Формы организации бизнеса. Лексика: Индивидуальное предпринимательство. Партнерство. Корпорация. Грамматика: Придаточные цели.	2	3
	5. Крупный бизнес. Лексика: Организация крупного бизнеса. Грамматика: Определительные придаточные.	2	3
	6. Условия для организации бизнеса. Лексика: Условия для открытия своего дела. Сложности для начинающих предпринимателей. Грамматика: Сложноподчиненные предложения if, when, as soon as.	2	3
	7. Предприятие. Лексика: Структура и деятельность предприятия. Грамматика: Сложноподчиненные предложения still, after, before, while.	2	3
	8. Всемирно уважаемые компании и бренды Лексика: Деятельность компаний. Достижения. Вклад в общество. Грамматика: Future Simple.	2	3
	Самостоятельная работа: 1. Выполнение грамматических упражнений.	1	3

	2. Подготовка сообщения и презентации на тему «Успешные предприятия России». 3. Заучивание лексики по теме. 4. Написание эссе : «Всемирно уважаемые компании».		
Тема 12. Информационные технологии 21 века	Практические занятия:	14	
	1. Развитие информационных технологий. Лексика: История развития информационных технологий. Основные направления развития информационных технологий в 21 веке. Грамматика: Future simple vs. to be going to. Предложения с союзами neither...nor, either...or.	2	3
	2. Компьютер. Лексика: Компьютер и его составляющие. Работа с лексическими единицами. Грамматика: PresentPerfect. Утвердительные предложения	2	3
	3. Роль компьютера в современном мире Лексика: Плюсы и минусы Работа с лексическими единицами. Грамматика: PresentPerfect. Вопросительные предложения.	2	3
	4. Интернет. Лексика: Интернет. Пользование интернетом Грамматика: PresentPerfect. Отрицательные предложения.	2	3
	5. Влияние интернета на жизнь людей. Лексика: Плюсы и минусы. Грамматика: Present Perfect vs Past Simple.	2	3
	6. Компьютерные вирусы Лексика: Типы вирусов. Средства защиты. Грамматика: Present Perfect vs Past Simple.	2	3
	7. Компьютерные преступления Лексика: Виды компьютерных преступлений. Внимание правоохранительных органов к компьютерным преступлениям Грамматика: Обобщение и систематизация изученного лексико-грамматического материала.	2	3
	Самостоятельная работа: 1. Заучивание лексики по теме. 2. Выполнение грамматических упражнений. 3. Подготовка эссе на тему «Роль интернета в современной жизни».	9	3
	Итого в семестре - 88 ч., в том числе: практических занятий – 88 ч.; самостоятельной работы обучающегося – 20 ч.		
5 семестр			
Тема 13. Система права в России.	Практические занятия:	20	
	1. Система права в России. Лексика: Введение лексики по теме: «Россия» Грамматика: Прилагательные Other, another.	4	3

	2. Государственное устройство. Лексика: Политическая система России. Грамматика: Числительные.	2	3
	3. Функции президента. Лексика: Запоминание новых ЛЕ и РО, отработка произношения. Грамматика: Глаголы говорения. Past Perfect.	2	3
	4. Функции правительства. Лексика: Составление словаря профессиональных терминов. Грамматика: Согласование времен: простые времена.	2	3
	5. Функции парламента. Лексика: Словарь профессиональных терминов. Грамматика: Согласование времен: длительные времена.	2	3
	6. Судебная система в России. Лексика: Суды России Грамматика: Даты	2	3
	7. Правоохранительные органы. Лексика: Составление предложений с новой лексикой Грамматика: Дроби	2	3
	8. Виды дел: гражданские, уголовные, административные и т.д. Лексика по теме Грамматика: Дроби	2	3
	9. Виды преступлений и наказаний. Лексика: Грамматика: Обобщение и систематизация изученного лексико-грамматического материала.	2	3
	Самостоятельная работа: 1. Выполнение грамматических упражнений. 2. Составление схемы государственного управления России. 3. Заучивание лексики по теме.	8	3
Тема 14. Система права в Великобритании.	Практические занятия:	20	
	1. Система права в Великобритании. Лексика: Введение ЛЕ и РО по теме «Великобритания» Грамматика: Согласование времен: совершенные времена.	2	3
	2. Государственное устройство. Лексика: Конституционная монархия Грамматика: Прямая речь.	2	3
	3. Функции верховенства, правительства. Лексика: Юридическая лексика. Специальные клише и предложения. Грамматика: Косвенная речь.	2	3
	4. Функции Парламента. Лексика: Состав Парламента.	2	3

	Грамматика: Общие вопросы в косвенной речи.		
	5.Судебная система в Великобритании. Лексика:Суды Великобритании Грамматика: Специальные вопросы в косвенной речи.	2	3
	6.Правоохранительные органы. Лексика: Составление предложений с новой лексикой Грамматика: Обобщение	2	3
	7. Виды правовых профессий. Лексика: Особенности и профессиональные функции. Грамматика: Обобщение и систематизация изученного лексико-грамматического материала.	2	3
	8 Выборы. Лексика по теме Грамматика: Обобщение изученного лексико-грамматического материала.	2	3
	9. Политические партии Лексика: Основные политические партии Грамматика: Систематизация изученного лексико-грамматического материала.	2	3
	10. Правоохранительные органы. Лексика: Составление предложений с новой лексикой Грамматика: Дроби	2	3
	Самостоятельная работа: 1.Выполнение грамматических упражнений. 2. Подготовка сообщения и презентации на тему: «Королевская семья». 3.Заучивание лексики по теме.	8	3
Тема 15. Система права в США	Практические занятия:	24	
	1. Система права в США. Лексика: Введение ЛЕ и РО по теме «США» Грамматика:Условные предложения 0 типа. Артикль с именами собственными и вещественными.	4	3
	2. Государственное устройство. Лексика: РО по теме «Политико-административное устройство США» Грамматика:Условные предложения 1 типа.	2	3
	3.Функции президента. Лексика: Юридическая лексика. Специальные клише и предложения. Грамматика:Сослагательное наклонение.	2	3
	4. Выдающиеся президенты США Лексика по теме Грамматика: Условные предложения 2 типа.	2	3
	5. Функции правительства. Лексика: Юридическая лексика. Специальные клише и предложения. Грамматика:Сослагательное наклонение.	2	3

	6.Функции Конгресса. Лексика: «США: кто управляет страной». Грамматика:Конструкция I wish...	2	3
	7. Судебная система в США. Лексика: Суды США Грамматика: Активный и пассивный инфинитив.	2	3
	8. Политические партии Лексика: Основные политические партии. Грамматика: Причастие I.	2	3
	9. Система сдержек и противовесов. Лексика по теме Грамматика: Причастие II.	2	3
	10. Госпраздники Лексика: Основные праздники Грамматика: Обобщение и систематизация изученного лексико-грамматического материала.	2	3
	11. Правоохранительные органы. Лексика: Составление предложений с новой лексикой Грамматика: Обобщение и систематизация изученного лексико-грамматического материала.	2	3
	Самостоятельная работа: 1.Выполнение грамматических упражнений. 2. Подготовка презентации: Президенты США. 3. Заучивание лексики по теме. 4. Подготовка презентаций по теме: Государственные праздники.	4	3
Итого в семестре - 64 ч., в том числе: практических занятий – 64 ч.; самостоятельной работы обучающегося – 20 ч.			
6 семестр			
Тема 16. Право	Практические занятия:	10	
	1.Понятие современного права, его функции. Лексика по теме. Грамматика: Выражение просьбы и приказа с глаголом tolet.	2	3
	2.Области права. Лексика по теме. Грамматика: Абсолютная форма притяжательных местоимений	2	3
	3. Право в древние времена. Лексика по теме. Грамматика: Страдательный залог	2	3
	4. Европейский суд по правам человека Лексика по теме. , чтение и перевод текстов по теме, выполнение послетекстовых упражнений. Грамматика: Разделительные вопросы	2	3

	5.Конституционная защита прав человека Лексика по теме, чтение и перевод текстов по теме, выполнение послетекстовых упражнений. Грамматика:	2	3
	Самостоятельная работа: 1.Выполнение грамматических упражнений. 2. Заучивание лексики по теме. 3. Подготовка презентации по теме Европейский суд по правам человека	6	3
Тема 17. Право и семья.	Практические занятия:	8	
	1.Семейные проблемы и защита детей Лексика по теме. Грамматика: Герундий.	2	3
	2.Правонарушения малолетних. Лексика: Виды правонарушений Грамматика: Позиции герундия в предложении.	2	3
	3. Употребление наркотических веществ молодёжью. Лексика по теме. Грамматика: Позиции герундия в предложении.	2	3
	4.Профилактика наркомании. Лексика по теме. Грамматика: Позиции герундия в предложении.	2	3
	Самостоятельная работа: 1.Выполнение грамматических упражнений. 2.Заучивание лексики по теме.	6	3
Тема 18. Уголовное право.	Практические занятия:	18	3
	1.Понятие уголовного права. Лексика по теме. Грамматика: Пассивный залог. Простые времена.	2	3
	2.Уголовное правосудие в США. Лексика: Юридическая лексика. Грамматика: Обобщение изученного грамматического материала.	2	3
	3.Уголовное правосудие в Великобритании. Лексика: Специальные клише и предложения. Грамматика: систематизация изученного грамматического материала.	2	3
	4. Виды преступлений. Лексика: по теме Грамматика: Пассивный залог. Длительные времена.	2	3
	5.Преступления в сфере незаконного оборота наркотиков Лексика: по теме Грамматика: Пассивный залог. Длительные времена.	2	3

	6. Наказание. Лексика: Виды наказаний. Грамматика: Пассивный залог. Совершенные времена.	2	3
	7. Мотивы преступлений. Лексика: Алиби Грамматика: Обобщение и систематизация изученного лексико-грамматического материала.	2	3
	8. Деликатное право. Лексика: Понятие деликатного права. Грамматика: Обобщение и систематизация изученного грамматического материала.	2	3
	9. Отличие правонарушения от преступления. Лексика по теме Грамматика: Систематизация изученного грамматического материала.	2	3
	Самостоятельная работа: 1.Выполнение грамматических упражнений. 2. Заучивание лексики по теме. 3. Написание эссе по теме: «Употребление наркотических веществ молодежью – острая проблема человечества».	2	3
Тема 19. Поддержание общественного порядка.	Практические занятия:	34	
	1.Основная функция полиции. Лексика: Введение ЛЕ и РО по теме «Полиция» Грамматика: Конструкция «Сложное дополнение».	2	3
	2. Обязанности полицейского Лексика: Введение ЛЕ и РО по теме «Полиция» Грамматика: Систематизация изученного грамматического материала	2	3
	3.Подготовка полицейских кадров. Лексика по теме Грамматика: Систематизация изученного грамматического материала	2	3
	4. Транспортная полиция. Лексика: Функции. Дорожные знаки Грамматика: Конструкция «Сложное подлежащее».	2	3
	5. Оказание первой помощи пострадавшему Лексика: ДТП. Грамматика: Систематизация изученного грамматического материала	2	3
	6. Оpozнание личности пострадавшего, преступника Лексика: Составление фоторобота Грамматика: Систематизация изученного грамматического материала	2	3
	7. Расследование преступлений Лексика: Осмотр места происшествия. Вещественные доказательства. Грамматика: Систематизация изученного грамматического материала	2	3
	8.Допрос.	2	3

	Лексика: Некоторые психологические аспекты допроса Грамматика: Систематизация изученного грамматического материала		
	9.Деятельность подразделений полиции по контролю за оборотом наркотиков Лексика: Юридическая лексика. Специальные клише и предложения. Грамматика: Вопрос к подлежащему	2	3
	10. Полиция в России Лексика: Юридическая лексика. Специальные клише и предложения. Грамматика: Типы вопросов: разделительный.	2	3
	11.Полиция в Великобритании Лексика по теме Грамматика: Обобщение и систематизация изученного лексико-грамматического материала.	2	3
	12.Столичная полиция Лондона Лексика по теме Грамматика: Обобщение и систематизация изученного лексико-грамматического материала.	2	3
	13.Скотланд-Ярд Великобритании Лексика по теме Грамматика: Систематизация изученного лексико-грамматического материала.	2	3
	14.Полиция США Лексика: функции и задачи Грамматика: Обобщение и систематизация изученного лексико-грамматического материала.	2	3
	15.Федеральное бюро расследований США Лексика:функции и задачи ФБР Грамматика: Обобщение и систематизация изученного лексико-грамматического материала.	2	3
	16.Интерпол Лексика: История образования Интерпола Грамматика: Обобщение и систематизация изученного лексико-грамматического материала.	2	3
	17.Деятельность и структура Интерпола Лексика: функции, цели и задачи Грамматика: Обобщение и систематизация изученного лексико-грамматического материала.	2	3
	Самостоятельная работа: 1.Выполнение грамматических упражнений. 2. Заучивание лексики по теме. 3. Презентация: Составление фоторобота. 4.Презентация: Деятельность Интерпола.	2	3
Тема 20. Гражданское право и гражданский судебный процесс.	Практические занятия:	6	
	1.Понятие гражданского права. Лексика по теме Грамматика: Обобщение лексико-грамматического материала.	2	3
	2.В зале суда. Лексика по теме	2	3

	Грамматика: Обобщение лексико-грамматического материала.		
	3.Судебная этика Лексика по теме Грамматика: Обобщение лексико-грамматического материала.	2	3
	Самостоятельная работа: 1.Выполнение грамматических упражнений. 2. Заучивание лексики по теме. 3.Перевод текста по теме «Гражданское право».	2	3
Тема 21. Трудовое право.	Практические занятия:	6	
	1. Понятие трудового права, его функции. Лексика по теме Грамматика: Обобщение лексико-грамматического материала.	2	3
	2. Полная и частичная занятость работника. Лексика по теме Грамматика: Обобщение грамматического материала.	2	3
	3. Виды договоров. Увольнение работника. Трудовые споры. Лексика: Трудовой договор Грамматика: Обобщение лексико-грамматического материала.	2	3
	Самостоятельная работа: 1. Выполнение грамматических упражнений. 2.Написание эссе на тему: «Трудовые споры». 3.Заучивание лексики по теме.	2	3
	Тема 22. Частное право.	Практические занятия:	2
	1. Правовое понятие собственности. Формы собственности (общая, долевая). Лексика по теме Грамматика: Обобщение грамматического материала.	2	3
	Самостоятельная работа: 1. Выполнение грамматических упражнений. 2.Написание эссе на тему: «Формы собственности». 3.Заучивание лексики по теме. 4. Подготовка презентации по теме: Корпоративное право.	2	3
Итого в семестре - 84 ч., в том числе: практических занятий – 84ч.; самостоятельной работы обучающегося – 20 ч.			
7 семестр			
Тема 23. Международное право	Практические занятия:	14	
	1. Понятие, предмет, система Международного права Лексика по теме Грамматика: Future Simple	2	3
	2.История международного права	2	3

	Лексика по теме Грамматика: FutureSimple/ Утвердительное предложение		
	3.Основные принципы международного права Лексика по теме Грамматика: FutureSimple. Отрицательное предложение	2	3
	4.Право международных договоров Лексика по теме Грамматика: FutureSimple Вопросительное предложение	2	3
	5.Право международных организаций Лексика по теме Грамматика: Обобщение грамматического материала.	2	3
	6.Международно-правовые средства разрешения международных споров Лексика по теме Грамматика: Обобщение грамматического материала.	2	3
	7.Латинские сокращения в юридическом английском Грамматика: Суффиксы в словообразовании юридических терминов Лексика по теме Грамматика: Обобщение грамматического материала.	2	3
	Самостоятельная работа: 1. Выполнение грамматических упражнений. 2. Заучивание лексики по теме. 3. Подготовка презентации по теме: Международные правоохранительные организации.	5	3
Тема 24. Международное экономическое право	Практические занятия:	12	
	1.Урегулирование проблем международных экономических отношений Лексика: ООН Грамматика: Future Continuous	2	3
	2.Экономические преступления и закон Лексика: Виды преступлений Грамматика: Обобщение грамматического материала.	2	3
	3.Мошенничество. Лексика по теме Грамматика: FutureContinuousУтвердительное предложение	2	3
	4.Контрабанда. Лексика по теме Грамматика: FutureContinuous Вопросительное предложение	2	3
	5.Отмывание денег. Лексика по теме Грамматика: FutureContinuous Отрицательное предложение	2	3
	6.Коррупция. Лексика: Способы борьбы с коррупцией	2	3

	Грамматика: Обобщение грамматического материала. Самостоятельная работа: 1.Выполнение грамматических упражнений. 2.Заучивание лексики 3. Презентация на тему «Мошенничество в мире. Рейтинг стран с наибольшим показателем уровня подобных преступлений». 4.Написание эссе на тему: «Коррупция в странах мира, самые коррумпированные страны мира».	10	
Тема 25. Экологическое право.	Практические занятия:	8	
	1.Охрана окружающей среды и закон Лексика по теме Грамматика: Future Perfect	2	3
	2.Права и обязанности государств и мировых компаний по защите окружающей среды. Лексика по теме Грамматика: Обобщение грамматического материала.	2	3
	3.Защитники окружающей среды и закон. Лексика по теме Грамматика: Обобщение грамматического материала.	2	3
	4.Гринпис Лексика по теме Грамматика: Обобщение грамматического материала.	2	3
	Самостоятельная работа: 1. Выполнение грамматических упражнений. 2.Написание эссе на тему: «Санкции против стран и компаний, загрязняющих окружающую среду». 3.Заучивание лексики по теме. 4. Презентация «Рейтинг самых злостных стран, загрязняющих окружающую среду»	10	
Тема 26.Право социального обеспечения	Практические занятия:	6	
	1.Право социального обеспечения как отрасль права. Лексика: Функции социального обеспечения. Грамматика: Обобщение грамматического материала.	2	3
	2. Организация социальной защиты отдельных категорий населения Лексика по теме Грамматика: Обобщение грамматического материала.	2	3
	3.Правовое регулирование социальной поддержки отдельных категорий населения Лексика по теме Грамматика: Обобщение грамматического материала.	2	3
	Самостоятельная работа: 1. Выполнение грамматических упражнений. 2.Заучивание лексики по теме. 3. Презентация «Право социального обеспечения как отрасль права».	10	3
Итого в семестре - 40 ч., в том числе:			

практических занятий – 38 ч.;	
самостоятельной работы обучающегося – 40 ч.	
<i>Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет</i>	2
Всего	449

2.4. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык (заочная форма обучения)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
3 семестр			
Тема 1. Профессиональные знакомства.	Практические занятия:	6	
	1. Приветствие, прощание, знакомство, ответные реплики. Лексика: Фразы для знакомства и прощания. Диалоги по теме. Грамматика. Порядок слов в предложениях.		
	2. Заполнение анкеты (данные о себе). Лексика: Анкета. Данные о себе. Основные периоды жизни и деятельности. Грамматика: Типы вопросов: Общий.		
	3.Зарубежные деловые партнеры. Лексика: Страны и национальности. Особенности общения с представителями разных национальностей. Грамматика: Типы вопросов: Специальный.		
	4.Профессии. Лексика: Виды профессий и их функции. Грамматика: Типы вопросов: альтернативный.	2	3
	5.Речевого этикет. Лексика: Правила этикета при деловых встречах. Клише и выражения разговорной речи. Грамматика:Обобщение и систематизация изученного лексико-грамматического материала.		
	Самостоятельная работа: 1.Выполнение грамматических упражнений на построение различных типов вопросов. 2.Заучивание лексики по пройденной теме. 3. Заучивание диалога по теме «Знакомство с коллегами».	4	3
Тема 2. Работа и досуг.	Практические занятия:	12	3
	1. Трудовые обязанности. Лексика: Должностные обязанности. Деловые качества. Назначение и отмена встреч. Грамматика. PresentSimple. Утвердительные		
	2. Рабочий день делового человека. Лексика: Принципы управления временем. Список задач. Планирование. Время. Дни недели и даты. Грамматика: PresentSimple. Вопросительные предложения.	2	3

	3. Встреча бизнесмена в офисе. Лексика: Модели вопросов и ответов по темам. Грамматика: Present Simple. Отрицательные предложения.		
	4. Телефонные звонки Лексика: Клише и выражения разговорной речи. Грамматика: Местоимения		
	5. Назначение встреч Лексика: Модели вопросов и ответов по темам. Грамматика: to be		
	6. Деловая среда. Лексика: Оборудование рабочего места. Социальный пакет. Возможности для обучения сотрудников. Грамматика: Наречия частотности.		
	7. Организация отдыха. Лексика: Занятия в свободное время. Приглашения. Грамматика: Present Simple местоимениями he, she, it.		
	8. Предпочтения и неприятия. Лексика: Выражения для описания предпочтений и неприятия. Выяснение вкусов и предпочтений. Грамматика: Безличное выражение It takes me....		
	Самостоятельная работа: 1. Заучивание лексики по пройденной теме. 2. Подготовка презентации «Принципы управления временем». 3. Выполнение грамматических упражнений по пройденным темам. 4. Написание эссе «Мои каникулы». «Необходимые деловые качества».	10	3
Тема 3. Проблемы на работе.	Практические занятия:	14	
	1. Проблемы с оборудованием. Лексика: Проблемы с оборудованием и оснащением рабочего места. Фразы для описания проблем и их решения. Грамматика: Present Continuous. Утвердительные предложения.		
	2. Проблемы служащих офиса. Лексика: Виды проблемных ситуаций на работе и выход из них. Грамматика: Present Continuous. Отрицательные предложения.		
	3. Конфликты. Лексика: Конфликтные ситуации. Урегулирование конфликтов. Грамматика: Present Continuous. Вопросительные предложения	2	3
	4. Обращение в службу поддержки. Лексика: Функции службы поддержки. Обращение с претензией по телефону и в письмах. Работа с клиентами. Извинения. Грамматика: Present Simple/Present Continuous.		
	5. Управление людьми	2	3

	Лексика: Качества и умения руководителя Грамматика: Present Continuous для выражения будущих действий		
	6. Проблемы молодых руководителей Лексика: Виды проблемных ситуаций и выход из них. Грамматика: Обобщение и систематизация изученного лексико-грамматического материала.		
	Самостоятельная работа: 1. Заучивание лексики по пройденной теме. 2. Заучивание диалога по теме «Обращение в службу поддержки». 3. Выполнение грамматических упражнений по пройденной теме.	10	3
Тема 4. Путешествия и командировки.	Практические занятия:	12	
	1. Путешествие самолетом. Лексика: Фразы для описания действий пассажиров в аэропорту. Информация о рейсах. Бронирование билетов. Грамматика. Модальные глаголы выражения возможности.	2	3
	2. Путешествие поездом. Лексика: Преимущества и недостатки путешествия поездом. Покупка билетов. Грамматика: Модальные глаголы для выражения способности.		
	3. В пути. Лексика: Паспортный, таможенный и санитарный контроль. Лексика разговорных ситуаций по теме. Грамматика: Модальные глаголы для выражения обязанностей и запретов.		
	4. Отели бизнес класса. Лексика: Услуги отелей бизнес класса. Регистрация в отеле. Лексика разговорных ситуаций по теме. Грамматика: Конструкция there is/there are.		
	5. Гостиничный сервис. Лексика: Претензии к обслуживанию номеров. Лексика разговорных ситуаций по теме. Грамматика: Модальные глаголы для выражения разрешения, советов и рекомендаций.		
	Самостоятельная работа: 1. Заучивание лексики по пройденной теме. 2. Заучивание диалогов по темам «Назначение встречи». «Регистрация в отеле». 3. Выполнение грамматических упражнений по пройденной теме. 4. Составление электронного письма по теме: «Бронирование номеров».	10	
	Практические занятия:	10	
	1. Поиск вакансий. Лексика: Предложения о работе. Требования к соискателю. Навыки, умения, способности. Лексика по теме. Грамматика. Эквиваленты модальных глаголов.		0
	2. Будущая специальность Лексика: Профессиональные качества юриста. Грамматика: Утвердительные предложения в Past Simple.		30
3. Устройство на работу.		0	

	Лексика: Вопросы для собеседования. Письма. Грамматика: Вопросы и отрицания в PastSimple.		
	4. Оформление резюме и сопроводительного письма Лексика: Структура резюме. Грамматика: Отрицания в PastSimple.		0
	Самостоятельная работа: 1.Выполнение грамматических упражнений. 2.Заучивание лексики и диалогов по темам: «Трудоустройство и работа. Собеседование». 3.Составление резюме соискателя.	10	3
Тема 6. Деловая корреспонденция.	Практические занятия:	10	
	1.Оформление делового письма. Лексика: Виды деловых писем. Структура письма. Лексика по теме. Грамматика. Утвердительные предложения в PastContinuous.		
	2. Виды писем: письмо- запрос, письмо- предложение. Лексика: клише и лексика по теме. Грамматика:Вопросы и отрицания в PastContinuous.		
	3.Виды писем: письмо- напоминание, письмо- подтверждение. Лексика: клише и лексика по теме. Грамматика: PastSimple/ PastContinuous.		
	4.Нписание электронного письма Лексика: Установление контакта, запрос информации. Грамматика: Обобщение и систематизация изученного лексико-грамматического материала.		
	Самостоятельная работа: 1.Выполнение грамматических упражнений. 2. Заучивание лексики по теме. 3.Составление писем.	10	3
	Итого в семестре - 64 ч., в том числе: практических занятий – 10 ч.; самостоятельной работы обучающегося – 54 ч.		
4 семестр			
Тема 7. Страны изучаемого языка.	Практические занятия:	9	
	1. Великобритания. Лексика: Географическое положение. Грамматика. Степени сравнения прилагательных.	2	
	2. Великобритания. Лексика: Культурные особенности. Грамматика. Степени сравнения прилагательных – исключения		
	3. Образование в Великобритании Лексика: Система образования. Университеты. Грамматика: Выполнение грамматических упражнений		

	4. США. Лексика: Географическое положение. Грамматика: Степени сравнения наречий.		
	5. США. Лексика: Культурные особенности. Грамматика: Степени сравнения наречий – исключения		
	6. Образование в США Лексика: Особенности системы образования. Университеты. Грамматика: Выполнение грамматических упражнений		
	7. Канада. Лексика: Лексика: Географическое положение. Лексика по теме. Грамматика: Сравнительные конструкции.		
	8. Канада. Лексика: Культурные особенности. Грамматика: Выполнение грамматических упражнений		
	9. Система образования в России. Лексика: Мой университет. Грамматика: Выполнение лексико-грамматических упражнений		
	10. Города и достопримечательности. Лексика: Описание городов. Достопримечательности. Грамматика: Сравнительные конструкции.		
	11. Плюсы и минусы проживание в городе и в деревне Лексика: Преимущества и недостатки Грамматика: Сравнительные конструкции.		
	Самостоятельная работа: 1. Выполнение грамматических упражнений по теме. 2. Подготовка сообщения и презентации на тему: «Американский образ жизни».	7	3
Тема 8. Корпоративная культура.	Практические занятия:	14	
	1. Корпоративная культура Великобритании. Лексика: Характер и привычки Британцев. Грамматика. Артикль с именами собственными.	2	
	2. Корпоративная культура Великобритании. Лексика: Особенности ведения бизнеса. Грамматика. Артикль с именами вещественными.		
	3. Корпоративная культура США. Лексика: Характер и привычки Американцев. Грамматика: Исчисляемые существительные.		
	4. Корпоративная культура США. Лексика: Особенности ведения бизнеса. Грамматика: Неисчисляемые существительные.		

	5. Корпоративная культура России. Лексика: Образ жизни Россиян. Организация визита деловых партнеров. Грамматика. Выполнение грамматических упражнений	2	14
	6. Корпоративная культура России. Лексика: Особенности ведения бизнеса. Организация визита деловых партнеров. Грамматика: Интонационные модели вопросительных предложений.		
	7. Деловая культура Лексика: Особенности ведения бизнеса в различных странах мира Грамматика: Образование прилагательных от названий стран		
	Самостоятельная работа: 1. Выполнение грамматических упражнений по теме. 2. Подготовка сообщения и презентации на тему: «Корпоративная культура Россиян и Американцев. Сходства и различия». 3. Заучивание лексики и диалогов по теме «Встреча деловых партнеров».	10	3
Тема 9. Национальная кухня	Практические занятия:	12	
	1. Кулинарные традиции Великобритании Лексика: Названия продуктов и блюд. Правила поведения за столом. Грамматика. Наречия few, little.		
	2. Кулинарные традиции США Лексика: Названия продуктов и блюд. Правила поведения за столом. Грамматика. Наречия few, a little.		
	3. Кулинарные традиции Канады Лексика: Названия продуктов и блюд. Правила поведения за столом. Грамматика. Наречия much, many.		
	4. Кулинарные традиции России Лексика: Названия продуктов и блюд. Правила поведения за столом. Грамматика. Some, any, no/every		
	5. Рестораны и кафе. Лексика: Выбор ресторана. Заказ в ресторане. Грамматика: Some, any, no/every в различных типах предложения	2	3
	Самостоятельная работа: 1. Выполнение грамматических упражнений по теме. 2. Подготовка сообщения и презентации на тему: «Реклама кафе». 3. Заучивание лексики и диалогов по темам «Выбор ресторана», «Заказ в кафе».	10	3
Тема 10. Продажи.	Практические занятия:	10	
	1. Товары и услуги. Лексика: Выбор товаров и услуг. Торговые предприятия. Грамматика. Производные от some, any, no/every.		
	2 Маркетинг Лексика: Составляющие маркетинга. Портрет потребителя.		

	Грамматика: Союзы		
	3. Продвижение товаров на рынке. Лексика: Стратегии продвижения бренда. Роль торговой марки. Грамматика: A lot of / lots of / alot		
	4. Интернет продажи. Лексика: Роль онлайн торговли. Популярные сайты. Грамматика: Придаточные предложения		
	5. Выставки-продажи. Лексика: Бесплатные образцы продукции. Организация выставки-продажи. Ярмарки вакансий. Придаточные предложения времени.		
	6. Договоры купли-продажи. Лексика: Структура договора. Беседа по проекту договора. Заключение договора. Грамматика: Придаточные предложения условия.		
	Самостоятельная работа: 1. Выполнение грамматических упражнений. 2. Написание эссе на тему: «Способы повышения объема продаж». 3. Заучивание лексики по теме. 4. Перевод текста по теме «Успешные торговые предприятия».	10	3
Тема 11. Организация бизнеса.	Практические занятия:	10	
	1. Компании Лексика: Типы компаний. Бизнес сектора. Грамматика: Придаточные причины.		
	2. Финансовая деятельность компаний Лексика: Доля на рынке. Оборот средств. Грамматика: Придаточные следствия.		
	3. Идеи для организации бизнеса. Лексика: Лучшие изобретения. Современные изобретатели. Компьютерные корпорации. Просьбы и предложения. Грамматика: Придаточные образа действия.		
	4. Формы организации бизнеса. Лексика: Индивидуальное предпринимательство. Партнерство. Корпорация. Грамматика: Придаточные цели.		
	5. Крупный бизнес. Лексика: Организация крупного бизнеса. Грамматика: Определительные придаточные.		
	6. Условия для организации бизнеса. Лексика: Условия для открытия своего дела. Сложности для начинающих предпринимателей. Грамматика: Сложноподчиненные предложения if, when, as soon as.		
	7. Предприятие. Лексика: Структура и деятельность предприятия.		

	Грамматика: Сложноподчиненные предложения still, after, before, while.		
	8. Всемирно уважаемые компании и бренды Лексика: Деятельность компаний. Достижения. Вклад в общество. Грамматика: Future Simple.		
	Самостоятельная работа: 1. Выполнение грамматических упражнений. 2. Подготовка сообщения и презентации на тему «Успешные предприятия России». 3. Заучивание лексики по теме. 4. Написание эссе : «Всемирно уважаемые компании».	10	3
Тема 12. Информационные технологии 21 века	Практические занятия:	10	
	1. Развитие информационных технологий. Лексика: История развития информационных технологий. Основные направления развития информационных технологий в 21 веке. Грамматика: Future simple vs. to be going to. Предложения с союзами neither...nor, either...or.		
	2. Компьютер. Лексика: Компьютер и его составляющие. Работа с лексическими единицами. Грамматика: Present Perfect. Утвердительные предложения		
	3. Роль компьютера в современном мире Лексика: Плюсы и минусы Работа с лексическими единицами. Грамматика: Present Perfect. Вопросительные предложения.		
	4. Интернет. Лексика: Интернет. Пользование интернетом Грамматика: Present Perfect. Отрицательные предложения.		
	5. Влияние интернета на жизнь людей. Лексика: Плюсы и минусы. Грамматика: Present Perfect vs Past Simple.		
	6. Компьютерные вирусы Лексика: Типы вирусов. Средства защиты. Грамматика: Present Perfect vs Past Simple.		
	7. Компьютерные преступления Лексика: Виды компьютерных преступлений. Внимание правоохранительных органов к компьютерным преступлениям Грамматика: Обобщение и систематизация изученного лексико-грамматического материала.		
	Самостоятельная работа: 1. Заучивание лексики по теме. 2. Выполнение грамматических упражнений. 3. Подготовка эссе на тему «Роль интернета в современной жизни».	10	3
Итого в семестре - 65 ч., в том числе: практических занятий – 8 ч.;			

самостоятельной работы обучающегося – 57 ч.			
5 семестр			
Тема 13. Система права в России.	Практические занятия:		18
	1. Система права в России. Лексика: Введение лексики по теме: «Россия» Грамматика: Прилагательные Other, another.		
	2. Государственное устройство. Лексика: Политическая система России. Грамматика: Числительные.		
	3. Функции президента. Лексика: Запоминание новых ЛЕ и РО, отработка произношения. Грамматика: Глаголы говорения. Past Perfect.		
	4. Функции правительства. Лексика: Составление словаря профессиональных терминов. Грамматика: Согласование времен: простые времена.		
	5. Функции парламента. Лексика: Словарь профессиональных терминов. Грамматика: Согласование времен: длительные времена.		
	6. Судебная система в России. Лексика: Суды России Грамматика: Даты		
	7. Правоохранительные органы. Лексика: Составление предложений с новой лексикой Грамматика: Дроби		
	8. Виды дел: гражданские, уголовные, административные и т.д. Лексика по теме Грамматика: Дроби		
	9. Виды преступлений и наказаний. Лексика: Грамматика: Обобщение и систематизация изученного лексико-грамматического материала.	2	3
	Самостоятельная работа: 1. Выполнение грамматических упражнений. 2. Составление схемы государственного управления России. 3. Заучивание лексики по теме.	16	3
Тема 14. Система права в Великобритании.	Практические занятия:		22
	1. Система права в Великобритании. Лексика: Введение ЛЕ и РО по теме «Великобритания» Грамматика: Согласование времен: совершенные времена.	2	3
	2. Государственное устройство. Лексика: Конституционная монархия		

	Грамматика: Прямая речь.		
	3.Функции соверена, правительства. Лексика: Юридическая лексика. Специальные клише и предложения. Грамматика: Косвенная речь.		
	4.Функции Парламента. Лексика:Состав Парламента. Грамматика: Общие вопросы в косвенной речи.		
	5.Судебная система в Великобритании. Лексика:Суды Великобритании Грамматика: Специальные вопросы в косвенной речи.		
	6.Правоохранительные органы. Лексика: Составление предложений с новой лексикой Грамматика: Обобщение		
	7. Виды правовых профессий. Лексика: Особенности и профессиональные функции. Грамматика: Обобщение и систематизация изученного лексико-грамматического материала.		
	8 Выборы. Лексика по теме Грамматика: Обобщение изученного лексико-грамматического материала.		
	9. Политические партии Лексика: Основные политические партии Грамматика: Систематизация изученного лексико-грамматического материала.		
	10. Правоохранительные органы. Лексика: Составление предложений с новой лексикой Грамматика: Дроби		
	Самостоятельная работа: 1.Выполнение грамматических упражнений. 2. Подготовка сообщения и презентации на тему: «Королевская семья». 3.Заучивание лексики по теме.	20	3
Тема 15. Система права в США	Практические занятия:	22	
	1. Система права в США. Лексика: Введение ЛЕ и РО по теме «США» Грамматика:Условные предложения 0 типа. Артикль с именами собственными и вещественными.	2	3
	2. Государственное устройство. Лексика: РО по теме «Политико-административное устройство США» Грамматика:Условные предложения 1 типа.		
	3.Функции президента. Лексика: Юридическая лексика. Специальные клише и предложения. Грамматика:Сослагательное наклонение.		

	4. Выдающиеся президенты США Лексика по теме Грамматика: Условные предложения 2 типа.		
	5. Функции правительства. Лексика: Юридическая лексика. Специальные клише и предложения. Грамматика:Сослагательное наклонение.		
	6.Функции Конгресса. Лексика: «США: кто управляет страной». Грамматика:Конструкция I wish...		
	7. Судебная система в США. Лексика: Суды США Грамматика: Активный и пассивный инфинитив.		
	8. Политические партии Лексика: Основные политические партии. Грамматика: Причастие I.		
	9. Система сдержек и противовесов. Лексика по теме Грамматика: Причастие II.		
	10. Госпраздники Лексика: Основные праздники Грамматика: Обобщение и систематизация изученного лексико-грамматического материала.		
	11. Правоохранительные органы. Лексика: Составление предложений с новой лексикой Грамматика: Обобщение и систематизация изученного лексико-грамматического материала.		
	Самостоятельная работа: 1.Выполнение грамматических упражнений. 2. Подготовка презентации: Президенты США. 3. Заучивание лексики по теме. 4. Подготовка презентаций по теме: Государственные праздники.	20	3
Итого в семестре - 64 ч., в том числе: практических занятий – 8 ч.; самостоятельной работы обучающегося – 56 ч.			
6 семестр			
Тема 16. Право	Практические занятия:	12	
	1.Понятие современного права, его функции. Лексика по теме. Грамматика: Выражение просьбы и приказа с глаголом tolet.	2	3
	2.Области права. Лексика по теме. Грамматика: Абсолютная форма притяжательных местоимений		

	3. Право в древние времена. Лексика по теме. Грамматика: Страдательный залог		
	4. Европейский суд по правам человека Лексика по теме. , чтение и перевод текстов по теме, выполнение послетекстовых упражнений. Грамматика: Разделительные вопросы		
	5. Конституционная защита прав человека Лексика по теме, чтение и перевод текстов по теме, выполнение послетекстовых упражнений. Грамматика:		
	Самостоятельная работа: 1. Выполнение грамматических упражнений. 2. Заучивание лексики по теме. 3. Подготовка презентации по теме Европейский суд по правам человека	10	3
Тема 17. Право и семья.	Практические занятия:	12	
	1. Семейные проблемы и защита детей Лексика по теме. Грамматика: Герундий.		
	2. Правонарушения малолетних. Лексика: Виды правонарушений Грамматика: Позиции герундия в предложении.	2	3
	3. Употребление наркотических веществ молодёжью. Лексика по теме. Грамматика: Позиции герундия в предложении.		
	4. Профилактика наркомании. Лексика по теме. Грамматика: Позиции герундия в предложении.		3
	Самостоятельная работа: 1. Выполнение грамматических упражнений. 2. Заучивание лексики по теме.	10	3
Тема 18. Уголовное право.	Практические занятия:	14	3
	1. Понятие уголовного права. Лексика по теме. Грамматика: Пассивный залог. Простые времена.		
	2. Уголовное правосудие в США. Лексика: Юридическая лексика. Грамматика: Обобщение изученного грамматического материала.	2	
	3. Уголовное правосудие в Великобритании. Лексика: Специальные клише и предложения. Грамматика: систематизация изученного грамматического материала.	2	

	4. Виды преступлений. Лексика: по теме Грамматика: Пассивный залог. Длительные времена.		
	5. Преступления в сфере незаконного оборота наркотиков Лексика: по теме Грамматика: Пассивный залог. Длительные времена.		
	6. Наказание. Лексика: Виды наказаний. Грамматика: Пассивный залог. Совершенные времена.		
	7. Мотивы преступлений. Лексика: Алиби Грамматика: Обобщение и систематизация изученного лексико-грамматического материала.		
	8. Деликатное право. Лексика: Понятие деликатного права. Грамматика: Обобщение и систематизация изученного грамматического материала.		
	9. Отличие правонарушения от преступления. Лексика по теме Грамматика: Систематизация изученного грамматического материала.		
	Самостоятельная работа: 1. Выполнение грамматических упражнений. 2. Заучивание лексики по теме. 3. Написание эссе по теме: «Употребление наркотических веществ молодёжью – острая проблема человечества».	10	3
Тема 19. Поддержание общественного порядка.	Практические занятия:	16	
	1. Основная функция полиции. Лексика: Введение ЛЕ и РО по теме «Полиция» Грамматика: Конструкция «Сложное дополнение».		
	2. Обязанности полицейского Лексика: Введение ЛЕ и РО по теме «Полиция» Грамматика: Систематизация изученного грамматического материала		
	3. Подготовка полицейских кадров. Лексика по теме Грамматика: Систематизация изученного грамматического материала		
	4. Транспортная полиция. Лексика: Функции. Дорожные знаки Грамматика: Конструкция «Сложное подлежащее».		
	5. Оказание первой помощи пострадавшему Лексика: ДТП. Грамматика: Систематизация изученного грамматического материала		
	6. Опознание личности пострадавшего, преступника		

Лексика: Составление фоторобота Грамматика: Систематизация изученного грамматического материала		
7. Расследование преступлений Лексика: Осмотр места происшествия. Вещественные доказательства. Грамматика: Систематизация изученного грамматического материала		
8. Допрос. Лексика: Некоторые психологические аспекты допроса Грамматика: Систематизация изученного грамматического материала		
9. Деятельность подразделений полиции по контролю за оборотом наркотиков Лексика: Юридическая лексика. Специальные клише и предложения. Грамматика: Вопрос к подлежащему		
10. Полиция в России Лексика: Юридическая лексика. Специальные клише и предложения. Грамматика: Типы вопросов: разделительный.		
11. Полиция в Великобритании Лексика по теме Грамматика: Обобщение и систематизация изученного лексико-грамматического материала.		
12. Столичная полиция Лондона Лексика по теме Грамматика: Обобщение и систематизация изученного лексико-грамматического материала.		
13. Скотланд-Ярд Великобритании Лексика по теме Грамматика: Систематизация изученного лексико-грамматического материала.		
14. Полиция США Лексика: функции и задачи Грамматика: Обобщение и систематизация изученного лексико-грамматического материала.		
15. Федеральное бюро расследований США Лексика: функции и задачи ФБР Грамматика: Обобщение и систематизация изученного лексико-грамматического материала.		
16. Интерпол Лексика: История образования Интерпола Грамматика: Обобщение и систематизация изученного лексико-грамматического материала.		
17. Деятельность и структура Интерпола Лексика: функции, цели и задачи Грамматика: Обобщение и систематизация изученного лексико-грамматического материала.		
Самостоятельная работа: 1. Выполнение грамматических упражнений. 2. Заучивание лексики по теме. 3. Презентация: Составление фоторобота. 4. Презентация: Деятельность Интерпола.	16	3

Тема 20. Гражданское право и гражданский судебный процесс.	Практические занятия:	4	
	1. Понятие гражданского права. Лексика по теме Грамматика: Обобщение лексико-грамматического материала.		
	2. В зале суда. Лексика по теме Грамматика: Обобщение лексико-грамматического материала.		
	3. Судебная этика Лексика по теме Грамматика: Обобщение лексико-грамматического материала.		
	Самостоятельная работа: 1. Выполнение грамматических упражнений. 2. Заучивание лексики по теме. 3. Перевод текста по теме «Гражданское право».	4	3
Тема 21. Трудовое право.	Практические занятия:	4	
	1. Понятие трудового права, его функции. Лексика по теме Грамматика: Обобщение лексико-грамматического материала.		
	2. Полная и частичная занятость работника. Лексика по теме Грамматика: Обобщение грамматического материала.		
	3. Виды договоров. Увольнение работника. Трудовые споры. Лексика: Трудовой договор Грамматика: Обобщение лексико-грамматического материала.		
	Самостоятельная работа: 1. Выполнение грамматических упражнений. 2. Написание эссе на тему: «Трудовые споры». 3. Заучивание лексики по теме.	4	3
Тема 22. Частное право.	Практические занятия:	2	
	1. Правовое понятие собственности. Формы собственности (общая, долевая). Лексика по теме Грамматика: Обобщение грамматического материала.		
	Самостоятельная работа: 1. Выполнение грамматических упражнений. 2. Написание эссе на тему: «Формы собственности». 3. Заучивание лексики по теме. 4. Подготовка презентации по теме: Корпоративное право.	2	3
Итого в семестре - 64 ч., в том числе: практических занятий – 8ч.; самостоятельной работы обучающегося – 56 ч.			

7 семестр			
Тема 23. Международное право	Практические занятия:	64	
	1. Понятие, предмет, система Международного права Лексика по теме Грамматика: Future Simple	2	3
	2. История международного права Лексика по теме Грамматика: Future Simple/ Утвердительное предложение		3
	3. Основные принципы международного права Лексика по теме Грамматика: Future Simple. Отрицательное предложение	2	3
	4. Право международных договоров Лексика по теме Грамматика: Future Simple Вопросительное предложение		3
	5. Право международных организаций Лексика по теме Грамматика: Обобщение грамматического материала.		3
	6. Международно-правовые средства разрешения международных споров Лексика по теме Грамматика: Обобщение грамматического материала.		3
	7. Латинские сокращения в юридическом английском Грамматика: Суффиксы в словообразовании юридических терминов Лексика по теме Грамматика: Обобщение грамматического материала.	2	3
	Самостоятельная работа: 1. Выполнение грамматических упражнений. 2. Заучивание лексики по теме. 3. Подготовка презентации по теме: Международные правоохранительные организации.	56	3
Итого в семестре - 64 ч., в том числе: практических занятий – 8ч.; самостоятельной работы обучающегося – 56 ч.			
8 семестр			
Тема 24. Международное экономическое право	Практические занятия:	24	
	1. Урегулирование проблем международных экономических отношений Лексика: ООН Грамматика: Future Continuous		3
	2. Экономические преступления и закон Лексика: Виды преступлений Грамматика: Обобщение грамматического материала.		3
	3. Мошенничество.	2	3

	Лексика по теме Грамматика: FutureContinuous Утвердительное предложение		
	4.Контрабанда. Лексика по теме Грамматика: FutureContinuous Вопросительное предложение	2	3
	5.Отмывание денег. Лексика по теме Грамматика: FutureContinuous Отрицательное предложение		3
	6.Коррупция. Лексика: Способы борьбы с коррупцией Грамматика: Обобщение грамматического материала.		3
	Самостоятельная работа: 1.Выполнение грамматических упражнений. 2.Заучивание лексики 3. Презентация на тему «Мошенничество в мире. Рейтинг стран с наибольшим показателем уровня подобных преступлений». 4.Написание эссе на тему: «Коррупция в странах мира, самые коррумпированные страны мира».	20	
Тема 25. Экологическое право.	Практические занятия:	40	
	1.Охрана окружающей среды и закон Лексика по теме Грамматика: Future Perfect	2	3
	2.Права и обязанности государств и мировых компаний по защите окружающей среды. Лексика по теме Грамматика: Обобщение грамматического материала.		3
	3.Защитники окружающей среды и закон. Лексика по теме Грамматика: Обобщение грамматического материала.		3
	4.Гринпис Лексика по теме Грамматика: Обобщение грамматического материала.	2	3
	Самостоятельная работа: 1. Выполнение грамматических упражнений. 2.Написание эссе на тему: «Санкции против стран и компаний, загрязняющих окружающую среду». 3.Заучивание лексики по теме. 4. Презентация «Рейтинг самых злостных стран, загрязняющих окружающую среду»	36	
Итого в семестре - 64 ч., в том числе: практических занятий – 8ч.; самостоятельной работы обучающегося – 56 ч.			
9 семестр			
	Практические занятия:	64	

Тема 26.Право социального обеспечения	1.Право социального обеспечения как отрасль права. Лексика: Функции социального обеспечения. Грамматика: Обобщение грамматического материала.	4	3
	2. Организация социальной защиты отдельных категорий населения Лексика по теме Грамматика: Обобщение грамматического материала.	2	3
	3.Правовое регулирование социальной поддержки отдельных категорий населения Лексика по теме Грамматика: Обобщение грамматического материала.	2	3
	Самостоятельная работа: 1. Выполнение грамматических упражнений. 2. Заучивание лексики по теме. 3. Презентация «Право социального обеспечения как отрасль права».	54	3
Итого в семестре - 64 ч., в том числе: практических занятий – 8ч.; самостоятельной работы обучающегося – 54 ч.			
Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет		2	
Всего		449	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения

1. Ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств).
2. Репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством).
3. Продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины предполагает оборудование и технологическое оснащение.

Кабинет иностранного языка

(учебная аудитория для проведения занятий всех видов, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации)

- доска
- стол преподавателя
- стул для преподавателя
- комплекты учебной мебели
- демонстрационное оборудование: проектор и компьютер
- учебно-наглядные пособия

Лицензионное программное обеспечение и базы данных:

Kaspersky Endpoint Security

Microsoft Office

Microsoft Windows

Консультант+

Диалог-Nibelung

Кабинет иностранного языка

(Класс ПК, объединенных в локальную сеть, с выходом на эл.портал)

- доска
- стол преподавателя
- стул для преподавателя
- комплекты учебной мебели
- демонстрационное оборудование: проектор и компьютер
- наушники с микрофонами
- учебно-наглядные пособия

Лицензионное программное обеспечение и базы данных:

Kaspersky Endpoint Security

Microsoft Office

Microsoft Windows

Консультант+

Диалог-Nibelung

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет, помещение для самостоятельной работы и курсового проектирования

- комплекты учебной мебели
- компьютерная техника с подключением к сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду и электронно-библиотечную систему

Лицензионное программное обеспечение и базы данных:

Kaspersky Endpoint Security

Microsoft Office

Microsoft Windows

Консультант+

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы.

3.2.1 Основная литература

1. Алисевич, М. В. Reading Comprehension in Law : учебник для СПО / М. В. Алисевич, А. В. Цветкова ; под редакцией М. В. Алисевич. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 174 с. — ISBN 978-5-4488-0914-9, 978-5-4497-0764-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/99949> (

2. Воякина, Е. Ю. Английский для международно-правовой деятельности : учебное пособие / Е. Ю. Воякина, Л. Ю. Королева. — Тамбов : Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2019. — 80 с. — ISBN 978-5-8265-2017-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/99750>

3. Английский язык для студентов юридических специальностей : рабочая тетрадь (упражнения к учебнику Introduction to International Legal English) / Т. А. Булановская, И. А. Клепальченко, О. Н. Осадчая [и др.]. — 2-е изд. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2019. — 89 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/94177>

4. Гунина, Н. А. Английский для юристов: основы перевода международных документов : учебное пособие / Н. А. Гунина, Л. Ю. Королева. — Тамбов : Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2018. — 80 с. — ISBN 978-5-8265-1852-6. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/92661>

3.2.2 Электронные ресурсы

1. <http://my-english.ucoz.com>

2. www.native-english.ru

3. <http://www.lingvo-online.ru/ru/search/en-ru>

4. <http://englishpod.com>

3.2.3 Дополнительные источники

1. Утевская, Н. Л. English Grammar Book. Version 2.0 = Грамматика английского языка. Версия 2.0 : учебное пособие / Н. Л. Утевская. — Санкт-Петербург : Антология, 2021. — 480 с. — ISBN 978-5-9500282-7-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/104029>

2. Кузнецова, Т. С. Английский язык. Устная речь. Практикум : учебное пособие для СПО / Т. С. Кузнецова. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 267 с. — ISBN 978-5-4488-0457-1, 978-5-7996-2846-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/87787>

3. Соловей, Е. И. Практический курс английского языка : учебное пособие для СПО / Е. И. Соловей. — Саратов : Профобразование, 2020. — 139 с. — ISBN 978-5-4488-0648-3. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/92144>

4. **Дон-Мишель, Бод** Kind regards: деловая переписка на английском языке / Бод Дон-Мишель ; перевод Т. Гутман. — 2-е изд. — Москва : Альпина Паблишер, 2019. — 320 с. — ISBN 978-5-9614-6530-3. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86726>
5. Английский язык : учебное пособие для СПО / М. А. Волкова, Е. Ю. Клепко, Т. А. Кузьмина [и др.]. — Саратов : Профобразование, 2019. — 113 с. — ISBN 978-5-4488-0356-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86190>
6. **Березина, С. С.** Практическая фонетика английского языка. Интонация : учебное пособие / С. С. Березина. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 69 с. — ISBN 978-5-4497-0097-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86205>
7. Стилистика английского языка. English Stylistics : учебное пособие / Л. С. Крохалева, Т. Ф. Бурлак, С. Ф. Чистая [и др.]. — 2-е изд. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2018. — 124 с. — ISBN 978-985-503-762-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/84892>
8. **Скопинцева, В. И.** Фонетика и грамматика английского языка : учебное пособие / В. И. Скопинцева, И. В. Сидельникова. — Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2018. — 188 с. — ISBN 978-5-00032-378-6. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/88445>

3.2.4 Периодические издания

1. Easy English. – Poland: Oxford Education LTD
2. Speak English – Marshall Cavendish Partworks. – М.: MS ИСТЛИМИТЕД

3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте университета (<http://www.mfua.ru/sveden/objects/#objects>).

Для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечиваются условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовую, туалетные, другие помещения (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

Для адаптации к восприятию обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушенным слухом справочного, учебного материала имеются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих инвалидов и лиц с ОВЗ проводится за счет:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;

- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;

- в начале учебного года обучающиеся несколько раз проводятся по зданию МФЮА для запоминания месторасположения кабинетов, помещений, которыми они будут пользоваться; педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется тот, к кому педагог обращается;

- действия, жесты, перемещения педагога коротко и ясно комментируются; печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается; обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;

- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

При необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Имеется возможность предоставления услуг ассистента, оказывающего обучающимся с ОВЗ необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ определяется преподавателем в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты (освоенные общие компетенции)		Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1.	Понимать социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	демонстрация интереса к будущей профессии; активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности.	Текущий контроль в форме: - самостоятельных работ по темам дисциплины; - тестирования. Промежуточный контроль в форме: дифференцированный зачет.
ОК 2.	Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.	понимание роли иностранного языка в своей будущей профессиональной деятельности; знание основных ценностей, их принятие и использование во взаимодействии с людьми; умение самостоятельно анализировать и оценивать ситуации и явления, делать выводы на иностранном языке.	Текущий контроль в форме: - самостоятельных работ по темам дисциплины; - тестирования. Промежуточный контроль в форме: дифференцированный зачет.
ОК 3.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач; оценка эффективности и качества выполнения.	Текущий контроль в форме: - самостоятельных работ по темам дисциплины; - тестирования. Промежуточный контроль в форме: дифференцированный зачет.
ОК 4.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.	определение и выбор способа разрешения проблемы в соответствии с заданными критериями; решение стандартных и нестандартных профессиональных задач; оценивание последствий принятых решений.	Текущий контроль в форме: - самостоятельных работ по темам дисциплины; - тестирования. Промежуточный контроль в форме: дифференцированный зачет.
ОК 5.	Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.	вежливое, бесконфликтное взаимодействие с обучающимися, преподавателями в ходе обучения; умение слушать собеседника и отстаивать свою точку зрения.	Текущий контроль в форме: - самостоятельных работ по темам дисциплины; - тестирования. Промежуточный контроль в форме: дифференцированный зачет.
ОК 6.	Осуществлять поиск и использование информации	эффективный поиск, извлечение, анализ, отбор и систематизация	Текущий контроль в форме:

	информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	необходимой для решения поставленных задач информации, хранение и передача информации; использование различных источников, включая электронные.	- самостоятельных работ по темам дисциплины; - тестирования. Промежуточный контроль в форме: дифференцированный зачет.
ОК 7.	Использовать информационно-коммуникационные технологии профессиональной деятельности.	знание программных продуктов, используемых в процессе профессиональной деятельности; умение применять программные продукты для поиска, анализа и оценки профессиональной информации из иноязычных источников.	Текущий контроль в форме: - самостоятельных работ по темам дисциплины; - тестирования. Промежуточный контроль в форме: дифференцированный зачет.
ОК 8.	Правильно строить отношения коллегами, различными категориями граждан, в том числе представителями различных национальностей и конфессий.	вежливое, бесконфликтное взаимодействие с обучающимися, преподавателями в ходе обучения; умение выбирать и применять коммуникативные стратегии и языковые средства для достижения взаимопонимания с участниками общения.	Текущий контроль в форме: - самостоятельных работ по темам дисциплины; - тестирования. Промежуточный контроль в форме: дифференцированный зачет.
ОК 9.	Устанавливать психологический контакт с окружающими.	вежливое, бесконфликтное взаимодействие с обучающимися, преподавателями в ходе обучения; умение выбирать и применять коммуникативные стратегии и языковые средства для достижения взаимопонимания с участниками общения.	Текущий контроль в форме: - самостоятельных работ по темам дисциплины; - тестирования. Промежуточный контроль в форме: дифференцированный зачет.
ОК 10.	Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.	проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности; знание инноваций, используемых в профессиональной деятельности; определение условий и результатов успешного применения инноваций.	Текущий контроль в форме: - самостоятельных работ по темам дисциплины; - тестирования. Промежуточный контроль в форме: дифференцированный зачет.

Планирование учебных занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения обучающихся

Тема учебного занятия	Активные и интерактивные формы и методы обучения
<i>Практическое занятие</i> Проблемы молодых руководителей	Ролевая игра
<i>Практическое занятие</i> Путешествуйте самолетом	Ролевая игра



**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
МФЮА»**



УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета
д.э.н., профессор
А.Г. Забелин
29 июня 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.04 Физическая культура

для специальности

40.02.02 Правоохранительная деятельность

базовой подготовки

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры «Физическое воспитание»

Протокол № 6 т 08 июня 2020 г.

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 12.05.2014 № 509 (ред. от 24.07.2015) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21.08.2014, регистрационный № 33737).

Зав. кафедрой: М.М. Ковылин

Разработчик: Э.А. Новожилов, преподаватель МФЮА

Рецензент: А.В. Манин, преподаватель МИТУ-МАСИ

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	31
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	44

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.02 **Правоохранительная деятельность**.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

1.3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;
- самостоятельно поддерживать собственную общую и специальную физическую подготовку;
- применять навыки профессионально-прикладной физической подготовки в профессиональной деятельности;
- применять правомерные действия по силовому пресечению правонарушений, задержанию и сопровождению лиц, подозреваемых в совершении правонарушений.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
- основы здорового образа жизни; способы самоконтроля за состоянием здоровья;
- тактику силового задержания и обезвреживания противника, самозащиты без оружия.

В результате освоения дисциплины у обучающихся формируются общие (ОК) и профессиональные (ПК) компетенции:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.

ОК 14. Организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимый для социальной и профессиональной деятельности.

ПК 1.6. Применять меры административного пресечения правонарушений, включая применение физической силы и специальных средств.

Требования к формированию личностных результатов

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности,	ЛР 2

порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	

Проявляющий ответственность за качественную разработку проектной документации	ЛР 13
Использующий воображение, мыслящий творчески и иницирующий новаторские решения	ЛР 14
Демонстрирующий развитый художественный вкус, владение методами моделирования и гармонизации искусственной среды обитания	ЛР 15

1.4. Количество часов на освоение программы:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 340 часов, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 170 часов;
 самостоятельной работы обучающегося 170 часов.

Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	340
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	170
в том числе:	
практические занятия	168
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	170
<i>Промежуточная аттестация</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>

2.2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (заочная форма обучения)

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	340
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	14
в том числе:	
Обзорные, установочные занятия	14
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	326
<i>Промежуточная аттестация – зачет, дифференцированный зачет</i>	

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.04 Физическая культура (очная форма обучения)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
3 семестр			
Раздел 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ			
Тема 1.1. Физическая культура в профессиональной деятельности.	Содержание учебного материала:	2	2
	1 Практическое занятие. Физическая культура в профессиональной деятельности Освоение методики методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. Основные принципы построения самостоятельных занятий и их гигиена. Основы здорового образа жизни.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: составление комплекса упражнений утренней гигиенической гимнастики, физкультминутки, физкультпаузы.	2	3
Раздел 2. ПРАКТИЧЕСКИЙ			
Учебно-тренировочные занятия			
Тема 2.1. Легкая атлетика	Содержание учебного материала:	6	3
	2 Практическое занятие. Обучение техники бега на короткие дистанции. Спецупражнения легкоатлета в движение и на месте. Обучение технике бега по дистанции. Обучение финишированию. Бег с высокого старта. Комплекс общеподготовительных упражнений для развития подвижности плечевых, локтевых, тазобедренных, коленных суставов, стопы, позвоночника. Бег по дистанции (30 и 60 м). Равномерный бег и бег с ускорением.	2	
	3 Практическое занятие. Обучение технике бега с низкого старта. Стартовый разгон. Развитие скоростных качеств. Бег с ускорением. Бег с низкого старта (на 15-20 м) группами и по одному. Повторный бег до 30 м и с предельной скоростью (2-3 раза).	2	
	4 Практическое занятие. Совершенствование техники бега на короткие дистанции. Ознакомление с техникой бега на 100 м. Показ техники бега в целом и на отдельных отрезках: на старте, в беге на стартовом разгоне, в беге по дистанции, на финишном отрезке дистанции. Ознакомление с правилами соревнований по бегу на короткие дистанции. Бег на 40-60 м (2-3 раза). Выход с низкого старта. Бег с низкого старта 20-30 м без команды и по команде с различными выдержками 6-8 раз. Повторный бег в 1/2, 3/4 силы. Бег на 100м - текущий контроль	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Тренировка в оздоровительном беге, для развития и совершенствования основных двигательных способностей. Кросс. Закрепление и совершенствование техники	6	

	изучаемых двигательных действий в процессе самостоятельных занятий.			
Тема 2.2. Спортивные игры. Футбол	Содержание учебного материала:		2	
	5	Практическое занятие. Совершенствование техники передвижений, остановок, поворотов, стоек Повторение правил игры и судейства. Техника безопасности при занятиях спортивными играми. Общие требования безопасности при проведении спортивных игр. Влияние игровых упражнений на развитие координационных и кондиционных способностей, психические процессы, воспитание нравственных и волевых качеств. ОФП (упражнения, активизирующие кровообращение в ногах). Стойки игрока. Перемещения в стойке приставными шагами боком и спиной вперед, ускорения, старты из различных положений. Комбинации из освоенных элементов техники передвижений	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся: Упражнения по совершенствованию координационных, скоростно-силовых, скоростных способностей и выносливости; игровые упражнения по совершенствованию технических приемов; подвижные игры, игровые задания, приближенные к содержанию разучиваемых спортивных игр, спортивные игры.		2	3
Тема 2.3. Легкая атлетика	Содержание учебного материала:		6	
	6	Практическое занятие. Обучение техники бега на средние дистанции. Техника бегового шага. Ознакомить с техникой бега на 800 м. Основные особенности бега на средние дистанции: бег со старта, по дистанции и на финиширование; махового шага: толчок, полет и приземление на грунт с носка. ОРУ на расслабления. Бег на 80-120 м 2-3 раза воспроизвести показанную технику бега. Многоскоки, подскоки. Имитация махового шага.	2	3
	7	Практическое занятие. Техника бега со старта. Бег по виражу. Обход бегущего впереди. Бег с высокого старта на 15-20 м 3-4 раза по одному или группой. Бег в колонне, обход бегущего впереди. Бег с чередованием с ходьбой.	2	3
	8	Практическое занятие. Совершенствование техники бега на длинные дистанции Ознакомление с правилами соревнований по бегу на длинные дистанции. Переменный бег на 200-300м с ускорениями по 30-60м. Ходьба с упражнениями на расслабление. Медленный ритмичный бег на 500 м через 100м ходьба. Бег на 1000м - текущий контроль	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся: тренировка в оздоровительном беге, для развития и совершенствования основных двигательных способностей.		6	3
Тема 2.4. Спортивные игры. Футбол	Содержание учебного материала:		4	
	9	Практическое занятие. Совершенствование техники ведения мяча, ударов по мячу и остановок мяча Ведение мяча по прямой, с изменением направления движения и скорости ведения без сопротивления защитника ведущей и неведущей ногой. Удары по летящему	2	3

		мячу средней частью подъема. Удары по воротам на точность попадания мячом в цель. Выбивание и отбор мяча. Комбинации из освоенных элементов техники ведения, удар (пас), прием мяча, остановка, удар по воротам.		
	10	Практическое занятие. Совершенствование техники защитных действий Удары по летящему мячу средней частью подъема ноги, удары головой на месте и в прыжке, остановка мяча ногой, грудью, отбор мяча, обманные движения, техника игры вратаря, тактика защиты, тактика нападения. Удары по воротам на точность попадания мячом в цель. Выбивание и отбор мяча. Комбинация из освоенных элементов: ведение, удар (пас), прием мяча, остановка, удар по воротам.	2	3
		Самостоятельная работа обучающихся: Упражнения по совершенствованию координационных, скоростно-силовых, скоростных способностей и выносливости; игровые упражнения по совершенствованию технических приемов.	4	3
Тема 2.5. Легкая атлетика		Содержание учебного материала:	2	
	11	Практическое занятие. Кроссовая подготовка Пробежка дистанции с заданной скоростью по пересеченной местности 3-4 раза по 500м через 100м ходьба. Преодоление горизонтальных и вертикальных препятствий. Кросс 2000 м - девушки, 3000 м – юноши - текущий контроль	2	3
		Самостоятельная работа обучающихся: Закрепление и совершенствование техники изучаемых двигательных действий в процессе самостоятельных занятий.	2	3
Тема 2.6. Тяжелая атлетика		Содержание учебного материала:	4	
	12	Практическое занятие. Правила гиревого спорта. Судейство в гиревом спорте. Ознакомление с программными требованиями по разделу гиревой спорт. Общие требования безопасности при проведении занятий по гиревому спорту. ОФП (на верхний плечевой пояс). Подготовительные упражнения для освоения обращения с тяжестями и облегченными способами поднимания гирь (назначение – ознакомление со свойствами тяжелых предметов, формирование навыков правильного положения туловища в статистических позах как в начале, так и в конце выполнения подъема этих предметов, а также свободному дыханию без задержек и натуживания)	2	3
	13	Практическое занятие. Совершенствование техники рывка гири одной рукой. Упражнения для совершенствования специальной гибкости гиревика; для повышения физической выносливости гиревика. Ознакомление с правилами соревнований по гиревому спорту. Упражнение рывок. Комплексы упражнений с гантелями с индивидуально подобранной массой (движения руками, повороты на месте, наклоны, подскоки со взмахом рук). Рывок, выполняемый с одной гирей. Рывок гири одной рукой - текущий контроль	2	3
		Самостоятельная работа обучающихся: ОРУ без предметов, с предметами. Элементы акробатики, элементы тяжелой атлетики,	5	3

	подвижные спортивные игры, упражнения для развития силы, упражнения для совершенствования специальной гибкости гиревика, упражнения с гириями, упражнения для повышенной физической выносливости гиревика.		
Тема 2.7. Спортивные игры. Волейбол	Содержание учебного материала:	6	3
	14 Практическое занятие. Правила игры. Судейство. Судейская жестикуляция. Стойки, остановки, передвижения. Знания терминологии спортивной игры. Знание правил игры. Общие требования безопасности при проведении спортивных игр. Влияние игровых упражнений на развитие координационных и кондиционных способностей, психические процессы, воспитание нравственных и волевых качеств. Стойка игрока. Перемещение в стойке приставными шагами боком, лицом и спиной вперед. Ходьба, бег и выполнение заданий (сесть на пол, встать, подпрыгнуть и др.). Комбинации из освоенных элементов техники передвижений (перемещения в стойке, остановки, ускорения)	2	
	15 Практическое занятие. Совершенствование техники приема и передач мяча двумя руками в движении сверху и снизу в сочетании с перемещениями в различных направлениях. Передача мяча над собой, во встречных колоннах. Передача мяча у сетки и в прыжке через сетку. Передача мяча сверху, стоя спиной к цели. Варианты техники приема и передач мяча. Передача мяча над собой двумя руками на высоту 1,5 – 2 м: 12 передач - юноши; 10 передач девушки - текущий контроль	2	
	16 Практическое занятие. Совершенствование техники верхней прямой подачи. Тактика игры. Совершенствование организаторских умений. Индивидуальные, групповые и командные тактические действия в нападении и защите. Двухсторонние игры длительностью от 20 сек. до 12 мин., а также на счет. Организация и проведение игры, судейство и комплектование команды, подготовка мест занятия. Верхняя подача мяча - текущий контроль Двухсторонняя игра.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Упражнения по совершенствованию координационных, скоростно-силовых, скоростных способностей и выносливости; игровые упражнения по совершенствованию технических приемов; подвижные игры, игровые задания, приближенные к содержанию разучиваемых спортивных игр, спортивные игры.	5	
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет		2	2
Итого в семестре - 32 ч., в том числе: практических занятий – 32 ч.; самостоятельной работы обучающегося – 32 ч.			
4 семестр			
Тема 2.8. Атлетическая гимнастика	Содержание учебного материала:	14	3
	18 Практическое занятие. Техника безопасности на уроках атлетической гимнастики.	2	

	19	Практическое занятие. Техника выполнения упражнений с отягощениями и на тренажерах.	2	3
	20	Практическое занятие. Развитие силовых качеств. Упражнения для укрепления здоровья.	2	3
	21	Практическое занятие. Развитие силовых качеств. Упражнения на выносливость	2	3
	22	Практическое занятие. Коррекция фигуры. Регуляция мышечного тонуса.	2	3
	23	Практическое занятие. Коррекция фигуры. Дифференцировка силовых характеристик движений.	2	3
	24	Практическое занятие. Коррекция фигуры. Упражнения с гантелями, эспандерами	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся Составление комплекса силовых упражнений. Отжимания. Упражнения с отягощением и без отягощения. Силовые упражнения.		16	3
Тема 2.9. Настольный теннис	Содержание учебного материала:		8	3
	24	Практическое занятие. Настольный теннис 24.1 Правила настольного тенниса. Судейство в настольном теннисе. Тактические действия. Стойка игрока. Способы держания ракетки. 24.2 Передвижения. Программные требования по разделу настольный теннис. Общие требования безопасности при проведении занятий по настольному теннису.	2 2	
	25	Практическое занятие. Совершенствование техники игры в настольный теннис 25.1 Хват ракетки: азиатский, европейский. Техника подачи мяча: маятник, челнок, веер, бумеранг. 25.2 Техника передвижения у стола: старт из И.П., передвижение к мячу; работа ног при выполнении удара, выход из удара, занятие новой позиции. Двусторонняя игра.	2 2	3
	Самостоятельная работа обучающихся: Упражнения по совершенствованию координационных, скоростно-силовых, скоростных способностей и выносливости; упражнения по совершенствованию технических приемов.		8	3
	Содержание учебного материала:		20	3
26	Практическое занятие. Совершенствование опорных прыжков через козла. 26.1 Элементарные правила страховки и помощи на уроке. Строевые упражнения на месте и в движении. 26.2 Комплексы упражнений избирательного воздействия на отдельные мышечные группы (с увеличивающимися темпом движений без потери качества выполнения). Опорный прыжок через козла - текущий контроль.	2 2		
	27	Практическое занятие. Тренировка в выполнении акробатической комбинации (кувырк вперед, назад; стойка на лопатках; мостик; равновесие; полушпагат). Упражнения для развития подвижности суставов (полушпагат,	4	
Тема 2.10. Гимнастика				

		складка, мост, стойка на лопатках, кувырок вперед – назад; стойки на голове и на руках – юноши). Упражнения с неопределёнными отягощениями, выполняемые в режиме умеренной интенсивности в сочетании с напряжением мышц и фиксацией положений тела.		
	28	Практическое занятие. Обучение упражнений на брусьях (разновысокие - девушки, параллельные – юноши). Комплекс упражнений с отягощением. Лазание на гимнастической стенке.	4	3
	29	Практическое занятие. Тренировка в выполнении упражнений на брусьях/перекладине. Тренировка в равновесии, висах и упорах.	4	3
	30	Практическое занятие. Совершенствование ОРУ б/п и с/п в парах. Комбинации из различных положений и движений рук, ног, туловища на месте и в движении (с набивными м., гантелями, скакалками). Прием контрольных упражнений.	4	3
		Самостоятельная работа обучающихся: Упражнения и простейшие программы по развитию силовых, координационных способностей и гибкости с предметами и без предметов, акробатические, с использованием гимнастических снарядов. Составление простейших комбинаций упражнений, направленных на развитие координационных и кондиционных способностей.	20	3
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет			2	2
Итого в семестре - 44 ч., в том числе: практических занятий – 44 ч.; самостоятельной работы обучающегося – 44 ч.				
5 семестр				
Тема 2.11. Лёгкая атлетика	Содержание учебного материала:		6	3
	32	Практическое занятие. Совершенствование техники бега на короткие дистанции. Спецупражнения легкоатлета в движение и на месте. Бег с высокого старта. Техника бега с низкого старта. Стартовый разгон. Техника бега по дистанции. Финиширование. Правила соревнований по бегу на короткие дистанции. Бег на 100м	2	
	33	Практическое занятие. Совершенствование навыков спортивной ходьбы с изменением длины, частоты шагов. Оздоровительная ходьба, с изменением направления движения и чередования темпов (коротким (50-55 см), средним (80-90 см) и длинным (100-110 см) шагом, в чередование с ходьбой до 150 см).	2	
	34	Практическое занятие. Совершенствование техники бега на средние дистанции. Правила соревнований по бегу на средние дистанции. Применение техники и тактики выполнения бега на средние дистанции. Бег на 200-300 м 1-2 раза в равномерном темпе на последних 80-60 м дистанции увеличить скорость	2	

		бега и пробегать линию финиша с высокой скоростью. Бег на 800м		
		Самостоятельная работа обучающихся: Тренировка в оздоровительном беге, для развития и совершенствования основных двигательных способностей. Прыжки и многоскоки. Кросс. Закрепление и совершенствование техники изучаемых двигательных действий в процессе самостоятельных занятий.	6	3
Тема 2.12. Лёгкая атлетика.		Содержание учебного материала:	2	3
	35	Практическое занятие. Совершенствование техники бега на длинные дистанции. Правила соревнований по бегу на длинные дистанции. Передвижение ходьбой, бегом, прыжками по сыпучему грунту. Бег на 1000м	2	
		Самостоятельная работа обучающихся: Оздоровительный бег.	2	3
Тема 2.13. Спортивные игры. Ручной мяч. Футбол.		Содержание учебного материала:	8	3
	36	Практическое занятие. Ручной мяч. Совершенствование владения мячом. Ловля, передача, ведение и броски мяча. Варианты ловли и передачи мяча без сопротивления и с сопротивлением защитника (в различных построениях) Варианты ведения мяча, бросков мяча без сопротивления и сопротивлением защитника. Учебная двусторонняя игра.	2	
	37	Практическое занятие. Совершенствование ведение мяча, техники ударов по мячу и остановок мяча. 37.1 Учебная двусторонняя игра. Ведение мяча по прямой, с изменением направления движения и скорости ведения без сопротивления защитника ведущей и неведущей ногой. Удары по летящему мячу средней частью подъема ноги, удары головой на месте и в прыжке, остановка мяча ногой, грудью, отбор мяча, обманные движения, техника игры вратаря, тактика защиты, тактика нападения. Удары по воротам на точность попадания мячом в цель. Выбивание и отбор мяча. Комбинация из освоенных элементов: ведение, удар (пас), прием мяча, остановка, удар по воротам.	2	3
		37.2 Игра по упрощенным правилам на площадках разных размеров. Игра по правилам.	2	
	38	Практическое занятие. Техника игры вратаря. Ловля мяча, катящегося и летящего в стороне от вратаря. Ловля мяча на выходе.	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся: Упражнения по совершенствованию координационных, скоростно-силовых, скоростных способностей и выносливости; игровые упражнения по совершенствованию технических приемов; подвижные игры, игровые задания, приближенные к содержанию разучиваемых спортивных игр, спортивные игры.	4	3	
Тема 2.14. Лёгкая атлетика.		Содержание учебного материала:	2	3
	39	Практическое занятие. Кроссовая подготовка. Пробегание дистанции с заданной скоростью по пересеченной местности 3-4 раза по 500м через 100м ходьба. Преодоление горизонтальных и вертикальных	2	

		препятствий. Кросс 2000 м - девушки, 3000 м – юноши.		
		Самостоятельная работа обучающихся: тренировка в оздоровительном беге.	2	3
Тема 2.15. Спортивные игры. Волейбол.		Содержание учебного материала:	6	
	40	Практическое занятие. Правила игры. Судейство. Волейбол. Ознакомление с терминологией спортивной игры, с правилами игры, общими требованиями безопасности при проведении спортивных игр, влиянием игровых упражнений на развитие координационных и кондиционных способностей, на психические процессы, воспитание нравственных и волевых качеств. Выполнение упражнений. Исходное положение (стойки), перемещения, передача, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим попаданием и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении вперед и последующим скольжением на груди-животе, блокирование, тактика нападения, тактика защиты.	2	3
	41	Практическое занятие. Совершенствование техники приема и передач мяча двумя руками в движении сверху и снизу в сочетании с перемещениями в различных направлениях Передача мяча над собой, во встречных колоннах. Передача мяча у сетки и в прыжке через сетку. Передача мяча сверху, стоя спиной к цели. Варианты техники приема и передач мяча. Передача мяча над собой двумя руками на высоту 1,5 – 2 м: 12 передач - юноши; 10 передач девушки - текущий контроль	2	3
	42	Практическое занятие. Совершенствование техники верхней прямой подачи. Тактика игры. Совершенствование организаторских умений. Индивидуальные, групповые и командные тактические действия в нападении и защите. Двухсторонние игры длительностью от 20 сек. до 12 мин., а также на счет. Организация и проведение игры, судейство и комплектование команды, подготовка мест занятия. Верхняя подача мяча - текущий контроль Двухсторонняя игра.	2	3
		Самостоятельная работа обучающихся: выполнение игровых упражнений	4	3
Тема 2.16. Тяжелая атлетика		Содержание учебного материала:	4	
	43	Практическое занятие. Совершенствование техники рывка гири одной рукой. Упражнения для совершенствования специальной гибкости гиревика; для повышения физической выносливости гиревика. Ознакомление с правилами соревнований по гиревому спорту. Упражнение рывок. Комплексы упражнений с гантелями с индивидуально подобранной массой (движения руками, повороты на месте, наклоны, подскоки со взмахом рук). Рывок, выполняемый с одной гирей. Рывок гири одной рукой - текущий контроль	2	3
		Самостоятельная работа обучающихся: ОРУ без предметов, с предметами.	4	3
Тема 2.17.		Содержание учебного материала:	6	

Спортивные игры. Баскетбол	44	Практическое занятие. Тактика игры. Совершенствование организаторских умений. 44.1 Индивидуальные, групповые и командные тактические действия в нападении и защите. Двухсторонние игры длительностью от 20 сек. до 12 мин., а также на счет. 44.2 Организация и проведение игры, судейство и комплектование команды, подготовка мест занятия. Верхняя подача мяча - текущий контроль Двухсторонняя игра.	2 2	3
	45	Практическое занятие. Совершенствование техники игры в защите. Блокирование. Индивидуальные, групповые и командные тактические действия в нападении и защите. Двухсторонние игры длительностью от 20 сек. до 12 мин., а также на счет. Организация и проведение игры, судейство и комплектование команды, подготовка мест занятия. Верхняя подача мяча - текущий контроль Двухсторонняя игра - контроль.	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение игровых упражнений.		10	3
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет			2	2
Итого в семестре - 32 ч., в том числе: практических занятий – 32 ч.; самостоятельной работы обучающегося – 32 ч.				
6 семестр				
Тема 2.18. Военно - прикладная физическая подготовка. Основы самообороны	Содержание учебного материала:		24	
	47	Практическое занятие. Строевая подготовка. Строевые приёмы, Навыки чёткого и слаженного выполнения совместных действий в строю.	4	3
	48	Практическое занятие. Строевая подготовка. Отход и подход к начальнику. Перестроения в колоннах, шеренгах.	4	3
	49	Практическое занятие. Физическая подготовка. Преодоление полосы препятствий. Безопорные и опорные прыжки, перелезание, прыжки в глубину, соскакивания и выскакивания, передвижение по узкой опоре.	4	3
	50	Практическое занятие. Выполнение силовых упражнений. Выполнение силовых упражнений для развития мышц плечевого пояса. Подтягивание. Выполнение силовых упражнений. для развития мышц брюшного пресса, отжимание.	4	3
	51	Практическое занятие. Развитие общей выносливости. Развитие общей выносливости посредством метания теннисного мяча на точность. Прыжки со скакалкой.	4	3
	52	Основы самозащиты при применении оружия 52.1 Основы единоборств. 52.2 Принципы атлетической гимнастики для единоборств, борьба и нападение в	2 2	3

		партере, принципы и условия применения силы.		
		Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение специальных упражнений.	20	3
Тема 2.19. Гиревой спорт.	Содержание учебного материала:		8	
	53	Практическое занятие. Гиревой спорт. Выполнение подготовительных упражнений для освоения обращения с тяжестями и облегченными способами поднимания гирь (назначение – ознакомление со свойствами тяжелых предметов, формирование навыков правильного положения туловища в статических позах как в начале, так и в конце выполнения подъема этих предметов, а также свободному дыханию без задержек и натуживания) Круговой метод тренировки для развития силы основных мышечных групп с эспандерами, амортизаторами из резины, гантелями, гирей, штангой.	4	3
	54	Практическое занятие. Обучение техники рывка гири одной рукой. Старт; замах; тяга; подрыв; фиксация. ОРУ гимнастические упражнения без предметов, с предметами (скакалки, гантели, палки, набивные мячи). Ознакомление с техникой выполнения упражнения рывка гири одной рукой, с техникой упражнения в целом и отдельными элементами упражнения. Выполнение подъема гирь – соревновательное время 10 минут. Техника безопасности занятий	4	3
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение ОРУ без предметов, с предметами. упражнения для развития силы, для совершенствования специальной гибкости гиревика		16	3
Тема 2.20. Гимнастика/акробатика	Содержание учебного материала:		8	
	55	Практическое занятие. Совершенствование техники кувырка назад/стойки/. Специальные упражнения акробатических элементов. Показ техники выполнения кувырка вперед/назад. Страхование и самострахование. Выполнение упражнения стойка на руках/лопатках/ - контроль.	4	3
	56	Практическое занятие. Совершенствование техники выполнения упражнений на снарядах/брусья, бревно/. Выполнение упражнений по частям отдельно. Обратить особое внимание на положения ног; выполнение исходных положений для выполнения упражнений. Ознакомление с техникой выполнения упражнений: стойка на голове с помощью. Страхование. Самострахование. Специальные силовые упражнения гимнаста.	4	3
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение упражнений по совершенствованию координационных, скоростно-силовых, скоростных способностей и выносливости.		20	3
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет			2	2
Итого в семестре - 42 ч., в том числе: практических занятий – 42 ч.; самостоятельной работы обучающегося – 42 ч.				
7 семестр				
Тема 2.21.	Содержание учебного материала:		10	

Лёгкая атлетика	58	Практическое занятие. Совершенствование техники бега на короткие и средние дистанции. Специально беговые упражнения. Стартовый разгон. Финишное ускорение. Бег по дистанции. Работа рук при беге. Техника бега по поворотам. Дыхание при беге. Контрольные испытания: 60 м, 100 м, 500 м, 1000 м. 2000м	2	3
	59	Практическое занятие. Совершенствование техники передачи эстафеты, «коридор» передачи. Техника безопасности при передаче эстафетной палочки. «Коридор» передачи эстафетной палочки. Финиширование с эстафетой. Тренировочный бег с передачей эстафеты.	2	3
	60	Практическое занятие. Совершенствование техники бега на средние дистанции. Правила соревнований по бегу на средние дистанции. Применение техники и тактики выполнения бега на средние дистанции. Бег на 200-300 м 1-2 раза в равномерном темпе на последних 80-60 м дистанции увеличить скорость бега и пробегать линию финиша с высокой скоростью. Бег на 800м	2	3
	61	Практическое занятие. Совершенствование техники прыжка в длину с места; Техника безопасности при выполнении прыжка. Подводящие упражнения для прыжков. ОФП. Упражнения со скакалкой, запрыгивание на возвышенность, выпрыгивание вверх. Техника отталкивания, техника приземления. Контрольные испытания: прыжок в длину с места.	2	3
	62	Практическое занятие. Совершенствование техники метания: на дальность, в цель; Техника безопасности при метании Инструктаж по технике безопасности при метании на дальность. Разбег, замах, финальное усилие при метании гранаты на дальность. Исходное положение, стойка, замах, финальное усилие при метании предмета в цель. Контрольные испытания: метание гранаты на дальность: 700 гр.– юноши, 500 гр. – девушки.	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся: Оздоровительный бег или быстрая ходьба. Занятия в тренажерном зале по ОФП. Метание предметов в даль.		10	3
Тема 2.22. Баскетбол	Содержание учебного материала:		8	
	63	Практическое занятие. Совершенствование техники передвижения без мяча и с мячом Стойки, прыжки, остановка, повороты. Ходьба, бег с изменением направления, скорости, приставные шаги, передвижение спиной вперед – без мяча, и с мячом. Основные функции игроков.	2	
	64	Практическое занятие. Совершенствование техники владения мячом на месте и в движении Ловля и передача мяча: на месте, в движении. В парах, тройках, «восьмёрка». Ведение мячом – дриблинг. Способы отбора мяча. Техника безопасности при владении мячом. Правила и судейство владения мячом.	2	
	65	Практическое занятие. Совершенствование техники бросков; Техника	2	

	безопасности при выполнении бросков Техника безопасности при выполнении бросков. Броски из-под щита. Броски с места, с отражением от щита. Броски в движении двух, трёх очковые (с отражение от щита, с различных дистанций). Правила и судейство штрафного броска. Контрольные испытания: штрафной бросок.		
66	Практическое занятие. Техника и правила игры в стритбол; Тренировочное игры Тренировочные игры: 3x3, 4x4, 5x5. Судейство игр.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Упражнения для развития мышц брюшного пресса, спины. Упражнения с гантелями. Кроссовая подготовка. Подготовка к соревнованиям, изучение правил игры.	10	
Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет		2	2
Итого в семестре - 20 ч., в том числе: практических занятий – 18 ч.; самостоятельной работы обучающегося – 20 ч.			
ВСЕГО			340

2.4. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.04 Физическая культура (заочная форма обучения)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
3 семестр			
Раздел 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ			
Тема 1.1. Физическая культура в профессиональной деятельности.	Содержание учебного материала: 1 Физическая культура в профессиональной деятельности Освоение методики методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. Основные принципы построения самостоятельных занятий и их гигиена. Основы здорового образа жизни.	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: составление комплекса упражнений утренней гигиенической гимнастики, физкультминутки, физкультпаузы.	5	3
Раздел 2. ПРАКТИЧЕСКИЙ			
Учебно-тренировочные занятия			
Тема 2.1. Легкая атлетика	Содержание учебного материала: 2 Практическое занятие. Обучение техники бега на короткие дистанции. Специальные упражнения легкоатлета в движение и на месте. Обучение технике бега по дистанции. Обучение финишированию. Бег с высокого старта. Комплекс общеподготовительных упражнений для развития подвижности плечевых, локтевых, тазобедренных, коленных суставов, стопы, позвоночника. Бег по		

		дистанции (30 и 60 м). Равномерный бег и бег с ускорением.		
	3	Практическое занятие. Обучение технике бега с низкого старта. Стартовый разгон. Развитие скоростных качеств. Бег с ускорением. Бег с низкого старта (на 15-20 м) группами и по одному. Повторный бег до 30 м и с предельной скоростью (2-3 раза).		
	4	Практическое занятие. Совершенствование техники бега на короткие дистанции. Ознакомление с техникой бега на 100 м. Показ техники бега в целом и на отдельных отрезках: на старте, в беге на стартовом разгоне, в беге по дистанции, на финишном отрезке дистанции. Ознакомление с правилами соревнований по бегу на короткие дистанции. Бег на 40-60 м (2-3 раза). Выход с низкого старта. Бег с низкого старта 20-30 м без команды и по команде с различными выдержками 6-8 раз. Повторный бег в 1/2, 3/4 силы. Бег на 100м - текущий контроль		
		Самостоятельная работа обучающихся: Тренировка в оздоровительном беге, для развития и совершенствования основных двигательных способностей. Кросс. Закрепление и совершенствование техники изучаемых двигательных действий в процессе самостоятельных занятий.	4	3
Тема 2.2. Спортивные игры. Футбол		Содержание учебного материала:	-	
	5	Практическое занятие. Совершенствование техники передвижений, остановок, поворотов, стоек Повторение правил игры и судейства. Техника безопасности при занятиях спортивными играми. Общие требования безопасности при проведении спортивных игр. Влияние игровых упражнений на развитие координационных и кондиционных способностей, психические процессы, воспитание нравственных и волевых качеств. ОФП (упражнения, активизирующие кровообращение в ногах). Стойки игрока. Перемещения в стойке приставными шагами боком и спиной вперед, ускорения, старты из различных положений. Комбинации из освоенных элементов техники передвижений		
		Самостоятельная работа обучающихся: Упражнения по совершенствованию координационных, скоростно-силовых, скоростных способностей и выносливости; игровые упражнения по совершенствованию технических приемов; подвижные игры, игровые задания, приближенные к содержанию изучаемых спортивных игр, спортивные игры.	4	
Тема 2.3. Легкая атлетика		Содержание учебного материала:	-	
	6	Практическое занятие. Обучение технике бега на средние дистанции. Техника бегового шага. Ознакомить с техникой бега на 800 м. Основные особенности бега на средние дистанции: бег со старта, по дистанции и на финиширование; махового шага: толчок, полет и приземление на грунт с носка. ОРУ на расслабления. Бег на 80-120 м 2-3 раза воспроизвести показанную технику бега. Многоскоки, подскоки. Имитация махового шага.		
	7	Практическое занятие. Техника бега со старта. Бег по виражу. Обход		

		бегущего впереди. Бег с высокого старта на 15-20 м 3-4 раза по одному или группой. Бег в колонне, обход бегущего впереди. Бег с чередованием с ходьбой.		
	8	Практическое занятие. Совершенствование техники бега на длинные дистанции Ознакомление с правилами соревнований по бегу на длинные дистанции. Переменный бег на 200-300м с ускорениями по 30-60м. Ходьба с упражнениями на расслабление. Медленный ритмичный бег на 500 м через 100м ходьба. Бег на 1000м - текущий контроль		
	Самостоятельная работа обучающихся: тренировка в оздоровительном беге, для развития и совершенствования основных двигательных способностей.		7	
Тема 2.4. Спортивные игры. Футбол	Содержание учебного материала:		-	
	9	Практическое занятие. Совершенствование техники ведения мяча, ударов по мячу и остановок мяча Ведение мяча по прямой, с изменением направления движения и скорости ведения без сопротивления защитника ведущей и неведущей ногой. Удары по летящему мячу средней частью подъема. Удары по воротам на точность попадания мячом в цель. Выбивание и отбор мяча. Комбинации из освоенных элементов техники ведения, удар (пас), прием мяча, остановка, удар по воротам.		
	10	Практическое занятие. Совершенствование техники защитных действий Удары по летящему мячу средней частью подъема ноги, удары головой на месте и в прыжке, остановка мяча ногой, грудью, отбор мяча, обманные движения, техника игры вратаря, тактика защиты, тактика нападения. Удары по воротам на точность попадания мячом в цель. Выбивание и отбор мяча. Комбинация из освоенных элементов: ведение, удар (пас), прием мяча, остановка, удар по воротам.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Упражнения по совершенствованию координационных, скоростно-силовых, скоростных способностей и выносливости; игровые упражнения по совершенствованию технических приемов.		5	3
Тема 2.5. Легкая атлетика	Содержание учебного материала:		-	
	11	Практическое занятие. Кроссовая подготовка Пробежка дистанции с заданной скоростью по пересеченной местности 3-4 раза по 500м через 100м ходьба. Преодоление горизонтальных и вертикальных препятствий. Кросс 2000 м - девушки, 3000 м – юноши - текущий контроль		
	Самостоятельная работа обучающихся: Закрепление и совершенствование техники изучаемых двигательных действий в процессе самостоятельных занятий.		5	3
Тема 2.6. Тяжелая атлетика	Содержание учебного материала:		-	
	12	Практическое занятие. Правила гиревого спорта. Судейство в гиревом спорте. Ознакомление с программными требованиями по разделу гиревой спорт. Общие		

		требования безопасности при проведении занятий по гиревому спорту. ОФП (на верхний плечевой пояс). Подготовительные упражнения для освоения обращения с тяжестями и облегченными способами поднимания гирь (назначение – ознакомление со свойствами тяжелых предметов, формирование навыков правильного положения туловища в статистических позах как в начале, так и в конце выполнения подъема этих предметов, а также свободному дыханию без задержек и натуживания)		
	13	Практическое занятие. Совершенствование техники рывка гири одной рукой. Упражнения для совершенствования специальной гибкости гиревика; для повышения физической выносливости гиревика. Ознакомление с правилами соревнований по гиревому спорту. Упражнение рывок. Комплексы упражнений с гантелями с индивидуально подобранной массой (движения руками, повороты на месте, наклоны, подскоки со взмахом рук). Рывок, выполняемый с одной гирей. Рывок гири одной рукой - текущий контроль		
		Самостоятельная работа обучающихся: ОРУ без предметов, с предметами. Элементы акробатики, элементы тяжелой атлетики, подвижные спортивные игры, упражнения для развития силы, упражнения для совершенствования специальной гибкости гиревика, упражнения с гириями, упражнения для повышенной физической выносливости гиревика.	10	3
Тема 2.7. Спортивные игры. Волейбол		Содержание учебного материала:	-	
	14	Практическое занятие. Правила игры. Судейство. Судейская жестикуляция. Стойки, остановки, передвижения. Знания терминологии спортивной игры. Знание правил игры. Общие требования безопасности при проведении спортивных игр. Влияние игровых упражнений на развитие координационных и кондиционных способностей, психические процессы, воспитание нравственных и волевых качеств. Стойка игрока. Перемещение в стойке приставными шагами боком, лицом и спиной вперед. Ходьба, бег и выполнение заданий (сесть на пол, встать, подпрыгнуть и др.). Комбинации из освоенных элементов техники передвижений (перемещения в стойке, остановки, ускорения)		
	15	Практическое занятие. Совершенствование техники приема и передач мяча двумя руками в движении сверху и снизу в сочетании с перемещениями в различных направлениях Передача мяча над собой, во встречных колоннах. Передача мяча у сетки и в прыжке через сетку. Передача мяча сверху, стоя спиной к цели. Варианты техники приема и передач мяча. Передача мяча над собой двумя руками на высоту 1,5 – 2 м: 12 передач - юноши; 10 передач девушки - текущий контроль		
	16	Практическое занятие. Совершенствование техники верхней прямой подачи. Тактика игры. Совершенствование организаторских умений. Индивидуальные, групповые и командные тактические действия в нападении и защите. Двухсторонние игры длительностью от 20 сек. до 12 мин., а также на счет.		

