

Аккредитованное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский финансово-юридический университет МФЮА»
Информация о владельце:
ФИО: Забелин Алексей Григорьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 21.03.2022 20:35:39
Уникальный программный ключ:
672b4d4e1ca30b0f66ad5b6309d064a94afcfdbc652d927620ac07f8fdabb79
Рассмотрено и одобрено на заседании
учебно-методического совета

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе


В.В. Шутенко
личная подпись инициалы, фамилия

« 21 » июня 2021 г.

Протокол № 10 от 21.06.2021

Председатель совета


В.В. Шутенко
личная подпись инициалы, фамилия

канд. юрид. наук, доцент Иванов Анатолий Михайлович

(уч. звание, степень, ФИО авторов программы)

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Административно-правовое регулирование культуры

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки (специальность): 40.04.01 Юриспруденция
(код, наименование без кавычек)

ОПОП: Административное, финансовое право
(наименование)

Форма освоения ОПОП: очная, очно-заочная, заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Общая трудоемкость: 3 (з.е.)

Всего учебных часов: 108 (ак. час.)

Формы промежуточной аттестации	СЕМЕСТР		
	очная	очно-заочная	заочная
Экзамен	4	4	4

Москва 2021 г.

Год начала подготовки студентов - 2020

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины	формирование научно-обоснованного представления и теоретических знаний об организации управления в сфере культуры
Задачи дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> - формирование научно-обоснованного представления об основных понятиях, закономерностях и организационно-правовых основах осуществления государственного управления в сфере культуры - применение теоретических знаний в практической деятельности - формирование у будущих специалистов высоких профессиональных качеств, способности и умения анализировать правовые явления в сфере государственного управления

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как "входные" при изучении данной дисциплины	Актуальные проблемы теории государства и права Сравнительное правоведение
Дисциплины, практики, ГИА, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Итоговая государственная аттестация

3. Требования к результатам освоения дисциплины

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.
Степень сформированности компетенций**

Компетенции/ ЗУВ	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания	ФОС
ОК2 способностью добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста			
Знать	требования профессиональной этики юриста; содержание должностных обязанностей основных юридических профессий, положения действующего законодательства правоприменительную практику в необходимых для профессиональной деятельности отраслях права;	студент должен знать: требования профессиональной этики юриста; содержание должностных обязанностей основных юридических профессий, положения действующего законодательства правоприменительную практику в необходимых для профессиональной деятельности отраслях права;	Тест

Уметь	применять этические профессиональные стандарты поведения в сфере административного управления; демонстрировать этические профессиональные стандарты поведения; действовать в соответствии с должностными инструкциями; составлять суждения по правовым вопросам с этических позиций;	студент должен уметь: применять этические профессиональные стандарты поведения в сфере административного управления; демонстрировать этические профессиональные стандарты поведения; действовать в соответствии с должностными инструкциями; составлять суждения по правовым вопросам с этических позиций;	Выполнение реферата
Владеть	навыками применения на практике требований профессиональной этики юриста в административном менеджменте культуры.	студент должен владеть: навыками применения на практике требований профессиональной этики юриста в административном менеджменте культуры.	Групповые дискуссии
ОК3 способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень			
Знать	основные методы повышения профессиональной компетенции в сфере управления;	студент должен знать: основные методы повышения профессиональной компетенции в сфере управления;	Тест
Уметь	организовать работу по повышению уровня профессиональной компетенции в сфере управления;	студент должен уметь: организовать работу по повышению уровня профессиональной компетенции в сфере управления;	Выполнение реферата
Владеть	технологиями развития профессиональных управленческих навыков.	студент должен владеть: технологиями развития профессиональных управленческих навыков.	Групповые дискуссии
ПК2 способностью квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности			
Знать	нормативно-правовые акты в сфере административного управления культурой.	студент должен знать: нормативно-правовые акты в сфере административного управления культурой.	Тест
Уметь	определять юридическую природу конкретных фактических обстоятельств.	студент должен уметь: определять юридическую природу конкретных фактических обстоятельств.	Лабораторный практикум