	Организация и проведение игры, судейство и комплектование команды, подготовка мест занятия. Верхняя подача мяча - текущий контроль Двухсторонняя игра.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Упражнения по совершенствованию координационных, скоростно-силовых, скоростных способностей и выносливости; игровые упражнения по совершенствованию технических приемов; подвижные игры, игровые задания, приближенные к содержанию разучиваемых спортивных игр, спортивные игры.	8	
Промежуточная аттестация – зачет		2	2
Итого в семестре - 50 ч., в том числе: практических занятий – не предусмотрено.; самостоятельной работы обучающегося – 48 ч.			
4 семестр			
Тема 2.8. Атлетическая гимнастика	Содержание учебного материала:		-
	18	Практическое занятие. Техника безопасности на уроках атлетической гимнастики.	
	19	Практическое занятие. Техника выполнения упражнений с отягощениями и на тренажерах.	
	20	Практическое занятие. Развитие силовых качеств. Упражнения для укрепления здоровья.	
	21	Практическое занятие. Развитие силовых качеств. Упражнения на выносливость	
	22	Практическое занятие. Коррекция фигуры. Регуляция мышечного тонуса.	
	23	Практическое занятие. Коррекция фигуры. Дифференцировка силовых характеристик движений.	
	24	Практическое занятие. Коррекция фигуры. Упражнения с гантелями, эспандерами	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление комплекса силовых упражнений. Отжимания. Упражнения с отягощением и без отягощения. Силовые упражнения.		16
Тема 2.9. Настольный теннис	Содержание учебного материала:		
	24	Практическое занятие. Настольный теннис 24.1 Правила настольного тенниса. Судейство в настольном теннисе. Тактические действия. Стойка игрока. Способы держания ракетки. 24.2 Передвижения. Программные требования по разделу настольный теннис. Общие требования безопасности при проведении занятий по настольному теннису.	
	25	Практическое занятие. Совершенствование техники игры в настольный теннис 25.1 Хват ракетки: азиатский, европейский. Техника подачи мяча: маятник, челнок, веер, бумеранг.	

		25.2 Техника передвижения у стола: старт из И.П., передвижение к мячу; работа ног при выполнении удара, выход из удара, занятие новой позиции. Двусторонняя игра.		
		Самостоятельная работа обучающихся: Упражнения по совершенствованию координационных, скоростно-силовых, скоростных способностей и выносливости; упражнения по совершенствованию технических приемов.	10	3
Тема 2.10. Гимнастика		Содержание учебного материала:	-	
	26	Практическое занятие. Совершенствование опорных прыжков через козла. 26.1 Элементарные правила страховки и помощи на уроке. Строевые упражнения на месте и в движении. 26.2 Комплексы упражнений избирательного воздействия на отдельные мышечные группы (с увеличивающимся темпом движений без потери качества выполнения). Опорный прыжок через козла - текущий контроль.		
	27	Практическое занятие. Тренировка в выполнении акробатической комбинации (кувырк вперед, назад; стойка на лопатках; мостик; равновесие; полушпагат). Упражнения для развития подвижности суставов (полушпагат, складка, мост, стойка на лопатках, кувырок вперед – назад; стойки на голове и на руках – юноши). Упражнения с неопределяемыми отягощениями, выполняемые в режиме умеренной интенсивности в сочетании с напряжением мышц и фиксацией положений тела.		
	28	Практическое занятие. Обучение упражнений на брусьях (разновысокие - девушки, параллельные – юноши). Комплекс упражнений с отягощением. Лазание на гимнастической стенке.		
	29	Практическое занятие. Тренировка в выполнении упражнений на брусьях/перекладине. Тренировка в равновесии, висах и упорах.		
	30	Практическое занятие. Совершенствование ОРУ б/п и с/п в парах. Комбинации из различных положений и движений рук, ног, туловища на месте и в движении (с набивными м., гантелями, скакалками). Прием контрольных упражнений.		
		Самостоятельная работа обучающихся: Упражнения и простейшие программы по развитию силовых, координационных способностей и гибкости с предметами и без предметов, акробатические, с использованием гимнастических снарядов. Составление простейших комбинаций упражнений, направленных на развитие координационных и кондиционных способностей.	20	3
Промежуточная аттестация - зачет			2	2
Итого в семестре - 48 ч., в том числе: практических занятий – не предусмотрено; самостоятельной работы обучающегося – 46 ч.				
5 семестр				

Тема 2.11. Лёгкая атлетика	Содержание учебного материала:			
	32	Практическое занятие. Совершенствование техники бега на короткие дистанции. Спецупражнения легкоатлета в движение и на месте. Бег с высокого старта. Техника бега с низкого старта. Стартовый разгон. Техника бега по дистанции. Финиширование. Правила соревнований по бегу на короткие дистанции. Бег на 100м		
	33	Практическое занятие. Совершенствование навыков спортивной ходьбы с изменением длины, частоты шагов. Оздоровительная ходьба, с изменением направления движения и чередования темпов (коротким (50-55 см), средним (80-90 см) и длинным (100-110 см) шагом, в чередование с ходьбой до 150 см).		
	34	Практическое занятие. Совершенствование техники бега на средние дистанции. Правила соревнований по бегу на средние дистанции. Применение техники и тактики выполнения бега на средние дистанции. Бег на 200-300 м 1-2 раза в равномерном темпе на последних 80-60 м дистанции увеличить скорость бега и пробегать линию финиша с высокой скоростью. Бег на 800м		
	Самостоятельная работа обучающихся: Тренировка в оздоровительном беге, для развития и совершенствования основных двигательных способностей. Прыжки и многоскоки. Кросс. Закрепление и совершенствование техники изучаемых двигательных действий в процессе самостоятельных занятий.		16	3
Тема 2.12. Лёгкая атлетика.	Содержание учебного материала:			
	35	Практическое занятие. Совершенствование техники бега на длинные дистанции. Правила соревнований по бегу на длинные дистанции. Передвижение ходьбой, бегом, прыжками по сыпучему грунту. Бег на 1000м		
		Самостоятельная работа обучающихся: Оздоровительный бег.	10	3
Тема 2.13. Спортивные игры. Ручной мяч. Футбол.	Содержание учебного материала:			
	36	Практическое занятие. Ручной мяч. Совершенствование владения мячом. Ловля, передача, ведение и броски мяча. Варианты ловли и передачи мяча без сопротивления и с сопротивлением защитника (в различных построениях) Варианты ведения мяча, бросков мяча без сопротивления и сопротивлением защитника. Учебная двусторонняя игра.		
	37	Практическое занятие. Совершенствование ведение мяча, техники ударов по мячу и остановок мяча. 37.1 Учебная двусторонняя игра. Ведение мяча по прямой, с изменением направления движения и скорости ведения без сопротивления защитника ведущей и неведущей ногой. Удары по летящему мячу средней частью подъема ноги, удары головой на месте и в прыжке, остановка мяча ногой, грудью, отбор мяча, обманные движения, техника игры вратаря, тактика защиты, тактика нападения.		

		Удары по воротам на точность попадания мячом в цель. Выбивание и отбор мяча. Комбинация из освоенных элементов: ведение, удар (пас), прием мяча, остановка, удар по воротам. 37.2 Игра по упрощенным правилам на площадках разных размеров. Игра по правилам.		
	38	Практическое занятие. Техника игры вратаря. Ловля мяча, катящегося и летящего в стороне от вратаря. Ловля мяча на выходе.		
		Самостоятельная работа обучающихся: Упражнения по совершенствованию координационных, скоростно-силовых, скоростных способностей и выносливости; игровые упражнения по совершенствованию технических приемов; подвижные игры, игровые задания, приближенные к содержанию разучиваемых спортивных игр, спортивные игры.	10	3
Тема 2.14. Лёгкая атлетика.	Содержание учебного материала:			
	39	Практическое занятие. Кроссовая подготовка. Пробегание дистанции с заданной скоростью по пересеченной местности 3-4 раза по 500м через 100м ходьба. Преодоление горизонтальных и вертикальных препятствий. Кросс 2000 м - девушки, 3000 м – юноши.		
		Самостоятельная работа обучающихся: тренировка в оздоровительном беге.	10	3
Промежуточная аттестация - зачет			2	
Итого в семестре - 48 ч., в том числе: практических занятий – не предусмотрено; самостоятельной работы обучающегося – 46 ч.				
6 семестр				
Тема 2.15. Спортивные игры. Волейбол.	Содержание учебного материала:			
	40	Практическое занятие. Правила игры. Судейство. Волейбол. Ознакомление с терминологией спортивной игры, с правилами игры, общими требованиями безопасности при проведении спортивных игр, влиянием игровых упражнений на развитие координационных и кондиционных способностей, на психические процессы, воспитание нравственных и волевых качеств. Выполнение упражнений. Исходное положение (стойки), перемещения, передача, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении вперед и последующим скольжением на груди-животе, блокирование, тактика нападения, тактика защиты.		
	41	Практическое занятие. Совершенствование техники приема и передач мяча двумя руками в движении сверху и снизу в сочетании с перемещениями в различных направлениях Передача мяча над собой, во встречных колоннах. Передача мяча у сетки и в прыжке через сетку. Передача мяча сверху, стоя спиной к цели. Варианты техники приема и передач мяча. Передача мяча над собой двумя руками на высоту 1,5 – 2 м: 12 передач - юноши; 10 передач девушки - текущий		

		контроль		
	42	Практическое занятие. Совершенствование техники верхней прямой подачи. Тактика игры. Совершенствование организаторских умений. Индивидуальные, групповые и командные тактические действия в нападении и защите. Двухсторонние игры длительностью от 20 сек. до 12 мин., а также на счет. Организация и проведение игры, судейство и комплектование команды, подготовка мест занятия. Верхняя подача мяча - текущий контроль Двухсторонняя игра.		
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение игровых упражнений		46	
Промежуточная аттестация - зачет			2	3
Итого в семестре - 48 ч., в том числе: практических занятий – не предусмотрено; самостоятельной работы обучающегося – 46 ч.				
7 семестр				
Тема 2.16. Тяжелая атлетика	Содержание учебного материала:			
	43	Практическое занятие. Совершенствование техники рывка гири одной рукой. Упражнения для совершенствования специальной гибкости гиревика; для повышения физической выносливости гиревика. Ознакомление с правилами соревнований по гиревому спорту. Упражнение рывок. Комплексы упражнений с гантелями с индивидуально подобранной массой (движения руками, повороты на месте, наклоны, подскоки со взмахом рук). Рывок, выполняемый с одной гирей. Рывок гири одной рукой - текущий контроль		
Самостоятельная работа обучающихся: ОРУ без предметов, с предметами.				
Тема 2.17. Спортивные игры. Баскетбол	Содержание учебного материала:			
	44	Практическое занятие. Тактика игры. Совершенствование организаторских умений. 44.1 Индивидуальные, групповые и командные тактические действия в нападении и защите. Двухсторонние игры длительностью от 20 сек. до 12 мин., а также на счет. 44.2 Организация и проведение игры, судейство и комплектование команды, подготовка мест занятия. Верхняя подача мяча - текущий контроль Двухсторонняя игра.		
	45	Практическое занятие. Совершенствование техники игры в защите. Блокирование. Индивидуальные, групповые и командные тактические действия в нападении и защите. Двухсторонние игры длительностью от 20 сек. до 12 мин., а также на счет. Организация и проведение игры, судейство и комплектование команды, подготовка мест занятия. Верхняя подача мяча - текущий контроль Двухсторонняя игра - контроль.		
	Самостоятельная работа обучающихся:			3

	выполнение игровых упражнений.		
Промежуточная аттестация - зачет		2	2
Итого в семестре - 48 ч., в том числе: практических занятий – не предусмотрено; самостоятельной работы обучающегося – 46 ч.			
8 семестр			
Тема 2.18. Военно - прикладная физическая подготовка. Основы самообороны	Содержание учебного материала:		
	47	Практическое занятие. Стреловая подготовка. Стреловые приёмы, Навыки чёткого и слаженного выполнения совместных действий в строю.	
	48	Практическое занятие. Стреловая подготовка. Отход и подход к начальнику. Перестроения в колоннах, шеренгах.	
	49	Практическое занятие. Физическая подготовка. Преодоление полосы препятствий. Безопорные и опорные прыжки, перелезание, прыжки в глубину, соскакивания и выскакивания, передвижение по узкой опоре.	
	50	Практическое занятие. Выполнение силовых упражнений. Выполнение силовых упражнений для развития мышц плечевого пояса. Подтягивание. Выполнение силовых упражнений. для развития мышц брюшного пресса, отжимание.	
	51	Практическое занятие. Развитие общей выносливости. Развитие общей выносливости посредством метания теннисного мяча на точность. Прыжки со скакалкой.	
	52	Основы самозащиты при применении оружия 52.1 Основы единоборств. 52.2 Принципы атлетической гимнастики для единоборств, борьба и нападение в партере, принципы и условия применения силы.	
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение специальных упражнений.	16	3
Тема 2.19. Гиревой спорт.	Содержание учебного материала:		
	53	Практическое занятие. Гиревой спорт. Выполнение подготовительных упражнений для освоения обращения с тяжестями и облегченными способами поднимания гирь (назначение – ознакомление со свойствами тяжелых предметов, формирование навыков правильного положения туловища в статических позах как в начале, так и в конце выполнения подъема этих предметов, а также свободному дыханию без задержек и натуживания) Круговой метод тренировки для развития силы основных мышечных групп с эспандерами, амортизаторами из резины, гантелями, гирей, штангой.	
	54	Практическое занятие. Обучение техники рывка гири одной рукой. Старт; замах; тяга; подрыв; фиксация. ОРУ гимнастические упражнения без предметов, с предметами (скакалки, гантели, палки, набивные мячи). Ознакомление с техникой выполнения упражнения рывка гири одной рукой, с	

		техники упражнения в целом и отдельными элементами упражнения. Выполнение подъема гирь – соревновательное время 10 минут. Техника безопасности занятий		
		Самостоятельная работа обучающихся: выполнение ОРУ без предметов, с предметами. упражнения для развития силы, для совершенствования специальной гибкости гиревика	10	3
Тема 2.20. Гимнастика/акробатика	Содержание учебного материала:			
	55	Практическое занятие. Совершенствование техники кувырка назад/стойки/. Специальные упражнения акробатических элементов. Показ техники выполнения кувырка вперед/назад. Страхование и самострахование. Выполнение упражнения стойка на руках/лопатках/ - контроль.		
	56	Практическое занятие. Совершенствование техники выполнения упражнений на снарядах/брусья, бревно/. Выполнение упражнений по частям отдельно. Обратит особое внимание на положения ног; выполнение исходных положений для выполнения упражнений. Ознакомление с техникой выполнения упражнений: стойка на голове с помощью. Страхование. Самострахование. Специальные силовые упражнения гимнаста.		
		Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение упражнений по совершенствованию координационных, скоростно-силовых, скоростных способностей и выносливости.	20	3
Промежуточная аттестация - зачет			2	2
Итого в семестре - 48 ч., в том числе: практических занятий – не предусмотрено.; самостоятельной работы обучающегося – 46 ч.				
9 семестр				
Тема 2.21. Лёгкая атлетика	Содержание учебного материала:			
	58	Практическое занятие. Совершенствование техники бега на короткие и средние дистанции. Специально беговые упражнения. Стартовый разгон. Финишное ускорение. Бег по дистанции. Работа рук при беге. Техника бега по поворотам. Дыхание при беге. Контрольные испытания: 60 м, 100 м, 500 м, 1000 м. 2000м		
	59	Практическое занятие. Совершенствование техники передачи эстафеты, «коридор» передачи. Техника безопасности при передаче эстафетной палочки. «Коридор» передачи эстафетной палочки. Финиширование с эстафетой. Тренировочный бег с передачей эстафеты.		
	60	Практическое занятие. Совершенствование техники бега на средние дистанции. Правила соревнований по бегу на средние дистанции. Применение техники и тактики выполнения бега на средние дистанции. Бег на 200-300 м 1-2 раза в равномерном темпе на последних 80-60 м дистанции увеличить скорость бега и пробегать линию финиша с высокой скоростью. Бег на 800м		

	61	Практическое занятие. Совершенствование техники прыжка в длину с места; Техника безопасности при выполнении прыжка. Подводящие упражнения для прыжков. ОФП. Упражнения со скакалкой, запрыгивание на возвышенность, выпрыгивание вверх. Техника отталкивания, техника приземления. Контрольные испытания: прыжок в длину с места.		
	62	Практическое занятие. Совершенствование техники метания: на дальность, в цель; Техника безопасности при метании Инструктаж по технике безопасности при метании на дальность. Разбег, замах, финальное усилие при метании гранаты на дальность. Исходное положение, стойка, замах, финальное усилие при метании предмета в цель. Контрольные испытания: метание гранаты на дальность: 700 гр.– юноши, 500 гр. – девушки.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Оздоровительный бег или быстрая ходьба. Занятия в тренажерном зале по ОФП. Метание предметов в даль.		20	3
Тема 2.22. Баскетбол	Содержание учебного материала:			
	63	Практическое занятие. Совершенствование техники передвижения без мяча и с мячом Стойки, прыжки, остановка, повороты. Ходьба, бег с изменением направления, скорости, приставные шаги, передвижение спиной вперед – без мяча, и с мячом. Основные функции игроков.		
	64	Практическое занятие. Совершенствование техники владения мячом на месте и в движении Ловля и передача мяча: на месте, в движении. В парах, тройках, «восьмёрка». Ведение мячом – дриблинг. Способы отбора мяча. Техника безопасности при владении мячом. Правила и судейство владения мячом.		
	65	Практическое занятие. Совершенствование техники бросков; Техника безопасности при выполнении бросков Техника безопасности при выполнении бросков. Броски из-под щита. Броски с места, с отражением от щита. Броски в движении двух, трёх очковые (с отражением от щита, с различных дистанций). Правила и судейство штрафного броска. Контрольные испытания: штрафной бросок.		
	66	Практическое занятие. Техника и правила игры в стритбол; Тренировочное игры Тренировочные игры: 3x3, 4x4, 5x5. Судейство игр.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Упражнения для развития мышц брюшного пресса, спины. Упражнения с гантелями. Кроссовая подготовка. Подготовка к соревнованиям, изучение правил игры.		28	3
Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет			2	2
Итого в семестре - 48 ч., в том числе: практических занятий – не предусмотрено; самостоятельной работы обучающегося – 48 ч.				

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Спортивный зал, тренажерный зал

- стенка гимнастическая
- гимнастические скамейки
- гимнастические снаряды (козел)
- тренажеры для занятий атлетической гимнастикой
- маты гимнастические
- канат
- канат для перетягивания
- беговая дорожка
- ковер борцовский или татами
- скакалки
- палки гимнастические
- мячи набивные
- гантели (разные)
- секундомер
- инвентарь для игры в баскетбол
- мячи баскетбольные
- инвентарь для игры в волейбол
- волейбольные мячи
- ворота для мини-футбола
- мячи для мини-футбола
- столы для настольного тенниса
- инвентарь для настольного тенниса

Стрелковый тир

- комплекты учебной мебели
- учебное оружие
- пулеулавливатели
- стеллаж для хранения оружия
- ёмкость для пуль
- аптечка

Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий

- беговая дорожка по кругу
- яма с водой для стиль-чеза
- сектор для прыжка в длину и тройного прыжка
- сектор для прыжка в высоту
- сектор для толкания ядра и метания диска
- участок с элементами полосы препятствий

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы.

3.2.1 Основная литература

1. **Гилев, Г. А.** Физическое воспитание студентов : учебник / Г. А. Гилев, А. М. Каткова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2018. — 336 с. — ISBN 978-5-4263-0574-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/75830>

2. **Крамской, С. И.** Физическая культура для студентов среднего профессионального образования : учебное пособие / С. И. Крамской, Д. Е. Егоров, И. А. Амельченко ; под редакцией С. И. Крамского, Д. Е. Егорова. — Белгород : Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2020. — 148 с. — ISBN 978-5-361-00782-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/106205>

3. **Быченков, С. В.** Физическая культура : учебное пособие для СПО / С. В. Быченков, О. В. Везеницын. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 122 с. — ISBN 978-5-4486-0374-7, 978-5-4488-0195-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/77006>

3.2.2 Электронные ресурсы

1. Сайт Министерства спорта, туризма и молодежной политики [Электронный ресурс]: Официальный сайт. — Режим доступа: <http://sport.minstm.gov.ru>

2. Сайт Департамента физической культуры и спорта города [Электронный ресурс]: Официальный сайт. — Режим доступа: <http://www.mossport.ru>

3. Сайт МВД РФ // <http://www.mvdinform.ru>

3.2.3 Дополнительные источники

1. **Токарь, Е. В.** Лечебная физическая культура : учебное пособие для СПО / Е. В. Токарь. — Саратов : Профобразование, 2021. — 76 с. — ISBN 978-5-4488-1142-5. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/105144>

Лебедихина, Т. М. Гимнастика: теория и методика преподавания : учебное пособие для СПО / Т. М. Лебедихина. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2021. — 110 с. — ISBN 978-5-4488-1120-3. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/104898>

2. **Сокур, Б. П.** Индивидуальные игровые виды спорта и их разновидности для лиц с различными физическими возможностями : учебное пособие / Б. П. Сокур, Ю. Н. Эртман, С. Е. Воробьева. — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2019. — 88 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/95635>

3. История физической культуры : учебное пособие / составители К. Г. Томилин. — Сочи : Сочинский государственный университет, 2019. — 115 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/106568>

4. Физическая культура. Ускоренное передвижение и легкая атлетика : учебное пособие / Н. А. Шипов, А. В. Трофимов, С. Н. Авдеева, А. В. Буриков. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 105 с. — ISBN 978-5-4497-0065-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/84086>

3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте университета (<http://www.mfua.ru/sveden/objects/#objects>).

Для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечиваются условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовую, туалетные, другие помещения (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

Для адаптации к восприятию обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушенным слухом справочного, учебного материала имеются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих инвалидов и лиц с ОВЗ проводится за счет:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;
- в начале учебного года обучающиеся несколько раз проводятся по зданию МФЮА для запоминания месторасположения кабинетов, помещений, которыми они будут пользоваться; педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется тот, к кому педагог обращается;
- действия, жесты, перемещения педагога коротко и ясно комментируются; печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается; обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;
- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

При необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Имеется возможность предоставления услуг ассистента, оказывающего обучающимся с ОВЗ необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ определяется преподавателем в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения учебных и практических занятий, текущего и промежуточного контроля.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>1</i>	<i>2</i>
Умения:	
<p>использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</p> <p>самостоятельно поддерживать собственную общую и специальную физическую подготовку;</p> <p>применять навыки профессионально-прикладной физической подготовки в профессиональной деятельности;</p> <p>применять правомерные действия по силовому пресечению правонарушений, задержанию и сопровождению лиц, подозреваемых в совершении правонарушений.</p>	<p>Наблюдение за выполнением практических заданий.</p> <p>Выполнение внеаудиторной самостоятельной работы.</p> <p>Определение уровня физической подготовленности.</p> <p>Личные достижения обучающихся.</p> <p>Участие в соревнованиях.</p> <p>Сдача контрольных нормативов.</p>
Знания:	
<p>о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</p> <p>основы здорового образа жизни;</p> <p>способы самоконтроля за состоянием здоровья;</p> <p>тактику силового задержания и обезвреживания противника, самозащиты без оружия.</p>	<p>Контроль устных ответов.</p> <p>Подготовка рефератов, сообщений, презентаций.</p> <p>Выполнение практических заданий</p>

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ
ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ И ОЦЕНКИ УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ
ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

№ п/п	Физические способности	Контрольное упражнение (тест)	Возраст, лет	Оценка					
				Юноши			Девушки		
				5	4	3	5	4	3
1	Скоростные	Бег 30 м, с	16	4,4 и выше	5,1–4,8	5,2 и ниже	4,8 и выше	5,9–5,3	6,1 и ниже
			17	4,3	5,0–4,7	5,2	4,8	5,9–5,3	6,1
2	Координационные	Челночный бег 3×10 м, с	16	7,3 и выше	8,0–7,7	8,2 и ниже	8,4 и выше	9,3–8,7	9,7 и ниже
			17	7,2	7,9–7,5	8,1	8,4	9,3–8,7	9,6
3	Скоростно-силовые	Прыжки в длину с места, см	16	230 и выше	195–210	180 и ниже	210 и выше	170–190	160 и ниже
			17	240	205–220	190	210	170–190	160
4	Выносливость	6-мин. бег, м	16	1500 и выше	1300–1400	1100 и ниже	1300 и выше	1050–1200	900 и ниже
			17	1500	1300–1400	1100	1300	1050–1200	900
5	Гибкость	Наклон вперед из положения стоя, см	16	15 и выше	9–12	5 и ниже	20 и выше	12–14	7 и ниже
			17	15	9–12	5	20	12–14	7
6	Силовые	Подтягивание : на высокой перекладине из виса, кол-во раз (юноши), на низкой перекладине из виса лежа, количество раз (девушки)	16	11 и выше	8–9	4 и ниже	18 и выше	13–15	6 и ниже
			17	12	9–10	4	18	13–15	6

**ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ЮНОШЕЙ
ОСНОВНОЙ**

МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
Бег 3000 м (мин, с)	12,30	14,00	б/вр
Бег на лыжах 5 км (мин, с)	25,50	27,20	б/вр
Приседание на одной ноге с опорой о стену (количество раз на каждой ноге)	10	8	5
Прыжок в длину с места (см)	230	210	190
Бросок набивного мяча 2 кг из-за головы (м)	9,5	7,5	6,5
Силовой тест — подтягивание на высокой перекладине (количество раз)	13	11	8
Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (количество раз)	12	9	7
Координационный тест — челночный бег 3×10 м (с)	7,3	8,0	8,3

Поднимание ног в висе до касания перекладины (количество раз)	7	5	3
Гимнастический комплекс упражнений: – утренней гимнастики; производственной гимнастики; – релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	до 9	до 8	до 7,5

ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ДЕВУШЕК ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
Бег 2000 м (мин, с)	10,00	11,00	б/вр
Бег на лыжах 3 км (мин, с)	18,00	20,00	б/вр
Прыжки в длину с места (см)	180	170	160
Приседание на одной ноге, опора о стену (количество раз на каждой ноге)	8	6	4
Силовой тест — подтягивание на низкой перекладине (количество раз)	20	10	5
Координационный тест — челночный бег 3×10 м (с)	8,4	9,3	9,7
Бросок набивного мяча 1 кг из-за головы (м)	10,5	6,5	5,0
Гимнастический комплекс упражнений: – утренней гимнастики – производственной гимнастики – релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	до 9	до 8	до 7,5

ОЦЕНКА УРОВНЯ ППФП

Рекомендуемые ниже комплексы зачетных экзаменационных упражнений в виде специальной гимнастики дадут возможность быть высококачественным в течение учебного года и быстрее адаптироваться к условиям и особенностям зачетно-экзаменационного периода.

№ п/п	Содержание	Возраст, лет	Юноши			Девушки		
			Оценка					
			3	4	5	3	4	5
1	Поднимание туловища на гимнастическом мате из положения лежа на спине, руки за головой	15	20 ниже	25	30 выше	20 ниже	25	30 выше
		18	25	30	35	25	30	35
2	Поднимание туловища на гимнастическом мате лежа на спине, руки к плечам, ноги согнуты за одну минуту	15	25 ниже	30	35 выше	20 ниже	25	30 выше
		18	30	35	40	25	30	35
3	Поднимание туловища на гимнастическом мате лежа на спине, руки за головой,	15	35 ниже	40	45 выше	35 ниже	40	45 выше

	ноги закреплены	18	40	45	50	40	45	50
4	Прогибание туловища назад, сидя на гимнастической скамейке, руки за головой, ноги вытянуты вперед, закреплены	15	20 ниже	25	30 выше	20 ниже	25	30 выше
		18	25	30	35	25	30	35
5	Прогибание туловища лежа на бедрах на гимнастической скамейке, руки за головой, ноги закреплены	15	20 ниже	25	30 выше	20 ниже	25	30 выше
		18	25	30	35	25	30	35

Планирование учебных занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения обучающихся

Тема учебного занятия	Активные и интерактивные формы и методы обучения
<i>Практическое занятие</i> Совершенствование бега на длинные дистанции	Урок-соревнование
<i>Практическое занятие</i> Кроссовая подготовка	Урок-соревнование



**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
МФЮА»**



УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета
д.э.н., профессор
А.Г. Забелин
29 июня 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.05 Русский язык и культура речи

для специальности

40.02.02 Правоохранительная деятельность

базовой подготовки

Рабочая программа учебной дисциплины рассмотрена на заседании кафедры «Социально-гуманитарные и общеправовые дисциплины»

Протокол № 6 т 08 июня 2020 г.

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 12.05.2014 № 509 (ред. от 24.07.2015) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21.08.2014, регистрационный № 33737).

Заведующий кафедрой, кандидат филологических наук, доцент Никульцева В.В.

Разработчик: С.А. Редькин, преподаватель МФЮА

Рецензент: С.А. Золотарева, преподаватель МИГУ-МАСИ

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО **40.02.02 Правоохранительная деятельность**.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл в состав вариативной части.

1.3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент должен **знать**:

- нормы современного русского литературного языка;
- основные формы речи;
- соотношение между языком и речью;
- функциональные стили русского языка;
- составляющие культуры речи: ясность, точность, выразительность, логичность, эстетичность;
- изобразительно-выразительные возможности русского языка;
- основные правила оформления деловых документов.
- основные способы переработки текстовой информации;

В результате изучения дисциплины студент должен **уметь**:

- ориентироваться в различных языковых ситуациях, адекватно реализовывать свои коммуникативные намерения;
- создавать профессионально значимые речевые произведения: владеть жанрами устной речи (вести профессиональную беседу, обмениваться информацией, вести дискуссию и т.д.) и письменной речи (составлять официальные письма, служебные записки, инструкции, различные юридические документы и т.п.; редактировать написанное);
- грамотно в орфографическом, пунктуационном и речевом отношении оформлять письменные тексты на русском языке, используя лингвистические словари и справочную литературу;
- соблюдать правила речевого этикета;
- анализировать предмет общения, организовывать обсуждение, управлять общением, использовать этикетные средства для достижения коммуникативных целей;
- выступать перед аудиторией.

В результате освоения дисциплины у обучающихся формируются общие (ОК) компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.

ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.

ОК 5. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.

ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

- ОК 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.
- ОК 9. Устанавливать психологический контакт с окружающими.
- ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.
- ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.
- ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.

Требования к формированию личностных результатов

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям	ЛР 8

различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Проявляющий ответственность за качественную разработку проектной документации	ЛР 13
Использующий воображение, мыслящий творчески и иницирующий новаторские решения	ЛР 14
Демонстрирующий развитый художественный вкус, владение методами моделирования и гармонизации искусственной среды обитания	ЛР 15

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 96 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 64 часа;
самостоятельной работы обучающегося 32 часа.

Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	96
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	64
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	32
Практические занятия	24
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

2.2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (заочная форма обучения)

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	96
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	10
Обзорные, установочные занятия	10
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	86
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.05 Русский язык и культура речи (очная форма обучения)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Введение	Предмет, задачи, аспекты изучения курса «Русский язык и культура речи». Национальный язык и литературный русский язык.	2	1
	Современный русский литературный язык, его признаки, характерные черты и свойства. Нелитературные варианты языка.	2	1
1. РАЗДЕЛ. Нормативный аспект русского языка и культуры речи			
<i>Тема 1.1. Языковая норма, ее роль в становлении и функционировании литературного языка</i>	Норма в системе языка. Характерные особенности нормы. Кодификация. Структурно-языковые типы норм.	2	2
	Нарушения норм современного литературного русского языка, пути их преодоления.	2	2
	Практическое занятие. Типы и причины возникновения лексических и грамматических ошибок в речи. Типология ошибок. Презентация. Тесты. Упражнения.	4	2,3
<i>Тема 1.2 Речевое взаимодействие. Язык и речь</i>	Виды речевой деятельности: говорение, слушание, письмо, чтение. Формы и типы речи. Речевые жанры.	2	2
	Перевод письменной речи в устную. Основные единицы общения. Устная и письменная разновидности литературного языка.	2	2
2. РАЗДЕЛ. Коммуникативный аспект русского языка и культуры речи			
<i>Тема 2.1 Коммуникативный аспект культуры речи</i>	Коммуникативные качества речи: правильность, точность, ясность, логичность, доступность, информативность, чистота, краткость, уместность.	2	2
	Практическое занятие. Виды логических ошибок, средства достижения доступности, коммуникативные условия чистоты речи. Лексика ограниченной сферы употребления. Презентация. Тесты. Упражнения.	2	2,3
	Самостоятельная работа. Правильность как качество грамотной речи. Нарушения орфоэпических, лексических, морфологических, синтаксических, стилистических норм, пути их преодоления. Правка и анализ текстов.	6	2, 3
<i>Тема 2.2. Богатство языка. Выразительность речи.</i>	Условия создания выразительности; характеристика выразительных возможностей речи; образные средства в речи.	2	2
	Лексическое богатство русского языка.	2	2
	Практическое занятие. Средства речевой выразительности. Функции фигур речи и тропов. Презентация. Тесты. Упражнения.	2	2,3
<i>Тема 2.3. Функциональные стили современного русского языка</i>	Функциональные стили современного русского языка. Взаимодействие функциональных стилей. Понятие стилистической нормы. Соотношение стилистических и речевых ошибок.	2	2
	Практическое занятие. Функциональные разновидности литературного языка (научный, публицистический). Презентация. Тесты. Упражнения.	2	2, 3
	Практическое занятие. Функциональные разновидности литературного языка (разговорная речь – язык художественной литературы). Презентация. Тесты. Упражнения.	2	2, 3
<i>Тема 2.4. Официально-деловой стиль современного русского языка</i>	Официально-деловой стиль. Признаки (долженствование, стандартизация, точность, не допускающая интолкувания, отсутствие эмоциональности и др.), сфера функционирования, жанровое разнообразие.	2	2
	Оформление официальных документов. Приемы унификации языка служебных документов.	2	2
	Практическое занятие. Язык и стиль распорядительных документов. Составление протоколов, заявлений, докладных, расписок (стандартизация, отработка формы документа, типовой состав информации, назначение и формы предъявления, краткость).	2	2, 3

	Презентация. Тесты. Упражнения.		
	Практическое занятие. Стили и жанры речи. Презентация. Тесты. Упражнения.	2	2, 3
	Самостоятельная работа. Анализ нарушений разных типов нормы официально-деловых текстов (творческая работа).	6	2,3
3. РАЗДЕЛ. Этический аспект культуры речи			
Тема 3.1. <i>Общение и коммуникация</i>	Общение и коммуникация: сходства и различия. Основные единицы, сферы и виды общения. Ситуация общения и ее составляющие	2	2
	Самостоятельная работа. Особенности коммуникаций. Законы эффективного слушания. Приемы эффективного чтения. Факторы, затрудняющие речевое общение.	4	2,3
Тема 3.2. <i>Культура устной и письменной речи. Этика общения и речевой этикет</i>	Этические нормы речевой культуры. Понятие «речевого этикета». Речевого этикет и национальная специфика. Формула речевого этикета, его группы.	2	2
	Практическое занятие. Письменные и устные речевые жанры в профессиональной деятельности. Презентация. Тесты. Упражнения.	2	2,3
	Самостоятельная работа. История речевого этикета. Норма и традиция в этикете. Основные требования русского речевого этикета (творческая работа).	4	2,3
Тема 3.3. <i>Основные направления совершенствования навыков грамотного письма и говорения</i>	Формирование языковой компетенции как главная задача культуры речи. Уровни языковой компетенции.	2	2
	Практическое занятие. Языковые ошибки и способы их устранения. Словари-справочники по культуре речи Презентация. Тесты. Упражнения.	2	2,3
	Совершенствование орфографических, пунктуационных и речевых навыков.	2	2
	Практическое занятие. Работа по формированию умений практического использования словарей в процессе редактирования текста. Презентация. Тесты. Упражнения.	2	2,3
4. РАЗДЕЛ. Основы публичного выступления			
Тема 4.1. <i>Ораторская речь системе функциональных стилей литературного языка</i>	Жанровая дифференциация публичных выступлений и отбор языковых средств при подготовке к выступлениям. Особенности устной публичной речи. Оратор и его аудитория. Основные виды аргументов.	2	2
	Самостоятельная работа. История ораторского искусства. Ораторское искусство в профессиональной деятельности специалиста (реферат).	6	2,3
Тема 4.2. <i>Способы словесного оформления публичного выступления.</i>	Общие требования к публичному выступлению. Виды и структура публичной речи.	2	2
	Практическое занятие. Подготовка речи: выбор темы, цель речи. Способы словесного оформления публичного выступления. Понятность, информативность и выразительность публичной речи.	2	2,3
Тема 4.3. <i>Логические и психологические приемы полемики</i>	Искусство ведения спора (эристика). Сходство и различие понятий «диспут», «дискуссия», «полемика», «спор».	2	2
	Типичные ошибки в аргументационной деятельности.	2	
	Самостоятельная работа. Спор как форма организации человеческого бытия. Споры в Древней Греции. Споры в современном обществе (творческая работа).	6	2,3
Дифференцированный зачет		2	
Всего		64	

2.4. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.05 Русский язык и культура речи (заочная форма обучения)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Введение	Предмет, задачи, аспекты изучения курса «Русский язык и культура речи». Национальный язык и литературный русский язык.		
	Современный русский литературный язык, его признаки, характерные черты и свойства. Нелитературные варианты языка.		
1. РАЗДЕЛ. Нормативный аспект русского языка и культуры речи			
Тема 1.1. <i>Языковая норма, ее роль в становлении и функционировании литературного языка</i>	Норма в системе языка. Характерные особенности нормы. Кодификация. Структурно-языковые типы норм.	2	2
	Нарушения норм современного литературного русского языка, пути их преодоления. Практическое занятие. Типы и причины возникновения лексических и грамматических ошибок в речи. Типология ошибок. Презентация. Тесты. Упражнения.		
Тема 1.2 <i>Речевое взаимодействие. Язык и речь</i>	Виды речевой деятельности: говорение, слушание, письмо, чтение. Формы и типы речи. Речевые жанры.		
	Перевод письменной речи в устную. Основные единицы общения. Устная и письменная разновидности литературного языка.		
2. РАЗДЕЛ. Коммуникативный аспект русского языка и культуры речи			
Тема 2.1 <i>Коммуникативный аспект культуры речи</i>	Коммуникативные качества речи: правильность, точность, ясность, логичность, доступность, информативность, чистота, краткость, уместность.	2	2
	Практическое занятие. Виды логических ошибок, средства достижения доступности, коммуникативные условия чистоты речи. Лексика ограниченной сферы употребления. Презентация. Тесты. Упражнения.		
	Самостоятельная работа. Правильность как качество грамотной речи. Нарушения орфоэпических, лексических, морфологических, синтаксических, стилистических норм, пути их преодоления. Правка и анализ текстов.	20	2, 3
Тема 2.2. <i>Богатство языка. Выразительность речи.</i>	Условия создания выразительности; характеристика выразительных возможностей речи; образные средства в речи.		
	Лексическое богатство русского языка. Практическое занятие. Средства речевой выразительности. Функции фигур речи и тропов. Презентация. Тесты. Упражнения.		
Тема 2.3. <i>Функциональные стили современного русского языка</i>	Функциональные стили современного русского языка. Взаимодействие функциональных стилей. Понятие стилистической нормы. Соотношение стилистических и речевых ошибок.		
	Практическое занятие. Функциональные разновидности литературного языка (научный, публицистический). Презентация. Тесты. Упражнения. Практическое занятие. Функциональные разновидности литературного языка (разговорная речь – язык художественной литературы). Презентация. Тесты. Упражнения.		
Тема 2.4. <i>Официально-деловой стиль современного русского языка</i>	Официально-деловой стиль. Признаки (долженствование, стандартизация, точность, не допускающая интолкувания, отсутствие эмоциональности и др.), сфера функционирования, жанровое разнообразие.		
	Оформление официальных документов. Приемы унификации языка служебных документов. Практическое занятие. Язык и стиль распорядительных документов. Составление протоколов, заявлений, докладных, расписок (стандартизация, отработка формы документа, типовой состав информации, назначение и формы предъявления, краткость).	2	2

	Презентация. Тесты. Упражнения.		
	Практическое занятие. Стили и жанры речи. Презентация. Тесты. Упражнения.		
	Самостоятельная работа. Анализ нарушений разных типов нормы официально-деловых текстов (творческая работа).	70	2,3
3. РАЗДЕЛ. Этический аспект культуры речи			
Тема 3.1. <i>Общение и коммуникация</i>	Общение и коммуникация: сходства и различия. Основные единицы, сферы и виды общения. Ситуация общения и ее составляющие	2	2
	Самостоятельная работа. Особенности коммуникаций. Законы эффективного слушания. Приемы эффективного чтения. Факторы, затрудняющие речевое общение.		
Тема 3.2. <i>Культура устной и письменной речи. Этика общения и речевой этикет</i>	Этические нормы речевой культуры. Понятие «речевого этикета». Речевого этикет и национальная специфика. Формула речевого этикета, его группы.		
	Практическое занятие. Письменные и устные речевые жанры в профессиональной деятельности. Презентация. Тесты. Упражнения.		
	Самостоятельная работа. История речевого этикета. Норма и традиция в этикете. Основные требования русского речевого этикета (творческая работа).	15	2,3
Тема 3.3. <i>Основные направления совершенствования навыков грамотного письма и говорения</i>	Формирование языковой компетенции как главная задача культуры речи. Уровни языковой компетенции.		
	Практическое занятие. Языковые ошибки и способы их устранения. Словари-справочники по культуре речи Презентация. Тесты. Упражнения.		
	Совершенствование орфографических, пунктуационных и речевых навыков.		
	Практическое занятие. Работа по формированию умений практического использования словарей в процессе редактирования текста. Презентация. Тесты. Упражнения.		2
4. РАЗДЕЛ. Основы публичного выступления			
Тема 4.1. <i>Ораторская речь системе функциональных стилей литературного языка</i>	Жанровая дифференциация публичных выступлений и отбор языковых средств при подготовке к выступлениям. Особенности устной публичной речи. Оратор и его аудитория. Основные виды аргументов.		
	Самостоятельная работа. История ораторского искусства. Ораторское искусство в профессиональной деятельности специалиста (реферат).	21	2,3
Тема 4.2. <i>Способы словесного оформления публичного выступления.</i>	Общие требования к публичному выступлению. Виды и структура публичной речи.		2
	Практическое занятие. Подготовка речи: выбор темы, цель речи. Способы словесного оформления публичного выступления. Понятность, информативность и выразительность публичной речи.		2
Тема 4.3. <i>Логические и психологические приемы полемики</i>	Искусство ведения спора (эристика). Сходство и различие понятий «диспут», «дискуссия», «полемика», «спор».		
	Типичные ошибки в аргументационной деятельности.		
	Самостоятельная работа. Спор как форма организации человеческого бытия. Споры в Древней Греции. Споры в современном обществе (творческая работа).	10	2,3
Дифференцированный зачет		2	
Всего		64	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет русского языка и литературы

(учебная аудитория для проведения занятий всех видов, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации)

- доска
- стол преподавателя
- стул для преподавателя
- комплекты учебной мебели
- демонстрационное оборудование: проектор и компьютер
- учебно-наглядные пособия

Лицензионное программное обеспечение и базы данных:

Kaspersky Endpoint Security

Microsoft Office

Microsoft Windows

Консультант+

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет, помещение для самостоятельной работы и курсового проектирования

- комплекты учебной мебели
- компьютерная техника с подключением к сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду и электронно-библиотечную систему

Лицензионное программное обеспечение и базы данных:

Kaspersky Endpoint Security

Microsoft Office

Microsoft Windows

Консультант+

Система «Антиплагиат.ВУЗ»

Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО «PROFобразование»

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы.

3.2.1 Основная литература

1. Русский язык и культура речи : / Е. Н. Бегаева, Е. А. Бойко, Е. В. Михайлова, Е. В. Шарохина. — Саратов : Научная книга, 2019. — 274 с. — ISBN 978-5-9758-1897-3. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/87080>

2. Горвая, И. Г. Стилистика русского языка и культура речи : практикум для СПО / И. Г. Горвая. — Саратов : Профобразование, 2020. — 198 с. — ISBN 978-5-4488-0633-9. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/92172>

3. Горвая, И. Г. Русский язык и культура речи : практикум для СПО / И. Г. Горвая. — Саратов : Профобразование, 2020. — 145 с. — ISBN 978-5-4488-0632-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/92162>

4. Борисова, Т. С. Русский язык. Фонетика. Морфология. Синтаксис : учебное пособие для СПО / Т. С. Борисова, Т. И. Заворина. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 179 с. — ISBN 978-5-4488-0784-8, 978-5-4497-0448-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/96026>

3.2.2 Электронные ресурсы

1. Электронный ресурс: Журнал, статьи, словарь. Форум, задачи по русскому языку – Режим доступа: <http://www.redaktor.ru>.
2. Электронный ресурс: Словари, ссылки. Грамотная речь – Режим доступа: <http://www.cultrechi.narod.ru>.

3.2.3 Дополнительные источники

1. **Бабаева, Т. Б.** Культура речи и деловое общение : учебное пособие / Т. Б. Бабаева. — Таганрог : Таганрогский институт управления и экономики, 2020. — 132 с. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/108085>
2. **Выходцева, И. С.** Русский язык и культура речи. Тесты : практикум / И. С. Выходцева. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 50 с. — ISBN 978-5-4487-0650-9. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/89685>
3. Русский язык и культура речи : методическое пособие / составители Н. Н. Гайворонская. — Сочи : Сочинский государственный университет, 2020. — 29 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/106588>
4. **Яцук, Н. Д.** Культура речи : практикум для СПО / Н. Д. Яцук ; под редакцией С. Л. Орловой. — Саратов : Профобразование, 2020. — 100 с. — ISBN 978-5-4488-0661-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/91882>
5. Современный русский язык : учебно-методическое пособие для СПО / составители А. В. Блохинская [и др.]. — Саратов : Профобразование, 2021. — 140 с. — ISBN 978-5-4488-1156-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/105158>
6. **Морозова, Л. В.** Практическая грамматика русского языка. Тренировочные тесты / Л. В. Морозова. — Санкт-Петербург : Антология, 2021. — 252 с. — ISBN 5-94962-058-5. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/104147>
7. **Морозова, Л. В.** Практическая грамматика русского языка. Правила. Контрольные тесты. Ключи / Л. В. Морозова. — Санкт-Петербург : Антология, 2021. — 211 с. — ISBN 5-94962-057-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/104146>
8. **Горовая, И. Г.** Современный русский литературный язык. Морфемика. Словообразование : учебное пособие для СПО / И. Г. Горовая. — Саратов : Профобразование, 2020. — 134 с. — ISBN 978-5-4488-0585-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/92166>
9. **Долбик, Е. Е.** Русский язык : таблицы, схемы, упражнения / Е. Е. Долбик, В. Л. Леонович, В. А. Санникович. — 12-е изд. — Минск : Вышэйшая школа, 2019. — 312 с. — ISBN 978-985-06-3052-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/90824>

10. Чечет, Р. Г. Культура речи : учебное пособие / Р. Г. Чечет. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2019. — 244 с. — ISBN 978-985-503-972-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/94314>

3.2.4 Словари и справочники

1. Александрова, З.Е. Словарь синонимов русского языка: Практический справочник / З.Е. Александрова. – 13-е изд., стер. – М.: Русский язык – Медиа, 2014. – 568, [8] с.

2.Ефремова, Т.Ф. Словарь грамматических трудностей русского языка: более 2500 слов / Т.Ф. Ефремова, В.Г. Костомаров. – М.: Астрель: АСТ: Хранитель, 2015. – 376 с.

3.Иванова, Т.Ф. Новый орфоэпический словарь русского языка. Произношение. Ударение. Грамматические формы. – 2-е изд., стереотип. – М.: Русский язык – Медиа, 2014. – 893 с.

4.Солганик, Г.Я. Толковый словарь. Язык газеты, радио, телевидения: ок. 10 000 слов и выражений. – М.: АСТ: Астрель, 2014. – 749 с.

5.Толковый словарь русского языка начала XXI века. Актуальная лексика / под ред. Г.Н. Складневской. – М.: Эксмо, 2015. – 1136 с.

3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте университета (<http://www.mfua.ru/sveden/objects/#objects>).

Для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечиваются условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовую, туалетные, другие помещения (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

Для адаптации к восприятию обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушенным слухом справочного, учебного материала имеются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих инвалидов и лиц с ОВЗ проводится за счет:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;

- в начале учебного года обучающиеся несколько раз проводятся по зданию МФЮА для запоминания месторасположения кабинетов, помещений, которыми они будут пользоваться; педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется тот, к кому педагог обращается;

- действия, жесты, перемещения педагога коротко и ясно комментируются; печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается; обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;

- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

При необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Имеется возможность предоставления услуг ассистента, оказывающего обучающимся с ОВЗ необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ определяется преподавателем в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
освоенные умения: -ориентироваться в различных языковых ситуациях, адекватно реализовывать свои коммуникативные намерения; -создавать профессионально значимые речевые произведения: владеть жанрами устной речи и письменной речи;	Внеаудиторная самостоятельная работа, реферат, тестирование.
-грамотно в орфографическом, пунктуационном и речевом отношении оформлять письменные тексты на русском языке, используя лингвистические словари и справочную литературу; -соблюдать правила речевого этикета;	Внеаудиторная самостоятельная работа, практические задания; творческие работы, тестирование.
-анализировать предмет общения, организовывать обсуждение, управлять общением; -переводить устную информацию в письменную; -выступать перед аудиторией.	Внеаудиторная самостоятельная работа, практические задания; творческие работы, тестирование.
усвоенные знания: -основные формы речи; - соотношение между языком и речью;	Внеаудиторная самостоятельная работа, тестовые задания
- функциональные стили русского языка; - составляющие культуры речи: ясность, точность, нормированность, выразительность, логичность, эстетичность;	Внеаудиторная самостоятельная работа, тестовые задания
-изобразительно-выразительные возможности русского языка;	Внеаудиторная самостоятельная работа, тестовые задания, реферат
- основные правила оформления деловых документов;	Внеаудиторная самостоятельная работа, практические задания, тестовые задания
- основные способы переработки текстовой информации.	Внеаудиторная самостоятельная работа, творческие задания, тесты

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	демонстрация интереса к будущей профессии.	Наблюдение за деятельностью студентов в процессе освоения образовательной программы
ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.	Знание вопросов ценностно- мотивационной ориентации; понимание и анализ и вопросов ценностно-мотивационной ориентации.	
ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области организации коммерческой деятельности; оценка эффективности и качества выполнения.	Наблюдение за деятельностью студентов в процессе освоения образовательной программы
ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области организации безналичных расчетов.	Текущий контроль в форме: - защиты практических заданий; - самостоятельных работ по темам дисциплины, тестирования.
ОК 5. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.	знание психологических основ взаимодействия с разными слоями населения; умение проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности	Текущий контроль в форме: - защиты практических заданий; - самостоятельных работ по темам дисциплины с использованием справочно-поисковых систем
ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	использование различных видов дистанционного обслуживания (мобильные устройства, Интернет, SMS и др.) эффективный поиск необходимой информации; использование различных источников, включая электронные	Текущий контроль в форме защиты практических заданий с использованием Интернет ресурсов
ОК 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- знание современных средств коммуникации и возможности передачи информации; - использование информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Текущий контроль в форме: защиты практических заданий с использованием Интернет ресурсов
ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.	самоанализ и коррекция результатов собственной работы. взаимодействие с обучающимися, преподавателями в ходе обучения, сотрудниками в ходе практики.	Текущий контроль в форме: - защиты практических заданий; - самостоятельных работ по темам дисциплины, тестирования.
ОК 9. Устанавливать психологический контакт с окружающими.	ориентироваться в различных языковых	Текущий контроль в форме

	ситуациях, адекватно реализовывать свои коммуникативные намерения; уметь грамотно в орфографическом, пунктуационном и речевом отношении оформлять письменные тексты на русском языке, используя лингвистические словари и справочную литературу;	самостоятельных работ по темам дисциплины, творческие задания
ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.	владеть жанрами устной речи и письменной речи; грамотно в орфографическом, пунктуационном и речевом отношении оформлять письменные тексты на русском языке, используя лингвистические словари и справочную литературу; соблюдать правила речевого этикета;	Текущий контроль в форме: - защиты практических заданий; - самостоятельных работ по темам дисциплины, тестирования, - письменных работ.
ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Определить круг задач профессионального и личностного развития; уметь самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Текущий контроль в форме: - защиты практических заданий; - самостоятельных работ по темам дисциплины, тестирования, - письменных работ.
ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.	владеть нормами морали, профессиональной этикой и служебным этикетом; уметь выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета толерантность, умение правильно воспринимать окружающих, взаимодействовать в чрезвычайных ситуациях	Текущий контроль в форме: - защиты практических заданий; - самостоятельных работ по темам дисциплины, тестирования, - письменных работ.
ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.	знать правовую основу и способы борьбы с коррупцией; уметь применять на практике нормы антикоррупционной деятельности.	Текущий контроль в форме: защиты практических заданий с использованием элементов ролевых игр.

**Планирование учебных занятий с использованием активных и интерактивных форм
и методов обучения обучающихся**

Тема учебного занятия	Активные и интерактивные формы и методы обучения
<i>Практическое занятие</i> Типы и причины возникновения лексических и грамматических ошибок в речи	Метод проектов
<i>Практическое занятие</i> Стили и жанры речи	Метод проектов



АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
МФЮА»



УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета
д.э.н., профессор
А.Г. Забелин
29 июня 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.06 Психология общения

для специальности

40.02.02 Правоохранительная деятельность

базовой подготовки

Рабочая программа учебной дисциплины рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры «Психолого-педагогические и театральные дисциплины»

Протокол № 6 т 08 июня 2020 г.

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 12.05.2014 № 509 (ред. от 24.07.2015) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21.08.2014, регистрационный № 33737).

Зав. кафедрой С.В. Жундрикова

Разработчик: Р.Е. Барабанов, преподаватель МФЮА

Эксперты:

Внутренняя экспертиза: Э.А. Парфенова, преподаватель МИТУ-МАСИ

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Психология общения

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности **40.02.02 Правоохранительная деятельность**.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл в состав вариативной части.

1.3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент должен **знать**:

- основные виды и формы деловых переговоров, систему мотиваций участников делового взаимодействия;
- специальные технологии общения и групповой работы;
- возможности вербальных и невербальных средств общения;
- способы избегания потерь информации в процессе общения, основные факторы эффективной коммуникации.

В результате изучения дисциплины студент должен **уметь**:

- применять навыки ведения различных форм деловых бесед;
- использовать основные правила делового этикета;
- применять правила деловой переписки и составления служебных документов;
- использовать психологические и речевые средства повышения выразительности;
- владеть техникой эффективного публичного выступления.

В результате освоения дисциплины у обучающихся формируются общие (ОК) компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.

ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.

ОК 5. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.

ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.

ОК 9. Устанавливать психологический контакт с окружающими.

ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.

ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.

ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.

Требования к формированию личностных результатов

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака,	ЛР 9

психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Проявляющий ответственность за качественную разработку проектной документации	ЛР 13
Использующий воображение, мыслящий творчески и иницирующий новаторские решения	ЛР 14
Демонстрирующий развитый художественный вкус, владение методами моделирования и гармонизации искусственной среды обитания	ЛР 15

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов; самостоятельной работы обучающегося 24 часа.

Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
В том числе практических занятий	30
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	24
Промежуточная аттестация	<i>Дифференцированный зачёт</i>

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	8
Обзорные, установочные занятия	8
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	64
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.06 Психология общения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов (очная форма обучения)	Уровень освоения**	Объем часов (заочная форма)
Введение				
1. РАЗДЕЛ.	Теоретические и прикладные проблемы психологии общения			
<i>Тема 1.1. Закономерности общения и взаимодействия людей.</i>	Содержание учебного материала Общение как обмен информацией. Деловое общение и его цели. Место взаимодействия в структуре общения. Типы взаимодействий. Виды и формы общения. Процесс общения. Механизмы взаимопонимания в процессе общения. Идентификация. Эмпатия. Рефлексия. Межличностная аттракция. Структура коммуникационного акта. Факторы, способствующие рациональному взаимодействию. Вербальные и невербальные средства общения. Общение и влияние людей друг на друга в процессе общения. Общение как обмен информацией. Вербальное и невербальное общение. Формирование первого впечатления.	2	2	2
	Самостоятельная работа. Перцептивная сторона общения. Общение как обмен информацией. Минусы формальной принципиальности в процессе общения. Разные концепции общения. Традиционные представления о межличностном общении в обыденном сознании, философии, этике, социологии и психологической науке. Взаимосвязь нравственности и общения в современном обществе.	2	2, 3	
<i>Тема 1.2. Барьеры и виды барьеров в общении.</i>	Содержание учебного материала Объективные причины возникновения трудностей в общении. Манипулятивное общение и его неэффективность. Установка и ее роль в общении. Помехи в общении. Препятствия, обусловленные особенностями восприятия людей. Семантические барьеры. Невербальные препятствия. Культурные различия при обмене невербальной информацией как барьер взаимопонимания. Рекомендации по совершенствованию искусства общения. Приемы активного слушания. Коммуникационные эффекты и их роль в деловом общении. Обратная связь как средство устранения коммуникационных барьеров.	2	2	2
<i>Тема 1.3. Психологические трудности в процессе общения и психологическая коррекция конфликтного межличностного общения.</i>	Стиль самоутверждения личности в общении. Влияние самооценки на содержание и способы общения. Проблема застенчивости в психологии общения. Феноменология застенчивости. Повышенная склонность к самоанализу у застенчивых людей. Распознавание застенчивости. Причины застенчивости. Основные способы психопрофилактики застенчивости. Развитие уверенности в себе как фактор оптимизации общения. Социально-психологическая характеристика конфликтов. Типология конфликтов. Управление конфликтной ситуацией. Стратегии и алгоритм разрешения конфликтов. Психологическая коррекция конфликтного общения. Способы предъявления претензий сотрудникам и критики подчиненных.			
<i>Тема 1.4. Культура речи и ее значение в общении.</i>	Содержание учебного материала Виды речи. Речь и правила речевого поведения. Речевые приемы в общении. Правила восприятия и понимания речи. Основы устного общения. Речевой этикет. Речевые обороты и эффективность в общении. Особенности устной речи. Правила письменной речи. Правила задавания вопросов, виды вопросов. Правила	2	2	2

<i>Тема 1.5. Психология личности и общение.</i>	ответов на вопрос. Корректность речевых оборотов и фраз. Культура устной речи. Понятие личности. Структура личности. Характер и темперамент, их роль в общении. Особенности общения людей с разными темпераментами. Акцентуации характера и особенности общения. Факторы детерминации поведения личности. Образ «Я» и его роль в общении. Макро- и микросреда личности. Динамика человеческого поведения. Стиль самоутверждения личности в общении. Влияние самооценки на содержание и способы общения. Проблема застенчивости в психологии общения. Феноменология застенчивости. Повышенная склонность к самоанализу у застенчивых людей. Распознавание застенчивости. Причины застенчивости. Основные способы психопрофилактики застенчивости. Развитие уверенности в себе как фактор оптимизации общения.			
	Практическое занятие: Структура личности. Социальный статус и особенности общения. Диагностика личности. Личность и общение. Появление личностных особенностей в общении. Виды темперамента и особенности общения. Акцентуация характера и тип общения.	4	2	
2. РАЗДЕЛ.	Этика и этикет в межличностном общении			
<i>Тема 2.1. Предмет, цели и задачи этики и психологии межличностного общения.</i>	Содержание учебного материала Предмет, объект и цели этики и психологии межличностного общения. Основные задачи данной дисциплины. Методы, нормы этики межличностного и профессионального общения. Основные направления изучения этики и психологии профессионального и межличностного общения. Основные категории профессиональной этики и делового общения.	2		
	Самостоятельная работа. Понятие этики. Этические нормы в общении. Этика как наука ее роль в формировании мировоззрения человека. Взаимосвязь этики и морали. Этические нормы межличностного общения. Этика взаимодействия в профессиональной деятельности. Проблема социальной и взаимопонимания. Психологическая структура восприятия человека человеком: восприятие его внешних признаков, соотнесение их с личностными характеристиками индивида, и интерпретация на этой основе их поступков. Идентификация и эмпатия.	2	2, 3	
	Практическое занятие: Профессиональная этика: нормы, правила поведения, структура; роль этики в деловом общении, этика и нравственность современного делового человека, профессионально-этический кодекс в общении, этические нормы поведения, этики и этикет. Золотые Правила нравственности. Социально-психологические эффекты: ореола, первичности, новизны; стереотипы и этностереотипы, способы их нейтрализации	4	2	
<i>Тема 2.2. Культура межличностного общения.</i>	Содержание учебного материала Общение как форма социальной активности личности. Образ жизни и общение. Традиции и межличностное общение. Роль понимания, сочувствия, сопереживания в общении. Понятие о внешней и внутренней культуре. Вежливость и хорошие манеры. Умение говорить и умение слушать. Умения задавать вопросы. Искусство ведения телефонных разговоров. Культура письменного общения. Общие требования к деловым письмам.	2	2	
	Самостоятельная работа. Вопросы, виды вопросов. Как правильно задавать вопросы. Как правильно ответить на поставленный вопрос. Как установить контакт. Как культурно завершить беседу. Формы обращения к собеседнику.	4	2,3	
	Практическое занятие: Освоение практических приемов и овладение практическими навыками задавать вопросы и отвечать на них. Какими методами установить контакт с собеседником и начать общение. На что	4	2	

	обратить внимание при первом контакте с партнером по общению.			
<i>Тема 2.3. Основные понятия этики. Деловая этика и этикет.</i>	Понятие "этика". Этика и мораль. История формирования этических учений. Профессиональная этика. Деловая этика в различных сферах бизнеса. Этические нормы и их применение. Теоретические предпосылки становления этики и психологии делового общения. Проблемы этики и психологии общения в истории философской и психологической мысли.	2	2	
	Самостоятельная работа. Специфические особенности профессионально этики в России и за рубежом. Этические нормы в деловом взаимодействии, национальный компонент. Деловые контакты и культурная среда. Специфика деловых отношений в разных странах. Типы переменных, существенно влияющих на практику бизнеса. Физические особенности людей. Специфические характеристики поведения. Коммуникации. Проблема адаптации к системе ценностей, обычаям, этическим нормам других стран.	4	2, 3	
<i>Тема 2.4. Этика и культура поведения делового человека.</i>	Содержание учебного материала Деловой этикет, правила этикета, правила вербального этикета, правила общения по телефону, правила деловой переписки, этикет делового мужчины, этикет деловой женщины, этикет в деловой одежде, этикет использования аксессуаров делового человека.	2	2	
	Самостоятельная работа: Особенности межличностного и профессионального общения в странах запада, Европы и Азии, Культурные традиции и межличностное общение их взаимосвязь, этические нормы межличностного и делового общения, деловая репутация, нормы и принципы профессионально-делового общения.	4	2	
	Практическое занятие: Деловой этикет, составляющие делового этикета, имидж и составляющие имиджа делового человека, правила этикета, этикет приема зарубежных гостей, этикет приемов, фуршетов, деловых обедов, этикет в одежде делового человека. Деловая игра и практические задания.	4	2, 3	
<i>Тема 2.5. Формы и виды делового общения.</i>	Содержание учебного материала Деловая беседа и виды деловых бесед. Ролевое поведение в деловом общении. Деловые переговоры. Два этапа подготовки к деловым переговорам. Уловки-манипуляции во время проведения деловых переговоров. Виды деловых переговоров. Переговоры в конфликтной ситуации. Переговоры с представителями других стран. Содержание учебного материала Правила приема делегаций. Завершение переговоров. Уловки-манипуляции и их нейтрализация в процессе межличностного и профессионального общения.	2	2	
	Самостоятельная работа. Деловые контакты и культурная среда. Специфика деловых отношений в разных странах. Типы переменных, существенно влияющих на практику бизнеса. Физические особенности людей. Специфические характеристики поведения. Коммуникации. Проблема адаптации к системе ценностей, обычаям, этическим нормам других стран.	4	2,3	
	Практическое занятие: Виды и формы переговоров. Особенности ведения переговоров в конфликтной ситуации. Нейтрализация уловок-манипуляций: виды и формы. Стратегии ведения переговоров. Проекты соглашений и формы документации на переговорах. Подготовка к переговорам – технический этап.	1	2	
<i>Тема 2.6. Визитные карточки как часть профессионального общения.</i>	Содержание учебного материала Визитки: формы и виды визиток. Правила международного этикета оформления визиток. Правила вручения визиток. Международные требования к визитным карточкам. Общение с помощью визитных карточек в процессе делового общения. Значение визитных карточек в деловом общении.	2	2	

	Практическое занятие: Правила оформления визитных карточек. Как правильно принять визитную карточку. Как правильно вручать визитную карточку. Основы международного этикета делового общения с использованием визитных карточек. Оформление визитных карточек.	4	2,3	
<i>Тема 2.7. Конфликты в межличностном и профессиональном общении.</i>	Самостоятельная работа. Конфликты и их структура. Стадии протекания. Участники конфликта. Социальный конфликт. Как управлять конфликтом. Как разрешить конфликт.	4	2,3	
	Содержание учебного материала Типология конфликтов. Методы разрешения конфликтов. Диагностика конфликтов. Стили поведения человека в конфликте.	2	2	
	Содержание учебного материала Позитивные стороны конфликта. Негативные последствия конфликтов.	2		
Содержание учебного материала Пути выхода из конфликта. Конфликты в межличностном и профессиональном общении. Нейтрализация конфликта.	2			
Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет		2		
Всего:		72		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. Ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. Репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. Продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет психологии общения

(учебная аудитория для проведения занятий всех видов, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации)

- доска
- стол преподавателя
- стул для преподавателя
- комплекты учебной мебели
- демонстрационное оборудование: проектор и компьютер
- учебно-наглядные пособия

Лицензионное программное обеспечение и базы данных:

Kaspersky Endpoint Security

Microsoft Office

Microsoft Windows

Консультант+

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет, помещение для самостоятельной работы и курсового проектирования № 210

- комплекты учебной мебели
- компьютерная техника с подключением к сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду и электронно-библиотечную систему

Лицензионное программное обеспечение и базы данных:

Kaspersky Endpoint Security

Microsoft Office

Microsoft Windows

Консультант+

Система «Антиплагиат.ВУЗ»

Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО «PROFобразование»

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Логутова, Е. В. Психология делового общения : учебное пособие для СПО / Е. В. Логутова, И. С. Якиманская, Н. Н. Биктина. — Саратов : Профобразование, 2020. — 196 с. — ISBN 978-5-4488-0688-9. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/92154>

2. Маслова, Т. А. Психология общения : учебное пособие для СПО / Т. А. Маслова, С. И. Маслов. — Саратов : Профобразование, 2019. — 164 с. — ISBN 978-5-4488-0299-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/85787>

3. Кузнецова, М. А. Психология общения : учебное пособие для СПО / М. А. Кузнецова. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2019. — 168 с. — ISBN 978-5-93916-811-3. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой

образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/94194>

Дополнительные источники:

1. Виговская, М. Е. Психология делового общения : учебное пособие для СПО / М. Е. Виговская, А. В. Лисевич, В. О. Корионова. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 96 с. — ISBN 978-5-4486-0366-2, 978-5-4488-0201-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/77001>

2. Захарова, И. В. Психология делового общения : практикум для СПО / И. В. Захарова. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 130 с. — ISBN 978-5-4488-0358-1, 978-5-4497-0199-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86472>

3. Макаров, Б. В. Психология делового общения : учебное пособие / Б. В. Макаров, А. В. Непогода. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 209 с. — ISBN 978-5-4487-0339-3. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/79820>

4. Пшеничнова, Л. М. Психология общения : учебное пособие / Л. М. Пшеничнова, Г. Г. Ротарь. — Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2019. — 112 с. — ISBN 978-5-00032-385-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/88432>

5. Капустина, В. А. Психология общения : учебное пособие / В. А. Капустина. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2018. — 44 с. — ISBN 978-5-7782-3520-5. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/91405>

6. Козловская, Н. В. Психология общения : учебное пособие (курс лекций) / Н. В. Козловская. — 2-е изд. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 263 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/92591>

Нормативно - правовые источники:

1. Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан от 22 июля 1993 г. № 5487-1 // Ведомости съезда народных депутатов и Верховного Совета РФ. - 1993. - № 33. - Ст. 1318.

2. Закон РСФСР «О медицинском страховании граждан в РСФСР» от 28 июля 1991 г. // Ведомости съезда народных депутатов и Верховного Совета РФ. - 1991. - № 27. - Ст. 920 (с доп. и измен, от 2 апреля 1993 г.).

3. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ // СЗ РФ. - 1995. - № 48. - Ст. 4563.

4. Федеральный Закон «О социальном обслуживании граждан пожилого возраста и инвалидов» от 2 августа 1995 г. № 122-ФЗ // СЗ РФ. - 1995. № 48. - Ст. 4563.

5. Федеральный закон «Об основах социального обслуживания населения в Российской Федерации» от 10 декабря 1995 года № 195-ФЗ//СЗ РФ.-1995.-№50.-Ст. 4872.

6. Приказ Минздравмедпрома России от 30 октября 1995 г. № 294 «О психиатрической и психотерапевтической помощи».

7. Классификация и временные критерии, используемые при осуществлении медико-социальной экспертизы: Утверждены постановлением Минтруда России и Минздрава России от 29 января 1997 г. № 1/30.

Интернет-ресурсы:

1. Эффективное общение - <http://psyfactor.org/lybr2-3.htm>;
2. Психология общения http://studme.org/1056041225108/psihologiya/psihologiya_obscheniya;
3. Психология общения - <http://www.dgr.ru/psychology/otvety/19>.

3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте университета (<http://www.mfua.ru/sveden/objects/#objects>).

Для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечиваются условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовую, туалетные, другие помещения (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

Для адаптации к восприятию обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушенным слухом справочного, учебного материала имеются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих инвалидов и лиц с ОВЗ проводится за счет:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;
- в начале учебного года обучающиеся несколько раз проводятся по зданию МФЮА для запоминания месторасположения кабинетов, помещений, которыми они будут пользоваться; педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется тот, к кому педагог обращается;
- действия, жесты, перемещения педагога коротко и ясно комментируются; печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается; обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;
- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

При необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Имеется возможность предоставления услуг ассистента, оказывающего обучающимся с ОВЗ необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ определяется преподавателем в соответствии с учебным планом. При необходимости

обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- наличие положительных отзывов с мест производственной практики; - активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности; - аргументированность и полнота объяснения сущности и социальной значимости будущей профессии;	- Наблюдение и оценка непосредственного руководителя при прохождении производственной практики; - экспертная оценка портфолио работ и документов.
ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.	- Правильный выбор способов решения профессиональных задач; - Рациональная организация собственной деятельности во время выполнения самостоятельной и практической работы, при работе над решением ситуационных задач, прохождение производственной практики;	- экспертная оценка решения ситуационных задач; - экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики.
ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- проводить диагностику ситуации; - определять адекватные варианты решения возникающих проблем; - выявлять возможные риски; - обосновывать принятие решения;	- экспертная оценка решения ситуационных задач; - экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики.
ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	- принятие решений в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	- экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики.
ОК 5. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.	- проявление психологической устойчивости в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.	- экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики.
ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- демонстрация навыков использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;	- экспертная оценка решения ситуационных задач; - экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики.
ОК 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями, руководителями практики и	- экспертная оценка решения ситуационных задач; - экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе

профессиональной деятельности.	клиентами в ходе обучения;	учебной и производственной практики.
ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.	- правильное построение отношений с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий	- экспертная оценка решения ситуационных задач; - экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики.
ОК 9. Устанавливать психологический контакт с окружающими.	- установление психологического контакта с окружающими	- экспертная оценка решения ситуационных задач; - экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики.
ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.	- адаптация к меняющимся условиям профессиональной деятельности	- экспертная оценка решения ситуационных задач; - экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики.
ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями, руководителями практики и клиентами в ходе обучения с использованием правил делового этикета, опираясь на нормы и правила поведения в официальной обстановке;	- экспертная оценка решения ситуационных задач.
ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.	- выполнение профессиональных задач в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета	- экспертная оценка решения ситуационных задач; - экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики.
ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.	- проявление нетерпимости к коррупционному поведению, уважительное отношение к праву и закону	- экспертная оценка решения ситуационных задач; - экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики.

Планирование учебных занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения обучающихся

Тема учебного занятия	Активные и интерактивные формы и методы обучения
Деловой этикет, составляющие делового этикета, имидж и составляющие имиджа делового человека, правила этикета, этикет приема зарубежных гостей, этикет приемов, фуршетов, деловых обедов, этикет в одежде делового человека..	Деловая игра
Структура личности. Социальный статус и особенности общения. Диагностика личности. Личность и общение. Появление личностных особенностей в общении. Виды темперамента и особенности общения. Акцентуация характера и тип общения.	Проблемная лекция



**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
МФЮА»**



УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета
д.э.н., профессор
А.Г. Забелин
29 июня 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ЕН.01 Информатика и информационные технологии в
профессиональной деятельности**

для специальности

40.02.02 Правоохранительная деятельность

базовой подготовки

Рабочая программа учебной дисциплины рассмотрена на заседании кафедры «Информационные системы и технологии»

Протокол № 6 т 08 июня 2020 г.

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 12.05.2014 № 509 (ред. от 24.07.2015) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21.08.2014, регистрационный № 33737).

Заведующий кафедрой О.А. Забелин

Разработчик: Калашникова О.А. ст. преподаватель

Эксперты:

Внутренняя экспертиза: ст. преподаватель Лактионова М. В,

Внешняя экспертиза: Володин С.М., к.т.н., преподаватель колледжа информатики и программирования Финансового университета при Правительстве Российской Федерации

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины Информационные технологии в профессиональной деятельности

1.1. Область применения программы

Рабочая программа является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина входит в математический и общий естественнонаучный учебный цикл.

1.3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- решать с использованием компьютерной техники различные служебные задачи;
- работать в локальной и глобальной компьютерных сетях;
- предотвращать в служебной деятельности ситуации, связанные с возможностями несанкционированного доступа к информации, злоумышленной модификации информации и утраты служебной информации;

знать:

- основные методы и средства поиска, систематизации, обработки, передачи и защиты компьютерной правовой информации;
- состав, функции и конкретные возможности аппаратно-программного обеспечения;
- состав, функции и конкретные возможности справочных информационно-правовых и информационно-поисковых систем.

В результате освоения дисциплины у обучающихся формируются общие (ОК) и профессиональные (ПК) компетенции:

ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

ОК 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

ОК 9. Устанавливать психологический контакт с окружающими

ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности

ПК 1.10 Использовать в профессиональной деятельности нормативные правовые акты и документы по обеспечению режима секретности в Российской Федерации

Требования к формированию личностных результатов

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности	ЛР 2

общественных организаций.	
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Проявляющий ответственность за качественную разработку проектной документации	ЛР 13
Использующий воображение, мыслящий творчески и иницирующий новаторские решения	ЛР 14

Демонстрирующий развитый художественный вкус, владение методами моделирования и гармонизации искусственной среды обитания	ЛР 15
---	-------

1.4 Количество часов на освоение программы дисциплины

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 144 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 96 часов;
самостоятельной работы обучающегося 48 часов.

Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	144
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	96
в том числе:	
практические занятия	60
Самостоятельная работа	48
Промежуточная аттестация в форме	<i>Дифференцированный зачет</i>

2.2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (заочная форма обучения)

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка при очной форме обучения (всего)	144
обязательная учебная нагрузка при очной форме обучения (всего)	96
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	124
обязательные учебные занятия при заочной форме обучения (всего)	20
в том числе:	
<i>обзорные, установочные занятия</i>	14
<i>практические занятия</i>	6
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного экзамена</i>	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины Информационные технологии в профессиональной деятельности (очная форма обучения)

<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся</i>	<i>Объем часов</i>	<i>Уровень освоения</i>
1	2	3	4
Введение	Понятие информационной системы. Основные функции информационных систем. Виды информационных систем: информационно-справочные, информационно-поисковые системы, обеспечивающие автоматизацию документооборота, автоматизированные системы управления, информационные системы и др.	2 2	1
Раздел 1. Базы данных		40	
Тема 1.1 База данных как составная часть информационной системы	<p>1.1.1 Понятие базы данных, ее структура. Основные модели баз данных: иерархическая, сетевая, реляционная. Свойства базы данных: многоазовое использование, простота обновления, быстрый поиск и получение необходимой информации по запросу, защита от несанкционированного доступа и др.</p> <p>1.1.2 Централизованные и распределенные базы данных. Базы с локальным и удаленным (сетевым) доступом. Базы данных в Internet и Intranet.</p> <p>Самостоятельная работа: Проработка конспектов занятий</p>	2 2 4	2
Тема 1.2 Организация баз данных. Системы управления базами данных	<p>1.2.1 Организация и проектирование баз данных. Системы управления базами данных их назначение и функции. Объекты БД.</p> <p>Типы данных в таблице. Проектирование таблиц. Формирование полей таблицы. Выбор и функции ключа таблицы. Изменение размеров полей. Фильтрация. Записи в таблице. Создание связанных таблиц. Отношения связей «многие-к-одному», «один-ко-многим», «один-к-одному». Объединение записей. Удаление связей. Понятие запроса. Типы запросов. Создание запроса с помощью Мастера. Создание запроса с помощью Конструктора. Параметрические запросы. Перекрестные запросы.</p> <p>1.2.2 Обработка запросов. Понятие «форма». Способы создания форм. Создание формы с помощью Мастера и с помощью Конструктора. Главные и подчиненные формы. Ввод и удаление записей из формы. Сортировка записей. Поиск и фильтрация. Представление формы. Понятие отчета.</p> <p>1.2.3 Способы создания отчетов. Главный и подчиненный отчеты. Обработка отчетов.</p> <p>Лабораторные работы</p> <p>Проектирование баз данных. Системы управления базами данных их назначение и функции. Создание и использование объектов баз данных</p>	2 2 2 8	2

	Практические занятия	8	
	Работа с таблицей базы данных: перемещение по таблице, редактирование таблицы, операции с записями и столбцами. Схема данных. Создание форм, организация запросов, формирование и печать отчетов.		
	Самостоятельная работа: Проработка конспектов занятий. Подготовка к лабораторным работам. Выполнение практических заданий	12	
Раздел 2. Информационно-поисковые системы		50	
Тема 2.1 Возможности сетевых технологий. Информационно-поисковые системы	2.1.1 Основные компоненты компьютерных сетей, принципы пакетной передачи данных, организация межсетевое взаимодействия.	2	2
	2.2.2 Сервисы Интранет и Интернет. Поисковые службы Интернет. Поисковые серверы WWW. Язык запросов поискового сервера.	2	
	2.2.3 Процедура создания и регистрации сайтов. Использование конструктора и «мастерской». Загрузка файлов на сайт. Редактирование сайта.	2	
	2.2.4 Программные средства создания электронных страниц и WEB-узлов.	2	
	Лабораторная работа	10	
	Система адресации в компьютерных сетях. Настройка сетевого соединения. Осуществление документооборота в локальной сети, совместное использование сетевых устройств		
	Практические занятия	10	
	Использование клиентских программ для работы с электронной почтой. Работа с адресной книгой электронной почты. Создание страниц и узлов с помощью шаблонов в MS SharePoint. Создание сайта на домене narod.ru. Загрузка новых файлов на сайт и редактирование сайта.		
Самостоятельная работа: Проработка конспектов занятий. Подготовка к лабораторным работам. Выполнение практических заданий	8		
Тема 2.2 Методы и средства защиты информации	2.2.1 Основные угрозы и методы обеспечения информационной безопасности. Принципы защиты информации от несанкционированного доступа. Антивирусные средства защиты информации. Методы и виды криптографической защиты. Электронная подпись.	2	2
	2.2.2 Правовые аспекты использования информационных технологий и ПО. Правовое регулирование в области информационной безопасности.	2	

	Лабораторные работы	6	
	Настройка аутентификации. Организация защиты документов электронного офиса. Применение средств антивирусной защиты информации.		
	Самостоятельная работа:	4	
	Проработка конспектов занятий. Подготовка к лабораторным работам		
Раздел 3. Справочно-правовые системы		48	
Тема 3.1 Справочно-правовые системы как разновидность информационных систем	3.1.1 Понятие справочно-правовой системы. Понятие правовой информации. Свойства справочно-правовых систем: возможность работы с огромными массивами текстовой информации, использование специальных поисковых средств, возможность использования телекоммуникационных средств.	2	3
	3.1.2 Общая характеристика ведущих справочно-правовых систем: «Гарант», «КонсультантПлюс», «Кодекс», «Юсис», «Дело и право», «Ваше право» и др. Сервисные возможности основных справочно-правовых систем.	2	
Тема 3.2 Справочно-правовая система «Консультант Плюс»	3.2.1 История создания и развития СПС «КонсультантПлюс». Источники поступления информации. Принципы и этапы юридической обработки документов, включенных в систему «КонсультантПлюс». Гипертекстовая технология представления правовой информации в СПС «Консультант Плюс»: прямые и обратные ссылки. Справочно-правовые системы семейства «КонсультантПлюс». Справочно-правовые системы «КонсультантПлюс» по федеральному законодательству. Справочно-правовые системы по законодательству субъектов Российской Федерации. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс: Международное право». Системы поддержки принятия решений.	2	2
	3.2.2 Виды поиска документов. Поиск по реквизитам документов. Полнотекстовый поиск. Поиск по специализированным классификаторам. Заполнение карточки реквизитов. Выбор логических условий. Одновременный поиск документа по нескольким базам. История запросов. Получение общей информации о найденных документах. Сортировка списка документов. Папки документов. Импорт и экспорт папок. Работа с текстом документа. Поиск фрагмента текста. Создание закладок в документе.	2	
	3.2.3 Распечатка документа. Печать из списка документов. Запись документа в текстовый файл. Копирование документа или его фрагмента в буфер обмена. Экспорт документа в MS Word.	2	
	Лабораторные работы	10	
	Запуск СПС «КонсультантПлюс». Поиск документов по реквизитам документов. Поиск документов по специализированным классификаторам. Одновременный поиск документов по нескольким базам		
	Практические занятия	8	

	Работа с текстом документа: получение справки о документе, поиск фрагмента документа, установление и удаление закладок в документе. Работа с папками документов. Копирование документов. Экспортирование документов в MS Word. Запись документов в текстовый файл. Распечатка документов		
	Самостоятельная работа: Проработка конспектов занятий. Подготовка к лабораторным работам. Выполнение практических заданий	20	
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет			2
Всего:			144

2.3 Тематический план и содержание учебной дисциплины Информационные технологии в профессиональной деятельности (заочная форма обучения)

<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся</i>	<i>Объем часов</i>	<i>Уровень освоения</i>
		<i>3</i>	<i>4</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Введение	Понятие информационной системы. Основные функции информационных систем. Виды информационных систем: информационно-справочные, информационно-поисковые системы, обеспечивающие автоматизацию документооборота, автоматизированные системы управления, информационные системы и др.		
Раздел 1. Базы данных		66	
Тема 1.1 База данных как составная часть информационной системы	1.1.2 Понятие базы данных, ее структура. Основные модели баз данных: иерархическая, сетевая, реляционная. Свойства базы данных: многоразовое использование, простота обновления, быстрый поиск и получение необходимой информации по запросу, защита от несанкционированного доступа и др.	2	2
	1.1.2 Централизованные и распределенные базы данных. Базы с локальным и отдаленным (сетевым) доступом. Базы данных в Internet и Intranet. Самостоятельная работа: Проработка конспектов занятий	20	
Тема 1.2 Организация баз данных. Системы управления базами	1.2.1 Организация и проектирование баз данных. Системы управления базами данных их назначение и функции. Объекты БД.	2	2

данных	Типы данных в таблице. Проектирование таблиц. Формирование полей таблицы. Выбор и функции ключа таблицы. Изменение размеров полей. Фильтрация. Записи в таблице. Создание связанных таблиц. Отношения связей «многие-к-одному», «один-ко-многим», «один-к-одному». Объединение записей. Удаление связей. Понятие запроса. Типы запросов. Создание запроса с помощью Мастера. Создание запроса с помощью Конструктора. Параметрические запросы. Перекрестные запросы. 1.2.2 Обработка запросов. Понятие «форма». Способы создания форм. Создание формы с помощью Мастера и с помощью Конструктора. Главные и подчиненные формы. Ввод и удаление записей из формы. Сортировка записей. Поиск и фильтрация. Представление формы. Понятие отчета. 1.2.3 Способы создания отчетов. Главный и подчиненный отчеты. Обработка отчетов.		
	Лабораторные работы		
	Проектирование баз данных. Системы управления базами данных их назначение и функции. Создание и использование объектов баз данных		
	Практические занятия	2	
	Работа с таблицей базы данных: перемещение по таблице, редактирование таблицы, операции с записями и столбцами. Схема данных. Создание форм, организация запросов, формирование и печать отчетов.		
Самостоятельная работа:			
Проработка конспектов занятий. Подготовка к лабораторным работам. Выполнение практических заданий	40		
Раздел 2. Информационно-поисковые системы		56	
Тема 2.1 Возможности сетевых технологий. Информационно-поисковые системы	2.1.1 Основные компоненты компьютерных сетей, принципы пакетной передачи данных, организация межсетевого взаимодействия.	2	2
	2.2.2 Сервисы Интранет и Интернет. Поисковые службы Интернет. Поисковые серверы WWW. Язык запросов поискового сервера.		
	2.2.3 Процедура создания и регистрации сайтов. Использование конструктора и «мастерской». Загрузка файлов на сайт. Редактирование сайта. 2.2.4 Программные средства создания электронных страниц и WEB-узлов.	2	2
	Лабораторная работа		
	Система адресации в компьютерных сетях. Настройка сетевого соединения. Осуществление документооборота в локальной сети, совместное использование сетевых устройств		
	Практические занятия		
Использование клиентских программ для работы с электронной почтой. Работа с адресной книгой электронной почты.			

	Создание страниц и узлов с помощью шаблонов в MS SharePoint. Создание сайта на домене narod.ru. Загрузка новых файлов на сайт и редактирование сайта.		
	Самостоятельная работа: Проработка конспектов занятий. Подготовка к лабораторным работам. Выполнение практических заданий	30	
Тема 2.2 Методы и средства защиты информации	2.2.1 Основные угрозы и методы обеспечения информационной безопасности. Принципы защиты информации от несанкционированного доступа. Антивирусные средства защиты информации. Методы и виды криптографической защиты. Электронная подпись.	2	2
	2.2.2 Правовые аспекты использования информационных технологий и ПО. Правовое регулирование в области информационной безопасности.		
	Лабораторные работы		
	Настройка аутентификации. Организация защиты документов электронного офиса. Применение средств антивирусной защиты информации.		
	Самостоятельная работа: Проработка конспектов занятий. Подготовка к лабораторным работам	20	
Раздел 3. Справочно-правовые системы		20	
Тема 3.1 Справочно-правовые системы как разновидность информационных систем	3.1.1 Понятие справочно-правовой системы. Понятие правовой информации. Свойства справочно-правовых систем: возможность работы с огромными массивами текстовой информации, использование специальных поисковых средств, возможность использования телекоммуникационных средств. 3.1.2 Общая характеристика ведущих справочно-правовых систем: «Гарант», «КонсультантПлюс», «Кодекс», «Юсис», «Дело и право», «Ваше право» и др. Сервисные возможности основных справочно-правовых систем.	2	2
Тема 3.2 Справочно-правовая система «Консультант Плюс»	3.2.1 История создания и развития СПС «КонсультантПлюс». Источники поступления информации. Принципы и этапы юридической обработки документов, включенных в систему «КонсультантПлюс». Гипертекстовая технология представления правовой информации в СПС «Консультант Плюс»: прямые и обратные ссылки. Справочно-правовые системы семейства «КонсультантПлюс». Справочно-правовые системы «КонсультантПлюс» по федеральному законодательству. Справочно-правовые системы по законодательству субъектов Российской Федерации. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс: Международное право». Системы поддержки принятия решений.	2	2

	3.2.2 Виды поиска документов. Поиск по реквизитам документов. Полнотекстовый поиск. Поиск по специализированным классификаторам. Заполнение карточки реквизитов. Выбор логических условий. Одновременный поиск документа по нескольким базам. История запросов. Получение общей информации о найденных документах. Сортировка списка документов. Папки документов. Импорт и экспорт папок. Работа с текстом документа. Поиск фрагмента текста. Создание закладок в документе. 3.2.3 Распечатка документа. Печать из списка документов. Запись документа в текстовый файл. Копирование документа или его фрагмента в буфер обмена. Экспорт документа в MS Word.		
	Лабораторные работы		
	Запуск СПС «КонсультантПлюс». Поиск документов по реквизитам документов. Поиск документов по специализированным классификаторам. Одновременный поиск документов по нескольким базам		
	Практические занятия	2	
	Работа с текстом документа: получение справки о документе, поиск фрагмента документа, установление и удаление закладок в документе. Работа с папками документов. Копирование документов. Экспортирование документов в MS Word. Запись документов в текстовый файл. Распечатка документов		
	Самостоятельная работа: Проработка конспектов занятий. Подготовка к лабораторным работам. Выполнение практических заданий	14	
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет		2	
Всего:		144	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет информатики (компьютерный класс)

(класс ПК, объединенных в локальную сеть, с выходом на эл.портал)

- доска
- стол преподавателя
- стул для преподавателя
- комплекты учебной мебели
- демонстрационное оборудование: проектор и компьютер
- многофункциональное устройство
- учебно-наглядные пособия

Лицензионное программное обеспечение и базы данных:

Kaspersky Endpoint Security

Microsoft Office

Microsoft Windows

Консультант+

Microsoft Visio

Subscription ID: ICM-182376 based OVS V9452554

Microsoft Visual Studio

Subscription ID: ICM-182376 based OVS V9452554

Кабинет информатики (компьютерный класс)

(класс ПК, объединенных в локальную сеть, с выходом на эл.портал)

- доска
- стол преподавателя
- стул для преподавателя
- комплекты учебной мебели
- демонстрационное оборудование: проектор и компьютер
- многофункциональное устройство
- учебно-наглядные пособия

Лицензионное программное обеспечение и базы данных:

Kaspersky Endpoint Security

Microsoft Office

Microsoft Windows

Консультант+

Microsoft Visio

Subscription ID: ICM-182376 based OVS V9452554

Microsoft Visual Studio

Subscription ID: ICM-182376 based OVS V9452554

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет, помещение для самостоятельной работы и курсового проектирования

- комплекты учебной мебели
- компьютерная техника с подключением к сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду и электронно-библиотечную систему

Лицензионное программное обеспечение и базы данных:

Kaspersky Endpoint Security
Microsoft Office
Microsoft Windows
Консультант+
Система «Антиплагиат.ВУЗ»
Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО «PROFобразование»

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Информатика: учебное пособие для СПО / составители С. А. Рыбалка, Г. А. Шкатова. — Саратов : Профобразование, 2021. — 171 с. — ISBN 978-5-4488-0925-5. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/99928>
2. Жилко, Е. П. Информатика: учебное пособие для СПО / Е. П. Жилко, Л. Н. Титова, Э. И. Дямина. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 182 с. — ISBN 978-5-4488-0873-9, 978-5-4497-0637-9. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/97411>
3. Цветкова, А. В. Информатика и информационные технологии : учебное пособие для СПО / А. В. Цветкова. — Саратов : Научная книга, 2019. — 190 с. — ISBN 978-5-9758-1891-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/87074>
4. Родыгин, А. В. Информатика. MS Office : учебное пособие / А. В. Родыгин. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2018. — 95 с. — ISBN 978-5-7782-3638-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/91362>
5. Кулантаева, И. А. Информационные технологии в юридической деятельности : практикум для СПО / И. А. Кулантаева. — Саратов : Профобразование, 2020. — 109 с. — ISBN 978-5-4488-0650-6. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/91872>
6. Ключко, И. А. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебное пособие для СПО / И. А. Ключко. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 292 с. — ISBN 978-5-4486-0407-2, 978-5-4488-0219-5. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/80327>

Дополнительные источники:

1. Молочков, В. П. Microsoft PowerPoint 2010 : учебное пособие / В. П. Молочков. — 3-е изд. — Москва, Саратов : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 277 с. — ISBN 978-5-4497-0291-3. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/89411>
2. Башмакова, Е. И. Информатика и информационные технологии. Технология работы в MS WORD 2016 : учебное пособие / Е. И. Башмакова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2020.

— 90 с. — ISBN 978-5-4497-0515-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/94204>

3. Башмакова, Е. И. Информатика и информационные технологии. Умный Excel 2016: библиотека функций : учебное пособие / Е. И. Башмакова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 109 с. — ISBN 978-5-4497-0516-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/94205>

4. Лебедева, Т. Н. Информатика. Информационные технологии : учебно-методическое пособие для СПО / Т. Н. Лебедева, Л. С. Носова, П. В. Волков. — Саратов : Профобразование, 2019. — 128 с. — ISBN 978-5-4488-0339-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86070>

5. Анеликова, Л. А. Лабораторные работы по Excel / Л. А. Анеликова. — Москва : СОЛОН-ПРЕСС, 2019. — 112 с. — ISBN 978-5-91359-257-6. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/90300>

6. Шаманов, А. П. Системы счисления и представление чисел в ЭВМ : учебное пособие для СПО / А. П. Шаманов. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 51 с. — ISBN 978-5-4488-0517-2, 978-5-7996-2806-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/87865>

7. Анеликова, Л. А. Упражнения по текстовому редактору Word / Л. А. Анеликова. — Москва : СОЛОН-ПРЕСС, 2019. — 119 с. — ISBN 978-5-91359-084-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/90385>

8. Информационные технологии в юридической деятельности : учебное пособие / С. Я. 8. Казанцев, Н. М. Дубинина, А. И. Уринцов [и др.] ; под редакцией А. И. Уринцова. — 2-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2020. — 352 с. — ISBN 978-5-238-03242-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/109189.html>

9. Ниесов, В. А. Информационные системы судопроизводства : учебное пособие / В. А. Ниесов, А. М. Черных. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2018. — 268 с. — ISBN 978-5-93916-669-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/78304>

10. Информационные технологии в юридической деятельности : учебное пособие / Е. В. Бурцева, А. В. Платёнкин, И. П. Рак, А. В. Терехов. — Тамбов : Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2019. — 80 с. — ISBN 978-5-8265-2058-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99761.html>

11. Мокрова, Н. В. Табличный процессор Microsoft Office Excel : практикум / Н. В. Мокрова. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 41 с. — ISBN 978-5-4487-0307-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/77153>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/77153>

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.ed.gov.ru/> Министерство образования Российской Федерации
2. <http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование»
3. <http://www.rambler.ru/> - Русская поисковая система

<http://www.yandex.ru/> Русская поисковая система

<http://www.google.ru/> - международная поисковая система

<http://www.freeware.ru/> - сборник полезных программ, файлов, утилит (бесплатных и условно-бесплатных)

<http://www.mail.ru/> - отечественный сервер бесплатной почты

<http://www.mail.google.com/> - сервер бесплатной почты

3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте университета (<http://www.mfua.ru/sveden/objects/#objects>).

Для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечиваются условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовую, туалетные, другие помещения (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

Для адаптации к восприятию обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушенным слухом справочного, учебного материала имеются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих инвалидов и лиц с ОВЗ проводится за счет:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;
- в начале учебного года обучающиеся несколько раз проводятся по зданию МФЮА для запоминания месторасположения кабинетов, помещений, которыми они будут пользоваться; педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется тот, к кому педагог обращается;
- действия, жесты, перемещения педагога коротко и ясно комментируются; печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается; обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;
- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

При необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Имеется возможность предоставления услуг ассистента, оказывающего обучающимся с ОВЗ необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ определяется преподавателем в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего и промежуточного контроля, практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения		Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные общие и профессиональные компетенции	основные показатели оценки результата (освоенные умения, усвоенные знания)	
	Умения:	
ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	<ul style="list-style-type: none"> - методы поиска необходимой информации, правила пользования основными службами глобальных сетей; - верно определены задачи профессионального и личностного развития; - план самообразования обоснован задачами профессионального и личностного развития и включает мероприятия по повышению квалификации; - выполнять самоанализ и коррекцию результатов собственной работы по завершению цикла занятий, направленных на формирование умений и навыков создания вычислительной среды 	оценка профессионального портфолио студента на дифференцированном зачете
ОК 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - методы поиска необходимой информации, правила пользования основными службами глобальных сетей; - общий подход к организации размещения, обработки, поиска, хранения и передачи информации, защиты информации от несанкционированного доступа; - отобранная на основе анализа и оценки информация позволяет ставить и решать профессиональные задачи и задачи профессионального и личностного развития 	лабораторные занятия, внеаудиторная самостоятельная работа, фронтальный опрос, накопительная оценка за представленную информацию на учебной практике
ОК 9. Устанавливать психологический контакт с окружающими	<ul style="list-style-type: none"> - решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях; - верность принятия решения в 	накопительная оценка за решения смоделированных нестандартных

	<p>смоделированной нестандартной ситуации с оценкой возможных рисков при их реализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - четкое выполнение должностных обязанностей в рамках конкретного проекта; - знать специфику профессиональных задач 	<p>ситуаций на учебной практике</p>
<p>ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - использование персональный компьютер (ПК) в профессиональной и повседневной деятельности; - профессиональная деятельность организована с использованием новых информационно-коммуникационных технологий; - выполнять анализ инноваций в области разработки модулей программного обеспечения и их интеграции в компьютерную систему, ориентироваться в условиях постоянного совершенствования аппаратного обеспечения и операционных систем, изучение периодических изданий; 	<p>лабораторные работы, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа, интерпретация результата наблюдения за деятельностью на производственной практике</p>
<p>ПК 1.10 Использовать в профессиональной деятельности нормативные правовые акты и документы по обеспечению режима секретности в Российской Федерации</p>	<ul style="list-style-type: none"> – заполнять карточку реквизитов; – находить необходимый документ по его реквизитам; – находить необходимый документ по источнику, в котором он опубликован; – находить необходимый документ по классификатору; – находить необходимый документ с помощью словаря ключевых слов; <p>производить объединение нескольких баз и формировать объединенную карточку реквизитов</p>	<p>лабораторные работы, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа, фронтальный опрос</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – осуществлять организацию и управление баз данных посредством СУБД (<i>проектировать базу данных; создавать базу данных, устанавливать связи; составлять формы, запросы и отчеты</i>); – осуществлять поиск информации в сети Интернет; – использовать электронную почту; – применять средства защиты документов электронного офиса; – применять программные средства антивирусной защиты 	<p>лабораторные работы, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа, фронтальный опрос</p>
	Знания:	
<p>ПК 1.10 Использовать в профессиональной деятельности нормативные правовые акты и документы по обеспечению режима секретности в Российской Федерации</p>	<ul style="list-style-type: none"> – определение понятия «информационная система»; – функции информационных систем; – виды информационных систем; – определение понятия «база данных»; – элементы структуры базы данных; – способы представления взаимосвязей между объектами в базах данных; – принципы функционирования баз данных в сети; – основные понятия автоматизированной обработки информации; – базовые, системные, служебные программные продукты и пакеты прикладных программ; – принципы работы и значение локальных и глобальных компьютерных сетей в информационном обмене; – основные угрозы и методы обеспечения информационной безопасности; – правовые аспекты использования информационных технологий и программного обеспечения; – определение понятия «справочно-правовая система»; – свойства справочно-правовых систем; – основные справочно-правовые 	<p>лабораторные работы, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа, фронтальный и письменный опрос, тестирование, контрольная работа.</p>

	системы, существующие в РФ.	
--	-----------------------------	--

Планирование учебных занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения обучающихся

Тема учебного занятия	Активные и интерактивные формы и методы обучения
<i>Практическое занятие</i> Создание сайта	Метод проектов
<i>Практическое занятие</i> Работа с текстом документа	Метод проектов



АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
МФЮА»

СОГЛАСОВАНО
Протокол согласования с
Отделом МВД России
району Солнцево г. Москвы
от 08 июня 2020 г.



УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета
д.э.н., профессор
А.Г. Забелин
29 июня 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01. Теория государства и права

для специальности

40.02.02 Правоохранительная деятельность

базовой подготовки

Рабочая программа учебной дисциплины рассмотрена на заседании кафедры «Государственно-правовые и финансово-правовые дисциплины»

Протокол № 6 от 08 июня 2020 г.

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 12.05.2014 № 509 (ред. от 24.07.2015) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21.08.2014, регистрационный № 33737).

Заведующий кафедрой к.ю.н. Садовская О.В.

Разработчик: Смирнова Е.В, ст. преподаватель

Эксперты:

Внутренняя экспертиза: ст. преподаватель И.В. Симкина

Внешняя экспертиза: Горбулинская Ирина Николаевна, к.ю.н, доцент, доцент кафедры технико-криминалистического обеспечения экспертных исследований Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности **40.02.02 Правоохранительная деятельность**.

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в профессиональный учебный цикл.

1.3. Планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся *должен уметь*:

- оперировать юридическими понятиями и категориями;

В результате освоения дисциплины обучающийся *должен знать*:

- природу и сущность государства и права;

- основные закономерности возникновения, функционирования и развития государства и права;

- исторические типы и формы права и государства, их сущность и функции;

- систему права, механизм государства;

- механизм и средства правового регулирования, реализации права;

- роль государства и права в политической системе общества, в общественной жизни.

Результатом освоения дисциплины является овладение обучающимися общими (ОК) и профессиональными компетенциями (ПК), включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.

ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.

ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.

ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.

ПК 1.1. Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.

ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.

ПК 1.3. Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.

Требования к формированию личностных результатов

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости,	ЛР 2

экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимость от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Проявляющий ответственность за качественную разработку проектной документации	ЛР 13
Использующий воображение, мыслящий творчески и иницирующий новаторские решения	ЛР 14

1.4 Количество часов на освоение программы дисциплины

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 192 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 128 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 64 часа.

Промежуточная аттестация – экзамен.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очная форма обучения)

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	192
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	128
в том числе:	
практические занятия	64
Самостоятельная работа	64
<i>Промежуточная аттестация в форме</i>	экзамен

2.2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (заочная форма обучения)

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка при очной форме обучения (всего)	192
обязательная учебная нагрузка при очной форме обучения (всего)	128
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	170
обязательные учебные занятия при заочной форме обучения (всего)	22
в том числе:	
<i>обзорные, установочные занятия</i>	12
<i>практические занятия</i>	10
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины (очная форма обучения)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов		Уровень освоения
		теоретического обучения	практических занятий	
Раздел 1. Введение в теорию государства и права		2	4	
1.1 Введение в теорию государства и права	Содержание учебного материала Содержание дисциплины и ее задачи. Связь с другими общепрофессиональными и специальными дисциплинами. Предмет теории государства и права. Методы теории государства и права. Значение теории государства и права для подготовки юриста.	2		2
	Практическая работа №1 Предмет и методология ТГП		4	
Самостоятельная работа по Разделу 1 1.Изучение дополнительных материалов по темам раздела 2.Работа с литературой и законодательством по систематизации теоретических знаний по темам раздела путем составления кроссвордов, составления и заполнения таблиц, письменных ответов на вопросы, подготовки докладов (сообщений), рефератов, подготовки индивидуальных творческих проектов (презентаций)		4		
Раздел 2. Теория государства		22	16	
Тема 2.1 Власть и общество	Содержание учебного материала Понятие общества. Человек и общество. Основные элементы-признаки общества. Власть и ее роль в жизни общества. Нормы поведения и организация власти в первобытных обществах. Причины возникновения государства. Закономерность возникновения государства. Типичные и уникальные формы возникновения государства. Неравномерность развития государственности у различных народов, ее причины.	2		3
	Практическая работа №2 Понятие и признаки государства		2	3
Тема 2.2 Сущность государства	Содержание учебного материала Понятие государства: различные подходы к определению. Основные признаки государства. Социальное назначение (роль) государства. Понятие типа государства. Факторы, определяющие тип государства. Формационный и цивилизационный подход к типологии государств, их критерии, достоинства и недостатки.	2		3
	Практическая работа №2 Понятие и признаки государства		2	3
Тема 2.3 Теории происхождения государства	Содержание учебного материала Основные теории происхождения государства. Современные подходы к определению факторов происхождения государства.	2		3

	Практическая работа №3 Происхождение государства		4	
Тема 2.4 Функции государства	Содержание учебного материала Понятие функций государства. Внутренние и внешние, охранительные и регулятивные, постоянные и временные, основные и неосновные функции государства. Правовые и организационные формы осуществления функций государства.	2		3
	Практическая работа №4 Функции государства		2	3
Тема 2.5 Форма государства	Содержание учебного материала Понятие формы государства, ее элементы: форма правления, форма государственного устройства, политико-правовой режим.	2		3
Тема 2.6 Формы правления	Содержание учебного материала Понятие формы правления. Монархия и ее виды. Республика и ее виды.	2		3
Тема 2.7 Формы государственного устройства	Содержание учебного материала Понятие формы государственного устройства. Основные формы территориально-политического устройства государства. Унитарные государства и федерации. Виды федеративных государств. Право сепарации. Регионалистское государство. Конфедеративные образования. Сообщества и содружества государств.	2		3
Тема 2.8 Политический режим	Содержание учебного материала Понятие политико-правового режима. Либерально-демократический режим, его признаки. Всеобщие институты демократии. Непосредственная (прямая) и представительная формы демократии. Антидемократические режимы. Тоталитарный режим, его признаки и причины установления. Авторитарный режим, его признаки и виды. Военный режим, его признаки. Политико-правовые режимы современных государств.	2		3
	Практическая работа №5 Форма государства		4	3
Тема 2.9 Механизм государства	Содержание учебного материала Понятие механизма государства, его назначение. Принципы организации и деятельности государственного аппарата.	2		3
	Практическая работа №6 Механизм государства		4	3
Тема 2.10 Понятие и виды государственных органов	Содержание учебного материала Понятие государственного органа. Виды государственных органов, основные	2		3

	функции государственных органов каждого вида.			
Тема 2.11 Теория разделения властей	Содержание учебного материала	2		3
	Сущность и основные положения теории разделения властей. Система сдержек и противовесов. Виды властей. Законодательная власть, ее функции и принципы организации. Парламентаризм. Исполнительная власть, ее функции и принципы организации. Судебная власть, ее функции и принципы организации. Современное состояние системы разделения властей.			
Самостоятельная работа по Разделу 2		22		
1.Изучение дополнительных материалов по темам раздела 2.Работа с литературой и законодательством по систематизации теоретических знаний по темам раздела путем составления кроссвордов, составления и заполнения таблиц, письменных ответов на вопросы, подготовки докладов (сообщений), рефератов, подготовки индивидуальных творческих проектов (презентаций)				
Раздел 3. Государство и гражданское общество		6	6	
Тема 3.1 Государство в политической системе общества	Содержание учебного материала	2		3
	Политическая система общества, ее структура и функции. Государство в политической системе общества.			
Тема 3.2 Правовое государство	Содержание учебного материала	2		3
	Понятие правового государства, его основы. Зарождение и развитие идеи правового государства. Признаки правового государства: верховенство закона во всех сферах общественной жизни, реальность и незыблемость основных прав и свобод человека, гарантированных государством, разделение властей, взаимная ответственность государства и личности. Правовое государство и гражданское общество. Правовое сознание, его структура и виды. Правовая идеология и правовая психология. Правовой нигилизм. Правовое воспитание. Правовая культура, ее элементы. Значение и роль правовой культуры в формировании правового государства. Понятие законности, ее принципы. Законность и целесообразность. Понятие правопорядка. Содержание правопорядка. Правопорядок и общественный порядок. Соотношение законности и правопорядка. Гарантии и методы обеспечения законности и правопорядка. Понятие дисциплины, ее виды.			
	Практическая работа №7 Правопорядок и правомерное поведение			
Тема 3.3 Государство и личность	Содержание учебного материала	2		3
	Государство и личность. Понятие правового статуса личности, его структура. Гражданство как предпосылка полного объема прав, свобод и обязанностей			

	человека. Права человека, их виды. Права человека и правовое государство. Права человека и права гражданина. Основные международные документы о правах человека, их содержание. Международные механизмы защиты прав человека.			
	Практическая работа №8 Государство и гражданское общество	2		3
	Практическая работа №9 Правосознание и правовая культура	2		3
Самостоятельная работа по Разделу 3 1.Изучение дополнительных материалов по темам раздела 2.Работа с литературой и законодательством по систематизации теоретических знаний по темам раздела путем составления кроссвордов, составления и заполнения таблиц, письменных ответов на вопросы, подготовки докладов (сообщений), рефератов, подготовки индивидуальных творческих проектов (презентаций)		8		
Раздел 4. Теория права		34	38	
Тема 4.1 Понятие и признаки права	Содержание учебного материала	2		3
	Понятие социальной нормы. Виды социальных норм. Право в системе социальных норм. Признаки права, отличающие его от социальных норм доклассового общества.			
	Практическая работа №10 Понятие и признаки права			
Тема 4.2 Происхождение права	Содержание учебного материала	2		3
	Характеристика теорий происхождения права			
	Практическая работа №11 Происхождение права			
Тема 4.3 Источники (формы) права	Содержание учебного материала	2		3
	Право и государство, их соотношение и взаимодействие. Понятие источника (формы) права. Виды источников (форм) права. Нормативно-правовой акт как источник права: понятие и признаки. Закон как нормативно-правовой акт, его признаки и виды. Подзаконные нормативно-правовые акты. Действие нормативно-правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц.			
	Практическая работа №12 Источники (формы) права			
Тема 4.4 Правотворчество	Содержание учебного материала	2		3
	Понятие правотворчества, его способы. Принципы правотворческой деятельности.			

	Практическая работа №13 Правотворчество		4	3
Тема 4.5 Систематизация нормативно-правовых актов	Содержание учебного материала Систематизация законодательства, ее виды. Инкорпорация. Консолидация. Кодификация.	2		3
	Практическая работа №14 Систематизация права		4	3
Тема 4.6 Типология права	Содержание учебного материала Понятие типа права. Формационный и цивилизационный подход к типологии права. Характеристика исторических типов права.	2		3
Тема 4.7 Правовая система и правовая семья	Содержание учебного материала Понятие правовой системы общества. Правовая система и правовая семья, их соотношение.	2		3
Тема 4.8 Система права: понятие и элементы	Содержание учебного материала Понятие системы права, ее элементы. Отрасль и правовой институт. Классификация отраслей права.	2		3
	Практическая работа №15 Система права		4	3
Тема 4.9 Норма права: понятие, структура и классификация	Содержание учебного материала Понятие и признаки правовой нормы. Структура нормы права. Гипотеза, ее виды. Диспозиция, ее виды. Санкция, ее виды. Виды норм права. Способы расположения правовой нормы в нормативно-правовом акте.	2		3
	Практическая работа №16 Норма права		4	3
Тема 4.10 Понятие и формы реализации права	Содержание учебного материала Понятие реализации права. Основные формы реализации права. Применение права. Стадии правоприменительной деятельности. Акт применения права. Виды правоприменительных актов.	2		3
	Практическая работа №17 Реализация права		2	3
Тема 4.11 Пробелы в праве и способы их преодоления	Содержание учебного материала Пробелы в праве и способы их преодоления.	2		3
Тема 4.12 Аналогия права и аналогия закона	Содержание учебного материала Аналогия закона и аналогия права.	2		3

Тема 4.13 Юридическая коллизия и конкуренция правовых норм	Содержание учебного материала	2		3
	Юридические коллизии, их виды и способы разрешения. Конкуренция правовых норм. Отличие от коллизии.			
Тема 4.14 Толкование права	Содержание учебного материала	2		3
	Понятие толкования права. Этапы и способы толкования норм права. Виды толкования норм права. Официальное и неофициальное толкование. Нормативное и казуальное толкование. Аутентичное и легальное толкование. Профессиональное, доктринальное и обыденное толкование правовых норм. Результаты толкования правовых норм.			
	Практическая работа №18 Толкование права			
Тема 4.15 Правоотношение	Содержание учебного материала	2		3
	Понятие и признаки правоотношения. Структура правоотношения. Субъекты правоотношений: физические и юридические лица. Государство как субъект права. Правосубъектность, правоспособность и дееспособность субъектов права. Субъективное право и юридическая обязанность. Объекты правоотношений. Содержание правоотношений. Основания возникновения правоотношений. Юридические факты, их виды. Юридические презумпции и юридические фикции, их значение. Фактический состав.			
	Практическая работа №19 Правоотношение			
Тема 4.16 Правонарушение	Содержание учебного материала	2		3
	Право и поведение личности. Правомерное поведение, его виды. Понятие и основные признаки правонарушения. Состав правонарушения. Виды правонарушений: преступления и проступки.			
	Практическая работа №20 Правонарушение			
Тема 4.17 Юридическая ответственность	Содержание учебного материала	2		3
	Юридическая ответственность: понятие, признаки и виды. Цели, функции и принципы юридической ответственности. Обстоятельства, исключающие юридическую ответственность.			
	Практическая работа №21 Юридическая ответственность			
Самостоятельная работа по Разделу 4 1.Изучение дополнительных материалов по темам раздела 2.Работа с литературой и законодательством по систематизации теоретических знаний по темам раздела путем		30		

составления кроссвордов, составления и заполнения таблиц, письменных ответов на вопросы, подготовки докладов (сообщений), рефератов, подготовки индивидуальных творческих проектов (презентаций)		
<i>Промежуточная аттестация - экзамен</i>		
Всего:	192	

2.4. Тематический план и содержание учебной дисциплины (заочная форма обучения)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов при заочной форме обучения		Уровень освоения
		теоретического обучения	практических занятий	
Раздел 1. Введение в теорию государства и права		2	4	
1.1 Введение в теорию государства и права	Содержание учебного материала	-	-	
	Содержание дисциплины и ее задачи. Связь с другими общепрофессиональными и специальными дисциплинами. Предмет теории государства и права. Методы теории государства и права. Значение теории государства и права для подготовки юриста.			
	Практическая работа №1 Предмет и методология ТГП			
Самостоятельная работа по Разделу 1 1.Изучение дополнительных материалов по темам раздела 2.Работа с литературой и законодательством по систематизации теоретических знаний по темам раздела путем составления кроссвордов, составления и заполнения таблиц, письменных ответов на вопросы, подготовки докладов (сообщений), рефератов, подготовки индивидуальных творческих проектов (презентаций)		40		3
Раздел 2. Теория государства		4	2	
Тема 2.1 Власть и общество	Содержание учебного материала			
	Понятие общества. Человек и общество. Основные элементы-признаки общества. Власть и ее роль в жизни общества. Нормы поведения и организация власти в первобытных обществах. Причины возникновения государства. Закономерность возникновения государства. Типичные и уникальные формы возникновения государства. Неравномерность развития государственности у различных народов, ее причины.			
Тема 2.2 Сущность государства	Содержание учебного материала	2		3
	Понятие государства: различные подходы к определению. Основные признаки государства. Социальное назначение (роль) государства. Понятие типа государства. Факторы, определяющие тип государства.			

	<p>Формационный и цивилизационный подход к типологии государств, их критерии, достоинства и недостатки.</p> <p>Практическая работа №2 Понятие и признаки государства</p>			
Тема 2.3 Теории происхождения государства	<p>Содержание учебного материала Основные теории происхождения государства. Современные подходы к определению факторов происхождения государства.</p> <p>Практическая работа №3 Происхождение государства</p>			
Тема 2.4 Функции государства	<p>Содержание учебного материала Понятие функций государства. Внутренние и внешние, охранительные и регулятивные, постоянные и временные, основные и неосновные функции государства. Правовые и организационные формы осуществления функций государства.</p> <p>Практическая работа №4 Функции государства</p>			
Тема 2.5 Форма государства	<p>Содержание учебного материала Понятие формы государства, ее элементы: форма правления, форма государственного устройства, политико-правовой режим.</p>			
Тема 2.6 Формы правления	<p>Содержание учебного материала Понятие формы правления. Монархия и ее виды. Республика и ее виды.</p>			
Тема 2.7 Формы государственного устройства	<p>Содержание учебного материала Понятие формы государственного устройства. Основные формы территориально-политического устройства государства. Унитарные государства и федерации. Виды федеративных государств. Право сецессии. Регионалистское государство. Конфедеративные образования. Сообщества и содружества государств.</p>			
Тема 2.8 Политический режим	<p>Содержание учебного материала Понятие политико-правового режима. Либерально-демократический режим, его признаки. Всеобщие институты демократии. Непосредственная (прямая) и представительная формы демократии. Антидемократические режимы. Тоталитарный режим, его признаки и причины установления. Авторитарный режим, его признаки и виды. Военный режим, его признаки. Политико-правовые режимы современных государств.</p> <p>Практическая работа №5 Форма государства</p>	2		3

Тема 2.9 Механизм государства	Содержание учебного материала			
	Понятие механизма государства, его назначение. Принципы организации и деятельности государственного аппарата.			
	Практическая работа №6 Механизм государства		2	3
Тема 2.10 Понятие и виды государственных органов	Содержание учебного материала			
	Понятие государственного органа. Виды государственных органов, основные функции государственных органов каждого вида.			
Тема 2.11 Теория разделения властей	Содержание учебного материала			
	Сущность и основные положения теории разделения властей. Система сдержек и противовесов. Виды властей. Законодательная власть, ее функции и принципы организации. Парламентаризм. Исполнительная власть, ее функции и принципы организации. Судебная власть, ее функции и принципы организации. Современное состояние системы разделения властей.			
Самостоятельная работа по Разделу 2 1.Изучение дополнительных материалов по темам раздела 2.Работа с литературой и законодательством по систематизации теоретических знаний по темам раздела путем составления кроссвордов, составления и заполнения таблиц, письменных ответов на вопросы, подготовки докладов (сообщений), рефератов, подготовки индивидуальных творческих проектов (презентаций)			40	3
Раздел 3. Государство и гражданское общество		2	2	
Тема 3.1 Государство в политической системе общества	Содержание учебного материала	2		3
	Политическая система общества, ее структура и функции. Государство в политической системе общества.			
Тема 3.2 Правовое государство	Содержание учебного материала			
	Понятие правового государства, его основы. Зарождение и развитие идеи правового государства. Признаки правового государства: верховенство закона во всех сферах общественной жизни, реальность и незыблемость основных прав и свобод человека, гарантированных государством, разделение властей, взаимная ответственность государства и личности. Правовое государство и гражданское общество. Правовое сознание, его структура и виды. Правовая идеология и правовая психология. Правовой нигилизм. Правовое воспитание. Правовая культура, ее элементы. Значение и роль правовой культуры в формировании правового государства. Понятие законности, ее принципы. Законность и целесообразность. Понятие правопорядка. Содержание правопорядка. Правопорядок и общественный			

	<p>порядок. Соотношение законности и правопорядка. Гарантии и методы обеспечения законности и правопорядка. Понятие дисциплины, ее виды.</p> <p>Практическая работа №7 Правопорядок и правомерное поведение</p>			
Тема 3.3 Государство и личность	<p>Содержание учебного материала Государство и личность. Понятие правового статуса личности, его структура. Гражданство как предпосылка полного объема прав, свобод и обязанностей человека. Права человека, их виды. Права человека и правовое государство. Права человека и права гражданина. Основные международные документы о правах человека, их содержание. Международные механизмы защиты прав человека.</p> <p>Практическая работа №8 Государство и гражданское общество</p> <p>Практическая работа №9 Правосознание и правовая культура</p>			
		2	3	
Самостоятельная работа по Разделу 3 1.Изучение дополнительных материалов по темам раздела 2.Работа с литературой и законодательством по систематизации теоретических знаний по темам раздела путем составления кроссвордов, составления и заполнения таблиц, письменных ответов на вопросы, подготовки докладов (сообщений), рефератов, подготовки индивидуальных творческих проектов (презентаций)		40		3
Раздел 4. Теория права		6	6	
Тема 4.1 Понятие и признаки права	<p>Содержание учебного материала Понятие социальной нормы. Виды социальных норм. Право в системе социальных норм. Признаки права, отличающие его от социальных норм доклассового общества.</p> <p>Практическая работа №10 Понятие и признаки права</p>			
Тема 4.2 Происхождение права	<p>Содержание учебного материала Характеристика теорий происхождения права</p> <p>Практическая работа №11 Происхождение права</p>			
Тема 4.3 Источники (формы)	Содержание учебного материала	2		3

права	<p>Право и государство, их соотношение и взаимодействие. Понятие источника (формы) права. Виды источников (форм) права.</p> <p>Нормативно-правовой акт как источник права: понятие и признаки. Закон как нормативно-правовой акт, его признаки и виды. Подзаконные нормативно-правовые акты. Действие нормативно-правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц.</p>		
	<p>Практическая работа №12 Источники (формы) права</p>		
Тема 4.4 Правотворчество	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Понятие правотворчества, его способы. Принципы правотворческой деятельности.</p>		
	<p>Практическая работа №13 Правотворчество</p>	2	3
Тема 4.5 Систематизация нормативно-правовых актов	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Систематизация законодательства, ее виды. Инкорпорация. Консолидация. Кодификация.</p>		
	<p>Практическая работа №14 Систематизация права</p>		
Тема 4.6 Типология права	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Понятие типа права. Формационный и цивилизационный подход к типологии права. Характеристика исторических типов права.</p>		
Тема 4.7 Правовая система и правовая семья	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Понятие правовой системы общества. Правовая система и правовая семья, их соотношение.</p>		
Тема 4.8 Система права: понятие и элементы	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Понятие системы права, ее элементы. Отрасль и правовой институт. Классификация отраслей права.</p>		
	<p>Практическая работа №15 Система права</p>		
Тема 4.9 Норма права: понятие, структура и классификация	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Понятие и признаки правовой нормы. Структура нормы права. Гипотеза, ее виды. Диспозиция, ее виды. Санкция, ее виды. Виды норм права. Способы расположения правовой нормы в нормативно-правовом акте.</p>		
	<p>Практическая работа №16 Норма права</p>		

Тема 4.10 Понятие и формы реализации права	Содержание учебного материала			
	Понятие реализации права. Основные формы реализации права. Применение права. Стадии правоприменительной деятельности. Акт применения права. Виды правоприменительных актов.			
	Практическая работа №17 Реализация права		2	3
Тема 4.11 Пробелы в праве и способы их преодоления	Содержание учебного материала			
	Пробелы в праве и способы их преодоления.			
Тема 4.12 Аналогия права и аналогия закона	Содержание учебного материала			
	Аналогия закона и аналогия права.			
Тема 4.13 Юридическая коллизия и конкуренция правовых норм	Содержание учебного материала	2		3
	Юридические коллизии, их виды и способы разрешения. Конкуренция правовых норм. Отличие от коллизии.			
Тема 4.14 Толкование права	Содержание учебного материала			
	Понятие толкования права. Этапы и способы толкования норм права. Виды толкования норм права. Официальное и неофициальное толкование. Нормативное и казуальное толкование. Аутентичное и легальное толкование. Профессиональное, доктринальное и обыденное толкование правовых норм. Результаты толкования правовых норм.			
	Практическая работа №18 Толкование права			
Тема 4.15 Правоотношение	Содержание учебного материала			
	Понятие и признаки правоотношения. Структура правоотношения. Субъекты правоотношений: физические и юридические лица. Государство как субъект права. Правосубъектность, правоспособность и дееспособность субъектов права. Субъективное право и юридическая обязанность. Объекты правоотношений. Содержание правоотношений. Основания возникновения правоотношений. Юридические факты, их виды. Юридические презумпции и юридические фикции, их значение. Фактический состав.			
	Практическая работа №19 Правоотношение			
Тема 4.16 Правонарушение	Содержание учебного материала			
	Право и поведение личности. Правомерное поведение, его виды. Понятие и основные признаки правонарушения. Состав правонарушения. Виды правонарушений: преступления и проступки.			

	Практическая работа №20 Правонарушение		
Тема 4.17 Юридическая ответственность	Содержание учебного материала	2	3
	Юридическая ответственность: понятие, признаки и виды. Цели, функции и принципы юридической ответственности. Обстоятельства, исключающие юридическую ответственность.		
	Практическая работа №21 Юридическая ответственность	2	3
Самостоятельная работа по Разделу 4 1.Изучение дополнительных материалов по темам раздела 2.Работа с литературой и законодательством по систематизации теоретических знаний по темам раздела путем составления кроссвордов, составления и заполнения таблиц, письменных ответов на вопросы, подготовки докладов (сообщений), рефератов, подготовки индивидуальных творческих проектов (презентаций)		50	3
Промежуточная аттестация - экзамен			
Всего:		192	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены специальные помещения.

Кабинет теории государства и права

(учебная аудитория для проведения занятий всех видов, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации)

- доска
- стол преподавателя
- стул для преподавателя
- комплекты учебной мебели
- демонстрационное оборудование: проектор и компьютер
- учебно-наглядные пособия

Лицензионное программное обеспечение и базы данных:

Kaspersky Endpoint Security

Microsoft Office

Microsoft Windows

Консультант+

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет, помещение для самостоятельной работы и курсового проектирования

- комплекты учебной мебели
- компьютерная техника с подключением к сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду и электронно-библиотечную систему

Лицензионное программное обеспечение и базы данных:

Kaspersky Endpoint Securit

Microsoft Office

Microsoft Windows

Консультант+

Система «Антиплагиат.ВУЗ»

Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО «PROFобразование»

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы.

3.2.1 Основная литература

1. Осипов, М. Ю. Теория государства и права : учебник для СПО / М. Ю. Осипов. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 318 с. — ISBN 978-5-4488-1126-5, 978-5-4497-1007-9. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/105666>

2. **Захарова, Ю. Б.** Теория государства и права : учебное пособие для СПО / Ю. Б. Захарова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 133 с. — ISBN 978-5-4488-0040-5. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/83327>
3. **Венгеров, А. Б.** Теория государства и права : учебное пособие для колледжей / А. Б. Венгеров. — 3-е изд. — Москва : Дашков и К, 2019. — 238 с. — ISBN 978-5-394-03363-6. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/85460>
4. Теория государства и права : учебник / А. Г. Бережнов, Е. А. Воротилин, А. А. Кененов [и др.] ; под редакцией М. Н. Марченко. — Москва : Зерцало-М, 2020. — 720 с. — ISBN 978-5-94373-229-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/97205.html>

3.2.2 Электронные ресурсы

1. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации. Режим доступа: <http://www.pravo.gov.ru/>
2. Официальный сайт компании «Консультант Плюс». Режим доступа: <http://base.consultant.ru/>
3. Информационно-правовой портал «Гарант». Режим доступа: <http://www.garant.ru/>
4. Сайт Президента РФ // <http://www.kremlin.ru>
5. Государственная Дума РФ // <http://www.duma.gov.ru>
6. Совет Федерации РФ // <http://www.council.gov.ru>
7. Председатель Правительства РФ // <http://www.premier.gov.ru>
8. Правительство РФ // <http://www.government.ru>
9. Генеральная прокуратура РФ // <http://www.genproc.gov.ru>
10. Верховный Суд Российской Федерации // <http://www.supcourt.ru>
11. Сайт МВД РФ // <http://www.mvdinform.ru>

3.2.3 Дополнительные источники

1. **Мазарчук, Д. В.** Общая теория государства и права : ответы на экзаменационные вопросы / Д. В. Мазарчук, Н. А. Глыбовская. — 3-е изд. — Минск : Тетралит, 2019. — 144 с. — ISBN 978-985-7171-26-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/88834>
2. Актуальные проблемы теории государства и права : учебник / И. Л. Честнов, С. А. Сидоров, А. В. Рабош, В. А. Рабош ; под редакцией В. А. Рабоша. — Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2019. — 224 с. — ISBN 978-5-8064-2648-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/98589.html>
3. **Курчеев, В. С.** Проблемы теории государства и права : учебно-методический комплекс / В. С. Курчеев, Г. К. Демидов. — Новосибирск : Золотой колос, 2019. — 96 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/109510.html>
4. Теория государства и права : учебник / М. М. Рассолов, Р. Б. Гандалоев, М. М. Дикажев [и др.] ; под редакцией М. М. Рассолова, А. И. Клименко. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2020. — 344 с. — ISBN 978-5-238-03435-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/109219.html>

5. Науменко, Ю. В. Некоторые вопросы теории государства и права : учебное пособие / Ю. В. Науменко. — Новосибирск : Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин), ЭБС АСВ, 2020. — 73 с. — ISBN 978-5-7795-0910-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/107623.html>

6. Гарипова, О. Н. Теория государства и права : учебно-методическое пособие / О. Н. Гарипова, Л. Г. Щурикова. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2019. — 92 с. — ISBN 978-5-7882-2550-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/100618.html>

3.2.4 Нормативно-правовые источники

1. Российская Федерация. Конституция (1993). Конституция Российской Федерации [Текст]: [принята 12 декабря 1993 г.] // Российская газета.- 1993. -25 декабря; Собрание законодательства Российской Федерации. – 2009. - №1. – Ст.2.

2. Российская Федерация. Законы. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации [Текст]: [федеральный закон: от 18 декабря 2001] //: Российская газета. – 2001. - № 249.

3. Российская Федерация. Законы. Уголовный кодекс Российской Федерации [Текст]: [федеральный закон: от 13 июня 1996] //: N 63-ФЗ // Собрание законодательства РФ. – 1996. - № 25. - Ст. 2954.

4. Российская Федерация. Законы. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 N 51-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации, 05.12.1994, N 32, ст. 3301.

5. Российская Федерация. Законы. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 N 223-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации, 01.01.1996, N 1, ст. 16.

6. Российская Федерация. Законы. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 N 195-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации, 04.01.2002, N 1 (ч. 1), ст. 1.

3.2.5 Периодические издания

1. Административное право и процесс : федеральный научно-практический журнал. - ежемесячный. - М. : Юрист 2014-2020.

2. Актуальные вопросы борьбы с преступлениями. 2014-2020. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/> [Электронный ресурс]

3. Вестник Академии экономической безопасности МВД России. 2020. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/> [Электронный ресурс]

4. Вестник Московского университета. Серия 11. Право. 2014-2020. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/> [Электронный ресурс]

5. Гражданин и право 2008-2020. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/> [Электронный ресурс]

6. Закон и право. 2011-2020. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/> [Электронный ресурс]

7. Криминалистика. 2008-2020. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/> [Электронный ресурс]

8. Российское правосудие : научно-практический журнал / Российский государственный университет правосудия. - М. : ООО "ПОЛИГРАФ-ПЛЮС

9. Правовая культура. 2010-2020. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/> [Электронный ресурс]
10. Юридический консультант, 2020.
11. Юридическая наука. 2011-2020. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/> [Электронный ресурс]
12. Юрист : федеральный ежемесячный журнал. - ежемесячный. - М. : Юрист 2014-2020.

3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте университета (<http://www.mfua.ru/sveden/objects/#objects>).

Для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечиваются условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовую, туалетные, другие помещения (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

Для адаптации к восприятию обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушенным слухом справочного, учебного материала имеются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих инвалидов и лиц с ОВЗ проводится за счет:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;
- в начале учебного года обучающиеся несколько раз проводятся по зданию МФЮА для запоминания месторасположения кабинетов, помещений, которыми они будут пользоваться; педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется тот, к кому педагог обращается;
- действия, жесты, перемещения педагога коротко и ясно комментируются; печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается; обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;
- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

При необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Имеется возможность предоставления услуг

ассистента, оказывающего обучающимся с ОВЗ необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и тифлсурдопереводчиков.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ определяется преподавателем в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Осваиваемые коды компетенций	Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 1, ОК 2, ОК 10 – ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.3	Знания: - природы и сущности государства и права; - основных закономерностей возникновения, функционирования и развития государства и права; - исторических типов и форм права и государства, их сущности и функций; - системы права, механизма государства; - механизма и средств правового регулирования, реализации права; - о роли государства и права в политической системе общества, в общественной жизни	Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения профессиональной терминологии	Текущий контроль при проведении: - письменного/устного опроса; - тестирования; - оценки результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов, теоретической части проектов, учебных исследований и т.д.) Промежуточная аттестация в форме экзамена в виде: - устных ответов
	Умения: - оперировать юридическими понятиями и категориями	Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, точность применения законодательства, соответствие требованиям Адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, техник, последовательностей действий и т.д. Точность оценки,	Текущий контроль: - экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий в процессе практических занятий; - оценка заданий для самостоятельной работы Промежуточная аттестация: - экспертная оценка выполнения практических заданий на

		самооценки выполнения Соответствие требованиям законодательства Рациональность действий	экзамене
--	--	---	----------

Планирование учебных занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения обучающихся

Тема учебного занятия	Активные и интерактивные формы и методы обучения
<i>Практическое занятие №5</i> Форма права	Решение ситуационных задач
<i>Практическое занятие №14</i> Закономерности и принципы управления в правоохранительных органах	Деловая игра на тему: «Обсуждение проекта закона в представительном органе власти субъекта Российской Федерации (на примере Москвы)»



**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
МФЮА»**

СОГЛАСОВАНО
Протокол согласования с
Отделом МВД России
району Солнцево г. Москвы
от 08 июня 2020 г.



УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета
д.э.н., профессор
А.Г. Забелин
29 июня 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02. Конституционное право России

для специальности

40.02.02 Правоохранительная деятельность
базовой подготовки

Рабочая программа учебной дисциплины рассмотрена на заседании кафедры «Государственно-правовые и финансово-правовые дисциплины»

Протокол № 6 от 08 июня 2020 г.

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 12.05.2014 № 509 (ред. от 24.07.2015) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21.08.2014, регистрационный № 33737).

Заведующий кафедрой к.ю.н. Садовская О.В.

Разработчик: Смирнова Е.В, ст. преподаватель

Эксперты:

Внутренняя экспертиза: ст. преподаватель Лактионова М.В.

Внешняя экспертиза: Горбулинская Ирина Николаевна, к.ю.н, доцент, доцент кафедры технико-криминалистического обеспечения экспертных исследований Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	26

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности **40.02.02 Правоохранительная деятельность.**

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в профессиональный учебный цикл.

1.3. Планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся *должен уметь:*

- реализовывать в профессиональной деятельности нормы конституционного и административного права;

В результате освоения дисциплины обучающийся *должен знать:*

- особенности конституционного строя, правового положения граждан, форм государственного устройства, организации и функционирования системы органов государства, местного самоуправления в России.

Результатом освоения дисциплины является овладение обучающимися общими (ОК) и профессиональными компетенциями (ПК), включающими в себя способность:

ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.

ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.

ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.

ПК 1.1. Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.

ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.

ПК 1.3. Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.

ПК 1.4. Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок.

Требования к формированию личностных результатов

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности	ЛР 2

общественных организаций.	
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Проявляющий ответственность за качественную разработку проектной документации	ЛР 13
Использующий воображение, мыслящий творчески и иницирующий новаторские решения	ЛР 14

Демонстрирующий развитый художественный вкус, владение методами моделирования и гармонизации искусственной среды обитания	ЛР 15
---	-------

1.4 Количество часов на освоение программы дисциплины

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 120 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 80 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 40 часов.

Промежуточная аттестация – экзамен.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	120
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	80
в том числе:	
практические занятия	40
Самостоятельная работа	40
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	

2.2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (заочная форма обучения)

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка при очной форме обучения (всего)	120
обязательная учебная нагрузка при очной форме обучения (всего)	80
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	102
обязательные учебные занятия при заочной форме обучения (всего)	18
в том числе:	
<i>обзорные, установочные занятия</i>	12
<i>практические занятия</i>	6
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины (очная форма обучения)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов		Уровень освоения
		теоретического обучения	практических занятий	
1	2	3	4	5
Раздел 1. Общая характеристика Конституционного права России		4	2	
Тема 1.1 Понятие и предмет Конституционного права России	Содержание учебного материала Понятие и предмет конституционного права как отрасли права Российской Федерации. Конституционные правовые отношения: сущность, содержание, субъекты, основания возникновения и прекращения. Методы конституционно-правового регулирования. Конституционно-правовые институты. Ведущая роль и значение конституционного права России для других отраслей российского права. Понятие и предмет науки конституционного права Российской Федерации. Конституционное право Российской Федерации - специальная учебная юридическая дисциплина. Роль науки конституционного права в решении проблем укрепления российской государственности.	2		3
Тема 1.2 Источники Конституционного права России	Содержание учебного материала Источники конституционного права РФ, их понятие и виды.	2		3
	Практическая работа №1 Основные теоретические понятия и положения Конституционного права России		2	3
Самостоятельная работа по Разделу 1 1.Изучение дополнительных материалов по темам раздела 2.Работа с Конституцией РФ, литературой и законодательством РФ по систематизации теоретических знаний по темам раздела путем составления кроссвордов, письменных ответов на вопросы, подготовки докладов (сообщений), рефератов, подготовки индивидуальных творческих проектов (презентаций)		4		3
Раздел 2. Основы учения о Конституции России		6	4	3
Тема 2.1 Понятие Конституции и ее свойства. Виды конституций	Содержание учебного материала Понятие конституции и ее юридические свойства. Предмет и пределы конституционного регулирования. Конституция Российской Федерации – важнейший юридический акт и политический документ.	2		3
Тема 2.2 Основные черты и структура Конституции России	Содержание учебного материала Основные черты Конституции Российской Федерации. Структура Конституции России.	2		3

Тема 2.3 Правовая охрана и толкование Конституции РФ	Содержание учебного материала Правовая охрана Конституции Российской Федерации. Способы и гарантии реализации Конституции Российской Федерации, ее прямое действие. Роль текущего законодательства в реализации Конституции Российской Федерации.	2		3
	Практическая работа №2 Учение о Конституции		4	3
Самостоятельная работа по Разделу 2 1.Изучение дополнительных материалов по темам раздела 2.Работа с Конституцией РФ, литературой и законодательством РФ по систематизации теоретических знаний по темам раздела путем составления кроссвордов, письменных ответов на вопросы, подготовки докладов (сообщений), рефератов, подготовки индивидуальных творческих проектов (презентаций)		8		3
Раздел 3. Основы конституционного строя Российской Федерации		4	4	
Тема 3.1 Понятие и общая характеристика основ конституционного строя РФ	Содержание учебного материала Понятие основ конституционного строя РФ. Общая характеристика основ конституционного строя РФ.	2		3
Тема 3.2 Конституционные характеристики государства	Содержание учебного материала Формы осуществления власти народа. Непосредственная и представительная демократия. Государственная власть и ее характерные особенности. Формы осуществления государственной власти в Российской Федерации. Принцип разделения властей как основа конституционного строя. Конституционные основы экономической системы в РФ. Конституционно-правовые нормы о свободе экономической деятельности и многообразии форм собственности. Значение признания частной собственности как основы формирования гражданского общества. Понятие социального государства. Конституционное закрепление РФ как социального государства. Основные направления социальной политики РФ. Конституционное закрепление принципа идеологического многообразия как одной из основ конституционного строя Российского государства. Сущность идеологического многообразия и его значение для демократического развития России. Российская Федерация – светское государство.	2		3
	Практическая работа №3 Конституционный строй РФ и его основы		4	3
Самостоятельная работа по Разделу 3 1.Изучение дополнительных материалов по темам раздела 2.Работа с Конституцией РФ, литературой и законодательством РФ по систематизации теоретических знаний по темам раздела путем составления кроссвордов, письменных ответов на вопросы, подготовки докладов		4		3

(сообщений), рефератов, подготовки индивидуальных творческих проектов (презентаций)				
Раздел 4. Конституционно-правовой статус личности в Российской Федерации		4	4	
Тема 4.1 Конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина в Российской Федерации	Содержание учебного материала Конституционное закрепление прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации. Личные (гражданские) права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации: понятие и содержание. Право на жизнь. Право на охрану государством достоинства личности. Право на свободу и личную неприкосновенность. Право на неприкосновенность частной жизни, личную и семейную тайну, защиту своей чести и доброго имени. Право на тайну переписки, телефонных переговоров, почтовых, телеграфных и иных сообщений. Неприкосновенность жилища и др. Политические права и свободы граждан Российской Федерации: понятие и содержание. Право участвовать в управлении делами государства и др. Экономические, социальные и культурные права и свободы граждан: понятие и содержание. Право на социальное обеспечение. Право на охрану здоровья и социально-медицинскую помощь. Право на образование. Право на участие в культурной жизни и пользование учреждениями культуры, на доступ к культурным ценностям и др. Конституционные обязанности граждан Российской Федерации.	2		
	Практическая работа №4 Конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина в Российской Федерации		4	3
Тема 4.2 Гарантии прав и свобод человека и гражданина в РФ	Содержание учебного материала Гарантии прав и свобод человека и гражданина в РФ и их характеристика	2		3
Самостоятельная работа по Разделу №4 1.Изучение дополнительных материалов по темам раздела 2.Работа с Конституцией РФ, литературой и законодательством РФ по систематизации теоретических знаний по темам раздела путем составления кроссвордов, письменных ответов на вопросы, подготовки докладов (сообщений), рефератов, подготовки индивидуальных творческих проектов (презентаций)			8	3
Раздел 5. Федеративное устройство России		6	4	
Тема 5.1 Конституционно-правовой статус России как федеративного государства	Содержание учебного материала Основные черты, характеризующие конституционно-правовой статус Российской Федерации. Суверенитет Российской Федерации. Конституционные гарантии суверенитета Российской Федерации.	2		3
Тема 5.2 Конституционно-правовой статус	Содержание учебного материала Виды субъектов Российской Федерации. Особенности отдельных видов субъектов Российской Федерации.	2		3

субъектов РФ	Порядок изменения статуса субъекта Российской Федерации. Порядок изменения границ между субъектами Российской Федерации. Порядок изменения наименования субъекта Российской Федерации. Административно-территориальное устройство субъектов Российской Федерации, его понятие и принципы. Виды административно-территориальных единиц.			
Тема 5.3 Разграничение предметов ведения и полномочий между федеральными органами государственной власти и органами государственной власти субъектов РФ	Содержание учебного материала Договоры о разграничении предметов ведения и полномочий между федеральными органами государственной власти и органами государственной власти субъектов Федерации. Соглашение о передаче осуществления части полномочий между федеральными органами исполнительной власти и исполнительными органами государственной власти субъектов Федерации.	2		3
	Практическая работа №5 Государственное устройство РФ и статус субъектов РФ		4	3
Самостоятельная работа по Разделу №5 1.Изучение дополнительных материалов по темам раздела 2.Работа с Конституцией РФ, литературой и законодательством РФ по систематизации теоретических знаний по темам раздела путем составления кроссвордов, письменных ответов на вопросы, подготовки докладов (сообщений), рефератов, подготовки индивидуальных творческих проектов (презентаций)		6		3
Раздел 6. Конституционное закрепление системы государственных органов РФ		16	22	
Тема 6.1 Понятие и признаки органов государственной власти	Содержание учебного материала Понятие и основные признаки государственного органа. Система государственных органов Российской Федерации и ее конституционное закрепление. Виды органов государственной власти РФ. Виды органов государственной власти субъектов РФ. Органы законодательной, исполнительной и судебной власти: их особенности и место в системе государственных органов Российской Федерации. Российская модель разделения властей. Роль государственных органов Российской Федерации в становлении и укреплении Российской государственности.	2		3
Тема 6.2 Виды государственных органов РФ	Содержание учебного материала Виды государственных органов РФ, критерии их классификации и особенности формирования.	2		3
	Практическая работа №6 Классификация органов государственной власти		4	3

<p>Тема 6.3 Конституционно-правовой статус Президента РФ</p>	<p>Содержание учебного материала Основы конституционного статуса Президента Российской Федерации, его положение в системе органов государственной власти. Президент Российской Федерации – глава государства; его конституционная роль в обеспечении согласованного функционирования и взаимодействия органов государственной власти. Президент Российской Федерации как гарант Конституции Российской Федерации. Конституционные основы его взаимоотношений с законодательной, исполнительной и судебной властью, с государственными органами субъектов Российской Федерации. Полномочия Президента Российской Федерации. Акты Президента Российской Федерации.</p>	2		3
<p>Тема 6.4 Федеральное Собрание РФ</p>	<p>Содержание учебного материала Конституционно-правовое регулирование статуса Федерального Собрания Российской Федерации и его палат. Регламенты палат. Федеральное Собрание – парламент Российской Федерации. Двухпалатная структура Федерального Собрания, ее характерные особенности. Порядок формирования палат Федерального Собрания. Совет Федерации Федерального Собрания Российской Федерации: состав, порядок формирования. Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации, ее состав, порядок выборов депутатов. Внутреннее устройство и органы палат. Внутреннее устройство и органы Совета Федерации. Общий порядок работы палат Федерального Собрания Российской Федерации. Законодательный процесс в Российской Федерации. Виды законов. Стадии законодательного процесса. Подписание принятого федерального закона Президентом Российской Федерации.</p> <p>Практическая работа №7 Федеральное Собрание РФ</p>	2		3
<p>Тема 6.5 Правительство Российской Федерации</p>	<p>Содержание учебного материала Правительство Российской Федерации – высший исполнительный орган государственной власти. Место Правительства Российской Федерации в системе органов государственной власти, взаимоотношения с Президентом Российской Федерации и Федеральным Собранием Российской Федерации. Порядок формирования, состав и срок полномочий Правительства Российской Федерации. Полномочия Правительства Российской Федерации. Организация и порядок деятельности Правительства Российской Федерации. Акты Правительства Российской Федерации. Конституционно-правовая ответственность Правительства Российской Федерации. Отставка Правительства Российской Федерации.</p> <p>Практическая работа №8</p>	2	2	3
			4	3

	Президент РФ и Правительство РФ			
Тема 6.6 Конституционные основы организации и деятельности судебной власти в Российской Федерации	Содержание учебного материала Судебная власть в системе разделения государственной власти по Конституции Российской Федерации. Осуществление судебной власти посредством конституционного, гражданского, административного и уголовного судопроизводства. Конституционные основы судебной системы Российской Федерации. Суды в Российской Федерации. Единство судебной системы. Финансирование судов.	2		3
	Практическая работа №9 Конституционные основы судебной власти и прокуратуры в РФ		4	3
Тема 6.7 Органы государственной власти субъектов Российской Федерации	Содержание учебного материала Конституционно-правовая регламентация системы органов государственной власти субъекта Российской Федерации. Реализация принципа разделения властей на уровне субъекта Российской Федерации. Законодательный (представительный) орган государственной власти субъекта Российской Федерации. Органы исполнительной власти субъекта Российской Федерации. Высшее должностное лицо (руководитель высшего исполнительного органа государственной власти) субъекта Российской Федерации. Высший исполнительный орган государственной власти субъекта Российской Федерации: основы деятельности, полномочия, акты. Оценка эффективности деятельности органов исполнительной власти субъекта Российской Федерации. Ответственность должностных лиц органов исполнительной власти субъекта Российской Федерации. Конституционные (уставные) суды субъектов Российской Федерации. Координация деятельности органов государственной власти Российской Федерации и органов государственной власти ее субъектов. Временное осуществление федеральными органами государственной власти отдельных полномочий органов государственной власти субъекта Федерации. Обеспечение законности в деятельности органов государственной власти субъектов Российской Федерации.	2		3
	Практическая работа №10 Органы государственной власти субъектов Российской Федерации		4	3

Тема 6.8 Конституционно-правовые основы местного самоуправления в РФ	Содержание учебного материала Местное самоуправление – конституционная форма осуществления народовласти. Конституционно-правовое регулирование местного самоуправления. Конституционно-правовые гарантии прав граждан на осуществление местного самоуправления. Общие принципы организации местного самоуправления и его функции. Муниципальные образования: понятия и виды. Предметы ведения и полномочия местного самоуправления. Органы и должностные лица местного самоуправления. Экономическая основа местного самоуправления. Конституционные гарантии местного самоуправления. Судебная защита прав местного самоуправления. Другие правовые гарантии местного самоуправления. Ответственность органов и должностных лиц местного самоуправления.	2		3
	Практическая работа №11 Конституционно-правовые основы местного самоуправления в РФ		4	3
Самостоятельная работа по Разделу №6 1.Изучение дополнительных материалов по темам раздела 2.Работа с Конституцией РФ, литературой и законодательством РФ по систематизации теоретических знаний по темам раздела путем составления кроссвордов, письменных ответов на вопросы, подготовки докладов (сообщений), рефератов, подготовки индивидуальных творческих проектов (презентаций)		10		3
Всего:		120		
Промежуточная аттестация - экзамен				

2.4. Тематический план и содержание учебной дисциплины (заочная форма обучения)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов		Уровень освоения
		теоретического обучения	практических занятий	
1	2	3	4	5
Раздел 1. Общая характеристика Конституционного права России		2	-	
Тема 1.1 Понятие и предмет Конституционного права России	Содержание учебного материала Понятие и предмет конституционного права как отрасли права Российской Федерации. Конституционные правовые отношения: сущность, содержание, субъекты, основания возникновения и прекращения. Методы конституционно-правового регулирования. Конституционно-правовые институты. Ведущая роль и значение конституционного права России для других отраслей российского права. Понятие и предмет науки конституционного права Российской Федерации. Конституционное право Российской Федерации - специальная учебная юридическая дисциплина. Роль науки конституционного права в решении проблем укрепления российской государственности.	2		3
Тема 1.2 Источники Конституционного права России	Содержание учебного материала Источники конституционного права РФ, их понятие и виды.			
	Практическая работа №1 Основные теоретические понятия и положения Конституционного права России			
Самостоятельная работа по Разделу 1 1.Изучение дополнительных материалов по темам раздела 2.Работа с Конституцией РФ, литературой и законодательством РФ по систематизации теоретических знаний по темам раздела путем составления кроссвордов, письменных ответов на вопросы, подготовки докладов (сообщений), рефератов, подготовки индивидуальных творческих проектов (презентаций)		10		3
Раздел 2. Основы учения о Конституции России		2	-	
Тема 2.1 Понятие Конституции и ее свойства. Виды конституций	Содержание учебного материала Понятие конституции и ее юридические свойства. Предмет и пределы конституционного регулирования. Конституция Российской Федерации – важнейший юридический акт и политический документ.	2		3
Тема 2.2 Основные черты и структура	Содержание учебного материала Основные черты Конституции Российской Федерации.			

Конституции России	Структура Конституции России.			
Тема 2.3 Правовая охрана и толкование Конституции РФ	Содержание учебного материала Правовая охрана Конституции Российской Федерации. Способы и гарантии реализации Конституции Российской Федерации, ее прямое действие. Роль текущего законодательства в реализации Конституции Российской Федерации.	2		3
	Практическая работа №2 Учение о Конституции			
Самостоятельная работа по Разделу 2 1.Изучение дополнительных материалов по темам раздела 2.Работа с Конституцией РФ, литературой и законодательством РФ по систематизации теоретических знаний по темам раздела путем составления кроссвордов, письменных ответов на вопросы, подготовки докладов (сообщений), рефератов, подготовки индивидуальных творческих проектов (презентаций)		12		3
Раздел 3. Основы конституционного строя Российской Федерации		-	-	
Тема 3.1 Понятие и общая характеристика основ конституционного строя РФ	Содержание учебного материала Понятие основ конституционного строя РФ. Общая характеристика основ конституционного строя РФ.			
Тема 3.2 Конституционные характеристики государства	Содержание учебного материала Формы осуществления власти народа. Непосредственная и представительная демократия. Государственная власть и ее характерные особенности. Формы осуществления государственной власти в Российской Федерации. Принцип разделения властей как основа конституционного строя. Конституционные основы экономической системы в РФ. Конституционно-правовые нормы о свободе экономической деятельности и многообразии форм собственности. Значение признания частной собственности как основы формирования гражданского общества. Понятие социального государства. Конституционное закрепление РФ как социального государства. Основные направления социальной политики РФ. Конституционное закрепление принципа идеологического многообразия как одной из основ конституционного строя Российского государства. Сущность идеологического многообразия и его значение для демократического развития России. Российская Федерация – светское государство.			
	Практическая работа №3 Конституционный строй РФ и его основы			
Самостоятельная работа по Разделу 3 1.Изучение дополнительных материалов по темам раздела 2.Работа с Конституцией РФ, литературой и законодательством РФ по систематизации теоретических		20		3

знаний по темам раздела путем составления кроссвордов, письменных ответов на вопросы, подготовки докладов (сообщений), рефератов, подготовки индивидуальных творческих проектов (презентаций)				
Раздел 4. Конституционно-правовой статус личности в Российской Федерации		-	2	
Тема 4.1 Конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина в Российской Федерации	Содержание учебного материала Конституционное закрепление прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации. Личные (гражданские) права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации: понятие и содержание. Право на жизнь. Право на охрану государством достоинства личности. Право на свободу и личную неприкосновенность. Право на неприкосновенность частной жизни, личную и семейную тайну, защиту своей чести и доброго имени. Право на тайну переписки, телефонных переговоров, почтовых, телеграфных и иных сообщений. Неприкосновенность жилища и др. Политические права и свободы граждан Российской Федерации: понятие и содержание. Право участвовать в управлении делами государства и др. Экономические, социальные и культурные права и свободы граждан: понятие и содержание. Право на социальное обеспечение. Право на охрану здоровья и социально-медицинскую помощь. Право на образование. Право на участие в культурной жизни и пользование учреждениями культуры, на доступ к культурным ценностям и др. Конституционные обязанности граждан Российской Федерации.			
	Практическая работа №4 Конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина в Российской Федерации		2	3
Тема 4.2 Гарантии прав и свобод человека и гражданина в РФ	Содержание учебного материала Гарантии прав и свобод человека и гражданина в РФ и их характеристика			
Самостоятельная работа по Разделу №4 1.Изучение дополнительных материалов по темам раздела 2.Работа с Конституцией РФ, литературой и законодательством РФ по систематизации теоретических знаний по темам раздела путем составления кроссвордов, письменных ответов на вопросы, подготовки докладов (сообщений), рефератов, подготовки индивидуальных творческих проектов (презентаций)		20		3
Раздел 5. Федеративное устройство России		2		
Тема 5.1 Конституционно-правовой статус России как федеративного государства	Содержание учебного материала Основные черты, характеризующие конституционно-правовой статус Российской Федерации. Суверенитет Российской Федерации. Конституционные гарантии суверенитета Российской Федерации.	2		3
Тема 5.2 Конституционно-	Содержание учебного материала Виды субъектов Российской Федерации. Особенности отдельных видов			

правовой статус субъектов РФ	<p>субъектов Российской Федерации.</p> <p>Порядок изменения статуса субъекта Российской Федерации. Порядок изменения границ между субъектами Российской Федерации. Порядок изменения наименования субъекта Российской Федерации.</p> <p>Административно-территориальное устройство субъектов Российской Федерации, его понятие и принципы. Виды административно-территориальных единиц.</p>			
Тема 5.3 Разграничение предметов ведения и полномочий между федеральными органами государственной власти и органами государственной власти субъектов РФ	Содержание учебного материала			
	<p>Договоры о разграничении предметов ведения и полномочий между федеральными органами государственной власти и органами государственной власти субъектов Федерации. Соглашение о передаче осуществления части полномочий между федеральными органами исполнительной власти и исполнительными органами государственной власти субъектов Федерации.</p> <p>Практическая работа №5</p> <p>Государственное устройство РФ и статус субъектов РФ</p>			
Самостоятельная работа по Разделу №5		20		3
<p>1.Изучение дополнительных материалов по темам раздела</p> <p>2.Работа с Конституцией РФ, литературой и законодательством РФ по систематизации теоретических знаний по темам раздела путем составления кроссвордов, письменных ответов на вопросы, подготовки докладов (сообщений), рефератов, подготовки индивидуальных творческих проектов (презентаций)</p>				
Раздел 6. Конституционное закрепление системы государственных органов РФ		6	4	
Тема 6.1 Понятие и признаки органов государственной власти	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Понятие и основные признаки государственного органа. Система государственных органов Российской Федерации и ее конституционное закрепление. Виды органов государственной власти РФ. Виды органов государственной власти субъектов РФ. Органы законодательной, исполнительной и судебной власти: их особенности и место в системе государственных органов Российской Федерации. Российская модель разделения властей. Роль государственных органов Российской Федерации в становлении и укреплении Российской государственности.</p>			
Тема 6.2 Виды государственных органов РФ	Содержание учебного материала			
	<p>Виды государственных органов РФ, критерии их классификации и особенности формирования.</p> <p>Практическая работа №6</p> <p>Классификация органов государственной власти</p>			

<p>Тема 6.3 Конституционно-правовой статус Президента РФ</p>	<p>Содержание учебного материала Основы конституционного статуса Президента Российской Федерации, его положение в системе органов государственной власти. Президент Российской Федерации – глава государства; его конституционная роль в обеспечении согласованного функционирования и взаимодействия органов государственной власти. Президент Российской Федерации как гарант Конституции Российской Федерации. Конституционные основы его взаимоотношений с законодательной, исполнительной и судебной властью, с государственными органами субъектов Российской Федерации. Полномочия Президента Российской Федерации. Акты Президента Российской Федерации.</p>	2		3
<p>Тема 6.4 Федеральное Собрание РФ</p>	<p>Содержание учебного материала Конституционно-правовое регулирование статуса Федерального Собрания Российской Федерации и его палат. Регламенты палат. Федеральное Собрание – парламент Российской Федерации. Двухпалатная структура Федерального Собрания, ее характерные особенности. Порядок формирования палат Федерального Собрания. Совет Федерации Федерального Собрания Российской Федерации: состав, порядок формирования. Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации, ее состав, порядок выборов депутатов. Внутреннее устройство и органы палат. Внутреннее устройство и органы Совета Федерации. Общий порядок работы палат Федерального Собрания Российской Федерации. Законодательный процесс в Российской Федерации. Виды законов. Стадии законодательного процесса. Подписание принятого федерального закона Президентом Российской Федерации.</p> <p>Практическая работа №7 Федеральное Собрание РФ</p>	2		3
<p>Тема 6.5 Правительство Российской Федерации</p>	<p>Содержание учебного материала Правительство Российской Федерации – высший исполнительный орган государственной власти. Место Правительства Российской Федерации в системе органов государственной власти, взаимоотношения с Президентом Российской Федерации и Федеральным Собранием Российской Федерации. Порядок формирования, состав и срок полномочий Правительства Российской Федерации. Полномочия Правительства Российской Федерации. Организация и порядок деятельности Правительства Российской Федерации. Акты Правительства Российской Федерации. Конституционно-правовая ответственность Правительства Российской Федерации. Отставка Правительства Российской Федерации.</p> <p>Практическая работа №8 Президент РФ и Правительство РФ</p>	2	2	3

<p>Тема 6.6 Конституционные основы организации и деятельности судебной власти в Российской Федерации</p>	<p>Содержание учебного материала Судебная власть в системе разделения государственной власти по Конституции Российской Федерации. Осуществление судебной власти посредством конституционного, гражданского, административного и уголовного судопроизводства. Конституционные основы судебной системы Российской Федерации. Суды в Российской Федерации. Единство судебной системы. Финансирование судов.</p>			
<p>Тема 6.7 Органы государственной власти субъектов Российской Федерации</p>	<p>Практическая работа №9 Конституционные основы судебной власти и прокуратуры в РФ</p> <p>Содержание учебного материала Конституционно-правовая регламентация системы органов государственной власти субъекта Российской Федерации. Реализация принципа разделения властей на уровне субъекта Российской Федерации. Законодательный (представительный) орган государственной власти субъекта Российской Федерации. Органы исполнительной власти субъекта Российской Федерации. Высшее должностное лицо (руководитель высшего исполнительного органа государственной власти) субъекта Российской Федерации. Высший исполнительный орган государственной власти субъекта Российской Федерации: основы деятельности, полномочия, акты. Оценка эффективности деятельности органов исполнительной власти субъекта Российской Федерации. Ответственность должностных лиц органов исполнительной власти субъекта Российской Федерации. Конституционные (уставные) суды субъектов Российской Федерации. Координация деятельности органов государственной власти Российской Федерации и органов государственной власти ее субъектов. Временное осуществление федеральными органами государственной власти отдельных полномочий органов государственной власти субъекта Федерации. Обеспечение законности в деятельности органов государственной власти субъектов Российской Федерации.</p>			
	<p>Практическая работа №10 Органы государственной власти субъектов Российской Федерации</p>			

Тема 6.8 Конституционно-правовые основы местного самоуправления в РФ	Содержание учебного материала Местное самоуправление – конституционная форма осуществления народовластия. Конституционно-правовое регулирование местного самоуправления. Конституционно-правовые гарантии прав граждан на осуществление местного самоуправления. Общие принципы организации местного самоуправления и его функции. Муниципальные образования: понятия и виды. Предметы ведения и полномочия местного самоуправления. Органы и должностные лица местного самоуправления. Экономическая основа местного самоуправления. Конституционные гарантии местного самоуправления. Судебная защита прав местного самоуправления. Другие правовые гарантии местного самоуправления. Ответственность органов и должностных лиц местного самоуправления.			3
	Практическая работа №11 Конституционно-правовые основы местного самоуправления в РФ		2	3
Самостоятельная работа по Разделу №6 1.Изучение дополнительных материалов по темам раздела 2.Работа с Конституцией РФ, литературой и законодательством РФ по систематизации теоретических знаний по темам раздела путем составления кроссвордов, письменных ответов на вопросы, подготовки докладов (сообщений), рефератов, подготовки индивидуальных творческих проектов (презентаций)		20		3
Всего:		120		
Промежуточная аттестация - экзамен				

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены специальные помещения.

Кабинет конституционного и административного права

(учебная аудитория для проведения занятий всех видов, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации)

- доска
- стол преподавателя
- стул для преподавателя
- комплекты учебной мебели
- демонстрационное оборудование: проектор и компьютер
- учебно-наглядные пособия

Лицензионное программное обеспечение и базы данных:

Kaspersky Endpoint Security

Microsoft Office

Microsoft Windows

Консультант+

Центр (класс) деловых игр

- комплекты учебной мебели
- демонстрационное оборудование: проектор и компьютер
- учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации

Лицензионное программное обеспечение и базы данных:

Kaspersky Endpoint Security

Microsoft Office

Microsoft Windows

Консультант+

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет, помещение для самостоятельной работы и курсового проектирования № 210

- комплекты учебной мебели
- компьютерная техника с подключением к сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду и электронно-библиотечную систему

Лицензионное программное обеспечение и базы данных:

Kaspersky Endpoint Security

Microsoft Office

Microsoft Windows

Консультант+

Система «Антиплагиат.ВУЗ»

Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО «PROФобразование»

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы.

3.2.1 Основная литература

1. **Иналкаева, К. С.** Конституционное право России — составная часть национальной правовой системы страны : учебник для СПО / К. С. Иналкаева. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 289 с. — ISBN 978-5-4488-1288-0, 978-5-4497-1336-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/110119>
2. **Иналкаева, К. С.** Конституционное право как ведущая отрасль российского права : учебник / К. С. Иналкаева. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 328 с. — ISBN 978-5-4497-1334-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/110118.html>
3. Конституция Российской Федерации с поправками от 30 декабря 2008 г., 5 февраля, 21 июля 2014 г., 14 марта 2020 г. / . — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 46 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/104769.html>
4. **Савощикова, Е. В.** Конституционное право : учебное пособие для СПО / Е. В. Савощикова. — Саратов : Профобразование, 2020. — 213 с. — ISBN 978-5-4488-0559-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/91879>

3.2.2 Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации. Режим доступа: <http://www.pravo.gov.ru/>
2. Официальный сайт компании «Консультант Плюс». Режим доступа: <http://base.consultant.ru/>
3. Информационно-правовой портал «Гарант». Режим доступа: <http://www.garant.ru/>
4. Сайт Президента РФ // <http://www.kremlin.ru>
5. Государственная Дума РФ // <http://www.duma.gov.ru>
6. Совет Федерации РФ // <http://www.council.gov.ru>
7. Председатель Правительства РФ // <http://www.premier.gov.ru>
8. Правительство РФ // <http://www.government.ru>
9. Генеральная прокуратура РФ // <http://www.genproc.gov.ru>
10. Верховный Суд Российской Федерации // <http://www.supcourt.ru>
11. Сайт МВД РФ // <http://www.mvdinform.ru>

3.2.3. Дополнительные источники

1. **Василькова, Е. А.** Конституционное право : учебно-методическое пособие / Е. А. Василькова, О. В. Яценко. — Таганрог : Таганрогский институт управления и экономики, 2019. — 248 с. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/108083>
2. **Головинова, Ю. В.** Конституционное право Российской Федерации : учебное пособие / Ю. В. Головинова. — Барнаул : Изд-во «Петров», 2019. — 144 с. — ISBN 978-5-6043739-0-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/102834.html>
3. **Иналкаева, К. С.** Конституционное право Российской Федерации : учебное пособие / К. С. Иналкаева ; под редакцией И. Я. Эльмурзаев. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 276 с. — ISBN 978-5-4487-0227-3. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/75036>

4. Конституционное право России : учебник / В. О. Лучин, Б. С. Эбзеев, Е. Н. Хазов [и др.] ; под редакцией В. О. Лучина [и др.]. — 10-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2019. — 687 с. — ISBN 978-5-238-03214-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/101912.html>
5. Никулин, В. В. Конституционное право России : учебное пособие / В. В. Никулин, А. В. Пчелинцев. — Тамбов : Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2019. — 80 с. — ISBN 978-5-8265-2113-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99763.html>
6. Перов, А. Н. Конституционное право России : учебное пособие / А. Н. Перов. — Астрахань : Астраханский государственный университет, Издательский дом «Астраханский университет», 2019. — 118 с. — ISBN 978-5-9926-1103-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99500.html>

3.2.4 Нормативно-правовые источники

1. **Российская Федерация. Конституция (1993).** Конституция Российской Федерации [Текст]: [принята 12 декабря 1993 г.] // Российская газета.- 1993. -25 декабря; Собрание законодательства Российской Федерации. – 2009. - №1. – Ст.2.
2. **Российская Федерация. Законы.** Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации [Текст]: [федеральный закон: от 18 декабря 2001] //: Российская газета. – 2001. - № 249.
3. **Российская Федерация. Законы.** Уголовный кодекс Российской Федерации [Текст]: [федеральный закон: от 13 июня 1996] //: N 63-ФЗ // Собрание законодательства РФ. – 1996. - № 25. - Ст. 2954.
4. **Российская Федерация. Законы.** Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 N 51-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации, 05.12.1994, N 32, ст. 3301.
5. **Российская Федерация. Законы.** Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 N 223-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации, 01.01.1996, N 1, ст. 16.
6. **Российская Федерация. Законы.** Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 N 195-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации, 04.01.2002, N 1 (ч. 1), ст. 1.

3.2.5 Периодические издания

1. Вестник Московского университета. Серия 11. Право. 2014-2020. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/> [Электронный ресурс]
2. Гражданин и право 2008-2020. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/> [Электронный ресурс]
3. Закон и право. 2011-2020. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/> [Электронный ресурс]
4. Российское правосудие : научно-практический журнал / Российский государственный университет правосудия. - М. : ООО "ПОЛИГРАФ-ПЛЮС
5. Правовая культура. 2010-2020. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/> [Электронный ресурс]
6. Юридический консультант, 2020.
7. Юридическая наука. 2011-2020. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/> [Электронный ресурс]
8. Юрист : федеральный ежемесячный журнал. - ежемесячный. - М. : Юрист 2014-2020.

3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте университета (<http://www.mfua.ru/sveden/objects/#objects>).

Для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечиваются условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовую, туалетные, другие помещения (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

Для адаптации к восприятию обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушенным слухом справочного, учебного материала имеются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих инвалидов и лиц с ОВЗ проводится за счет:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;
- в начале учебного года обучающиеся несколько раз проводятся по зданию МФЮА для запоминания месторасположения кабинетов, помещений, которыми они будут пользоваться; педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется тот, к кому педагог обращается;
- действия, жесты, перемещения педагога коротко и ясно комментируются; печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается; обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;
- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

При необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Имеется возможность предоставления услуг ассистента, оказывающего обучающимся с ОВЗ необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ определяется преподавателем в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно

на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Осваиваемые коды компетенций	Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 10 – ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.4	<p>Знания: особенностей конституционного строя, правового положения граждан, форм государственного устройства, организации и функционирования системы органов государства, местного самоуправления в России</p>	<p>Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения профессиональной терминологии</p>	<p>Текущий контроль при проведении: - письменного/устного опроса; - тестирования; - оценки результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов, теоретической части проектов, учебных исследований и т.д.)</p> <p>Промежуточная аттестация в форме экзамена в виде: - устных ответов</p>
	<p>Умения: реализовывать в профессиональной деятельности нормы конституционного и административного права</p>	<p>Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, точность применения законодательства, соответствие требованиям Адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, техник, последовательность ей действий и т.д. Точность оценки, самооценки выполнения Соответствие требованиям законодательства</p>	<p>Текущий контроль: - экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий в процессе практических занятий; - оценка заданий для самостоятельной работы</p> <p>Промежуточная аттестация: - экспертная оценка выполнения практических заданий на экзамене</p>

		Рациональность действий	
--	--	----------------------------	--

**Планирование учебных занятий с использованием активных и интерактивных форм
и методов обучения обучающихся**

Тема учебного занятия	Активные и интерактивные формы и методы обучения
<i>Практическое занятие №2</i> Учении о Конституции	Решение ситуационных задач и разноуровневых задач
<i>Практическое занятие №3</i> Конституционный строй РФ и его основы	Решение ситуационных задач и разноуровневых задач



**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
МФЮА»**

СОГЛАСОВАНО
Протокол согласования с
Отделом МВД России
району Солнцево г. Москвы
от 08 июня 2020 г.



УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета
д.э.н., профессор
А.Г. Забелин
29 июня 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03. Административное право

для специальности

40.02.02 Правоохранительная деятельность

базовой подготовки

Рабочая программа учебной дисциплины рассмотрена на заседании кафедры «Государственно-правовые и финансово-правовые дисциплины»

Протокол № 6 от 08 июня 2020 г.

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 12.05.2014 № 509 (ред. от 24.07.2015) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21.08.2014, регистрационный № 33737).

Заведующий кафедрой к.ю.н. Садовская О.В.

Разработчик: Смирнова Е.В, ст. преподаватель

Эксперты:

Внутренняя экспертиза: ст. преподаватель Лактионова М.В.

Внешняя экспертиза: Горбулинская Ирина Николаевна, к.ю.н, доцент, доцент кафедры технико-криминалистического обеспечения экспертных исследований Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	23

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности **40.02.02 Правоохранительная деятельность**.

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в профессиональный учебный цикл.

1.3. Планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся *должен уметь*:

- выявлять административные правонарушения;
- осуществлять производство по делам об административных правонарушениях;

В результате освоения дисциплины обучающийся *должен знать*:

- административно-правовой статус органов исполнительной власти, государственных служащих;
- содержание и сущность основных институтов административного права;
- законодательство Российской Федерации об административных правонарушениях;
- признаки административного правонарушения и его виды, административной ответственности, виды административных наказаний;
- сущность административного процесса;
- порядок осуществления производства по делам об административных правонарушениях, производства по делам, не связанным с совершением административных правонарушений.

Результатом освоения дисциплины является овладение обучающимися общими (ОК) и профессиональными компетенциями (ПК), включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.

ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.

ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.

ПК 1.1. Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.

ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.

ПК 1.3. Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.

ПК 1.4. Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок.

ПК 1.12. Осуществлять предупреждение преступлений и иных правонарушений на основе использования знаний о закономерностях преступности, преступного поведения и методов их предупреждения, выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений.

Требования к формированию личностных результатов

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации
--	---------------------------------------

	программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье,	ЛР 12

ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Проявляющий ответственность за качественную разработку проектной документации	ЛР 13
Использующий воображение, мыслящий творчески и иницирующий новаторские решения	ЛР 14
Демонстрирующий развитый художественный вкус, владение методами моделирования и гармонизации искусственной среды обитания	ЛР 15

1.4 Количество часов на освоение программы дисциплины

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 132 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 88 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 44 часа.

Промежуточная аттестация – экзамен.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	132
в том числе:	
теоретическое обучение	88
практические занятия	44
Самостоятельная работа	44
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

2.2 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (заочная форма обучения)

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка при очной форме обучения (всего)	132
обязательная учебная нагрузка при очной форме обучения (всего)	88
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	112
обязательные учебные занятия при заочной форме обучения (всего)	20
в том числе:	
<i>обзорные, установочные занятия</i>	<i>12</i>
<i>практические занятия</i>	<i>8</i>
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины (очная форма обучения)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов при очной форме обучения		Уровень освоения
		теоретического обучения	практических занятий	
Раздел 1. Административное право как отрасль права		16	28	
Тема 1.1 Управление, государственное управление и исполнительная власть	<i>Содержание учебного материала</i>	2		3
	1.1.1 Общее понятие управления и его виды. Система управления. Социальное управление и его виды.			
	1.1.2 Понятие и сущность государственного управления. Основные функции и принципы государственного управления. Соотношение исполнительной власти и государственного управления. Управление внутренними делами как подсистема государственного управления.			
<i>Самостоятельная работа:</i> Работа с конспектом занятия и текстом учебника с целью раскрытия и уяснения содержания основных понятий темы; составление тезисов ответа на контрольные вопросы; поиск информации и подготовка сообщений (докладов, рефератов).	2		3	
Тема 1.2 Сущность административного право	<i>Содержание учебного материала</i>	2		3
	1.2.1 Административное право как отрасль российского права: понятие и признаки отраслевой обособленности. Предмет, метод, система административного права. Источники административного права и их систематизация. Административное право как наука и учебная дисциплина.			
	<i>Самостоятельная работа:</i> Работа с конспектом занятия и текстом учебника с целью раскрытия и уяснения содержания основных понятий темы; составление тезисов ответа на контрольные вопросы; поиск информации и подготовка сообщений (докладов, рефератов).			
Тема 1.3 Механизм административно-правового регулирования	<i>Содержание учебного материала</i>	2		3
	1.3.1 Понятие, структура и стадии механизма административно-правового регулирования.			
	1.3.2 Административно-правовые нормы: понятие, структура и виды. Действие административно-правовых норм во времени и пространстве. Основные формы (способы) реализации административно-правовых норм. Административно-правовые отношения: понятие и структура. Виды административно-правовых отношений. Способы защиты административно-правовых отношений.			
<i>Самостоятельная работа:</i>	2		3	

	Работа с конспектом занятия, текстом учебника и анализ официальных периодических изданий «Собрание законодательства Российской Федерации» с целью ознакомления с источниками административного права и структурой административно-правовых норм; составление тезисов ответа на контрольные вопросы; поиск информации и подготовка сообщений (докладов, рефератов).			
	Практическое занятие 1. Анализ структуры административно-правовых норм		4	3
	Практическое занятие 2. Анализ структуры административно-правовых отношений		4	3
Тема 1.4 Граждане как субъекты административного права	<i>Содержание учебного материала</i>	2		3
	1.4.1 Система субъектов административного права. Административно-правовой статус гражданина: понятие, структура, виды. Административная правосубъектность граждан. Права и обязанности граждан Российской Федерации. Государственные гарантии реализации прав, свобод и законных интересов граждан. Особенности административно-правового статуса иностранных граждан и лиц без гражданства (апатридов). Обращения граждан как способы реализации и защиты прав и свобод граждан.			
	<i>Самостоятельная работа:</i> Работа с конспектом занятия, текстом учебника и правовыми источниками с целью раскрытия и уяснения содержания понятия «субъект административного права» и определения круга субъектов административного права; составление тезисов ответа на контрольные вопросы; решение тематического кроссворда; поиск информации и подготовка сообщений (докладов, рефератов).	2		3
	Практическое занятие 3. Административно-правовой статус иностранных граждан и лиц без гражданства		4	3
Тема 1.5 Органы исполнительной власти	<i>Содержание учебного материала</i>	2		3
	1.5.1 Органы исполнительной власти: понятие, основные признаки, виды. Полномочия Президента Российской Федерации в сфере исполнительной власти. Правительство Российской Федерации как высший исполнительный орган государственной власти Российской Федерации: состав, порядок формирования, компетенция. Федеральные органы исполнительной власти, их система и структура. Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации: правовая основа, виды, общий порядок формирования.			
	<i>Самостоятельная работа:</i> Работа с конспектом занятия, текстом учебника и правовыми источниками с целью раскрытия и уяснения содержания элементов административно-правового статуса органов	2		3

	исполнительной власти; составление тезисов ответа на контрольные вопросы; поиск информации и подготовка сообщений (докладов, рефератов).			
	Практическое занятие 4. Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации		4	3
Тема 1.6 Государственная служба и государственные служащие	<i>Содержание учебного материала</i>	2		3
	1.6.1 Понятие, принципы, система и виды государственной службы. Административно-правовое регулирование прохождения государственной службы. Служба в органах внутренних дел как особый вид государственной службы. 1.6.2 Государственные должности и должности государственной службы. 1.6.3 Государственные служащие: понятие, виды. Содержание административно-правового статуса государственных служащих.			
	<i>Самостоятельная работа:</i> Работа с конспектом занятия, текстом учебника и правовыми источниками с целью раскрытия и уяснения содержания основных понятий темы; составление тезисов ответа на контрольные вопросы; решение тематического кроссворда; поиск информации и подготовка сообщений (докладов, рефератов).	2		3
	Практическое занятие 5. Административно-правовой статус государственных служащих		4	3
Тема 1.7 Организации как субъекты административного права	<i>Содержание учебного материала</i>	2		3
	1.7.1 Понятие и виды организаций. 1.7.2 Основы административно-правовой статуса предприятий и учреждений. 1.7.3 Понятие, виды и основы административно-правового статуса общественных объединений. Общественные объединения в органах внутренних дел.			
	<i>Самостоятельная работа:</i> Работа с конспектом занятия и правовыми источниками с целью раскрытия и уяснения содержания основных понятий темы; составление тезисов ответа на контрольные вопросы; решение тематического кроссворда; поиск информации и подготовка сообщений (докладов, рефератов).	2		3
Тема 1.8 Административно-правовые формы и методы государственного управления	<i>Содержание учебного материала</i>	2		3
	1.8.1 Понятие и виды административно-правовых форм государственного управления. 1.8.2 Правовые акты управления: понятие, виды и юридическое значение. Действие правовых актов управления. Административно-правовые акты органов внутренних дел. 1.8.3 Административно-правовые методы государственного управления: понятие, признаки и виды. Всеобщие (универсальные) методы государственного управления. Понятие и виды мер административного принуждения.			
	<i>Самостоятельная работа:</i>	2		3

	Работа с конспектом занятия, текстом учебника, анализ нормативно-правовых актов, закрепляющих виды и правила применения мер административного принуждения; составление тезисов ответа на контрольные вопросы; заполнение карт сравнительного анализа; поиск информации и подготовка сообщений (докладов, рефератов).			
	Практическое занятие 6. Правовые акты управления		4	3
	Практическое занятие 7. Меры административно-правового принуждения		4	3
Раздел 2. Административное правонарушение и административная ответственность		12	12	
Тема 2.1 Административная ответственность	<i>Содержание учебного материала</i>	4		3
	2.1.1 Понятие административной ответственности, ее структура и отличие от иных видов юридической ответственности. Принципы административной ответственности. 2.1.2 Понятие и виды оснований административной ответственности. Условия административной ответственности.			
	<i>Самостоятельная работа:</i> Работа с конспектом занятия, текстом учебника и правовыми источниками с целью раскрытия и уяснения содержания основных понятий темы; составление тезисов ответа на контрольные вопросы.	4		3
Тема 2.2 Административное правонарушение	<i>Содержание учебного материала</i>	4		3
	2.2.1 Понятие и признаки административного правонарушения. Отграничение административного правонарушения от иных правонарушений. 2.2.2 Понятие состава административного правонарушения. Элементы и признаки юридического состава и их характеристика. 2.2.3 Понятие квалификации административного правонарушения. Содержание процесса квалификации. Значение правильной квалификации административных правонарушений.			
	<i>Самостоятельная работа:</i> Работа с конспектом занятия и правовыми источниками с целью раскрытия и уяснения содержания основных понятий темы; составление тезисов ответа на контрольные вопросы; анализ профессиональных правовых ситуаций.			
	Практическое занятие 8. Состав административного правонарушения		4	3
	Практическое занятие 9. Квалификация административных правонарушений		4	3
		<i>Содержание учебного материала</i>		

Тема 2.3 Административное наказание	2.3.1 Понятие и цели административных наказаний. Система и виды административных наказаний. Характеристика каждого вида: понятие, субъекты, сроки, размеры и условия назначения, а также особенности и исключения в применении. 2.3.2 Общие правила назначения административных наказаний.	4		
	<i>Самостоятельная работа:</i> Работа с конспектом занятия, текстом учебника и правовыми источниками с целью раскрытия и уяснения содержания основных понятий темы; правил назначения отдельных видов административных наказаний; составление тезисов ответа на контрольные вопросы; поиск информации и подготовка сообщений (докладов, рефератов).	2		3
	Практическое занятие 10. Правила назначения административных наказаний		4	3
Раздел 3. Правовые основы административно-процессуальной деятельности		8		
Тема 3.1 Административный процесс	<i>Содержание учебного материала</i>			3
	3.1.1 Понятие и принципы административного процесса. Субъекты, структура и сущность стадий административного процесса. 3.1.2 Понятие и виды административных процедур. Правовая характеристика отдельных видов. Понятие и виды административно-юрисдикционного производства. Административный процесс в деятельности органов внутренних дел.	4		
	<i>Самостоятельная работа:</i> Работа с конспектом занятия, текстом учебника и правовыми источниками с целью раскрытия и уяснения содержания основных понятий темы; составление тезисов ответа на контрольные вопросы; поиск информации и подготовка сообщений (докладов, рефератов).	4		3
Тема 3.2 Производство по делам об административных правонарушениях	<i>Содержание учебного материала</i>			3
	3.2.1 Производство по делам об административных правонарушениях: понятие, правовая основа, задачи, принципы и виды. 3.2.2 Обстоятельства, исключающие производство по делу об административном правонарушении. Участники производства по делам об административных правонарушениях. Доказательства по делу об административном правонарушении. Предмет доказывания. Меры обеспечения производства по делу об административном правонарушении. 3.2.3 Система стадий и этапов производства по делу об административном правонарушении: общая характеристика.	4		
	<i>Самостоятельная работа:</i> Работа с конспектом занятия и анализ положений гл.гл. 23-32 КоАП РФ с целью уяснения основных понятий темы; составление тезисов ответа на контрольные вопросы; плана-схемы исполнения каждого из видов административных наказаний; решение тематического кроссворда.	4		3
Раздел 4. Обеспечение законности в государственном управлении		4		

Тема 4.1 Законность в государственном управлении и способы ее обеспечения	<i>Содержание учебного материала</i>	4		3
	4.1.1 Законность, дисциплина и административное усмотрение в государственном управлении: понятие и соотношение. Гарантии обеспечения законности. 4.1.2 Система и характеристика способов обеспечения законности и дисциплины в государственном управлении: контроль, надзор, обжалование.			
	<i>Самостоятельная работа:</i> Работа с конспектом занятия, текстом учебника и анализ правовых источников с целью раскрытия и уяснения содержания основных понятий темы; составление тезисов ответа на контрольные вопросы; поиск информации и подготовка сообщений (докладов, рефератов)	4		3
Раздел 5. Административно-правовое регулирование организации государственного управления в Российской Федерации		4	4	
Тема 5.1 Государственное управление в различных сферах деятельности	<i>Содержание учебного материала</i>	4		3
	5.1.1 Отрасли и сферы государственного управления: понятие, виды. 5.1.2 Межотраслевое государственного управления: понятие, органы межотраслевой компетенции. 5.1.3 Общая характеристика управленческой деятельности в социально-культурной сфере, в сфере экономики и в административно-политической сфере.			
	Практическое занятие 11. Органы межотраслевой компетенции			
	<i>Самостоятельная работа:</i> Работа с конспектом занятия, текстом учебника и правовыми источниками с целью раскрытия и уяснения содержания основных понятий темы; составление тезисов ответа на контрольные вопросы; схем отражающих предмет изучаемой темы; поиск информации (с использованием Интернет-ресурсов) и подготовка сообщений (докладов, рефератов) по процедуре введения и осуществления специальных административно-правовых режимов (военного положения, чрезвычайного положения, секретности, государственной границы, паспортного режима, закрытого административно-территориального образования).	6		3
Всего:		132		
Промежуточная аттестация - экзамен				

2.4. Тематический план и содержание учебной дисциплины (заочная форма обучения)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов при очной форме обучения		Уровень освоения
		теоретического обучения	практических занятий	
Раздел 1. Административное право как отрасль права		6	4	
Тема 1.1 Управление, государственное управление и исполнительная власть	<i>Содержание учебного материала</i>	2		3
	1.1.1 Общее понятие управления и его виды. Система управления. Социальное управление и его виды. 1.1.2 Понятие и сущность государственного управления. Основные функции и принципы государственного управления. Соотношение исполнительной власти и государственного управления. Управление внутренними делами как подсистема государственного управления.			
	<i>Самостоятельная работа:</i> Работа с конспектом занятия и текстом учебника с целью раскрытия и уяснения содержания основных понятий темы; составление тезисов ответа на контрольные вопросы; поиск информации и подготовка сообщений (докладов, рефератов).	8		3
Тема 1.2 Сущность административного право	<i>Содержание учебного материала</i>			
	1.2.1 Административное право как отрасль российского права: понятие и признаки отраслевой обособленности. Предмет, метод, система административного права. Источники административного права и их систематизация. Административное право как наука и учебная дисциплина.			
	<i>Самостоятельная работа:</i> Работа с конспектом занятия и текстом учебника с целью раскрытия и уяснения содержания основных понятий темы; составление тезисов ответа на контрольные вопросы; поиск информации и подготовка сообщений (докладов, рефератов).	8		3
Тема 1.3 Механизм административно-правового регулирования	<i>Содержание учебного материала</i>			
	1.3.1 Понятие, структура и стадии механизма административно-правового регулирования. 1.3.2 Административно-правовые нормы: понятие, структура и виды. Действие административно-правовых норм во времени и пространстве. Основные формы (способы) реализации административно-правовых норм. Административно-правовые отношения: понятие и структура. Виды административно-правовых отношений. Способы защиты административно-правовых отношений.			
	<i>Самостоятельная работа:</i>	8		3

	Работа с конспектом занятия, текстом учебника и анализ официальных периодических изданий «Собрание законодательства Российской Федерации» с целью ознакомления с источниками административного права и структурой административно-правовых норм; составление тезисов ответа на контрольные вопросы; поиск информации и подготовка сообщений (докладов, рефератов).			
	Практическое занятие 1. Анализ структуры административно-правовых норм			
	Практическое занятие 2. Анализ структуры административно-правовых отношений			
Тема 1.4 Граждане как субъекты административного права	<i>Содержание учебного материала</i>			
	1.4.1 Система субъектов административного права. Административно-правовой статус гражданина: понятие, структура, виды. Административная правосубъектность граждан. Права и обязанности граждан Российской Федерации. Государственные гарантии реализации прав, свобод и законных интересов граждан. Особенности административно-правового статуса иностранных граждан и лиц без гражданства (апатридов). Обращения граждан как способы реализации и защиты прав и свобод граждан.			
	<i>Самостоятельная работа:</i> Работа с конспектом занятия, текстом учебника и правовыми источниками с целью раскрытия и уяснения содержания понятия «субъект административного права» и определения круга субъектов административного права; составление тезисов ответа на контрольные вопросы; решение тематического кроссворда; поиск информации и подготовка сообщений (докладов, рефератов).		8	3
	Практическое занятие 3. Административно-правовой статус иностранных граждан и лиц без гражданства			
Тема 1.5 Органы исполнительной власти	<i>Содержание учебного материала</i>			3
	1.5.1 Органы исполнительной власти: понятие, основные признаки, виды. Полномочия Президента Российской Федерации в сфере исполнительной власти. Правительство Российской Федерации как высший исполнительный орган государственной власти Российской Федерации: состав, порядок формирования, компетенция. Федеральные органы исполнительной власти, их система и структура. Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации: правовая основа, виды, общий порядок формирования.	2		
	<i>Самостоятельная работа:</i> Работа с конспектом занятия, текстом учебника и правовыми источниками с целью раскрытия и уяснения содержания элементов административно-правового статуса органов исполнительной власти; составление тезисов ответа на контрольные вопросы; поиск информации и подготовка сообщений (докладов, рефератов).		8	3

	Практическое занятие 4. Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации			
Тема 1.6 Государственная служба и государственные служащие	<i>Содержание учебного материала</i>	2		
	1.6.1 Понятие, принципы, система и виды государственной службы. Административно-правовое регулирование прохождения государственной службы. Служба в органах внутренних дел как особый вид государственной службы. 1.6.2 Государственные должности и должности государственной службы. 1.6.3 Государственные служащие: понятие, виды. Содержание административно-правового статуса государственных служащих.			
	<i>Самостоятельная работа:</i> Работа с конспектом занятия, текстом учебника и правовыми источниками с целью раскрытия и уяснения содержания основных понятий темы; составление тезисов ответа на контрольные вопросы; решение тематического кроссворда; поиск информации и подготовка сообщений (докладов, рефератов).	8		3
	Практическое занятие 5. Административно-правовой статус государственных служащих		2	3
Тема 1.7 Организации как субъекты административного права	<i>Содержание учебного материала</i>			3
	1.7.1 Понятие и виды организаций. 1.7.2 Основы административно-правовой статус предприятий и учреждений. 1.7.3 Понятие, виды и основы административно-правового статуса общественных объединений. Общественные объединения в органах внутренних дел.			
	<i>Самостоятельная работа:</i> Работа с конспектом занятия и правовыми источниками с целью раскрытия и уяснения содержания основных понятий темы; составление тезисов ответа на контрольные вопросы; решение тематического кроссворда; поиск информации и подготовка сообщений (докладов, рефератов).	8		3
Тема 1.8 Административно-правовые формы и методы государственного управления	<i>Содержание учебного материала</i>			
	1.8.1 Понятие и виды административно-правовых форм государственного управления. 1.8.2 Правовые акты управления: понятие, виды и юридическое значение. Действие правовых актов управления. Административно-правовые акты органов внутренних дел. 1.8.3 Административно-правовые методы государственного управления: понятие, признаки и виды. Всеобщие (универсальные) методы государственного управления. Понятие и виды мер административного принуждения.			
	<i>Самостоятельная работа:</i> Работа с конспектом занятия, текстом учебника, анализ нормативно-правовых актов, закрепляющих виды и правила применения мер административного принуждения;			

	составление тезисов ответа на контрольные вопросы; заполнение карт сравнительного анализа; поиск информации и подготовка сообщений (докладов, рефератов).			
	Практическое занятие 6. Правовые акты управления			
	Практическое занятие 7. Меры административно-правового принуждения		2	3
Раздел 2. Административное правонарушение и административная ответственность		4	4	
Тема 2.1 Административная ответственность	<i>Содержание учебного материала</i>			
	2.1.1 Понятие административной ответственности, ее структура и отличие от иных видов юридической ответственности. Принципы административной ответственности. 2.1.2 Понятие и виды оснований административной ответственности. Условия административной ответственности.			
	<i>Самостоятельная работа:</i> Работа с конспектом занятия, текстом учебника и правовыми источниками с целью раскрытия и уяснения содержания основных понятий темы; составление тезисов ответа на контрольные вопросы.		8	3
Тема 2.2 Административное правонарушение	<i>Содержание учебного материала</i>			3
	2.2.1 Понятие и признаки административного правонарушения. Отграничение административного правонарушения от иных правонарушений. 2.2.2 Понятие состава административного правонарушения. Элементы и признаки юридического состава и их характеристика. 2.2.3 Понятие квалификации административного правонарушения. Содержание процесса квалификации. Значение правильной квалификации административных правонарушений.	2		
	<i>Самостоятельная работа:</i> Работа с конспектом занятия и правовыми источниками с целью раскрытия и уяснения содержания основных понятий темы; составление тезисов ответа на контрольные вопросы; анализ профессиональных правовых ситуаций.		8	3
	Практическое занятие 8. Состав административного правонарушения		2	3
	Практическое занятие 9. Квалификация административных правонарушений		2	3
	<i>Содержание учебного материала</i>			3
Тема 2.3 Административное наказание	2.3.1 Понятие и цели административных наказаний. Система и виды административных наказаний. Характеристика каждого вида: понятие, субъекты, сроки, размеры и условия назначения, а также особенности и исключения в применении. 2.3.2 Общие правила назначения административных наказаний.	2		

	<p><i>Самостоятельная работа:</i> Работа с конспектом занятия, текстом учебника и правовыми источниками с целью раскрытия и уяснения содержания основных понятий темы; правил назначения отдельных видов административных наказаний; составление тезисов ответа на контрольные вопросы; поиск информации и подготовка сообщений (докладов, рефератов).</p>	8		3
	<p>Практическое занятие 10. Правила назначения административных наказаний</p>		4	3
Раздел 3. Правовые основы административно-процессуальной деятельности		2		
Тема 3.1 Административный процесс	<p><i>Содержание учебного материала</i></p>			
	<p>3.1.1 Понятие и принципы административного процесса. Субъекты, структура и сущность стадий административного процесса. 3.1.2 Понятие и виды административных процедур. Правовая характеристика отдельных видов. Понятие и виды административно-юрисдикционного производства. Административный процесс в деятельности органов внутренних дел.</p>			
	<p><i>Самостоятельная работа:</i> Работа с конспектом занятия, текстом учебника и правовыми источниками с целью раскрытия и уяснения содержания основных понятий темы; составление тезисов ответа на контрольные вопросы; поиск информации и подготовка сообщений (докладов, рефератов).</p>	6		3
Тема 3.2 Производство по делам об административных правонарушениях	<p><i>Содержание учебного материала</i></p>			3
	<p>3.2.1 Производство по делам об административных правонарушениях: понятие, правовая основа, задачи, принципы и виды. 3.2.2 Обстоятельства, исключающие производство по делу об административном правонарушении. Участники производства по делам об административных правонарушениях. Доказательства по делу об административном правонарушении. Предмет доказывания. Меры обеспечения производства по делу об административном правонарушении. 3.2.3 Система стадий и этапов производства по делу об административном правонарушении: общая характеристика.</p>	2		
	<p><i>Самостоятельная работа:</i> Работа с конспектом занятия и анализ положений гл.гл. 23-32 КоАП РФ с целью уяснения основных понятий темы; составление тезисов ответа на контрольные вопросы; плана-схемы исполнения каждого из видов административных наказаний; решение тематического кроссворда.</p>	6		3
Раздел 4. Обеспечение законности в государственном управлении		-	-	
Тема 4.1 Законность в государственном управлении и	<p><i>Содержание учебного материала</i></p>			
	<p>4.1.1 Законность, дисциплина и административное усмотрение в государственном управлении: понятие и соотношение. Гарантии обеспечения законности.</p>			

способы ее обеспечения	4.1.2 Система и характеристика способов обеспечения законности и дисциплины в государственном управлении: контроль, надзор, обжалование.			
	<i>Самостоятельная работа:</i> Работа с конспектом занятия, текстом учебника и анализ правовых источников с целью раскрытия и уяснения содержания основных понятий темы; составление тезисов ответа на контрольные вопросы; поиск информации и подготовка сообщений (докладов, рефератов)		6	
Раздел 5. Административно-правовое регулирование организации государственного управления в Российской Федерации				
Тема 5.1 Государственное управление в различных сферах деятельности	<i>Содержание учебного материала</i>			
	5.1.1 Отрасли и сферы государственного управления: понятие, виды. 5.1.2 Межотраслевое государственного управления: понятие, органы межотраслевой компетенции. 5.1.3 Общая характеристика управленческой деятельности в социально-культурной сфере, в сфере экономики и в административно-политической сфере.			
	Практическое занятие 11. Органы межотраслевой компетенции			
	<i>Самостоятельная работа:</i> Работа с конспектом занятия, текстом учебника и правовыми источниками с целью раскрытия и уяснения содержания основных понятий темы; составление тезисов ответа на контрольные вопросы; схем отражающих предмет изучаемой темы; поиск информации (с использованием Интернет-ресурсов) и подготовка сообщений (докладов, рефератов) по процедуре введения и осуществления специальных административно-правовых режимов (военного положения, чрезвычайного положения, секретности, государственной границы, паспортного режима, закрытого административно-территориального образования).		6	3
Всего:			132	
Промежуточная аттестация - экзамен				

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены специальные помещения.

Кабинет конституционного и административного права

(учебная аудитория для проведения занятий всех видов, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации)

- доска
- стол преподавателя
- стул для преподавателя
- комплекты учебной мебели
- демонстрационное оборудование: проектор и компьютер
- учебно-наглядные пособия

Лицензионное программное обеспечение и базы данных:

Kaspersky Endpoint Security

Microsoft Office

Microsoft Windows

Консультант+

Центр (класс) деловых игр

- комплекты учебной мебели
- демонстрационное оборудование: проектор и компьютер
- учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации

Лицензионное программное обеспечение и базы данных:

Kaspersky Endpoint Security

Microsoft Office

Microsoft Windows

Консультант+

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет, помещение для самостоятельной работы и курсового проектирования

- комплекты учебной мебели
- компьютерная техника с подключением к сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду и электронно-библиотечную систему

Лицензионное программное обеспечение и базы данных:

Kaspersky Endpoint Security

Microsoft Office

Microsoft Windows

Консультант+

Система «Антиплагиат.ВУЗ»

Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО «PROОбразование»

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы.

3.2.1 Основная литература

- 1. Давыдова, Н. Ю.** Административное право : учебное пособие для СПО / Н. Ю. Давыдова, М. Г. Чепрасов, И. С. Черепова. — Саратов : Профобразование, 2020. — 223 с. — ISBN 978-5-4488-0528-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/91846>
- 2. Стахов А.И.,** Административное право : учебное пособие для СПО / Стахов А.И., Зюзин В.А., Фомина М.С. ; под редакцией А. И. Стахова. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2019. — 136 с. — ISBN 978-5-93916-758-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/94175>

3.2.2 Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации. Режим доступа: <http://www.pravo.gov.ru/>
2. Официальный сайт компании «Консультант Плюс». Режим доступа: <http://base.consultant.ru/>
3. Информационно-правовой портал «Гарант». Режим доступа: <http://www.garant.ru/>
4. Сайт Президента РФ // <http://www.kremlin.ru>
5. Государственная Дума РФ // <http://www.duma.gov.ru>
6. Совет Федерации РФ // <http://www.council.gov.ru>
7. Председатель Правительства РФ // <http://www.premier.gov.ru>
8. Правительство РФ // <http://www.government.ru>
9. Генеральная прокуратура РФ // <http://www.genproc.gov.ru>
10. Верховный Суд Российской Федерации // <http://www.supcourt.ru>
11. Сайт МВД РФ // <http://www.mvdinform.ru>

3.2.3. Дополнительные источники

- 1.** Административное право : учебник / Э. Г. Липатов, М. В. Пресняков, А. В. Семенова [и др.] ; под редакцией Э. Г. Липатов, С. Е. Чаннов. — Москва : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 456 с. — ISBN 978-5-394-02231-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/75228.html>
- 2. Алехин, А. П.** Административное право России. Общая часть : учебник / А. П. Алехин, А. А. Кармолицкий. — 4-е изд. — Москва : Зерцало-М, 2018. — 480 с. — ISBN 978-5-94373-420-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/78877.html>
- 3. Алехин, А. П.** Административное право России. Особенная часть : учебник для вузов / А. П. Алехин, А. А. Кармолицкий. — 4-е изд. — Москва : Зерцало-М, 2018. — 272 с. — ISBN 978-5-94373-421-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/78878.html>
- 4. Мазурин, С. Ф.** Административное право. Учебник в 2 томах. Т.1 : учебник / С. Ф. Мазурин. — Москва : Прометей, 2017. — 548 с. — ISBN 978-5-906879-45-5. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/94396>
- 5. Мазурин, С. Ф.** Административное право. Учебник для вузов в 2 томах. Т.2 / С. Ф. Мазурин. — Москва : Прометей, 2017. — 464 с. — ISBN 978-5-906879-46-2. — Текст :

электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/94395>

6. Курс по административному праву / . — Новосибирск : Сибирское университетское издательство, Норматика, 2017. — 186 с. — ISBN 978-5-4374-0678-6. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/65156>

3.2.4 Нормативно-правовые источники

1. Российская Федерация. Конституция (1993). Конституция Российской Федерации [Текст]: [принята 12 декабря 1993 г.] // Российская газета.- 1993. -25 декабря; Собрание законодательства Российской Федерации. – 2009. - №1. – Ст.2.

2. Российская Федерация. Законы. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 N 195-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации, 04.01.2002, N 1 (ч. 1), ст. 1.

3. Российская Федерация. Законы. Кодекс административного судопроизводства Российской Федерации от 08.03.2015 N 21-ФЗ (ред. от 27.12.2020) // // Собрание законодательства Российской Федерации, "Собрание законодательства РФ", 09.03.2015, N 10, ст. 1391.

3.2.5 Периодические издания

1. Вестник Московского университета. Серия 11. Право. 2014-2020. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/> [Электронный ресурс]

2. Гражданин и право 2008-2020. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/> [Электронный ресурс]

3. Закон и право. 2011-2020. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/> [Электронный ресурс]

4. Российское правосудие : научно-практический журнал / Российский государственный университет правосудия. - М. : ООО "ПОЛИГРАФ-ПЛЮС

5. Правовая культура. 2010-2020. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/> [Электронный ресурс]

6. Юридический консультант, 2020.

7. Юридическая наука. 2011-2020. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/> [Электронный ресурс]

8. Юрист : федеральный ежемесячный журнал. - ежемесячный. - М. : Юрист 2014-2020.

3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте университета (<http://www.mfua.ru/sveden/objects/#objects>).

Для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечиваются условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовую, туалетные, другие помещения (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

Для адаптации к восприятию обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушенным слухом справочного, учебного материала имеются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);

- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих инвалидов и лиц с ОВЗ проводится за счет:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;
- в начале учебного года обучающиеся несколько раз проводятся по зданию МФЮА для запоминания месторасположения кабинетов, помещений, которыми они будут пользоваться; педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется тот, к кому педагог обращается;
- действия, жесты, перемещения педагога коротко и ясно комментируются; печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается; обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;
- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

При необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Имеется возможность предоставления услуг ассистента, оказывающего обучающимся с ОВЗ необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ определяется преподавателем в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Осваиваемые коды компетенций	Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>ОК 1, ОК 10 – ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.4, ПК 1.12</p>	<p>Знания: административно-правового статуса органов исполнительной власти, государственных служащих; содержания и сущности основных институтов административного права; законодательства Российской Федерации об административных правонарушениях; признаков административного правонарушения и его видов, административной ответственности, видов административных наказаний; сущности административного процесса; порядка осуществления производства по делам об административных правонарушениях, производства по делам, не связанным с совершением административных правонарушений</p>	<p>Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения профессионально й терминологии</p>	<p>Текущий контроль при проведении: - письменного/устного опроса; - тестирования; - оценки результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов, теоретической части проектов, учебных исследований и т.д.)</p> <p>Промежуточная аттестация в форме экзамена в виде: - устных ответов</p>
	<p>Умения: выявлять административные правонарушения; осуществлять производство по делам об административных правонарушениях</p>	<p>Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, точность применения законодательства, соответствие требованиям Адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, техник, последовательнос тей действий и т.д.</p>	<p>Текущий контроль: - экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий в процессе практических занятий; - оценка заданий для самостоятельной работы</p> <p>Промежуточная аттестация: - экспертная оценка выполнения практических заданий на экзамене</p>

		Точность оценки, самооценки выполнения Соответствие требованиям законодательства Рациональность действий	
--	--	---	--

**Планирование учебных занятий с использованием активных и интерактивных форм
и методов обучения обучающихся**

Тема учебного занятия	Активные и интерактивные формы и методы обучения
<i>Практическое занятие №1</i> Анализ структуры административно-правовых норм	Решение ситуационных задач и разноуровневых задач
<i>Практическое занятие №2</i> Анализ структуры административно-правовых отношений	Решение ситуационных задач и разноуровневых задач



**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
МФЮА»**

СОГЛАСОВАНО
Протокол согласования с
Отделом МВД России
району Солнцево г. Москвы
от 08 июня 2020 г.



УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета
д.э.н., профессор
А.Г. Забелин
29 июня 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.04. Гражданское право и гражданский процесс

для специальности
40.02.02 Правоохранительная деятельность
базовой подготовки

Рабочая программа учебной дисциплины рассмотрена на заседании кафедры гражданско-правовых дисциплин

Протокол № 6 от 08 июня 2020 г.

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 12.05.2014 № 509 (ред. от 24.07.2015) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21.08.2014, регистрационный № 33737).

Заведующий кафедрой: Е.В. Былинкина

Разработчик: Ульянова Т.Б., ст. преподаватель

Эксперты:

Внутренняя экспертиза: старший преподаватель Лактионова М.В.

Внешняя экспертиза: Горбулинская Ирина Николаевна, к.ю.н, доцент, доцент кафедры технико-криминалистического обеспечения экспертных исследований Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ	ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ		6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ		19
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ		24

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности **40.02.02 Правоохранительная деятельность**.

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в профессиональный учебный цикл.

1.3. Планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся *должен уметь*:

- реализовывать в профессиональной деятельности нормы гражданского права и гражданского процесса.

В результате освоения дисциплины обучающийся *должен знать*:

- нормы гражданского права, регулирующие имущественные и личные неимущественные отношения;

- основы гражданского законодательства Российской Федерации, понятие и основания наступления гражданско-правовой ответственности;

- понятие, содержание и виды гражданско-правовых договоров;

- сущность и содержание институтов гражданского процессуального права;

- стадии гражданского процесса;

Результатом освоения дисциплины является овладение обучающимися общими (ОК) и ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.

ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.

ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.

ПК 1.1. Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.

ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.

ПК 1.3. Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.

Требования к формированию личностных результатов

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности	ЛР 2

общественных организаций.	
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Проявляющий ответственность за качественную разработку проектной документации	ЛР 13
Использующий воображение, мыслящий творчески и иницирующий новаторские решения	ЛР 14

Демонстрирующий развитый художественный вкус, владение методами моделирования и гармонизации искусственной среды обитания	ЛР 15
---	-------

1.4 Количество часов на освоение программы дисциплины

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 285 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки 190 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 95 часов.

Промежуточная аттестация – экзамен.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очная форма обучения)

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	285
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	190
в том числе:	
практические занятия	96
Самостоятельная работа	95
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	

2.2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (заочная форма обучения)

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка при очной форме обучения (всего)	285
обязательная учебная нагрузка при очной форме обучения (всего)	190
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	257
обязательные учебные занятия при заочной форме обучения (всего)	28
в том числе:	
<i>обзорные, установочное занятия</i>	20
<i>практические занятия</i>	8
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины (очная форма обучения)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов при очной форме обучения		Уровень освоения
		теоретического обучения	практических занятий	
1	2	3	4	
4 семестр				
Раздел 1. Гражданское право		56	54	
Тема 1.1. Понятие, предмет, метод и принципы гражданского права	Содержание учебного материала	2		3
	Гражданское право как отрасль права: предмет, метод, функции гражданского права. Принципы гражданского права: понятие, значение, виды.			
	Практическое занятие № 1		2	3
	Понятие, предмет, метод и принципы гражданского права			
Тема 1.2. Система и источники гражданского права	Содержание учебного материала	2		3
	Понятие и виды источников гражданского права. Действие норм гражданского права во времени, пространстве и по кругу лиц.			
	Практическое занятие № 2		2	3
	Система и источники гражданского права			
	Практическое занятие № 3		2	3
	Система и источники гражданского права			
Тема 1.3. Гражданские правоотношения	Содержание учебного материала	2		3
	1. Гражданские правоотношения: понятие, виды. Структура гражданских правоотношений: Субъекты, объекты и содержание. Юридические факты в гражданском праве.			
	2. Граждане (физические лица), правосубъектность.	2		3
	3. Юридические лица. Коммерческие и некоммерческие организации и их организационно-правовые формы.	2		
	4. Сроки в гражданском праве. Исковая давность	2		3
	5. Представительство. Доверенность. Осуществление и защита гражданских прав	2		3
	Практическое занятие № 4		2	3
	Гражданские правоотношения			
	Практическое занятие № 5		2	3
	Гражданские правоотношения			
	Практическое занятие № 6		2	3
	Гражданские правоотношения.			
	Практическое занятие № 7		2	3
Гражданские правоотношения				
Практическое занятие № 8		2	3	
Гражданские правоотношения				
Тема 1.4.	Содержание учебного материала	2		3

Вещные права	1. Содержание, объекты, субъекты права собственности. Формы собственности. Приобретение и прекращение права собственности.			
	2. Вещные права лиц, не являющихся собственниками имущества: общая характеристика.	2		3
	3. Право хозяйственного ведения и право оперативного управления имуществом. Защита права собственности и иных имущественных прав.	2		3
	4. Общая собственность супругов	2		3
	Практическое занятие № 9 Вещные права		2	3
	Практическое занятие № 10 Вещные права		2	3
	Практическое занятие № 11 Вещные права		2	3
	Практическое занятие № 12 Вещные права		2	3
Тема 1.5. Обязательства	Содержание учебного материала	2		3
	1. Понятие «обязательство». Основания возникновения, изменения и прекращения обязательств. Стороны обязательства.			
	2. Понятие «сделка» и виды сделок.	2		3
	3. Понятие «договор», его виды и условия. Порядок заключения, изменения и расторжения договора.	2		3
	4. Понятие и способы обеспечения исполнения обязательств (неустойка, залог, удержание, поручительство, банковская гарантия, задаток).	2		3
	5. Алиментные обязательства	2		3
	Практическое занятие № 13 Обязательства		2	3
	Практическое занятие № 14 Обязательства		2	3
	Практическое занятие № 15 Обязательства		2	3
	Практическое занятие № 16 Алиментные обязательства		2	3
Тема 1.6. Отдельные виды обязательств	Содержание учебного материала	2		3
	1. Договор купли – продажи и его виды. Договор дарения.			
	2. Договор аренды и его виды.	2		3
	3. Договор подряда	2		3
	4. Трудовой договор и его отличия от гражданско-правового договора.	2		3

	5. Договор займа и кредитный договор. Общее и отличия.	2		3
	Практическое занятие № 17 Отдельные виды обязательств		2	3
	Практическое занятие № 18 Отдельные виды обязательств		2	3
	Практическое занятие № 19 Отдельные виды обязательств		2	3
	Практическое занятие № 20 Отдельные виды обязательств		2	3
Тема 1.7. Наследование	Содержание учебного материала	2		3
	1. Понятия «Наследование» и «наследство». Объекты и субъекты наследования. Основания наследования: наследование по закону и по завещанию.			3
	2. Место и время открытия наследства.	2		3
	3. Очередность наследования по закону. Недостойные наследники.	2		3
	4. Принятие наследства и ответственность наследников по долгам наследодателя	2		3
	Практическое занятие № 21 Наследование		2	3
	Практическое занятие № 22 Наследование		2	3
Тема 1.8. Права на результаты интеллектуальной деятельности и средства индивидуализации	Содержание учебного материала	2		3
	1. Охраняемые результаты интеллектуальной деятельности и средства индивидуализации: понятие, виды.			3
	2. Права на результаты интеллектуальной деятельности и средства индивидуализации (интеллектуальные права): исключительное право (имущественное право), личные неимущественные права и иные права (право следования, право доступа и др.).	2		3
	3. Право авторства.	2		3
	Практическое занятие № 24 Права на результаты интеллектуальной деятельности и средства индивидуализации		2	3
	Практическое занятие № 25 Подготовка к интеллектуальной игре: деление на команды, подготовка заданий игры		2	3
	Практическое занятие № 26 Итоговое повторение раздела – интеллектуальная игра		2	3
Практическое занятие № 27 Итоговая проверка знаний – контрольная работа		2	3	
Самостоятельная работа обучающихся по разделу 1 1. Соотношение ГП с другими отраслями права: с конституционным, трудовым, гражданско-процессуальным, семейным, уголовным правом. Система ГП. 2. Нормативные договоры и обычаи делового оборота. 3. Понятие «индивидуальный предприниматель».		50		

<p>4. Понятие «банкротство» физических и юридических лиц. Участие публичных образований в гражданских правоотношениях.</p> <p>5. Приватизация государственного и муниципального имущества.</p> <p>6. Порядок заключения договора.</p> <p>7. Содержание договора.</p> <p>Перемена лиц в обязательстве.</p> <p>Ответственность за нарушение обязательств.</p> <p>Договор страхования</p> <p>7. Обязательная доля в наследстве. Наследование выморочного имущества. Завещательный отказ.</p> <p>8. Договор об отчуждении исключительного права. Лицензионный договор и его виды.</p>				
<p>Итого в семестре - 165 ч., в том числе: практических занятий – 54ч; самостоятельной работы обучающегося – 55ч.</p>				
5 семестр				
Раздел 2. Гражданское процессуальное право		38	42	
Тема 2.1. Понятие гражданского процессуального права. Понятие, виды и стадии гражданского процесса	Содержание учебного материала	2		3
	1. Понятие гражданского процессуального права. Предмет, метод и система гражданского процессуального права.			
	2. Цель, задачи, виды и стадии гражданского процесса.	2		3
	Практическое занятие № 28 Понятие гражданского процессуального права. Понятие, виды и стадии гражданского процесса		2	3
	Практическое занятие № 29 Понятие гражданского процессуального права. Понятие, виды и стадии гражданского процесса		2	3
Тема 2.2. Источники и принципы гражданского процессуального права	Содержание учебного материала	2		3
	1. Источники гражданского процессуального права. Понятие, значение и классификация принципов гражданского процессуального права.			
	Практическое занятие № 30 Источники и принципы гражданского процессуального права		2	3
Тема 2.3. Гражданские процессуальные отношения	Содержание учебного материала	2		3
	1. Гражданские процессуальные отношения Понятие и структура гражданских процессуальных отношений.			
	2. Основания возникновения гражданских процессуальных правоотношений.	2		3
	3. Субъекты гражданских процессуальных отношений. Гражданская процессуальная правоспособность и дееспособность.	2		3
	4. Состав и правовое положение участников процесса: Суд, лиц, участвующих в деле и лиц, содействующие осуществлению правосудия. Представительство в суде	2		3
	Практическое занятие № 31 Гражданские процессуальные отношения		2	3

	Практическое занятие № 32 Гражданские процессуальные отношения		2	3
	Практическое занятие № 33 Гражданские процессуальные отношения		2	3
	Практическое занятие № 34 Гражданские процессуальные отношения		2	3
Тема 2.4. Подведомственность и подсудность	Содержание учебного материала	2		3
	1. Судебная система РФ. Система судов общей юрисдикции. Понятие и виды подведомственности в гражданском процессе. Круг гражданских дел подведомственных судам общей юрисдикции.			
	2. Понятие и виды подсудности. Разрешение вопросов о подсудности.	2		3
	Практическое занятие № 35 Подведомственность и подсудность		2	3
	Практическое занятие № 36 Подведомственность и подсудность		2	3
Тема 2.5. Судебные расходы	Содержание учебного материала	2		3
	1. Понятие и виды судебных расходов. Порядок расчета судебных расходов.			3
	2. Определение цены иска. Распределение судебных расходов.	2		3
	Практическое занятие № 37 Судебные расходы		2	3
	Практическое занятие № 38 Судебные расходы		2	3
Тема 2.6. Процессуальные сроки. Доказательства и доказывание	Содержание учебного материала	2		3
	1. Процессуальные сроки (понятие, назначение и истечение процессуальных сроков).			3
	2. Доказывание (предмет, субъекты, средства, процесс).	2		3
	3. Судебные доказательства (понятия и классификация).	2		3
	4. Свидетельские показания, заключения экспертов. Различия в положении специалиста и эксперта. Виды судебных экспертиз. Порядок проведения экспертизы.	2		3
	Практическое занятие № 39 Процессуальные сроки. Доказательства и доказывание		2	3
	Практическое занятие № 40 Процессуальные сроки. Доказательства и доказывание		2	3
	Практическое занятие № 41 Процессуальные сроки. Доказательства и доказывание		2	3
Практическое занятие № 42 Процессуальные сроки. Доказательства и доказывание		2	3	
Тема 2.7. Исковое производство, стадии судебного	Содержание учебного материала	2		3
	1. Понятие и виды исков Реквизиты и форма иска. Содержание искового заявления.			3

процесса и виды судебных постановлений	2. Стадии судебного процесса	2		3
	3. Виды судебных постановлений	2		3
	4. Апелляционное обжалование	2		3
	Практическое занятие № 43 Исковое производство, стадии судебного процесса и виды судебных постановлений		2	3
	Практическое занятие № 44 Исковое производство, стадии судебного процесса и виды судебных постановлений		2	3
	Практическое занятие № 45 Исковое производство, стадии судебного процесса и виды судебных постановлений		2	3
	Практическое занятие № 46 Исковое производство, стадии судебного процесса и виды судебных постановлений		2	3
	Практическое занятие № 47 Итоговое повторение раздела – ролевая игра «Судебный процесс»		2	3
	Практическое занятие № 48 Итоговое повторение раздела – ролевая игра «Судебный процесс»		2	3
Самостоятельная работа обучающихся по разделу 2 1. Понятие и цели особого производства. Дела, рассматриваемые судом в порядке особого производства, общий порядок их рассмотрения. 2. Установление фактов, имеющих юридическое значение. 3. Признание гражданина безвестно отсутствующим и объявление гражданина умершим. 4. Признание гражданина ограниченно дееспособным или недееспособным. 5. Установление усыновления (удочерения) ребенка. 6. Признание имущества бесхозным. 7. Установление неправильностей записей актов гражданского состояния. 8. Объявление несовершеннолетнего полностью дееспособным (эмансипация). 9. Принудительная госпитализация гражданина в психиатрический стационар. Сроки подачи заявления о принудительной госпитализации. 10. Признание брака недействительным.		45		
Итого в семестре -120 ч., в том числе: практических занятий – 40ч; самостоятельной работы обучающегося – 40ч.				
Всего:		285		
Промежуточная аттестация - экзамен				

2.4. Тематический план и содержание учебной дисциплины (заочная форма обучения)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов при заочной форме обучения		Уровень освоения
		теоретического обучения	практических занятий	
1	2	3	4	
4 семестр				
Раздел 1. Гражданское право		8	4	
Тема 1.1. Понятие, предмет, метод и принципы гражданского права	Содержание учебного материала			
	Гражданское право как отрасль права: предмет, метод, функции гражданского права. Принципы гражданского права: понятие, значение, виды.			
	Практическое занятие № 1 Понятие, предмет, метод и принципы гражданского права			
Тема 1.2. Система и источники гражданского права	Содержание учебного материала			
	Понятие и виды источников гражданского права. Действие норм гражданского права во времени, пространстве и по кругу лиц.			
	Практическое занятие № 2 Система и источники гражданского права			
	Практическое занятие № 3 Система и источники гражданского права			
Тема 1.3. Гражданские правоотношения	Содержание учебного материала	1		3
	1. Гражданские правоотношения: понятие, виды. Структура гражданских правоотношений: Субъекты, объекты и содержание. Юридические факты в гражданском праве.			
	2. Граждане (физические лица), правосубъектность.			
	3. Юридические лица. Коммерческие и некоммерческие организации и их организационно-правовые формы.			
	4. Сроки в гражданском праве. Исковая давность			
	5. Представительство. Доверенность. Осуществление и защита гражданских прав			
	Практическое занятие № 4 Гражданские правоотношения			
	Практическое занятие № 5 Гражданские правоотношения			
	Практическое занятие № 6 Гражданские правоотношения.			
	Практическое занятие № 7 Гражданские правоотношения			
	Практическое занятие № 8 Гражданские правоотношения			

Тема 1.4. Вещные права	Содержание учебного материала	1		3	
	2. Содержание, объекты, субъекты права собственности. Формы собственности. Приобретение и прекращение права собственности.				
	2. Вещные права лиц, не являющихся собственниками имущества: общая характеристика.				
	3. Право хозяйственного ведения и право оперативного управления имуществом. Защита права собственности и иных имущественных прав.				
	4. Общая собственность супругов				
	Практическое занятие № 9 Вещные права				
	Практическое занятие № 10 Вещные права				
	Практическое занятие № 11 Вещные права				
	Практическое занятие № 12 Вещные права				
Тема 1.5. Обязательства	Содержание учебного материала				
	2. Понятие «обязательство». Основания возникновения, изменения и прекращения обязательств. Стороны обязательства.				
	2. Понятие «сделка» и виды сделок.	1		3	
	3. Понятие «договор», его виды и условия. Порядок заключения, изменения и расторжения договора.	1		3	
	4. Понятие и способы обеспечения исполнения обязательств (неустойка, залог, удержание, поручительство, банковская гарантия, задаток).				
	5. Алиментные обязательства				
	Практическое занятие № 13 Обязательства				
	Практическое занятие № 14 Обязательства				
	Практическое занятие № 15 Обязательства			2	3
	Практическое занятие № 16 Алиментные обязательства				
Тема 1.6. Отдельные виды обязательств	Содержание учебного материала	1		3	
	1. Договор купли – продажи и его виды. Договор дарения.				
	2. Договор аренды и его виды.				
	3. Договор подряда				

	4. Трудовой договор и его отличия от гражданско-правового договора.	1		3
	5. Договор займа и кредитный договор. Общее и отличия.			
	Практическое занятие № 17 Отдельные виды обязательств		2	3
	Практическое занятие № 18 Отдельные виды обязательств			
	Практическое занятие № 19 Отдельные виды обязательств			
	Практическое занятие № 20 Отдельные виды обязательств			
Тема 1.7. Наследование	Содержание учебного материала	1		3
	2. Понятия «Наследование» и «наследство». Объекты и субъекты наследования. Основания наследования: наследование по закону и по завещанию.			
	2. Место и время открытия наследства.			
	3. Очередность наследования по закону. Недостойные наследники.	1		3
	4. Принятие наследства и ответственность наследников по долгам наследодателя			
	Практическое занятие № 21 Наследование			
	Практическое занятие № 22 Наследование			
	Практическое занятие № 23 Наследование			
Тема 1.8. Права на результаты интеллектуальной деятельности и средства индивидуализации	Содержание учебного материала			
	1. Охраняемые результаты интеллектуальной деятельности и средства индивидуализации: понятие, виды.			
	2. Права на результаты интеллектуальной деятельности и средства индивидуализации (интеллектуальные права): исключительное право (имущественное право), личные неимущественные права и иные права (право следования, право доступа и др.).			
	3. Право авторства.			
	Практическое занятие № 24 Права на результаты интеллектуальной деятельности и средства индивидуализации			
	Практическое занятие № 25 Подготовка к интеллектуальной игре: деление на команды, подготовка заданий игры			
	Практическое занятие № 26 Итоговое повторение раздела – интеллектуальная игра			
	Практическое занятие № 27 Итоговая проверка знаний – контрольная работа			
Самостоятельная работа обучающихся по разделу 1 1. Соотношение ГП с другими отраслями права: с конституционным, трудовым, гражданско-процессуальным, семейным, уголовным правом. Система ГП. 2. Нормативные договоры и обычаи делового оборота.		124		3

<p>3. Понятие «индивидуальный предприниматель».</p> <p>4. Понятие «банкротство» физических и юридических лиц. Участие публичных образований в гражданских правоотношениях.</p> <p>5. Приватизация государственного и муниципального имущества.</p> <p>6. Порядок заключения договора.</p> <p>7. Содержание договора.</p> <p>Перемена лиц в обязательстве.</p> <p>Ответственность за нарушение обязательств.</p> <p>Договор страхования</p> <p>7. Обязательная доля в наследстве. Наследование выморочного имущества. Завещательный отказ.</p> <p>8. Договор об отчуждении исключительного права. Лицензионный договор и его виды.</p>			
<p>Итого в семестре - 136 ч., в том числе: практических занятий – 4ч; самостоятельной работы обучающегося – 12ч.</p>			
5 семестр			
Раздел 2. Гражданское процессуальное право		12	4
Тема 2.1. Понятие гражданского процессуального права. Понятие, виды и стадии гражданского процесса	Содержание учебного материала	1	3
	Понятие гражданского процессуального права. Предмет, метод и система гражданского процессуального права.		
	Цель, задачи, виды и стадии гражданского процесса.		
	Практическое занятие № 28 Понятие гражданского процессуального права. Понятие, виды и стадии гражданского процесса		
	Практическое занятие № 29 Понятие гражданского процессуального права. Понятие, виды и стадии гражданского процесса		
Тема 2.2. Источники и принципы гражданского процессуального права	Содержание учебного материала	1	3
	Источники гражданского процессуального права. Понятие, значение и классификация принципов гражданского процессуального права.		
	Практическое занятие № 30 Источники и принципы гражданского процессуального права		
Тема 2.3. Гражданские процессуальные отношения	Содержание учебного материала	2	3
	1.Гражданские процессуальные отношения Понятие и структура гражданских процессуальных отношений.		
	2. Основания возникновения гражданских процессуальных правоотношений.		
	3.Субъекты гражданских процессуальных отношений. Гражданская процессуальная правоспособность и дееспособность.		
	4. Состав и правовое положение участников процесса: Суд, лиц, участвующих в деле и лиц, содействующие осуществлению правосудия. Представительство в суде	2	3

	Практическое занятие № 31 Гражданские процессуальные отношения		2	3
	Практическое занятие № 32 Гражданские процессуальные отношения			
	Практическое занятие № 33 Гражданские процессуальные отношения			
	Практическое занятие № 34 Гражданские процессуальные отношения			
Тема 2.4. Подведомственность и подсудность	Содержание учебного материала	2		3
	1. Судебная система РФ. Система судов общей юрисдикции. Понятие и виды подведомственности в гражданском процессе. Круг гражданских дел подведомственных судам общей юрисдикции.			
	2. Понятие и виды подсудности. Разрешение вопросов о подсудности.			
	Практическое занятие № 35 Подведомственность и подсудность			
	Практическое занятие № 36 Подведомственность и подсудность			
Тема 2.5. Судебные расходы	Содержание учебного материала			
	2. Понятие и виды судебных расходов. Порядок расчета судебных расходов.			
	2. Определение цены иска. Распределение судебных расходов.			
	Практическое занятие № 37 Судебные расходы			
	Практическое занятие № 38 Судебные расходы			
Тема 2.6. Процессуальные сроки. Доказательства и доказывание	Содержание учебного материала			
	2. Процессуальные сроки (понятие, назначение и истечение процессуальных сроков).			
	2. Доказывание (предмет, субъекты, средства, процесс).	1		3
	3. Судебные доказательства (понятия и классификация).	1		3
	4. Свидетельские показания, заключения экспертов. Различия в положении специалиста и эксперта. Виды судебных экспертиз. Порядок проведения экспертизы.			
	Практическое занятие № 39 Процессуальные сроки. Доказательства и доказывание			
	Практическое занятие № 40 Процессуальные сроки. Доказательства и доказывание			
	Практическое занятие № 41 Процессуальные сроки. Доказательства и доказывание			
Практическое занятие № 42 Процессуальные сроки. Доказательства и доказывание				
Тема 2.7.	Содержание учебного материала	1		3

Исковое производство, стадии судебного процесса и виды судебных постановлений	2. Понятие и виды исков Реквизиты и форма иска. Содержание искового заявления.			
	2. Стадии судебного процесса	1		3
	3. Виды судебных постановлений			
	4. Апелляционное обжалование			
	Практическое занятие № 43 Исковое производство, стадии судебного процесса и виды судебных постановлений		2	3
	Практическое занятие № 44 Исковое производство, стадии судебного процесса и виды судебных постановлений			
	Практическое занятие № 45 Исковое производство, стадии судебного процесса и виды судебных постановлений			
	Практическое занятие № 46 Исковое производство, стадии судебного процесса и виды судебных постановлений			
Практическое занятие № 47 Итоговое повторение раздела – ролевая игра «Судебный процесс»				
Практическое занятие № 48 Итоговое повторение раздела – ролевая игра «Судебный процесс»				
Самостоятельная работа обучающихся по разделу 2 1. Понятие и цели особого производства. Дела, рассматриваемые судом в порядке особого производства, общий порядок их рассмотрения. 2. Установление фактов, имеющих юридическое значение. 3. Признание гражданина безвестно отсутствующим и объявление гражданина умершим. 4. Признание гражданина ограниченно дееспособным или недееспособным. 5. Установление усыновления (удочерения) ребенка. 6. Признание имущества бесхозным. 7. Установление неправомерности записей актов гражданского состояния. 8. Объявление несовершеннолетнего полностью дееспособным (эмансипация). 9. Принудительная госпитализация гражданина в психиатрический стационар. Сроки подачи заявления о принудительной госпитализации. 10. Признание брака недействительным.		133	3	
Итого в семестре - 149ч., в том числе: практических занятий – 4ч; самостоятельной работы обучающегося – 133ч.				
Всего:		285		
Промежуточная аттестация - экзамен				

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет гражданского, семейного права и гражданского процесса

(учебная аудитория для проведения занятий всех видов, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации)

- доска
- стол преподавателя
- стул для преподавателя
- комплекты учебной мебели
- демонстрационное оборудование: проектор и компьютер
- учебно-наглядные пособия

Лицензионное программное обеспечение и базы данных:

Kaspersky Endpoint Security

Microsoft Office

Microsoft Windows

Консультант+

Центр (класс) деловых игр

- комплекты учебной мебели
- демонстрационное оборудование: проектор и компьютер
- учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации

Лицензионное программное обеспечение и базы данных:

Kaspersky Endpoint Security

Microsoft Office

Microsoft Windows

Консультант+

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет, помещение для самостоятельной работы и курсового проектирования

- комплекты учебной мебели
- компьютерная техника с подключением к сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду и электронно-библиотечную систему

Лицензионное программное обеспечение и базы данных:

Kaspersky Endpoint Security

Microsoft Office

Microsoft Windows

Консультант+

Система «Антиплагиат.ВУЗ»

Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО «PROОбразование»

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы.

3.2.1 Основная литература

1. **Абрамов, В. Ю.** Полный курс гражданского права России. Ч. II. Особенная часть. Т. 1 : учебное пособие / В. Ю. Абрамов, Ю. В. Абрамов. — Москва : Статут, 2019. — 688 с. — ISBN 978-5-907139-11-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/88260>
2. **Абрамов, В. Ю.** Полный курс гражданского права России. Ч. II. Особенная часть. Т. 2 : учебное пособие / В. Ю. Абрамов, Ю. В. Абрамов. — Москва : Статут, 2019. — 559 с. — ISBN 978-5-907139-12-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/88261>
3. **Вишневский, А. В.** Гражданский и арбитражный процессы (в схемах с комментариями) : учебное пособие / А. В. Вишневский. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2017. — 68 с. — ISBN 978-5-93916-588-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/74156>
4. **Гражданский процесс: учебник** / Л. В. Туманова, Н. Д. Эриашвили, А. Н. Кузбагаров [и др.] ; под редакцией Л. В. Тумановой, Н. Д. Амаглобели. — 9-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2019. — 688 с. — ISBN 978-5-238-03168-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/109231>
5. **Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации в схемах с комментариями : научно-практическое учебное пособие** / Н. И. Маняк, В. А. Машанкин, Л. И. Доровских [и др.] ; под редакцией Г. Д. Улётовой. — 7-е изд. — Санкт-Петербург : Юридический центр Пресс, 2018. — 872 с. — ISBN 978-5-94201-751-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81293.html>
6. **Захарова, Н. А.** Гражданское право : учебное пособие для СПО / Н. А. Захарова, А. О. Ерофеева. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 234 с. — ISBN 978-5-4486-0356-3, 978-5-4488-0175-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/73750>
7. **Комментарий к Гражданскому кодексу Российской Федерации (часть первая от 30 ноября 1994 г. N 51-ФЗ)** / Н. А. Агешкина, Н. А. Баринов, Е. А. Бевзюк [и др.]. — 3-е изд. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 1280 с. — ISBN 978-5-4486-0628-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/80345.html>

3.2.2 Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации. Режим доступа: <http://www.pravo.gov.ru/>
2. Официальный сайт компании «Консультант Плюс». Режим доступа: <http://base.consultant.ru/>
3. Информационно-правовой портал «Гарант». Режим доступа: <http://www.garant.ru/>
4. Сайт Президента РФ // <http://www.kremlin.ru>
5. Государственная Дума РФ // <http://www.duma.gov.ru>
6. Совет Федерации РФ // <http://www.council.gov.ru>
7. Председатель Правительства РФ // <http://www.premier.gov.ru>
8. Правительство РФ // <http://www.government.ru>
9. Генеральная прокуратура РФ // <http://www.genproc.gov.ru>
10. Верховный Суд Российской Федерации // <http://www.supcourt.ru>
11. Сайт МВД РФ // <http://www.mvdinform.ru>

3.2.3. Дополнительные источники

1. **Бондаренко, Н. Л.** Гражданское право. Общая часть : ответы на экзаменационные вопросы / Н. Л. Бондаренко. — 3-е изд. — Минск : Тетралит, 2018. — 160 с. — ISBN 978-985-7171-05-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/88867>
2. **Бондаренко, Н. Л.** Гражданское право. Особенная часть : ответы на экзаменационные вопросы / Н. Л. Бондаренко. — 3-е изд. — Минск : Тетралит, 2018. — 160 с. — ISBN 978-985-7171-06-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/88868>
3. Гражданское право. Практикум : учебное пособие / А. В. Асташкина, М. А. Ганский, В. Г. Голышев [и др.] ; под редакцией А. Н. Кузбагарова, Н. Д. Эриашвили. — 3-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2020. — 368 с. — ISBN 978-5-238-03444-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/109185.html>
4. Гражданское право : учебник / Н. Д. Эриашвили, П. В. Алексей, Т. М. Аникеева [и др.] ; под редакцией А. Н. Кузбагарова, В. Н. Ткачева. — 6-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2019. — 767 с. — ISBN 978-5-238-03169-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/101909.html>
5. Гражданский процесс: учебное пособие (курс лекций) / составители Г. О. Беланова, Н. Ш. Ибрагимова, С. И. Мухаметова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 191 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/92682.html>
6. Гражданское право и гражданский процесс : практикум/ составители Н. Ю. Комлев, Л. К. Фазлиева. — Казань : Казанский юридический институт МВД России, 2020. — 111 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108591.html>
7. Курс по гражданскому праву. Общая часть / . — Новосибирск : Сибирское университетское издательство, Норматика, 2017. — 186 с. — ISBN 978-5-4374-0970-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/65167>
8. Курс по гражданскому праву. Особенная часть / . — Новосибирск : Сибирское университетское издательство, Норматика, 2017. — 186 с. — ISBN 978-5-4374-1044-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/65168>
9. **Тихиня, В. Г.** Гражданский процесс: ответы на экзаменационные вопросы / В. Г. Тихиня, М. Ю. Макарова. — 2-е изд. — Минск : Тетралит, 2018. — 240 с. — ISBN 978-985-7171-03-3. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/88810>
10. **Соцков, Е. А.** Гражданский процесс : учебное пособие / Е. А. Соцков. — Тула : Институт законовещения и управления ВПА, 2018. — 94 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/85908.html>

3.2.4 Нормативно-правовые источники

1. **Российская Федерация. Конституция** (1993). Конституция Российской Федерации [Текст]: [принята 12 декабря 1993 г.] // Российская газета.- 1993. -25 декабря; Собрание законодательства Российской Федерации. – 2009. - №1. – Ст.2.

2. Российская Федерация. Законы. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 N 51-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации, 05.12.1994, N 32, ст. 3301.

3. Российская Федерация. Законы. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14.11.2002 N 138-ФЗ // Собрание законодательства РФ, 18.11.2002, N 46, ст. 4532.

3.2.5 Периодические издания

1. Вестник Академии экономической безопасности МВД России. 2020. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/> [Электронный ресурс]

2. Вестник Московского университета. Серия 11. Право. 2014-2020. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/> [Электронный ресурс]

3. Гражданин и право 2008-2020. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/> [Электронный ресурс]

4. Закон и право. 2011-2020. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/> [Электронный ресурс]

5. Российское правосудие : научно-практический журнал / Российский государственный университет правосудия. - М. : ООО "ПОЛИГРАФ-ПЛИОС

6. Правовая культура. 2010-2020. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/> [Электронный ресурс]

7. Юридический консультант, 2020.

8. Юридическая наука. 2011-2020. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/> [Электронный ресурс]

9. Юрист : федеральный ежемесячный журнал. - ежемесячный. - М. : Юрист 2014-2020.

3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте университета (<http://www.mfua.ru/sveden/objects/#objects>).

Для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечиваются условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовую, туалетные, другие помещения (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

Для адаптации к восприятию обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушенным слухом справочного, учебного материала имеются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);

- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);

- разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих инвалидов и лиц с ОВЗ проводится за счет:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;

- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;

- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;

- в начале учебного года обучающиеся несколько раз проводятся по зданию МФЮА для запоминания месторасположения кабинетов, помещений, которыми они будут пользоваться; педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется тот, к кому педагог обращается;

- действия, жесты, перемещения педагога коротко и ясно комментируются; печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается; обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;

- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

При необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Имеется возможность предоставления услуг ассистента, оказывающего обучающимся с ОВЗ необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ определяется преподавателем в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Осваиваемые коды компетенций	Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 10 – ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.3	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - норм гражданского права, регулирующих имущественные и личные неимущественные отношения; - основ гражданского законодательства Российской Федерации, понятия и основания наступления гражданско-правовой ответственности; - понятия, содержания и видов гражданско-правовых договоров; - сущности и содержания институтов гражданского процессуального права; - стадий гражданского процесса 	<p>Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов. Не менее 75% правильных ответов. Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения профессиональной терминологии</p>	<p>Текущий контроль при проведении:</p> <ul style="list-style-type: none"> - письменного/устного опроса; - тестирования; - оценки результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов, теоретической части проектов, учебных исследований и т.д.) <p>Промежуточная аттестация в форме экзамена: - устных ответов</p>
	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализовывать в профессиональной деятельности нормы гражданского права и гражданского процесса 	<p>Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, точность расчетов, соответствие требованиям Адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, техник, последовательностей действий и т.д. Точность оценки, самооценки выполнения Соответствие требованиям инструкций, регламентов Рациональность действий и т.д.</p>	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - защита отчетов по практическим/ лабораторным занятиям; - экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий в процессе практических /лабораторных занятий; - оценка заданий для самостоятельной работы <p>Промежуточная аттестация: - экспертная оценка выполнения практических заданий на экзамене</p>

Планирование учебных занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения обучающихся

Тема учебного занятия	Активные и интерактивные формы и методы обучения
Тема 2.7. Исковое производство, стадии судебного процесса и виды судебных постановлений <i>Практическое занятие №47</i> Исковое производство, стадии судебного процесса и виды судебных постановлений	Ролевая игра «Судебный процесс»
Тема 2.7. Исковое производство, стадии судебного процесса и виды судебных постановлений <i>Практическое занятие №48</i> Исковое производство, стадии судебного процесса и виды судебных постановлений	Ролевая игра «Судебный процесс»



**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МФЮА»**

СОГЛАСОВАНО
Протокол согласования с
Отделом МВД России
району Солнцево г. Москвы
от 08 июня 2020 г.



УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета
д.э.н., профессор
А.Г. Забелин
29 июня 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.05. Экологическое право

для специальности

40.02.02 Правоохранительная деятельность

базовой подготовки

Рабочая программа учебной дисциплины рассмотрена на заседании кафедры земельно-правовых дисциплин

Протокол № 6 от 08 июня 2020 г.

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 12.05.2014 № 509 (ред. от 24.07.2015) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21.08.2014, регистрационный № 33737).

Зав. кафедрой: к.ю.н., доц. С.В. Дубовиченко

Разработчик: А.М. Иванов

Эксперты:

Внутренняя экспертиза: ст. преподаватель И.В. Симкина

Внешняя экспертиза: Горбулинская Ирина Николаевна, к.ю.н, доцент, доцент кафедры технико-криминалистического обеспечения экспертных исследований Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	23

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности **40.02.02 Правоохранительная деятельность**.

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в профессиональный учебный цикл.

1.3. Планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся *должен уметь*:

- применять правовые нормы при регулировании отношений природопользования и охраны окружающей среды;

В результате освоения дисциплины обучающийся *должен знать*:

- основы экологического права и законодательства Российской Федерации;

- понятие и виды экологических правонарушений;

- юридическую ответственность за нарушения законодательства в области охраны окружающей среды;

- порядок рассмотрения дел об экологических правонарушениях.

Результатом освоения дисциплины является овладение обучающимися общими (ОК) и профессиональными компетенциями (ПК), включающими в себя способность:

ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.

ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.

ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.

ПК 1.1. Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.

ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.

ПК 1.3. Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.

Требования к формированию личностных результатов

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности	ЛР 2

общественных организаций.	
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Проявляющий ответственность за качественную разработку проектной документации	ЛР 13
Использующий воображение, мыслящий творчески и иницирующий новаторские решения	ЛР 14

Демонстрирующий развитый художественный вкус, владение методами моделирования и гармонизации искусственной среды обитания	ЛР 15
---	-------

1.4 Количество часов на освоение программы дисциплины

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 60 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 40 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 20 часов.

Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очная форма обучения)

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	60
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	40
<i>в том числе:</i>	
практические занятия	20
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	20
<i>в том числе:</i>	
домашняя работа	20
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (заочная форма обучения)

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка при очной форме обучения (всего)	60
обязательная учебная нагрузка при очной форме обучения (всего)	40
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	52
обязательные учебные занятия при заочной форме обучения (всего)	8
<i>в том числе:</i>	
<i>обзорные, установочные занятия</i>	8
<i>практические занятия</i>	-
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.3 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.05. Экологическое право (очная форма обучения)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов при очной форме обучения		Уровень освоения
		теоретического обучения	практических занятий	
1	2	3	4	
Тема №1. Экологическое право, как отрасль права	<p>Содержание учебного материала Понятие «экологическое право РФ». Предмет и метод экологического права. Принципы экологического права. Система экологического права: общая, особенная и специальная часть.</p>	2		3
	<p>Практическая работа 1.Проанализировать нормы Конституции РФ как источника экологического права. 2. Решение юридических «казусов» по теме (кейс-задачи)</p>		2	3
	<p>Самостоятельная работа обучающихся 1.Изучить материал по теме: «Источники экологического права». 2.Составить и заполнить таблицу: «Источники экологического права».</p>	2		3
Тема №2. Экологические правоотношения	<p>Содержание учебного материала Понятие «экологические правоотношения». Элементы экологических правоотношений. Объекты экологических правоотношений (общая характеристика): - природные объекты (земли, воды, леса, недра, фауна); - природные комплексы (особо охраняемые территории- национальные и природные парки, государственные природные заказники, памятники природы, дендрологические парки и ботанические сады, лечебно-оздоровительные местности и курорты); - окружающая среда в целом. Субъекты экологических правоотношений: - управомоченные и обязанные субъекты экологических правоотношений. Содержание экологических правоотношений. Основания возникновения, изменения и прекращения экологических правоотношений (юридические факты). Право граждан на благоприятную экологическую среду.</p>	2		3
	<p>Практическая работа 1.Определить экологические права и обязанности граждан РФ, согласно действующему законодательству.</p>		2	3

	2. Решение юридических «казусов» по теме (кейс-задачи)			
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Изучить материал по теме: «Экологические права граждан РФ» 2. Составить и заполнить сравнительную таблицу: «Экологические права граждан РФ»	2		3
Тема №3. Право собственности на природные ресурсы	Содержание учебного материала Общие положения о праве собственности в России. Понятие «природные ресурсы» и виды природных ресурсов: исчерпаемые и неисчерпаемые природные ресурсы. Государственные кадастры природных ресурсов. Понятие права собственности на природные объекты: - право государственной собственности на природные ресурсы; - право собственности субъектов Российской Федерации на природные ресурсы; - право муниципальной собственности на природные ресурсы; - право собственности юридических лиц и граждан на природные ресурсы. Содержание права собственности на природные объекты. Основания возникновения, изменения и прекращения права собственности на природные объекты. Защита права собственности на природные ресурсы.	2		3
	Практическая работа 1. Определить основания возникновения, изменения и прекращения права собственности на природные объекты. 2. Решение юридических «казусов» по теме (кейс-задачи)		2	3
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Изучить материал по теме: «Право собственности на природные ресурсы» 2. Составить схему: «Право собственности на природные ресурсы».	2		3
Тема №4. Право экологического пользования	Содержание учебного материала Понятие «права экологического пользования». Содержание права экологического пользования: - объекты права экологического пользования; - субъекты права экологического пользования. Возникновение, изменение и прекращение права экологического пользования. Особый вид экологического пользования: зоны чрезвычайной экологической ситуации и зоны экологического бедствия. Государственное управление экологическим использованием и охраной окружающей среды. Система и компетенция государственных органов управления экологическим использованием и охраной окружающей среды.	2		3

	<p>Формы, экологические функции и методы государственного управления экологопользованием и охраной окружающей среды.</p> <p>Организационно-правовое обеспечение рационального экологопользования и сохранности экологической системы.</p> <p>Государственная экологическая экспертиза производственно-хозяйственной и иной деятельности.</p> <p>Единая государственная система экологического мониторинга.</p> <p>Экологическое страхование.</p> <p>Экологическая сертификация.</p> <p>Экологический аудит.</p> <p>Экологический контроль.</p> <p>Определение организационно-правового обеспечения рационального экологопользования и сохранности экологической системы.</p>			
	<p>Практическая работа</p> <p>1. Определить компетенции органов государственного управления в сфере экологопользования и сохранности экологической системы.</p> <p>2. Решение юридических «казусов» по теме (кейс-задачи)</p>		2	3
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>1. Изучить материал по теме: «Государственное управление природопользованием».</p> <p>2. Составить схему «Государственное управление природопользованием»</p>		2	3
<p>Тема №5. Эколого-правовая ответственность</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Понятие эколого-правовой ответственности.</p> <p>Элементы экологического правонарушения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объект экологического правонарушения; - объективная сторона экологического правонарушения; - субъекты экологического правонарушения; - субъективная сторона экологического правонарушения. <p>Понятие «юридическая ответственность».</p> <p>Виды юридической ответственности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - гражданско-правовая ответственность в сфере экологопользования; - материальная ответственность в сфере экологопользования; - административная ответственность в сфере экологопользования; - дисциплинарная ответственность в сфере экологопользования; - уголовная ответственность в сфере экологопользования. 	2		
	<p>Практическая работа</p> <p>1. Определить в приведенных ниже нормах Особенной части УК РФ объект и объективную сторону преступления:</p> <p>- ст.246, ст. 247, ст. 248, ст. 249, ст. 250, ст. 251, ст. 252, ст. 253, ст. 254, ст. 255,</p>		2	3

	ст. 256, ст. 257, ст. 258, ст. 259, ст. 260, ст. 261, ст. 262. 2.Решение юридических «казусов» по теме (кейс-задачи)			
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Изучить Главу 26 «Экологические преступления» УК РФ от 13.06.1996 №63-ФЗ. 2. Составить и заполнить сравнительную таблицу: «Виды экологических преступлений и уголовная ответственность за их совершение».	2		3
Тема №6. Правовая охрана земель	Содержание учебного материала Земля как объект эколого-правового режима собственности: землевладения, землепользования и аренды. Федеральный закон РФ от 24 июля 2002 г. N 101-ФЗ «Об обороте земель сельскохозяйственного назначения» (общая характеристика). Категории земель в РФ в соответствии с их целевым назначением. Платность землепользования. Правовая охрана земель. Ответственность за нарушение земельного законодательства: - административная ответственность; - дисциплинарная ответственность; - имущественная ответственность; - уголовная ответственность.	2		3
	Практическая работа 1.Определить категории земель в РФ в соответствии с их целевым назначением. 2.Определить виды ответственности за нарушение земельного законодательства. 3. Решение юридических «казусов» по теме (кейс-задачи)		2	3
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Изучить Федеральный закон РФ от 24 июля 2002 г. № 101-ФЗ «Об обороте земель сельскохозяйственного назначения». 2.Составить схему: «Категории земель в РФ в соответствии с их целевым назначением».		2	3
Тема №7. Правовая охрана недр	Содержание учебного материала Недра как объект эколого-правового режима недропользования. Государственное управление эколого-правовым режимом недропользования: - Федеральное агентство по недропользованию (Роснедра); - задачи государственного регулирования эколого-правового режима недропользования; - государственный кадастр месторождений и проявлений полезных ископаемых и государственный баланс запасов полезных ископаемых; - правовое регулирование распределения и перераспределения недр полезных ископаемых;	2		3

	<p>- государственный контроль и надзор за рациональным использованием и охраной недр и ведением работ по геологическому изучению недр. Право недропользования и его виды. Плата за пользование недрами. Правовая охрана недр. Закон Российской Федерации «О недрах»: общая характеристика. Ответственность за нарушение законодательства о недрах.</p>			
	<p>Практическая работа 1. Определить права граждан в РФ в области недропользования в соответствии с Федеральным законом РФ от 21 февраля 1992 г. № 2395-1 «О недрах». 2. Решение юридических «казусов» по теме (кейс-задачи)</p>		2	3
	<p>Самостоятельная работа обучающихся 1. Изучить материал по теме: «Федеральное агентство по недропользованию». 2. Составить и заполнить таблицу: «Компетенции Федерального агентства по недропользованию».</p>	2		3
<p>Тема №8. Правовая охрана лесов</p>	<p>Содержание учебного материала Леса как объект эколого-правового режима лесопользования. Особенности государственного управления эколого-правовым режимом лесопользования: - ведение государственного учета лесов и лесного кадастра; - мониторинг лесов; - лесоустройство; - планирование использования и охраны лесов; - государственный лесной надзор. Право лесопользования и его виды. Правовое регулирование мер по охране лесов. Ответственность за нарушение лесного законодательства. Лесной кодекс Российской Федерации от 4 декабря 2006 г. N 200-ФЗ: общая характеристика.</p>	2		3
	<p>Практическая работа 1. Проанализировать нормы Лесного Кодекса РФ от 4 декабря 2006 г. №200-ФЗ и определить виды лесопользования. 2. Решение юридических «казусов» по теме (кейс-задачи)</p>		2	3
	<p>Самостоятельная работа обучающихся 1. Изучить материал по теме: «Правовой режим особо охраняемых природных территорий». 2. Составить схему: «Виды особо охраняемых природных территорий».</p>	2		3
<p>Тема №9. Правовая охрана вод</p>	<p>Содержание учебного материала Вода как объект экологических отношений. Водный кодекс Российской Федерации от 3 июня 2006 г. N 74-ФЗ: общая</p>	2		3

	<p>характеристика. Состав водного фонда. Государственное управление эколого-правовым режимом водопользования: - основные принципы государственного управления в области использования и охраны водных объектов; - планирование рационального использования водных объектов; - государственный мониторинг водных объектов; - государственный учет поверхностных и подземных вод; - государственный контроль за использованием и охраной водных объектов. Право водопользования и его виды. Правовая охрана вод. Ответственность за нарушение законодательства РФ о водах.</p>			
	<p>Практическая работа 1. Проанализировать нормы Водного Кодекса РФ от 3 июня 2006 г. N 74-ФЗ и определить основные принципы государственного управления в области использования и охраны водных объектов. 2. Решение юридических «казусов» по теме (кейс-задачи)</p>		2	3
	<p>Самостоятельная работа обучающихся 1. Изучить Водный кодекс Российской Федерации от 3 июня 2006 г. N 74-ФЗ 2. Составить договор водопользования.</p>		2	3
<p>Тема №10. Правовая охрана атмосферного воздуха, озонового слоя, климата</p>	<p>Практическая работа 1. Изучить Федеральный закон РФ от 10 января 2002 г. N 7-ФЗ «Об охране окружающей среды». 2. Дать общую характеристику объектов правового регулирования: понятий «атмосфера», «атмосферный воздух», «озоновый слой», «климат». 3. Определить виды ответственности за нарушение законодательства об охране атмосферного воздуха. 4. Решение юридических «казусов» по теме (кейс-задачи)</p>		2	3
	<p>Самостоятельная работа обучающихся 1. Изучить Федеральный закон от 4 мая 1999 г. N 96-ФЗ «Об охране атмосферного воздуха». 2. Составить и заполнить сравнительную таблицу: «Ответственность за нарушение законодательства об охране атмосферного воздуха».</p>		2	3
Всего:			60	
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет				

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

2.4 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.05. Экологическое право (заочная форма обучения)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов при очной форме обучения		Уровень освоения
		теоретического обучения	практических занятий	
1	2	3	4	
Тема №1. Экологическое право, как отрасль права	<p>Содержание учебного материала Понятие «экологическое право РФ». Предмет и метод экологического права. Принципы экологического права. Система экологического права: общая, особенная и специальная часть.</p>	2		3
	<p>Практическая работа 1. Проанализировать нормы Конституции РФ как источника экологического права. 2. Решение юридических «казусов» по теме (кейс-задачи)</p>			
	<p>Самостоятельная работа обучающихся 1. Изучить материал по теме: «Источники экологического права». 2. Составить и заполнить таблицу: «Источники экологического права».</p>	5		3
Тема №2. Экологические правоотношения	<p>Содержание учебного материала Понятие «экологические правоотношения». Элементы экологических правоотношений. Объекты экологических правоотношений (общая характеристика): - природные объекты (земли, воды, леса, недра, фауна); - природные комплексы (особо охраняемые территории- национальные и природные парки, государственные природные заказники, памятники природы, дендрологические парки и ботанические сады, лечебно-оздоровительные местности и курорты); - окружающая среда в целом. Субъекты экологических правоотношений: - управомоченные и обязанные субъекты экологических правоотношений. Содержание экологических правоотношений. Основания возникновения, изменения и прекращения экологических правоотношений (юридические факты). Право граждан на благоприятную экологическую среду.</p>			
	<p>Практическая работа 1. Определить экологические права и обязанности граждан РФ, согласно действующему законодательству.</p>			

	2. Решение юридических «казусов» по теме (кейс-задачи)			
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Изучить материал по теме: «Экологические права граждан РФ» 2. Составить и заполнить сравнительную таблицу: «Экологические права граждан РФ»	5		3
Тема №3. Право собственности на природные ресурсы	Содержание учебного материала Общие положения о праве собственности в России. Понятие «природные ресурсы» и виды природных ресурсов: исчерпаемые и неисчерпаемые природные ресурсы. Государственные кадастры природных ресурсов. Понятие права собственности на природные объекты: - право государственной собственности на природные ресурсы; - право собственности субъектов Российской Федерации на природные ресурсы; - право муниципальной собственности на природные ресурсы; - право собственности юридических лиц и граждан на природные ресурсы. Содержание права собственности на природные объекты. Основания возникновения, изменения и прекращения права собственности на природные объекты. Защита права собственности на природные ресурсы.	2		3
	Практическая работа 1. Определить основания возникновения, изменения и прекращения права собственности на природные объекты. 2. Решение юридических «казусов» по теме (кейс-задачи)			
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Изучить материал по теме: «Право собственности на природные ресурсы» 2. Составить схему: «Право собственности на природные ресурсы».	5		3
Тема №4. Право экологического пользования	Содержание учебного материала Понятие «права экологического пользования». Содержание права экологического пользования: - объекты права экологического пользования; - субъекты права экологического пользования. Возникновение, изменение и прекращение права экологического пользования. Особый вид экологического пользования: зоны чрезвычайной экологической ситуации и зоны экологического бедствия. Государственное управление экологическим использованием и охраной окружающей среды. Система и компетенция государственных органов управления экологическим использованием и охраной окружающей среды.			

	<p>Формы, экологические функции и методы государственного управления экологопользованием и охраной окружающей среды.</p> <p>Организационно-правовое обеспечение рационального экологопользования и сохранности экологической системы.</p> <p>Государственная экологическая экспертиза производственно-хозяйственной и иной деятельности.</p> <p>Единая государственная система экологического мониторинга.</p> <p>Экологическое страхование.</p> <p>Экологическая сертификация.</p> <p>Экологический аудит.</p> <p>Экологический контроль.</p> <p>Определение организационно-правового обеспечения рационального экологопользования и сохранности экологической системы.</p>			
	<p>Практическая работа</p> <p>1. Определить компетенции органов государственного управления в сфере экологопользования и сохранности экологической системы.</p> <p>2. Решение юридических «казусов» по теме (кейс-задачи)</p>			
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>1. Изучить материал по теме: «Государственное управление природопользованием».</p> <p>2. Составить схему «Государственное управление природопользованием»</p>	5		3
<p>Тема №5. Эколого-правовая ответственность</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Понятие эколого-правовой ответственности.</p> <p>Элементы экологического правонарушения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объект экологического правонарушения; - объективная сторона экологического правонарушения; - субъекты экологического правонарушения; - субъективная сторона экологического правонарушения. <p>Понятие «юридическая ответственность».</p> <p>Виды юридической ответственности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - гражданско-правовая ответственность в сфере экологопользования; - материальная ответственность в сфере экологопользования; - административная ответственность в сфере экологопользования; - дисциплинарная ответственность в сфере экологопользования; - уголовная ответственность в сфере экологопользования. 	2		
	<p>Практическая работа</p> <p>1. Определить в приведенных ниже нормах Особенной части УК РФ объект и объективную сторону преступления:</p> <p>- ст.246, ст. 247, ст. 248, ст. 249, ст. 250, ст. 251, ст. 252, ст. 253, ст. 254, ст. 255,</p>			

	ст. 256, ст. 257, ст. 258, ст. 259, ст. 260, ст. 261, ст. 262. 2.Решение юридических «казусов» по теме (кейс-задачи)			
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Изучить Главу 26 «Экологические преступления» УК РФ от 13.06.1996 №63-ФЗ. 2. Составить и заполнить сравнительную таблицу: «Виды экологических преступлений и уголовная ответственность за их совершение».		5	
Тема №6. Правовая охрана земель	Содержание учебного материала Земля как объект эколого-правового режима собственности: землевладения, землепользования и аренды. Федеральный закон РФ от 24 июля 2002 г. N 101-ФЗ «Об обороте земель сельскохозяйственного назначения» (общая характеристика). Категории земель в РФ в соответствии с их целевым назначением. Платность землепользования. Правовая охрана земель. Ответственность за нарушение земельного законодательства: - административная ответственность; - дисциплинарная ответственность; - имущественная ответственность; - уголовная ответственность.			
	Практическая работа 1.Определить категории земель в РФ в соответствии с их целевым назначением. 2.Определить виды ответственности за нарушение земельного законодательства. 3. Решение юридических «казусов» по теме (кейс-задачи)			
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Изучить Федеральный закон РФ от 24 июля 2002 г. № 101-ФЗ «Об обороте земель сельскохозяйственного назначения». 2.Составить схему: «Категории земель в РФ в соответствии с их целевым назначением».		5	3
Тема №7. Правовая охрана недр	Содержание учебного материала Недра как объект эколого-правового режима недропользования. Государственное управление эколого-правовым режимом недропользования: - Федеральное агентство по недропользованию (Роснедра); - задачи государственного регулирования эколого-правового режима недропользования; - государственный кадастр месторождений и проявлений полезных ископаемых и государственный баланс запасов полезных ископаемых; - правовое регулирование распределения и перераспределения недр полезных ископаемых;			3

	<p>- государственный контроль и надзор за рациональным использованием и охраной недр и ведением работ по геологическому изучению недр. Право недропользования и его виды. Плата за пользование недрами. Правовая охрана недр. Закон Российской Федерации «О недрах»: общая характеристика. Ответственность за нарушение законодательства о недрах.</p>			
	<p>Практическая работа 1. Определить права граждан в РФ в области недропользования в соответствии с Федеральным законом РФ от 21 февраля 1992 г. № 2395-1 «О недрах». 2. Решение юридических «казусов» по теме (кейс-задачи)</p>			
	<p>Самостоятельная работа обучающихся 1. Изучить материал по теме: «Федеральное агентство по недропользованию». 2. Составить и заполнить таблицу: «Компетенции Федерального агентства по недропользованию».</p>	5		3
<p>Тема №8. Правовая охрана лесов</p>	<p>Содержание учебного материала Леса как объект эколого-правового режима лесопользования. Особенности государственного управления эколого-правовым режимом лесопользования: - ведение государственного учета лесов и лесного кадастра; - мониторинг лесов; - лесоустройство; - планирование использования и охраны лесов; - государственный лесной надзор. Право лесопользования и его виды. Правовое регулирование мер по охране лесов. Ответственность за нарушение лесного законодательства. Лесной кодекс Российской Федерации от 4 декабря 2006 г. N 200-ФЗ: общая характеристика.</p>			3
	<p>Практическая работа 1. Проанализировать нормы Лесного Кодекса РФ от 4 декабря 2006 г. №200-ФЗ и определить виды лесопользования. 2. Решение юридических «казусов» по теме (кейс-задачи)</p>			
	<p>Самостоятельная работа обучающихся 1. Изучить материал по теме: «Правовой режим особо охраняемых природных территорий». 2. Составить схему: «Виды особо охраняемых природных территорий».</p>	5		3
<p>Тема №9. Правовая охрана вод</p>	<p>Содержание учебного материала Вода как объект экологических отношений. Водный кодекс Российской Федерации от 3 июня 2006 г. N 74-ФЗ: общая</p>			

	<p>характеристика. Состав водного фонда. Государственное управление эколого-правовым режимом водопользования: - основные принципы государственного управления в области использования и охраны водных объектов; - планирование рационального использования водных объектов; - государственный мониторинг водных объектов; - государственный учет поверхностных и подземных вод; - государственный контроль за использованием и охраной водных объектов. Право водопользования и его виды. Правовая охрана вод. Ответственность за нарушение законодательства РФ о водах.</p>			
	<p>Практическая работа 1. Проанализировать нормы Водного Кодекса РФ от 3 июня 2006 г. N 74-ФЗ и определить основные принципы государственного управления в области использования и охраны водных объектов. 2. Решение юридических «казусов» по теме (кейс-задачи)</p>			
	<p>Самостоятельная работа обучающихся 1. Изучить Водный кодекс Российской Федерации от 3 июня 2006 г. N 74-ФЗ 2. Составить договор водопользования.</p>	5		3
<p>Тема №10. Правовая охрана атмосферного воздуха, озонового слоя, климата</p>	<p>Практическая работа 1. Изучить Федеральный закон РФ от 10 января 2002 г. N 7-ФЗ «Об охране окружающей среды». 2. Дать общую характеристику объектов правового регулирования: понятий «атмосфера», «атмосферный воздух», «озоновый слой», «климат». 3. Определить виды ответственности за нарушение законодательства об охране атмосферного воздуха. 4. Решение юридических «казусов» по теме (кейс-задачи)</p>			3
	<p>Самостоятельная работа обучающихся 1. Изучить Федеральный закон от 4 мая 1999 г. N 96-ФЗ «Об охране атмосферного воздуха». 2. Составить и заполнить сравнительную таблицу: «Ответственность за нарушение законодательства об охране атмосферного воздуха».</p>	7		3
Всего:		60		
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет				

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены специальные помещения.

Кабинет основ экологического права № 305

(учебная аудитория для проведения занятий всех видов, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации)

- доска
- стол преподавателя
- стул для преподавателя
- комплекты учебной мебели
- демонстрационное оборудование: проектор и компьютер
- учебно-наглядные пособия

Лицензионное программное обеспечение и базы данных:

Kaspersky Endpoint Security

Microsoft Office

Microsoft Windows

Консультант+

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет, помещение для самостоятельной работы и курсового проектирования № 210

- комплекты учебной мебели
- компьютерная техника с подключением к сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду и электронно-библиотечную систему

Лицензионное программное обеспечение и базы данных:

Kaspersky Endpoint Security

Microsoft Office

Microsoft Windows

Консультант+

Система «Антиплагиат.ВУЗ»

Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО «PROFобразование»

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

3.2.1 Основная литература:

1. Елизарова, Н. В. Экологическое право : учебник для СПО / Н. В. Елизарова. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 101 с. — ISBN 978-5-4488-1312-2, 978-5-4497-1251-6. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/109259>

2. Костенко, М. А. Экологическое право : учебное пособие / М. А. Костенко, О. В. Попова. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. — 91 с. — ISBN 978-5-9275-3117-2. — Текст : электронный //

Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт].
— URL: <https://profspo.ru/books/95831>

3. Демичев, А. А. Экологическое право : учебник / А. А. Демичев, О. С. Грачева. — Москва : Прометей, 2017. — 348 с. — ISBN 978-5-906879-31-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт].
— URL: <https://profspo.ru/books/94583>

3.2.2 Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации. Режим доступа: <http://www.pravo.gov.ru/>
2. Официальный сайт компании «Консультант Плюс». Режим доступа: <http://base.consultant.ru/>
3. Информационно-правовой портал «Гарант». Режим доступа: <http://www.garant.ru/>
4. Сайт Президента РФ // <http://www.kremlin.ru>
5. Государственная Дума РФ // <http://www.duma.gov.ru>
6. Совет Федерации РФ // <http://www.council.gov.ru>
7. Председатель Правительства РФ // <http://www.premier.gov.ru>
8. Правительство РФ // <http://www.government.ru>
9. Генеральная прокуратура РФ // <http://www.genproc.gov.ru>
10. Верховный Суд Российской Федерации // <http://www.supcourt.ru>
11. Сайт МВД РФ // <http://www.mvdinform.ru>

3.2.3. Дополнительные источники

1. **Кудлай, А. А.** Основы экологического права : учебно-методическое пособие для СПО / А. А. Кудлай. — Симферополь : Финансово-экономический колледж, 2019. — 86 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/89488>
2. **Лизгаро, В. Е.** Экологическое право : ответы на экзаменационные вопросы / В. Е. Лизгаро, Т. И. Макарова. — Минск : Тетралит, 2018. — 240 с. — ISBN 978-985-7171-23-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/88873>

3.2.4 Нормативно-правовые источники

1. **Российская Федерация. Конституция** (1993). Конституция Российской Федерации [Текст]: [принята 12 декабря 1993 г.] // Российская газета.- 1993. -25 декабря; Собрание законодательства Российской Федерации. – 2009. - №1. – Ст.2.
2. **Российская Федерация. Законы.** Уголовный кодекс Российской Федерации [Текст]: [федеральный закон: от 13 июня 1996] //: N 63-ФЗ // Собрание законодательства РФ. – 1996. - № 25. - Ст. 2954.
3. **Российская Федерация. Законы.** Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 N 195-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации, 04.01.2002, N 1 (ч. 1), ст. 1.

3.2.5 Периодические издания

1. Административное право и процесс : федеральный научно-практический журнал. - ежемесечный. - М. : Юрист 2014-2020.

2. Актуальные вопросы борьбы с преступлениями. 2014-2020. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/> [Электронный ресурс]
3. Вестник Московского университета. Серия 11. Право. 2014-2020. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/> [Электронный ресурс]
4. Российское правосудие : научно-практический журнал / Российский государственный университет правосудия. - М. : ООО "ПОЛИГРАФ-ПЛЮС
5. Юридический консультант, 2020.
6. Юридическая наука. 2011-2020. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/> [Электронный ресурс]
7. Юрист : федеральный ежемесячный журнал. - ежемесячный. - М. : Юрист 2014-2020.

3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте университета (<http://www.mfua.ru/sveden/objects/#objects>).

Для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечиваются условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовую, туалетные, другие помещения (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

Для адаптации к восприятию обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушенным слухом справочного, учебного материала имеются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих инвалидов и лиц с ОВЗ проводится за счет:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;
- в начале учебного года обучающиеся несколько раз проводятся по зданию МФЮА для запоминания месторасположения кабинетов, помещений, которыми они будут пользоваться; педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется тот, к кому педагог обращается;

- действия, жесты, перемещения педагога коротко и ясно комментируются; печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается; обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;

- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

При необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Имеется возможность предоставления услуг ассистента, оказывающего обучающимся с ОВЗ необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ определяется преподавателем в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Осваиваемые коды компетенций	Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>ОК 10 – ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.3</p>	<p>Знания: - основ экологического права и законодательства Российской Федерации; - понятия и видов экологических правонарушений; - юридической ответственности за нарушения законодательства в области охраны окружающей среды; - порядка рассмотрения дел об экологических правонарушениях</p>	<p>Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения профессиональной терминологии</p>	<p>Текущий контроль при проведении: - письменного/устного опроса; - тестирования; - оценки результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов, теоретической части проектов, учебных исследований и т.д.)</p> <p>Промежуточная аттестация в форме зачета в виде: - устных ответов</p>
	<p>Умения: - применять правовые нормы при регулировании отношений природопользования и охраны окружающей среды.</p>	<p>Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, точность применения законодательства, соответствие требованиям Адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, техник, последовательностей действий и т.д. Точность оценки, самооценки выполнения Соответствие требованиям законодательства Рациональность действий</p>	<p>Текущий контроль: - экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий в процессе практических занятий; - оценка заданий для самостоятельной работы</p> <p>Промежуточная аттестация: - экспертная оценка выполнения практических заданий на зачете</p>

Планирование учебных занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения обучающихся

Тема учебного занятия	Активные и интерактивные формы и методы обучения
<i>Практическое занятие №2</i> Экологические правоотношения	Решение ситуационных и разноуровневых задач и заданий
<i>Практическое занятие №5</i> Эколого-правовая ответственность	Решение ситуационных и разноуровневых задач и заданий



АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
МФЮА»

СОГЛАСОВАНО
Протокол согласования с
Отделом МВД России
району Солнцево г. Москвы
от 08 июня 2020 г.



УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета
д.э.н., профессор
А.Г. Забелин
29 июня 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.06. Криминология и предупреждение преступлений

для специальности

40.02.02 Правоохранительная деятельность

базовой подготовки

Рабочая программа учебной дисциплины рассмотрена на заседании ПЦК уголовно-правовых дисциплин

Протокол № 6 от 08 июня 2020 г.

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 12.05.2014 № 509 (ред. от 24.07.2015) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21.08.2014, регистрационный № 33737).

Председатель ПЦК: преподаватель С.Ю. Юшенкова

Разработчик: преподаватель С.Ю. Юшенкова

Эксперты:

Внутренняя экспертиза: к.ю.н., доц. С.В. Дубовиченко

Внешняя экспертиза: Горбулинская Ирина Николаевна, к.ю.н, доцент, доцент кафедры технико-криминалистического обеспечения экспертных исследований Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности **40.02.02 Правоохранительная деятельность.**

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в профессиональный учебный цикл.

1.3. Планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся *должен уметь:*

- выявлять обстоятельства, способствующие преступности, в том числе коррупции;
- осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике преступлений и иных правонарушений, в том числе коррупционных;

В результате освоения дисциплины обучающийся *должен знать:*

- социальную природу преступности и ее основные характеристики и формы проявления;
- особенности лиц, совершивших преступления;
- особенности криминальной среды;
- механизм индивидуального преступного поведения;
- криминологическую характеристику отдельных видов и групп преступлений;
- основные цели и задачи государственной политики в сфере противодействия коррупции;
- детерминанты коррупции, особенности их проявления в механизме преступного поведения;
- организационно-правовые средства предупреждения и профилактики правонарушений, в том числе организационные, правовые и тактические основы предупреждения коррупции в правоохранительных органах, основные направления профилактики коррупционного поведения сотрудников и служащих правоохранительных органов.

Результатом освоения дисциплины является овладение обучающимися общими (ОК) и профессиональными компетенциями (ПК), включающими в себя способность:

ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.

ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.

ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.

ПК 1.1. Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.

ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.

ПК 1.3. Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.

ПК 1.4. Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок.

ПК 1.11. Обеспечивать защиту сведений, составляющих государственную тайну, сведений конфиденциального характера и иных охраняемых законом тайн.

ПК 1.12. Осуществлять предупреждение преступлений и иных правонарушений на основе использования знаний о закономерностях преступности, преступного поведения

и методов их предупреждения, выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений.

Требования к формированию личностных результатов

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или	ЛР 9

стремительно меняющихся ситуациях.	
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Проявляющий ответственность за качественную разработку проектной документации	ЛР 13
Использующий воображение, мыслящий творчески и инициирующий новаторские решения	ЛР 14
Демонстрирующий развитый художественный вкус, владение методами моделирования и гармонизации искусственной среды обитания	ЛР 15

1.4 Количество часов на освоение программы дисциплины

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 126 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 84 часа;
- самостоятельной работы обучающегося 42 часа.

Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	126
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	84
в том числе:	
практические занятия	42
Самостоятельная работа	42
<i>Промежуточная аттестация в форме</i>	<i>дифференцированный зачет</i>

2.2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (заочная форма обучения)

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка при очной форме обучения (всего)	126
обязательная учебная нагрузка при очной форме обучения (всего)	84
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	106
обязательные учебные занятия при заочной форме обучения (всего)	20
в том числе:	
<i>обзорные, установочные занятия</i>	14
<i>практические занятия</i>	6
<i>Промежуточная аттестация в форме</i>	<i>дифференцированного зачета</i>

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов при очной форме обучения		Объем часов при заочной форме обучения		Уровень освоения
		Объем часов теоретического обучения	Объем часов практических занятий	Объем часов теоретического обучения	Объем часов практических занятий	
1	2	3	4	5	6	7
Раздел 1. Учение о преступности и личности преступности		14	18	6	4	
Тема 1.1 Сущность и значение криминологии	<p>Содержание учебного материала Понятие и предмет криминологии. Связь криминологии с другими науками. История криминологии. Этапы развития криминологии в России. Методология криминологии. Практические работы <i>Практическое занятие № 1</i> Понятие криминологии как науки</p>	2	2			3
Тема 1.2 Криминологическое учение о преступности и личности преступника	<p>Содержание учебного материала Преступление и преступность: понятия и их соотношение. Основные подходы к анализу сущности преступности. Правовой подход. Количественные и качественные характеристики (показатели) преступности. Биологический подход. Теория прирожденного преступника Ч. Ломброзо. Социологический подход. Знаменитые российские криминологи. Теологический подход. Ф. Аквинский и А. Августин. Общая характеристика преступности в России. Практические работы <i>Практическое занятие № 2</i> Криминологическое учение о преступности и личности преступника</p>	2	4	2		3
Тема 1.3 Детерминанты преступности	<p>Содержание учебного материала Понятие и виды детерминант преступности. Причины преступности. Условия преступности. Факторы преступности. Общая характеристика детерминант преступности в России. Практические работы <i>Практическое занятие № 3</i></p>	2	2			3

	Детерминанты преступности					
Тема 1.4 Личность преступника	<p>Содержание учебного материала Понятие личности преступника в криминологии. Структура личности преступника. Типология личности преступника. Механизм индивидуального преступного поведения. Криминогенные и антикриминогенные качества личности. Криминальная мотивация и готовность совершить преступление.</p> <p>Практические работы <i>Практическое занятие № 4</i> Определение типа личности преступника</p>	2	4	2	2	3
Тема 1.5 Общие положения виктимологии	<p>Содержание учебного материала Виктимология – учение о жертве преступления. Виктимность. Виктимизация. Виктимное поведение. Классификация жертв преступления. Типы взаимоотношений между преступником и жертвой. «Синдром жертвы». Виктимологическая профилактика.</p> <p>Практические работы <i>Практическое занятие № 5</i> Виктимологическое учение о личности жертвы преступления</p>	2	2			3
Тема 1.6 Предупреждение преступности	<p>Содержание учебного материала Понятие предупреждения преступности. Виды предупреждения преступности. Общесоциальное предупреждение преступности. Специально-криминологическое предупреждение преступности. Субъекты специального предупреждения преступности. Система мер предупреждения преступности, их характеристика.</p> <p>Практические работы <i>Практическое занятие № 6</i> Предупреждение преступности</p>	2	2	2		3

Тема 1.7 Криминологическое прогнозирование и планирование борьбы с преступностью	Содержание учебного материала Понятие и значение криминологического прогнозирования. Виды прогнозов. Планирование борьбы с преступностью. Практические работы <i>Практическое занятие № 7</i> Криминологическое прогнозирование и планирование борьбы с преступностью	2	2			3
Самостоятельная работа обучающихся по разделу 1 1. Изучение дополнительных материалов по темам дисциплины. 2. Работа с литературой по систематизации теоретических знаний по темам раздела путем письменных ответов на вопросы и задания, подготовки докладов (сообщений), написанию эссе на проблемные (дискуссионные) темы раздела		12		36		
Раздел 2. Криминологическая характеристика преступности		26	24	8	4	
Тема 2.1 Общая криминологическая характеристика и классификация преступлений	Содержание учебного материала Понятие криминологической характеристики преступлений. Структура криминологической характеристики преступлений. Характеристика содержания элементов криминологической характеристики. Криминологическая классификация преступлений: проблема критерия классификации.	2				3
Тема 2.2 Криминологическая характеристика организованной преступности	Содержание учебного материала Понятие криминологической характеристики преступлений. Структура криминологической характеристики преступлений. Характеристика содержания элементов криминологической характеристики. Криминологическая классификация преступлений: проблема критерия классификации. Практические работы <i>Практическое занятие № 8</i> Составление криминологической характеристики организованной преступности	2	4	2	2	3

<p>Тема 2.3 Криминологическая характеристика насильственной преступности</p>	<p>Содержание учебного материала Понятие и общая криминологическая характеристика данного вида: понятие, статистические данные о количественных и качественных показателях преступности, уровень латентности, детерминанты. Личность преступника и жертвы данного вида преступности: особенности личности преступника, статистические данные о распределении данного вида преступника по возрасту, полу, образованию и т.п., особенности жертвы. Предупреждение данного вида преступности: меры общесоциального предупреждения, меры специально-криминологического предупреждения преступности. Практические работы <i>Практическое занятие № 9</i> Составление криминологической характеристики насильственной преступности</p>	2	2			3
<p>Тема 2.4 Криминологическая характеристика коррупционной преступности</p>	<p>Содержание учебного материала Понятие и общая криминологическая характеристика данного вида: понятие, статистические данные о количественных и качественных показателях преступности, уровень латентности, детерминанты. Личность преступника и жертвы данного вида преступности: особенности личности преступника, статистические данные о распределении данного вида преступника по возрасту, полу, образованию и т.п., особенности жертвы. Предупреждение данного вида преступности: меры общесоциального предупреждения, меры специально-криминологического предупреждения преступности. Практические работы <i>Практическое занятие № 10</i> Составление криминологической характеристики коррупционной преступности</p>	2	2	2		3

<p>Тема 2.5 Криминологическая характеристика экономической преступности</p>	<p>Содержание учебного материала Понятие и общая криминологическая характеристика данного вида: понятие, статистические данные о количественных и качественных показателях преступности, уровень латентности, детерминанты. Личность преступника и жертвы данного вида преступности: особенности личности преступника, статистические данные о распределении данного вида преступника по возрасту, полу, образованию и т.п., особенности жертвы. Предупреждение данного вида преступности: меры общесоциального предупреждения, меры специально-криминологического предупреждения преступности. Практические работы <i>Практическое занятие № 11</i> Составление криминологической характеристики экономической преступности</p>	2	2			3
<p>Тема 2.6 Криминологическая характеристика корыстной преступности</p>	<p>Содержание учебного материала Понятие и общая криминологическая характеристика данного вида: понятие, статистические данные о количественных и качественных показателях преступности, уровень латентности, детерминанты. Личность преступника и жертвы данного вида преступности: особенности личности преступника, статистические данные о распределении данного вида преступника по возрасту, полу, образованию и т.п., особенности жертвы. Предупреждение данного вида преступности: меры общесоциального предупреждения, меры специально-криминологического предупреждения преступности. Практические работы <i>Практическое занятие № 12</i> Составление криминологической характеристики корыстной преступности</p>	2	2			3

<p>Тема 2.7 Криминологическая характеристика неосторожной преступности</p>	<p>Содержание учебного материала Понятие и общая криминологическая характеристика данного вида: понятие, статистические данные о количественных и качественных показателях преступности, уровень латентности, детерминанты. Личность преступника и жертвы данного вида преступности: особенности личности преступника, статистические данные о распределении данного вида преступника по возрасту, полу, образованию и т.п., особенности жертвы. Предупреждение данного вида преступности: меры общесоциального предупреждения, меры специально-криминологического предупреждения преступности. Практические работы <i>Практическое занятие № 13</i> Составление криминологической характеристики неосторожной преступности</p>	2	2			3
<p>Тема 2.8 Криминологическая характеристика женской преступности</p>	<p>Содержание учебного материала Понятие и общая криминологическая характеристика данного вида: понятие, статистические данные о количественных и качественных показателях преступности, уровень латентности, детерминанты. Личность преступника и жертвы данного вида преступности: особенности личности преступника, статистические данные о распределении данного вида преступника по возрасту, полу, образованию и т.п., особенности жертвы. Предупреждение данного вида преступности: меры общесоциального предупреждения, меры специально-криминологического предупреждения преступности. Практические работы <i>Практическое занятие № 14</i> Составление криминологической характеристики женской преступности</p>	2	2	2		3

<p>Тема 2.9 Криминологическая характеристика преступности несовершеннолетних</p>	<p>Содержание учебного материала Понятие и общая криминологическая характеристика данного вида: понятие, статистические данные о количественных и качественных показателях преступности, уровень латентности, детерминанты. Личность преступника и жертвы данного вида преступности: особенности личности преступника, статистические данные о распределении данного вида преступника по возрасту, полу, образованию и т.п., особенности жертвы. Предупреждение данного вида преступности: меры общесоциального предупреждения, меры специально-криминологического предупреждения преступности. Практические работы <i>Практическое занятие № 15</i> Составление криминологической характеристики преступности несовершеннолетних</p>	2	2	2	2	3
<p>Тема 2.10 Криминологическая характеристика рецидивной преступности</p>	<p>Содержание учебного материала Понятие и общая криминологическая характеристика данного вида: понятие, статистические данные о количественных и качественных показателях преступности, уровень латентности, детерминанты. Личность преступника и жертвы данного вида преступности: особенности личности преступника, статистические данные о распределении данного вида преступника по возрасту, полу, образованию и т.п., особенности жертвы. Предупреждение данного вида преступности: меры общесоциального предупреждения, меры специально-криминологического предупреждения преступности. Практические работы <i>Практическое занятие № 16</i> Составление криминологической характеристики рецидивной преступности</p>	2	2			3

Тема Криминологическая характеристика профессиональной преступности	2.11 Содержание учебного материала Понятие и общая криминологическая характеристика данного вида: понятие, статистические данные о количественных и качественных показателях преступности, уровень латентности, детерминанты. Личность преступника и жертвы данного вида преступности: особенности личности преступника, статистические данные о распределении данного вида преступника по возрасту, полу, образованию и т.п., особенности жертвы. Предупреждение данного вида преступности: меры общесоциального предупреждения, меры специально-криминологического предупреждения преступности. Практические работы <i>Практическое занятие № 17</i> Составление криминологической характеристики профессиональной преступности	2	2			3
Тема Криминологическая характеристика пенитенциарной преступности	2.12 Содержание учебного материала Понятие и общая криминологическая характеристика данного вида: понятие, статистические данные о количественных и качественных показателях преступности, уровень латентности, детерминанты. Личность преступника и жертвы данного вида преступности: особенности личности преступника, статистические данные о распределении данного вида преступника по возрасту, полу, образованию и т.п., особенности жертвы. Предупреждение данного вида преступности: меры общесоциального предупреждения, меры специально-криминологического предупреждения преступности. Практические работы <i>Практическое занятие № 18</i> Составление криминологической характеристики пенитенциарной преступности	2	2			3
Тема 2.13 Международное сотрудничество в борьбе с преступностью	Содержание учебного материала Международные преступления и транснациональная преступность. Формы организации и виды преступной деятельности, осуществляемой в международных масштабах. Правовые основы взаимодействия правоохранительных органов различных стран в борьбе с преступностью. Деятельность неправительственных организаций по	2				3

	предупреждению преступности и защите жертв преступлений.					
Самостоятельная работа обучающихся по разделу 2						
1.Изучение дополнительных материалов по темам дисциплины.						
2. Работа с литературой по систематизации теоретических знаний по темам раздела путем письменных ответов на вопросы и задания, подготовки индивидуальных творческих проектов (презентаций), написанию эссе на проблемные (дискуссионные) темы раздела						
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет						2
Всего:						126

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены специальные помещения.

Кабинет криминологии

(учебная аудитория для проведения занятий всех видов, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации)

- доска
- стол преподавателя
- стул для преподавателя
- комплекты учебной мебели
- демонстрационное оборудование: проектор и компьютер
- учебно-наглядные пособия

Лицензионное программное обеспечение и базы данных:

Kaspersky Endpoint Security

Microsoft Office

Microsoft Windows

Консультант+

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет, помещение для самостоятельной работы и курсового проектирования

- комплекты учебной мебели
- компьютерная техника с подключением к сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду и электронно-библиотечную систему

Лицензионное программное обеспечение и базы данных:

Kaspersky Endpoint Security

Microsoft Office

Microsoft Windows

Консультант+

Система «Антиплагиат.ВУЗ»

Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО «PROFобразование»

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы.

3.2.1 Основная литература

- 1. Дроздов, В. Ю.** Криминология и предупреждение преступлений : учебник для СПО / В. Ю. Дроздов, Н. Б. Хлыстова. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2020. — 133 с. — ISBN 978-5-4488-0488-5, 978-5-4486-0583-3. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/97085>

2. Расследование преступлений, совершенных с использованием криптовалюты : учебное пособие для СПО / Д. А. Иванов, М. М. Макаренко, В. В. Пушкарев, Е. А. Русскевич. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 88 с. — ISBN 978-5-4488-1287-3, 978-5-4497-1101-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/107714>

3. Расследование уголовных дел о преступлениях в банковской сфере : учебное пособие для СПО / Д. А. Иванов, С. В. Ермаков, М. М. Макаренко [и др.]. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 81 с. — ISBN 978-5-4488-1286-6, 978-5-4497-1094-9. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/107715>

3.2.2 Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации. Режим доступа: <http://www.pravo.gov.ru/>

2. Официальный сайт компании «Консультант Плюс». Режим доступа: <http://base.consultant.ru/>

3. Информационно-правовой портал «Гарант». Режим доступа: <http://www.garant.ru/>

4. Сайт Президента РФ // <http://www.kremlin.ru>

5. Государственная Дума РФ // <http://www.duma.gov.ru>

6. Совет Федерации РФ // <http://www.council.gov.ru>

7. Председатель Правительства РФ // <http://www.premier.gov.ru>

8. Правительство РФ // <http://www.government.ru>

9. Генеральная прокуратура РФ // <http://www.genproc.gov.ru>

10. Верховный Суд Российской Федерации // <http://www.supcourt.ru>

11. Сайт МВД РФ // <http://www.mvdinform.ru>

3.2.3. Дополнительные источники

1. **Васильчикова, Н. В.** Криминология : учебное пособие / Н. В. Васильчикова, В. В. Кухарук. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 118 с. — ISBN 978-5-4486-0470-6. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/79801>

2. Криминология : учебное пособие / А. В. Терехов, В. Н. Чернышов, А. В. Селезнев, М. А. Ментюкова. — Тамбов : Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2019. — 81 с. — ISBN 978-5-8265-2155-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/99767>

3. **Серегина, Е. В.** Криминология : учебное пособие / Е. В. Серегина, Е. Н. Москалева. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2018. — 232 с. — ISBN 978-5-93916-673-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/78306>

4. **Попова, Е. Э.** Криминология : учебное пособие / Е. Э. Попова. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2017. — 96 с. — ISBN 978-5-93916-619-5. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/74162>

3.2.4 Нормативно-правовые источники

- 1. Российская Федерация. Конституция** (1993). Конституция Российской Федерации [Текст]: [принята 12 декабря 1993 г.] // Российская газета.- 1993. -25 декабря; Собрание законодательства Российской Федерации. – 2009. - №1. – Ст.2.
- 2. Российская Федерация. Законы.** Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации [Текст]: [федеральный закон: от 18 декабря 2001] //: Российская газета. – 2001. - № 249.
- 3. Российская Федерация. Законы.** Уголовный кодекс Российской Федерации [Текст]: [федеральный закон: от 13 июня 1996] //: N 63-ФЗ // Собрание законодательства РФ. – 1996. - № 25. - Ст. 2954.

3.2.5 Периодические издания

1. Административное право и процесс : федеральный научно-практический журнал. - ежемесячный. - М. : Юрист 2014-2020.
2. Актуальные вопросы борьбы с преступлениями. 2014-2020. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/> [Электронный ресурс]
3. Вестник Академии экономической безопасности МВД России. 2020. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/> [Электронный ресурс]
4. Вестник Московского университета. Серия 11. Право. 2014-2020. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/> [Электронный ресурс]
5. Гражданин и право 2008-2020. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/> [Электронный ресурс]
6. Закон и право. 2011-2020. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/> [Электронный ресурс]
7. Криминалистика. 2008-2020. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/> [Электронный ресурс]
8. Российское правосудие : научно-практический журнал / Российский государственный университет правосудия. - М. : ООО "ПОЛИГРАФ-ПЛЮС
9. Правовая культура. 2010-2020. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/> [Электронный ресурс]
10. Юридический консультант, 2020.
11. Юридическая наука. 2011-2020. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/> [Электронный ресурс]
12. Юрист : федеральный ежемесячный журнал. - ежемесячный. - М. : Юрист 2014-2020.

3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте университета (<http://www.mfua.ru/sveden/objects/#objects>).

Для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечиваются условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовую, туалетные, другие помещения (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

Для адаптации к восприятию обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушенным слухом справочного, учебного материала имеются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих инвалидов и лиц с ОВЗ проводится за счет:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;
- в начале учебного года обучающиеся несколько раз проводятся по зданию МФЮА для запоминания месторасположения кабинетов, помещений, которыми они будут пользоваться; педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется тот, к кому педагог обращается;
- действия, жесты, перемещения педагога коротко и ясно комментируются; печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается; обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;
- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

При необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Имеется возможность предоставления услуг ассистента, оказывающего обучающимся с ОВЗ необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ определяется преподавателем в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Осваиваемые коды компетенций	Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>ОК 10 – ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.4, ПК 1.11, ПК 1.12</p>	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - социальной природы преступности и ее основных характеристики и форм проявления; - особенности лиц, совершивших преступления; - особенности криминальной среды; - механизма индивидуального преступного поведения; - криминологической характеристику отдельных видов и групп преступлений; - основных целей и задач государственной политики в сфере противодействия коррупции; - детерминант коррупции, особенностей их проявления в механизме преступного поведения; - организационно-правовых средств предупреждения и профилактики правонарушений, в том числе организационных, правовых и тактических основ предупреждения коррупции в правоохранительных органах, основных направлений профилактики коррупционного поведения сотрудников и служащих правоохранительных органов 	<p>Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов</p> <p>Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения профессиональной терминологии</p>	<p>Текущий контроль при проведении:</p> <ul style="list-style-type: none"> - письменного/устного опроса; - тестирования; - оценки результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов, теоретической части проектов, учебных исследований и т.д.) <p>Промежуточная аттестация</p> <p>в форме дифференцированного зачета в виде:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устных ответов

<p>ОК 10 – ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.4, ПК 1.11, ПК 1.12</p>	<p>Умения: выявлять обстоятельства, способствующие преступности, в том числе коррупции; осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике преступлений и иных правонарушений, в том числе коррупционных;</p>	<p>Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, точность применения законодательства, соответствие требованиям Адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, техник, последовательностей действий и т.д. Точность оценки, самооценки выполнения Соответствие требованиям законодательства Рациональность действий</p>	<p>Текущий контроль: - экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий в процессе практических занятий; - оценка заданий для самостоятельной работы</p> <p>Промежуточная аттестация: - экспертная оценка выполнения практических заданий на дифференцированном зачете</p>
---	--	--	--

**Планирование учебных занятий с использованием активных и интерактивных форм
и методов обучения обучающихся**

Тема учебного занятия	Активные и интерактивные формы и методы обучения
<i>Практическое занятие №2</i> Криминологическое учение о преступности и личности преступника	Решение ситуационных и разноуровневых задач и заданий
<i>Практическое занятие №4</i> Определение типа личности преступника	Решение ситуационных и разноуровневых задач и заданий



АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
МФЮА»

СОГЛАСОВАНО
Протокол согласования с
Отделом МВД России
району Солнцево г. Москвы
от 08 июня 2020 г.



УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета
д.э.н., профессор
А.Г. Забелин
29 июня 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.07. Уголовное право

для специальности

40.02.02 Правоохранительная деятельность

базовой подготовки

Рабочая программа учебной дисциплины рассмотрена на заседании ПЦК уголовно-правовых дисциплин

Протокол № 6 от 08 июня 2020 г.

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 12.05.2014 № 509 (ред. от 24.07.2015) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21.08.2014, регистрационный № 33737).

Председатель ПЦК: преподаватель С.Ю. Юшенкова

Разработчик: преподаватель С.Ю. Юшенкова

Эксперты:

Внутренняя экспертиза: к.ю.н., доц. С.В. Дубовиченко

Внешняя экспертиза: Горбулинская Ирина Николаевна, к.ю.н, доцент, доцент кафедры технико-криминалистического обеспечения экспертных исследований Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	32
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	37

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности **40.02.02 Правоохранительная деятельность.**

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в профессиональный учебный цикл.

1.3. Планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся *должен уметь:*

- квалифицировать отдельные виды преступлений;

В результате освоения дисциплины обучающийся *должен знать:*

- сущность и содержание понятий и институтов уголовного права;

- уголовное законодательство Российской Федерации;

- особенности квалификации отдельных видов преступлений.

Результатом освоения дисциплины является овладение обучающимися общими (ОК) и профессиональными компетенциями (ПК), включающими в себя способность:

ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.

ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.

ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.

ПК 1.1. Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.

ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.

ПК 1.3. Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.

ПК 1.4. Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок.

Требования к формированию личностных результатов

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2

Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Проявляющий ответственность за качественную разработку проектной документации	ЛР 13
Использующий воображение, мыслящий творчески и иницирующий новаторские решения	ЛР 14
Демонстрирующий развитый художественный вкус, владение	ЛР 15

методами моделирования и гармонизации искусственной среды обитания	
--	--

1.4 Количество часов на освоение программы дисциплины

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 413 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 275 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 138 часов.

Промежуточная аттестация – экзамен.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	413
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	275
в том числе:	
практические занятия, в т.ч.	138
курсовая работа	20
Самостоятельная работа	138
<i>Промежуточная аттестация в форме</i>	<i>экзамен</i>

2.2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (заочная форма обучения)

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка при очной форме обучения (всего)	413
обязательная учебная нагрузка при очной форме обучения (всего)	275
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	365
обязательные учебные занятия при заочной форме обучения (всего)	48
в том числе:	
<i>обзорные, установочные занятия</i>	<i>24</i>
<i>практические занятия,</i>	<i>24</i>
<i>в т.ч. курсовая работа</i>	<i>20</i>
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов при очной форме обучения		Объем часов при заочной форме обучения		Осваиваемые элементы компетенций
		Объем часов теоретического обучения	Объем часов практических занятий	Объем часов теоретического обучения	Объем часов практических занятий	
1	2	3	4	5	6	7
4 семестр						
Раздел 1. Уголовный закон		12	6	4	-	
Тема 1.1 Понятие и система уголовного права	Содержание учебного материала 1. Понятие и задачи уголовного права Российской Федерации 2. Предмет уголовного права 3. Методология уголовного права 4. Система уголовного права 5. Значение Общей части уголовного права 6. Наука уголовного права 7. Место уголовного права в системе российского права. Связь с другими науками	2		2		3
Тема 1.2 Уголовный закон: понятие, значение и развитие. Толкование уголовного закона	Содержание учебного материала 1. Уголовный закон и его значение 2. История развития российского уголовного законодательства. 3. Источники уголовно-законодательства 4. Понятие толкования уголовного закона 5. Виды толкования по субъекту (источнику) толкования 6. Виды толкования в зависимости от приемов толкования 7. Виды толкования в зависимости от результата толкования	2				3
Тема 1.3 Источники уголовного права	Содержание учебного материала 1. Понятие источников уголовного права 2. Источники уголовного права «в широком смысле» 3. Источники уголовного права «в узком смысле»	2				3

Тема 1.4 Уголовно-правовая норма: понятие и структура	Содержание учебного материала 1. Понятие уголовно-правовой нормы 2. Структура уголовно-правовой нормы. Виды диспозиций и санкций 3. Классификация уголовно-правовых норм в зависимости от изложения диспозиции 4. Классификация уголовно-правовых норм в зависимости от характера санкции	2				3
	Практические работы <i>Практическое занятие № 1</i> Структура уголовного-правовой нормы		4			
Тема 1.5 Действие уголовного закона во времени, в пространстве и по кругу лиц	Содержание учебного материала 1. Действие уголовного закона во времени. Время совершения преступления 2. Обратная сила уголовного закона 3. Действие уголовного закона в пространстве (территориальный принцип). Место совершения преступления 4. Действие уголовного закона ко кругу лиц (принцип гражданства, принцип эффективного гражданства, универсальный принцип, принцип специального режима) 5. Выдача лиц, совершивших преступления (экстрадиция)	2		2		3
	Практические работы <i>Практическое занятие № 2</i> Действие уголовного закона. Обратная сила закона		2			
Тема 1.6 Принципы уголовного права	Содержание учебного материала 1. Понятие и классификация принципов уголовного права 2. Принцип законности. Запрещение аналогии закона в уголовном праве 3. Принцип справедливости 4. Принцип гуманизма 5. Принцип вины 6. Принцип субъективного вменения. Запрещение объективного вменения в современном уголовном законодательстве 7. Принцип неотвратимости применения наказания и иных мер уголовно-правового характера 8. Принцип «экономии уголовно-правовой репрессии» 9. Реализации принципов уголовного права	2				3

Самостоятельная работа обучающихся по разделу 1 1.Подготовка конспекта по теме «История российского уголовного права с древних времен до момента принятия УК РФ 1996г.». 2.Работа с УК РФ в целях закрепления теоретических знаний по темам раздела 3.Решение юридических казусов в целях закрепления теоретических знаний по темам раздела и практических навыков применения уголовного законодательства		10		46		
Раздел 2. Преступление		18	28	6	-	
Тема 2.1 Понятие и классификация преступлений. Уголовная ответственность и ее основание	Содержание учебного материала 1.Понятие и признаки преступления 2.Общественная опасность: понятие, количественная и качественная стороны общественной опасности 3.Отграничение преступлений от иных правонарушений 4.Малозначительное деяние. Отличие от преступления 5.Классификации преступлений 6.Категории преступлений 7.Понятие уголовной ответственности 8.Юридический и философский аспекты возникновения уголовной ответственности 9.Основание уголовной ответственности 10.Формы реализации уголовной ответственности	2		2		3
	Практические работы <i>Практическое занятие № 3</i> Понятие и классификация преступлений		4	2		3
Тема 2.2 Состав преступления: понятие, виды и структура	Содержание учебного материала 1.Понятие состава преступления 2.Элементы и признаки состава преступления (понятие и краткая характеристика) 3.Виды состава преступления: по степени общественной опасности, по структуре, по конструкции объективной стороны состава	2				3
	Практические работы <i>Практическое занятие № 4</i> Виды составов преступлений		4			3

Тема 2.3 Объект преступления	Содержание учебного материала 1.Понятие и юридическое значение объекта преступления. Теории объекта преступления 2. Классификация объектов преступления «по вертикали» и «по горизонтали» 3.Факультативные признаки объекта преступления. Предмет преступления. Потерпевший. Отличие понятия «потерпевший» в уголовном и уголовно-процессуальном законодательствах 4.Отличие объекта преступления от предмета преступления, потерпевшего, орудий и средств совершения преступления	2				3
	Практические работы <i>Практическое занятие № 5</i> Объект преступления		4			3
Тема 2.4 Объективная сторона состава преступления	Содержание учебного материала 1.Понятия объективной стороны состава преступления 2.Обязательные и факультативные признаки объективной стороны состава преступления (для формальных и материальных составов) 3.Общественно-опасное деяние: понятие, признаки, формы проявления 4.Действие – активная форма проявления общественно-опасного деяния. «Посредственное исполнение преступления» (посредственное причинение вреда) 5.Бездействие: понятие и виды. Основания признания бездействия уголовно-наказуемым 6.Общественно-опасные последствия: понятие и виды 7.Причинная связь как обязательный признак объективной стороны материальных составов 8.Факультативные признаки объективной стороны состава преступления: понятия и уголовно-правовое значение	2				3
	Практические работы <i>Практическое занятие № 6</i> Объективная сторона состава преступления		4			3

Тема 2.5 Субъект преступления	Содержание учебного материала 1.Субъект преступления: понятие и обязательные признаки. Виды субъектов преступления 2.Возраст наступления уголовной ответственности. «Возрастная невменяемость» и ее последствия 3.Невменяемость: понятие, юридический и медицинский критерии невменяемости. Роль суда в признании лица невменяемым. Юридическое значение признания лица невменяемым 4.Ограниченная вменяемость: понятие, критерии, юридическое значение 5.Специальный субъект преступления	2				3
	Практические работы <i>Практическое занятие № 7</i> Субъект преступления		4			3
Тема 2.6 Субъективная сторона преступления	Содержание учебного материала 1.Субъективная сторона состава преступления: понятие, обязательные и факультативные признаки 2.Понятие вины. Формы вины 3.Невиновное причинение вреда: понятие, виды, юридическое значение	2				3
Тема 2.7 Умысел и его виды	Содержание учебного материала 1.Умысел: понятие и виды 2.Содержание интеллектуального и волевого элемента прямого и косвенного умысла 3.Виды умысла по степени определенности 4.Виды умысла по времени возникновения 5.Виды умысла в зависимости от психического состояния лица	2				3
	Практические работы <i>Практическое занятие № 8</i> Виды умысла		4			3
Тема 2.8 Неосторожность и ее виды	Содержание учебного материала 1.Неосторожность: понятие и виды 2.Содержание интеллектуального и волевого элемента легкомыслия и небрежности 3.Разграничение косвенного умысла и легкомыслия 4.Разграничение небрежности и невиновного причинения вреда	2				3
	Практические работы <i>Практическое занятие № 9</i> Виды неосторожности		4			3

Тема 2.9 Ошибка в уголовном праве	Содержание учебного материала 1.Виды ошибок в уголовном праве 2.Виды юридической ошибки 3.Виды фактической ошибки 4.Влияние ошибки на квалификацию 5.Правила квалификации при фактической ошибке	2		2		3
	Практические работы <i>Практическое занятие № 10</i> Правила квалификации при ошибке		4			3
Самостоятельная работа обучающихся по разделу 2 1. Работа с УК РФ в целях закрепления теоретических знаний по темам раздела 2.Решение юридических казусов в целях закрепления теоретических знаний по темам раздела и практических навыков применения уголовного законодательства 3.Изучение дополнительных материалов по темам раздела 4.Работа с литературой по систематизации теоретических знаний по темам раздела путем составления и заполнения таблиц, письменных ответов на вопросы, подготовки сообщений, подготовки к дискуссиям, подготовки индивидуальных творческих проектов (презентаций) 5.Анализ судебной практики по вопросам квалификации преступлений по совокупности, эксцесса исполнителя		22		70		
Итого в семестре - 96 ч., в том числе: практических занятий – 34 ч; самостоятельной работы обучающегося – 32 ч. Итого в семестре (при заочной форме обучения) - 10 ч., в том числе: практических занятий – не предусмотрено; самостоятельной работы обучающегося – 116 ч.						
5 семестр						
Раздел 3. Формы преступной деятельности		10	22	10	4	
Тема 3.1 Множественность преступлений	Содержание учебного материала 1.Понятие множественности преступления 2.Формы множественности 3.Совокупность преступлений: понятие и виды 4.Рецидив преступлений: понятие и виды 5.Юридическое значение совокупности и рецидива	2		2		3
	Практические работы <i>Практическое занятие № 11</i> Множественность преступлений и ее виды		4			3

Тема 3.2 Конкуренция уголовно-правовых норм	Содержание учебного материала 1.Понятие конкуренции уголовно-правовых норм 2.Вида конкуренции уголовно-правовых норм 3.Отличие конкуренции от коллизии 4.Правила квалификации при конкуренции уголовно-правовых норм	2				3
	Практические работы <i>Практическое занятие № 12</i> Правила квалификации при конкуренции уголовно-правовых норм		4			3
Тема 3.3 Стадии совершения преступления	Содержание учебного материала 1.Понятие стадии совершения преступления 2.Виды стадий совершения преступления 3.Приготовление к совершению преступления: понятие и уголовно-правовое значение 4.Покушение на преступления: понятие и виды 5.Добровольный отказ от совершения преступления: понятие и уголовно-правовое значение 6.Возможность добровольного отказа в зависимости от стадии преступной деятельности 7.Отличие добровольного отказа от деятельного раскаяния	2		2		3
	Практические работы <i>Практическое занятие № 13</i> Стадии совершения преступления		4		2	3
Тема 3.4 Соучастие в преступлении	Содержание учебного материала 1.Понятие соучастие в преступлении 2.Количественные и качественные признаки соучастия 3.Виды соучастия. Простое и сложное соучастие. Соисполнительство. 4.Формы соучастия 5.Виды соучастников и особенности их ответственности 6.Добровольный отказ соучастников преступления	2		2		3
	Практические работы <i>Практическое занятие № 14</i> Соучастие в преступлении		4		2	3
Тема 3.5 Обстоятельства, исключающие преступность деяния	Содержание учебного материала 1.Понятие и виды обстоятельств, исключающих преступность деяния 2.Необходимая оборона: понятие, пределы	2				3

	<p>правомерности</p> <p>3.Крайняя необходимость: понятие, пределы правомерности</p> <p>4.Причинение вреда при задержании лица, совершившего преступление: понятие, пределы правомерности</p> <p>5.Обоснованный риск</p> <p>6.Физическое и психическое принуждение: понятие и юридическое значение</p> <p>7.Исполнение приказа или распоряжения.</p>					
	<p>Практические работы</p> <p><i>Практическое занятие № 15</i></p> <p>Обстоятельства, исключающие преступность деяния</p>		6			
<p>Самостоятельная работа обучающихся по разделу 3</p> <p>1. Работа с УК РФ в целях закрепления теоретических знаний по темам раздела</p> <p>2.Решение юридических казусов в целях закрепления теоретических знаний по темам раздела и практических навыков применения уголовного законодательства</p> <p>3.Изучение дополнительных материалов по темам раздела</p> <p>4.Работа с литературой по систематизации теоретических знаний по темам раздела путем составления и заполнения таблиц, письменных ответов на вопросы, подготовки сообщений, подготовки к дискуссиям, подготовки индивидуальных творческих проектов (презентаций)</p> <p>5.Анализ судебной практики по вопросам квалификации преступлений по совокупности, эксцесса исполнителя</p>		10		50		
Раздел 4. Наказание		16	20	2	-	
Тема 4.1 Наказание: понятие, цели и система	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Институт наказания в уголовном праве.</p> <p>Цели наказания. Система наказаний. Виды наказаний: основные, дополнительные, смешанные.</p>	2				3
Тема 4.2 Характеристика отдельных видов наказаний	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1.Характеристика отдельных видов наказаний</p> <p>2.Наказания, не связанные с изоляцией лица от общества</p> <p>3.Наказания, связанные с изоляцией лица от общества</p> <p>4.Смертная казнь как исключительная мера наказания</p>	2		1		3
	<p>Практические работы</p> <p><i>Практическое занятие № 16</i></p> <p>Система наказаний в РФ</p>		4			3
Тема 4.3 Общие начала назначения наказания	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1.Характеристика общих начал назначения наказания</p> <p>2.Назначение наказания при смягчающих обстоятельствах</p>	2				3

	<p>3.Назначение наказания в случае нарушения досудебного соглашения о сотрудничестве</p> <p>4.Назначение наказания «ниже низшего предела»</p> <p>5.Назначение наказания за неоконченное преступление</p> <p>6.Назначение наказания за преступление, совершенное в соучастии</p> <p>7.Назначение наказания при совокупности преступлений и при совокупности приговоров</p> <p>8.Назначение наказания при рецидиве</p>					
	<p>Практические работы <i>Практическое занятие № 17</i> Назначение наказания</p>		4			
Тема 4.4 Характеристика обстоятельств, смягчающих и отягчающих наказаний	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1.Обстоятельства, смягчающие наказание: понятие, система</p> <p>2.Обстоятельства, отягчающие наказание: понятие, система</p>	2				
Тема 4.5 Освобождение от уголовной ответственности	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1.Институт освобождения от уголовной ответственности: понятие и основания</p> <p>2.Общие и специальные основания освобождения от уголовной ответственности</p> <p>3.Сроки давности привлечения к уголовной ответственности</p>	2		1		
Тема 4.6 Освобождение от наказания. Исчисление сроков и зачет наказаний	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1.Институт освобождения от наказания: понятие и основания</p> <p>2.Условно-досрочное освобождение от отбывания наказания</p> <p>3.Замена неотбытой части более мягким видом наказания</p> <p>4.Сроки давности обвинительного приговора суда</p>	2				
	<p>Практические работы <i>Практическое занятие № 18</i> Освобождение от уголовной ответственности и наказания</p>		4			
Тема 4.7 Амнистия. Помилование. Судимость	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1.Амнистия: понятие и юридическое значение</p> <p>2.Помилование: понятие и юридическое значение</p> <p>3.Судимость: понятие и последствия (общесоциальные и юридические)</p> <p>4.Погашение и снятие судимости</p>	2				

Тема 4.8 Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних	Содержание учебного материала 1.Несовершеннолетний как субъект преступления 2.Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних 3.Виды наказаний, назначаемых несовершеннолетним 4.Особенности назначение наказания несовершеннолетних 5.Понятие и содержание принудительных мер воспитательного характера 6.Особенности условно-досрочного освобождения несовершеннолетних 7.Особенности исчисления сроков давности в отношении несовершеннолетних	2				
	Практические работы <i>Практическое занятие № 19</i> Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних	4				
Самостоятельная работа обучающихся по разделу 4 1.Подготовка к дискуссии на темы: - «Проблемы уголовного наказания в теории, законодательстве и судебной практике» - «Смертная казнь: вчера, сегодня, завтра». - «Понятие и правовое значение судимости» - «Амнистия и помилование: сущность и применение» 2.Решение юридических казусов в целях закрепления теоретических знаний по темам раздела и практических навыков применения уголовного законодательства 3.Изучение дополнительных материалов по темам раздела 4.Работа с литературой по систематизации теоретических знаний по темам раздела путем составления и заполнения таблиц, письменных ответов на вопросы, подготовки сообщений, подготовки к дискуссиям, подготовки индивидуальных творческих проектов (презентаций)		13			40	
Раздел 5. Иные меры уголовно-правового характера		2	4	1	-	
Тема 5.1 Понятие и виды иных мер уголовно-правового характера. Принудительные меры медицинского характера	Содержание учебного материала 1.Понятие иных мер уголовно-правового характера 2.Виды принудительных мер уголовно-правового характера 3.Принудительные меры медицинского характера: понятие, цели, основания и виды. 4.Продление, изменение или прекращение принудительных мер медицинского характера 5.Принудительные меры медицинского характера, соединенные с исполнением наказания	1		1		3

	Практические работы <i>Практическое занятие № 20</i> Принудительные меры медицинского характера		4			
Тема 5.2 Конфискация имущества. Судебный штраф	Содержание учебного материала 1. Конфискация имущества как иная мера уголовно-правового характера. Возмещение причиненного ущерба 2. Судебный штраф: понятие и основания применения. Порядок определения размера судебного штрафа	1				3
Самостоятельная работа обучающихся по разделу 5 1. Подготовка к дискуссии на темы: - «Конфискация имущества как иная мера уголовно-правового характера: за и против» - «Место судебного штрафа в системе иных мер уголовно-правового характера» 2. Изучение дополнительных материалов по темам раздела 3. Работа с литературой по систематизации теоретических знаний по темам раздела путем составления и заполнения таблиц, письменных ответов на вопросы, подготовки сообщений, подготовки к дискуссиям, подготовки индивидуальных творческих проектов (презентаций) 4. Анализ судебной практики по вопросам назначения принудительных мер медицинского характера, конфискации имущества, судебного штрафа		10		20		
Раздел 6. Квалификация преступлений		2	4	1	-	
Тема 6.1 Особенная часть уголовного права: понятие, значение, система норм	Содержание учебного материала 1. Понятие и значение Особенной части УК РФ 2. Система норм Особенной части УК РФ	1				3
Тема 6.2 Квалификация преступлений	Содержание учебного материала 1. Понятие квалификации преступлений 2. Состав преступления как юридическое основание квалификации 3. Виды квалификации преступлений 4. Этапы квалификации преступлений, их научно-практическое значение 5. Конкуренция и коллизия норм Особенной части уголовного закона 6. Причины ошибок в квалификации преступлений 7. Значение постановлений Пленумов Верховного Суда РФ для квалификации преступлений.	1		1		3
	Практические работы <i>Практическое занятие №21</i> Единство Особенной и общей частей российского уголовного права		4			3

Самостоятельная работа обучающихся по разделу 6					
1.Подготовка к дискуссии на темы: - «Влияние квалификации преступлений на реализацию принципов уголовного права» - «Верная и неверная квалификация: понятие и значение» - «Влияние уголовно-правовой политики РФ на систематизацию Особенной части УК РФ». 2.Изучение дополнительных материалов по темам раздела 3.Работа с литературой по систематизации теоретических знаний по темам раздела путем составления и заполнения таблиц, письменных ответов на вопросы, подготовки сообщений, подготовки в дискуссиям, подготовки индивидуальных творческих проектов (презентаций)			10		14
Итого в семестре - 123 ч., в том числе: практических занятий – 50 ч; самостоятельной работы обучающегося – 43 ч. Итого в семестре (при заочной форме обучения) - 18 ч., в том числе: практических занятий – 4 ч.; самостоятельной работы обучающегося – 124 ч.					
6 семестр					
Раздел 7. Преступления против личности		20	8	-	-
Тема 7.1 Преступления против жизни: общая характеристика. Уголовно-правовая характеристика простого убийства	Содержание учебного материала 1.Понятие, система и общая характеристика преступлений против жизни 2.Преступления против жизни: понятие, особенности объекта 3.Убийство: понятие и виды 4. Уголовно-правовая характеристика простого убийства (ч. 1 ст. 105 УК РФ) 5. Причинение смерти по неосторожности (ст. 109 УК РФ) 6.Самоубийство (ст. ст. 110 – 110.2 УК РФ)	2			3
Тема 7.2 Уголовно-правовая характеристика квалифицированных и привилегированных составов убийств	Содержание учебного материала 1. Уголовно-правовая характеристика квалифицированных составов убийств (ч. 2 ст. 105 УК РФ) 2. Уголовно-правовая характеристика привилегированных составов убийств (ст. ст. 106 – 108 УК РФ)	2			3
Тема 7.3 Преступления против здоровья	Содержание учебного материала 1.Понятие, система и общая характеристика преступлений против здоровья 2.Преступления против здоровья: понятие и виды. Критерии определения тяжести вреда здоровью	2			3

	3.Привилегированные составы причинения вреда здоровью					
Тема 7.4 Преступления, ставящее в опасность жизнь и здоровье	Содержание учебного материала 1.Преступления, ставящие в опасность жизнь и здоровье: уголовно-правовая характеристика	2				3
	Практические работы <i>Практическое занятие № 22</i> Квалификация преступлений против жизни и здоровья		2			3
Тема 7.5 Преступления против свободы, чести и достоинства личности	Содержание учебного материала 1.Понятие и общая характеристика преступлений против свободы, чести и достоинства личности 2.Преступления против личной свободы: уголовно-правовая характеристика 3.Преступления против чести и достоинства личности: клевета	2				3
	Практические работы <i>Практическое занятие № 23</i> Квалификация преступлений против свободы, чести и достоинства личности		2			3
Тема 7.6 Преступления против половой неприкосновенности личности	Содержание учебного материала 1.Понятие, система и общая характеристика преступлений против половой неприкосновенности и половой свободы личности 2.Преступления против половой неприкосновенности 3.Отграничение изнасилования и насильственных действий сексуального характера	2				3
Тема 7.7 Преступления против половой свободы личности	Содержание учебного материала 1.Преступления против половой свободы	2				3
	Практические работы <i>Практическое занятие № 24</i> Квалификация преступлений против половой свободы и половой неприкосновенности личности		2			3
Тема 7.8 Преступления против личных прав и свобод человека и гражданина	Содержание учебного материала 1.Понятие и общая характеристика преступлений против конституционных прав и свобод человека и гражданина 2.Преступления против личных прав и свобод человека и гражданина	2				3
Тема 7.9 Преступления против трудовых и избирательных прав граждан	Содержание учебного материала 1.Преступления против трудовых прав граждан 2.Преступления против избирательных прав граждан	2				3

Тема 7.10 Преступления против семьи и несовершеннолетних	Содержание учебного материала 1.Понятие и общая характеристика преступлений против семьи и несовершеннолетних	2				3
	Практические работы <i>Практическое занятие № 25</i> Квалификация преступлений против конституционных прав и свобод граждан		2			3
Самостоятельная работа обучающихся по разделу 7 1.Подготовка к дискуссии на темы: - «Ответственность за эвтаназию (на основе сравнения российского и зарубежного законодательства)» - «Особенности квалификации убийств» - «Квалификация «серийных» убийств на сексуальной почве» - «Похищение человека: теоретические и практические аспекты» - «Торговля людьми как преступление международного характера» 2.Решение юридических казусов в целях закрепления теоретических знаний по темам раздела и практических навыков применения уголовного законодательства 3.Изучение дополнительных материалов по темам раздела 4.Работа с литературой по систематизации теоретических знаний по темам раздела путем составления и заполнения таблиц, письменных ответов на вопросы, подготовки сообщений, подготовки к дискуссиям, подготовки индивидуальных творческих проектов (презентаций) 5.Изучение и анализ судебной практики квалификации преступлений, рекомендаций Верховного Суда РФ 6.Работа по толкованию УК РФ (комментирование статей Особенной части УК РФ, уголовно-правовая характеристика составов преступлений)		22			30	
Раздел 8. Преступления в сфере экономики		16	6	-	-	
Тема 8.1 Общая характеристика преступления в сфере экономики	Содержание учебного материала 1.Понятие, система и общая характеристика преступлений в сфере экономики	2				3
Тема 8.2 Понятие и виды преступлений против собственности	Содержание учебного материала 1.Понятие и система преступлений против собственности 2.Хищения 3.Корыстные посягательства на собственность, не являющиеся хищениями 4.Иные посягательства на собственность	2				3
Тема 8.3 Понятие и виды хищений	Содержание учебного материала 1.Понятие и виды хищений по уголовному законодательству РФ. Признаки хищений 2.Уголовно-правовая характеристика отдельных видов	2				3

	хищений (ст. ст. 158 – 162 УК РФ). Разграничение хищений 3. Хищение предметов, имеющих особую ценность (ст. 164 УК РФ)					
Тема 8.4 Уголовно-правовая характеристика иных посягательств на собственность, не являющихся хищениями	Содержание учебного материала 1. Иные посягательства на собственность, не являющиеся хищениями 2. Уголовно-правовая характеристика вымогательства (ст. 163 УК РФ) 3. Уголовно-правовая характеристика угона (ст. 166 УК РФ) Практические работы <i>Практическое занятие № 26</i> Квалификация преступлений против собственности	2	2			3
Тема 8.5 Общая характеристика преступлений в сфере экономической деятельности	Содержание учебного материала 1. Понятие, система и общая характеристика преступлений в сфере экономической деятельности	2				3
Тема 8.6 Преступления, связанные с оборотом имущества, которое было добыто преступным путем	Содержание учебного материала 1. Уголовно-правовая характеристика составов преступлений, предусмотренных ст. ст. 174, 174.1, 175 УК РФ	2				3
Тема 8.7 Налоговые преступления	Содержание учебного материала 1. Общая характеристика налоговых преступлений Практические работы <i>Практическое занятие № 27</i> Квалификация преступлений в сфере экономической деятельности	2	2			3
Тема 8.8 Преступления против интересов службы в коммерческих или иных организациях	Содержание учебного материала 1. Общая характеристика преступлений против интересов службы в коммерческих и иных организациях Практические работы <i>Практическое занятие № 28</i> Квалификация преступлений против интересов службы в коммерческих и иных организациях	2	2			3
Самостоятельная работа обучающихся по разделу 8 1. Решение юридических казусов в целях закрепления теоретических знаний по темам раздела и практических навыков применения уголовного законодательства 2. Изучение дополнительных материалов по темам раздела 3. Работа с литературой по систематизации теоретических знаний по темам раздела		11		40		

<p>путем составления и заполнения таблиц, письменных ответов на вопросы, подготовки сообщений, подготовки к дискуссиям, подготовки индивидуальных творческих проектов (презентаций)</p> <p>4.Изучение и анализ судебной практики квалификации преступлений, рекомендаций Верховного Суда РФ</p> <p>5.Работа по толкованию УК РФ (комментирование статей Особенной части УК РФ, уголовно-правовая характеристика составов преступлений)</p>						
Раздел 9. Преступления против общественной безопасности и общественного порядка		14	8	-	-	
Тема 9.1	Общая характеристика преступлений общественной безопасности	Содержание учебного материала				
	против	<p>1.Понятие, система и общая характеристика преступлений против общественной безопасности</p> <p>2.Захват заложника (ст. 206 УК РФ)</p> <p>3.Организация незаконного вооруженного формирования (ст. 208 УК РФ)</p> <p>4. Бандитизм (ст. 209 УК РФ)</p> <p>5. Организация преступного сообщества (ст. 210 УК РФ)</p> <p>6. Массовые беспорядки (ст. 212 УК РФ)</p> <p>7.Хулиганство (ст. 213 УК РФ)</p> <p>8. Вандализм (ст. 214 УК РФ)</p>		2		3
Тема 9.2	Преступления террористической направленности	Содержание учебного материала				
		<p>1.Уголовно-правовая характеристика преступлений террористической направленности</p>		2		3
Тема 9.3	Преступления в сфере незаконного оборота оружия	Содержание учебного материала				
		<p>1.Уголовно-правовая характеристика преступлений в сфере незаконного оборота оружия</p> <p>Практические работы</p> <p><i>Практическое занятие № 29</i></p> <p>Квалификация преступлений против общественной безопасности</p>		2	2	3
Тема 9.4	Преступления в сфере незаконного оборота наркотиков	Содержание учебного материала				
		<p>1.Уголовно-правовая характеристика преступлений в сфере незаконного оборота наркотиков</p>		2		3
Тема 9.5	Преступления против общественной нравственности	Содержание учебного материала				
		<p>1.Понятие и общая характеристика преступлений общественной нравственности</p> <p>2.Понятие проституции</p> <p>3.Понятие порнографии</p> <p>Практические работы</p> <p><i>Практическое занятие № 30</i></p> <p>Квалификация преступлений против здоровья</p>		2	2	3

	населения и общественной нравственности					
Тема 9.6 Экологические преступления	Содержание учебного материала 1.Понятие и общая характеристика экологических преступлений Практические работы <i>Практическое занятие № 31</i> Квалификация экологических преступлений	2	2			3
Тема 9.7 Преступления против безопасности движения и эксплуатации транспорта. Преступления в сфере компьютерной информации	Содержание учебного материала 1.Понятие и общая характеристика преступлений против безопасности движения и эксплуатации транспорта 2.Преступления в сфере компьютерной информации Практические работы <i>Практическое занятие № 32</i> Квалификация преступлений против безопасности движения и эксплуатации транспорта	2	2			3
Самостоятельная работа обучающихся по разделу 9 1.Решение юридических казусов в целях закрепления теоретических знаний по темам раздела и практических навыков применения уголовного законодательства 2.Изучение дополнительных материалов по темам раздела 3.Работа с литературой по систематизации теоретических знаний по темам раздела путем составления и заполнения таблиц, письменных ответов на вопросы, подготовки сообщений, подготовки к дискуссиям, подготовки индивидуальных творческих проектов (презентаций) 4.Изучение и анализ судебной практики квалификации преступлений, рекомендаций Верховного Суда РФ 5.Работа по толкованию УК РФ (комментирование статей Особенной части УК РФ, уголовно-правовая характеристика составов преступлений)		9		25		
Раздел 10. Преступления против государственной власти		8	5	-	-	
Тема 10.1 Преступления против основ конституционного строя и безопасности государства	Содержание учебного материала 1.Понятие и общая характеристика преступлений против основ конституционного строя и безопасности государства Практические работы <i>Практическое занятие № 33</i> Квалификация преступлений против основ конституционного строя и безопасности государства	2	2			3

Тема 10.2 Преступления против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления	Содержание учебного материала 1.Понятие и общая характеристика преступлений против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления 2.Понятие должностного лица Практические работы <i>Практическое занятие № 34</i> Квалификация преступлений против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления	2	1			3
Тема 10.3 Преступления против правосудия	Содержание учебного материала 1.Понятие и общая характеристика преступлений против правосудия Практические работы <i>Практическое занятие № 35</i> Квалификация преступлений против правосудия	2	1			3
Тема 10.4 Преступления против порядка управления	Содержание учебного материала 1.Понятие и общая характеристика преступлений против порядка управления Практические работы <i>Практическое занятие № 36</i> Квалификация преступлений против порядка управления	2	1			3
Самостоятельная работа обучающихся по разделу 10 1.Решение юридических казусов в целях закрепления теоретических знаний по темам раздела и практических навыков применения уголовного законодательства 2.Изучение дополнительных материалов по темам раздела 3.Работа с литературой по систематизации теоретических знаний по темам раздела путем составления и заполнения таблиц, письменных ответов на вопросы, подготовки сообщений, подготовки к дискуссиям, подготовки индивидуальных творческих проектов (презентаций) 4.Изучение и анализ судебной практики квалификации преступлений, рекомендаций Верховного Суда РФ 5.Работа по толкованию УК РФ (комментирование статей Особенной части УК РФ, уголовно-правовая характеристика составов преступлений)		9		10		
Раздел 11. Преступления против военной службы		2	2	-	-	3

Тема 11.1 Преступления против военной службы	Содержание учебного материала 1.Общая характеристика преступлений против военной службы 2.Преступления против порядка подчиненности и уставных взаимоотношений 3.Преступления против порядка прохождения военной службы 4.Преступления против порядка несения специальных служб 5.Преступления против порядка пользования военным имуществом					
	Практические работы <i>Практическое занятие № 37</i> Квалификация преступлений против военной службы		2			3
Самостоятельная работа обучающихся по разделу 10 1.Решение юридических казусов в целях закрепления теоретических знаний по темам раздела и практических навыков применения уголовного законодательства 2.Изучение дополнительных материалов по темам раздела 3.Работа с литературой по систематизации теоретических знаний по темам раздела путем составления и заполнения таблиц, письменных ответов на вопросы, подготовки сообщений, подготовки к дискуссиям, подготовки индивидуальных творческих проектов (презентаций) 4.Изучение и анализ судебной практики квалификации преступлений 5.Работа по толкованию УК РФ (комментирование статей Особенной части УК РФ, уголовно-правовая характеристика составов преступлений)		6		5		
Раздел 12. Преступления против мира и безопасности человечества		1	1	-	-	
Тема 12.1 Преступления против мира и безопасности человечества	Содержание учебного материала 1.Понятие, система и общая характеристика преступлений против мира и безопасности человечества 2.Преступления, посягающие на мир и мирное сосуществование государств: уголовно-правовая характеристика 3.Преступления, посягающие на мир и мирное сосуществование государств 4.Преступления против безопасности человечества	1		2		3
	Практические работы <i>Практическое занятие № 38</i> Квалификация преступлений против мира и безопасности человечества		1			3

<p>Самостоятельная работа обучающихся по разделу 12</p> <p>1.Решение юридических казусов в целях закрепления теоретических знаний по темам раздела и практических навыков применения уголовного законодательства</p> <p>2.Изучение дополнительных материалов по темам раздела</p> <p>3.Работа с литературой по систематизации теоретических знаний по темам раздела путем составления и заполнения таблиц, письменных ответов на вопросы, подготовки сообщений, подготовки к дискуссиям, подготовки индивидуальных творческих проектов (презентаций)</p> <p>4.Изучение и анализ судебной практики квалификации преступлений</p> <p>5.Работа по толкованию УК РФ (комментирование статей Особенной части УК РФ, уголовно-правовая характеристика составов преступлений)</p>	6	5
<p>Итого в семестре - 131 ч., в том числе: практических занятий – 50 ч., в т.ч. – 20 ч. курсовая работа; самостоятельной работы обучающегося – 63 ч.</p> <p>Итого в семестре (при заочной форме обучения) - 20 ч., в том числе: практических занятий – 20 ч., в т.ч. – 20 ч. курсовая работа; самостоятельной работы обучающегося – 125 ч.</p>		
<p>Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовой работе</p> <p>1.Выбор темы курсовой работы</p> <p>2. Основные требования к оформлению работы</p> <p>3. Основные правила представления введения и понятийного аппарата</p> <p>4. Основные требования к написанию первой теоретической главы курсовой работы. Правила изложения и представления материала</p> <p>5.Основные требования к написанию практической части курсовой работы</p> <p>6. Правила работы и представления практических материалов. Работа с таблицами, бланками документов, статистическими данными, схемами</p> <p>7.Правила представления выводов по первой и второй главе курсового проекта</p> <p>8.Основные правила работы с источниками: дополнительной литературой и интернет-источниками</p> <p>9.Основные правила к написанию заключения</p> <p>10. Индивидуальные консультации</p> <p>11. Защита курсовой работы</p>	20	
<p>Тематика курсовых работ</p> <p>1. Социальная обусловленность Уголовного кодекса РФ 1996 г., его основные положения и значение для решения проблем борьбы с преступностью в обществе</p> <p>2. История Российского уголовного законодательства</p> <p>3. Российский уголовный закон: сущность, история становления, особенности правотворчества</p> <p>4. Источники уголовного права Российской Федерации</p> <p>5. Принципы уголовного права, их значение и область применения</p> <p>6. Аналогия в уголовном праве</p> <p>7. Реализация принципа справедливости в уголовном законодательстве</p>		

8. Понятие и содержание принципа вины в уголовном законодательстве
9. Действие уголовного закона во времени, пространстве и по кругу лиц
10. Обратная сила уголовного закона
11. Понятие и признаки преступления. Отграничение преступления от иных правонарушений и малозначительных деяний
12. Классификация преступлений по уголовному праву России
13. Понятие и теоретические основы квалификации преступлений
14. Формы (виды) множественности преступлений: совокупность и рецидив преступлений
15. Конкуренция уголовно-правовых норм и правила ее преодоления
16. Коллизия в уголовном праве
17. Уголовная ответственность и состав преступления
18. Состав преступления и его уголовно-правовое значение
19. Понятие и значение объекта преступления
20. Уголовно-правовое учение о предмете преступления
21. Понятие, признаки и уголовно-правовое значение объективной стороны преступления
22. Значение факультативных признаков объективной стороны состава преступления для квалификации
23. Посредственное причинение вреда: понятие и значение для квалификации
24. Преступление и состав преступления. Виды составов преступления
25. Понятие, содержание и значение субъективной стороны преступления
26. Понятие и формы вины
27. Умысел и его виды. Интеллектуальный и волевой элементы прямого и косвенного умысла
28. Неосторожность и ее виды. Интеллектуальный и волевой элементы преступного легкомыслия и небрежности
29. Разграничение небрежности и невиновного причинения вреда
30. Значение факультативных признаков субъективной стороны состава преступления для квалификации
31. Понятие субъекта преступления. Специальный субъект преступления
32. Возраст наступления уголовной ответственности в России и за рубежом: сравнительно-правовой аспект
33. Невменяемость и ее уголовно-правовое значение
34. Ограниченная вменяемость и ее уголовно-правовое значение
35. Проблемы реализации уголовной ответственности в отношении лиц, совершивших преступление в состоянии опьянения
36. Ошибка и ее уголовно-правовое значение
37. Понятие и виды стадий совершения преступления. Разграничение оконченного и неоконченного преступлений
38. Приготовление к преступлению: понятие и особенности уголовной ответственности

39. Покушение на преступление: понятие и виды
40. Добровольный отказ от преступления: понятие и уголовно-правовое значение. Особенности добровольного отказа соучастников преступления
41. Уголовно-правовое учение о соучастии в преступлении
42. Виды и формы соучастия в преступлении
43. Виды соучастия в преступлении
44. Формы соучастия в преступлении
45. Виды соучастников преступления. Основания и пределы ответственности соучастников
46. Эксцесс исполнителя преступления: понятие и уголовно-правовое значение
47. Понятие и виды обстоятельств, исключающих преступность деяния
48. Необходимая оборона. Ответственность за превышение пределов необходимой обороны
49. История развития института необходимой обороны
50. Причинение вреда при задержании лица, совершившего преступление. Ответственность за превышение мер, необходимых для задержания лица, совершившего преступление
51. История развития института крайней необходимости: условия и пределы правомерности
52. Проблемы уголовного наказания в теории, законодательстве и судебной практике
53. Цели, задачи и функции уголовного наказания
54. Система наказаний в Российской Федерации
55. Наказания, не связанные с лишением свободы
56. Наказания, связанные с лишением свободы
57. Наказание в виде лишения свободы: понятие и виды. Виды исправительных учреждений
58. Принудительные работы как альтернатива лишению свободы
59. Смертная казнь: вчера, сегодня, завтра
60. Смертная казнь как вид уголовного наказания: традиции и новации
61. Характеристика обстоятельств, смягчающих и отягчающих наказание
62. Социально-правовая природа и проблемы эффективности института освобождения от уголовной ответственности
63. Понятие и социально-правовая природа института освобождения от наказания
64. Особенности привлечения к уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних
65. Принудительные меры воспитательного воздействия как альтернатива наказания несовершеннолетних
66. Судимость в уголовном праве
67. Амнистия и помилование: сущность и применение
68. Понятие принудительных мер медицинского характера, основания и цели их применения

69. Конфискация имущества как иная мера уголовно-правового характера
70. Судебный штраф: цели и последствия назначения
71. Уголовная политика российского государства на современном этапе
72. Общая характеристика Особенной части УК РФ 1996г. (с учетом последних законодательных изменений)
73. Общая характеристика преступлений против личности
74. Жизнь как объект уголовно-правовой охраны. Определение момента начала и момента окончания жизни в уголовно-правовой доктрине
75. Общая характеристика преступлений против жизни и здоровья
76. Общая характеристика преступлений против жизни
77. Общая характеристика преступлений против здоровья
78. Общая характеристика преступлений, ставящих в опасность жизнь и здоровье
79. Понятие, признаки и виды убийства
80. Понятие и виды убийств в российской уголовном законодательстве и законодательстве зарубежных государств (сравнительно-правовой аспект)
81. Квалификация простого убийства
82. Особенности квалификации убийства при смягчающих обстоятельствах
83. Особенности квалификации убийства при отягчающих обстоятельствах
84. Убийство, совершенное с особой жестокостью
85. Квалифицирующие признаки убийства, характеризующие объект преступления
86. Квалифицирующие признаки убийства, характеризующие субъект преступления
87. Квалифицирующие признаки убийства, характеризующие объективную сторону состава преступления
88. Квалифицирующие признаки убийства, характеризующие субъективную сторону состава преступления
89. Ответственность за эвтаназию (на основе сравнения российского и зарубежного законодательства)
90. Уголовно-правовая характеристика привилегированных составов убийств (ст. ст. 106, 107, 108 УК РФ)
91. Убийство матерью новорожденного ребенка
92. Доведение до самоубийства: проблемы теории и правоприменения
93. Склонение к совершению самоубийства или содействие совершению самоубийства (ст. 110.1 УК РФ)
94. Организация деятельности, направленной на побуждение к совершению самоубийства (ст. 110.2 УК РФ)
95. Квалификация умышленных преступлений против здоровья (ст. ст. 111, 112, 115 УК РФ)
96. Уголовная ответственность за побои и истязание
97. Ответственность за принуждение к изъятию органов или тканей человека для трансплантации

98. Уголовно-правовая характеристика состава заражения венерической болезнью (ст. 121 УК РФ)
99. Уголовно-правовая характеристика состава заражения ВИЧ-инфекцией (ст. 122 УК РФ)
100. Понятие и виды преступлений против свободы, чести и достоинства личности
101. Похищение человека: теоретические и практические аспекты
102. Уголовная ответственность за торговлю людьми
103. Уголовная ответственность за использование рабского труда
104. Уголовно-правовая характеристика состава клеветы (ст. 128.1 УК РФ)
105. Отграничение изнасилования от насильственных действий сексуального характера
106. Изнасилование, совершенное групповым способом
107. Особенности квалификации изнасилования и насильственных действий сексуального характера в отношении несовершеннолетних
108. Общая характеристика половых преступлений, совершенных в отношении несовершеннолетних
109. Ответственность за развратные действия
110. Преступления против личных прав и свобод
111. Уголовно-правовая характеристика состава воспрепятствования законной профессиональной деятельности журналистов
112. Общая характеристика составов преступлений против трудовых прав граждан
113. Уголовная ответственность за нарушение авторских, смежных, изобретательских и патентных прав (ст. ст. 146, 147 УК РФ)
114. Нарушение права на свободу совести и вероисповеданий: уголовно-правовая характеристика состава и практика квалификации
115. Характеристика уголовно-правовых норм, защищающих интересы семьи и несовершеннолетних
116. Ответственность за вовлечение несовершеннолетнего в совершение преступления
117. Ответственность за вовлечение несовершеннолетнего в совершение антиобщественных действий
118. Вовлечение несовершеннолетнего в совершение действий, представляющих опасность для жизни несовершеннолетнего (ст. 151.2 УК РФ)
119. Отграничение вовлечения несовершеннолетних в совершение преступления от вовлечения в совершение антиобщественных действий
120. Общая характеристика и виды преступлений против собственности
121. Понятие и формы хищений
122. Определение размеров причинения вреда в составах преступлений против собственности
123. Понятие и признаки кражи. Квалифицированные составы кражи
124. Мошенничество и его виды
125. Грабеж. Квалифицированные составы грабежа

126.Общая характеристика разбоя. Квалифицированные составы разбоя
127.Разграничение разбоя и вымогательства
128.Характеристика объективной стороны разбоя. Насилие при разбое. Момент окончания разбоя
129.Насильственные преступления против собственности
130.Вымогательство. Отграничение от насильственного грабежа и разбоя
131.Ответственность за угон транспортных средств (ст. 166 УК РФ)
132.Общая характеристика преступлений в сфере экономической деятельности
133.Уголовно-правовая характеристика незаконного предпринимательства
134.Ответственность за незаконные организацию и проведение азартных игр (ст. 171.2 УК РФ)
135.Ответственность за легализацию (отмывание) денежных средств или иного имущества (ст. ст. 174, 174.1 УК РФ)
136.Ответственность за приобретение или сбыт имущества, заведомо добытого преступным путем (ст. 175 УК РФ). Отграничение от пособничества
137.Контрабанда специальных предметов
138.Изготовление, хранение, перевозка или сбыт поддельных денег или ценных бумаг
139.Общая характеристика налоговых преступлений
140.Уголовно-правовая охрана кредитно-финансовых отношений от преступных посягательств
141.Юридическая характеристика злоупотреблений полномочиями частными нотариусами и аудиторами
142.Уголовная ответственность за коммерческий подкуп и посредничество в нем (ст. ст. 204, 204.1, 204.2 УК РФ)
143.Уголовная ответственность за совершение террористического акта
144.Уголовно-правовая характеристика акта терроризма. Условия освобождения от уголовной ответственности
145.Общая характеристика составов преступлений террористической направленности
146.Сравнительная характеристика составов несообщения о преступлении (ст. 205.6 УК РФ) и укрывательства преступлений (ст. 316 УК РФ)
147.Захват заложника. Отграничение от похищения человека. Условия освобождения от уголовной ответственности
148.Организация преступного сообщества (преступной организации). Условия освобождения от уголовной ответственности
149.Организация незаконного вооруженного формирования или участие в нем. Условия освобождения от уголовной ответственности
150.Бандитизм. Признаки банды. Формы бандитизма (на основе анализа практики правоохранительных органов)
151.Бандитизм. Признаки банды. Особенности ответственности участников банды. Отграничение от вооруженного группового разбоя

152. Уголовная ответственность за угон судна воздушного или водного транспорта (ст. 211 УК РФ)

153. Хулиганство. Основной и дополнительные объекты. Квалифицированные составы хулиганства

154. Ответственность за вандализм (ст. 214 УК РФ)

155. Разграничение хулиганства и вандализма (теоретический и практический аспекты)

156. Уголовная ответственность за незаконное изготовление и оборот наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов

157. Общая характеристика преступлений против здоровья населения

158. Уголовная ответственность за незаконное изготовление и оборот оружия, его основных частей и боеприпасов

159. Преступления, связанные с нарушением правил обращения с общепасными предметами

160. Преступления против общественной нравственности

161. Ответственность за противоправные деяния в сфере проституции в административном и уголовном законодательствах Российской Федерации

162. Уголовно-правовая характеристика составов преступлений, связанных с изготовлением и оборотом порнографических материалов или предметов

163. Уголовная ответственность за жестокое обращение с животными

164. Общая характеристика экологических преступлений

165. Общая характеристика преступлений против безопасности движения и эксплуатации транспорта

166. Уголовная ответственность за нарушение правил дорожного движения и эксплуатации транспортных средств (ст. 264 УК РФ)

167. Административная преюдиция как основание уголовной ответственности

168. Законодательство, охраняющее общественные отношения в сфере компьютерной информации

169. Уголовно-правовая характеристика государственной измены и шпионажа

170. Общая характеристика преступлений, посягающих на легитимность государственной власти

171. Особенности посягательства на жизнь государственного и общественного деятеля, отличие от других посягательств

172. Злоупотребления должностными полномочиями

173. Ответственность за превышение должностных полномочий

174. Разграничение злоупотребления должностными полномочиями (ст. 285 УК РФ) и превышения должностных полномочий (ст. 286 УК РФ)

175. Общая характеристика должностных преступлений

176. Должностное лицо как специальный субъект преступления

177. Ответственность за возбуждение ненависти или вражды, а равно унижение человеческого достоинства (ст. 282 УК РФ)

178. Общая характеристика составов преступлений экстремистской

направленности 179. Уголовная ответственность за служебный подлог 180. Уголовная ответственность за халатность 181. Общая характеристика посягательств на государственные секреты 182. Ответственность за неисполнение сотрудником органа внутренних дел приказа (ст. 286.1 УК РФ) 183. Юридическая характеристика получения взяток 184. Ответственность за получение взятки 185. Дача взятки. Основания освобождения от уголовной ответственности 186. Ответственность за посредничество во взяточничестве 187. Уголовно-правовая характеристика мелкого взяточничества 188. Понятие и виды преступлений против правосудия 189. Ответственность за привлечение заведомо невиновного к уголовной ответственности или незаконное возбуждение уголовного дела 190. Уголовно-правовая характеристика состава принуждения к даче показаний 191. Фальсификация доказательств и результатов оперативно-разыскной деятельности 192. Ответственность за провокацию взятки и коммерческого подкупа 193. Объективные признаки преступлений против порядка управления 194. Уголовно-правовая характеристика состава посягательства на жизнь сотрудника правоохранительного органа (ст. 317 УК РФ) 195. Ответственность за уклонение от прохождения военной и альтернативной гражданской службы 196. Уголовная ответственность за самоуправство. Отграничение от хищений 197. Система преступлений против военной службы. Субъекты воинских преступлений 198. Общая характеристика преступлений против мира и безопасности человечества 199. Уголовная ответственность за реабилитацию нацизма (ст. 354.1 УК РФ) 200. Уголовная ответственность за акт международного терроризма (ст. 361 УК)	
Промежуточная аттестация – экзамен	
Всего:	413

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены специальные помещения.

Кабинет дисциплин права

(учебная аудитория для проведения занятий всех видов, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации)

- доска
- стол преподавателя
- стул для преподавателя
- комплекты учебной мебели
- демонстрационное оборудование: проектор и компьютер
- учебно-наглядные пособия

Лицензионное программное обеспечение и базы данных:

Kaspersky Endpoint Security

Microsoft Office

Microsoft Windows

Консультант+

Центр (класс) деловых игр

- комплекты учебной мебели
- демонстрационное оборудование: проектор и компьютер
- учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации

Лицензионное программное обеспечение и базы данных:

Kaspersky Endpoint Security

Microsoft Office

Microsoft Windows

Консультант+

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет, помещение для самостоятельной работы и курсового проектирования

- комплекты учебной мебели
- компьютерная техника с подключением к сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду и электронно-библиотечную систему

Лицензионное программное обеспечение и базы данных:

Kaspersky Endpoint Security

Microsoft Office

Microsoft Windows

Консультант+

Система «Антиплагиат.ВУЗ»

Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО «PROФобразование»

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы.

3.2.1 Основная литература

- 1. Бобраков, И. А.** Уголовное право : учебное пособие для СПО / И. А. Бобраков. — Саратов : Профобразование, 2018. — 579 с. — ISBN 978-5-4488-0005-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/73770>
- 2. Поляков, С. А.** Уголовное право России. Общая часть : учебное пособие / С. А. Поляков. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2017. — 76 с. — ISBN 978-5-7782-3204-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/91461>
- 3.** Уголовное право Российской Федерации. Особенная часть : учебник / В. В. Бабурин, М. В. Бавсун, И. А. Белецкий [и др.] ; под редакцией М. В. Бавсуна. — 2-е изд. — Омск : Омская академия МВД России, 2020. — 768 с. — ISBN 978-5-88651-730-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108827.html>
- 4. Верченко, Н. И.** Уголовное право России. Особенная часть : учебное пособие / Н. И. Верченко, Г. Г. Гумеров, Л. И. Разбирин. — 2-е изд. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИИХ», 2019. — 280 с. — ISBN 978-5-7014-0916-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/95216.html>

3.2.2 Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации. Режим доступа: <http://www.pravo.gov.ru/>
2. Официальный сайт компании «Консультант Плюс». Режим доступа: <http://base.consultant.ru/>
3. Информационно-правовой портал «Гарант». Режим доступа: <http://www.garant.ru/>
4. Сайт Президента РФ // <http://www.kremlin.ru>
5. Государственная Дума РФ // <http://www.duma.gov.ru>
6. Совет Федерации РФ // <http://www.council.gov.ru>
7. Председатель Правительства РФ // <http://www.premier.gov.ru>
8. Правительство РФ // <http://www.government.ru>
9. Генеральная прокуратура РФ // <http://www.genproc.gov.ru>
10. Верховный Суд Российской Федерации // <http://www.supcourt.ru>
11. Сайт МВД РФ // <http://www.mvdinform.ru>

3.2.3 Дополнительные источники

- 1. Круглов, В. А.** Уголовное право. Общая часть : ответы на экзаменационные вопросы / В. А. Круглов. — 3-е изд. — Минск : Тетралит, 2018. — 176 с. — ISBN 978-985-7081-99-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/88849>
- 2. Круглов, В. А.** Уголовное право. Особенная часть : ответы на экзаменационные вопросы / В. А. Круглов. — Минск : Тетралит, 2017. — 336 с. — ISBN 978-985-7081-77-6. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/88850>

3. Уголовное право. Общая часть : курс лекций / составители Д. К. Амирова [и др.], под редакцией Р. С. Куликова. — Казань : Казанский юридический институт МВД России, 2020. — 264 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108615.html>
4. Уголовное право. Особенная часть : курс лекций / составители Д. К. Амирова [и др.], под редакцией Р. С. Куликова. — Казань : Казанский юридический институт МВД России, 2020. — 214 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108616.html>
5. **Верченко, Н. И.** Уголовное право. Общая часть : практикум / Н. И. Верченко, Р. Н. Боровских. — 3-е изд. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИИХ», 2019. — 131 с. — ISBN 978-5-7014-0906-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/95217.html>
6. Уголовное право. Особенная часть : практикум / составители Р. Н. Боровских, В. В. Ульянова, Н. И. Лямкина. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИИХ», 2019. — 148 с. — ISBN 978-5-7014-0914-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/95218.html>
7. **Курченко, В. Д.** Уголовное право. Общая часть (уголовный закон) : хрестоматия / В. Д. Курченко, И. П. Панфилов. — Липецк : Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2019. — 263 с. — ISBN 978-5-88247-917-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/92848.html>
8. **Джинджолия, Р. С.** Российское уголовное право. Общая часть : учебно-наглядное пособие (схемы) / Р. С. Джинджолия, В. Б. Боровиков. — Москва : Прометей, 2018. — 158 с. — ISBN 978-5-907003-82-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94519.html>
9. **Джинджолия, Р. С.** Российское уголовное право. Особенная часть : учебно-наглядное пособие (схемы) / Р. С. Джинджолия, В. Б. Боровиков. — Москва : Прометей, 2018. — 452 с. — ISBN 978-5-907003-83-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94520.html> (

3.2.4 Нормативно-правовые источники

1. **Российская Федерация. Конституция** (1993). Конституция Российской Федерации [Текст]: [принята 12 декабря 1993 г.] // Российская газета.- 1993. -25 декабря; Собрание законодательства Российской Федерации. – 2009. - №1. – Ст.2.
2. **Российская Федерация. Законы.** Уголовный кодекс Российской Федерации [Текст]: [федеральный закон: от 13 июня 1996] //: N 63-ФЗ // Собрание законодательства РФ. – 1996. - № 25. - Ст. 2954.

3.2.5 Периодические издания

1. Актуальные вопросы борьбы с преступлениями. 2014-2020. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/> [Электронный ресурс]
2. Вестник Академии экономической безопасности МВД России. 2020. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/> [Электронный ресурс]
3. Вестник Московского университета. Серия 11. Право. 2014-2020. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/> [Электронный ресурс]
4. Гражданин и право 2008-2020. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/> [Электронный ресурс]

5. Закон и право. 2011-2020. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/> [Электронный ресурс]
6. Криминалисть. 2008-2020. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/> [Электронный ресурс]
7. Российское правосудие : научно-практический журнал / Российский государственный университет правосудия. - М. : ООО "ПОЛИГРАФ-ПЛЮС
8. Правовая культура. 2010-200. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/> [Электронный ресурс]
9. Юридический консультант, 2020.
10. Юридическая наука. 2011-2020. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/> [Электронный ресурс]
11. Юрист : федеральный ежемесячный журнал. - ежемесячный. - М. : Юрист 2014-2020.

3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте университета (<http://www.mfua.ru/sveden/objects/#objects>).

Для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечиваются условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовую, туалетные, другие помещения (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

Для адаптации к восприятию обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушенным слухом справочного, учебного материала имеются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих инвалидов и лиц с ОВЗ проводится за счет:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;
- в начале учебного года обучающиеся несколько раз проводятся по зданию МФЮА для запоминания месторасположения кабинетов, помещений, которыми они будут пользоваться; педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется тот, к кому педагог обращается;

- действия, жесты, перемещения педагога коротко и ясно комментируются; печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается; обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;

- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

При необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Имеется возможность предоставления услуг ассистента, оказывающего обучающимся с ОВЗ необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ определяется преподавателем в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Осваиваемые коды компетенций	Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 10 – ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.4	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущности и содержания понятий и институтов уголовного права - уголовного законодательств Российской Федерации - особенностей квалификации отдельных видов преступлений 	<p>Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов</p> <p>Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения профессиональной терминологии</p>	<p>Текущий контроль при проведении:</p> <ul style="list-style-type: none"> - письменного/устного опроса; - тестирования; - оценки результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов, теоретической части проектов, учебных исследований и т.д.) <p>Промежуточная аттестация</p> <p>в форме экзамена в виде:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устных ответов
	<p>Умения:</p> <p>квалифицировать отдельные виды преступлений</p>	<p>Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, точность применения законодательства, соответствие требованиям</p> <p>Адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, техник, последовательностей действий и т.д.</p> <p>Точность оценки, самооценки выполнения</p> <p>Соответствие требованиям законодательства</p> <p>Рациональность действий</p>	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий в процессе практических занятий; - оценка заданий для самостоятельной работы <p>Промежуточная аттестация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - экспертная оценка выполнения практических заданий на экзамене

Планирование учебных занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения обучающихся

Тема учебного занятия	Активные и интерактивные формы и методы обучения
<i>Практическое занятие №17</i> Квалификация преступлений против жизни и здоровья	Решение ситуационных задач
<i>Практическое занятие №21</i> Квалификация преступлений против собственности	Решение ситуационных задач



АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
МФЮА»

СОГЛАСОВАНО
Протокол согласования с
Отделом МВД России
району Солнцево г. Москвы
от 08 июня 2020 г.



УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета
д.э.н., профессор
А.Г. Забелин
29 июня 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.08. Уголовный процесс

для специальности

40.02.02 Правоохранительная деятельность

базовой подготовки

Рабочая программа учебной дисциплины рассмотрена на заседании ПЦК уголовно-правовых дисциплин

Протокол № 6 от 08 июня 2020 г.

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 12.05.2014 № 509 (ред. от 24.07.2015) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21.08.2014, регистрационный № 33737).

Председатель ПЦК: преподаватель С.Ю. Юшенкова

Разработчик: преподаватель С.Ю. Юшенкова

Эксперты:

Внутренняя экспертиза: к.ю.н., доц. А.Л. Белавин

Внешняя экспертиза: Горбулинская Ирина Николаевна, к.ю.н, доцент, доцент кафедры технико-криминалистического обеспечения экспертных исследований Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	24
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	28

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности **40.02.02 Правоохранительная деятельность.**

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в профессиональный учебный цикл.

1.3. Планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- принимать процессуальные решения в сфере уголовного судопроизводства;

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- основные понятия и институты уголовно-процессуального права;

- принципы уголовного судопроизводства;

- особенности доказательств и доказывания в уголовном процессе;

- уголовно-процессуальное законодательство Российской Федерации;

- порядок производства по уголовным делам;

- особенности предварительной проверки материалов;

- поводы, основания и порядок возбуждения уголовных дел;

- порядок расследования уголовных дел в форме дознания.

Результатом освоения дисциплины является овладение обучающимися общими (ОК) и профессиональными компетенциями (ПК), включающими в себя способность:

ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.

ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.

ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.

ПК 1.1. Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.

ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.

ПК 1.3. Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.

ПК 1.4. Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок.

ПК 1.7. Обеспечивать выявление, раскрытие и расследование преступлений и иных правонарушений в соответствии с профилем подготовки.

ПК 1.11. Обеспечивать защиту сведений, составляющих государственную тайну, сведений конфиденциального характера и иных охраняемых законом тайн.

Требования к формированию личностных результатов

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
--	---

Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12

Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Проявляющий ответственность за качественную разработку проектной документации	ЛР 13
Использующий воображение, мыслящий творчески и инициирующий новаторские решения	ЛР 14
Демонстрирующий развитый художественный вкус, владение методами моделирования и гармонизации искусственной среды обитания	ЛР 15

1.4 Количество часов на освоение программы дисциплины

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 261 час, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 174 часа;
- самостоятельной работы обучающегося 87 часов.

Промежуточная аттестация – экзамен.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	261
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	174
в том числе:	
практические занятия	88
Самостоятельная работа	87
<i>Промежуточная аттестация в форме</i>	<i>экзамен</i>

2.2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (заочная форма обучения)

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка при очной форме обучения (всего)	261
обязательная учебная нагрузка при очной форме обучения (всего)	174
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	229
обязательные учебные занятия при заочной форме обучения (всего)	32
в том числе:	
<i>обзорные, установочные занятия</i>	24
<i>практические занятия</i>	8
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов при очной форме обучения		Объем часов при заочной форме обучения		Осваиваемые элементы компетенций
		Объем часов теоретического обучения	Объем часов практических занятий	Объем часов теоретического обучения	Объем часов практических занятий	
		3	4	5	6	
1	2	4 семестр (5 семестр при заочной форме обучения)				7
Раздел 1. Понятие и источники уголовно-процессуального права		8	20	2	2	
Тема 1.1 Понятие, предмет, метод и система уголовно-процессуального права	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Понятие уголовного процесса. Задачи и назначение уголовного процесса.</p> <p>Система уголовно-процессуального права.</p> <p>Система стадий российского уголовного процесса и их классификация.</p> <p>Уголовно-процессуальные функции.</p> <p>Уголовно-процессуальные правоотношения.</p> <p>Основные понятия уголовного судопроизводства (ст. 5 УПК РФ): алиби, апелляционная инстанция, близкие лица, вердикт, государственный обвинитель, дознаватель, дознание, досудебное производство, жилище, задержание подозреваемого, заключение суда, законные представители, избрание меры пресечения, имущество, реабилитация, реплика, результаты ОРД, розыскные меры, свидетельский иммунитет, следователь, согласие, содержание под стражей, стороны, сторона обвинения, суд, судебная экспертиза, судебное заседание, суд первой инстанции, судебное решение, судья, уголовное преследование, участники уголовного судопроизводства, уголовный закон, частный обвинитель, досудебное соглашение о сотрудничестве.</p> <p>Исторические типы (формы) уголовного процесса.</p> <p>Обвинительный процесс.</p> <p>Состязательный процесс.</p> <p>Инквизиционный процесс.</p> <p>Смешанный процесс.</p>	2		2		3

Тема 1.2 Источники уголовно-процессуального права	<p>Понятие уголовного преследования. Виды уголовного преследования. Публичное обвинение. Частно-публичное обвинение. Частное обвинение. Основания для прекращения уголовного преследования.</p> <p>Практические занятия <i>Практическое задание №1</i> Введение в уголовный процесс <i>Практическое задание №2</i> Основные понятия уголовного судопроизводства <i>Практическое задание №3</i> Исторические типы (формы) уголовного процесса <i>Практическое задание №4</i> Понятие и виды уголовного преследования</p>						
	<p>Содержание учебного материала Понятие уголовно-процессуального закона и уголовно-процессуального законодательства. История развития российского уголовно-процессуального законодательства. Понятие и классификация источников уголовно-процессуального права. Нормы международного права и их роль в регулировании уголовного процесса. Действие уголовно-процессуального закона во времени. Действие уголовно-процессуального закона пространстве. Действие уголовно-процессуального закона по кругу лиц.</p> <p><i>Практическое задание №5</i> Источники уголовно-процессуального права</p>	2			2		3
Тема 1.3 Действие уголовно-процессуального закона	<p>Содержание учебного материала Действие уголовно-процессуального закона во времени. Действие уголовно-процессуального закона пространстве. Действие уголовно-процессуального закона по кругу лиц.</p> <p><i>Практическое задание №6</i></p>	2					3

<p>Тема 1.4 Принципы уголовно-процессуального права</p>	<p>Действие уголовно-процессуального закона Содержание учебного материала Понятие и значение принципов уголовного судопроизводства. Классификация принципов уголовно-процессуального права. Принцип законности. Принцип осуществления правосудия только судом. Принцип независимости судей. Гарантии независимости судей. Принцип уважения чести и достоинства личности. Принцип неприкосновенности личности. Принцип охраны прав и свобод человека и гражданина. Принцип неприкосновенности жилища. Принцип охраны тайны переписки, телефонных и иных переговоров, почтовых, телеграфных и иных сообщений. Принцип презумпции невиновности. Виды презумпции в праве. Проявление принципа презумпции невиновности в уголовном судопроизводстве. Принцип состязательности сторон. Принцип обеспечения подозреваемому и обвиняемому права на защиту. Принцип свободы оценки доказательств. Принцип языка уголовного судопроизводства. Принцип права на обжалование процессуальных действий и решений. Разумный срок уголовного судопроизводства. <i>Практическое занятие №7</i> Принципы уголовно-процессуального права</p>	<p>2</p>	<p>4</p>		<p>3</p>	
<p>Самостоятельная работа по разделу 1 1.Решение юридических казусов в целях закрепления теоретических знаний по темам раздела и практических навыков принятия процессуальных решений в сфере уголовного судопроизводства 2.Изучение дополнительных материалов по темам раздела 3.Работа с литературой и УПК РФ (иными нормативно-правовыми актами)</p>		<p>10</p>			<p>30</p>	

по систематизации теоретических знаний по темам раздела путем составления и заполнения таблиц, письменных ответов на вопросы, подготовки сообщений, подготовки к дискуссиям, подготовки индивидуальных творческих проектов (презентаций)						
Раздел 2. Участники уголовного судопроизводства		14	16	2	-	
Тема 2.1 Понятие и классификация участников уголовного судопроизводства	Содержание учебного материала Понятие и классификации участников уголовного судопроизводства. Законодательная классификация участников уголовного судопроизводства. Суд как участник уголовного процесса. Исключительная компетенция суда. Состав суда. Подсудность в уголовно процессе: понятие и виды. Запрещение спорок о подсудности.	2		2		3
Тема 2.2 Суд как участник уголовного судопроизводства. Полномочия и состав суда	Содержание учебного материала Понятие суда. Состав суда. Полномочия суда. Исключительная компетенция суда. Подсудность уголовных дел. Виды подсудности. Изменение подсудности.	2				3
	<i>Практическое занятие №8</i> Понятие и классификация участников уголовного процесса		4			
Тема 2.3 Участники уголовного судопроизводства со стороны обвинения	Содержание учебного материала Правовой статус прокурора в уголовном процессе. Государственный обвинитель. Правовой статус следователя. Руководитель следственного органа: понятие и компетенция. Компетенция и виды органов дознания. начальник подразделения дознания. Начальник органа дознания. Дознаватель. Правовой статус потерпевшего. Ответственность потерпевшего за заведомо ложный донос, отказ от дачи показаний, дачу ложных показаний. Особенности правового статуса потерпевшего по делам частного обвинения (частный обвинитель). Гражданский истец. Представительство в уголовном процессе:	2				3

	<p>понятие и виды. Представители потерпевшего, частного истца и частного обвинителя.</p> <p><i>Практическое занятие №9</i> Участники уголовного судопроизводства со стороны обвинения</p>		4			
Тема 2.4 Участники уголовного судопроизводства со стороны защиты	<p>Содержание учебного материала Особенности правового статуса подозреваемого и обвиняемого. Законные представители несовершеннолетнего подозреваемого и обвиняемого. Защитник в уголовном процессе: понятие, правовой статус. Особенности участия защитника на стадии предварительного расследования. Обязательное участие защитника в уголовном процессе. Отказ от защитника. Гражданский ответчик и его представитель. <i>Практическое занятие №10</i> Участники уголовного судопроизводства со стороны защиты</p>	2	4			3
Тема 2.5 Иные участники уголовного судопроизводства	<p>Содержание учебного материала Понятие и правовой статус свидетеля. Ответственность свидетеля за отказ от дачи показаний и за дачу заведомо ложных показаний. «Свидетельский иммунитет». Права и обязанности эксперта в уголовном процессе. Виды экспертиз. Ответственность эксперта за дачу заведомо ложного заключения. Специалист: понятие и правовой статус. Переводчик. Ответственность переводчика за заведомо неправильный перевод. Понятой. Обязательное участие понятого в проведении следственных действиях.</p>	2				3
Тема 2.6 Гражданский иск в уголовном процессе	<p>Содержание учебного материала Особенности гражданского иска в уголовном процессе. Права и обязанности гражданского истца. Права и обязанности гражданского ответчика.</p>	2				3

Тема 2.7 Обстоятельства, исключающие участие в уголовном судопроизводстве	Содержание учебного материала Обстоятельства, исключающие участие в уголовном судопроизводстве. Отводы участников уголовного судопроизводства	2	4			
	<i>Практическое занятие №11</i> Обстоятельства, исключающие участие в уголовном судопроизводстве					
Самостоятельная работа по Разделу 2 1.Решение юридических казусов в целях закрепления теоретических знаний по темам раздела и практических навыков принятия процессуальных решений в сфере уголовного судопроизводства 2.Изучение дополнительных материалов по темам раздела 3.Работа с литературой и УПК РФ (иными нормативно-правовыми актами) по систематизации теоретических знаний по темам раздела путем составления и заполнения таблиц, письменных ответов на вопросы, подготовки сообщений, подготовки к дискуссиям, подготовки индивидуальных творческих проектов (презентаций)		12			20	
Раздел 3. Доказательства и доказывание в уголовном процессе		4	4	2	-	
Тема 3.1 Понятие и виды доказательств	Содержание учебного материала Основные понятия доказательственного права. Понятие и классификация доказательств. Прямые и косвенные. Личные и вещественные. Первоначальные и производные. Требования, предъявляемые к доказательствам. Недопустимые доказательства. Преюдиция. Характеристика отдельных видов доказательств. «Судьба» вещественных доказательств.	2		2		3
	Тема 3.2 Процесс доказывания в уголовном процессе Содержание учебного материала Понятие и элементы процесса доказывания. Собирание доказательств. Проверка доказательств. Оценка доказательств. Процессуальное значение данных, полученных оперативно-розыскным путем. Предмет и пределы доказывания. Достаточность доказательств. Субъекты доказывания и обязанность (бремя) доказывания.	2				3

<p><i>Практическое занятие №12</i> Доказательства и доказывание в уголовном процессе</p>		4			
<p>Самостоятельная работа по Разделу 3 1.Решение юридических казусов в целях закрепления теоретических знаний по темам раздела и практических навыков принятия процессуальных решений в сфере уголовного судопроизводства 2.Изучение дополнительных материалов по темам раздела 3.Работа с литературой и УПК РФ (иными нормативно-правовыми актами) по систематизации теоретических знаний по темам раздела путем составления и заполнения таблиц, письменных ответов на вопросы, подготовки сообщений, подготовки к дискуссиям, подготовки индивидуальных творческих проектов (презентаций)</p>		8		20	
<p>Раздел 4. Меры процессуального принуждения Тема 4.1 Понятие и виды мер процессуального принуждения Тема 4.2 Задержание подозреваемого Тема 4.3 Меры пресечения</p>	<p>Содержание учебного материала Понятие и признаки мер уголовно-процессуального принуждения. Классификация мер уголовно-процессуального принуждения. Содержание учебного материала Основания задержания подозреваемого. Порядок задержания подозреваемого. Личный обыск задержания подозреваемого. Основания освобождения подозреваемого. Порядок содержания подозреваемых под стражей. <i>Практическое занятие №13</i> Понятие и виды мер процессуального принуждения Содержание учебного материала Понятие и виды мер пресечения. Основания для избрания меры пресечения. Избрание меры пресечения в отношении подозреваемого. Характеристика отдельных мер пресечения. Подписка о невыезде и надлежащем поведении. Личное поручительство. Наблюдение командования воинской части. Присмотр за несовершеннолетним подозреваемым и обвиняемым. Меры пресечения, избираемых судом.</p>	<p>8 2 2 4 2</p>	<p>8 4</p>	<p>2 2</p>	<p>- 3 3 3</p>

<p>Тема 4.4 Иные меры уголовно-процессуального принуждения</p>	<p>Залог. Домашний арест. Заключение под стражу. Срок содержания под стражей. Отмена и изменение меры пресечения. <i>Практическое занятие №14</i> Меры пресечения</p> <p>Содержание учебного материала Понятие иных мер процессуального принуждения. Основания применения иных мер процессуального принуждения. Характеристик отдельных иных мер процессуального принуждения. Обязательство о явке. Привод. Временное отстранение от должности. Наложение ареста на имущество. Денежное взыскание.</p>	2	4			3
<p>Самостоятельная работа по Разделу 4 1.Решение юридических казусов в целях закрепления теоретических знаний по темам раздела и практических навыков принятия процессуальных решений в сфере уголовного судопроизводства 2.Изучение дополнительных материалов по темам раздела 3.Работа с литературой и УПК РФ (иными нормативно-правовыми актами) по систематизации теоретических знаний по темам раздела путем составления и заполнения таблиц, письменных ответов на вопросы, подготовки сообщений, подготовки к дискуссиям, подготовки индивидуальных творческих проектов (презентаций)</p>		8	20			
<p>Раздел 5. Ходатайства и жалобы. Процессуальные сроки и издержки. Реабилитация в уголовном процессе</p> <p>Тема 5.1 Ходатайства и жалобы в уголовном процессе</p>		6	4	2	-	3
<p>Содержание учебного материала Понятие ходатайств. Лица, имеющие право заявить ходатайство. Заявление ходатайства. Сроки рассмотрения ходатайства. Разрешение ходатайства. Обжалование действий и решений суда и должностных лиц, осуществляющих уголовное судопроизводство. Право обжалования. Порядок рассмотрения жалобы органами прокуратуры и следствия. Судебный порядок рассмотрения</p>		2				

	жалоб. Особенности рассмотрения отдельных категорий жалоб.					
Тема 5.2 Процессуальные сроки и издержки	Содержание учебного материала Процессуальные сроки: понятие, порядок исчисления. Классификация процессуальных сроков. Восстановление пропущенного срока. Процессуальные издержки и их взыскание.	2				3
Тема 5.3 Реабилитация в уголовном процессе	Содержание учебного материала Понятие реабилитации в уголовном процессе. Основания возникновения права на реабилитацию. Признание права на реабилитацию. Возмещение имущественного вреда. Возмещение морального вреда. Восстановление иных прав реабилитированного. Возмещение вреда юридическим лицам.	2		2		3
	<i>Практическое занятие №15</i> Ходатайства и жалобы. Процессуальные сроки и издержки. Реабилитация в уголовном процессе		4			
Самостоятельная работа по Разделу 5 1.Решение юридических казусов в целях закрепления теоретических знаний по темам раздела и практических навыков принятия процессуальных решений в сфере уголовного судопроизводства 2.Изучение дополнительных материалов по темам раздела 3.Работа с литературой и УПК РФ (иными нормативно-правовыми актами) по систематизации теоретических знаний по темам раздела путем составления и заполнения таблиц, письменных ответов на вопросы, подготовки сообщений, подготовки к дискуссиям, подготовки индивидуальных творческих проектов (презентаций)			8		20	
Раздел 6. Досудебное производство		14	12	2	2	
Тема 6.1 Возбуждение уголовного дела	Содержание учебного материала Поводы и основание для возбуждения уголовного дела. Заявление о преступлении. Явка с повинной. Рапорт об обнаружении признаков преступления. Порядок рассмотрения заявления о преступлении. Решения, принимаемые по результату рассмотрения сообщения о преступлении.	2		2		3

<p>Процессуальный порядок возбуждения уголовного дела. Особенности возбуждения уголовных дел публичного, частного и частно-публичного обвинения. Основания отказа в возбуждении уголовного дела.</p> <p>Тема 6.2 Понятие и формы предварительного расследования. Общие условия предварительного расследования</p> <p>Тема 6.3 Предварительное следствие</p> <p>Тема 6.4 Привлечение в качестве обвиняемого. Предъявление обвинения</p>	<p>Практическое занятие №16 Возбуждение уголовного дела Содержание учебного материала Понятие и формы предварительного расследования и их соотношение. Общие условия предварительного расследования. Подследственность. Соединение и выделение уголовных дел. Практическое занятие №17 Предварительное расследование Содержание учебного материала Предварительное следствие. Срок предварительного следствия. Изменение и дополнение обвинения. Содержание учебного материала Привлечение лица в качестве обвиняемого. Порядок предъявления обвинения. Допрос обвиняемого.</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>2</p>	<p>4</p> <p>4</p>		<p>2</p>	<p>3</p> <p>3</p> <p>3</p>
<p>Тема 6.5 Понятие и система следственных действий</p> <p>Тема 6.6 Производство судебной экспертизы</p>	<p>Содержание учебного материала Понятие и система следственных действий. Общие условия производства следственных действий. Содержание отдельных следственных действий. Осмотр. Освидетельствование. Следственный эксперимент. Обыск. Выемка. Наложение ареста на почтово-телеграфные отправления. Контроль и запись переговоров. Получение информации о соединении между абонентами. Опрос. Очная ставка. Оpozнание. Проверка показаний на месте. Содержание учебного материала Производство судебной экспертизы.</p>	<p>2</p> <p>2</p>				<p>3</p>

<p>Тема 6.7 Приостановление и возобновление предварительного следствия. Прекращение уголовного дела. Окончание предварительного следствия с обвинительным заключением</p> <p>Тема 6.8 Дознание и дознание в сокращенной форме</p>	<p>Комиссионная судебная экспертиза. Комплексная судебная экспертиза.</p> <p>Содержание учебного материала Приостановление и возобновление уголовного дела. Розыск подозреваемого, обвиняемого. Прекращение уголовного дела. Окончание предварительного следствия. Направление уголовного дела с обвинительным заключением прокурору. Обвинительное заключение. Действия прокурора по поступившему обвинительному заключению.</p>	2				3
	<p>Содержание учебного материала Производство предварительного расследования в форме дознания. Порядок и сроки дознания. Уведомление о подозрении в совершении преступления. Обвинительный акт и решения прокурора по уголовному делу, поступившему с обвинительным актом. Дознание в сокращенной форме. Основание и порядок производства дознания в сокращенной форме. Обстоятельства, исключающие производство дознания в сокращенной форме. Особенности доказывания. Окончание дознания в сокращенной форме. Обвинительное постановление и действия прокурора по нему. Особенности судебного производства по уголовному делу, дознание по которому проводилось в сокращенной форме.</p>	2				3
	<p><i>Практическое занятие №18</i> Предварительное расследование в форме дознания</p>		4			
<p>Самостоятельная работа по Разделу 6 1.Решение юридических казусов в целях закрепления теоретических знаний по темам раздела и практических навыков принятия процессуальных решений в сфере уголовного судопроизводства 2.Изучение дополнительных материалов по темам раздела 3.Работа с литературой и УПК РФ (иными нормативно-правовыми актами)</p>		10		20		

по систематизации теоретических знаний по темам раздела путем составления и заполнения таблиц, письменных ответов на вопросы, подготовки сообщений, подготовки к дискуссиям, подготовки индивидуальных творческих проектов (презентаций)					
Итого в семестре - 166 ч., в том числе: практических занятий – 56 ч; самостоятельной работы обучающегося – 56 ч. Итого в семестре (при заочной форме обучения) - 16 ч., в том числе: практических занятий – 4 ч; самостоятельной работы обучающегося – 1114 ч.					
5 семестр (6 семестр при заочной форме обучения)					
Раздел 7. Судебное производство		22	28	8	2
Тема 7.1 Подготовка к судебному заседанию. Предварительное слушание	Содержание учебного материала 7.1.1 Стадия подготовки к судебному заседанию. Предварительное слушание: порядок и основания проведения. Назначение судебного заседания. Вызовы в судебное заседание. Срок начала разбирательства в судебном заседании. 7.1.2 Общие условия судебного разбирательства. Подготовительная часть судебного заседания. Судебное следствие. Прения сторон и последнее слово подсудимого.	2		2	3
Тема 7.2 Постановление приговора	Содержание учебного материала Понятие судебного приговора, его свойства, виды. Составление приговора. Структура приговора: вводная, описательно-мотивировочная и резолютивные части приговора. Особенности структуры оправдательного и обвинительного приговоров. Порядок постановления приговора. Провозглашение приговора.	2			3

<p>Тема 7.3 Особые порядки судебного разбирательства</p>	<p>Содержание учебного материала Понятие и виды особых порядков в уголовном процессе. Особый порядок принятия судебного решения при согласии обвиняемого с предъявленным ему обвинением. Основания применения особо порядка. Пределы обжалования приговора. Особый порядок принятия судебного решения при заключении досудебного соглашения о сотрудничестве. Порядок заявления ходатайства о заключении досудебного соглашения о сотрудничестве. Порядок составления соглашения о сотрудничестве. Особенности предварительного следствия, судебного заседания и постановления приговора. Пересмотр приговора. <i>Практическое занятие №19</i> Особые порядки судебного разбирательства</p>	<p>2</p>	<p>2</p>	<p>2</p>	<p>3</p>
<p>Тема 7.4 Особенности производства у мирового судьи</p>	<p>Содержание учебного материала Возбуждение уголовного дела частного обвинения. Полномочия мирового судьи по уголовному делу частного обвинения. Полномочия мирового судьи по уголовному делу с обвинительным заключением. Рассмотрение уголовного дела в судебном заседании. Приговор мирового судьи. Обжалование приговора и постановления мирового судьи. <i>Практическое занятие №20</i> Производство у мирового судьи</p>	<p>2</p>	<p>4</p>		<p>3</p>
<p>Тема 7.5 Особенности производства в суде с участием присяжных заседателей</p>	<p>Содержание учебного материала Порядок производства в суде с участием присяжных заседателей. Особенности предварительного слушания. Составление списка присяжных заседателей. Подготовительная часть судебного заседания. Формирование коллегии присяжных заседателей. Старшина присяжных заседателей. Права присяжных заседателей. Полномочия судьи и</p>	<p>2</p>			<p>3</p>

	<p>присяжных заседателей. Особенности судебного следствия.</p> <p>Содержание вопросов присяжным заседателям.</p> <p>Порядок голосования присяжных заседателей.</p> <p>Вердикт присяжных заседателей. Обязательность вердикта присяжных заседателей.</p> <p>Правовые последствия признания подсудимого заслуживающим снисхождения. Постановление приговора.</p>					
	<p><i>Практическое занятие №21</i></p> <p>Производство в суде с участием присяжных заседателей</p>		4			
<p>Тема 7.6 Производство в суде апелляционной инстанции</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Общая характеристика способов пересмотра приговоров и иных судебных решений.</p> <p>Пересмотр приговоров, не вступивших в законную силу, и пересмотр приговоров, вступивших в законную силу.</p> <p>Апелляционный порядок пересмотра судебных решений по уголовным делам. Право апелляционного обжалования. Сроки апелляционного обжалования. Апелляционная жалоба, представление. Особенности судебного заседания в суде апелляционной инстанции.</p> <p>Пределы прав суда апелляционной инстанции.</p> <p>Основания отмены (изменения) судебного решения или постановления нового приговора в апелляционном порядке.</p>	2		1		3
	<p><i>Практическое занятие №22</i></p> <p>Производство в суде апелляционной инстанции</p>		4			
<p>Тема 7.7 Исполнение приговора</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Исполнение приговора.</p> <p>Вступление приговора в законную силу и обращение приговора к исполнению.</p> <p>Производство по рассмотрению и разрешению вопросов, связанных с исполнением приговора.</p> <p><i>Практическое занятие №23</i></p> <p>Приговор: понятие, виды, исполнение</p>	2				3
<p>Тема 7.8 Производство в суде кассационной</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Предмет судебного разбирательства в суде</p>	2		1		3

<p>инстанции</p>	<p>кассационной инстанции. Кассационная жалоба и представление. Сроки рассмотрения кассационной жалобы (представления). Особенности судебного заседания суда кассационной инстанции. Решение суда кассационной инстанции. Пределы прав суда кассационной инстанции. <i>Практическое занятие №24</i> Производство в суде кассационной инстанции</p>		<p>4</p>			
<p>Тема 7.9 Производство в суде надзорной инстанции</p> <p>Тема 7.10 Возобновление производства по уголовному делу ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств</p>	<p>Содержание учебного материала Порядок подачи и содержание надзорных жалоб и представлений. Сроки рассмотрения надзорных жалоб и представлений. Полномочия Президиума Верховного Суда РФ при пересмотре судебных решений в порядке надзора. Пределы прав Президиума Верховного Суда РФ при пересмотре судебных решений в порядке надзора. <i>Практическое занятие №25</i> Производство в суде надзорной инстанции</p> <p>Содержание учебного материала Основания возобновления производства по уголовному делу ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств. Сроки возобновления производства. Производство по уголовному делу после отмены судебных решений. <i>Практическое занятие №25</i> Возобновление производства по уголовному делу ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств</p>	<p>2</p> <p>2</p>	<p>4</p> <p>2</p>	<p>2</p>		<p>3</p> <p>3</p>
<p>Самостоятельная работа по Разделу 7 1.Решение юридических казусов в целях закрепления теоретических знаний по темам раздела и практических навыков принятия процессуальных решений в сфере уголовного судопроизводства 2.Изучение дополнительных материалов по темам раздела 3.Работа с литературой и УПК РФ (иными нормативно-правовыми актами)</p>			<p>15</p>		<p>35</p>	

<p>по систематизации теоретических знаний по темам раздела путем составления и заполнения таблиц, письменных ответов на вопросы, подготовки сообщений, подготовки к дискуссиям, подготовки индивидуальных творческих проектов (презентаций)</p>					
<p>Раздел 8. Особый порядок уголовного судопроизводства</p> <p>Тема 8.1 Производство по уголовным делам в отношении несовершеннолетних Содержание учебного материала Порядок производства по уголовным делам в отношении несовершеннолетних. Обстоятельства, подлежащие установлению. Выделение в отдельное производство уголовного дела в отношении несовершеннолетнего. Задержание несовершеннолетнего подозреваемого. Избрание меры пресечению в отношении несовершеннолетнего. Особенности допроса несовершеннолетнего подозреваемого или обвиняемого. Участие законного представителя в производстве по уголовным делам в отношении несовершеннолетних.</p> <p>Тема 8.2 Производство о применении принудительных мер медицинского характера Содержание учебного материала Основания для избрания принудительных мер медицинского характера. Обстоятельства, подлежащие доказыванию. Выделение в отдельное производство уголовного дела в отношении лица, которому будут назначены принудительные меры медицинского характера. Обязательное участие защитника.</p> <p>Тема 8.3 Производство о назначении меры уголовно-правового характера при освобождении от уголовной ответственности Содержание учебного материала Порядок прекращения уголовного дела или уголовного преследования при освобождении от уголовной ответственности с назначением судебного штрафа. Порядок обращения к исполнению решения суда о назначении судебного штрафа. Последствия неуплаты судебного штрафа.</p> <p>Тема 8.4 Особенности производства по уголовным делам в Содержание учебного материала Особенности производства по уголовным делам в отношении отдельных категорий лиц (имеющих</p>	<p>8</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>4</p>	<p>2</p> <p>2</p>	<p>2</p>	<p>3</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>3</p>

<p>отношении отдельных категорий лиц</p>	<p>неприкосновенность). Категории лиц, в отношении которых применяется особый порядок производства по уголовному делу. Особенности возбуждения уголовного дела. Особенности задержания. Особенности избрания меры пресечения. Особенности производства обыска, выемки в отношении адвоката. <i>Практическое занятие №27</i> Особый порядок уголовного судопроизводства</p>						
		4					
<p>Самостоятельная работа по Разделу 8 1.Решение юридических казусов в целях закрепления теоретических знаний по темам раздела и практических навыков принятия процессуальных решений в сфере уголовного судопроизводства 2.Изучение дополнительных материалов по темам раздела 3.Работа с литературой и УПК РФ (иными нормативно-правовыми актами) по систематизации теоретических знаний по темам раздела путем составления и заполнения таблиц, письменных ответов на вопросы, подготовки сообщений, подготовки к дискуссиям, подготовки индивидуальных творческих проектов (презентаций) Раздел 9. Международное сотрудничество в сфере уголовного судопроизводства Тема 9.1 Содержание учебного материала Международное сотрудничество в сфере уголовного судопроизводства Порядок взаимодействия российских судебных органов, органов предварительного расследования и прокуратуры с соответствующими органами и должностными лицами иностранных государств и международными организациями. Выдача лиц для уголовного преследования или исполнения приговора.</p>		10		30			
		2	-	2	-		
		2		2			
<p>Самостоятельная работа по Разделу 9 1.Решение юридических казусов в целях закрепления теоретических знаний по темам раздела и практических навыков принятия процессуальных решений в сфере уголовного судопроизводства 2.Изучение дополнительных материалов по темам раздела 3.Работа с литературой и УПК РФ (иными нормативно-правовыми актами) по систематизации теоретических знаний по темам раздела путем составления и заполнения таблиц, письменных ответов на вопросы, подготовки сообщений, подготовки к дискуссиям, подготовки</p>		6		30			

индивидуальных творческих проектов (презентаций) Итого в семестре – 95 ч., в том числе: практических занятий – 32 ч; самостоятельной работы обучающегося – 31 ч. Итого в семестре (при заочной форме обучения) - 16 ч., в том числе: практических занятий – 4 ч; самостоятельной работы обучающегося – 115 ч. <i>Промежуточная аттестация – экзамен</i> Всего:	261
--	------------

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены специальные помещения.

Кабинет дисциплин права

(учебная аудитория для проведения занятий всех видов, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации)

- доска
- стол преподавателя
- стул для преподавателя
- комплекты учебной мебели
- демонстрационное оборудование: проектор и компьютер
- учебно-наглядные пособия

Лицензионное программное обеспечение и базы данных:

Kaspersky Endpoint Security

Microsoft Office

Microsoft Windows

Консультант

Центр (класс) деловых игр

- комплекты учебной мебели
- демонстрационное оборудование: проектор и компьютер
- учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации

Лицензионное программное обеспечение и базы данных:

Kaspersky Endpoint Security

Microsoft Office

Microsoft Windows

Консультант+

Полигон для отработки навыков оперативно-служебной деятельности в соответствии с профилем подготовки (жилая комната)

Элементы жилой квартиры:

- стол
- кресла мягкие
- шкаф
- стулья
- кровать
- телевизор
- предметы домашнего обихода
- зеркало
- манекен

Полигон для отработки навыков оперативно-служебной деятельности в соответствии с профилем подготовки

Уличная площадка:

- короб деревянный
- песок
- резиновые шины
- измерительные приборы

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет, помещение для самостоятельной работы и курсового проектирования

- комплекты учебной мебели
- компьютерная техника с подключением к сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду и электронно-библиотечную систему

Лицензионное программное обеспечение и базы данных:

Kaspersky Endpoint Security

Microsoft Office

Microsoft Windows

Консультант+

Система «Антиплагиат.ВУЗ»

Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО «PROFобразование»

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы.

3.2.1 Основная литература

- 1. Гельдибаев, М. Х.** Уголовный процесс : учебник / М. Х. Гельдибаев, В. В. Вандышев. — 3-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 721 с. — ISBN 978-5-238-02246-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/71066>
- 2. Уголовный процесс : практикум / А. С. Барабаш, А. А. Брестер, А. Д. Назаров [и др.].** — Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2019. — 58 с. — ISBN 978-5-7638-4069-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/100137>
- 3. Уголовный процесс : практикум / составители Н. И. Лямкина, Л. В. Смешкова.** — Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИИХ», 2020. — 140 с. — ISBN 978-5-7014-0968-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/106160.html>
- 4. Меры уголовно-процессуального принуждения на досудебных стадиях : учебное пособие / А. В. Травников, А. В. Лаков, Э. К. Кутуев, В. С. Латыпов.** — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2020. — 160 с. — ISBN 978-5-238-03302-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/101914>

3.2.2 Электронные издания (электронные ресурсы)

- 1. Официальный интернет-портал правовой информации.** Государственная система правовой информации. Режим доступа: <http://www.pravo.gov.ru/>
- 2. Официальный сайт компании «Консультант Плюс».** Режим доступа: <http://base.consultant.ru/>

3. Информационно-правовой портал «Гарант». Режим доступа: <http://www.garant.ru/>
4. Сайт Президента РФ // <http://www.kremlin.ru>
5. Государственная Дума РФ // <http://www.duma.gov.ru>
6. Совет Федерации РФ // <http://www.council.gov.ru>
7. Председатель Правительства РФ // <http://www.premier.gov.ru>
8. Правительство РФ // <http://www.government.ru>
9. Генеральная прокуратура РФ // <http://www.genproc.gov.ru>
10. Верховный Суд Российской Федерации // <http://www.supcourt.ru>
11. Сайт МВД РФ // <http://www.mvdinform.ru>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Шостак, М. А. Уголовный процесс. Общая часть : ответы на экзаменационные вопросы / М. А. Шостак. — Минск : Тетралит, 2017. — 208 с. — ISBN 978-985-7081-85-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/88851>
2. Шостак, М. А. Уголовный процесс. Особенная часть : ответы на экзаменационные вопросы / М. А. Шостак. — Минск : Тетралит, 2017. — 256 с. — ISBN 978-985-7081-73-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/88852>
3. Уголовный процесс : учебное пособие / А. В. Ендольцева, И. И. Сыдорук, О. В. Химичева [и др.] ; под редакцией И. И. Сыдорука, А. В. Ендольцевой. — 4-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 447 с. — ISBN 978-5-238-01904-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/81702>

3.2.4 Нормативно-правовые источники

1. Российская Федерация. Конституция (1993). Конституция Российской Федерации [Текст]: [принята 12 декабря 1993 г.] // Российская газета.- 1993. -25 декабря; Собрание законодательства Российской Федерации. – 2009. - №1. – Ст.2.
2. Российская Федерация. Законы. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации [Текст]: [федеральный закон: от 18 декабря 2001] //: Российская газета. – 2001. - № 249.

3.2.5 Периодические издания

1. Актуальные вопросы борьбы с преступлениями. 2014-2020. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/> [Электронный ресурс]
2. Вестник Академии экономической безопасности МВД России. 2020. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/> [Электронный ресурс]
3. Вестник Московского университета. Серия 11. Право. 2014-2020. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/> [Электронный ресурс]
4. Гражданин и право 2008-2020. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/> [Электронный ресурс]
5. Закон и право. 2011-2020. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/> [Электронный ресурс]
6. Криминалисть. 2008-2020. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/> [Электронный ресурс]
7. Российское правосудие : научно-практический журнал / Российский государственный университет правосудия. - М. : ООО "ПОЛИГРАФ-ПЛЮС

8. Правовая культура. 2010-2020. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/> [Электронный ресурс]
9. Юридический консультант, 2020.
10. Юридическая наука. 2011-2020. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/> [Электронный ресурс]
11. Юрист : федеральный ежемесячный журнал. - ежемесячный. - М. : Юрист 2014-2020.

3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте университета (<http://www.mfua.ru/sveden/objects/#objects>).

Для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечиваются условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовую, туалетные, другие помещения (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

Для адаптации к восприятию обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушенным слухом справочного, учебного материала имеются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих инвалидов и лиц с ОВЗ проводится за счет:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;
- в начале учебного года обучающиеся несколько раз проводятся по зданию МФЮА для запоминания месторасположения кабинетов, помещений, которыми они будут пользоваться; педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется тот, к кому педагог обращается;
- действия, жесты, перемещения педагога коротко и ясно комментируются; печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается; обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;
- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

При необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Имеется возможность предоставления услуг ассистента,

оказывающего обучающимся с ОВЗ необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ определяется преподавателем в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Осваиваемые коды компетенций	Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>ОК 10 – ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.4, ПК 1.7, ПК 1.11</p>	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия и институты уголовно-процессуального права; - принципы уголовного судопроизводства; - особенности доказательств и доказывания в уголовном процессе; - уголовно-процессуальное законодательство Российской Федерации; - порядок производства по уголовному делу; - особенности предварительной проверки материалов; - поводы, основания и порядок возбуждения уголовных дел; - порядок расследования уголовных дел в форме дознания 	<p>Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения профессиональной терминологии</p>	<p>Текущий контроль при проведении:</p> <ul style="list-style-type: none"> - письменного/устного опроса; - тестирования; - оценки результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов, теоретической части проектов, учебных исследований и т.д.) <p>Промежуточная аттестация в форме экзамена в виде:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устных ответов
	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать процессуальные решения в сфере уголовного судопроизводства; 	<p>Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, точность применения законодательства, соответствие требованиям Адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, техник, последовательностей</p>	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий в процессе практических занятий; - оценка заданий для самостоятельной работы <p>Промежуточная аттестация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - экспертная оценка

		действий и т.д. Точность оценки, самооценки выполнения Соответствие требованиям законодательства Рациональность действий	выполнения практических заданий на экзамене
--	--	--	---

Планирование учебных занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения обучающихся

Тема учебного занятия	Активные и интерактивные формы и методы обучения
<i>Практическое занятие №14</i> Меры пресечения	Решение ситуационных и разноуровневых задач и заданий
<i>Практическое занятие №16</i> Возбуждение уголовного дела	Решение ситуационных и разноуровневых задач и заданий



АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
МФЮА»

СОГЛАСОВАНО
Протокол согласования с
Отделом МВД России
району Солнцево г. Москвы
от 08 июня 2020 г.



УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета
д.э.н., профессор
А.Г. Забелин
29 июня 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.09. Криминалистика

для специальности

40.02.02 Правоохранительная деятельность

базовой подготовки

Рабочая программа учебной дисциплины рассмотрена на заседании ПЦК уголовно-правовых дисциплин

Протокол № 6 от 08 июня 2020 г.

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 12.05.2014 № 509 (ред. от 24.07.2015) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21.08.2014, регистрационный № 33737).

Председатель ПЦК: преподаватель С.Ю. Юшенкова

Разработчик: к.ю.н., доц. С.А. Чубаров

Эксперты:

Внутренняя экспертиза: к.ю.н., доц. Т.А. Глаголева

Внешняя экспертиза: Горбулинская Ирина Николаевна, к.ю.н, доцент, доцент кафедры технико-криминалистического обеспечения экспертных исследований Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	26

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности **40.02.02 Правоохранительная деятельность.**

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в профессиональный учебный цикл.

1.3. Планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- применять технико-криминалистические средства и методы;
- проводить осмотр места происшествия;
- использовать оперативно-справочные, розыскные, криминалистические и иные формы учетов;
- использовать тактические приемы при производстве следственных действий;
- использовать формы организации и методiku расследования отдельных видов и групп преступлений;

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- общие положения криминалистической техники;
- основные положения тактики проведения отдельных следственных действий;
- формы и методы организации раскрытия и расследования преступлений;
- основы методики раскрытия и расследования отдельных видов и групп преступлений.

Результатом освоения дисциплины является овладение обучающимися общими (ОК) и профессиональными компетенциями (ПК), включающими в себя способность:

ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.

ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.

ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.

ПК 1.1. Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.

ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.

ПК 1.3. Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.

ПК 1.4. Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок.

ПК 1.5. Осуществлять оперативно-служебные мероприятия в соответствии с профилем подготовки.

ПК 1.6. Применять меры административного пресечения правонарушений, включая применение физической силы и специальных средств.

ПК 1.7. Обеспечивать выявление, раскрытие и расследование преступлений и иных правонарушений в соответствии с профилем подготовки.

ПК 1.8. Осуществлять технико-криминалистическое и специальное техническое обеспечение оперативно-служебной деятельности.

Требования к формированию личностных результатов

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10

Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Проявляющий ответственность за качественную разработку проектной документации	ЛР 13
Использующий воображение, мыслящий творчески и иницирующий новаторские решения	ЛР 14
Демонстрирующий развитый художественный вкус, владение методами моделирования и гармонизации искусственной среды обитания	ЛР 15

1.4 Количество часов на освоение программы дисциплины

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 277 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 185 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 92 часа.

Промежуточная аттестация – экзамен.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	277
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	185
в том числе:	
практические занятия	92
Самостоятельная работа	92
<i>Промежуточная аттестация в форме</i>	<i>экзамен</i>

2.2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (заочная форма обучения)

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка при очной форме обучения (всего)	277
обязательная учебная нагрузка при очной форме обучения (всего)	185
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	235
обязательные учебные занятия при заочной форме обучения (всего)	42
в том числе:	
<i>обзорные, установочное занятия</i>	<i>32</i>
<i>практические занятия</i>	<i>10</i>
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов при очной форме обучения		Объем часов при заочной форме обучения		Уровень освоения
		Объем часов теоретического обучения	Объем часов практических занятий	Объем часов теоретического обучения	Объем часов практических занятий	
1	2	3	4	5	6	7
6 семестр (8 семестр при заочной форме обучения)						
Раздел 1. Теоретические основы криминалистики		16	4	4	2	
Тема 1.1 Предмет, задачи и система науки криминалистики	Содержание учебного материала	2		2		3
	1.Предмет, задачи и система науки и учебного курса криминалистики. 2.Общая характеристика трех групп закономерностей, изучаемых криминалистикой. 3.Теоретические и практические задачи науки криминалистики. Разработка и систематизация криминалистических теорий и понятийного аппарата. 4.Методы криминалистики, тактических рекомендаций производства следственных действий, частных методик расследования преступлений. 5.Прикладные задачи, связанные с обеспечением борьбы с преступной деятельностью, использование методов и средств криминалистики в выявлении, раскрытии и предупреждении преступлений. Практические работы <i>Практическое занятие №1</i> Предмет, задачи и система науки криминалистики					
Тема 1.2 История развития криминалистики в России	Содержание учебного материала 1.Возникновение криминалистики как прикладной отрасли знаний. 2.Первые научные методы регистрации и идентификации преступников, роль дореволюционных ученых-криминалистов в формировании судебной фотографии, криминалистического исследования документов и других отраслей криминалистической техники. 3.Основные этапы развития криминалистики и	2				3

	криминалистических учреждений в России.					
Тема 1.3 Экспертные учреждения России	Содержание учебного материала 1. Экспертные учреждения России и их значение в раскрытии преступлений.	2				3
Тема 1.4 Криминалистические подразделения правоохранительных органов	Содержание учебного материала 1. Криминалистические подразделения правоохранительных органов России, основные направления их деятельности	2				3
Тема 1.5 Основы теорий криминалистической идентификации и диагностики	Содержание учебного материала 1. Сущность криминалистической идентификации, определения общей групповой (родовой) принадлежности и криминалистической диагностики. 2. Философские и естественно-научные предпосылки криминалистической идентификации и диагностики. 3. Объекты и задачи криминалистической идентификации и диагностики 4. Формы и субъекты криминалистической идентификации и диагностики.	2		2		3
Тема 1.6 Уровни и стадии криминалистической идентификации	Содержание учебного материала 1. Уровни криминалистической идентификации: технико-криминалистическое исследование, опознание и идентификационная операция. 2. Стадии идентификации.	2				3
Тема 1.7 Идентификационные и диагностические признаки	Содержание учебного материала 1. Понятие идентификационных и диагностических признаков. 2. Возможности применения математических методов и автоматизированных систем для выделения, сравнения и оценки признаков.	2				3
Тема 1.8 Значение криминалистической идентификации и криминалистической диагностики	Содержание учебного материала 1. Методологическое значение теорий криминалистической идентификации и диагностики для разработки теоретических и прикладных проблем криминалистики. Практические работы <i>Практическое занятие №2</i> Основы теории криминалистической идентификации	2		2	2	3
Самостоятельная работа обучающихся по разделу 1 1. Изучение дополнительных материалов по темам раздела 2. Работа с литературой по систематизации теоретических знаний по темам раздела путем составления и заполнения таблиц, письменных ответов на вопросы, подготовки сообщений, подготовки к дискуссиям, подготовки индивидуальных творческих проектов (презентаций), решения разноуровневых задач и заданий		25		40		

Раздел 2. Криминалистическая техника		37	48	12	2	
Тема 2.1 Общие теоретические положения криминалистической техники	Содержание учебного материала 1. Понятие криминалистической техники как раздела науки. 2. Система частных теорий криминалистической техники и раздела курса. 3. Понятие технико-криминалистических методов, средств, приемов и методик. 4. Место технико-криминалистических средств в системе специальной техники. 5. Правовые формы и основания применения криминалистической техники в оперативно-розыскной и следственной деятельности правоохранительных органов. 6. Классификация технико-криминалистических методов и средств. 7. Задачи, решаемые оперативными подразделениями с использованием криминалистической техники и возможностей криминалистических подразделений в процессе оперативно-розыскной деятельности, раскрытия и предупреждения преступлений. 8. Техничко-криминалистические методы и средства собирания и исследования вещественных носителей информации о преступлении. 9. Общие криминалистические правила применения технико-криминалистических средств при работе с вещественными носителями информации. 10. Использование технико-криминалистических средств в работе с личностными носителями информации (полиграф).	2				3
	Практические работы <i>Практическое занятие №3</i> Общие теоретические положения криминалистической техники.		2			

<p>Тема 2.2 Техничко-криминалистические способы и средства фиксации</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1.Вербальный способ фиксации материальных объектов-носителей информации о преступлении.</p> <p>2.Графические способы фиксации: схематические и масштабные планы.</p> <p>3.Планы местности и помещений.</p> <p>4.Простые и развернутые планы помещений.</p> <p>5.Планы вертикальной и горизонтальной проекции.</p> <p>6.Предметные способы фиксации следов и других вещественных носителей информации (моделирование).</p> <p>7.Техничко-криминалистические способы изъятия и изготовления копий следов и других вещественных носителей информации о преступлении.</p> <p>8.Фотографические средства и способы фиксации (запечатлевающая фотосъемка).</p> <p>9.Фотосъемка следов, макро- и микрообъектов и при осмотре мест происшествий (ориентирующая, обзорная, узловая и детальная фотосъемка).</p> <p>10.Панорамная, крупномасштабная, измерительная, цветоделительная, опознавательная (сигналетическая) фотосъемка и съемка в невидимых лучах спектра.</p> <p>11.Видео- и звукозаписывающие средства и способы фиксации криминалистической информации.</p> <p>12.Видео- и звукозаписывающие средства и способы фиксации криминалистической информации.</p> <p>Практические работы</p> <p><i>Практическое занятие №4</i></p> <p>Лабораторная работа «Графические способы фиксации криминалистической информации».</p> <p><i>Практическое занятие №5</i></p> <p>Предметные способы фиксации следов и других вещественных носителей информации.</p> <p><i>Практическое занятие №6</i></p> <p>Фотографические средства и способы фиксации (запечатляющая фотосъемка)</p>	<p>2</p>	<p>4</p> <p>4</p> <p>4</p>	<p>2</p>		<p>3</p>
--	--	----------	----------------------------	----------	--	-----------------

<p>Тема 2.3 Учение о признаках внешности человека (криминалистическая габитология)</p>	<p>Содержание учебного материала 1. Научные предпосылки отождествления человека по признакам внешности. 2. Основные направления использования криминалистической габитологии в практической деятельности. Криминалистическая классификация признаков внешности человека. 3. Источники получения информации о признаках внешности разыскиваемого лица. 4. Методики фиксации и воспроизведения признаков внешности человека по полученной информации: методика составления словесного портрета, методика и технические средства составления композиционного портрета. 5. Использование фотопортретов, словесных и композиционных портретов в розыске и на предварительном следствии. Содержание учебного материала 6. Подготовка материалов для проведения специалистами портретных исследований: вопросы, решаемые исследованиями. Практические работы <i>Практическое занятие №7</i> Описание внешности человека по методу словесного портрета. <i>Практическое занятие №8</i> Методика составления композиционного портрета (фоторобот).</p>	2				3
<p>Тема 2.4 Криминалистическая трасология</p>	<p>Содержание учебного материала 1. Понятие следа в криминалистике, классификация объектов и следов в трасологии. 2. Следы ног и обуви. Виды следов ног и обуви и их связь с функционированием опорно-двигательного аппарата человека, механизм слеодообразования. Элементы «дорожки следов» и единичного следа.</p>	2		2	2	3
<p>Тема 2.5 Криминалистическая дактилоскопия</p>	<p>Содержание учебного материала 1. Криминалистическая дактилоскопия. Научные предпосылки отождествления человека по следам рук. Классификация папиллярных узоров. Виды следов рук и механизм слеодообразования. Способы и технические средства выявления, фиксации и изъятия следов рук. 2. Следы рук как источники информации о личности человека и механизме события. Ситуационный анализ по следам рук с целью определения обстоятельств расследуемого события.</p>	2		2		3

Тема 2.6 Методы обнаружения, фиксации и изъятия следов ног и обуви	Содержание учебного материала 1.Криминалистические методы обнаружения, фиксации и изъятия объемных и поверхностных следов ног и обуви. Следы ног и обуви как носитель информации о личности и механизме события.	2				3
Тема 2.7 Сравнительные образцы следов обуви	Содержание учебного материала 1.Ситуационный анализ произошедшего события по следам ног и обуви. Способы получения сравнительных образцов следов обуви у проверяемых лиц.	2				3
Тема 2.8 Иные следы человека	1.Иные следы человека. Следы зубов, губ, ногтей и другие следы человека и их использование для получения доказательственной информации. Практические работы <i>Практическое занятие №9</i> Выявление, фиксация и изъятие следов пальцев рук человека, обнаруженных на месте происшествия.	2	2			3
Тема 2.9 Следы транспортных средств	Содержание учебного материала 1.Следы транспортных средств как носители розыскной и доказательственной информации. Виды следов, приемы их обнаружения, фиксации и изъятия. Ситуационный анализ, проводимый по следам транспортных средств. Подготовка материалов для проведения криминалистического исследования; вопросы, решаемые экспертизой.	2				3
Тема 2.10 Следы орудий, инструментов и механизмов	Содержание учебного материала 1.Следы орудий, инструментов и механизмов. Виды следов. Признаки, отображаемые в следах. Обнаружение, фиксация и изъятие следов. 2.Возможности криминалистической диагностики и идентификации орудий, инструментов и механизмов при расследовании преступлений.	2				3

Тема 2.11 Следы запаха человека (криминалистическая одорология)	Содержание учебного материала 1.Понятие и научные основы криминалистической одорологии. 2.Основные направления использования криминалистической одорологии и исследования выделений продуктов жизнедеятельности организма человека. 3.Обнаружение (получение), фиксация, изъятие и консервация запаха, других продуктов жизнедеятельности организма человека и их объектов-носителей. Способы получения образцов, их документальное оформление. 4.Подготовка материалов и использование результатов одорологической выборки. 6.Подготовка и назначение одорологической экспертизы. Практические работы <i>Практическое занятие №10</i> Обнаружение и изъятие следов запаха с места происшествия.	2	4			3
Тема 2.12 Криминалистическое исследование письма (документоведение)	Содержание учебного материала 1.Понятие документа (общее, юридическое, криминалистическое), криминалистическая классификация документов, виды исследования документов, интеллектуальный и материальный подлог. Документ как носитель информации о его авторе, исполнителе, средствах изготовления и источнике происхождения. Общие криминалистические правила обращения с документами.	2				3
Тема 2.13 Криминалистическое автороведение	Содержание учебного материала 1.Криминалистическое автороведение. Понятие и научные основы криминалистического исследования письма. Структура письменной речи. 2.Идентификационные и диагностические признаки письменной речи.	2				3
Тема 2.14 Криминалистическое почерковедение	Содержание учебного материала 1.Криминалистическое почерковедение. Понятие и научные основы почерковедческих исследований. Классификация признаков почерка. 2.Топографические признаки письма и их криминалистическое значение. Виды и признаки маскировки почерка и способы их распознавания. 3.Составление розыскной таблицы по признакам письменной речи и почерка; ее использование в оперативно-розыскной работе. Практические работы <i>Практическое занятие №11</i> Криминалистическое исследование рукописного документа.	2	4			3

<p>Тема 2.15 Техничко-криминалистическое исследование документов</p>	<p>Содержание учебного материала 1.Исследование материалов документов. Исследование печатных текстов; выделение диагностических и идентификационных признаков печатно-множительных средств, отражающихся в текстах. Получение информации об изготовителе документов. 2.Составление розыскной таблицы по признакам печатно-множительных средств. 3.Исследование документов, удостоверяющих личность; понятие полной и частичной подделки документов; виды и способы защиты документов от подделок; признаки частичной подделки. 4.Криминалистические способы восстановления содержания и целостности поврежденных документов: прочтение слабовидимых, вдавленных, залитых, зачеркнутых текстов, разорванных и обгоревших документов. 5.Криминалистические правила обращения с такими документами. Практические работы <i>Практическое занятие №12</i> Частичная подделка документа и способы ее обнаружения.</p>	2	4			3
<p>Тема 2.16 Криминалистическая фонография</p>	<p>Содержание учебного материала 1.Понятие криминалистического исследования устной речи и голоса человека. Естественнонаучные предпосылки идентификации и диагностики человека по признакам устной речи и голоса. 2.Звукозаписи устной речи и голоса как носители информации о личности. Ситуационный анализ по имеющимся шумам в звукозаписи устной речи. 3.Подготовка материалов для проведения исследований звукозаписей устной речи. Практические работы <i>Практическое занятие №13</i> Криминалистическая фонография (исследование звуковой речи)</p>	2	4	2		3

<p>Тема 2.17 Криминалистическая баллистика</p>	<p>Содержание учебного материала 1.Понятие криминалистического оружиеведения как отрасли криминалистической техники. 2.Понятие криминалистической баллистики. 3.Научные основы криминалистической баллистики, ее значение в раскрытии преступлений. Классификация и криминалистическая характеристика ручного огнестрельного оружия и боеприпасов к нему. Механизм образования следов оружия на стреляных гильзах и выстрелянных пулях, а также на преградах. 4.Криминалистическое значение этих следов. Дистанция выстрела; основные и дополнительные следы выстрела. Правила осмотра и фиксации огнестрельного оружия: обнаружение, фиксация и изъятие выстрелянных пуль, гильз и следов выстрела. 5.Определение дистанции выстрела и места нахождения стрелявшего. Подготовка объектов для баллистических исследований. Практические работы <i>Практическое занятие 14</i> Осмотр, фиксация и изъятие огнестрельного оружия, стреляных гильз, выстрелянных пуль и следов выстрела</p>	1	4	2		3
<p>Тема 2.18 Криминалистическая взрывотехника</p>	<p>Содержание учебного материала 1.Классификация взрывчатых веществ, взрывных устройств, следов взрыва. Научно-технические средства и методы криминалистической взрывотехники, правила их применения. 2.Поиск и обследование предметов, подозрительных на наличие взрывоопасных вложений. Специальное взрыв техническое обследование, обезвреживание и уничтожение ВУ. 3.Осмотр, фиксация и изъятие обезвреженного ВУ. 4.Осмотр, фиксация и изъятие следов взрыва. 5.Меры безопасности при работе со взрывоопасными объектами и материалами.</p>	1				3

Тема 2.19 Криминалистический учет и регистрация	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1.Понятие криминалистического учета.</p> <p>2.Объекты криминалистического учета и регистрации лиц, привлеченных к уголовной ответственности; правовые основания и криминалистические способы регистрации.</p> <p>3.Научные основы и методы криминалистического учета.</p> <p>4.Возможности разработки и использования автоматизированных информационно-справочных систем.</p> <p>Система криминалистических учетов органов МВД.</p> <p>5.Автоматизированные информационно-поисковые системы учета криминалистических объектов.</p> <p>6.Автоматизированные информационно-поисковые системы учета криминалистических объектов.</p> <p>Практические работы</p> <p><i>Практическое занятие № 15</i></p> <p>Получение образцов для криминалистического учета.</p>	2		2		
		3	2			3
<p>Самостоятельная работа обучающихся по разделу 2</p> <p>1.Изучение дополнительных материалов по темам раздела</p> <p>2.Работа с литературой по систематизации теоретических знаний по темам раздела путем составления и заполнения таблиц, письменных ответов на вопросы, подготовки сообщений, подготовки к дискуссиям, подготовки индивидуальных творческих проектов (презентаций), решения разноуровневых задач и заданий</p>		29		77		
<p>Итого в семестре – 1159 ч., в том числе:</p> <p>практических занятий – 52 ч;</p> <p>самостоятельной работы обучающегося – 54 ч.</p> <p>Итого в семестре (при заочной форме обучения) - 20 ч., в том числе:</p> <p>практических занятий – 4 ч;</p> <p>самостоятельной работы обучающегося – 117 ч.</p>						
7 семестр (9 семестр при заочной форме обучения)						
Раздел 3. Криминалистическая тактика		22	24	8	-	

Тема 3.1 Общие положения криминалистической тактики	Содержание учебного материала 1.Понятие и сущность криминалистической тактики как раздела науки криминалистики. 2.Объект и предмет криминалистической тактики. Система криминалистической тактики как раздела науки. 3.Место криминалистической тактики в системе науки криминалистики. Криминалистическая тактика и смежные отрасли знаний. 4.Основные понятия криминалистической тактики. Тактический прием и тактическое правило: их сущность, условия допустимости, соотношение с уголовно-процессуальными правилами. 5.Тактическая комбинация и тактическая операция, их сущность и значение в раскрытии преступлений. Практические работы <i>Практическое занятие №16</i> Общие положения криминалистической тактики	2	4			3
Тема 3.2 Криминалистические версии	Содержание учебного материала 1.Криминалистическая версия как логический метод познания при раскрытии преступлений. Понятие и классификация версий. Этапы построения версий. 2.Получение исходной информации. Логическая обработка полученных данных. Формулирование версий. Требования, предъявляемые к версиям.	2				3
Тема 3.3 Криминалистическое планирование	Содержание учебного материала 1.Планирование расследования преступлений. Сущность и элементы планирования. Определение задач расследования. 2.Особенности планирования расследования в условиях общих типичных следственных ситуаций. Практические работы <i>Практическое занятие №17</i> Криминалистические учения о версиях и планировании расследования преступлений	2	4			3

	<i>Практическое занятие №19</i> Тактика следственного осмотра и освидетельствования					
Тема 3.7 Тактика обыска и выемки	<p>Содержание учебного материала</p> <p>3.7.1 Сущность и виды обыска. Задачи, решаемые в процессе его проведения. Подготовка к обыску. Собираение информации о месте производства обыска и обыскиваемом лице. Подбор участников следственного действия. Подготовка технических средств. Рабочий этап обыска. Стадии рабочего этапа обыска: предварительная стадия, обзорная и детальная стадии.</p> <p>3.7.2 Общие тактические правила обыска. Тактические приемы, используемые при обследовании объекта обыска. Особенности производства отдельных видов обыска. Обыск в помещениях. Обыск участков местности. Личный обыск. Фиксация результатов обыска. Понятие выемки. Процессуальные особенности выемки. Отличие выемки от обыска.</p> <p>Практические работы <i>Практическое занятие №20</i> Тактика обыска и выемки</p>	2		2		3
		2	4			
Тема 3.8 Тактика допроса и очной ставки	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1.Сущность допроса и задачи, решаемые в процессе его проведения. Допрос, как основной способ получения информации из личностных источников. Виды допроса. 2.Общие положения тактики допроса Подготовка к допросу. Общие тактические приемы допроса. Фиксация результатов допроса. 3.Тактика допроса добросовестно заблуждающихся лиц. 4.Тактика допроса лиц, дающих заведомо ложные показания. Факторы, побуждающие допрашиваемых уклоняться от дачи правдивых показаний. 5.Методы психического воздействия и возможности их применения на допросе. 6.Сущность, задачи и тактические приемы очной ставки.</p>	2		2		3

<p>Тема 3.9 Тактика предъявления для опознания</p>	<p>Содержание учебного материала 1. Сущность предъявления для опознания и задачи, решаемые в процессе его проведения. Общие положения тактики предъявления для опознания. 2. Подготовка к предъявлению для опознания. Определение места и времени предъявления для опознания. Создание обстановки и обеспечение условий для проведения следственного действия. 3. Подбор объектов для опознания. Подготовка технических средств. 4. Тактика предъявления для опознания живых лиц, трупов, предметов. 5. Опознание объектов по их вещественно фиксированным отображениям. 6. Особенности предъявления для опознания в условиях, исключающих непосредственное восприятие опознаваемым опознающего. 7. Фиксация хода и результатов предъявления для опознания. Практические работы <i>Практическое занятие №21</i> Тактика предъявления для опознания</p>	2		2		3
<p>Самостоятельная работа обучающихся по разделу 3 1. Изучение дополнительных материалов по темам раздела 2. Работа с литературой по систематизации теоретических знаний по темам раздела путем составления и заполнения таблиц, письменных ответов на вопросы, подготовки сообщений, подготовки к дискуссиям, подготовки индивидуальных творческих проектов (презентаций), решения разноуровневых задач и заданий</p>		30		53		
<p>Раздел 4. Криминалистическая методика</p>		18	16	8	6	
<p>Тема 4.1 Общие положения криминалистической методики</p>	<p>Содержание учебного материала 1. Формирование криминалистической методики как раздела науки криминалистики. Основные задачи, решаемые в рамках данного раздела науки. 2. Объект изучения криминалистической методики, ее предмет и система. Связь криминалистической методики с другими разделами науки, а также со смежными отраслями знаний – уголовным правом и уголовным процессом. 3. Основные понятия, используемые криминалистической методикой. 4. Криминалистическая характеристика преступлений, ее понятие, содержание и значение при формировании частных</p>	2				3

	методик.					
Тема 4.2 Следственные ситуации	<p>Содержание учебного материала 1. Следственная ситуация, ее понятие и содержание. 2. Типичные следственные ситуации, их сущность и значение в криминалистической методике.</p> <p>Практические работы <i>Практическое занятие №22</i> Общие положения криминалистической методики</p>	2 2	4	2		3
Тема 4.3 Методика расследования убийств	<p>Содержание учебного материала 4.3.1 Криминалистическая характеристика убийств. Типичные свойства личности преступников, их цели и мотивы. Способы совершения и маскировки преступления. Следы и другие материальные последствия убийства. Организация расследования. Типичные следственные ситуации начального этапа расследования. Типичные следственные версии. Планирование расследования. Взаимодействие следователей с оперативными сотрудниками и экспертно-криминалистическим подразделениями. 4.3.2 Тактика следственных действий. Задержание подозреваемых. Обыск. Следственный осмотр. Допрос подозреваемых (обвиняемых). Допрос свидетелей. Экспертизы по делам об убийствах.</p> <p>Практические работы <i>Практическое занятие №23</i> Методика расследования убийств</p>	2 2	4	2	2	3
Тема 4.4 Методика расследования грабежей и разбоев	<p>Содержание учебного материала 4.4.1 Криминалистическая характеристика грабежей и разбоев. Типичные свойства личности преступников, их цели и мотивы. Виды и способы совершения и маскировки преступления. Следы и другие материальные последствия грабежей и разбоев. Первоначальные и последующие следственные действия. Алгоритм действий следователя при расследовании грабежей и разбоев. Типичные следственные ситуации начального этапа расследования. Типичные следственные версии. Планирование расследования. 4.4.2 Тактика следственных действий. Задержание подозреваемых Обыск. Особенности осмотра места происшествия. Задержание подозреваемых. Допрос свидетелей. Назначение</p>	2 2	4	2		3

	криминалистических экспертиз. Практические работы <i>Практическое занятие №24</i> Методика расследования грабеже и разбоев				2	
Тема 4.5 Методика расследования краж и угонов транспортных средств	Содержание учебного материала 4.5.1. Криминалистическая характеристика краж и угонов транспортных средств. Типичные свойства личности преступников, их цели и мотивы. Виды и способы совершения и маскировки преступления. Следы и другие материальные последствия краж и угонов транспортных средств. Первоначальные и последующие следственные действия. Алгоритм действий следователя при расследовании краж и угонов транспортных средств. Типичные следственные ситуации начального этапа расследования. Типичные следственные версии. Планирование расследования. 4.5.2. Тактика следственных действий. Задержание подозреваемых Обыск. Особенности осмотра места происшествия. Задержание подозреваемых. Допрос свидетелей. Назначение криминалистических экспертиз. Практические работы <i>Практическое занятие №25</i> Методика расследования краж и угонов транспортных средств	2		2		
		2	4		2	
Самостоятельная работа обучающихся по разделу 4 1.Изучение дополнительных материалов по темам раздела 2.Работа с литературой по систематизации теоретических знаний по темам раздела путем составления и заполнения таблиц, письменных ответов на вопросы, подготовки сообщений, подготовки к дискуссиям, подготовки индивидуальных творческих проектов (презентаций), решения разноуровневых задач и заданий		24			65	
Итого в семестре - 118 ч., в том числе: практических занятий – 40 ч; самостоятельной работы обучающегося – 38ч. Итого в семестре (при заочной форме обучения) - 22 ч., в том числе: практических занятий – 6 ч.; самостоятельной работы обучающегося – 118 ч.						
Промежуточная аттестация – экзамен						
Всего:						
				227		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены специальные помещения.

Кабинет криминалистики

(учебная аудитория для проведения занятий всех видов, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации)

- доска
- стол преподавателя
- стул для преподавателя
- комплекты учебной мебели
- демонстрационное оборудование: проектор и компьютер
- учебно-наглядные пособия

Лицензионное программное обеспечение и базы данных:

Kaspersky Endpoint Security

Microsoft Office

Microsoft Windows

Консультант+

Криминалистический полигон (жилая комната)

Элементы жилой квартиры:

- стол
- кресла мягкие
- шкаф
- стулья
- кровать
- телевизор
- предметы домашнего обихода
- зеркало
- манекен

Криминалистический полигон

Уличная площадка:

- короб деревянный
- песок
- резиновые шины
- измерительные приборы

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет, помещение для самостоятельной работы и курсового проектирования № 210

- комплекты учебной мебели
- компьютерная техника с подключением к сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду и электронно-библиотечную систему

Лицензионное программное обеспечение и базы данных:
Kaspersky Endpoint Security
Microsoft Office
Microsoft Windows
Консультант+
Система «Антиплагиат.ВУЗ»
Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО «PROFобразование»

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы.

3.2.1 Основная литература

1. Криминалистика : учебник / В. А. Авдонин, М. А. Алпеева, И. В. Бегишева [и др.] ; под редакцией В. А. Жбанкова. — Москва : Российская таможенная академия, 2018. — 496 с. — ISBN 978-5-9590-0986-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/84851>
2. Основы криминалистики : учебное пособие / С. М. Колотушкин, О. В. Кузовлева, Н. П. Майлис [и др.] ; под редакцией Т. Ф. Моисеевой. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2020. — 232 с. — ISBN 978-5-93916-874-8. — Текст : электронный // ЭБС PROFобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/117256>

3.2.2 Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации. Режим доступа: <http://www.pravo.gov.ru/>
2. Официальный сайт компании «Консультант Плюс». Режим доступа: <http://base.consultant.ru/>
3. Информационно-правовой портал «Гарант». Режим доступа: <http://www.garant.ru/>
4. Сайт Президента РФ // <http://www.kremlin.ru>
5. Государственная Дума РФ // <http://www.duma.gov.ru>
6. Совет Федерации РФ // <http://www.council.gov.ru>
7. Председатель Правительства РФ // <http://www.premier.gov.ru>
8. Правительство РФ // <http://www.government.ru>
9. Генеральная прокуратура РФ // <http://www.genproc.gov.ru>
10. Верховный Суд Российской Федерации // <http://www.supcourt.ru>
11. Сайт МВД РФ // <http://www.mvdinform.ru>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Селезнёв, А. В. Криминалистика : учебное пособие / А. В. Селезнёв, А. В. Терехов, В. Н. Чернышов. — Тамбов : Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2019. — 97 с. — ISBN 978-5-8265-2073-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/99766>
2. Корж, П. А. Криминалистика : практикум / П. А. Корж. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 60 с. — ISBN 978-5-4486-0101-9. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/71565>

3.2.5 Периодические издания

1. Актуальные вопросы борьбы с преступлениями. 2014-2020. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/> [Электронный ресурс]
2. Вестник Московского университета. Серия 11. Право. 2014-2020. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/> [Электронный ресурс]
3. Гражданин и право 2008-2020. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/> [Электронный ресурс]
4. Закон и право. 2011-2020. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/> [Электронный ресурс]
5. Криминалистика. 2008-2020. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/> [Электронный ресурс]
6. Российское правосудие : научно-практический журнал / Российский государственный университет правосудия. - М. : ООО "ПОЛИГРАФ-ПЛЮС
7. Правовая культура. 2010-2020. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/> [Электронный ресурс]
8. Юридический консультант, 2020.
9. Юридическая наука. 2011-2020. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/> [Электронный ресурс]
10. Юрист : федеральный ежемесячный журнал. - ежемесячный. - М. : Юрист 2014-2020.

3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте университета (<http://www.mfua.ru/sveden/objects/#objects>).

Для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечиваются условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовую, туалетные, другие помещения (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

Для адаптации к восприятию обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушенным слухом справочного, учебного материала имеются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих инвалидов и лиц с ОВЗ проводится за счет:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;

- в начале учебного года обучающиеся несколько раз проводятся по зданию МФЮА для запоминания месторасположения кабинетов, помещений, которыми они будут пользоваться; педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется тот, к кому педагог обращается;

- действия, жесты, перемещения педагога коротко и ясно комментируются; печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается; обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;

- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

При необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Имеется возможность предоставления услуг ассистента, оказывающего обучающимся с ОВЗ необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ определяется преподавателем в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Осваиваемые коды компетенций	Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>ОК 10 – ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.5, ПК 1.7, ПК 1.8</p>	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общих положений криминалистической техники; - основных положений тактики проведения отдельных следственных действий; - форм и методов организации раскрытия и расследования преступлений; - основ методики раскрытия и расследования отдельных видов и групп преступлений 	<p>Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов</p> <p>Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения профессиональной терминологии</p>	<p>Текущий контроль при проведении:</p> <ul style="list-style-type: none"> - письменного/устного опроса; - тестирования; - оценки результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов, теоретической части проектов, учебных исследований и т.д.) <p>Промежуточная аттестация в форме экзамена в виде:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устных ответов
	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять технико-криминалистические средства и методы; - проводить осмотр места происшествия; - использовать оперативно-справочные, розыскные, криминалистические и иные формы учетов; - использовать тактические приемы при производстве следственных действий; - использовать формы организации и методику расследования отдельных видов и групп преступлений 	<p>Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, точность применения законодательства, соответствие требованиям</p> <p>Адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, техник, последовательностей действий и т.д.</p> <p>Точность оценки, самооценки выполнения</p> <p>Соответствие требованиям законодательства</p> <p>Рациональность действий</p>	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий в процессе практических занятий; - оценка заданий для самостоятельной работы <p>Промежуточная аттестация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - экспертная оценка выполнения практических заданий на экзамене

Планирование учебных занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения обучающихся

Тема учебного занятия	Активные и интерактивные формы и методы обучения
<i>Практическое занятие №7</i> Методика составления композиционного портрета (фоторобот)	Решение ситуационных и разноуровневых задач и заданий
<i>Практическое занятие №17</i> Криминологическое учение о версиях и планировании расследования преступлений	Решение ситуационных и разноуровневых задач и заданий



**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
МФЮА»**

СОГЛАСОВАНО
Протокол согласования с
Отделом МВД России
району Солнцево г. Москвы
от 08 июня 2020 г.



УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета
д.э.н., профессор
А.Г. Забелин
29 июня 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.10. Безопасность жизнедеятельности

для специальности

40.02.02 Правоохранительная деятельность

базовой подготовки

Рабочая программа учебной дисциплины рассмотрена на заседании кафедры «Общематематические и естественнонаучные дисциплины»

Протокол № 6 от 08 июня 2020 г.

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 12.05.2014 № 509 (ред. от 24.07.2015) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21.08.2014, регистрационный № 33737).

Заведующий кафедрой Е.М. Архипова

Разработчик: Бадаев Р.Ф, преподаватель МИТУ-МАСИ

Эксперты:

Внутренняя экспертиза: д.ф.-м.д доцент Байков А.Ю.

Внешняя экспертиза: Горбулинская Ирина Николаевна, к.ю.н, доцент, доцент кафедры технико-криминалистического обеспечения экспертных исследований Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины Безопасность жизнедеятельности является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности **40.02.02 Правоохранительная деятельность.**

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в профессиональный учебный цикл.

1.3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся *должен уметь:*

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим.

В результате освоения дисциплины обучающийся *должен знать:*

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

Результатом освоения профессиональной дисциплины Безопасность жизнедеятельности является овладение обучающимися общими (ОК) и профессиональными компетенциями (ПК), включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.

- ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.
- ОК 5. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.
- ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.
- ОК 9. Устанавливать психологический контакт с окружающими.
- ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.
- ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.
- ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.
- ОК 14. Организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимый для социальной и профессиональной деятельности.
- ПК 1.1. Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.
- ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.
- ПК 1.3. Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.
- ПК 1.4. Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок.
- ПК 1.5. Осуществлять оперативно-служебные мероприятия в соответствии с профилем подготовки.
- ПК 1.6. Применять меры административного пресечения правонарушений, включая применение физической силы и специальных средств.
- ПК 1.7. Обеспечивать выявление, раскрытие и расследование преступлений и иных правонарушений в соответствии с профилем подготовки.
- ПК 1.8. Осуществлять технико-криминалистическое и специальное техническое обеспечение оперативно-служебной деятельности.
- ПК 1.9. Оказывать первую (доврачебную) медицинскую помощь.
- ПК 1.10. Использовать в профессиональной деятельности нормативные правовые акты и документы по обеспечению режима секретности в Российской Федерации.
- ПК 1.11. Обеспечивать защиту сведений, составляющих государственную тайну, сведений конфиденциального характера и иных охраняемых законом тайн.
- ПК 1.12. Осуществлять предупреждение преступлений и иных правонарушений на основе использования знаний о закономерностях преступности, преступного поведения и методов их предупреждения, выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений.
- ПК 1.13. Осуществлять свою профессиональную деятельность во взаимодействии с сотрудниками правоохранительных органов, органов местного самоуправления, с представителями общественных объединений, с муниципальными органами охраны общественного порядка, трудовыми коллективами, гражданами.

ПК 2.1. Осуществлять организационно-управленческие функции в рамках малых групп, как в условиях повседневной служебной деятельности, так и в нестандартных условиях, экстремальных ситуациях.

ПК 2.2. Осуществлять документационное обеспечение управленческой деятельности.

Требования к формированию личностных результатов

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных	ЛР 9

веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Проявляющий ответственность за качественную разработку проектной документации	ЛР 13
Использующий воображение, мыслящий творчески и иницирующий новаторские решения	ЛР 14
Демонстрирующий развитый художественный вкус, владение методами моделирования и гармонизации искусственной среды обитания	ЛР 15

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 102 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 68 часов; самостоятельной работы обучающегося 34 часа.

Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (при очной форме обучения)

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>102</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>68</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>48</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>34</i>
Промежуточная аттестация - <i>зачет</i>	

2.2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (заочная форма обучения)

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>102</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>8</i>
в том числе:	
Обзорные, установочные занятия	<i>8</i>
практические занятия	<i>-</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>94</i>
Промежуточная аттестация - <i>зачет</i>	

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.10. Безопасность жизнедеятельности (очная форма обучения)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
РАЗДЕЛ 1.	БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И В БЫТУ	8	
Тема 1.1. Потенциальные опасности и их последствия в профессиональной деятельности и в быту	Содержание учебного материала Основные виды потенциальных опасностей. Последствия потенциальных опасностей в профессиональной деятельности и в быту. Принципы снижения вероятности реализации потенциальных опасностей в производственной среде и быту. Защита от опасностей производственной и бытовой среды. Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности, пути обеспечения ресурсосбережения.	2	2
	Практические занятия: Практическое занятие 1. Профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту.	2	3
Тема 1.2. Пожарная безопасность	Содержание учебного материала Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах. Первичные средства пожаротушения, правила их применения. Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности.	2	2
	Практические занятия: Практическое занятие 2. Применение первичных средств пожаротушения	2	3
	Самостоятельная работа: Изучение основных способов пожаротушения, типов огнетушителей и принципов их работы.	8	3
РАЗДЕЛ 2.	БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ	12	
Тема 2.1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени	Содержание учебного материала Основные понятия и классификация чрезвычайных ситуаций. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, правила безопасного поведения. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера, правила безопасного поведения. Чрезвычайные ситуации военного времени; виды оружия массового поражения и способы защиты населения от оружия массового поражения.	2	2
	Практические занятия: Практическое занятие 3. Изучение и отработка моделей поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного характера.	2	3
Тема 2.2. Способы защиты населения от	Содержание учебного материала Принципы и способы защита населения в чрезвычайных ситуациях. Средства индивидуальной защиты. Средства коллективной защиты.	2	2

чрезвычайных ситуаций	Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики в чрезвычайных ситуациях. Прогнозирование развития событий и оценка последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях. Противодействие терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России. Гражданская оборона: задачи и основные мероприятия.			
	Практические занятия:	4	3	
	Практическое занятие 4. Организация и проведение мероприятий по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций.	2		
	Практическое занятие 5. Использование средств индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения.	2		
	Самостоятельная работа: изучение основных задач Единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС, уровней и режимов ее функционирования; изучение основных положений Федерального закона «О защите населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», постановления Правительства РФ «О мерах противодействия терроризму».	8		
РАЗДЕЛ 3.	ОСНОВЫ ВОЕННОЙ СЛУЖБЫ (ДЛЯ ЮНОШЕЙ)	48		
Тема 3.1. Основы обороны государства	Содержание учебного материала	4		
	Основы обороны государства. Национальные интересы и национальная безопасность Российской Федерации. Военная безопасность и принципы ее обеспечения. Правовое регулирование в области обороны государства. Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО.		2	
	Самостоятельная работа: изучение истории создания вооруженных сил РФ, задач, стоящих перед различными видами и родами войск Вооруженных сил РФ. Подготовка сообщения на тему: «Великие полководцы России от древней Руси до XX в.».	8	3	
Тема 3.2. Основы военной службы	Содержание учебного материала	6		
	Правовые основы военной службы. Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет, обязательная и добровольная подготовка к военной службе. Организация медицинского освидетельствования. Организация и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке. Боевые традиции Вооруженных сил РФ. Качества личности военнослужащего как защитника Отечества. Область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы.		2	
	Практические занятия:		38	3
	Практическое занятие 6. Прохождение военной службы по призыву.		2	
	Практическое занятие 7. Прохождение военной службы по контракту.	2		

	Практическое занятие 8. Права и обязанности военнослужащих.	2	
	Практическое занятие 9. Общевоинские уставы Вооруженных сил Российской Федерации.	2	
	Практическое занятие 10. Военная присяга.	2	
	Практическое занятие 11. Автомат Калашникова: назначение, боевые свойства, порядок разборки и сборки.	2	
	Практическое занятие 12. Воинская дисциплина и ответственность.	2	
	Практическое занятие 13. Ритуалы Вооруженных сил РФ. Символы воинской чести.	4	
	Практическое занятие 14. Альтернативная гражданская служба.	4	
	Практическое занятие 15. Патриотическое воспитание.	4	
	Практическое занятие 16. Перечень военно-учетных специальностей и определение среди них родственных получаемой специальности.	4	
	Практическое занятие 17. Область применения профессиональных знаний в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с получаемой специальностью.	4	
	Практическое занятие 18. Способы бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы.	4	
	Самостоятельная работа: Подготовка сообщения-размышления на тему: «Защита Отечества является долгом и обязанностью гражданина РФ. В чем заключается различие между долгом и обязанностью». Изучение оснований, предусмотренных Федеральным законом «О воинской обязанности и военной службе», для освобождения от призыва или предоставления отсрочки от призыва. Составление сравнительной таблицы порядка и условий прохождения военной службы по призыву и по контракту; анализ условий прохождения альтернативной гражданской службы. Подготовка доклада на тему: «Актуальность символов воинской чести в настоящее время»; «Роль памятников и монументов, воздвигнутых в честь защитников Отечества» или об одном из дней воинской славы.	10	
Промежуточная аттестация		2	
Всего (для юношей):		102	
РАЗДЕЛ 4.	ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ (ДЛЯ ДЕВУШЕК)	48	
Тема 4.1.	Содержание учебного материала		
Порядок и правила оказания первой медицинской помощи	Правовые основы оказания первой медицинской помощи. Здоровье физическое и духовное, их взаимосвязь и влияние на жизнедеятельность человека. Факторы, формирующие здоровье, и факторы, разрушающие здоровье. Основы анатомии и физиологии. Неотложные состояния и первая медицинская помощь при них. Основы лекарственной терапии Травматизм и его профилактика, травматический шок. Порядок оказания первой медицинской помощи при травматическом шоке. Закрытые повреждения. Транспортная иммобилизация Открытые повреждения. Общие сведения о ранах, осложнения раны, способы остановки кровотечения и обработки ран. Основы ухода за младенцем.	10	

Практические занятия:	38
Практическое занятие 6. Оказание первой медицинской помощи при кровотечении.	4
Практическое занятие 7. Оказание первой медицинской помощи при ушибах, переломах, вывихах, растяжениях связок и синдроме длительного сдавливания.	4
Практическое занятие 8. Оказание первой медицинской помощи при ожогах.	4
Практическое занятие 9. Оказание первой медицинской помощи при поражении электрическим током.	4
Практическое занятие 10. Оказание первой медицинской помощи при утоплении.	4
Практическое занятие 11. Оказание первой медицинской помощи при перегревании, переохлаждении организма, при обморожении и общем замерзании.	4
Практическое занятие 12. Оказание первой медицинской помощи при отравлениях.	2
Практическое занятие 13. Оказание первой медицинской помощи при клинической смерти.	2
Практическое занятие 14. Оказание первой медицинской помощи при травмах опорно-двигательного аппарата.	2
Практическое занятие 15. Оказание первой медицинской помощи при попадании инородных тел в дыхательные пути.	2
Практическое занятие 16. Реанимационные мероприятия с использованием робота тренажера (типа «Гоша»).	2
Практическое занятие 17. Порядок наложения повязки при ранениях головы, туловища, верхних и нижних конечностей.	2
Практическое занятие 18. Оказание первой медицинской помощи при острой сердечной недостаточности.	2
Самостоятельная работа: Изучение особенностей анатомического и физиологического строения различных возрастных групп; перечня состояний, при которых оказывается первая медицинская помощь; гигиенических основ рационального питания. Составить таблицу «Классификация инфекционных заболеваний», сравнительную таблицу по типам и признакам утоплений; суточный рацион (меню-раскладка) с учетом энергетической ценности продуктов питания студента. Изучить и освоить основные способы выполнения искусственного дыхания. Отработать алгоритм действий по измерению артериального давления. Самостоятельно измерить АД и сделать сравнительную запись Освоить технологию наложения повязок по типу «Чепец» и «Уздечка». Подготовить сообщения на тему: «Беременность и гигиена беременности»; «Рациональное питание беременной женщины»; «Счастливая семья»; «В чем заключается сущность первой медицинской помощи».	18
Промежуточная аттестация	2
Всего (для девушек):	102

2.4. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.10. Безопасность жизнедеятельности (заочная форма обучения)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
РАЗДЕЛ 1.	БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И В БЫТУ	8	
Тема 1.1. Потенциальные опасности и их последствия в профессиональной деятельности и в быту	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Основные виды потенциальных опасностей. Последствия потенциальных опасностей в профессиональной деятельности и в быту. Принципы снижения вероятности реализации потенциальных опасностей в производственной среде и быту. Защита от опасностей производственной и бытовой среды. Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности, пути обеспечения ресурсосбережения.</p> <p>Практические занятия: Практическое занятие 1. Профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту.</p>		
Тема 1.2. Пожарная безопасность	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах. Первичные средства пожаротушения, правила их применения. Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности.</p> <p>Практические занятия: Практическое занятие 2. Применение первичных средств пожаротушения</p> <p>Самостоятельная работа: Изучение основных способов пожаротушения, типов огнетушителей и принципов их работы.</p>	20	
РАЗДЕЛ 2.	БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ		
Тема 2.1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Основные понятия и классификация чрезвычайных ситуаций. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, правила безопасного поведения. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера, правила безопасного поведения. Чрезвычайные ситуации военного времени; виды оружия массового поражения и способы защиты населения от оружия массового поражения.</p> <p>Практические занятия: Практическое занятие 3. Изучение и отработка моделей поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного характера.</p>	2	
Тема 2.2. Способы защиты населения от	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Принципы и способы защита населения в чрезвычайных ситуациях. Средства индивидуальной защиты. Средства коллективной защиты.</p>	2	

чрезвычайных ситуаций	Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики в чрезвычайных ситуациях. Прогнозирование развития событий и оценка последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях. Противодействие терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России. Гражданская оборона: задачи и основные мероприятия.		
	Практические занятия:		
	Практическое занятие 4. Организация и проведение мероприятий по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций.		
	Практическое занятие 5. Использование средств индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения. Самостоятельная работа: изучение основных задач Единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС, уровней и режимов ее функционирования; изучение основных положений Федерального закона «О защите населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», постановления Правительства РФ «О мерах противодействия терроризму».	24	
РАЗДЕЛ 3.	ОСНОВЫ ВОЕННОЙ СЛУЖБЫ (ДЛЯ ЮНОШЕЙ)		
Тема 3.1. Основы обороны государства	Содержание учебного материала	2	
	Основы обороны государства. Национальные интересы и национальная безопасность Российской Федерации. Военная безопасность и принципы ее обеспечения. Правовое регулирование в области обороны государства. Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО.		
	Самостоятельная работа: изучение истории создания вооруженных сил РФ, задач, стоящих перед различными видами и родами войск Вооруженных сил РФ. Подготовка сообщения на тему: «Великие полководцы России от древней Руси до XX в.».	10	
Тема 3.2. Основы военной службы	Содержание учебного материала		
	Правовые основы военной службы. Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет, обязательная и добровольная подготовка к военной службе. Организация медицинского освидетельствования. Организация и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке. Боевые традиции Вооруженных сил РФ. Качества личности военнослужащего как защитника Отечества. Область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы.		
	Практические занятия:		
	Практическое занятие 6. Прохождение военной службы по призыву.		
	Практическое занятие 7. Прохождение военной службы по контракту.		

	Практическое занятие 8. Права и обязанности военнослужащих.		
	Практическое занятие 9. Общевоинские уставы Вооруженных сил Российской Федерации.		
	Практическое занятие 10. Военная присяга.		
	Практическое занятие 11. Автомат Калашникова: назначение, боевые свойства, порядок разборки и сборки.		
	Практическое занятие 12. Воинская дисциплина и ответственность.		
	Практическое занятие 13. Ритуалы Вооруженных сил РФ. Символы воинской чести.		
	Практическое занятие 14. Альтернативная гражданская служба.		
	Практическое занятие 15. Патриотическое воспитание.		
	Практическое занятие 16. Перечень военно-учетных специальностей и определение среди них родственных получаемой специальности.		
	Практическое занятие 17. Область применения профессиональных знаний в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с получаемой специальностью.		
	Практическое занятие 18. Способы бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы.		
	Самостоятельная работа: Подготовка сообщения-размышления на тему: «Защита Отечества является долгом и обязанностью гражданина РФ. В чем заключается различие между долгом и обязанностью». Изучение оснований, предусмотренных Федеральным законом «О воинской обязанности и военной службе», для освобождения от призыва или предоставления отсрочки от призыва. Составление сравнительной таблицы порядка и условий прохождения военной службы по призыву и по контракту; анализ условий прохождения альтернативной гражданской службы. Подготовка доклада на тему: «Актуальность символов воинской чести в настоящее время»; «Роль памятников и монументов, воздвигнутых в честь защитников Отечества» или об одном из дней воинской славы.	40	
Промежуточная аттестация		2	
Всего (для юношей):		102	
РАЗДЕЛ 4.	ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ (ДЛЯ ДЕВУШЕК)		
Тема 4.1.	Содержание учебного материала		
Порядок и правила оказания первой медицинской помощи	Правовые основы оказания первой медицинской помощи. Здоровье физическое и духовное, их взаимосвязь и влияние на жизнедеятельность человека. Факторы, формирующие здоровье, и факторы, разрушающие здоровье. Основы анатомии и физиологии. Неотложные состояния и первая медицинская помощь при них. Основы лекарственной терапии Травматизм и его профилактика, травматический шок. Порядок оказания первой медицинской помощи при травматическом шоке. Закрытые повреждения. Транспортная иммобилизация Открытые повреждения. Общие сведения о ранах, осложнения раны, способы остановки кровотечения и обработки раны. Основы ухода за младенцем.		

Практические занятия:		
Практическое занятие 6. Оказание первой медицинской помощи при кровотечении.		
Практическое занятие 7. Оказание первой медицинской помощи при ушибах, переломах, вывихах, растяжениях связок и синдроме длительного сдавливания.		
Практическое занятие 8. Оказание первой медицинской помощи при ожогах.		
Практическое занятие 9. Оказание первой медицинской помощи при поражении электрическим током.		
Практическое занятие 10. Оказание первой медицинской помощи при утоплении.		
Практическое занятие 11. Оказание первой медицинской помощи при перегревании, переохлаждении организма, при обморожении и общем замерзании.		
Практическое занятие 12. Оказание первой медицинской помощи при отравлениях.		
Практическое занятие 13. Оказание первой медицинской помощи при клинической смерти.		
Практическое занятие 14. Оказание первой медицинской помощи при травмах опорно-двигательного аппарата.		
Практическое занятие 15. Оказание первой медицинской помощи при попадании инородных тел в дыхательные пути.		
Практическое занятие 16. Реанимационные мероприятия с использованием робота тренажера (типа «Гоша»).		
Практическое занятие 17. Порядок наложения повязки при ранениях головы, туловища, верхних и нижних конечностей.		
Практическое занятие 18. Оказание первой медицинской помощи при острой сердечной недостаточности.	2	
Самостоятельная работа: Изучение особенностей анатомического и физиологического строения различных возрастных групп; перечня состояний, при которых оказывается первая медицинская помощь; гигиенических основ рационального питания. Составить таблицу «Классификация инфекционных заболеваний», сравнительную таблицу по типам и признакам утоплений; суточный рацион (меню-раскладка) с учетом энергетической ценности продуктов питания студента. Изучить и освоить основные способы выполнения искусственного дыхания. Отработать алгоритм действий по измерению артериального давления. Самостоятельно измерить АД и сделать сравнительную запись Освоить технологию наложения повязок по типу «Чепец» и «Уздечка». Подготовить сообщения на тему: «Беременность и гигиена беременности»; «Рациональное питание беременной женщины»; «Счастливая семья»; «В чем заключается сущность первой медицинской помощи».	40	
Промежуточная аттестация	2	
Всего (для девушек):	102	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет первой медицинской помощи

(учебная аудитория для проведения занятий всех видов, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации)

- комплекты учебной мебели
- доска
- демонстрационное оборудование: проектор и компьютер
- шкаф для хранения пособий
- учебно-наглядные пособия
- защитный костюм
- тренажер для оказания первой помощи
- противогазы
- респираторы
- аптечка универсальная

Лицензионное программное обеспечение и базы данных:

Kaspersky Endpoint Security

Microsoft Office

Microsoft Windows

Консультант+

Стрелковый тир

- комплекты учебной мебели
- учебное оружие
- пулеулавливатели
- стеллаж для хранения оружия
- ёмкость для пуль
- аптечка

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет, помещение для самостоятельной работы и курсового проектирования № 210

- комплекты учебной мебели
- компьютерная техника с подключением к сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду и электронно-библиотечную систему

Лицензионное программное обеспечение и базы данных:

Kaspersky Endpoint Security

Microsoft Office

Microsoft Windows

Консультант+

Система «Антиплагиат.ВУЗ»

Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО «PROFобразование»

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

3.2.1 Основная литература

1. **Курбатов, В. А.** Безопасность жизнедеятельности. Основы чрезвычайных ситуаций : учебное пособие для СПО / В. А. Курбатов, Ю. С. Рысин, С. Л. Яблочников. — Саратов : Профобразование, 2020. — 121 с. — ISBN 978-5-4488-0820-3. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/93574>
2. Основы безопасности жизнедеятельности. Государственная система обеспечения безопасности населения : учебное пособие для СПО / А. Н. Приешкина, М. А. Огородников, Е. Ю. Голубь, А. В. Седымов. — Саратов : Профобразование, 2020. — 76 с. — ISBN 978-5-4488-0743-5. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/9232>
3. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие для СПО / Г. В. Тягунов, А. А. Волкова, В. Г. Шишкунов, Е. Е. Барышев ; под редакцией В. С. Цепелева. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 235 с. — ISBN 978-5-4488-0368-0, 978-5-7996-2790-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/87788>

3.2.2 Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации. Режим доступа: <http://www.pravo.gov.ru/>
2. Официальный сайт компании «Консультант Плюс». Режим доступа: <http://base.consultant.ru/>
3. Информационно-правовой портал «Гарант». Режим доступа: <http://www.garant.ru/>
4. Сайт Президента РФ // <http://www.kremlin.ru>
5. Государственная Дума РФ // <http://www.duma.gov.ru>
6. Совет Федерации РФ // <http://www.council.gov.ru>
7. Председатель Правительства РФ // <http://www.premier.gov.ru>
8. Правительство РФ // <http://www.government.ru>
9. Генеральная прокуратура РФ // <http://www.genproc.gov.ru>
10. Верховный Суд Российской Федерации // <http://www.supcourt.ru>
11. Сайт МВД РФ // <http://www.mvdinform.ru>

3.2.3. Дополнительные источники

1. **Михаилиди, А. М.** Безопасность жизнедеятельности и охрана труда на производстве : учебное пособие для СПО / А. М. Михаилиди. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 111 с. — ISBN 978-5-4488-0964-4, 978-5-4497-0809-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/100492>
2. **Алексеев, В. С.** Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / В. С. Алексеев, О. И. Жидкова, И. В. Ткаченко. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 158 с. — ISBN 978-5-9758-1716-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/81000>

3.2.4 Нормативно-правовые источники

1. **Российская Федерация. Конституция (1993).** Конституция Российской Федерации [Текст]: [принята 12 декабря 1993 г.] // Российская газета.- 1993. -25 декабря; Собрание законодательства Российской Федерации. – 2009. - №1. – Ст.2.

3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте университета (<http://www.mfua.ru/sveden/objects/#objects>).

Для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечиваются условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовую, туалетные, другие помещения (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

Для адаптации к восприятию обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушенным слухом справочного, учебного материала имеются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);

- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);

- разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих инвалидов и лиц с ОВЗ проводится за счет:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;

- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;

- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;

- в начале учебного года обучающиеся несколько раз проводятся по зданию МФЮА для запоминания месторасположения кабинетов, помещений, которыми они будут пользоваться; педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется тот, к кому педагог обращается;

- действия, жесты, перемещения педагога коротко и ясно комментируются; печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается; обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;

- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

При необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Имеется возможность предоставления услуг ассистента, оказывающего обучающимся с ОВЗ необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ определяется преподавателем в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Знания:</p> <p>принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;</p> <p>основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;</p> <p>основы военной службы и обороны государства;</p> <p>задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;</p> <p>меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;</p> <p>организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;</p> <p>основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;</p> <p>область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;</p> <p>порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.</p>	<p>Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов. Не менее 75% правильных ответов. Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения профессиональной терминологии</p>	<p>Текущий контроль при проведении:</p> <ul style="list-style-type: none"> - письменного/устного опроса; - тестирования; - оценки результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов) <p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в виде:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устных ответов.
<p>Умения:</p> <p>организовывать и проводить мероприятия по защите работников и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;</p> <p>предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в</p>	<p>Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, точность расчетов, соответствие требованиям Адекватность, оптимальность выбора способов</p>	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - защита отчетов по практическим занятиям; - экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий в процессе практических занятий; <p>Промежуточная аттестация:</p>

<p>профессиональной деятельности и быту; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; применять первичные средства пожаротушения; ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; оказывать первую помощь пострадавшим.</p>	<p>действий, методов, техник, последовательностей действий и т.д. Точность оценки, самооценки выполнения Соответствие требованиям инструкций, регламентов Рациональность действий.</p>	<p>- экспертная оценка выполнения практических заданий на дифференцированном зачете</p>
--	---	---



АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
МФЮА»

СОГЛАСОВАНО
Протокол согласования с
Отделом МВД России
району Солнцево г. Москвы
от 08 июня 2020 г.



УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета
д.э.н., профессор
А.Г. Забелин
29 июня 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01 Оперативно-служебная деятельность

для специальности

40.02.02 Правоохранительная деятельность

базовой подготовки

Рабочая программа профессионального модуля рассмотрена на заседании ПЦК уголовно-правовых дисциплин

Протокол № 6 от 08 июня 2020 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 12.05.2014 № 509 (ред. от 24.07.2015) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21.08.2014, регистрационный № 33737).

Председатель ПЦК: преподаватель С.Ю. Юшенкова

Разработчик: преподаватель С.Ю. Юшенкова

Эксперты:

Внутренняя экспертиза: к.ю.н., доц. О.Б. Трошин

Внешняя экспертиза: Горбулинская Ирина Николаевна, к.ю.н, доцент, доцент кафедры технико-криминалистического обеспечения экспертных исследований Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	1
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	5
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	72
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	82

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. Область применения программы.

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности **40.02.02 Правоохранительная деятельность** в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Оперативно-служебная деятельность** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.

ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.

ПК 1.3. Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.

ПК 1.4. Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок.

ПК 1.5. Осуществлять оперативно-служебные мероприятия в соответствии с профилем подготовки.

ПК 1.6. Применять меры административного пресечения правонарушений, включая применение физической силы и специальных средств.

ПК 1.7. Обеспечивать выявление, раскрытие и расследование преступлений и иных правонарушений в соответствии с профилем подготовки.

ПК 1.8. Осуществлять технико-криминалистическое и специальное техническое обеспечение оперативно-служебной деятельности.

ПК 1.9. Оказывать первую (доврачебную) медицинскую помощь.

ПК 1.10. Использовать в профессиональной деятельности нормативные правовые акты и документы по обеспечению режима секретности в Российской Федерации.

ПК 1.11. Обеспечивать защиту сведений, составляющих государственную тайну, сведений конфиденциального характера и иных охраняемых законом тайн.

ПК 1.12. Осуществлять предупреждение преступлений и иных правонарушений на основе использования знаний о закономерностях преступности, преступного поведения и методов их предупреждения, выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений.

ПК 1.13. Осуществлять свою профессиональную деятельность во взаимодействии с сотрудниками правоохранительных органов, органов местного самоуправления, с представителями общественных объединений, с муниципальными органами охраны общественного порядка, трудовыми коллективами, гражданами.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля — требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен

иметь практический опыт:

- выполнения оперативно-служебных задач в соответствии с профилем деятельности правоохранительного органа в условиях режима чрезвычайного положения, с использованием специальной техники, вооружения, с соблюдением требований делопроизводства и режима секретности;

уметь:

- решать оперативно-служебные задачи в составе нарядов и групп;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;

- читать топографические карты, проводить измерения и ориентирование по карте и на местности, составлять служебные графические документы;
- обеспечивать безопасность: личную, подчиненных, граждан;
- использовать огнестрельное оружие;
- обеспечивать законность и правопорядок;
- охранять общественный порядок;
- выбирать и тактически правильно применять средства специальной техники в различных оперативно-служебных ситуациях и документально оформлять это применение;
- правильно составлять и оформлять служебные документы, в том числе секретные, содержащие сведения ограниченного пользования;
- выполнять служебные обязанности в строгом соответствии с требованиями режима секретности;

знать:

- организационно-правовые основы и тактику деятельности сотрудников правоохранительных органов в особых условиях, чрезвычайных обстоятельствах, чрезвычайных ситуациях, в условиях режима чрезвычайного положения и в военное время;
- задачи правоохранительных органов в системе гражданской обороны и в единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций;
- основы инженерной и топографической подготовки правовые основы, условия и пределы применения и использования огнестрельного оружия сотрудниками правоохранительных органов;
- основные виды вооружения, применяемого сотрудниками правоохранительных органов;
- меры безопасности при обращении с огнестрельным оружием;
- назначение, боевые свойства, устройство, правила сбережения табельного оружия, а также правила обращения с ним и ухода;
- тактику индивидуальных и групповых действий в процессе выполнения оперативно-служебных задач с применением и использованием оружия;
- организационно-правовые и тактические основы обеспечения законности и правопорядка, охраны общественного порядка;
- назначение, задачи, технические возможности, организационно-правовые основы и тактические особенности применения различных видов специальной техники и технических средств;
- установленный порядок организации делопроизводства, использования сведений, содержащихся в документах;
- основные правила и порядок подготовки и оформления документов;
- организационно-правовые основы режима секретности в правоохранительных органах, порядок отнесения сведений к государственной тайне, порядок засекречивания и рассекречивания носителей сведений, составляющих государственную тайну, порядок допуска к государственной тайне;
- правила пользования и обращения с секретными документами и изделиями.

Требования к формированию личностных результатов

<p align="center">Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</p>	<p align="center">Код личностных результатов реализации программы воспитания</p>
<p align="center">Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.</p>	<p align="center">ЛР 1</p>

Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9
Забочающийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12

Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Проявляющий ответственность за качественную разработку проектной документации	ЛР 13
Использующий воображение, мыслящий творчески и инициирующий новаторские решения	ЛР 14
Демонстрирующий развитый художественный вкус, владение методами моделирования и гармонизации искусственной среды обитания	ЛР 15

1.4. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 1056 часов, в том числе:
 обязательной аудиторной нагрузки обучающегося – 704 часа;
 самостоятельной работы обучающегося – 352 часа;
 учебной практики – 72 часа, в том числе практической подготовки – 72 часа;
 производственной практики (по профилю специальности) – 108 часов, в том числе
 практической подготовки – 108 часов.

Форма промежуточной аттестации:

МДК.01.01 - экзамен
 МДК.01.02 – дифференцированный зачет
 МДК.01.03 - экзамен
 МДК.01.04 - экзамен
 МДК.01.05 – экзамен
 УП.01.01 – дифференцированный зачет
 ПП.01.01 – дифференцированный зачет
 ПМ.01.ЭК – экзамен по профессиональному модулю.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **Организационно-управленческая деятельность**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК.1.1.	Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.
ПК.1.2.	Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.
ПК.1.3.	Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.
ПК.1.4.	Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок.
ПК.1.5.	Осуществлять оперативно-служебные мероприятия в соответствии с профилем подготовки.
ПК.1.6.	Применять меры административного пресечения правонарушений, включая применение физической силы и специальных средств.
ПК.1.7.	Обеспечивать выявление, раскрытие и расследование преступлений и иных правонарушений в соответствии с профилем подготовки.
ПК.1.8.	Осуществлять технико-криминалистическое и специальное техническое обеспечение оперативно-служебной деятельности.
ПК.1.9.	Оказывать первую (доврачебную) медицинскую помощь.
ПК.1.10.	Использовать в профессиональной деятельности нормативные правовые акты и документы по обеспечению режима секретности в Российской Федерации.
ПК.1.11.	Обеспечивать защиту сведений, составляющих государственную тайну, сведений конфиденциального характера и иных охраняемых законом тайн.
ПК.1.12.	Осуществлять предупреждение преступлений и иных правонарушений на основе использования знаний о закономерностях преступности, преступного поведения и методов их предупреждения, выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений.
ПК.1.13.	Осуществлять свою профессиональную деятельность во взаимодействии с сотрудниками правоохранительных органов, органов местного самоуправления, с представителями общественных объединений, с муниципальными органами охраны общественного порядка, трудовыми коллективами, гражданами.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.
ОК 3.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 4.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.
ОК 5.	Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.
ОК 6.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 7.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 8.	Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.
ОК 9.	Устанавливать психологический контакт с окружающими.
ОК 10.	Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.
ОК 11.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 12.	Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.
ОК 13.	Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.
ОК 14.	Организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимый для социальной и профессиональной деятельности.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Объем профессионального модуля и виды учебной работы (очная форма обучения)

Коды профессиональных компетенций	Наименование междисциплинарных курсов	Всего часов (макс. учебная нагрузка)	в том числе в форме практической подготовки, часов	Объем времени, отведенные на освоение междисциплинарного курса (курсов)			
				Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося, часов			Самостоятельная работа обучающегося
				Всего	в т.ч. практические занятия	в т.ч. курсовая работа (проект)	Всего, часов
ОК 1. - ОК 14 ПК 1.1., ПК 1.4. – ПК 1.7., ПК 1.9., ПК 1.12., ПК 1.13.	МДК.01.01 Тактико-специальная подготовка	268	-	179	100	20	89
ОК 1. - ОК 14 ПК 1.4., ПК 1.5, ПК 1.9., ПК 1.12.	МДК.01.02. Огневая подготовка	261	88	174	88	-	87
ОК 1. - ОК 14 ПК 1.1. – ПК 1.3., ПК 1.12., ПК 1.13	МДК.01.03. Начальная профессиональная подготовка и введение в специальность	186	62	124	62	-	62
ОК 1. - ОК 14 ПК 1.7, ПК 1.8	МДК.01.04. Специальная техника	215	-	143	72	-	72
ОК 1. - ОК 14 ПК 1.1. – ПК 1.3., ПК 1.13	МДК.01.05. Делопроизводство и введение в специальность	126	-	84	30	-	42
ОК 1-14, ПК 1.1 – 1.13	Учебная практика	2 нед.	72				
ОК 1-14, ПК 1.1 – 1.13	Производственная практика (по профилю специальности)	3 нед.	108				
	Всего	1056	330	704	352	20	352

3.2. Объем профессионального модуля и виды учебной работы (заочная форма обучения)

Коды профессиональных компетенций	Наименование междисциплинарных курсов	Всего часов (макс. учебная нагрузка)	в том числе в форме практической подготовки, часов	Объем времени, отведенные на освоение междисциплинарного курса (курсов)			
				Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося, часов			Самостоятельная работа обучающегося
				Всего	в т.ч. практические занятия	в т.ч. курсовая работа (проект)	Всего, часов
ОК 1. - ОК 14 ПК 1.1., ПК 1.4. – ПК 1.7., ПК 1.9., ПК 1.12., ПК 1.13.	МДК.01.01 Тактико-специальная подготовка	268	-	40	4	20	228
ОК 1. - ОК 14 ПК 1.4., ПК 1.5, ПК 1.9., ПК 1.12.	МДК.01.02. Огневая подготовка	261	24	34	24	-	227
ОК 1. - ОК 14 ПК 1.1. – ПК 1.3., ПК 1.12., ПК 1.13	МДК.01.03. Начальная профессиональная подготовка и введение в специальность	186	8	20	8	-	166
ОК 1. - ОК 14 ПК 1.7, ПК 1.8	МДК.01.04. Специальная техника	215	-	30	6	-	185
ОК 1. - ОК 14 ПК 1.1. – ПК 1.3., ПК 1.13	МДК.01.05. Делопроизводство и введение в специальность	126	-	18	6	-	108
ОК 1-14, ПК 1.1 – 1.13	Учебная практика	2 нед.	72				
ОК 1-14, ПК 1.1 – 1.13	Производственная практика (по профилю специальности)	3 нед.	108				
	Всего	1056	212	74	48	20	914

3.3. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов теоретического обучения	Объем часов практических и лабораторных занятий	Объем часов при заочной форме обучения		Уровень освоения
				Объем часов теоретического обучения	Объем часов практических занятий	
1	2	3	4			
МДК.01.01 Тактико-специальная подготовка						
6 семестр (8 семестр при заочной форме обучения)						
Раздел 1. Топографическая подготовка		14	16	6	2	
Тема 1.1 Местность как объект оперативной обстановки	Содержание учебного материала Место и роль топографии в системе подготовки сотрудников органов внутренних дел. Местность и ее значение в деятельности сотрудников органов внутренних дел. Подразделение местности по условиям проходимости, наблюдения и маскировки, по пересеченности. Топографические элементы местности. Основные разновидности местности и их влияние на выполнение оперативно-служебных задач органами внутренних дел. Сезонные изменения местности. Способы изучения местности при выполнении оперативно-служебных задач.	2		2		3
	Практические работы <i>Практическое занятие №1</i> Местность как объект оперативной обстановки		4			3
Тема 1.2 Топографические карты и их содержание	Содержание учебного материала Предмет топографии, ее место и роль в системе подготовки правоохранительных органов. Понятие топографической карты и плана, масштаб топографических карт. Классификация топографических карт по масштабам и назначению. Геометрическая сущность картографического изображения. Проекция топографических карт, их разграфка и номенклатура. Сборные таблицы и правила пользования ими. Секретность карт.	2				3
	Практические работы		2			3

	<i>Практическое занятие №2</i> Топографические карты и их содержание					
Тема 1.3 Чтение топографических карт	Содержание учебного материала Топографические (условные) знаки. Виды условные знаков. Порядок отображения основных местных предметов на топографической карте. Общие условия, предъявляемые к чтению топографических карт.	2				3
	Практические работы <i>Практическое занятие №3</i> Чтение топографических карт		2			3
Тема 1.4 Измерения по топографической карте	Содержание учебного материала Измерения расстояний по карте. Измерение с помощью численного масштаба. Измерение по линейному масштабу. Точность определения координат по карте. Определение абсолютных высот и взаимного превышения точек на местности. Направление, форма и крутизна скатов, порядок их определения. Определение по карте азимутов и дирекционных углов. Магнитный азимут. Истинный азимут. Магнитное склонение. Переход о дирекционного угла к магнитному азимуту и обратно.	2				3
	Практические работы <i>Практическое занятие №4</i> Измерения по топографической карте		2			3
Тема 1.5 Ориентирование на местности по карте и без при решении оперативно-служебных задач	Содержание учебного материала Измерение и ориентирование по карте и на местности при решении оперативно-служебных и служебно-боевых задач. Сущность и основные способы ориентирования на местности без карты. Выбор и использование ориентиров на местности. Понятия о небесной сфере. Основные созвездия. Полярная звезда. Определение сторон горизонта по Полярной звезде, часам, по признакам местных предметов. Компасы и приемы работы с ними. Определение сторон горизонта по компасу. Подготовка по карте данных для движения по азимутам. Оформление данных на топографической карте. Составление схемы (таблицы)	2		1		3

	<p>движения. Движение по азимуту, обход препятствий. Точность движения по азимутам.</p> <p>Ориентирование по топографической карте на месте. Ориентирование карты по компасу, линейным ориентирам, местным предметам и деталям рельефа.</p> <p>Определение своего местоположения глазомерно и по ближайшим ориентирам, засечками, промером расстояния. Сличение карты с местностью. Особенности ориентирования по карте днем в движении по дорогам и без дорог. Восстановление потерянной ориентировки.</p>			1		
	<p>Практические работы <i>Практическое занятие №5</i> Ориентирование на местности</p>		2			3
<p>Тема 1.6 Системы координат и способы целеуказаний</p>	<p>Содержание учебного материала Системы координат, применяемые в органах внутренних дел, их сравнительная характеристика. Географические координаты точек на земной поверхности. Определение географических координат по карте. Нанесение на карту объектов по географическим координатам. Плоские прямоугольные координаты и координатные сетки на картах. Координатные зоны. Оцифровка сетки. Дополнительная сетка на стыке координатных зон, ее назначение и применение. Определение плоских прямоугольных координат объектов по карте. Нанесение на карту объектов по плоским прямоугольным координатам. Способы целеуказания по карте (по квадратам координатной сетки, по плоским прямоугольным координатами, от ориентира, от условной линии).</p>	2				3
	<p>Практические работы <i>Практическое занятие №6</i> Системы координат и способы целеуказаний</p>		2			3
<p>Тема 1.7 Графические служебные документы в деятельности органов внутренних дел</p>	<p>Содержание учебного материала Понятие служебных документов. Виды, назначение и содержание служебных графических документов, применяемых в ОВД. Понятие о плане, схеме. Правила разработки и оформления оперативно-служебных документов, рабочих карт, планов и схем. Подъем карты.</p>	2		1		3

	Основные сокращения, применяемые в оперативно-служебных документах ОВД. Условные тактические знаки и основные сокращения, используемые в графических служебных документах. Составление схем местности по карте. Сущность, подготовка и порядок работы при глазомерной съемке участка местности. Составление схемы места происшествия (преступления). Порядок составления схемы (плана) осмотра помещения.			1		
	Практические работы <i>Практическое занятие №7</i> Графические служебные документы в деятельности органов внутренних дел		2		2	3
Самостоятельная работа по разделу 1 1.Изучение дополнительных материалов по темам раздела 2.Работа с литературой по систематизации теоретических знаний по темам раздела путем составления и заполнения таблиц, письменных ответов на вопросы, подготовки сообщений, подготовки к дискуссиям, подготовки индивидуальных творческих проектов (презентаций), решения разноуровневых задач и заданий		20		60		
Раздел 2. Действия сотрудников органов внутренних дел в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени		15	34	8	2	
Тема 2.1 Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера	Содержание учебного материала 1. Чрезвычайные ситуации природного характера и их характеристика 2. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их характеристика	2		1		3
	Практические работы <i>Практическое занятие №8</i> Чрезвычайные ситуации техногенного и природного характера		4			3
Тема 2.2. Гражданская оборона и единая государственная система предупреждения и ликвидации	Содержание учебного материала Роль и место правоохранительных органов в системе гражданской обороны и единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Гражданская оборона (ГО), ее роль и место в государстве. Задачи и структура гражданской обороны. Руководство гражданской обороной. Органы управления гражданской обороной.	2		2		3

чрезвычайных ситуаций	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Задачи, структура РСЧС. Территориальные подсистемы РСЧС. Функциональные подсистемы РСЧС. Уровни РСЧС – федеральный, региональный, территориальный, местный, объектовый. Силы и средства РСЧС. Силы и средства наблюдения и контроля. Силы и средства ликвидации чрезвычайных ситуаций. Режимы функционирования РСЧС. Повседневный режим, режим повышенной готовности, чрезвычайный режим.					
Тема 2.3 Задачи органов внутренних дел в системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций	Содержание учебного материала Гражданская оборона МВД РФ, структура, задачи. Роль, место и задачи ОВД МВД России в системах ГО и РСЧС.	2				3
	Практические работы <i>Практическое занятие №9</i> Гражданская оборона		4			3
Тема 2.4 Оружие массового поражения и его поражающие факторы	Содержание учебного материала 1 Ядерное оружие 2 Химическое оружие 3 Бактериологическое оружие	2		2		3
	Практические работы <i>Практическое занятие №10</i> Оружие массового поражения		2			3
	<i>Практическое занятие №11</i> Ядерное оружие		4			3
	<i>Практическое занятие №12</i> Химическое оружие		4			3
	<i>Практическое занятие №13</i> Бактериологическое оружие		4			3
Тема 2.5 Ведение и организация радиационного и химического наблюдения в органах внутренних дел	Содержание учебного материала Организация и ведение радиационного и химического наблюдения при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера и в военное время. Назначение, общее устройство, принцип действия приборов радиационной, химической разведки и дозиметрического контроля. Подготовка приборов к работе и порядок работы с ними.	2				3

	<p>Назначение, состав, задачи, оснащенность постов радиационного, химического и биологического наблюдения ОВД. Порядок работы, действие постов при обнаружении заражения. Меры безопасности.</p> <p>Поражающие факторы оружия массового поражения и сильнодействующих отравляющих веществ, защита личного состава от их воздействия.</p>					
	<p>Практические работы <i>Практическое занятие №14</i> Ведение и организация радиационного и химического наблюдения в органах внутренних дел</p>		4			3
<p>Тема 2.6 Методика оценки радиационной и химической обстановки</p>	<p>Содержание учебного материала Методика оценки обстановки в очагах (зонах) поражения (заражения).</p>	2				3
	<p>Практические работы <i>Практическое занятие №15</i> Методика оценки радиационной и химической обстановки</p>		4			3
<p>Тема 2.7 Способы и средства защиты от поражающих факторов оружия массового поражения и чрезвычайных ситуаций</p>	<p>Содержание учебного материала 2.7.1 Защита населения от поражающих факторов оружия массового поражения и чрезвычайных ситуаций Основные способы защиты населения. Рассредоточение и эвакуация. Укрытие населения в защитных сооружениях. Использование индивидуальных средств защиты. Специальная обработка. Назначение и сущность специальной обработки. Частичная и полная специальная обработка. Дезактивация, дегазация, дезинфекция. Особенности дезактивации и дегазации оружия, специальных средств сотрудников ОВД. Санитарная обработка людей. Меры безопасности.</p>	2		1		3
	<p>2.7.2 Индивидуальные средства защиты Правила и тактика личной безопасности в экстремальных ситуациях (при пожарах, авариях, катастрофах и т.п.). Назначение, принцип действия, общее устройство, подбор фильтрующего противогаса и общевойскового защитного комплекта (ОЗК). Порядок пользования противогасом и ОЗК. Выполнение нормативов по надеванию противогаса и ОЗК. Меры безопасности.</p>	1		1		

	Практические работы <i>Практическое занятие №16</i> Способы и средства защиты от поражающих факторов оружия массового поражения и чрезвычайных ситуаций		4		2	3
Самостоятельная работа по разделу 2 1.Изучение дополнительных материалов по темам раздела 2.Работа с литературой по систематизации теоретических знаний по темам раздела путем составления и заполнения таблиц, письменных ответов на вопросы, подготовки сообщений, подготовки к дискуссиям, подготовки индивидуальных творческих проектов (презентаций), решения разноуровневых задач и заданий			23		56	
Итого в семестре – 79 ч., в том числе: практических занятий – 50 ч; самостоятельной работы обучающегося – 43 ч. Итого в семестре (при заочной форме обучения) - 18 ч., в том числе: практических занятий – 4 ч; самостоятельной работы обучающегося – 116 ч.						
7 семестр (9 при заочной форме обучения)						
Раздел 3. Тактическая подготовка сотрудников органов внутренних дел		10	10	-	-	3
Тема 3.1 Инженерное оборудование местности при выполнении оперативно-служебных задач	Содержание учебного материала Инженерная подготовка сотрудников правоохранительных органов при действиях в чрезвычайных обстоятельствах. Организация и осуществление инженерного обеспечения действий органов внутренних дел. Задачи инженерного обеспечения. Инженерное оборудование местности. Понятие и цель маскировки. Маскировка техники. Маскировка личного состава. Особенности маскировки при движении. Назначение окопов и порядок их оборудования. Приемы выполнения работ при оборудовании окопа для стрельбы лежа и последовательность его развития для стрельбы с колена и стоя. Расположение окопов на местности с учетом ее защитных свойств и удобства ведения огня. Маскировка окопов.	2				3
	Практические работы <i>Практическое занятие №17</i> Инженерное оборудование местности		2			3

Тема 3.2 Взрывчатые вещества, взрывные устройства и средства взрывания, используемые при совершении преступлений	Содержание учебного материала Понятие о взрывчатых веществах (ВВ) и взрывчатых материалах (ВМ), физическое состояние взрывчатых веществ. Взрывчатое превращение. Способы возбуждения взрыва. Чувствительность ВВ к теплу, удару, трению, факторы, влияющие на чувствительность. Классификация промышленных ВВ по химическому составу, по характеру действия и условиям применения. Иницирующие, бризантные, метательные ВВ. Назначение, виды, чувствительность к внешним воздействиям. Противотанковые, противопехотные мины, гранаты. Назначение, общее устройство, классификация, принцип срабатывания. Использование мин и гранат при совершении террористических актов. Виды, назначение и классификация самодельных взрывных устройств (СВУ). Использование взрывных устройств и взрывчатых веществ промышленного и самодельного изготовления в террористической и преступной деятельности. Общие сведения о способах взрывания. Огневой, электрический способы взрывания. Меры безопасности.	2				3
	Практические работы <i>Практическое занятие №18</i> Взрывчатые вещества и взрывные устройства		2			
Тема 3.3 Действия сотрудников органов внутренних дел при обнаружении взрывных устройств	Содержание учебного материала Действия сотрудников правоохранительных органов в чрезвычайных ситуациях (обнаружение взрывоопасных объектов, захват заложников, вооруженное нападение на объекты, массовые беспорядки и т.п.). Алгоритм поиска взрывных устройств на местности, в помещении, в автомобиле. Средства и способы поиска. Действия сотрудников ОВД по локализации угрозы взрыва в различных условиях оперативной обстановки. Меры безопасности	2				3
	Практические работы <i>Практическое занятие №19</i>		2			3

	Действия сотрудников органов внутренних дел при обнаружении взрывных устройств					
Тема 3.4 Виды и действия служебных нарядов по охране общественного порядка	Содержание учебного материала Тактика действий сотрудников правоохранительных органов в составе служебных нарядов и групп при выполнении специальных операций (охрана общественного порядка).	2				3
	Практические работы <i>Практическое занятие №20</i> Действия служебных нарядов по охране общественного порядка		2			3
Тема 3.5 Виды и действия служебных нарядов по розыску и задержанию вооруженных и особо опасных преступников	Содержание учебного материала Тактика действий сотрудников правоохранительных органов в составе служебных нарядов и групп при выполнении специальных операций (задержание вооруженных и особо опасных преступников). Тактико-технические характеристики, нормативно-правовые основы и способы применения специальных средств индивидуальной бронезащиты, активной обороны, обеспечения проведения специальных операций (задержание вооруженных и особо опасных преступников). Организационно-правовые основы действий органов внутренних дел при розыске и задержании вооруженных и особо опасных преступников. Основные способы действий по розыску и задержанию вооруженных преступников. Организация и тактика проведения специальной операции. Группировка сил и средств, порядок расчета элементов группировки. Развертывание сил и средств при проведении операции. Тактика действий элементов группировки (группа захвата, поиска, прикрытия и применения спецсредств, блокирования и т.д.) обеспечивающих выполнение задачи в различных условиях (населенном пункте, квартире, сельской местности и т.д.). Управление силами и средствами в ходе специальной операции по розыску и задержанию вооруженных и иных опасных преступников. Зарубежный опыт.	2				3

	Практические работы <i>Практическое занятие №21</i> Действия служебных нарядов по розыску и задержанию вооруженных и особо опасных преступников		2			3
Самостоятельная работа по разделу 3 1.Изучение дополнительных материалов по темам раздела 2.Работа с литературой по систематизации теоретических знаний по темам раздела путем составления и заполнения таблиц, письменных ответов на вопросы, подготовки сообщений, подготовки к дискуссиям, подготовки индивидуальных творческих проектов (презентаций), решения разноуровневых задач и заданий			20			60
Раздел 4. Деятельность органов внутренних дел в особых условиях		20	20	2	-	
Тема 4.1 Основы специальных операций	Содержание учебного материала Специальная операция, основные понятия, термины и определения. Виды, этапы, способы проведения специальной операции, их сущность и содержание. Руководство специальной операцией. Тактика действий сотрудников правоохранительных органов в составе служебных нарядов и групп при выполнении спецопераций. Сложность действий и умение правильно уяснения задачи, оценивание оперативной обстановки. Выработка предложений для принятия решения руководителя операции. Понятие и виды служебных нарядов органов внутренних дел, их характеристика, структура и назначение. Общие положения о службе нарядов, их обязанности и права. Основные способы действий нарядов при выполнении задач в особых условиях.	2				3
	Практические работы <i>Практическое занятие №22</i> Понятие и виды специальных операций <i>Практическое занятие №23</i> Состав группировок и сил в специальной операции		1			3
			1			

Тема 4.2 Планирование действий органов внутренних дел при чрезвычайных обстоятельствах	Содержание учебного материала Правовое и организационное регулирование деятельности правоохранительных органов в чрезвычайных обстоятельствах, чрезвычайных ситуациях, при чрезвычайном положении и в военное время. Понятие, классификация и краткая характеристика особых условий и специальные мероприятия, направленные на предупреждение и ликвидацию их последствий. Особенности планирования действиями органов внутренних дел в особых условиях. Подготовка личного состава к действиям в особых условиях.	2				3
	Практические работы <i>Практическое занятие №24</i> Планирование действий органов внутренних дел при чрезвычайных обстоятельствах			2		
Тема 4.3 Организация управления и взаимодействия в специальных операциях	Содержание учебного материала Организация управления и взаимодействия в специальных операциях	2				3
	Практические работы <i>Практическое занятие №25</i> Организация управления и взаимодействия в специальных операциях			2		3
Тема 4.4 Обеспечение действий сил и средств органов внутренних дел при чрезвычайных обстоятельствах	Содержание учебного материала Обеспечение действий сил и средств органов внутренних дел при чрезвычайных обстоятельствах	2				3
	Практические работы <i>Практическое занятие №26</i> Обеспечение действий сил и средств органов внутренних дел при чрезвычайных обстоятельствах			2		3
Тема 4.5 Организация и проведение специальной операции по пресечению массовых беспорядков	Содержание учебного материала Тактика действий сотрудников правоохранительных органов в составе служебных нарядов и групп при выполнении специальных операций (пресечению массовых беспорядков). Тактико-технические характеристики, нормативно-правовые основы и способы применения специальных средств индивидуальной бронезащиты, активной обороны,	2		2		3

	<p>обеспечения проведения специальных операций (пресечению массовых беспорядков). Понятие массовых беспорядков. Причины возникновения и возможные последствия. Порядок организации специальной операции по пресечению массовых беспорядков. Организационно-правовые основы деятельности ОВД по пресечению массовых беспорядков. Группы оперативно-служебного применения, создаваемые для предупреждения и пресечения массовых беспорядков, их назначение, состав и задачи, тактика действий. Зарубежный опыт.</p>					
	<p>Практические работы <i>Практическое занятие №27</i> Специальная операция по пресечению массовых беспорядков</p>		2			3
<p>Тема 4.6 Организация и проведение специальной операции по пресечению угона транспортных средств</p>	<p>Содержание учебного материала Тактика действий сотрудников правоохранительных органов в составе служебных нарядов и групп при выполнении специальных операций (пресечение угона транспортных средств). Тактико-технические характеристики, нормативно-правовые основы и способы применения специальных средств индивидуальной бронезащиты, активной обороны, обеспечения проведения специальных операций (пресечение угона транспортных средств). Организационно-правовая основа деятельности ОВД по пресечению угона (захвата) воздушного судна, судна водного транспорта, железнодорожного подвижного состава. Основные задачи, решаемые ОВД в ходе специальной операции. Группы оперативно-служебного применения ОВД, их назначение и тактика действий. Особенности проведения специальной операции. Управление группами оперативно-служебного применения в ходе проведения специальной операции. Зарубежный опыт.</p>	2				3
	<p>Практические работы <i>Практическое занятие №28</i></p>		2			3

	Специальная операция по пресечению массовых беспорядков					
Тема 4.7 Организация и проведение специальной операции по освобождению заложников	Содержание учебного материала Тактика действий сотрудников правоохранительных органов в составе служебных нарядов и групп при выполнении специальных операций (освобождение заложников). Тактико-технические характеристики, нормативно-правовые основы и способы применения специальных средств индивидуальной бронезащиты, активной обороны, обеспечения проведения специальных операций (освобождение заложников). Организационно-правовые основы проведения специальной операции по освобождению заложников. Способы захвата заложников, их характеристика.	2				3
	Практические работы <i>Практическое занятие №29</i> Специальная операция по освобождению заложников		2			
Тема 4.8 Особенности специальной операции по пресечению деятельности банд и незаконных вооруженных формирований	Содержание учебного материала Тактика действий сотрудников правоохранительных органов в составе служебных нарядов и групп при выполнении специальных операций (пресечение деятельности банд, незаконных вооруженных формирований, пресечению (подавлению) вооруженного мятежа). Тактико-технические характеристики, нормативно-правовые основы и способы применения специальных средств индивидуальной бронезащиты, активной обороны, обеспечения проведения специальных операций (пресечение деятельности банд, незаконных вооруженных формирований, пресечению (подавлению) вооруженного мятежа). Организация, вооружение, тактика действий банд и незаконных вооруженных формирований. Силы ОВД, привлекаемые для пресечения деятельности банд и тактика их действий. Группы оперативно-служебного применения, создаваемые для пресечения деятельности незаконных вооруженных формирований и тактика их действий.	1				3

	Участие ОВД в пресечении (подавлении) вооруженного мятежа.					
	Практические работы <i>Практическое занятие №30</i> Специальная операция по пресечению деятельности банд и незаконных вооруженных формирований		2			3
Тема 4.9 Особенности действий органов внутренних дел по обеспечению режима чрезвычайного положения	Содержание учебного материала Понятие, цели, задачи и основные принципы планирования. Исходные данные, необходимые для планирования действий правоохранительных органов в условиях чрезвычайного положения. Этапы планирования. Особенности разработки планов на военное время. Сущность и основные принципы управления органами внутренних дел. Цели и задачи управления органами внутренних дел в условиях чрезвычайного положения. Система управления силами и средствами органов внутренних дел в условиях чрезвычайного положения. Организация взаимодействия сил и средств, участвующих в специальной операции. Всестороннее обеспечение боевых действий подразделений в условиях чрезвычайного положения. Виды всестороннего обеспечения. Боевое обеспечение и его виды. Радиоэлектронное обеспечение. Радиоэлектронная защита. Тактическая маскировка. Инженерное обеспечение. Химическое обеспечение.	1				3
	Практические работы <i>Практическое занятие №31</i> Действия органов внутренних дел по обеспечению режима чрезвычайного положения		2			3
Тема 4.10 Организация специальной операции в блокированных районах	Содержание учебного материала Тактика действий сотрудников правоохранительных органов в составе служебных нарядов и групп при выполнении специальных операций (поисковые мероприятия в блокированном районе). Совершение марша в район блокирования, уточнение задачи на местности, занятие позиций и ведение действий по изоляции указанного района. Выход поисковой группы на исходный рубеж, уточнение задач на проведение поиска.	1				3

	<p>Тактика действий дозоров, поисковой цепи и резерва при обнаружении, преследовании и задержании вооруженных преступников.</p> <p>Тактика ведения поиска дозором в лесу, порядок движения поисковой группы по закрытой местности.</p> <p>Порядок осмотра вероятных мест укрытий преступников (ямы, овраги, густые заросли кустарников) личным составом дозоров, поисковой цепи.</p> <p>Управление подразделениями, осуществляющими поиск, особенности организации взаимодействия.</p>					
<p>Тема 4.11 Организация несения службы на «блок-посту»</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Тактика действий сотрудников правоохранительных органов в составе служебных нарядов и групп при выполнении специальных операций (несения службы на «блок-посту»). Назначение, состав и задачи элементов боевого порядка блок-поста.</p> <p>Особенности организации несения службы в районе ведения боевых действий. Выработка решения на организацию службы, постановка задачи личному составу наряда.</p> <p>Тактика действий личного состава блок-поста при организации пропускного режима. Порядок досмотра граждан и транспортных средств, следующих через блок-пост. Отражение нападения на блок-пост. Порядок управления силами и средствами поста в ходе ведения боевых действий.</p>	1				3
<p>Тема 4.12 Тактика деятельности органов внутренних дел при пресечении захвата особо важных объектов</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Понятие важных и особо важных объектов, их классификация. Виды и способы охраны и обороны объектов органами внутренних дел. Силы и средства ОВД и Росгвардии по охране и обороне важных объектов. Наряды, используемые для охраны объектов, их состав и тактика действий.</p> <p>Назначение, состав, задачи и тактика действий групп оперативно-служебного применения, создаваемых для обороны объектов. Способы действий групп отражения нападения, усиления охраны, применения специальных средств, резерва при обороне объекта.</p>	1				3

	Практические работы <i>Практическое занятие №32</i> Тактика деятельности органов внутренних дел при пресечении захвата особо важных объектов		2			3
Тема 4.13 Тактика деятельности органов внутренних дел при пресечении захвата собственных объектов	Содержание учебного материала Особенности организации и ведения мероприятий по охране и обороне объектов подразделениями ОВД. Выработка решения на организацию и проведение специальной операции по сигналу «Крепость».	1				3
Самостоятельная работа по разделу 4 1.Изучение дополнительных материалов по темам раздела 2.Работа с литературой по систематизации теоретических знаний по темам раздела путем составления и заполнения таблиц, письменных ответов на вопросы, подготовки сообщений, подготовки к дискуссиям, подготовки индивидуальных творческих проектов (презентаций), решения разноуровневых задач и заданий		26		88		
Итого в семестре – 100 ч., в том числе: практических занятий – 50 ч, в т.ч. курсовая работа – 20 ч.; самостоятельной работы обучающегося – 49 ч. Итого в семестре (при заочной форме обучения) - 22 ч., в том числе: практических занятий – 20 ч., в т.ч. курсовая работа – 20 ч. самостоятельной работы обучающегося – 112 ч.						
Промежуточная аттестация по МДК.01.01: экзамен						
Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовой работе 1.Выбор темы курсовой работы 2. Основные требования к оформлению работы 3. Основные правила представления введения и понятийного аппарата. 4. Основные требования к написанию первой теоретической главы курсовой работы. Правила изложения и представления материала. 5.Основные требования к написанию практической части курсовой работы. 6. Правила работы и представления практических материалов. Работа с таблицами, бланками документов, статистическими данными, схемами. 7.Правила представления выводов по первой и второй главе курсового проекта. 8.Основные правила работы с источниками: дополнительной литературой и интернет-источниками 9.Основные правила к написанию заключения 10. Индивидуальные консультации. 11. Защита курсовой работы.		20				

Тематика курсовых работ

1. Топографическая подготовка сотрудников ОВД, ее место и роль в системе подготовки сотрудников органов внутренних дел
2. Тактические и защитные свойства местности и их влияние на оперативно-служебную деятельность органов внутренних дел
3. Топографические карты: понятие и общие правила чтения
4. Графические документы в оперативно-служебной деятельности органов внутренних дел: виды и содержание
5. Требования, предъявляемые к графическим документам, используемым в оперативно-служебной деятельности органов внутренних дел
6. Индивидуальные средства защиты органов дыхания: назначение, характеристика, порядок применения
7. Индивидуальные средства защиты кожных покровов: назначение, характеристика, порядок применения
8. Задачи и организационная структура «Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» (РСЧС)
9. Способы защиты и безопасности сотрудников органов внутренних дел при действиях в зоне радиоактивного и химического заражения
10. Классификация современных средств поражения. Проникающая радиация и радиоактивное заражение ядерного взрыва (ядерной аварии). Характеристика поражающих факторов
11. Чрезвычайная ситуация: понятие и классификация
12. Меры защиты и безопасности сотрудников ОВД при действиях в зоне карантина (бактериологического, биологического заражения)
13. Инженерная подготовка сотрудников правоохранительных органов при действиях в чрезвычайных обстоятельствах
14. Понятие и цель маскировки. Маскировка техники. Маскировка личного состава. Особенности маскировки при движении
15. Взрывчатые вещества: понятие и классификация
16. Классификация мин по тактическому назначению, по способам приведения в действие и срокам действия. Признаки минирования местности, объектов, транспортных средств
17. Виды и назначение самодельных взрывных устройств
18. Назначение и виды ручных гранат
19. Порядок действий сотрудников органов внутренних дел при обнаружении взрывных устройств
20. Виды и назначение нарядов по охране общественного порядка и безопасности
21. Порядок досмотра транспортных средств и граждан
22. Виды и назначение нарядов по розыску и задержанию вооруженных и особо опасных преступников
23. Правовая основа деятельности органов внутренних дел при выполнении задач в условиях чрезвычайных обстоятельств
24. Специальная операция: понятие, сущность, цели и задачи
25. Способы действий в специальной операции и их тактические нормативы
26. Организация деятельности специальных подразделений при чрезвычайных операциях
27. Тактические способы действий органов внутренних дел в специальной операции по розыску и задержанию вооруженных и особо опасных преступников
28. Тактические способы действий органов внутренних дел в специальной операции по пресечению захвата важных объектов
29. Тактика действий подразделений органов внутренних дел по выявлению и предупреждению преступлений террористического характера
30. Тактические способы действий органов внутренних дел в специальной операции по освобождению заложников
31. Тактические способы действий органов внутренних дел в специальной операции по пресечению массовых беспорядков
32. Роль и место правоохранительных органов в системе гражданской обороны и единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций
33. Гражданская оборона (ГО): задачи и структура
34. Роль, место и задачи органов внутренних дел в системах ГО и РСЧС
35. Организация и ведение радиационного и химического наблюдения при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера и в военное время

36. Основы современного общевоинского боя подразделений органов внутренних дел при решении оперативно-служебных и служебно-боевых задач в зонах вооруженного конфликта
37. Виды, назначение и классификация самодельных взрывных устройств (СВУ)
38. Использование взрывных устройств и взрывчатых веществ промышленного и самодельного изготовления в террористической и преступной деятельности
39. Алгоритм поиска взрывных устройств на местности, в помещении, в автомобиле. Средства и способы поиска
40. Действия сотрудников органов внутренних дел по локализации угрозы взрыва в различных условиях оперативной обстановки
41. Тактика действий сотрудников правоохранительных органов в составе служебных нарядов и групп при выполнении специальных операций
42. Понятие и виды служебных нарядов органов внутренних дел, их характеристика, структура и назначение
43. Тактика действий сотрудников правоохранительных органов в составе служебных нарядов и групп при выполнении специальных операций (поисковые мероприятия в блокированном районе)
44. Тактика действий дозоров, поисковой цепи и резерва при обнаружении, преследовании и задержании вооруженных преступников
45. Особенности организации несения службы в районе ведения боевых действий. Выработка решения на организацию службы, постановка задачи личному составу наряда
46. Этапы и способы проведения специальной операции, их сущность и содержание
47. Сущность и основные принципы управления органами внутренних дел в специальной операции
48. Система управления силами и средствами органов внутренних дел при чрезвычайных обстоятельствах
49. Понятие важных и особо важных объектов, их классификация. Виды и способы охраны и обороны особо важных объектов органами внутренних дел
50. Особенности организации и ведения мероприятий по охране и обороне объектов подразделениями ОВД. Выработка решения на организацию и проведение специальной операции по сигналу «Крепость»
51. Организация, вооружение, тактика действий банд и незаконных вооруженных формирований
52. Силы и средства органов внутренних дел, привлекаемые для пресечения деятельности банд и тактика их действий
53. Зарубежный опыт действий подразделений правоохранительных органов в специальных операциях (по пресечению массовых беспорядков, при освобождении заложников и т.д.)
54. Использование спутниковой системы «Глонас» в деятельности служебных нарядов органов внутренних дел
55. Роль и место органов внутренних дел и Национальной гвардии в обеспечении контртеррористической безопасности при проведении спортивных мероприятий
56. Методы противодействия совершению террористического акта с использованием взрывных устройств
57. Особенности организации охраны общественного порядка и общественной безопасности при проведении спортивно-массовых мероприятий
58. Подготовка сотрудников полиции к действиям в условиях применения нарушителями общественного порядка специальных средств
59. Психологическая подготовка сотрудников полиции при подготовке к действиям по предупреждению и предотвращению массовых беспорядков
60. Характерные особенности и исторические аспекты борьбы с незаконными вооруженными формированиями
61. Тактические приемы ведения переговоров в ходе проведения специальных операций
62. Специальная техника, стоящая на вооружении зарубежных стран
63. Организационные основы применения и использования специального средства «Лавина – Ураган»
64. Организационные основы применения и использования специального средства «Шторм»
65. Правила ведения переговоров с лицами, захватившими заложников

Итого по МДК.01.01 - 268 ч
из них теоретическое обучение – 59 ч.
практических занятий - 100 ч.
в т.ч. курсовых работ – 20 ч.
самостоятельная работа – 89 ч.

Итого по МДК.01.01 (при заочной форме обучения) - 40 ч., в том числе: практических занятий – 4 ч., в т.ч. курсовая работа – 20 ч. самостоятельной работы обучающегося – 228 ч.						
МДК.01.02 Огневая подготовка						
4 семестр (5 семестр при заочной форме обучения)						
Раздел 1. Система огневой подготовки		2	2	-	2	
Тема 1.1 Предмет, задачи и организационно-правовые основы огневой подготовки	Содержание учебного материала 1. Роль огневой подготовки в деятельности сотрудников правоохранительных органов. 2. Предмет, цели и задачи огневой подготовки. 3. Особенности изучения дисциплины «Огневая подготовка» и компетенции, которыми обязан обладать выпускник МФЮА, усвоивший дисциплину «Огневая подготовка». 4. Нормативная правовая база организации огневой подготовки.	2				3
	Практические работы <i>Практическое занятие № 1</i> Структура огневой подготовки и краткое содержание ее разделов.		2		2	
Самостоятельная работа обучающихся по разделу 1 1.Изучение дополнительных материалов по темам раздела. 2.Систематизация, углубление и закрепление знаний и умений по темам раздела путем ответов на вопросы, выполнения заданий, подготовки рефератов, индивидуальных творческих проектов (презентаций), составления конспектов		6		15		
Раздел 2. Баллистика		2	8	2	2	
Тема 2.1 Баллистика: предмет, структура и задачи, решаемые ей	Содержание учебного материала 2.1.1 Исторические этапы возникновения и развития баллистики как науки. 2.1.2 Предмет внутренней баллистики и ее научные основы. Основные разделы внутренней баллистики и их содержание. Выстрел, его динамика и содержание периодов. Внешняя баллистика, ее предмет и задачи. 2.1.3 Траектория полета пули (снаряда), ее элементы, виды траектории и причины образования.	2		2		3

	<p>Скорость пули (снаряда) и факторы, влияющие на их полет по траектории 2.1.4 Баллистика в конечной точке: ее содержание и значение результатов. Морфологические особенности огнестрельных повреждений.</p>		2			
	<p>Практические работы <i>Практическое занятие № 2</i> Выстрел, его динамика и содержание периодов.</p>				2	
	<p><i>Практическое занятие № 3</i> Траектория полета пули (снаряда), ее элементы, виды траектории и причины образования.</p>		2			
	<p><i>Практическое занятие № 4</i> Скорость пули (снаряда) и факторы, влияющие на их полет по траектории</p>		2			
	<p><i>Практическое занятие № 5</i> Морфологические особенности огнестрельных повреждений.</p>		2			
<p>Самостоятельная работа обучающихся по разделу 2 1.Изучение дополнительных материалов по темам раздела. 2.Систематизация, углубление и закрепление знаний и умений по темам раздела путем ответов на вопросы, выполнения заданий, подготовки рефератов, индивидуальных творческих проектов (презентаций), составления конспектов</p>		10		18		
<p>Раздел 3. Основы стрельбы</p>		4	8	2	2	
<p>Тема 3.1 Условия стрельбы и их влияние на полет пули (гранаты) снаряда по траектории</p>	<p>Содержание учебного материала 3.1.1 Режим огня: понятие и факторы, влияющие на режим огня. 3.1.2 Точность стрельбы и условия достижения ее эффективности Закон случайных ошибок, действующий при рассеивании пуль (снарядов), его природа, и особенности его использования при решении огневых задач. Местность и ее влияние на меткость стрельбы.</p>	2 2		2		3
	<p>Практические работы <i>Практическое занятие № 6</i> Режим огня: понятие и факторы, влияющие на режим огня. <i>Практическое занятие № 7</i> Точность стрельбы и условия достижения ее эффективности</p>		2 2		2	

	<i>Практическое занятие № 7</i> Закон случайных ошибок, действующий при рассеивании пуль (снарядов), его природа, и особенности его использования при решении огневых задач.		2			
	<i>Практическое занятие № 9</i> Местность и ее влияние на меткость стрельбы.		2			
Самостоятельная работа обучающихся по разделу 3 1.Изучение дополнительных материалов по темам раздела. 2.Систематизация, углубление и закрепление знаний и умений по темам раздела путем ответов на вопросы, выполнения заданий, подготовки рефератов, индивидуальных творческих проектов (презентаций), составления конспектов			8			18
Раздел 4. Огнестрельное стрелковое оружие, боеприпасы и ручные гранаты		20	6	-	2	
Тема 4.1 Огнестрельное стрелковое оружие и его материальная часть	Содержание учебного материала 4.1.1 Исторические этапы создания и развития огнестрельного стрелкового оружия. 4.1.2 Виды оружия. Гражданское оружие. Служебное оружие. 4.1.3 Боевое ручное стрелковое и холодное оружие и его классификация. 4.1.4 Огнестрельное оружие, состоящее на вооружении правоохранительных органов Российской Федерации. 4.1.5 Огнестрельное оружие, состоящее на вооружении органов внутренних дел Российской Федерации. 4.1.6 Специальные виды оружия, состоящие на вооружении правоохранительных органов России: назначение, боевые свойства и принцип действия. Подствольные гранатометы, состоящие на вооружении правоохранительных органов России: назначение, боевые свойства и принцип действия.	2 2 2 2 2				3
	Практические работы <i>Практическое занятие № 10</i> Виды оружия. Гражданское оружие. Служебное оружие.		2			
	<i>Практическое занятие № 11</i> Огнестрельное оружие, состоящее на вооружении органов внутренних дел Российской Федерации.		2		2	
	<i>Практическое занятие № 12</i> Специальные виды оружия, состоящие на вооружении правоохранительных органов России: назначение, боевые свойства и принцип действия.		2			

Тема 4.2 Ручные гранаты и боеприпасы к стрелковому огнестрельному оружию	Содержание учебного материала 4.2.1 Краткая история ручных гранат. Назначение, боевые свойства, устройство ручных гранат, обращение с ними, уход и сбережение. 4.2.2 Условия применения, приемы и правила метания ручных гранат. Боеприпасы стрелкового оружия и их классификация. 4.2.3 Устройство боеприпасов. 4.2.4 Классификация, конструкция, форма и масса пуль.	2 2 2 2				3
Самостоятельная работа обучающихся по разделу 4 1.Изучение дополнительных материалов по темам раздела. 2.Систематизация, углубление и закрепление знаний и умений по темам раздела путем ответов на вопросы, выполнения заданий, подготовки рефератов, индивидуальных творческих проектов (презентаций), составления конспектов		10	22			
Раздел 5. Прицелы и приборы наблюдения		8	6	-	2	
Тема 5.1 Прицелы и прицельные приспособления	Содержание учебного материала 5.1.1 Общая классификация прицелов, прицельных приспособлений и их назначение. 5.1.2 Механические прицелы, их краткая характеристика и особенности применения. 5.1.3 Оптические прицелы, их технические характеристики и особенности применения. 5.1.4 Особенности ухода за прицелами и прицельными приспособлениями, их сбережение и хранение. Практические работы <i>Практическое занятие № 13</i> Приборы наблюдения и особенности их использования. <i>Практическое занятие № 14</i> Проверка боя и приведение пистолета к нормальному бою. <i>Практическое занятие № 15</i> Проверка боя и приведение автомата к нормальному бою.	2 2 2 2	 2 2 2	 2 2 2	 2	3
Самостоятельная работа обучающихся по разделу 5 1.Изучение дополнительных материалов по темам раздела. 2.Систематизация, углубление и закрепление знаний и умений по темам раздела путем ответов на вопросы, выполнения заданий, подготовки рефератов, индивидуальных творческих проектов (презентаций), составления конспектов		8	18			
Раздел 6. Правовые основы применения и использования огнестрельного оружия		12	16	2	2	
Тема 6.1	Содержание учебного материала			2		3

Правовые основы применения огнестрельного оружия сотрудниками органов внутренних дел	6.1.1 Правовые основы применения сотрудниками полиции огнестрельного оружия.	2				
	6.1.2 Применение оружия гражданами Российской Федерации.	2				
	6.1.3 Контроль за оборотом оружия в Российской Федерации. Изъятие оружия и патронов к нему	2				
	6.1.4 Правовые основы использования огнестрельного оружия сотрудниками органов внутренних дел.	2				
	6.1.5 Правовые основы применения специального оружия сотрудниками органов внутренних дел.	2				
	6.1.6 Запреты на использования огнестрельного и специального оружия сотрудниками органов внутренних дел.					
Практические работы <i>Практическое занятие № 16</i> Контроль за оборотом оружия в Российской Федерации. Изъятие оружия и патронов к нему			2			
<i>Практическое занятие № 17</i> Правовые основы использования огнестрельного оружия сотрудниками органов внутренних дел.			2		2	
<i>Практическое занятие № 18</i> Правовые основы применения специального оружия сотрудниками органов внутренних дел.			4			
<i>Практическое занятие № 19</i> Запреты на использования огнестрельного и специального оружия сотрудниками органов внутренних дел.			4			
Самостоятельная работа обучающихся по разделу 6 1.Изучение дополнительных материалов по темам раздела. 2.Систематизация, углубление и закрепление знаний и умений по темам раздела путем ответов на вопросы, выполнения заданий, подготовки рефератов, индивидуальных творческих проектов (презентаций), составления конспектов			8		10	
Раздел 7. Учет, хранение и сбережение оружия, боеприпасов		6	12	-	4	
Тема 7.1 Учёт оружия, боеприпасов, приборов наблюдения и прицелов.	Содержание учебного материала					3
	7.1.1 Требования к учету стрелкового оружия, боеприпасов, приборов наблюдения и прицелов. 7.1.2 Порядок учета стрелкового оружия. 7.1.3 Порядок учета боеприпасов к стрелковому оружию. Порядок учёта приборов наблюдения и прицелов.	2 2 2				
Практические работы			4		2	

	<i>Практическое занятие № 20</i> Учет оружия, боеприпасов, приборов наблюдения и прицелов.					
	<i>Практическое занятие № 21</i> Хранение оружия, боеприпасов, приборов наблюдения и прицелов.	4				
	<i>Практическое занятие № 22</i> Сбережение оружия, боеприпасов, приборов наблюдения и прицелов.	4			2	
Самостоятельная работа обучающихся по разделу 7 1.Изучение дополнительных материалов по темам раздела. 2.Систематизация, углубление и закрепление знаний и умений по темам раздела путем ответов на вопросы, выполнения заданий, подготовки рефератов, индивидуальных творческих проектов (презентаций), составления конспектов		5		6		
Промежуточная аттестация: зачет		2				
Итого в семестре - 110 ч., в том числе: практических занятий – 56 ч; самостоятельной работы обучающегося – 55 ч. Итого в семестре (при заочной форме обучения) - 20 ч., в том числе: практических занятий – 16 ч; самостоятельной работы обучающегося – 107 ч.						
5 семестр (6 семестр при заочной форме обучения)						
Раздел 8. Нормативы по огневой подготовке		4	2		2	
Тема 8.1 Нормативы по огневой подготовке и порядок их отработки	Содержание учебного материала 8.1.1 Назначение нормативов по огневой подготовке. Номенклатура нормативов по огневой подготовке. Индивидуальная оценка за выполнение нормативов и порядок ее учета. Условия и порядок выполнения нормативов. 8.1.2 Обстоятельства, при которых в ходе выполнения норматива выставляется оценка «неудовлетворительно». Порядок отсчета и фиксации времени выполнения норматива.	2				3
	Практические работы <i>Практическое занятие № 23</i> Нормативы по огневой подготовке для пистолета Макарова, условия и порядок их отработки.	2	2		2	
Самостоятельная работа обучающихся по разделу 8 1.Изучение дополнительных материалов по темам раздела.		5		20		

2.Систематизация, углубление и закрепление знаний и умений по темам раздела путем ответов на вопросы, выполнения заданий, подготовки рефератов, индивидуальных творческих проектов (презентаций), составления конспектов						
Раздел 9. Меры безопасности		6	8	2	4	
Тема 9.1 Меры безопасности при обращении с оружием и боеприпасами	Содержание учебного материала	2 2 2				3
	9.1.1 Условия и факторы, обуславливающие безопасное обращение с огнестрельным оружием и боеприпасами.					
	9.1.2 Правила безопасного обращения с огнестрельным оружием и боеприпасами.			2		
	9.1.3 Запреты при обращении с оружием и боеприпасами.					
	Практические работы					
	<i>Практическое занятие № 24</i> Меры безопасности при организации и проведение стрельб			2		
<i>Практическое занятие № 25</i> Меры безопасности при организации и проведение тактических занятий и учений.		2				
<i>Практическое занятие № 26</i> Меры безопасности при выполнении служебных обязанностей с оружием		2				
<i>Практическое занятие № 27</i> Меры безопасности при чистке, смазке и уходе за оружием.		2			2	
Самостоятельная работа обучающихся по разделу 9						
1.Изучение дополнительных материалов по темам раздела.						
2.Систематизация, углубление и закрепление знаний и умений по темам раздела путем ответов на вопросы, выполнения заданий, подготовки рефератов, индивидуальных творческих проектов (презентаций), составления конспектов			5		20	
Раздел 10. Основы методики проведения занятий по огневой подготовке		4	10	-	-	
Тема 10.1 Основы организации занятий по огневой подготовке	Содержание учебного материала	2				3
	Принципы обучения огневой подготовки. Формы и методы обучения огневой подготовки. Условия, предшествующие выполнению упражнений стрельб.					
	Практические работы		2			
	<i>Практическое занятие № 28</i> Учебно-материальная база по огневой подготовке и требования, предъявляемые к ней.					

Тема 10.2 Методика проведения занятий по огневой подготовке	Содержание учебного материала Общие положения о проведения занятий по огневой подготовке: Основные требования к проведению занятий. Применение передовых методик проведения занятий. Методика проведения вводной части занятия. Особенности методики проведения основной части занятия. Заключительная часть занятия.	2				
	Практические работы <i>Практическое занятие № 29</i> Действия сотрудников органов внутренних дел по подаваемым командам при стрельбе из пистолета.		2			
	<i>Практическое занятие № 30</i> Тренировки с использованием учебного оружия.		2			
	<i>Практическое занятие № 31</i> Действия сотрудников органов внутренних дел по подаваемым командам при стрельбе из автомата.		2			
	<i>Практическое занятие № 32</i> Действия сотрудников органов внутренних дел по подаваемым командам при метании ручных осколочных гранат.		2			
Самостоятельная работа обучающихся по разделу 10 1.Изучение дополнительных материалов по темам раздела. 2.Систематизация, углубление и закрепление знаний и умений по темам раздела путем ответов на вопросы, выполнения заданий, подготовки рефератов, индивидуальных творческих проектов (презентаций), составления конспектов		5			20	
Раздел 11. Задержки при стрельбе		4	6	-	-	
11.1. Задержки при стрельбе, их причины и способы устранения	Содержание учебного материала 11.1.1 Задержки при стрельбе и их сущность. Причины возникновения задержек. Виды задержек. 11.1.2 Предупреждение задержек при стрельбе. Условия обеспечения безотказности работы оружия. Способы устранения задержек.	2				3
	Практические работы <i>Практическое занятие № 33</i> Задержки при стрельбе из пистолетов, револьверов, пистолетов-пулеметов и способы их устранения.	2	2			

	<i>Практическое занятие № 34</i> Задержки при стрельбе из автоматов, пулеметов, снайперских винтовок и способы их устранения.		2			
	<i>Практическое занятие № 35</i> Задержки при стрельбе из подствольных и противотанковых (ручных и станковых) гранатометов и способы их устранения.		2			
Самостоятельная работа обучающихся по разделу 11 1.Изучение дополнительных материалов по темам раздела. 2.Систематизация, углубление и закрепление знаний и умений по темам раздела путем ответов на вопросы, выполнения заданий, подготовки рефератов, индивидуальных творческих проектов (презентаций), составления конспектов			5			20
Раздел 12. Приемы и правила стрельбы. Выполнение упражнений стрельбы из пистолета и автомата		-	18	-	4	
Тема 12.1 Приемы и правила стрельбы из пистолета и автомата	Практические работы <i>Практическое занятие № 36</i> Тренировка в отработке приемов по технике стрельбы из пистолета		2		2	3
	<i>Практическое занятие № 37</i> Тренировка в отработке приемов по технике стрельбы из пистолета		2		2	
	<i>Практическое занятие № 38</i> Тренировка в отработке приемов по технике стрельбы из автомата Калашникова.		2			
	<i>Практическое занятие № 39</i> Тренировка в отработке приемов по технике стрельбы из автомата Калашникова		2			
	<i>Практическое занятие № 40</i> Упражнения стрельб из пистолета. Подготовительные упражнения <i>Упражнение А. Стрельба с места по неподвижной цели</i>		2			
	<i>Практическое занятие № 41</i> Упражнения стрельб из пистолета. Подготовительные упражнения <i>Упражнение Б. Стрельба с места по неподвижной цели с заданной зоной поражения</i>		2			
	<i>Практическое занятие № 42</i> Выполнение упражнений стрельб из и автомата. <i>Упражнение 1. Стрельба с места по неподвижной цели</i>		2			

	<i>Практическое занятие № 43</i> Выполнение упражнений стрельб из и автомата. <i>Упражнение 2. Стрельба с места по неподвижным целям с переносом огня по фронту в ограниченное время</i>		2			
	<i>Практическое занятие № 44</i> Приемы и правила применения ручных гранат.		2			
Самостоятельная работа обучающихся по разделу 12 1.Изучение дополнительных материалов по темам раздела. 2.Систематизация, углубление и закрепление знаний и умений по темам раздела путем ответов на вопросы, выполнения заданий, подготовки рефератов, индивидуальных творческих проектов (презентаций), составления конспектов			2			40
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет						2
Итого в семестре - 64 ч., в том числе: практических занятий – 32 ч; самостоятельной работы обучающегося – 32 ч. Итого в семестре (при заочной форме обучения) - 14 ч., в том числе: практических занятий – 8 ч; самостоятельной работы обучающегося – 120 ч.						
Промежуточная аттестация по МДК.01.02: дифференцированный зачет						
Итого по МДК.01.02 - 261 ч из них теоретическое обучение – 86 ч. практических занятий - 88 ч. самостоятельная работа – 87 ч. Итого по МДК.01.02 (при заочной форме обучения) - 34 ч., в том числе: практических занятий – 24 ч., самостоятельной работы обучающегося – 227 ч.						
МДК.01.03 Начальная профессиональная подготовка и введение в специальность						
3 семестр (4 семестр при заочной форме обучения)						
Раздел 1. Основные правовые понятия			6	6	-	-
Тема 1.1 Право: понятие и основные признака	Содержание учебного материала Право как основное понятие правоведения. Объективное и субъективное право. Признаки объективного права. Социальное назначение права. Функции права.		1			3
Тема 1.2 Характеристика норм права	Содержание учебного материала Понятие нормы права. Признаки норм права. Структура нормы права. Классификация правовых норм по различным основаниям.		1			

	Соотношение нормы права и статьи нормативно-правового акта.					
Тема 1.3 Понятие правоотношения	Содержание учебного материала Понятие правоотношения. Признаки правоотношения. Классификация правоотношений. Элементы правоотношений.	1				
Тема 1.4 Источники и система права	Содержание учебного материала Понятие источника права. Виды источников (форм) права. Понятие системы права. Элементы системы права. Публичное право. Частное право.	1				
Тема 1.5 Законность и правопорядок	Содержание учебного материала Понятие законности. Структура законности. Принципы законности. Понятие правопорядка. Общественный порядок.	1				
Тема 1.6 Правонарушение и юридическая ответственность	Содержание учебного материала Противоправное поведения и правонарушение. Формы правонарушения. Понятие юридической квалификации. Виды правонарушений: преступления и проступки. Понятие юридической ответственности. Признаки юридической ответственности. Принципы юридической ответственности.	1				
	Практические работы <i>Практическое занятие №1</i> Основные правовые понятия		6			
Самостоятельная работа по Разделу 1 1. Изучение дополнительных материалов по темам раздела 2. Работа с литературой по систематизации теоретических знаний по темам раздела путем составления и заполнения таблиц, письменных ответов на вопросы, подготовки сообщений, подготовки к дискуссиям, подготовки индивидуальных творческих проектов (презентаций), докладов (сообщений), написания рефератов		4		8		
Раздел 2. Личность юриста		2	-	-	-	
Тема 2.1 Понятие юридической профессии и структура личности юриста	Содержание учебного материала Понятие юридической профессии. Структура личности юриста. Качества личности юриста.	1				3

Тема 2.2 Профессиональное правосознание и профессиональная этика юриста	Содержание учебного материала Понятие правосознания. Виды правосознания. Функции профессионального правосознания юриста. Структура правосознания. Соотношение этики и морали. Понятия профессиональной этики юриста. Признаки этических норм в деятельности юриста. Принципы профессиональной этики юриста. Кодексы профессиональной юридической деятельности в РФ.	1				
Самостоятельная работа по Разделу 2 1. Изучение дополнительных материалов по темам раздела 2. Работа с литературой по систематизации теоретических знаний по темам раздела путем составления и заполнения таблиц, письменных ответов на вопросы, подготовки сообщений, подготовки к дискуссиям, подготовки индивидуальных творческих проектов (презентаций), докладов (сообщений), написания рефератов		4	8			
Раздел 3. Психология профессионального общения		2	6	-	-	
Тема 3.1 Содержание и стадии профессионального общения	Содержание учебного материала Общение. Структура общения. Виды общения. Особенности доверительного общения. Понятие и признаки профессионального общения. Коммуникативная сторона общения. Вербальное и невербальное общение. Приемы делового общения. Техника постановки вопросов. Виды вопросов. Аргументация и ее методы. Система невербальных средств общения. Восприятие: идентификация, рефлексия, стереотипизация. Интерактивная сторона профессионально общения. Взаимодействие. Роли в профессиональном взаимодействии. Кооперативное взаимодействие. Конкуренция. Конфликт. Типовые модели поведения в конфликтной ситуации. Стадии профессионального общения.	2				3
Практические работы <i>Практическое занятие №2</i> Психология профессионального общения			6			
Самостоятельная работа по Разделу 3 1. Изучение дополнительных материалов по темам раздела		4	8			

2. Работа с литературой по систематизации теоретических знаний по темам раздела путем составления и заполнения таблиц, письменных ответов на вопросы, подготовки сообщений, подготовки к дискуссиям, подготовки индивидуальных творческих проектов (презентаций), докладов (сообщений), написания рефератов, решение ситуационных задач и заданий						
Раздел 4. Правоохранительные органы РФ		8	6	-	-	
Тема 4.1 Понятие и характеристика правоохранительной деятельности	Содержание учебного материала Правоохранительные органы. Задачи правоохранительных органов. Государственные правоохранительные органы. Специальные черты деятельности правоохранительных органов. Функции правоохранительных органов. Понятие правоохранительной деятельности. Признаки правоохранительной деятельности. Формы правоохранительной деятельности.	1				3
Тема 4.2 Правовые основы деятельности органов внутренних дел	Содержание учебного материала Понятие органов внутренних дел. Задачи органов внутренних дел. Правовая основа деятельности органов внутренних дел. МВД России: структура и компетенция. Основные направления деятельности полиции. Основные принципы организации полиции. Принципы деятельности полиции. Обязанности полиции. Права полиции.	1				
Тема 4.3 Судебная система РФ	Содержание учебного материала Понятие судебной власти. Виды судопроизводства. Формы осуществления судебной власти. Признаки судебной власти. Судебная система РФ: понятие и структура. Конституционный Суд РФ. Суды общей юрисдикции. Верховный Суд РФ. Районные суды. Военные суды. Суды субъектов РФ. Арбитражная юстиция. Демократические принципы правосудия. Звено судебной системы: понятие и виды. Судебная инстанция и ее виды.	2				
Тема 4.4 Правовой статус сотрудника правоохранительных органов	Содержание учебного материала Понятие и содержание правового статуса сотрудника правоохранительных органов	2				
	Практические работы <i>Практическое занятие №3</i>			6		

	Правоохранительные органы РФ					
Самостоятельная работа по Разделу 4 1. Изучение дополнительных материалов по темам раздела 2. Работа с литературой по систематизации теоретических знаний по темам раздела путем составления и заполнения таблиц, письменных ответов на вопросы, подготовки сообщений, подготовки к дискуссиям, подготовки индивидуальных творческих проектов (презентаций), докладов (сообщений), написания рефератов, решение ситуационных задач и заданий			6		12	
Раздел 5. Основы административного права и административного процесса		4	6	2	-	
Тема 5.1 Понятие, предмет и структура административного права	Содержание учебного материала Предмет административного права. Виды административно-правовых отношений. Источники административного права. Функции административного права. Средства административно-правового регулирования: предписание, запрет, дозволение. Система административного права. Структура КоАП РФ, виды административно-правовых институтов: позитивные и охранительные. Действие административного закона. Обратная сила закона.	1				3
Тема 5.2 Административное правонарушение и административная ответственность	Содержание учебного материала Понятие административного правонарушения. Состав административного правонарушения. Квалификация административных правонарушений. Понятие и признаки административной ответственности. Структура административной ответственности. Основания административной ответственности. Обстоятельства, исключающие административную ответственность. Система административных наказаний.	1		2		
Тема 5.3 Основы административного процесса	Содержание учебного материала Административно-процессуальное право и его особенности. Предмет административного права. Понятие административного процесса. Принципы административного процесса. Субъекты административного производства. Структура административного процесса. Стадии административного процесса.	2				

	Административное право по обращениям граждан.					
	Практические работы <i>Практическое задание 4</i> Основы административного права и административного процесса		6			
Самостоятельная работа по Разделу 5 1. Изучение дополнительных материалов по темам раздела 2. Работа с литературой по систематизации теоретических знаний по темам раздела путем составления и заполнения таблиц, письменных ответов на вопросы, подготовки сообщений, подготовки к дискуссиям, подготовки индивидуальных творческих проектов (презентаций), докладов (сообщений), написания рефератов, решение ситуационных задач и заданий		6			12	
Раздел 6. Основы уголовного права		12	8	2	2	
Тема 6.1 Уголовный закон	Содержание учебного материала Понятие и предмет уголовного права. Источники уголовного права. Система уголовного права. Задачи уголовного права. Принципы уголовного права. Действие Уголовного закона во времени, пространстве и по кругу лиц. Обратная сила Уголовного закона.	2				3
Тема 6.2 Уголовная ответственность и преступление	Содержание учебного материала Понятие и основание уголовной ответственности. Понятие и признаки преступления. Отличие преступления от малозначительного деяния. Категории преступлений. Понятие и элементы состава преступления. Объект преступления и его виды. Факультативные признаки объекта преступления. Объективная сторона состава преступления. Факультативные признаки объективной стороны состава преступления. Субъект преступления. Критерии невменяемости. Субъективная сторона состава преступления. Формы вины. Факультативные признаки субъективной стороны состава преступления.	2		1		
Тема 6.3 Стадии совершения преступления. Соучастие в преступлении. Множественность преступлений	Содержание учебного материала Стадии преступления. Оконченное преступление. Неоконченное преступление: приготовление и покушение. Понятие соучастия и его признаки. Виды соучастников. Формы соучастия. Понятие и формы множественности. Совокупность преступлений. Рецидив преступлений.	2		1		

Тема 6.4 Обстоятельства, исключающие преступность деяния	Содержание учебного материала Понятие обстоятельств, исключающих преступность деяния. Краткая характеристика обстоятельств, исключающих преступность деяния.	2				
Тема 6.5 Наказание	Содержание учебного материала Понятие уголовного наказания и его признаки. Цели наказания. Виды наказаний. Система наказаний. Краткая характеристика наказаний. Обстоятельства, смягчающие и отягчающие наказание. Правила исчисления наказаний. Условное осуждение. Освобождение от уголовной ответственности и наказания. Амнистия. Помилование. Судимость. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних.	2				
Тема 6.6 Иные меры уголовно-правового характера	Содержание учебного материала Понятие и виды иных мер уголовно-правового характера. Принудительные меры медицинского характера. Принудительные меры воспитательного воздействия. Конфискация имущества. Судебный штраф.	2				
	Практические работы <i>Практическое занятие №5</i> Основы уголовного права		8		2	
Самостоятельная работа по Разделу 6 1. Изучение дополнительных материалов по темам раздела 2. Работа с литературой по систематизации теоретических знаний по темам раздела путем составления и заполнения таблиц, письменных ответов на вопросы, подготовки сообщений, подготовки к дискуссиям, подготовки индивидуальных творческих проектов (презентаций), докладов (сообщений), написания рефератов, решение ситуационных задач и заданий		6		20		
Раздел 7. Основы уголовного процесса		8	8	2	2	
Тема 7.1 Понятие уголовного судопроизводства	Содержание учебного материала Источники уголовного процесса. Понятие уголовного судопроизводства. Стадии уголовного процесса и их краткая характеристика. Принципы уголовного процесса.	2				3
Тема 7.2 Участники уголовного судопроизводства	Содержание учебного материала Понятие участников уголовного судопроизводства. Суд.	2		1		

	Участники уголовного судопроизводства со стороны обвинения. Участники уголовного судопроизводства со стороны защиты.					
Тема 7.3 Доказательства и доказывание	Содержание учебного материала Понятие и виды доказательств. Процесс процессуального доказывания.	2		1		
Тема 7.4 Правила составления протоколов следственных действий	Содержание учебного материала Виды следственных действий. Протоколирование следственных действий. Общие правила составления протоколов следственных действий.	2				
	Практические работы <i>Практическое занятие №6</i> Основы уголовного процесса		8		2	
Самостоятельная работа по Разделу 7 1. Изучение дополнительных материалов по темам раздела 2. Работа с литературой по систематизации теоретических знаний по темам раздела путем составления и заполнения таблиц, письменных ответов на вопросы, подготовки сообщений, подготовки к дискуссиям, подготовки индивидуальных творческих проектов (презентаций), докладов (сообщений), написания рефератов, решение ситуационных задач и заданий, составление процессуальных документов (протоколов)		9			15	
Итого в семестре - 80 ч., в том числе: практических занятий – 40 ч; самостоятельной работы обучающегося – 39 ч. Итого в семестре (при заочной форме обучения) - 10 ч., в том числе: практических занятий – 4 ч; самостоятельной работы обучающегося – 83 ч.						
4 семестр (5 семестр при заочной форме обучения)						
Раздел 8. Основы криминалистики		8	4	2	-	
Тема 8.1 Общие положения криминалистики	Содержание учебного материала 8.1.1 Понятие криминалистики. Объект криминалистики. Предмет криминалистики. Общие и частные задачи криминалистики. Система криминалистики. Криминалистическая техника. Криминалистическая тактика. Криминалистическая методика. Криминалистическая идентификация. Криминалистическая диагностика.	2		2		3

	<p>8.1.2 Предмет криминалистической техники. Понятие следов. Система криминалистической техники. Разделы (отрасли) криминалистической техники и их общая характеристика.</p> <p>8.1.3 Предмет криминалистической тактики. Задачи криминалистической тактики. Система криминалистической тактики. Тактический прием. Следственная ситуация. Криминалистическая версия. Основы тактики следственного осмотра.</p> <p>8.1.4 Предмет криминалистической методики. Задачи криминалистической методики. Система криминалистической методики. Общие положения криминалистической методики. Структура частных криминалистических методик.</p>	2				
		2				
		2				
	Практические работы					
	<i>Практическое занятие №7</i> Общие положения криминалистики		1			
	<i>Практическое занятие №8</i> Основы криминалистической техники		1			
	<i>Практическое занятие №9</i> Основы криминалистической тактики		1			
	<i>Практическое занятие №10</i> Основы криминалистической методики		1			
Самостоятельная работа по Разделу 8						
1. Изучение дополнительных материалов по темам раздела 2. Работа с литературой по систематизации теоретических знаний по темам раздела путем составления и заполнения таблиц, письменных ответов на вопросы, подготовки сообщений, подготовки к дискуссиям, подготовки индивидуальных творческих проектов (презентаций), докладов (сообщений), написания рефератов, решение ситуационных задач и заданий			6			12
Раздел 9. Основы оперативно-розыскной деятельности		2	4	-	-	
Тема 9.1 Общая характеристика оперативно-розыскной деятельности	Содержание учебного материала 9.1.1 Понятия оперативно-розыскной деятельности. Признаки оперативно-розыскной деятельности. Задачи оперативно-розыскной деятельности. Принципы оперативно-розыскной деятельности. Оперативные подразделения правоохранительных органов.	2				3

	<p>Понятие органов, осуществляющих оперативно-розыскную деятельность и их функции.</p> <p>Институт содействия граждан в оперативно-розыскной деятельности. Виды содействия.</p> <p>9.1.2 Понятие и система оперативно-розыскных мероприятий. Классификация оперативно-розыскных мероприятий. Краткая характеристика оперативно-розыскных мероприятий.</p> <p>Характеристика средств оперативно-розыскной деятельности. Оперативно-справочный учет. Оперативный учет. Розыскные учеты.</p> <p>9.1.3 Оперативно-розыскное производство. Оперативный поиск. Оперативная разработка.</p> <p>Органы, осуществляющие оперативно-розыскную деятельность. Содействие граждан органам, осуществляющим оперативно-розыскную деятельность</p>	2				
	<p>Практические работы</p> <p><i>Практическое занятие №11</i></p> <p>Общая характеристика оперативно-розыскной деятельности</p>		1			
	<p><i>Практическое занятие №12</i></p> <p>Общая характеристики оперативно-розыскных мероприятий</p>		1			
	<p><i>Практическое занятие №13</i></p> <p>Средства оперативно-розыскной деятельности и оперативно-розыскное производство</p>		2			
<p>Самостоятельная работа по Разделу 9</p> <p>1. Изучение дополнительных материалов по темам раздела</p> <p>2. Работа с литературой по систематизации теоретических знаний по темам раздела путем составления и заполнения таблиц, письменных ответов на вопросы, подготовки сообщений, подготовки к дискуссиям, подготовки индивидуальных творческих проектов (презентаций), докладов (сообщений), написания рефератов, решение ситуационных задач и заданий</p>			3		12	
<p>Раздел 10. Основы специальной техники и тактико-специальная подготовка</p>		2	6	2	2	
<p>Тема 10.1</p> <p>Специальные средства органов внутренних дел: общая</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Понятие специальных средств. Цели применения специальных средств. Виды специальных средств.</p> <p>Специальные средства на вооружении полиции. Основания применения специальных средств полицией. Общие</p>	1		1		3

характеристика и правила применения	правила применения специальных средств сотрудниками правоохранительных органов. Правила применения отдельных специальных средств. Применение средств индивидуальной бронезащиты.					
	Практические работы <i>Практическое занятие №14</i> Специальные средства органов внутренних дел: общая характеристика и правила применения		2			
Тема 10.2 Основы топографической подготовки и тактики проведения специальных операций сотрудниками правоохранительных органов	Содержание учебного материала Топография. Местность и ее характеристики. Ориентирование на местности. Виды ориентиров. Способы ориентирования. Понятие и виды специальных операций. Основы тактики действий сотрудников правоохранительных органов при угрозе взрыва или в условиях его совершения. Правовые и тактические основы обеспечения общественной безопасности и общественного порядка во время массовых мероприятий.	1		1		
	Практические работы <i>Практическое занятие №15</i> Основы топографической подготовки сотрудников правоохранительных органов		2			
	<i>Практическое занятие №16</i> Основы тактики проведения специальных операций		2			2
Самостоятельная работа по Разделу 10 1. Изучение дополнительных материалов по темам раздела 2. Работа с литературой по систематизации теоретических знаний по темам раздела путем составления и заполнения таблиц, письменных ответов на вопросы, подготовки сообщений, подготовки к дискуссиям, подготовки индивидуальных творческих проектов (презентаций), докладов (сообщений), написания рефератов, решение ситуационных задач и заданий		3		12		
Раздел 11. Основы работы со служебными документами и сведениями ограниченного доступа		4	6	2	2	
Тема 11.1 Правила работы со служебными документами и сведениями,	Содержание учебного материала 11.1.1 Понятие документа. Функции документа. Признаки документа. Юридическая сила документа. Оригинальность документа. Подлинник. Копия. Дубликат.	2		2		3

составляющими государственную тайну	Классификация документов. Реквизиты документов. Правовая основа правил документирования. Обеспечение юридической силы документа. Правила информационной культуры документа. Требования оперативности изготовления, оформления и обработки документов. Использование ЭВМ в документировании. 11.1.2 Понятие государственной тайны. Перечень сведений, составляющих государственную тайну. Гриф секретности. Доступ к государственной тайне. Формы доступа. Порядок отнесения сведений к государственной тайне и их засекречивание. Рассекречивание информации. Характеристика сведений конфиденциального характера.	2				
	Практические работы <i>Практическое занятие №17</i> Понятие и классификация документов		2			
	<i>Практическое занятие №18</i> Правила работы со служебными документами		2		2	
	<i>Практическое занятие №19</i> Сведения, составляющие государственную тайну: понятие и организация доступа к работе с секретными документами		2			
Самостоятельная работа по Разделу 11 1. Изучение дополнительных материалов по темам раздела 2. Работа с литературой по систематизации теоретических знаний по темам раздела путем составления и заполнения таблиц, письменных ответов на вопросы, подготовки сообщений, подготовки к дискуссиям, подготовки индивидуальных творческих проектов (презентаций), докладов (сообщений), написания рефератов, решение ситуационных задач и заданий		3		12		
Раздел 12. Основы первой помощи		2	2	-	-	
Тема 12.1 Понятие и содержание первой помощи	Содержание учебного материала Понятие первой помощи. Виды первой помощи. Содержание первой помощи. Искусственное дыхание и непрямой массаж сердца. Первая помощь при кровотечениях, ранениях, переломах, ожогах, обморожении, обморок, травматических шоках, отравлении, электротравмах, утоплении, закрытии дыхательных путей инородными предметами.	2				3

	Практические работы <i>Практическое занятие №20</i> Правила оказания первой помощи в различных ситуациях		2			
Самостоятельная работа по Разделу 12 1. Изучение дополнительных материалов по темам раздела 2. Работа с литературой по систематизации теоретических знаний по темам раздела путем составления и заполнения таблиц, письменных ответов на вопросы, подготовки сообщений, подготовки к дискуссиям, подготовки индивидуальных творческих проектов (презентаций), докладов (сообщений), написания рефератов, решение ситуационных задач и заданий			8			35
Итого в семестре – 44 ч., в том числе: практических занятий – 22ч; самостоятельной работы обучающегося – 23 ч. Итого в семестре (при заочной форме обучения) - 10 ч., в том числе: практических занятий – 4 ч; самостоятельной работы обучающегося – 83 ч.						
Промежуточная аттестация по МДК.01.03: экзамен						
Итого по МДК.01.03 - 186 ч из них теоретическое обучение – 62 ч. практических занятий - 62 ч. самостоятельная работа – 62 ч. Итого по МДК.01.03 (при заочной форме обучения) - 20 ч., в том числе: практических занятий – 8 ч; самостоятельной работы обучающегося – 166 ч.						
МДК.01.04 Специальная техника						
6 семестр (8 семестр при заочной форме обучения)						
Раздел 1. Содержание курса «Специальная техника»		4	2	-	-	
Тема 1.1 Понятие и назначение специальных технических средств	Содержание учебного материала Техника. Специальная техника. Назначение специальных технических средств (СТС). Виды СТС. Криминалистическая техника.	2				3
	Тема 1.2 Задачи и система курса «Специальная техника»	Содержание учебного материала Предмет курса «Специальная техника». Задачи курса. Система курса.	2			
	Практические работы <i>Практическая работа №1</i> Понятие и назначение специально техники		2			3

Самостоятельная работа по Разделу 1 1. Изучение дополнительных материалов по темам раздела 2. Работа с литературой по систематизации теоретических знаний по темам раздела путем составления и заполнения таблиц, письменных ответов на вопросы, подготовки сообщений, подготовки к дискуссиям, подготовки индивидуальных творческих проектов (презентаций), докладов (сообщений), написания рефератов, решение ситуационных задач и заданий		4		17		
Раздел 2. Правовые и организационные основы применения специальных технических средств		4	-	2	-	
Тема 2.1 Правовые основы применения специальных технических средств	Содержание учебного материала Правовые основы применения специальных технических средств. ФЗ «О полиции», ФЗ «Об оперативно-розыскной деятельности».	2		2		3
Тема 2.2 Особенности организации и применения специальных технических средств	Содержание учебного материала Особенности организации и применения специальных технических средств. Процессуальное оформление организации применения специальных технических средств. Процессуальное оформление результатов применения специальных технических средств.	2				3
Самостоятельная работа по Разделу 2 1. Изучение дополнительных материалов по темам раздела 2. Работа с литературой по систематизации теоретических знаний по темам раздела путем составления и заполнения таблиц, письменных ответов на вопросы, подготовки сообщений, подготовки к дискуссиям, подготовки индивидуальных творческих проектов (презентаций), докладов (сообщений), написания рефератов, решение ситуационных задач и заданий		6		10		
Раздел 3. Применение специальных средств сотрудниками правоохранительных органов		6	4	2	2	
Тема 3.1 Общие положения применения специальных средств в правоохранительных органах	Содержание учебного материала Общие положения применения специальных средств в правоохранительных органах	2		2		3
	Практические работы <i>Практическая работа №2</i> Методы применения специальной техники		2			3

Тема 3.2 Применение специальных технических средств сотрудниками органов внутренних дел	Содержание учебного материала Применение специальных технических средств сотрудниками органов внутренних дел. ФЗ «О полиции».	2			2	3
	Практические работы <i>Практическая работа №3</i> Применение специальных технических средств сотрудниками органов внутренних дел		2			3
Тема 3.3 Применение специальных технических средств сотрудниками уголовно-исполнительной системы	Содержание учебного материала Применение специальных технических средств сотрудниками уголовно-исполнительной системы. Закон РФ «Об учреждениях и органах, исполняющих уголовные наказания в виде лишения свободы»	2				3
Самостоятельная работа по Разделу 3 1. Изучение дополнительных материалов по темам раздела 2. Работа с литературой по систематизации теоретических знаний по темам раздела путем составления и заполнения таблиц, письменных ответов на вопросы, подготовки сообщений, подготовки к дискуссиям, подготовки индивидуальных творческих проектов (презентаций), докладов (сообщений), написания рефератов, решение ситуационных задач и заданий		6		12		
Раздел 4. Средства индивидуальной бронезащиты		8	2	2	-	
Тема 4.1 Общая характеристика средств индивидуальной бронезащиты	Содержание учебного материала Понятие, основные характеристики средств индивидуальной бронезащиты. Классы защиты. Средства индивидуальной бронезащиты.	2		2		3
Тема 4.2 Защитные жилеты и куртки	Содержание учебного материала Защитные жилеты и куртки. Классы защиты.	2				3
Тема 4.3 Бронешлемы и щиты	Содержание учебного материала Бронешлемы и щиты. Классы защиты.	2				3
Тема 4.4 Комплекты средств индивидуальной бронезащиты	Содержание учебного материала Комплекты средств индивидуальной бронезащиты. Классы защиты.	2				3
	Практические работы <i>Практическая работа №4</i> Средства индивидуальной бронезащиты		2			3

Самостоятельная работа по Разделу 4 1. Изучение дополнительных материалов по темам раздела 2. Работа с литературой по систематизации теоретических знаний по темам раздела путем составления и заполнения таблиц, письменных ответов на вопросы, подготовки сообщений, подготовки к дискуссиям, подготовки индивидуальных творческих проектов (презентаций), докладов (сообщений), написания рефератов, решение ситуационных задач и заданий		6		12		
Раздел 5. Специальные средства активной обороны и обеспечения специальных операций		4	10	2	-	
Тема 5.1 Общая характеристика средств активной обороны	Содержание учебного материала Понятие, характеристики и виды средств активной обороны. Средства травматического действия. Газовые специальные средства. Средства ограничения. Электрошоковые устройства: понятие, классификация, принцип работы. Тактические приемы использования электрошоковых устройств. Ограничения использования электрошоковых устройств.	2		2		3
Тема 5.2 Средства обеспечения специальных операций	Содержание учебного материала Средства обеспечения специальных операций: - ранцевый аппарат «Облако», - светозвуковые гранаты, - средства разрушения преград, - водометы и водометные машины.	1				3
Тема 5.3 Средства активной обороны нелетального действия	Содержание учебного материала Иные виды средств нелетального действия.	1				3
	Практические работы <i>Практическая работа №5</i> Средства ударно-болевого действия		2			3
	Практические работы <i>Практическая работа №6</i> Средства электрошокового действия		2			3
	Практические работы <i>Практическая работа №7</i> Средства слезоточивого действия		2			3
	Практические работы <i>Практическая работа №8</i> Средства ограничения подвижности биологических объектов		2			3

	Практические работы <i>Практическая работа №9</i> Средства принудительной остановки транспорта		2			3
Самостоятельная работа по Разделу 5 1. Изучение дополнительных материалов по темам раздела 2. Работа с литературой по систематизации теоретических знаний по темам раздела путем составления и заполнения таблиц, письменных ответов на вопросы, подготовки сообщений, подготовки к дискуссиям, подготовки индивидуальных творческих проектов (презентаций), докладов (сообщений), написания рефератов, решение ситуационных задач и заданий			4		12	
Раздел 6. Средства охранно-пожарной сигнализации и мер пожарной безопасности		2	6	2	-	
Тема 6.1 Системы охранно-пожарной сигнализации и мер пожарной безопасности	Содержание учебного материала Основные направления применения средств охранно-пожарной сигнализации. Понятие охранно-пожарной сигнализации. Виды технических средств охранно-пожарной сигнализации. Системы охраны: автономные и централизованные. Системы телевизионного наблюдения и охраны. Оснащение объектов и помещений техническими средствами охранно-пожарной сигнализации. Объектные комплексы охранно-пожарной сигнализации.	1		1		3
Тема 6.2 Технические средства и системы защиты территории объекта	Содержание учебного материала Сущность применения технических средств для охраны различных объектов в системе правоохранительных органов. Понятие инженерно-технической укреплённости охраняемых объектов. Инженерно-технические средства защиты периметра охраняемой территории. Инженерно-технические средства защиты конструктивных элементов зданий и сооружений.	1		1		3
	Практические работы <i>Практическая работа №10</i> Средства пожарно-охранной сигнализации		2			3
	Практические работы <i>Практическая работа №11</i> Технические средства и системы защиты территории объекта		2			3

	Практические работы <i>Практическая работа №12</i> Системы охранной сигнализации		2			3
Самостоятельная работа по Разделу 6 1. Изучение дополнительных материалов по темам раздела 2. Работа с литературой по систематизации теоретических знаний по темам раздела путем составления и заполнения таблиц, письменных ответов на вопросы, подготовки сообщений, подготовки к дискуссиям, подготовки индивидуальных творческих проектов (презентаций), докладов (сообщений), написания рефератов, решение ситуационных задач и заданий			4			12
Раздел 7. Технические средства защиты информации		3	6	2	-	
Тема 7.1 Понятие и значение защиты информации	Содержание учебного материала Понятие информационной безопасности. Система информационной безопасности. Требования к защите информации. Основные направления обеспечения безопасности информационных систем. Правовое обеспечение безопасности информации. Организационное обеспечение безопасности информации.	1		1		3
Тема 7.2 Пресечение несанкционированного доступа к информационным ресурсам	Содержание учебного материала Защита оперативной связи. Криптографические системы и их типы. Методы криптографического закрытия информации. Шифрование речи.	1				3
Тема 7.3 Мероприятия по защите информации	Содержание учебного материала Технические средства для снятия информации. Технические каналы утечки информации. Технические каналы перехвата информации, передаваемой по каналам связи. Виды защиты информации: пассивная и активная. Классификация способов сокрытия материальных объектов. Сущность утаивания. Понятие маскировки. Естественная и искусственная маскировка. Помещение объекта в специальное хранилище. Признаки, способствующие выявлению тайников. Виды тайников. Принятие и виды демаскирующих признаков.	1		1		3

	Практические работы <i>Практическая работа №13</i> Способы и средства защиты информации от утечки		2			3
	Практические работы <i>Практическая работа №14</i> Контроль за защитой информации		4			3
Самостоятельная работа по Разделу 7 1. Изучение дополнительных материалов по темам раздела 2. Работа с литературой по систематизации теоретических знаний по темам раздела путем составления и заполнения таблиц, письменных ответов на вопросы, подготовки сообщений, подготовки к дискуссиям, подготовки индивидуальных творческих проектов (презентаций), докладов (сообщений), написания рефератов, решение ситуационных задач и заданий			4			17
Итого в семестре - 63 ч., в том числе: практических занятий – 25 ч; самостоятельной работы обучающегося – 46 ч. Итого в семестре (при заочной форме обучения) - 14 ч., в том числе: практических занятий – 2 ч; самостоятельной работы обучающегося – 85 ч.						
7 семестр (9 семестр при заочной форме обучения)						
Раздел 8. Поисковые технические средства		14	8	4	2	3
Тема 8.1 Понятие и классификация поисковых средств	Содержание учебного материала Понятие поисковой техники. Технические средства, обеспечивающие поиск объектов в результате непосредственного контакта с укрывающей средой. Технические средства, обеспечивающие поиск объектов на расстоянии. Основные характеристики поисковых приборов. Классификация поисковой техники.	2		2		3
Тема 8.2 Средства поисковой техники	Содержание учебного материала 8.2.1 Досмотрово-поисковая техника. Виды поисковой техники по обнаруживаемому параметру. Виды поисковой техники по объекту обнаружения. Виды поисковой техники по мобильности. Трудности, возникающие при использовании поисковой техники. 8.2.2 Ложные сигналы и способы их распознавания. Помехообразные сигналы при поиске тайников.	2 2				3

	Практические работы <i>Практическая работа №15</i> Виды поисковой техники		4		2	3
	Практические работы <i>Практическая работа №16</i> Ложные сигналы и способы их распознавания		4			3
Тема 8.3 Магнитометрические средства обнаружения	Содержание учебного материала Приборы для поиска предметов из черных и цветных металлов. Магнитный искатель-приемник. Металлоискатели и их виды.	2				3
Тема 8.4 Приборы для поиска и идентификации взрывчатых и наркотических веществ	Содержание учебного материала Приборы для поиска и идентификации взрывчатых и наркотических веществ.	2		2		3
Тема 8.5 Средства контроля и досмотра в деятельности правоохранительных органов	Содержание учебного материала 8.5.1 Приборы для контроля почтовых поступлений, ручной клади, багажа. Приборы для поиска и обнаружения человека в автотранспорте. 8.5.2 Приборы для экспресс-диагностики драгоценных металлов и камней.	2 2				3
Самостоятельная работа по Разделу 8 1. Изучение дополнительных материалов по темам раздела 2. Работа с литературой по систематизации теоретических знаний по темам раздела путем составления и заполнения таблиц, письменных ответов на вопросы, подготовки сообщений, подготовки к дискуссиям, подготовки индивидуальных творческих проектов (презентаций), докладов (сообщений), написания рефератов, решение ситуационных задач и заданий			4		20	
Раздел 9. Технические средства контроля и управления доступом		6	4	2	-	
Тема 9.1 Назначение и структура систем контроля и управления доступом	Содержание учебного материала Назначение и структура систем контроля и управления доступом	2		2		3
Тема 9.2 Элементы системы контроля и управления доступом	Содержание учебного материала Элементы системы контроля и управления доступом	2				3

Тема 9.3 Технология применения систем контроля и управления доступом	Содержание учебного материала Технология применения систем контроля и управления доступом	2				3
	Практические работы <i>Практическая работа №17</i> Технология применения систем контроля и управления доступом		4			3
Самостоятельная работа по Разделу 9 1. Изучение дополнительных материалов по темам раздела 2. Работа с литературой по систематизации теоретических знаний по темам раздела путем составления и заполнения таблиц, письменных ответов на вопросы, подготовки сообщений, подготовки к дискуссиям, подготовки индивидуальных творческих проектов (презентаций), докладов (сообщений), написания рефератов, решение ситуационных задач и заданий		4		20		
Раздел 10. Технические средства наблюдения		6	8	2	-	
Тема 10.1 Системы видеонаблюдения	Содержание учебного материала Понятие и характеристика система видеонаблюдения	2				3
Тема 10.2 Элементы систем видеонаблюдения	Содержание учебного материала Элементы систем видеонаблюдения	2				3
Тема 10.3 Средства непосредственного наблюдения	Содержание учебного материала Технические средства оперативного наблюдения. Оптико-механические приборы. Виды биноклей. Приборы видения в темноте. Эндоскопы.	2		2		3
	Практические работы <i>Практическая работа №18</i> Средства аудио- и видеоконтроля		4			3
	Практические работы <i>Практическая работа №19</i> Технические средства негласного наблюдения		4			3
Самостоятельная работа по Разделу 10 1. Изучение дополнительных материалов по темам раздела 2. Работа с литературой по систематизации теоретических знаний по темам раздела путем составления и заполнения таблиц, письменных ответов на вопросы, подготовки сообщений, подготовки к дискуссиям, подготовки индивидуальных творческих проектов (презентаций), докладов (сообщений), написания рефератов, решение ситуационных задач и заданий		4		20		

Раздел 11. Специальные химические вещества		6	8	2	2	
Тема 11.1 Понятие и правовые основания применения специальных химических веществ	Содержание учебного материала Основные направления и правовые основы применения СХВ в деятельности ОВД.	2		2		3
Тема 11.2 Классификация специальных химических веществ	Содержание учебного материала Классификация СХВ. Красящие СХВ. Люминесцирующие СХВ. Индикаторы. Запаховые вещества. Порошкообразные СХВ. Растворы. Специальные мази. Специальные чернила. Специальные карандаши. Аэрозоли. Тактика применения СХВ. Назначение и сущность применения специальных химических веществ (СХВ) в деятельности ОВД. Основные требования, которым должны удовлетворять СХВ.	2				3
Тема 11.3 Химические ловушки	Содержание учебного материала Виды химических ловушек. Характеристика их действия. Основания применения.	2				3
	Практические работы <i>Практическая работа №20</i> Специальные химические вещества		4		2	3
	Практические работы <i>Практическая работа №21</i> Химические ловушки		4			3
Самостоятельная работа по Разделу 11 1. Изучение дополнительных материалов по темам раздела 2. Работа с литературой по систематизации теоретических знаний по темам раздела путем составления и заполнения таблиц, письменных ответов на вопросы, подготовки сообщений, подготовки к дискуссиям, подготовки индивидуальных творческих проектов (презентаций), докладов (сообщений), написания рефератов, решение ситуационных задач и заданий			4		20	
Раздел 12. Технические оснащение оперативно-розыскной деятельности		6	12	2	-	
Тема 12.1 Технические средства обеспечения оперативно-	Содержание учебного материала 12.1.1 Понятие оперативной техники. Задачи применения оперативной техники. Виды оперативной техники, используемой в ОРД.	2		2		3

розыскной деятельности	Лицензирование применения оперативно-технических средств юридических лиц, не уполномоченных на осуществление ОРД. Правовые основы применения оперативной техники в ОРД. 12.1.2 Субъекты оперативной техники. Применение оперативной техники при проведении ОРМ. Основные тактические приемы.	2				
	Практические работы <i>Практическая работа №22</i> Специальная техника в оперативно-розыскной деятельности		4			3
	Практические работы <i>Практическая работа №23</i> Оперативная техника в оперативно-розыскной деятельности		4			3
	Практические работы <i>Практическая работа №24</i> Применение специальной техники при проведении оперативно-розыскных мероприятий		4			3
Тема 12.2 Полиграф и его использование в оперативно-розыскной деятельности	Содержание учебного материала Полиграф: назначение и порядок использования. Правовые основы использования полиграфа. Использование полиграфа в оперативно-розыскной деятельности.	2				3
Самостоятельная работа по Разделу 12 1. Изучение дополнительных материалов по темам раздела 2. Работа с литературой по систематизации теоретических знаний по темам раздела путем составления и заполнения таблиц, письменных ответов на вопросы, подготовки сообщений, подготовки к дискуссиям, подготовки индивидуальных творческих проектов (презентаций), докладов (сообщений), написания рефератов, решение ситуационных задач и заданий		4		10		
Раздел 13. Перспективные направления совершенствования специальной техники правоохранительных органов		2	-	-	-	
Тема 13.1 Перспективные направления отдельных технических средств	Содержание учебного материала Перспективные направления отдельных технических средств	2				3

Самостоятельная работа по Разделу 13						
1. Изучение дополнительных материалов по темам раздела 2. Работа с литературой по систематизации теоретических знаний по темам раздела путем составления и заполнения таблиц, письменных ответов на вопросы, подготовки сообщений, подготовки к дискуссиям, подготовки индивидуальных творческих проектов (презентаций), докладов (сообщений), написания рефератов, решение ситуационных задач и заданий		6			3	
Итого в семестре – 80 ч., в том числе: практических занятий – 40 ч; самостоятельной работы обучающегося – 36 ч. Итого в семестре (при заочной форме обучения) - 16 ч., в том числе: практических занятий – 4 ч; самостоятельной работы обучающегося – 93ч.						
Промежуточная аттестация по МДК.01.04: экзамен						
Итого по МДК.01.03 – 215 ч из них теоретическое обучение – 71 ч. практических занятий - 72 ч. самостоятельная работа – 72 ч. Итого по МДК.01.03 (при заочной форме обучения) - 30 ч., в том числе: практических занятий – 6 ч; самостоятельной работы обучающегося – 185ч.						
МДК.01.05 Делопроеводство и режим секретности						
Раздел 1. Основные положения делопроизводства в органах внутренних дел		14	12	4	-	3
Тема 1.1 Понятие делопроизводства в органах внутренних дел. Нормативная база делопроизводства	Содержание учебного материала 1.1.1 Понятие информации. ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации». Характеристики информации: полнота, оперативность, достоверность. Понятие документа. Понятие делопроизводства. Понятие документационного обеспечения управления (ДОУ). Нормативно-правовая база делопроизводства: законодательные акты документы, утвержденные постановлениями Правительства РФ, ведомственные правовые акты. Основные термины и определения («документ», «автор документа», «официальный документ», «юридическая сила документа» и др.), применяемые в делопроизводстве (в соответствии с ГОСТ	2				3

	<p>Р 51141–98 «Делопроизводство и архивное дело. Термины и определения».</p> <p>Инструкция по делопроизводству в органах внутренних дел (утверждена Приказом МВД России №615 от 20.06.2012г.).</p> <p>1.1.2 Виды делопроизводства в системе ОВД: общее, специальное, секретное, несекретное.</p>	2				
	<p>Практические работы</p> <p><i>Практическое занятие №1</i></p> <p>Понятие делопроизводства</p>		2			
<p>Тема 1.2 Задачи делопроизводства в органах внутренних дел. Требования при работе с документами</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Основные задачи делопроизводства в системе ОВД и их содержание.</p> <p>Обязанности сотрудников ОВД при работе с документами.</p> <p>Требования при работе с документами в системе ОВД.</p>	2				3
	<p>Практические работы</p> <p><i>Практическое занятие №2</i></p> <p>Задачи и назначения делопроизводства</p>		2			
<p>Тема 1.3 Классификация документов</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Различные классификации документов, используемых при работе в системе ОВД.</p> <p>Документы личного происхождения.</p> <p>Служебные документы.</p> <p>Организационно-распорядительные (управленческие) документы.</p> <p>Оперативно-розыскные документы.</p> <p>Уголовно-процессуальные документы.</p> <p>Административно-процессуальные документы.</p> <p>Входящие и исходящие документы.</p> <p>Простые и сложные документы.</p> <p>Односторонние и двусторонние (многосторонние) документы.</p> <p>Классификация документов в зависимости от степени секретности информации, содержащейся в документе.</p> <p>Официальные документы: подлинники, копии, черновики.</p> <p>Юридическая сила документа. Виды копий.</p> <p>Классификация документов по срокам исполнения.</p> <p>Классификация документов по способу создания.</p> <p>Классификация документов по видам.</p>	2				3

	Практические работы <i>Практическое занятие №3</i> Классификация документов		2			
Тема 1.4 Функции документов	Содержание учебного материала Классификация функций документов. Информационные функции. Функции, обеспечивающие процесс управления. Функции, носящие культурно-исторический характер.	2				3
	Практические работы <i>Практическое занятие №4</i> Функции документов		2			
Тема 1.5 Общие правила оформления документов	Содержание учебного материала Общие требования к подготовке и оформлению документов в системе МВД в соответствии с Инструкцией по делопроизводству в органах внутренних дел (утверждена Приказом МВД России №615 от 20.06.2012г.). Правила оформления документов. Форматирование документов. Реквизиты документов. Постоянные реквизиты. Переменные реквизиты. Обязательные и дополнительные реквизиты. Формуляр документа. Виды бланков документов.	2		2		3
	Практические работы <i>Практическое занятие №5</i> Общие правила оформления документов		2			
Тема 1.6 Требования к оформлению реквизитов в системе документационного обеспечения управления МВД России	Содержание учебного материала Требования к оформлению реквизитов в системе ДОУ МВД России. Требования к оформлению реквизитов №№01-30. Реквизит 31 «Гриф ограничения доступа к документу» и правила его оформления.	2		2		3
	Практические работы <i>Практическое занятие №6</i> Документационное обеспечение управления в органах внутренних дел		2			
Самостоятельная работа по разделу 1 1.Изучение дополнительных материалов по темам раздела 2.Работа с литературой по систематизации теоретических знаний по темам раздела путем составления и заполнения таблиц, письменных ответов на вопросы, подготовки			8		20	

сообщений, подготовки к дискуссиям, подготовки индивидуальных творческих проектов (презентаций)					
Раздел 2. Организационно-распорядительная документация в органах внутренних дел		6	4	2	2
Тема 2.1 Организационно-распорядительные документы в системе делопроизводства органов внутренних дел	Содержание учебного материала Понятие и виды организационно-распорядительных документов в системе МВД России. Назначение организационно-распорядительных документов в системе ОВД. Время действия организационно-распорядительных документов. Порядок внесения изменений в организационно-распорядительные документы. Организационные документы и их виды. Распорядительные документы и их виды.	2			3
	Практические работы <i>Практическое занятие №7</i> Организационно-распорядительные документы в системе делопроизводства органов внутренних дел		2		
Тема 2.2 Правила оформления приказов и служебных писем	Содержание учебного материала 2.2.1 Понятие и виды приказов в системе делопроизводства ОВД. Основания для подготовки и издания приказов. Реквизиты приказа. Содержательные части приказа. Приложения к приказу. Унифицированные приказы.	2		1	3
	2.2.2 Правила оформления служебных писем. Назначение деловой переписки. Виды деловых писем: письма и факсы. Входящая и исходящая деловая переписка. Состав реквизитов служебного письма в системе делопроизводства МВД России. «Убедительность» служебного письма и способы ее достижения.			1	
	Практические работы <i>Практическое занятие №8</i> Составление организационно-распорядительных документов		2	2	
Самостоятельная работа по разделу 2 1.Изучение дополнительных материалов по темам раздела		6		20	

2.Работа с литературой по систематизации теоретических знаний по темам раздела путем составления и заполнения таблиц, письменных ответов на вопросы, подготовки сообщений, подготовки к дискуссиям, подготовки индивидуальных творческих проектов (презентаций) 3.Составление организационно-распорядительных документов						
Раздел 3. Справочно-информационная документация в органах внутренних дел		6	4	2	2	
Тема 3.1 Справочно-информационные документы в системе делопроизводства органов внутренних дел	Содержание учебного материала Понятие справочно-информационных документов и их виды. Источники информации для принятия управленческих решений.	2				3
	Практические работы <i>Практическое занятие №9</i> Справочно-информационные документы в системе делопроизводства органов внутренних дел		2			
Тема 3.2 Правила оформления справок, актов и протоколов	Содержание учебного материала 3.2.1 Понятие и виды справок. Справки личного характера. Справки служебного характера. Внешние и внутренние справки. Реквизиты справок.	2		1		3
	3.2.2 Понятие и назначение акта. Реквизиты актов ОВД. Содержательные части акта. Понятие и виды протоколов. Краткие и полные протоколы. Срок оформления протокола. Реквизиты протокола.	2		1		
	Практические работы <i>Практическое занятие №10</i> Составление справочно-информационной документации		2		2	
Самостоятельная работа по разделу 3 1.Изучение дополнительных материалов по темам раздела 2.Работа с литературой по систематизации теоретических знаний по темам раздела путем составления и заполнения таблиц, письменных ответов на вопросы, подготовки сообщений, подготовки к дискуссиям, подготовки индивидуальных творческих проектов (презентаций) 3.Составление справочно-информационных документов			6		20	
Раздел 4. Организация делопроизводства в органах внутренних дел		4	4	-	-	3
Тема 4.1 Стадии документооборота в органах внутренних дел	Содержание учебного материала Стадии документооборота в ОВД. Прием корреспонденции и его операции. Особенности доставки корреспонденции ГФС России (Государственной	2				

	фельдъегерской службой). Правила приема корреспонденции. Порядок действия при поступлении ошибочно направленной корреспонденции и получении поврежденного документа. Исполнение документа.					
	Практические работы <i>Практическое занятие №11</i> Стадии документооборота в органах внутренних дел		2			
Тема 4.2 Контроль за исполнением документов в органах внутренних дел	Содержание учебного материала Контроль за исполнением документов как неотъемлемая функция управления Понятие контроля за исполнением документов. Субъекты контроля. Особенности контроля за исполнением документов со штампами «Контроль». «Особый контроль». Виды контроля за исполнением документов. Сроки исполнения документов. Рапорт об изменении срока выполнения поручения. Контрольные карточки учета.	2				3
	Практические работы <i>Практическое занятие №12</i> Контроль за исполнением документов в органах внутренних дел			2		
Самостоятельная работа по разделу 4 1.Изучение дополнительных материалов по темам раздела 2.Работа с литературой по систематизации теоретических знаний по темам раздела путем составления и заполнения таблиц, письменных ответов на вопросы, подготовки сообщений, подготовки к дискуссиям, подготовки индивидуальных творческих проектов (презентаций)			6			20
Раздел 5. Защита государственной тайны и режим секретности		24	6	4	2	

<p>Тема 5.1 Понятие и виды защищаемой информации</p>	<p>Содержание учебного материала ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации». Понятие информации. виды информации. общедоступная информация. Информация ограниченного доступа. Виды информации ограниченного доступа. Информация, составляющая государственную тайну. Информация конфиденциального характера. Секретная и конфиденциальная информация. Признаки защищаемой информации. Классификация защищаемой информации. Виды тайн. Соотношение служебной и профессиональной тайны.</p>	<p>2</p>				<p>3</p>
<p>Тема 5.2 Основные понятия государственной тайны</p>	<p>Содержание учебного материала Федеральный закон «О государственной тайне». ФЗ «О безопасности». Понятие государственной тайны. Признаки государственной тайны. Отнесение сведений к государственной тайне и их засекречивание. Принципы засекречивания информации.</p>	<p>2</p>				<p>3</p>
<p>Тема 5.3 Полномочия государственных органов и должностных лиц в области отнесения сведений к государственной тайне и их защиты</p>	<p>Содержание учебного материала Органы защиты государственной тайны. Полномочия должностных лиц государственных органов в сфере отнесения сведений в военной области к государственной тайне. Полномочия должностных лиц государственных органов в сфере отнесения сведений в области экономики, науки и техники к государственной тайне. Полномочия должностных лиц государственных органов в сфере отнесения сведений в области внешней политики и экономики к государственной тайне. Полномочия должностных лиц государственных органов в сфере отнесения сведений в области разведывательной, контрразведывательной, оперативно-розыскной деятельности, в области обеспечения безопасности лиц, в отношении которых принято решение о применении мер государственной защиты, в области противодействия терроризму к государственной тайне.</p>	<p>2</p>				<p>3</p>

Тема 5.4 Перечень сведений, составляющих государственную тайну	Содержание учебного материала Сведения, составляющие государственную тайну. Сведения в военной области к государственной тайне. Сведения в области экономики, науки и техники к государственной тайне. Сведения в области внешней политики и экономики к государственной тайне. области разведывательной, контрразведывательной, оперативно-розыскной деятельности, в области обеспечения безопасности лиц, в отношении которых принято решение о применении мер государственной защиты, в области противодействия терроризму к государственной тайне. Перечень сведений, не подлежащих отнесению к государственной тайне и засекречиванию.	2		2		3
	Практические работы <i>Практическое занятие №13</i> Перечень сведений, составляющих государственную тайну					

Тема 5.5 Основные положения и требования режима секретности	Содержание учебного материала 5.5.1 Понятие государственной тайны. Носители сведений, составляющих государственную тайну. Система защиты государственной тайны. Доступ к государственной тайне.	2		2		3
	5.5.2 Секретность. Особенности режима секретности. Главные элементы режима секретности. Гриф секретности. Принципы определения степени секретности. Средства защиты информации. Государственная и служебная тайна. Рассекречивание информации. Инструкция о порядке допуска сотрудников, федеральных государственных гражданских служащих и работников ОВД, военнослужащих и гражданского персонала внутренних войск МВД России к государственной тайне (утв. Приказом МВД России от 20.08.2010г. №600). Субъекты организации допуска. Формы допуска к государственной тайне. Первичная форма. Вторая форма. Третья форма.	2				
	5.5.3 Ограничения прав граждан, связанные с допуском к государственной тайне. Лицензирование работ, связанных с государственной тайной. Обстоятельства, препятствующие допуску граждан к секретным работам. Порядок переоформления допусков. Причины и порядок прекращения допуска.	2				

Тема 5.6 Секретное делопроизводство	Содержание учебного материала Понятие секретного делопроизводства. Подразделения ведения секретного делопроизводства. Правовая регламентация ведения секретного делопроизводства. Условные наименования (шифры). Условные обозначения (коды). Учет секретных документов. Хранение секретных документов. Порядок обращения с секретными документами. Порядок разработки секретных документов. Порядок оформления последнего листа. Уничтожение секретных документов.	2				3
Тема 5.7 Виды ответственности за нарушение режима секретности	Содержание учебного материала 5.7.1 Уголовная ответственность за нарушение режима секретности. Уголовно-правовая характеристика составов преступлений, предусмотренных ст. ст. 275, 276, 283, 283.1, 284 УК РФ. 5.7.2 Административно-правовая ответственность за правонарушения, предусмотренных ст. ст. 13.12 и 13.13 КоАП РФ. Средства защиты информации. система сертификации средств защиты информации. 5.7.3 Гражданско-правовая ответственность за нарушение режима секретности. Дисциплинарная ответственность сотрудников ОВД за нарушение режима секретности.	2				3
	Практические работы <i>Практическое занятие №14</i> Виды ответственности за нарушение режима секретности		2		2	
Тема 5.8 Особенности производства по уголовным делам, связанным с государственной тайной	Содержание учебного материала Защита государственной тайны при осуществлении уголовно-процессуальной деятельности. Специальный порядок допуска к сведениям, составляющим государственную тайну, при осуществлении производства по уголовному делу. Специальный порядок допуска к материалам уголовного дела, содержащего государственную тайну.	2				3

	<p>Выемка документов, содержащих сведения, составляющие государственную тайну. Особенности допроса лиц, обладающих сведениями, составляющими государственную тайну. Допуск защитников (адвокатов) в процесс, связанный с государственной тайной. Присвоение грифа секретности обвинительному заключению.</p>					
	<p>Практические работы <i>Практическое занятие №15</i> Особенности производства по уголовным делам, связанным с государственной тайной</p>		2			
<p>Самостоятельная работа по разделу 5 1.Изучение дополнительных материалов по темам раздела 2.Работа с литературой по систематизации теоретических знаний по темам раздела путем составления и заполнения таблиц, письменных ответов на вопросы, подготовки сообщений, подготовки к дискуссиям, подготовки индивидуальных творческих проектов (презентаций) 3.Решение юридических казусов в целях закрепления теоретических знаний по темам раздела и практических навыков применения уголовного законодательства</p>		16		28		
<p>Промежуточная аттестация по МДК.01.05: экзамен</p>						
<p>Итого по МДК.01.05 - 126 ч. из них теоретическое обучение – 54 ч. практических занятий - 30 ч. самостоятельная работа – 42 ч. Итого по МДК.01.05 (заочная форма обучения) - 18 ч., из них практических занятий - 30 ч. самостоятельная работа – 108 ч.</p>						
<p>Учебная практика, в том числе в форме практической подготовки Виды работ 1.Ознакомление с нормативно-правовыми и локальными актами (приказами, распоряжениями, указаниями и инструкциями), регламентирующими деятельность правоохранительных органов, принимающих студентов на практику (баз практик), а также принимаемыми (издаваемыми) ими. 2.Ознакомление со структурой правоохранительных органов, принимающих студентов на практику (баз практик). 3.Ознакомление с организацией планирования деятельности баз практики. 4. Приобретение навыков работы с процессуальными и иными документами.</p>		72				

<p>5. Присутствие при проведении приема граждан на различных мероприятиях по реализации основных направлений деятельности правоохранительных органов, принимающих студентов на практику (баз практик).</p> <p>6. Сбор материала, необходимого для составления отчета о практике и подготовки курсовых работ.</p>	
<p>Производственная практика (по профилю специальности), в том числе в форме практической подготовки</p> <p>Виды работ</p> <p>1. Решение оперативно - служебных задач в составе нарядов и групп; - обеспечение безопасности: личной, подчиненных, граждан.</p> <p>2. Уточнение вопросов эвакуации личного состава ОВД и членов их семей в период введения гражданской обороны.</p> <p>3. Выбор и правильное применение средств индивидуальной и коллективной защиты в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>4. Чтение топографических карт, проведение измерения и ориентирование по карте и на местности.</p> <p>5. Разработка тактико-специальных решений с учетом необходимости противодействия коррупции, обеспечения дисциплины и законности; действие в конкретной ситуации в точном соответствии с законом</p> <p>6. Определение назначения, боевых свойств, устройства, правил сбережения табельного оружия, а также правил обращения с ним и ухода: - составление характеристики табельного оружия, находящегося на вооружении сотрудников ОВД, видов, боевых свойств, - распределения согласно табелю положенности.</p> <p>7. Определение мер безопасности при обращении с оружием.</p> <p>8. Отработка приемов оказания само- и взаимопомощи при получении травматических повреждений и ранений, при несчастных случаях и внезапных заболеваниях; в особых условиях, чрезвычайных обстоятельствах, чрезвычайных ситуациях, в условиях режима чрезвычайного положения.</p> <p>9. Применение приемов делового общения и правил культуры поведения с представителями различных социальных групп, коллегами и руководителями в профессиональной деятельности.</p> <p>10. Исследование средств спецтехники в различных служебных ситуациях.</p> <p>11. Изучение правил пользования и приемов эксплуатации специальной техники, поступающей в органы внутренних дел (криминалистическая техника, технические средства охраны, досмотра и контроля; средства связи, специальный транспорт, технические средства обеспечения безопасности дорожного движения, средства экипировки и снаряжения, организационная техника, средства наблюдения, оперативная техника и др.).</p>	<p>108</p>

<p>12. Изучение технико-технических характеристик, правил использования и приемов эксплуатации специальных средств, имеющихся в ОВД (средства индивидуальной бронезащиты, активной обороны обеспечения специальных операций).</p> <p>13. Правильное оформление и составление служебных документов, в том числе секретных, содержащих сведения ограниченного пользования.</p> <p>14. Использование различных поисковых систем, в том числе в сети Интернет при установлении порядка организации делопроизводства, использования сведений, содержащихся в документах, основных правил и порядка подготовки и оформления служебных документов ОВД.</p>	
<p>Промежуточная аттестация: экзамен по профессиональному модулю</p>	
<p>Всего 1056 ч., в том числе:</p> <p>практических занятий – 352 ч;</p> <p>в т.ч. курсовая работа - 20 ч;</p> <p>самостоятельной работы обучающегося – 352 ч;</p> <p>учебной практики, в том числе в форме практической подготовки – 72 ч;</p> <p>производственной практики (по профилю специальности), в том числе в форме практической подготовки – 108 ч.;</p> <p>промежуточная аттестация в форме экзамена по профессиональному модулю</p>	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены специальные помещения.

Кабинет тактико-специальной подготовки

(учебная аудитория для проведения занятий всех видов, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации)

- комплекты учебной мебели
- доска
- демонстрационное оборудование: проектор и компьютер
- учебно-наглядные пособия

Лицензионное программное обеспечение и базы данных:

1С: Предприятие 8:

Kaspersky Endpoint Security:

Microsoft Office:

Microsoft Windows:

Консультант+:

Лицензионное программное обеспечение и базы данных:

Полигон для отработки навыков оперативно-служебной деятельности в соответствии с профилем подготовки (жилая комната)

Элементы жилой квартиры:

- стол
- кресла мягкие
- шкаф
- стулья
- кровать
- телевизор
- предметы домашнего обихода
- зеркало
- манекен

Полигон для отработки навыков оперативно-служебной деятельности в соответствии с профилем подготовки

Уличная площадка:

- короб деревянный
- песок
- резиновые шины
- измерительные приборы

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет, помещение для самостоятельной работы и курсового проектирования

- комплекты учебной мебели
- компьютерная техника с подключением к сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду и электронно-библиотечную систему

Лицензионное программное обеспечение и базы данных:
Kaspersky Endpoint Security:
Microsoft Office:
Microsoft Windows:
Консультант+:
Система «Антиплагиат.ВУЗ»:
Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО «PROФобразование»

Кабинет огневой подготовки

(учебная аудитория для проведения занятий всех видов, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации)

- комплекты учебной мебели
- доска
- демонстрационное оборудование: проектор и компьютер
- учебно-наглядные пособия

Лицензионное программное обеспечение и базы данных:
1С: Предприятие 8:
Kaspersky Endpoint Security:
Microsoft Office:
Microsoft Windows:
Консультант+:

Лицензионное программное обеспечение и базы данных:
Kaspersky Endpoint Security:
Microsoft Office:
Microsoft Windows:
Консультант+:

Стрелковый тир

- комплекты учебной мебели
- учебное оружие
- пулеулавливатели
- стеллаж для хранения оружия
- ёмкость для пуль
- аптечка

Полигон для отработки навыков оперативно-служебной деятельности в соответствии с профилем подготовки (жилая комната)

Элементы жилой квартиры:
- стол
- кресла мягкие
- шкаф
- стулья
- кровать
- телевизор
- предметы домашнего обихода
- зеркало
- манекен

Полигон для отработки навыков оперативно-служебной деятельности в соответствии с профилем подготовки

Уличная площадка:

- короб деревянный
- песок
- резиновые шины
- измерительные приборы

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет, помещение для самостоятельной работы и курсового проектирования

- комплекты учебной мебели
- компьютерная техника с подключением к сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду и электронно-библиотечную систему

Лицензионное программное обеспечение и базы данных:

Kaspersky Endpoint Security:

Microsoft Office:

Microsoft Windows:

Консультант+:

Система «Антиплагиат.ВУЗ»:

Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО «PROFобразование»

Кабинет профессиональных дисциплин

(учебная аудитория для проведения занятий всех видов, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации)

- доска
- стол преподавателя
- стул для преподавателя
- комплекты учебной мебели
- демонстрационное оборудование: проектор и компьютер
- учебно-наглядные пособия

Лицензионное программное обеспечение и базы данных:

Kaspersky Endpoint Security:

Microsoft Office:

Microsoft Windows:

Консультант+:

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет, помещение для самостоятельной работы и курсового проектирования

- комплекты учебной мебели
- компьютерная техника с подключением к сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду и электронно-библиотечную систему

Лицензионное программное обеспечение и базы данных:

Kaspersky Endpoint Security:

Microsoft Office:

Microsoft Windows:

Консультант+:

Система «Антиплагиат.ВУЗ»:

Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО «PROFобразование»

Кабинет специальной техники

(учебная аудитория для проведения занятий всех видов, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации)

- комплекты учебной мебели
- доска
- демонстрационное оборудование: проектор и компьютер
- учебно-наглядные пособия

Лицензионное программное обеспечение и базы данных:

1С: Предприятие 8:

Kaspersky Endpoint Security:

Microsoft Office:

Microsoft Windows:

Консультант+:

Лицензионное программное обеспечение и базы данных:

Kaspersky Endpoint Security:

Microsoft Office:

Microsoft Windows:

Консультант+:

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет, помещение для самостоятельной работы и курсового проектирования

- комплекты учебной мебели
- компьютерная техника с подключением к сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду и электронно-библиотечную систему

Лицензионное программное обеспечение и базы данных:

Kaspersky Endpoint Security:

Microsoft Office:

Microsoft Windows:

Консультант+:

Система «Антиплагиат.ВУЗ»:

Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО «PROFобразование»

Кабинет профессиональных дисциплин

(учебная аудитория для проведения занятий всех видов, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации)

- доска
- стол преподавателя
- стул для преподавателя
- комплекты учебной мебели
- демонстрационное оборудование: проектор и компьютер
- учебно-наглядные пособия

Лицензионное программное обеспечение и базы данных:

Kaspersky Endpoint Security

Microsoft Office:

Microsoft Windows:

Консультант+:

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет, помещение для самостоятельной работы и курсового проектирования

- комплекты учебной мебели

- компьютерная техника с подключением к сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду и электронно-библиотечную систему

Лицензионное программное обеспечение и базы данных:

Kaspersky Endpoint Security

Microsoft Office:

Microsoft Windows:

Консультант+:

Система «Антиплагиат.ВУЗ»:

Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО «PROFобразование»

4.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы.

4.2.1 Основная литература

1. Предупреждение преступлений и административных правонарушений органами внутренних дел : учебник / В. Я. Кикоть, С. Я. Лебедев, Н. В. Румянцев [и др.] ; под редакцией В. Я. Кикотя, С. Я. Лебедева, Н. В. Румянцева. — 2-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 487 с. — ISBN 978-5-238-01843-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/81539>

2. Горюнов, В. Е. Организация деятельности участкового уполномоченного полиции : учебное пособие для СПО / В. Е. Горюнов. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 191 с. — ISBN 978-5-4497-1353-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/110546>

3. Огневая подготовка : учебное пособие / В. В. Белевцев, Д. В. Горденко, Д. Н. Резеньков, Е. В. Кособлик. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 139 с. — ISBN 978-5-4488-1297-2, 978-5-4497-1158-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/109246>

4. Кисляк, А. А. Огневая подготовка : учебное пособие / А. А. Кисляк, Н. А. Поздняков, В. Д. Горев. — Томск : Томский политехнический университет, 2018. — 104 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/98975>

5. Правоохранительные органы и правоохранительная деятельность : учебник / Г. Б. 5. Мирзоев, В. Н. Григорьев, А. В. Ендольцева [и др.] ; под редакцией Г. Б. Мирзоева, В. Н. Григорьева. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 463 с. — ISBN 978-5-238-01896-6. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/81537>

6. Правоохранительные и судебные органы России: учебник / В. С. Авдонкин, Г. Т. Ермошин, С. В. Кирсанов [и др.] ; под редакцией Н. А. Петухова, А. С. Мамыкина. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2019. — 520 с. — ISBN 978-5-93916-719-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой

образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86274>

7. Жариков, Ю. С. Прокурорский надзор : учебник для СПО / Ю. С. Жариков. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 182 с. — ISBN 978-5-4488-1306-1, 978-5-4497-1223-3. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/109495>

8. Кочетков, М. В. Специальная техника : учебное пособие для СПО / М. В. Кочетков. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 100 с. — ISBN 978-5-4488-0831-9, 978-5-4497-0514-3. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/96853>

9. Дубинин, А. С. Специальная техника органов внутренних дел : учебное пособие / А. С. Дубинин, В. А. Шипицин. — Омск : Омская академия МВД России, 2018. — 60 с. — ISBN 978-5-88651-687-6. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/93846>

10. Делопроизводство и режим секретности в органах внутренних дел : учебное пособие / М. С. Десятов, Д. А. Васильченко, А. С. Поправко, В. А. Шипицин. — Омск : Омская академия МВД России, 2017. — 68 с. — ISBN 978-5-88651-648-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/72851>

11. Кузнецова, И. В. Ведение конфиденциального делопроизводства : учебник для СПО / И. В. Кузнецова, Г. А. Хачатрян. — Саратов : Профобразование, 2020. — 145 с. — ISBN 978-5-4488-0837-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/97082>

4.2.2 Электронные ресурсы

1. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации. Режим доступа: <http://www.pravo.gov.ru/>
2. Официальный сайт компании «Консультант Плюс». Режим доступа: <http://base.consultant.ru/>
3. Информационно-правовой портал «Гарант». Режим доступа: <http://www.garant.ru/>
4. Сайт Президента РФ // <http://www.kremlin.ru>
5. Государственная Дума РФ // <http://www.duma.gov.ru>
6. Совет Федерации РФ // <http://www.council.gov.ru>
7. Председатель Правительства РФ // <http://www.premier.gov.ru>
8. Правительство РФ // <http://www.government.ru>
9. Генеральная прокуратура РФ // <http://www.genproc.gov.ru>
10. Верховный Суд Российской Федерации // <http://www.supcourt.ru>
11. Сайт МВД РФ // <http://www.mvdinform.ru>

4.2.3 Дополнительные источники

1. Махов, С. Ю. Тактико-специальная подготовка в штурмовом бою : учебно-методическое пособие / С. Ю. Махов. — Орел : Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИБ), 2020. — 88 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/95388>

2. Правоохранительные органы и правоохранительная деятельность : учебник / Г. Б. Мирзоев, В. Н. Григорьев, А. В. Ендольцева [и др.] ; под редакцией Г. Б. Мирзоева, В. Н. Григорьева. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 463 с. — ISBN 978-5-238-01896-6. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/81537>
3. Правоохранительные и судебные органы России: учебник / В. С. Авдонкин, Г. Т. Ермошин, С. В. Кирсанов [и др.] ; под редакцией Н. А. Петухова, А. С. Мамыкина. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2019. — 520 с. — ISBN 978-5-93916-719-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86274>
4. **Охрименко, М. Г.** Теоретические и практические рекомендации по овладению техникой стрельбы из пневматической винтовки : учебно-методическое пособие / М. Г. Охрименко, А. К. Строганов, С. И. Григорович. — Новосибирск : Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2018. — 35 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/90600.html>
5. **Выштикалюк, В. Ф.** Стрельба с места по неподвижной цели в неограниченное время : учебно-методическое пособие / В. Ф. Выштикалюк, Е. В. Зайцева. — Омск : Омская академия МВД России, 2018. — 48 с. — ISBN 978-5-88651-688-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/93848.html>
6. Предупреждение преступлений и административных правонарушений органами внутренних дел : учебник / В. Я. Кикоть, С. Я. Лебедев, Н. В. Румянцев [и др.] ; под редакцией В. Я. Кикотя, С. Я. Лебедева, Н. В. Румянцева. — 2-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 487 с. — ISBN 978-5-238-01843-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/81539>
7. **Горюнов, В. Е.** Организация деятельности участкового уполномоченного полиции : учебное пособие для СПО / В. Е. Горюнов. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 191 с. — ISBN 978-5-4497-1353-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/110546>
8. Конституция Российской Федерации с поправками от 30 декабря 2008 г., 5 февраля, 21 июля 2014 г., 14 марта 2020 г. / . — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 46 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/104769.html>
9. Юридическая этика : учебное пособие / И. И. Аминов, К. Г. Дедюхин, Зинатуллин З.З., А. Р. Усиевич. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 239 с. — ISBN 978-5-238-01735-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/71082>
10. **Волхонский, В. В.** Устройства охранной сигнализации / В. В. Волхонский. — Санкт-Петербург : Университет ИТМО, 2017. — 222 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/65334.htm>
11. **Ванина, М. Ф.** Защита информации и контроль данных в документах Microsoft Office : учебно-методическое пособие / М. Ф. Ванина. — Москва : Московский технический университет связи и информатики, 2018. — 58 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/92460.html>
13. **Ванина, М. Ф.** Защита информации и контроль данных в документах Microsoft Office : учебно-методическое пособие / М. Ф. Ванина. — Москва : Московский технический

университет связи и информатики, 2018. — 58 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/92460.html>

14. Попов, С. Л. Делопроизводство и секретарская работа на персональном компьютере / С. Л. Попов. — Москва : СОЛОН-ПРЕСС, 2017. — 424 с. — ISBN 978-5-91359-109-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/90403>

15. Кузнецова, И. В. Конфиденциальное делопроизводство и защищенный электронный документооборот : учебное пособие / И. В. Кузнецова, Г. А. Хачатрян. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 192 с. — ISBN 978-5-4497-0588-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/97083>

16. Семко, И. А. Основы делопроизводства : учебное пособие / И. А. Семко, Л. А. Алтухова. — Ставрополь : Секвойя, 2018. — 119 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/92992>

17. Латышева, Н. А. Судебное делопроизводство : курс лекций и практикум / Н. А. Латышева. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2020. — 268 с. — ISBN 978-5-93916-891-5. — Текст : электронный // ЭБС PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/117258>

4.2.4 Нормативно-правовые источники

1. Российская Федерация. Конституция (1993). Конституция Российской Федерации [Текст]: [принята 12 декабря 1993 г.] // Российская газета.- 1993. -25 декабря; Собрание законодательства Российской Федерации. – 2009. - №1. – Ст.2.

2. Российская Федерация. Законы. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях [Текст]: [федеральный закон: от 30.12.2001] //: Российская газета. – 2001. - № 256; Парламентская газета. – 2002. - № 2-5

3. Российская Федерация. Законы. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации [Текст]: [федеральный закон: от 18 декабря 2001] //: Российская газета. – 2001. - № 249.

4. Российская Федерация. Законы. Уголовный кодекс Российской Федерации [Текст]: [федеральный закон: от 13 июня 1996] //: N 63-ФЗ // Собрание законодательства РФ. – 1996. - № 25. - Ст. 2954.

5. Российская Федерация. Законы. О системе государственной службы Российской Федерации [Текст]: [федеральный закон: от 27 мая 2003]// Российская газета. - 2003. - № 104.

6. Российская Федерация. Законы. О судебной системе Российской Федерации [Текст]: [федеральный конституционный закон: от 31 декабря 1996 г.] // Российская газета. – 1997. – 6 января; Российская газета. – 2011. – 9 декабря.

7. Российская Федерация. Законы. О судах общей юрисдикции в Российской Федерации [Текст]: [федеральный конституционный закон: от 7 февраля 2011] // Российская газета. – 2011. -№ 29; Собрание законодательства РФ. – 2011. - N 7. - Ст. 898.

8. Российская Федерация. Законы. О полиции. [Текст]: [федеральный закон: от 7 февраля 2011] // Российская газета. – 2011. - № 25; Российская газета. – 2011. - № 28.

9. Российская Федерация. Законы. О прокуратуре Российской Федерации. [Текст]: [федеральный закон: от 17 января 1992]// Российская газета. –1992. - № 39; Собрание законодательства РФ. – 1995. - N 47. - Ст. 4472.

10. Российская Федерация. Законы. О мировых судьях в Российской Федерации [Текст]: [федеральный закон: от 17 декабря 1998]// Собрание законодательства РФ. – 1998. - № 51. - Ст. 6270; Российская газета. – 1998. - № 242.

11. Российская Федерация. Законы. О судебных приставах [Текст]: [федеральный закон: от 21 июля 1997]// Собрание законодательства РФ. – 1997. - № 30. - Ст. 3590; Российская газета. – 1997. - № 149.

12. Российская Федерация. Законы. О статусе суде в Российской Федерации [Текст]: [федеральный закон: от 26 июня 1992]// Российская газета. – 1992 - N 170.

13. Российская Федерация. Указ Президента РФ. Вопросы организации полиции [Текст]: [Указ Президента РФ: от 01 марта 2011. № 250]// Российская газета. – 2011. - N 43

4.2.5 Периодические издания

1. Административное право и процесс : федеральный научно-практический журнал. - ежемесячный. - М. : Юрист 2014-2020.

2. Актуальные вопросы борьбы с преступлениями. 2014-2020. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/> [Электронный ресурс]

3. Вестник Академии экономической безопасности МВД России. 2020. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/> [Электронный ресурс]

4. Вестник Московского университета. Серия 11. Право. 2014-2020. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/> [Электронный ресурс]

5. Гражданин и право 2008-2020. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/> [Электронный ресурс]

6. Закон и право. 2011-2020. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/> [Электронный ресурс]

7. Криминалисть. 2008-2020. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/> [Электронный ресурс]

8. Российское правосудие : научно-практический журнал / Российский государственный университет правосудия. - М. : ООО "ПОЛИГРАФ-ПЛЮС

9. Правовая культура. 2010-2020. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/> [Электронный ресурс]

10. Юридический консультант, 2020.

11. Юридическая наука. 2011-2020. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/> [Электронный ресурс]

12. Юрист : федеральный ежемесячный журнал. - ежемесячный. - М. : Юрист 2014-2020.

4.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте университета (<http://www.mfua.ru/sveden/objects/#objects>).

Для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечиваются условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовую, туалетные, другие помещения (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

Для адаптации к восприятию обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушенным слухом справочного, учебного материала имеются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);

- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);

- разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих инвалидов и лиц с ОВЗ проводится за счет:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;
- в начале учебного года обучающиеся несколько раз проводятся по зданию МФЮА для запоминания месторасположения кабинетов, помещений, которыми они будут пользоваться; педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется тот, к кому педагог обращается;
- действия, жесты, перемещения педагога коротко и ясно комментируются; печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается; обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;
- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

При необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Имеется возможность предоставления услуг ассистента, оказывающего обучающимся с ОВЗ необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ определяется преподавателем в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
<p>ПК 1.1. Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.</p> <p>ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.</p> <p>ПК 1.3. Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.</p> <p>ПК 1.4. Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок.</p> <p>ПК 1.5. Осуществлять оперативно-служебные мероприятия в соответствии с профилем подготовки.</p> <p>ПК 1.6. Применять меры административного пресечения правонарушений, включая применение физической силы и специальных средств.</p> <p>ПК 1.7. Обеспечивать выявление, раскрытие и расследование преступлений и иных правонарушений в соответствии с профилем подготовки.</p> <p>ПК 1.8. Осуществлять технико-криминалистическое и специальное техническое обеспечение оперативно-служебной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - правильность юридической квалификации фактов, событий и обстоятельств; - соответствие принятых решений действующему законодательству; - эффективность контроля за соблюдением законодательства субъектами права; - точность реализации норм материального и процессуального права в соответствии с действующим законодательством; - эффективность обеспечения законности, правопорядка, безопасности личности, общества и государства, охранять общественный порядок; - эффективность осуществления оперативно-служебных мероприятий в соответствии с профилем подготовки; - эффективность применения мер административного пресечения правонарушений, включая применение физической силы и специальных средств, оптимальность из выбора в конкретной ситуации; - эффективность выявления, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений в соответствии с профилем подготовки; - эффективность осуществления технико-криминалистического и 	<p>Текущий контроль: экспертное наблюдение и оценка в процессе выполнения: - практических занятий; - заданий по учебной и производственной практикам; - заданий по самостоятельной работе</p> <p>Промежуточная аттестация: экспертное наблюдение и оценка выполнения: - практических заданий на дифференцированном зачете, экзамене по МДК; - выполнения заданий экзамена по профессиональному модулю; - экспертная оценка защиты отчетов по учебной и производственной практикам</p>

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
<p>ПК 1.9. Оказывать первую (доврачебную) медицинскую помощь.</p> <p>ПК 1.10. Использовать в профессиональной деятельности нормативные правовые акты и документы по обеспечению режима секретности в Российской Федерации.</p> <p>ПК 1.11. Обеспечивать защиту сведений, составляющих государственную тайну, сведений конфиденциального характера и иных охраняемых законом тайн.</p> <p>ПК 1.12. Осуществлять предупреждение преступлений и иных правонарушений на основе использования знаний о закономерностях преступности, преступного поведения и методов их предупреждения, выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений.</p> <p>ПК 1.13. Осуществлять свою профессиональную деятельность во взаимодействии с сотрудниками правоохранительных органов, органов местного самоуправления, с представителями общественных объединений, с муниципальными органами охраны общественного порядка, трудовыми коллективами, гражданами.</p>	<p>специального технического обеспечения оперативно-служебной деятельности, оптимальность выбора соответствующих приемов и способов;</p> <p>- эффективность оказания первой (доврачебной) медицинской помощи;</p> <p>- использование в профессиональной деятельности нормативных правовых актов и документов по обеспечению режима секретности в Российской Федерации, знание законодательства в соответствующей сфере;</p> <p>- эффективность обеспечения защиты сведений, составляющих государственную тайну, сведений конфиденциального характера и иных охраняемых законом тайн;</p> <p>- принятие адекватных и эффективных мер по предупреждению преступлений и иных правонарушений на основе использования знаний о закономерностях преступности, преступного поведения и методов их предупреждения, выявлению и устранению причин и условий, способствующих совершению правонарушений;</p> <p>- эффективность осуществления профессиональной деятельности во взаимодействии с сотрудниками правоохранительных органов, органов местного самоуправления, с представителями общественных объединений, с муниципальными органами охраны общественного порядка, трудовыми коллективами, гражданами.</p>	

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
	самоуправления, с представителями общественных объединений, с муниципальными органами охраны общественного порядка, трудовыми коллективами, гражданами	
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	– распознавание и понимание сущности и социальной значимости профессии юриста в сфере профессиональной деятельности; – проявление устойчивого интереса к профессии юриста в сфере профессиональной деятельности	Текущий контроль: экспертное наблюдение и оценка в процессе выполнения: - заданий для практических занятий; - заданий по учебной и производственной практике;
ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы	– понимание вопросов ценностно-мотивационной сферы; – адекватность анализа вопросов ценностно-мотивационной сферы	- заданий для самостоятельной работы
ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	- эффективность планировании и организации профессиональной деятельности; - адекватность выбора типовых методов и способов выполнения профессиональных задач; - оценка эффективности и качества выбранных типовых методов и способов выполнения профессиональных задач	Промежуточная аттестация: экспертное наблюдение и оценка выполнения: - практических заданий на дифференцированном зачете, экзамене по МДК; - выполнения заданий экзамена по профессиональному модулю;
ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность	– актуальность и оптимальность принятия решений в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность	- экспертная оценка защиты отчетов по учебной и производственной практикам
ОК 5. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать	– проявление психологической устойчивости в сложных и экстремальных ситуациях, способность эффективного предупреждения	

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
конфликты в процессе профессиональной деятельности	и разрешения конфликтов в процессе профессиональной деятельности	
ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	– оптимальность поиска необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития, информации	
ОК 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	– адекватность, применения средств информатизации и информационных технологий для реализации профессиональной деятельности	
ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий	- толерантность поведения в рабочем коллективе; - использование в профессиональной деятельности приемов и способов взаимодействия с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий с учетом существующих в обществе норм морали и этики	
ОК 9. Устанавливать психологический контакт с окружающими	– установление оптимального психологического контакта с окружающими	
ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности	– эффективность адаптации к меняющимся условиям профессиональной деятельности	
ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	– оптимальность выполнения задач профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	
ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами	– эффективность выполнения профессиональных задач в соответствии с нормами	

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
морали, профессиональной этики и служебного этикета	морали, профессиональной этики и служебного этикета	
ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону	– проявление нетерпимости к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону	
ОК 14. Организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимый для социальной и профессиональной деятельности	– оптимальность организации жизни в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимый для социальной и профессиональной деятельности	

Планирование учебных занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения обучающихся

МДК.01.01 Тактико-специальная подготовка

Тема учебного занятия	Активные и интерактивные формы и методы обучения
<i>Практическое занятие №18</i> Взрывчатые вещества и взрывные устройства	Решение ситуационных и разноуровневых задач и заданий
<i>Практическое занятие №19</i> Действия сотрудников органов внутренних дел при обнаружении взрывных устройств	Решение ситуационных и разноуровневых задач и заданий

МДК.01.02 Огневая подготовка

Тема учебного занятия	Активные и интерактивные формы и методы обучения
<i>Практическое занятие № 10</i> Виды оружия. Гражданское оружие. Служебное оружие.	Решение ситуационных и разноуровневых задач и заданий
<i>Практическое занятие № 11</i> Огнестрельное оружие, состоящее на вооружении органов внутренних дел Российской Федерации.	Решение ситуационных и разноуровневых задач и заданий

МДК.01.03 Начальная профессиональная подготовка и введение в специальность

Тема учебного занятия	Активные и интерактивные формы и методы обучения
<i>Практическое занятие №1</i> Основные правовые понятия	Решение ситуационных и разноуровневых задач и заданий
<i>Практическое занятие №5</i> Основы уголовного права	Решение ситуационных и разноуровневых задач и заданий

МДК.01.04 Специальная техника

Тема учебного занятия	Активные и интерактивные формы и методы обучения
<i>Практическое занятие №12</i> Системы охранной сигнализации	Решение ситуационных и разноуровневых задач и заданий
<i>Практическое занятие №17</i> Технология применения систем контроля и управления доступом	Решение ситуационных и разноуровневых задач и заданий

МДК.01.05 Делопроизводство и режим секретности

Тема учебного занятия	Активные и интерактивные формы и методы обучения
<i>Практическое занятие №13</i> Перечень сведений, составляющих государственную тайну	Решение ситуационных и разноуровневых задач и заданий
<i>Практическое занятие №14</i> Виды ответственности за нарушение режима секретности	Решение ситуационных и разноуровневых задач и заданий



АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
МФЮА»

СОГЛАСОВАНО
Протокол согласования с
Отделом МВД России
району Солнцево г. Москвы
от 08 июня 2020 г.



УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета
д.э.н., профессор
А.Г. Забелин
29 июня 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02 Организационно-управленческая деятельность

для специальности

40.02.02 Правоохранительная деятельность

базовой подготовки

Рабочая программа профессионального модуля рассмотрена на заседании ПЦК уголовно-правовых дисциплин

Протокол № 6 от 08 июня 2020 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 12.05.2014 № 509 (ред. от 24.07.2015) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21.08.2014, регистрационный № 33737).

Председатель ПЦК: преподаватель С.Ю. Юшенкова

Разработчик: преподаватель С.Ю. Юшенкова

Эксперты:

Внутренняя экспертиза: к.ю.н., доц. А.М. Шукин

Внешняя экспертиза: Горбулинская Ирина Николаевна, к.ю.н, доцент, доцент кафедры технико-криминалистического обеспечения экспертных исследований Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	1
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	5
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	25
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	30

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. Область применения программы.

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности **40.02.02 Правоохранительная деятельность** в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Организационно-управленческая деятельность** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 2.1. Осуществлять организационно-управленческие функции в рамках малых групп, как в условиях повседневной служебной деятельности, так и в нестандартных условиях, экстремальных ситуациях.

ПК 2.2. Осуществлять документационное обеспечение управленческой деятельности.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля — требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен

иметь практический опыт:

- организации работы подчиненных и документационного обеспечения управленческой деятельности, соблюдения режима секретности;

уметь:

- разрабатывать планирующую, отчетную и другую управленческую документацию;
- принимать оптимальные управленческие решения;
- организовывать работу подчиненных (ставить задачи, организовывать взаимодействия, обеспечивать и управлять);
- осуществлять контроль и учет результатов деятельности исполнителей;

знать:

- организацию системы управления, кадрового, информационного и документационного обеспечения управленческой деятельности (по профилю подготовки);
- методы управленческой деятельности; основные положения научной организации труда;
- порядок подготовки и принятия управленческих решений, организации их исполнения.

Требования к формированию личностных результатов

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2

Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Проявляющий ответственность за качественную разработку проектной документации	ЛР 13
Использующий воображение, мыслящий творчески и иницирующий новаторские решения	ЛР 14

Демонстрирующий развитый художественный вкус, владение методами моделирования и гармонизации искусственной среды обитания	ЛР 15
---	-------

1.4. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 345 часов, в том числе:

обязательной аудиторной нагрузки обучающегося – 230 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 115 часов;

производственной практики (по профилю специальности) – 144 часа, в том числе практической подготовки – 144 часа.

Форма промежуточной аттестации:

МДК.02.01 – экзамен

ПП.02.01 – дифференцированный зачет

ПМ.02.ЭК – экзамен по профессиональному модулю.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **Организационно-управленческая деятельность**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1.	Осуществлять организационно-управленческие функции в рамках малых групп, как в условиях повседневной служебной деятельности, так и в нестандартных условиях, экстремальных ситуациях.
ПК 2.2.	Осуществлять документационное обеспечение управленческой деятельности.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.
ОК 3.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 4.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.
ОК 5.	Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.
ОК 6.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 7.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 8.	Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.
ОК 9.	Устанавливать психологический контакт с окружающими.
ОК 10.	Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.
ОК 11.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 12.	Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.
ОК 13.	Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.
ОК 14.	Организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимый для социальной и профессиональной деятельности.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Объем профессионального модуля и виды учебной работы (очная форма обучения)

Коды профессиональных компетенций	Наименование междисциплинарных курсов	Всего часов (макс. учебная нагрузка)	в том числе в форме практической подготовки, часов	Объем времени, отведенные на освоение междисциплинарного курса (курсов)			
				Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося
				Всего, часов	в т.ч. практические занятия, часов	в т.ч. курсовая работа (проект), часов	Всего, часов
ОК 1. - ОК 14. ПК 2.1. – ПК 2.2.	МДК.02.01 Основы управления в правоохранительных органах	345	-	230	115	-	115
Производственная практика (по профилю специальности), в том числе в форме практической подготовки		4 нед.	144				
Всего		345	144	230	115	-	115

3.2. Объем профессионального модуля и виды учебной работы (заочная форма обучения)

Коды профессиональных компетенций	Наименование междисциплинарных курсов	Всего часов (макс. учебная нагрузка)	в том числе в форме практической подготовки, часов	Объем времени, отведенные на освоение междисциплинарного курса (курсов)				
				Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося	
				Всего, часов	В том числе			Всего, часов
					Обзорные, установочные	Лабораторные и практические	курсовая работа (проект), часов	
ОК 1. - ОК 14. ПК 2.1. – ПК 2.2.	МДК.02.01 Основы управления в правоохранительных органах	345		44	30	14	-	301
Производственная практика (по профилю специальности), в том числе в форме практической подготовки		4 нед.	144					
	Всего	345	144	44	30	14	-	301

3.3 Тематический план и содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов теоретического обучения	Объем часов практических и лабораторных занятий	Объем часов при заочной форме обучения		Уровень освоения
				Объем часов теоретического обучения	Объем часов практических занятий	
1	2	3	4	5	6	7
МДК.02.01 Основы управления в правоохранительных органах						
4 семестр (6 семестр при заочной форме обучения)						
Раздел 1. Введение в учебную дисциплину «Основы управления в правоохранительных органах»		10	22	8	6	
Тема 1.1 Введение в понятийный аппарат теории и практики управления	Содержание учебного материала Основные понятия теории и практики управления.	1				3
Тема 1.2 Предмет и метод курса «Основы управления в правоохранительных органах»	Содержание учебного материала Связь курса с общей теорией управления. Предмет курса: цели, задачи, функции, организации правоохранительных органов; система правоохранительных органов; система судебных органов; информационное и документационное обеспечение деятельности правоохранительных и судебных органов; специфика контроля. Система курса. Связь курса с другими юридическими дисциплинами.	1		2		3
Тема 1.3 Общая характеристика управления в правоохранительных органах	Содержание учебного материала Определение термина «управление». Этимология слова «управление». Общая характеристика управления в правоохранительных органах. Понятие управления в правоохранительных органах. Назначение управления в правоохранительных органах. Природа «эффекта организации». Внутренние условия регулирования для успешной служебной деятельности исполнителей.	1		2	2	3

<p>Тема 1.4 Принципы, функции и цели управления в правоохранительных органах</p>	<p>Содержание учебного материала Определение принципов управления в правоохранительных органах. Классификация принципов управления в правоохранительных органах. Административно-организационное управление и его функции. Кадрово-ресурсное управление и его функции. Процессно-организационное управление и его функции. Цели управления в правоохранительных органах. Конечные цели. Основные цели. Непосредственные цели.</p>	<p>1</p>				<p>3</p>
<p>Тема 1.5 Виды управления в правоохранительных органах</p>	<p>Содержание учебного материала Виды управления в правоохранительных органах. Административно-организационное управление. Кадрово-ресурсное управление. Процессно-организационное управление.</p>	<p>1</p>				<p>3</p>
<p>Тема 1.6 Методы управления в правоохранительных органах</p>	<p>Содержание учебного материала Содержание понятия «метод управления». Классификация методов управления в правоохранительных органах. Организационно-административные методы управления. Экономические методы управления. Социально-психологические методы управления. Самоуправление.</p>	<p>1</p>		<p>2</p>		<p>3</p>
<p>Тема 1.7 Средства управления в правоохранительных органах</p>	<p>Содержание учебного материала Информация как основное средство управления. Виды информации в управлении. Управленческая информация. Учетно-справочная информация.</p>	<p>1</p>				<p>3</p>
<p>Тема 1.8 Процессы и результаты управления в правоохранительных органах</p>	<p>Содержание учебного материала Процессы управления. Содержание процессов управления. Этапы управления. Результаты управления. Эффективность управления. Качество управления.</p>	<p>1</p>				<p>3</p>

<p>Тема 1.9 Культура управления в правоохранительных органах</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Административно-правовая культура управления в правоохранительных органах.</p> <p>Социально-психологическая культура управления в правоохранительных органах. «Законы» управленческого общения. Формы убеждения. Управленческие диалоги в правоохранительных органах. Управленческие конфликты в правоохранительных органах. Признаки управленческих конфликтов. Этапы управленческих конфликтов.</p> <p>Понятие этико-эстетической культуры управления в правоохранительных органах. Этико-эстетические принципы управленческого общения. Кодекс управленческой этики в правоохранительных органах. Виды основных нравственных правил руководителей.</p> <p>Понятие аналитической культуры управления в правоохранительных органах. Методика организации анализа. Цели исследований. Виды графиков узловых событий. Методика проведения анализа. Модели условий служебной деятельности. Отбор и обработка информации. Подготовка рекомендаций.</p> <p>Понятие документационной культуры управления в правоохранительных органах. Принципы качественного документирования. Целевое назначение документооборота. Внешнее качество документов в правоохранительных органах. Виды бланков и реквизитов. Внутреннее качество документов в правоохранительных органах. Государственный стандарт оформления содержания реквизитов документов.</p> <p>Понятие культуры руководителей в правоохранительных органах. Понятие руководитель в правоохранительных органах. Основная цель руководителей. Линейные руководители. Функциональные руководители. Основные качества руководителей. Авторитет руководителей.</p>	2		2		3
---	--	---	--	---	--	---

	Практические занятия <i>Практическое занятие №1</i> Общая характеристика управления в правоохранительных органах <i>Практическое занятие №2</i> Методы управления в правоохранительных органах <i>Практическое занятие №3</i> Процессы и результаты управления в правоохранительных органах <i>Практическое занятие №4</i> Виды управления в правоохранительных органах		6		2	3
			6		2	
			6			
			4			
Самостоятельная работа по Разделу 1						
1. Изучение дополнительных материалов по темам раздела						
2. Закрепление, углубление и систематизация знаний и умений по темам раздела путем подготовки индивидуальных творческих проектов (презентаций), рефератов, докладов (сообщений), решения ситуационных задач, решения разноуровневых задач и заданий			10		50	
Раздел 2. Понятие и характеристика судебных органов Российской Федерации		9	5	2	-	
Тема 2.1 Понятие и признаки судебной системы РФ	Содержание учебного материала Понятие судебной власти. Виды судопроизводства. Формы осуществления судебной власти. Признаки судебной власти. Соотношение судебной власти с другими ветвями власти. Признаки суда как органа судебной власти. Обеспечение единства судебной системы в РФ.	1				3
Тема 2.2 Общая характеристика судебной системы РФ	Содержание учебного материала Судебная система РФ. Звено судебной системы: понятие и виды. Судебная инстанция и ее виды. Практические занятия <i>Практическое занятие №5</i> Общая характеристика судебной системы РФ	1	5	2		3
Тема 2.3 Конституционный Суд РФ	Содержание учебного материала Общая характеристика Конституционного Суда РФ. Нормативно-правовое регулирование деятельности Конституционного Суда РФ. Аппарат Конституционного Суда РФ: назначение и структура. Компетенция Конституционного Суда РФ. Судебный департамент. Процесс управления в Конституционном Суде РФ. Председатель Конституционного Суда РФ.	1				3

Тема 2.4 Верховный Суд РФ	Содержание учебного материала Общая характеристика Верховного Суда РФ. Нормативно-правовое регулирование деятельности Верховного Суда РФ. Аппарат Верховного Суда РФ: назначение и структура. Компетенция Верховного Суда РФ. Процесс управления в Верховном Суде РФ. Председатель Верховного Суда РФ.	2				3
Тема 2.5 Суды общей юрисдикции в РФ	Содержание учебного материала Общая характеристика судов общей юрисдикции РФ. Нормативно-правовое регулирование деятельности судов общей юрисдикции РФ. Компетенция судов общей юрисдикции РФ. Процесс управления в судах общей юрисдикции РФ.	2				3
Тема 2.6 Арбитражные суды РФ	Содержание учебного материала Общая характеристика арбитражных судов РФ. Нормативно-правовое регулирование деятельности арбитражных судов РФ. Компетенция арбитражных судов РФ. Процесс управления в арбитражных судах РФ.	2				3
Самостоятельная работа по Разделу 2 1. Изучение дополнительных материалов по темам раздела 2. Закрепление, углубление и систематизация знаний и умений по темам раздела путем подготовки индивидуальных творческих проектов (презентаций), рефератов, докладов (сообщений), решения ситуационных задач, решения разноуровневых задач и заданий		13		50		
Раздел 3. Основы управления в судебных органах		14	6	6	2	
Тема 3.1 Понятие и признаки правосудия	Содержание учебного материала Понятие правосудия. Признаки правосудия.	2				3
Тема 3.2 Конституционные признаки правосудия	Содержание учебного материала Конституционные принципы правосудия: – осуществление правосудия только судом (ст. 118); – независимость судей и подчинение их только закону (ст. 120); – обеспечение прав граждан на судебную защиту (ст.46); – равенство граждан перед законом и судом (ст. 19) и др. Принципы правосудия, закрепленные в законодательстве: – законность правосудия;	2	6	2	2	3

	<ul style="list-style-type: none"> – осуществление правосудия только судом; – независимость судей и подчинение их только закону; – обеспечение прав граждан на судебную защиту; – обеспечение подозреваемому, обвиняемому и подсудимому права на защиту; – осуществление правосудия на началах равенства всех перед законом и судом; – состязательность и равенство сторон; – открытое разбирательство дел во всех судах; – презумпция невиновности; – участие граждан в отправлении правосудия; – национальный язык судопроизводства. <p>Практические занятия <i>Практическое занятие №6</i> Конституционные принципы правосудия</p>					
Тема 3.3 Организация управления деятельностью районного суда	<p>Содержание учебного материала Порядок назначения судей районных судов на должность. Состав районного суда. Председатель районного суда и его полномочия. Аппарат районного суда: структура и полномочия. Канцелярия районного суда. Архив. Полномочия секретарей судебных заседаний. Полномочия судебных приставов, состоящих при районном суде.</p>	2		2		3
Тема 3.4 Организация управления деятельностью верховного суда республики, краевого, областного суда, суда города федерального значения, суда автономной области, суда автономного округа	<p>Содержание учебного материала Организация управления деятельностью верховного суда республики, краевого, областного суда, суда города федерального значения, суда автономной области, суда автономного округа. Управленческие функции председателя верховного суда республики, краевого, областного суда, суда города федерального значения, суда автономной области, суда автономного округа. Аппарат верховного суда республики, краевого, областного суда, суда города федерального значения, суда автономной области, суда автономного округа: структура и полномочия.</p>	2				3

	Канцелярия верховного суда республики, краевого, областного суда, суда города федерального значения, суда автономной области, суда автономного округа. Архив.					
Тема 3.5 Управление деятельностью Верховного Суда РФ	Содержание учебного материала Общая характеристика Верховного Суда РФ. Нормативно-правовое регулирование деятельности Верховного Суда РФ. Аппарат Верховного Суда РФ: назначение и структура. Компетенция Верховного Суда РФ. Судебный департамент. Процесс управления в Верховном Суде РФ. Председатель Верховного Суда РФ.	2		2		3
Тема 3.6 Управление деятельностью арбитражных судов	Содержание учебного материала Состав, структура и полномочия арбитражных судов. Судебная коллегия по экономическим спорам Верховного Суда РФ. Организация деятельности структурных подразделений арбитражных судов. Председатель арбитражного суда: порядок назначения на должность и полномочия.	2				3
Тема 3.7 Назначение приемной суда. Полномочия администратора суда	Содержание учебного материала Назначение приемной суда. Полномочия администратора суда.	2				3
Самостоятельная работа по Разделу 3 1. Изучение дополнительных материалов по темам раздела 2. Закрепление, углубление и систематизация знаний и умений по темам раздела путем подготовки индивидуальных творческих проектов (презентаций), рефератов, докладов (сообщений), решения ситуационных задач, решения разноуровневых задач и заданий			20			50
Итого в семестре - 66 ч., в том числе: практических занятий – 23 ч; самостоятельной работы обучающегося – 35 ч. Итого в семестре (при заочной форме обучения) - 66 ч., в том числе: практических занятий – 23 ч; самостоятельной работы обучающегося – 35 ч.						
5 семестр (6 семестр при заочной форме обучения)						
Раздел 4. Основы управления в системе Минюста России		6	12	6	-	

Тема 4.1 Задачи, функции и управление Минюстом России	Содержание учебного материала Понятие и этимология слова «юстиция». Система органов юстиции в РФ. Задачи Минюста России. Полномочия Минюста России. Руководство деятельностью Минюста России. Регламент Минюста России. Структура центрального аппарата Минюста России. Полномочия министра юстиции и его заместителей. <i>Практическое занятие №7</i> Основы управления Минюстом России	2	4	2		3
Тема 4.2 Основы управления ФСИН России	Содержание учебного материала Место ФСИН России в системе правоохранительных органов РФ. Основные направления деятельности ФСИН. Процесс управления в органах уголовно-исправительной системы. Организационная структура управления в органах уголовно-исправительной системы. Субординационные связи элементов организационной структуры управления. Принятие управленческих решений <i>Практическое занятие №8</i> Основы управления ФСИН России	2	4	2		3
Тема 4.3 Основы управления ФССП России	Содержание учебного материала Место ФССП России в системе правоохранительных органов РФ. Структура ФССП России. Основные направления деятельности ФССП России. Процесс управления в ФССП России. Директор управления в ФССП России. Директор ФССП – главный судебный пристав РФ: порядок назначения на должность, компетенция и ответственность. Управление делами ФССП России. <i>Практическое занятие №9</i> Основы управления ФССП России	2	4	2		3
Самостоятельная работа по Разделу 4 1. Изучение дополнительных материалов по темам раздела 2. Закрепление, углубление и систематизация знаний и умений по темам раздела путем подготовки индивидуальных творческих проектов (презентаций), рефератов, докладов (сообщений), решения ситуационных задач, решения разноуровневых задач и заданий		20		50		

Раздел 5. Основы управления в органах прокуратуры		12	12	6	4	
Тема 5.1 Общая характеристика органов прокуратуры	Содержание учебного материала 5.1.1 Понятие прокуратуры. История создания и развития органов прокуратуры. Основное направление деятельности прокуратуры. Структура органов прокуратуры. Прокурорский надзор: понятие и виды. 5.1.2 Правовой статус прокурора. Осуществление уголовного преследования. Принципы организации деятельности прокуратуры. <i>Практическое занятие №10</i> Органы прокуратуры РФ	2	4	2	2	3
Тема 5.2 Полномочия прокуроров при осуществлении прокурорского надзора	Содержание учебного материала 5.2.1 Полномочия прокурора при осуществлении надзора за исполнением законов. Полномочия прокурора при осуществлении надзора за соблюдением прав и свобод человека. Полномочия прокурора при осуществлении надзора за исполнением законов органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность, дознание, предварительное следствие. 5.2.2 Полномочия прокурора при осуществлении надзора за администрациями органов и учреждений, исполняющих наказание и применяющих назначенные судом меры принудительного характера, администрациями мест содержания задержанных и заключенных под стражу. Полномочия прокурора при осуществлении надзора за исполнением законов судебными приставами. Виды актов прокурорского реагирования. <i>Практическое занятие №11</i> Полномочия прокурора и осуществление прокурорского надзора	2	4	2		3

Тема 5.3 Организация управления в органах прокуратуры	Содержание учебного материала 5.3.1 Управление системой органов прокуратуры. Генеральная прокуратура: структура и компетенция. Полномочия Генерального прокурора. Порядок назначения на должность Генерального прокурора. Коллегия Генеральной прокуратуры.	2	4	2	2	3
	5.3.2 Прокуратуры субъектов РФ. Прокуратуры городов и районов. <i>Практическое занятие №12</i> Управление в органах прокуратуры	2				
Самостоятельная работа по Разделу 5 1. Изучение дополнительных материалов по темам раздела 2. Закрепление, углубление и систематизация знаний и умений по темам раздела путем подготовки индивидуальных творческих проектов (презентаций), рефератов, докладов (сообщений), решения ситуационных задач, решения разноуровневых задач и заданий		5		50		
Раздел 6. Основы управления органами обеспечения охраны общественного порядка и общественной безопасности		22	16	4	4	.
Тема 6.1 Субъекты и объекты обеспечения общественного порядка и общественной безопасности	Содержание учебного материала 6.1.1 Понятие общественного порядка. Понятие общественной безопасности. Угрозы национальной безопасности.	2	2	2	2	3
	6.1.2 Субъекты обеспечения общественного порядка и общественной безопасности. Объекты обеспечения общественного порядка и общественной безопасности <i>Практическое занятие №13</i> Субъекты и объекты обеспечения общественного порядка и общественной безопасности	2				
Тема 6.2 Организация управления МВД России	Содержание учебного материала 6.2.1 Понятие и назначение ОВД. Задачи МВД России. Структура МВД России. Структура центрального аппарата МВД.	2	2	2	2	3
	6.2.2 Территориальные подразделения МВД России. Организационное обеспечение деятельности ОВД. Министр внутренних дел: порядок назначения на должность и полномочия. <i>Практическое занятие №14</i>	2				

	Организация управления МВД России					
Тема 6.3 Организация управления ФСБ России	Содержание учебного материала 6.3.1 Понятие ФСБ России. Система органов ФСБ России. Полномочия органов ФСБ России. Основные направления деятельности органов ФСБ России. 6.3.2 Управление органами ФСБ России. Порядок назначения на должность Директора ФСБ России и его заместителей. <i>Практическое занятие №15</i> Организация управления ФСБ России	2 2	2			3
Тема 6.4 Организация управления ФСО России	Содержание учебного материала 6.4.1 История развития органов государственной охраны. Понятие и назначение государственной охраны. Объекты государственной охраны. Органы государственной охраны. ФСО России: понятие, задачи. 6.4.2 Управление ФСО России. Порядок назначение на должность Директора ФСО России и его полномочия. <i>Практическое занятие №16</i> Организация управления ФСО России	2 2	2			3
Тема 6.5 Организация управления ФТС России	Содержание учебного материала Понятие ФТС России. Система органов ФТС России. Полномочия органов ФТС России. Основные направления деятельности органов ФТС России. Управление органами ФТС России. <i>Практическое занятие №17</i> Организация управления ФТС России	2	2			3
Тема 6.6 Организация управления Федеральной службой войск национальной гвардии	Содержание учебного материала Организация управления Федеральной службой войск национальной гвардии <i>Практическое занятие №18</i> Организация управления Федеральной службой войск национальной гвардии	2	2			3
Тема 6.7 Военная полиция в РФ	Содержание учебного материала Военная полиция в РФ <i>Практическое занятие №19</i> Военная полиция в РФ	2	4			3
Самостоятельная работа по Разделу 6		21		50		

1.Изучение дополнительных материалов по темам раздела 2. Закрепление, углубление и систематизация знаний и умений по темам раздела путем подготовки индивидуальных творческих проектов (презентаций), рефератов, докладов (сообщений), решения ситуационных задач, решения разноуровневых задач и заданий					
Итого в семестре - 80 ч., в том числе: практических занятий – 54 ч; самостоятельной работы обучающегося – 35 ч. Итого в семестре (при заочной форме обучения) - 24 ч., в том числе: практических занятий – 8 ч; самостоятельной работы обучающегося – 150 ч.					
6 семестр					
Раздел 7. Основы управления в органах внутренних дел		28	18		
Тема 7.1 Общая характеристика органов внутренних дел	Содержание учебного материала Понятие органов внутренних дел. Задачи органов внутренних дел. Принципы деятельности.	2			3
Тема 7.2 Организационные структуры управления в органах внутренних дел	Содержание учебного материала Понятие организации. Формальная и неформальная организация. Особенности разделения труда в органах внутренних дел. Органы внутренних дел как организационная структура управления.	2			3
Тема 7.3 Руководство органами внутренних дел	Содержание учебного материала Понятие руководства и управленческих отношений. Роль руководителей в формировании моделей кризисного или «нормального» управления. Понятие штабной функции и штабной организации как форм обеспечения руководства в органах внутренних дел.	2			33
Тема 7.4 Документационное обеспечение управления в органах внутренних дел	Содержание учебного материала Сущность, принципы и задачи документационного обеспечения управления. Организация документооборота в органах внутренних дел. Классификация и основные виды документов, нормативно-правовых актов в органах внутренних дел. <i>Практическое занятие №20</i> Документационное обеспечение управления в органах внутренних дел	2	4		
Тема 7.5 Выработка и реализация	Содержание учебного материала	2	4		3

управленческих решений в органах внутренних дел	<p>Понятие и виды управленческих решений в органах внутренних дел.</p> <p>Разработка и принятие управленческих решений в органах внутренних дел.</p> <p>Организация исполнения управленческих решений в органах внутренних дел.</p> <p><i>Практическое занятие №21</i></p> <p>Выработка и реализация управленческих решений в органах внутренних дел</p>					
Тема 7.6 Система планирования в органах внутренних дел	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Особенности планирования в органах внутренних дел.</p> <p>Значение планирования.</p> <p>Требования к планам. Разделы плана. Виды планирования.</p> <p><i>Практическое занятие №22</i></p> <p>Система планирования в органах внутренних дел</p>	2	2			3
Тема 7.7 Информационное обеспечение управления в органах внутренних дел	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Понятие информации.</p> <p>Оперативная обстановка и ее компоненты.</p> <p><i>Практическое занятие №23</i></p> <p>Информационное обеспечения управления в органах внутренних дел</p>	2	2			3
Тема 7.8 Аналитическая работа в органах внутренних дел	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Понятие аналитической работы в органах внутренних дел.</p> <p>Субъекты аналитической работы в органах внутренних дел.</p> <p>Задачи и принципы аналитической работы в органах внутренних дел.</p> <p><i>Практическое занятие №24</i></p> <p>Аналитическая работа в органах внутренних дел</p>	2	2			3
Тема 7.9 Организация контроля в деятельности органов внутренних дел	<p>Содержание учебного материала</p> <p>7.9.1 Сущность и задачи контрольной деятельности.</p> <p>7.9.2 Субъекты и формы контроля.</p> <p>Процесс реализации контроля.</p>	2	2			3
Тема 7.10 Понятие, задачи и основные направления научной организации труда в органах внутренних дел	<p>Содержание учебного материала</p> <p>7.10.1 Понятие, задачи и основные направления научной организации труда в органах внутренних дел.</p> <p>Инноватика.</p> <p>7.10.2 Задачи инноватики. Принципы НОТ в органах внутренних дел. Направления НОТ в органах внутренних дел.</p>	2	2			3

	<i>Практическое занятие №25</i> Понятие, задачи и основные направления научной организации труда в органах внутренних дел					
Тема 7.11 Инновации в управлении органов внутренних дел	Содержание учебного материала НОУТ (научная организация управленческого труда). Управленческие инновации. Факторы инноваций в управлении.	2				3
Тема 7.12 Организационное обеспечение управления средствами органов внутренних дел в условиях чрезвычайных обстоятельств	Содержание учебного материала Понятие, классификация явлений, вызывающих особые условия деятельности органов внутренних дел. Основные характеристики и факторы, обуславливающие чрезвычайные ситуации: социальные, природные, техногенные. Правовые основы деятельности органов внутренних дел в особых и чрезвычайных условиях и чрезвычайных ситуациях. Организация управления органами внутренних дел в особых условиях. Задачи, функции, организационная структура оперативных штабов органов внутренних дел. <i>Практическое занятие №26</i> Организационное обеспечение управления средствами органов внутренних дел в условиях чрезвычайных обстоятельств	2	2			3
Самостоятельная работа по Разделу 7 1.Изучение дополнительных материалов по темам раздела 2. Закрепление, углубление и систематизация знаний и умений по темам раздела путем подготовки индивидуальных творческих проектов (презентаций), рефератов, докладов (сообщений), решения ситуационных задач, решения разноуровневых задач и заданий		10				
Раздел 8. Основы управления в органах дознания, следствия и органах, осуществляющих оперативно-розыскную деятельность		8	-			
Тема 8.1 Характеристика предварительного расследования как второй стадии уголовного процесса	Содержание учебного материала Понятие предварительного расследования. Формы предварительного расследования. Органы предварительного расследования и их общая характеристика.	2				3

Тема 8.2 Основы управления в органах следствия и дознания	Содержание учебного материала Понятие предварительного следствия. Органы, осуществляющие предварительное следствие. Полномочия следователя. Подследственность уголовных дел. Организация деятельности СК РФ. Система СК РФ. Состав СК РФ. Полномочия СК РФ. Председатель СК РФ и его полномочия. Полномочия руководителей следственных органов. Понятие и органы дознания. Полномочия дознавателя. Общие условия производства дознания. Организация подразделений дознания. Полномочия дознавателя, начальника подразделения дознания начальника органа дознания.	2				3
Тема 8.3 Характеристика оперативно-розыскной деятельности	Содержание учебного материала Правовая основа деятельности органов, осуществляющих ОРД. Понятие и задачи ОРД. Органы, осуществляющие ОРД. Понятие и виды ОРМ. Основания для проведения ОРМ.	2				3
Тема 8.4 Основы управления в органах, осуществляющих оперативно-розыскную деятельность	Содержание учебного материала Основы управления в органах, осуществляющих оперативно-розыскную деятельность	2				3
Самостоятельная работа по Разделу 8 1. Изучение дополнительных материалов по темам раздела 2. Закрепление, углубление и систематизация знаний и умений по темам раздела путем подготовки индивидуальных творческих проектов (презентаций), рефератов, докладов (сообщений), решения ситуационных задач, решения разноуровневых задач и заданий		8				
Раздел 9. Государственная служба в правоохранительных органах		6	8			
Тема 9.1 Прохождение государственной службы в правоохранительных органах	Содержание учебного материала Понятие правоохранительной службы. Признаки (характерные черты) правоохранительной службы. Принципы, на которых базируется служба в правоохранительных органах. Правовая основа государственной службы в правоохранительных органах. Присяга государственного служащего правоохранительных органов.	2				3

	Контракт на государственную службу в правоохранительных органах: понятие и содержание. Порядок присвоения специальных званий.					
Тема 9.2 Правовой статус государственного служащего правоохранительных органов	Содержание учебного материала Определение государственного служащего. Признаки государственного служащего. Классификация государственных служащих. Права государственных служащих правоохранительных органов. Обязанности государственных служащих правоохранительных органов. <i>Практическое занятие №27</i> Правовой статус государственного служащего правоохранительных органов	2	4			3
Тема 9.3 Особенности привлечения к дисциплинарной, материальной, административной ответственности государственных служащих правоохранительных органов	Содержание учебного материала Понятие служебной дисциплины. Основание дисциплинарной ответственности. Дисциплинарный проступок. Виды дисциплинарных взысканий. Материальная ответственность государственных служащих правоохранительных органов. Нормы трудового законодательства, регламентирующие ответственность государственных служащих правоохранительных органов. Административная ответственность государственных служащих правоохранительных органов. Основание административной ответственности. Административные правонарушения (ст. 2.5 КоАП РФ). <i>Практическое занятие №28</i> Особенности привлечения к дисциплинарной, материальной, административной ответственности государственных служащих правоохранительных органов	2	4			3
Самостоятельная работа по Разделу 9 1.Изучение дополнительных материалов по темам раздела 2. Закрепление, углубление и систематизация знаний и умений по темам раздела путем подготовки индивидуальных творческих проектов (презентаций), рефератов, докладов (сообщений), решения ситуационных задач, решения разноуровневых задач и заданий		8				
Раздел 10. Основные направления совершенствования деятельности правоохранительных органов		8	8			3

Тема 10.1 Совершенствование государственной системы профилактики правонарушений	Содержание учебного материала Федеральная система профилактики правонарушений в РФ. Понятие профилактики правонарушений. Субъекты профилактики. Виды профилактики. Задачи профилактики. Система профилактики. <i>Практическое занятие №29</i> Совершенствование государственной системы профилактики правонарушений	2	4			3
Тема 10.2 Использование достижений науки и техники в деятельности правоохранительных органов	Содержание учебного материала Основные направления использования достижений науки и техники в деятельности правоохранительных органов. Государственная информационная система «Правоохранительный портал РФ».	2				3
Тема 10.3 Реализация государственной антинаркотической политики	Содержание учебного материала Основные направления реализации государственной антинаркотической политики. Субъекты реализации государственной антинаркотической политики. <i>Практическое занятие №30</i> Реализация государственной антинаркотической политики	2	2			3
Тема 10.4 Реализация Национальной стратегии противодействия коррупции в правоохранительных органах	Содержание учебного материала Понятие коррупции. Антикоррупционное законодательство. Национальная стратегия противодействия коррупции в правоохранительных органах. <i>Практическое занятие №31</i> Реализация Национальной стратегии противодействия коррупции в правоохранительных органах	2	2			3
Самостоятельная работа по Разделу 10 1. Изучение дополнительных материалов по темам раздела 2. Закрепление, углубление и систематизация знаний и умений по темам раздела путем подготовки индивидуальных творческих проектов (презентаций), рефератов, докладов (сообщений), решения ситуационных задач, решения разноуровневых задач и заданий		10				
Итого в семестре – 120 ч., в том числе: практических занятий – 42 ч; самостоятельной работы обучающегося – 36 ч.						
Промежуточная аттестация по МДК.02.01: экзамен						

<p>Итого по МДК.02.01 - 345 ч. из них теоретическое обучение – 115 ч. практических занятий - 115 ч. самостоятельная работа – 115 ч. Итого по МДК.02.01 (при заочной форме обучения) - 44 ч. из них теоретическое обучение – 30 ч. практических занятий – 14 ч. самостоятельной работы обучающегося – 301 ч.</p>			
<p>Производственная практика (по профилю специальности), в том числе в форме практической подготовки Виды работ 1.Подготовка конспективного анализа организационно-правовых документов, определяющий систему управления подразделения прохождения практики. 2.Разработка схемы организационно-управленческих отношений в подразделении прохождения практики. 3.На основании анализа правового регулирования организационно-управленческих отношений в подразделении практики, выработка системы нормативно-правового регулирования управленческих отношений в подразделении прохождения практики. 4.Разработка и оформление плана оптимизации организационно-управленческих отношений в подразделении прохождения практики. 5.Составление схемы взаимодействия структурных подразделений правоохранительного органа в процессе реализации функций управления (на примере подразделения прохождения практики). 6.Разработка Памятки по вопросам культуры делового общения в правоохранительных органах (на примере подразделения прохождения практики). 7.Составление Правил общения сотрудников правоохранительных органов с различными категориями граждан. 8.Разработка плана разрешения конфликтной ситуации между сотрудниками подразделения прохождения практики. 9.Разработка проекта приказа о формировании и порядке деятельности Аттестационной комиссии подразделения прохождения практики. 10.Разработка проекта должностной инструкции для сотрудников подразделения прохождения практики. 11.Разработка Памятки руководителя подразделения прохождения практики по работе с кадровым резервом. 12.Разработка проекта плана повышения профессионального уровня сотрудников подразделения прохождения практики. 13.Разработка Правил внутреннего распорядка в подразделении прохождения практики. 14.Разработка макета Приказа (Распоряжения) по личному составу подразделения прохождения практики.</p>		<p>144</p>	<p>3</p>
<p>Промежуточная аттестация: экзамен по профессиональному модулю</p>			
<p>Всего 345 ч., в том числе: практических занятий – 115 ч; самостоятельной работы обучающегося – 115 ч; производственной практики – 144 ч, в том числе в форме практической подготовки - 144 ч промежуточная аттестация в форме экзамена по профессиональному модулю.</p>			

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы профессионального модуля быть предусмотрены места прохождения практики и специальные помещения.

Кабинет основ управления в правоохранительных органах

(учебная аудитория для проведения занятий всех видов, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации)

- доска
- стол преподавателя
- стул для преподавателя
- комплекты учебной мебели
- демонстрационное оборудование: проектор и компьютер
- учебно-наглядные пособия

Лицензионное программное обеспечение и базы данных:

Kaspersky Endpoint Security

Microsoft Office

Microsoft Windows

Консультант+

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет, помещение для самостоятельной работы и курсового проектирования

- комплекты учебной мебели
- компьютерная техника с подключением к сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду и электронно-библиотечную систему

Лицензионное программное обеспечение и базы данных:

Kaspersky Endpoint Security

Microsoft Office

Microsoft Windows

Консультант+

Система «Антиплагиат.ВУЗ»

Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО «PROFобразование»

4.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы.

4.2.1 Основная литература

1. Бавсун, И. Г. Основы управления в органах внутренних дел : учебное пособие / И. Г. Бавсун. — Омск : Омская академия МВД России, 2017. — 152 с. — ISBN 978-5-88651-647-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/72861>

2. Баксалова, А. М. Правоохранительные и судебные органы : учебное пособие для СПО / А. М. Баксалова, Е. В. Коротыш, М. Е. Нехороших. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 148 с. — ISBN 978-5-4488-0810-4, 978-5-4497-0475-7. — Текст :

электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/96025>

3. Правоохранительные и судебные органы России: учебник / В. С. Авдонкин, Г. Т. Ермошин, С. В. Кирсанов [и др.] ; под редакцией Н. А. Петухова, А. С. Мамыкина. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2019. — 520 с. — ISBN 978-5-93916-719-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86274>

4.2.2 Электронные ресурсы

1. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации. Режим доступа: <http://www.pravo.gov.ru/>
2. Официальный сайт компании «Консультант Плюс». Режим доступа: <http://base.consultant.ru/>
3. Информационно-правовой портал «Гарант». Режим доступа: <http://www.garant.ru/>
4. Сайт Президента РФ // <http://www.kremlin.ru>
5. Государственная Дума РФ // <http://www.duma.gov.ru>
6. Совет Федерации РФ // <http://www.council.gov.ru>
7. Председатель Правительства РФ // <http://www.premier.gov.ru>
8. Правительство РФ // <http://www.government.ru>
9. Генеральная прокуратура РФ // <http://www.genproc.gov.ru>
10. Верховный Суд Российской Федерации // <http://www.supcourt.ru>
11. Сайт МВД РФ // <http://www.mvdinform.ru>

4.2.3 Дополнительные источники

1. Правовое регулирование и органы обеспечения безопасности : учебное пособие (практикум) / О. В. Клименко, Р. А. Магомедов, С. Ю. Рожков, В. И. Татусь. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 106 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99451.html>

2. Баксалова, А. М. Правоохранительные органы Российской Федерации: схемы и основные понятия : учебное пособие / А. М. Баксалова, Е. В. Коротыш, М. Е. Нехороших. — 2-е изд. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет, 2019. — 150 с. — ISBN 978-5-4437-0945-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/93821.html>

3. Правоохранительные органы зарубежных стран : учебник / А. В. Ендольцева, Н. Д. Эриашвили, Г. Б. Мирзоев [и др.] ; под редакцией А. В. Ендольцевой, О. В. Химичевой, Г. Б. Мирзоева. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 143 с. — ISBN 978-5-238-02400-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/81536>

4. Правоохранительные органы и правоохранительная деятельность : учебник / Г. Б. 4. Мирзоев, В. Н. Григорьев, А. В. Ендольцева [и др.] ; под редакцией Г. Б. Мирзоева, В. Н. Григорьевой. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 463 с. — ISBN 978-5-238-01896-6. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/81537>

4.2.4 Нормативно-правовые источники

- 1. Российская Федерация. Конституция (1993).** Конституция Российской Федерации [Текст]: [принята 12 декабря 1993 г.] // Российская газета.- 1993. -25 декабря; Собрание законодательства Российской Федерации. – 2009. - №1. – Ст.2.
- 2. Российская Федерация. Законы.** Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях [Текст]: [федеральный закон: от 30.12.2001] //: Российская газета. – 2001. - № 256; Парламентская газета. – 2002. - № 2-5
- 3. Российская Федерация. Законы.** Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации [Текст]: [федеральный закон: от 18 декабря 2001] //: Российская газета. – 2001. - № 249.
- 4. Российская Федерация. Законы.** Уголовный кодекс Российской Федерации [Текст]: [федеральный закон: от 13 июня 1996] //: N 63-ФЗ // Собрание законодательства РФ. – 1996. - № 25. - Ст. 2954.
- 5. Российская Федерация. Законы.** О системе государственной службы Российской Федерации [Текст]: [федеральный закон: от 27 мая 2003]// Российская газета. - 2003. - № 104.
- 6. Российская Федерация. Законы.** О судебной системе Российской Федерации [Текст]: [федеральный конституционный закон: от 31 декабря 1996 г.] // Российская газета. – 1997. – 6 января; Российская газета. – 2011. – 9 декабря.
- 7. Российская Федерация. Законы.** О судах общей юрисдикции в Российской Федерации [Текст]: [федеральный конституционный закон: от 7 февраля 2011] // Российская газета. – 2011. -№ 29; Собрание законодательства РФ. – 2011. - N 7. - Ст. 898.
- 8. Российская Федерация. Законы.** О полиции. [Текст]: [федеральный закон: от 7 февраля 2011] // Российская газета. – 2011. - № 25; Российская газета. – 2011. - № 28.
- 9. Российская Федерация. Законы.** О прокуратуре Российской Федерации. [Текст]: [федеральный закон: от 17 января 1992]// Российская газета. –1992. - № 39; Собрание законодательства РФ. – 1995. - N 47. - Ст. 4472.
- 10. Российская Федерация. Законы.** О мировых судьях в Российской Федерации [Текст]: [федеральный закон: от 17 декабря 1998]// Собрание законодательства РФ. – 1998. - № 51. - Ст. 6270; Российская газета. – 1998. - № 242.
- 11. Российская Федерация. Законы.** О судебных приставах [Текст]: [федеральный закон: от 21 июля 1997]// Собрание законодательства РФ. – 1997. - № 30. - Ст. 3590; Российская газета. – 1997. - № 149.
- 12. Российская Федерация. Законы.** О статусе суде в Российской Федерации [Текст]: [федеральный закон: от 26 июня 1992]// Российская газета. – 1992 - N 170.
- 13. Российская Федерация.** Указ Президента РФ. Вопросы организации полиции [Текст]: [Указ Президента РФ: от 01 марта 2011. № 250]// Российская газета. – 2011. - N 43

4.2.5 Периодические издания

1. Административное право и процесс : федеральный научно-практический журнал. - ежемесячный. - М. : Юрист 2014-2020.
2. Актуальные вопросы борьбы с преступлениями. 2014-2020. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/> [Электронный ресурс]
3. Вестник Академии экономической безопасности МВД России. 2020. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/> [Электронный ресурс]
4. Вестник Московского университета. Серия 11. Право. 2014-2020. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/> [Электронный ресурс]
5. Гражданин и право 2008-2020. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/> [Электронный ресурс]

6. Закон и право. 2011-2020. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/> [Электронный ресурс]
7. Криминалисть. 2008-2020. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/> [Электронный ресурс]
8. Российское правосудие : научно-практический журнал / Российский государственный университет правосудия. - М. : ООО "ПОЛИГРАФ-ПЛЮС
9. Правовая культура. 2010-2020. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/> [Электронный ресурс]
10. Юридический консультант, 2020.
11. Юридическая наука. 2011-2020. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/> [Электронный ресурс]
12. Юрист : федеральный ежемесячный журнал. - ежемесячный. - М. : Юрист 2014-2020.

4.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте университета (<http://www.mfua.ru/sveden/objects/#objects>).

Для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечиваются условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовую, туалетные, другие помещения (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

Для адаптации к восприятию обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушенным слухом справочного, учебного материала имеются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих инвалидов и лиц с ОВЗ проводится за счет:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;
- в начале учебного года обучающиеся несколько раз проводятся по зданию МФЮА для запоминания месторасположения кабинетов, помещений, которыми они будут пользоваться; педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется тот, к кому педагог обращается;
- действия, жесты, перемещения педагога коротко и ясно комментируются; печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается; обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;

- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

При необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Имеется возможность предоставления услуг ассистента, оказывающего обучающимся с ОВЗ необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ определяется преподавателем в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
<p>ПК 2.1. Осуществлять организационно-управленческие функции в рамках малых групп, как в условиях повседневной служебной деятельности, так и в нестандартных условиях, экстремальных ситуациях</p>	<p>- эффективность осуществления организационно-управленческих функций в рамках малых групп, как в условиях повседневной служебной деятельности, так и в нестандартных условиях, экстремальных ситуациях; - правильность, точность и оптимальность выбора управленческих решений в профессиональной деятельности</p>	<p>Текущий контроль: экспертное наблюдение и оценка в процессе выполнения: - практических занятий; - заданий по производственной практике (по профилю специальности); - заданий по самостоятельной работе Промежуточная аттестация: экспертное наблюдение и оценка выполнения: - практических заданий на экзамене по МДК; - выполнения заданий экзамена по профессиональному модулю; - экспертная оценка защиты отчета по производственной практике (по профилю специальности)</p>
<p>ПК 2.2. Осуществлять документационное обеспечение управленческой деятельности</p>	<p>- правильность осуществления документационного обеспечения управленческой деятельности; - точность и правильность составления управленческих документов</p>	<p>Текущий контроль: экспертное наблюдение и оценка в процессе выполнения: - практических занятий; - заданий по производственной практике (по профилю специальности); - заданий по самостоятельной работе Промежуточная аттестация: экспертное наблюдение и оценка выполнения: - практических заданий на экзамене по МДК; - выполнения заданий экзамена по профессиональному модулю; - экспертная оценка защиты отчета по производственной практике (по профилю специальности)</p>

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> – распознавание и понимание сущности и социальной значимости профессии юриста в сфере профессиональной деятельности; – проявление устойчивого интереса к профессии юриста в сфере профессиональной деятельности 	<p>Текущий контроль: экспертное наблюдение и оценка в процессе выполнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - практических занятий; - заданий по производственной практике (по профилю специальности); - заданий по самостоятельной работе <p>Промежуточная аттестация: экспертное наблюдение и оценка выполнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - практических заданий на экзамене по МДК; - выполнения заданий экзамена по профессиональному модулю; - экспертная оценка защиты отчета по производственной практике (по профилю специальности)
ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы	<ul style="list-style-type: none"> – понимание вопросов ценностно-мотивационной сферы; – адекватность анализа вопросов ценностно-мотивационной сферы 	
ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	<ul style="list-style-type: none"> - эффективность планирования и организации профессиональной деятельности; - адекватность выбора типовых методов и способов выполнения профессиональных задач; - оценка эффективности и качества выбранных типовых методов и способов выполнения профессиональных задач 	
ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность	<ul style="list-style-type: none"> – актуальность и оптимальность принятия решений в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность 	
ОК 5. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> – проявление психологической устойчивости в сложных и экстремальных ситуациях, способность эффективного предупреждения и разрешения конфликтов в процессе профессиональной деятельности 	
ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	<ul style="list-style-type: none"> – оптимальность поиска необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития, информации 	
ОК 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> – адекватность, применения средств информатизации и информационных технологий для реализации профессиональной деятельности 	
ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий	<ul style="list-style-type: none"> - толерантность поведения в рабочем коллективе; - использование в профессиональной деятельности приемов и способов взаимодействия с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий с учетом существующих в обществе норм морали и этики 	

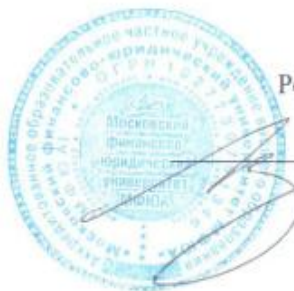
Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 9. Устанавливать психологический контакт с окружающими	– установление оптимального психологического контакта с окружающими	
ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности	– эффективность адаптации к меняющимся условиям профессиональной деятельности	
ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	– оптимальность выполнения задач профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	
ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета	– эффективность выполнения профессиональных задач в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета	
ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону	– проявление нетерпимости к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону	
ОК 14. Организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимый для социальной и профессиональной деятельности	– оптимальность организации жизни в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимый для социальной и профессиональной деятельности	

Планирование учебных занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения обучающихся

Тема учебного занятия	Активные и интерактивные формы и методы обучения
<i>Практическое занятие №12</i> Организация управления в органах прокуратуры	Решение ситуационных и разноуровневых задач и заданий
<i>Практическое занятие №14</i> Организация управления МВД России	Решение ситуационных и разноуровневых задач и заданий



**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
МФЮА»**



УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета
д.э.н., профессор
А.Г. Забелин
29 июня 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ФД.01 Основы учебно-исследовательской деятельности**

для специальности
40.02.02 Правоохранительная деятельность

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры "Социально-гуманитарные и общеправовые дисциплины"

Протокол № 6 от 08 июня 2020 г.

Заведующий кафедрой, кандидат филологических наук, доцент Никульцева В.В.

Разработчик: Г.В. Арапова, преподаватель кафедры гуманитарных дисциплин МФЮА

Рецензент: С.П. Киселева, преподаватель МИТУ-МАСИ

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы учебной дисциплины	4
2. Результаты освоения учебной дисциплины	5
3. Структура и содержание учебной дисциплины	5
4. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины	10
5. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	12

1.Паспорт рабочей программы учебной дисциплины Основы учебно-исследовательской деятельности

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является часть программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в раздел «Факультативные дисциплины».

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- понимать значение научных знаний для своей профессиональной деятельности;
- составлять план, тезис, конспект к научной работе,
- формулировать категориально
- понятийный аппарат исследования;
- подбирать литературу по теме исследования,
- вводить автора в текст работы с последующей ссылкой;
- составлять список использованной литературы в соответствии с требованиями;
- подбирать из литературы и самостоятельно разрабатывать методы исследования;
- обобщать передовой педагогический опыт;
- определять характер собственного исследования;
- использовать элементы педагогического эксперимента в собственном исследовании;
- оформлять исследовательскую работу;
- составлять защитную речь

знать:

- сущность, цели, задачи, формы учебно-исследовательской работы студентов;
- определение науки и научных знаний;
- компоненты методологического аппарата исследования;
- особенности и правила работы с научной литературой;
- методы психолого –педагогического исследования, требования к их использованию в исследовательской деятельности

В результате освоения программы дисциплины является овладение обучающимися общими компетенциями (ОК)

Код	Наименование результата обучения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного роста

ОК 5	Использовать информационно- коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды, результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 32 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 21 часов; самостоятельной работы обучающегося 11 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	32
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	21
Теоретических занятий	9
Практические занятия	12
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	11
Промежуточная аттестация в форме зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
1	2	3
Раздел 1. Категориально-понятийный аппарат и структура исследования		
Тема 2.1. Цели, задачи и основные формы организации НИР Виды и характер исследовательских работ	Содержание учебного материала. Цели, задачи и основные формы организации учебно-исследовательской деятельности студентов; Место и роль учебной дисциплины в системе профессиональной подготовки выпускника. Связь учебной дисциплины с другими дисциплинами	1
	Содержание учебного материала. Различные виды и характер исследовательских работ студентов: опытно-практический, опытно-экспериментальный, теоретический, проектно-творческий, их структура	1
	Самостоятельная работа обучающихся. Составление схемы «Связь учебной дисциплины с другими учебными дисциплинами, междисциплинарными курсами»	1
Тема 2.3. Категориально -понятийный аппарат и структура исследования Этапы психолого-педагогического исследования	Содержание учебного материала. Основные компоненты курсовой работы и ВКР: введение, основная часть, заключение, библиографический список, приложение. Состав компонентов методологического аппарата исследования: тема, область исследования, объект, предмет, проблема, цель, задачи, гипотеза. Проблема, гипотеза, цель, задачи, методы исследования	1
	Содержание учебного материала. Этапы исследования их логика	2
	Практическое занятие. Разработка аппарата исследования по педагогической проблеме (объект, предмет, цель, задачи, гипотеза)	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Определение области исследования, предмета, объекта, цели, задач исследования по выбранной теме научного поиска. Написание введения по выбранной теме исследования.	2
Раздел 2. Технология работы с информационными источниками		
Тема 3.1. Источниковедческая база исследовательской работы	Содержание учебного материала. Источниковедческая база исследовательской работы: библиотеки, музей, архивы (государственные, школьные, частные и др.). Виды источников, их характеристика	1
Тема 3.2. Технология работы с информационными источниками	Содержание учебного материала. Работа с библиотечным каталогом и с научной литературой по теме исследования (монографии, сборники, энциклопедические словари, журнальные статьи, диссертации, авторефераты). Правила введения автора в текст работа, цитирование, оформление сносок	2
	Практическое занятие. Правила оформления библиографических ссылок. Правила оформления списка литературы.	1
	Самостоятельная работа обучающихся. Составление и оформление списка литературы по теме исследования в соответствии с требованиями. Оформление цитат, сносок на использованную литературу	1
Тема 3.3.	Содержание учебного материала.	1

Средства организации учебно-исследовательской деятельности студентов	План, тезис, конспект как важное средство организации учебно-исследовательской деятельности. Научные тексты: рецензия, аннотация, статья, реферат, курсовая работа, выпускная квалификационная работа. Их специфические особенности и требования к написанию	
	Практическое занятие. Составление плана, тезиса, конспекта научной статьи. Аннотирование и рецензирование научной литературы	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Представление научной статьи в виде конспекта; на его основе составление тезисов и плана статьи. Написание аннотации или отзыва на книгу (статью).	1
Раздел 3. Методология психолого-педагогического исследования		14
Тема 4.1. Методологические основы психолого-педагогического исследования	Содержание учебного материала. Понятие о методологии научного знания как системе принципов, способов организации и построения теоретической и практической деятельности. Особенности методологии науки и педагогики.	1
	Самостоятельная работа обучающихся. Составление таблицы «Методы исследования, их классификация»	1
Тема 4.2. Методы исследования психолого-педагогических проблем	Содержание учебного материала. Понятие о методах психолого-педагогического исследования как совокупности приёмов и операций, направленных на изучение психолого-педагогических проблем учебно-воспитательного характера. Классификация методов исследования и многообразие их видов: наблюдение, анкетирование, создание преднамеренных ситуаций, тестирование, педагогический эксперимент, изучение и обобщение передового педагогического опыта, изучение теоретической литературы и др.	1
Тема 4.3. Организация и использование различных методов в исследовательской деятельности	Содержание учебного материала. Организация и проведение различных методов исследования. Метод моделирования, его сущность. Виды моделей. Педагогическое наблюдение, его разновидности. Требования к организации и проведению педагогического наблюдения. Этапы подготовки и проведения педагогического наблюдения. Изучение документов и продуктов деятельности учащихся. Основные виды анализа педагогических документов. Изучение педагогического опыта. Основные формы и методы изучения и обобщения педагогического опыта. Этапы изучения и обобщения ППО. Анкетирование. Организация проведения. Тестирование. Классификация тестов. Требования к тестам. Методика использования при диагностике хода результатов учебно-воспитательного процесса. Педагогический эксперимент, его задачи. Принципы и правила организации и проведения экспериментальной работы. Условия эффективного проведения экспериментальной работы. Планирование отдельных этапов педагогического эксперимента. Порядок проведения эксперимента. Подведение результатов экспериментальной работы. Контент-анализ. Социометрия. Графические методы. Исследовательские возможности разных методов	
	Практическое занятие. Этапы подготовки и проведения наблюдения. Изучение, анализ школьной документации. Технология изучения передового педагогического опыта	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Составление программы наблюдения по теме исследования. Изучение и представление в виде конспекта, презентации передового опыта по конкретной теме исследования.	2

	Подборка из литературы методов исследования для собственного научного поиска. Использование графических методов при отражении педагогических явлений. Разработка анкеты по тем е исследования.	
	Раздел 4. Организация, оформление и защита исследовательских работ	16
Тема 5.1. Обобщение и анализ результатов психолого-педагогического исследования	Содержание учебного материала. Анализ результатов психолого-педагогического исследования, его обобщение, интерпретация, обоснование выводов и рекомендаций. Требования, предъявляемые к предоставлению результатов исследования. Способы предоставления результатов. Исследования и обработка данных: табличные формы фиксирования данных, диаграммы, гистограммы, таблицы, графики. Объяснение педагогических данных.	1
	Практическое занятие. Обработка данных психолого-педагогического исследования.	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Составление таблиц, графиков, отражающих результаты исследования	1
Тема 5.2. Требования к оформлению и защите курсовой и выпускной квалификационной работы (ВКР)	Содержание учебного материала. Требования к оформлению титульного листа и плана работы. Различные виды планов в зависимости от характера проведённого исследования. Требования к орфографической и стилистической грамотности работы, к соблюдению некоторых технических правил: поля, сноски, красные строки и т.д. Возможные варианты защиты курсовой работы: на заседании предметной (цикловой) комиссии, на методическом совете, в студенческой группе, в группе первокурсников и т.д. Оформление отзыва руководителя и рецензии преподавателя колледжа к защите. Место выпускных квалификационных работ в государственной аттестации студентов.	1
	Практическое занятие. Знакомство студентов с ранее выполненными курсовыми и выпускными квалификационными работами. Анализ особенностей оформления работ	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Оформление титульного листа и содержания курсовой работы. Составление защитной речи	2
Зачет		1
Всего		32

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин

(учебная аудитория для проведения занятий всех видов, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации)

- комплекты учебной мебели
- демонстрационное оборудование: проектор и компьютер
- учебно-наглядные пособия

Лицензионное программное обеспечение и базы данных:

1С: Предприятие 8Э;

Kaspersky Endpoint Security;

Microsoft Office;

Microsoft Windows;

Консультант+.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов

Основная литература

1. Ли Г.Т. Основы научных исследований (учебно-методический комплекс) [Электронный ресурс]: монография / Г.Т. Ли. — Электрон. текстовые данные. — М.: Русайнс, 2015. — 103 с. — 978-5-4365-0568-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61633.html>.

Дополнительная литература

1. Дроздова Г.И. Научно-исследовательская и творческая работа в семестре [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г.И. Дроздова. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Омский государственный институт сервиса, 2013. — 66 с. — 978-5-93252-279-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18258.html>.

Интернет-ресурсы

1. www.russianmarket.ru – Маркетинговые исследования и аналитические материалы
2. www.gks.ru - Федеральная служба государственной статистики

3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте университета (<http://www.mfua.ru/sveden/objects/#objects>).

Для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечиваются условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовую, туалетные, другие помещения (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

Для адаптации к восприятию обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушенным слухом справочного, учебного материала имеются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);

- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих инвалидов и лиц с ОВЗ проводится за счет:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;
- в начале учебного года обучающиеся несколько раз проводятся по зданию МФЮА для запоминания месторасположения кабинетов, помещений, которыми они будут пользоваться; педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется тот, к кому педагог обращается;
- действия, жесты, перемещения педагога коротко и ясно комментируются; печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается; обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;
- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

При необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Имеется возможность предоставления услуг ассистента, оказывающего обучающимся с ОВЗ необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ определяется преподавателем в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

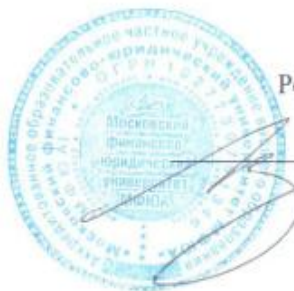
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -сущности учебно-исследовательской работы студентов, её цели, задач и основных форм -Определение науки и научных знаний -Понимание значения научных знаний для своей профессиональной деятельности -компонентов методологического аппарата исследования; их особенностей -особенностей работы с научной литературой методов психолого-педагогического исследования, требований к исследованию в исследовательской деятельности 	<p>Устный фронтальный контроль Экспертное наблюдение Практическая работа Программированный контроль Промежуточная аттестация - зачет</p>
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -составлять план, тезис, компонент научной работе -формулировать категориально-понятийный аппарат исследования -правильно подбирать литературу по теме исследования -вводить автора в текст работы с последующей ссылкой -составлять список используемой литературы в соответствии с требованиями -подбирать из литературы и самостоятельно разрабатывать методы исследования -обобщать передовой педагогический опыт, делать необходимые выводы и обобщения -выбирать и определять характер собственного исследования -использовать элементы педагогического эксперимента в собственном исследовании -оформление своей работы в соответствии с требованиями -составлять защитную речь и представлять результаты 	<p>Экспертное наблюдение, в ходе защиты курсовой и ВКР</p>



**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
МФЮА»**



УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета
д.э.н., профессор
А.Г. Забелин
29 июня 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ФД.02 Профессиональная этика и этикет

для специальности

40.02.02 Правоохранительная деятельность

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры "Социально-гуманитарные и общеправовые дисциплины"

Протокол № 6 от 08 июня 2020 г.

Заведующий кафедрой, кандидат филологических наук, доцент Никульцева В.В.

Разработчик: Г.В. Арапова, преподаватель кафедры гуманитарных дисциплин МФЮА

Рецензент: С.П. Киселева, преподаватель МИТУ-МАСИ

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в раздел «Факультативные дисциплины»).

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование профессиональных качеств выпускника, ориентированных на эффективное, основанное на этических принципах и нормах, социокультурное взаимодействие в сфере сервиса.

Задачи освоения дисциплины

- формирование представления об этике как науке и явлении духовной культуры;
- ознакомление с нормативными образцами личности, этикой профессии, этикой сферы предпринимательства и управленческой этикой;
- выявление особенности этики партнерских отношений в сфере социально-культурного сервиса;
- изучение особенностей этики специалиста социально-культурного сервиса;
- изучение требований современного этикета делового человека.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

уметь:

бесконфликтно работать в коллективе;
быть толерантным к этническим, национальным, расовым, конфессиональным различиям, к восприятию культуры и обычаев стран и народов
организовывать переговорный процесс, в том числе с использованием современных средств коммуникации;
признавать свои ошибки, принимать чужую точку зрения;
соблюдать правила межличностного общения;
соблюдать правила протокола и этикета.

знать:

общие духовно-ценностные ориентиры и историко-культурное наследие России;
ценности бытия, жизни и культуры;
содержание принципов гуманизма и культурного релятивизма
теорию общения, способы эффективного взаимодействия в сфере деловых отношений
основы делового общения;
особенности процесса коммуникации;
правила речевого этикета;
этику делового общения

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 38 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 25 часов;
самостоятельной работы обучающегося 13 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	38
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	25
Теоретических занятий	10
Практические занятия	15
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	13
Промежуточная аттестация в форме зачета	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
Тема 1. Этика и этикет в профессиональной среде	Содержание учебного материала	4
	1. Предмет этики как науки. Понятие о профессиональной этике. Происхождение профессиональной этики. Возникновение и развитие торговой и промышленной этики. Этические нормы деловых связей, деловых отношений в России. Церковная реформа, старообрядчество и его управленческая этика.	1
	2. Основные принципы профессиональной этики. Профессия и специальность. Профессионализм как нравственная черта личности. Деловая мораль и рыночные отношения. Виды профессиональной этики. Профессиональная этика в туризме и гостеприимстве.	1
	Практические занятия Практическое занятие 1	4
Тема 2. Основные элементы делового этикета	Содержание учебного материала	6
	1. Приветствия. Представления. Обращения. Субординация. Визитные карточки. Деловые подарки и сувениры. Проблемы макро и микроэтики.	1
	2. Этикет в культуре внешности. Одежда для мужчин. Одежда для женщин. Аксессуары. Дресс-код.	1
	3. Невербальные средства общения.	1
	Практические занятия Практическое занятие 2	4
Тема 3. Специфика ведения деловых бесед, встреч, переговоров	Содержание учебного материала.	4
	1. Ведение деловой беседы.	1
	2. Этика и этикет деловых переговоров. Культура делового общения по телефону. Управленческая этика: понятие, сущность, значение. Основные заповеди менеджера.	1
	Практические занятия по теме: Практическое занятие 3	4
Тема 4. Этикет деловых приемов и презентаций	Содержание учебного материала.	2
	1. Деловые приемы. Их виды. Подготовка и проведение приемов. Характеристика приемов.	1
	Практические занятия Практическое занятие 4, 5	3
Тема 5. Деловая культура в туристском и гостиничном бизнесе	Содержание учебного материала 1. Специфика бизнеса в отрасли гостеприимства. Корпоративная культура в комплексе деловой этики туризма. Нормы делового этикета в гостиничном бизнесе. Этичное деловое поведение в туристском бизнесе. Опыт мировых гостиничных цепей по воспитанию этичного делового поведения. Этика взаимоотношения руководителей и подчиненных в сфере гостеприимства.	1
	Самостоятельная работа студентов по темам, выполнение домашних заданий, работа с конспектом и литературой, составление докладов на тему: Этические воззрения в странах Древнего Востока.	13

	<p>Систематизация античной этики в трудах Платона и Аристотеля. Этические учения в Древней Руси. Сословно-корпоративная мораль феодализма. Этические концепции патристики и схоластики. Этические учения Античности. Социальная сущность христианской морали. Этические учения Древней Индии. Этические учения Древнего Китая. Природа и сущность этики деловых отношений; основные принципы этики деловых отношений. Этика деятельности организаций. Этика и социальная ответственность организаций; этическая норма их деятельности. Факторы формирования этики в туристской сфере. Актуальные проблемы повышения этического уровня в туристском бизнесе. Этика деятельности руководителя. Заповеди делового человека. Правила этики в деятельности менеджера в социально-культурном сервисе и туризме. Управление этическими нормами межличностных отношений в коллективе. Дружба между сотрудниками на работе. Этика решения спорных вопросов. Основы деловой риторики. Культура речи в деловом общении. Речевой этикет в деловом общении менеджера. Дистанционное общение. Этические нормы телефонного разговора в деловом общении. Культура делового письма. Правила проведения собеседования. Правила проведения переговоров с деловыми партнерами. Этикет и имидж делового человека. Внешний облик делового мужчины и деловой женщины. Визитные карточки. Этикет деловых приемов. Поведение в общественных местах. Смена работы и этикет, правила увольнения. Адаптация на новом месте работы. Правила проведения собеседования. Правила проведения переговоров с деловыми партнерами. Этикет и имидж делового человека. Внешний облик делового мужчины и деловой женщины. Визитные карточки. Этикет деловых приемов. Поведение в общественных местах. Смена работы и этикет, правила увольнения. Адаптация на новом месте работы.</p>	
Промежуточная аттестация в форме зачета		1
Всего		38

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин

(учебная аудитория для проведения занятий всех видов, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации)

- комплекты учебной мебели
- демонстрационное оборудование: проектор и компьютер
- учебно-наглядные пособия

Лицензионное программное обеспечение и базы данных:

1С: Предприятие 8;

Kaspersky Endpoint Security;

Microsoft Office;

Microsoft Windows;

Консультант+.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1. Родыгина, Н. Ю. Этика деловых отношений: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Ю. Родыгина. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 431 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11048-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://bibli-online.ru/bcode/444374>

Дополнительная литература:

1. Кафтан, В. В. Деловая этика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. В. Кафтан, Л. И. Чернышова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 301 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03916-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://bibli-online.ru/bcode/451155>

Интернет-ресурсы

1. <http://intencia.ru/>
2. <http://thelib.ru/>

3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте университета (<http://www.mfua.ru/sveden/objects/#objects>).

Для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечиваются условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовую, туалетные, другие помещения (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

Для адаптации к восприятию обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушенным слухом справочного, учебного материала имеются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих инвалидов и лиц с ОВЗ проводится за счет:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;
- в начале учебного года обучающиеся несколько раз проводятся по зданию МФЮА для запоминания месторасположения кабинетов, помещений, которыми они будут пользоваться; педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется тот, к кому педагог обращается;
- действия, жесты, перемещения педагога коротко и ясно комментируются; печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается; обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;
- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

При необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Имеется возможность предоставления услуг ассистента, оказывающего обучающимся с ОВЗ необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ определяется преподавателем в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>уметь: выявлять и анализировать запросы потребителя и возможности их реализации; информировать потребителя о туристских продуктах; информировать потребителя о бронировании, предоставлять информацию о гостиничных услугах, взаимодействовать с турагентами по реализации и продвижению продукта; принимать участие в организации и проведении мероприятий по повышению квалификации обслуживающего и технического персонала предприятия.</p> <p>знать: теоретические основы этики делового общения; профессионально-этические нормы и принципы в туристской деятельности; правила бизнес-этикета, корпоративной этики, особенности этики и этикета зарубежных стран.</p>	<p>Текущий контроль при проведении: - письменного/устного опроса; - тестирования; - оценки результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов, теоретической части проектов, учебных исследований и т.д.)</p> <p>Промежуточная аттестация в форме зачета в виде: устных ответов</p>