Владеть	навыками конкретизации правовых норм в условиях нестандартных правовых ситуаций (пробелы в праве, коллизии правовых норм, необходимость конкретизации общих норм и принципов, выявления конкретного содержания в оценочных суждениях и т.п.).	студент должен владеть: навыками конкретизации правовых норм в условиях нестандартных правовых ситуаций (пробелы в праве, коллизии правовых норм, необходимость конкретизации общих норм и принципов, выявления конкретного содержания в оценочных суждениях и т.п.).	Презентация
ПК9 способностью принимать оптимальные управленческие решения			
Знать	процедурные основы оценки альтернатив, выбора оптимального варианта решения и оценки результатов и последствий принятых решений;	студент должен знать: процедурные основы оценки альтернатив, выбора оптимального варианта решения и оценки результатов и последствий принятых решений;	Тест
Уметь	осуществлять сбор, обработку и анализ информации для принятия управленческих решений;	студент должен уметь: осуществлять сбор, обработку и анализ информации для принятия управленческих решений;	Лабораторный практикум
Владеть	организационными процедурами и правилами разработки и оценки результатов принятых управленческих решений.	студент должен владеть: организационными процедурами и правилами разработки и оценки результатов принятых управленческих решений.	Презентация

4. Структура и содержание дисциплины

Тематический план дисциплины

№	Название темы	Содержание	Литература	Формируемые компетенции
1.	Принципы государственного управления в сфере культуры	Конституционные (общие) принципы управления в области культуры Специальные принципы государственного управления в области культуры	9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.1, 9.2.2	ОК2 Знать ОК2 Уметь ОК2 Владеть ОК3 Владеть ПК2 Знать ПК9 Знать ПК9 Уметь ПК9 Владеть ОК3 Знать ОК3 Уметь ПК2 Владеть ПК2 Уметь

2.	Компетенция и структура органов, осуществляющих государственное управление в области культуры	<p>Компетенция Президента РФ и Правительства РФ в сфере управления культурой.</p> <p>Правовой статус федеральных органов специальной компетенции в сфере управления культурой.</p> <p>Проблемы организационной структуры федеральных органов государственной власти, осуществляющих государственное управление в области культуры.</p> <p>Компетенция органов государственной власти субъектов РФ, осуществляющих управление в области культуры.</p> <p>Проблемы организационной структуры органов государственной власти субъектов РФ, осуществляющих управление в области культуры.</p> <p>Выполнение органами местного самоуправления отдельных полномочий в сфере управления культурой</p>	9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.1, 9.2.2	<p>OK2 Знать</p> <p>OK2 Уметь</p> <p>OK2 Владеть</p> <p>OK3 Знать</p> <p>OK3 Уметь</p> <p>ПК2 Знать</p> <p>OK3 Владеть</p> <p>ПК2 Владеть</p> <p>ПК9 Знать</p> <p>ПК9 Уметь</p> <p>ПК9 Владеть</p> <p>ПК2 Уметь</p>
3.	Объекты государственного управления в сфере культуры	<p>Публично-правовой статус учреждений культуры</p> <p>Физические лица как объект государственного управления в сфере культуры</p>	9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.1, 9.2.2	<p>OK2 Знать</p> <p>OK2 Уметь</p> <p>OK2 Владеть</p> <p>OK3 Знать</p> <p>OK3 Уметь</p> <p>OK3 Владеть</p> <p>ПК2 Знать</p> <p>ПК9 Знать</p> <p>ПК2 Владеть</p> <p>ПК9 Уметь</p> <p>ПК9 Владеть</p> <p>ПК2 Уметь</p>
4.	Отрасли культуры	Основные отрасли культуры	9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.1, 9.2.2	<p>OK2 Знать</p> <p>OK2 Уметь</p> <p>OK2 Владеть</p> <p>OK3 Знать</p> <p>OK3 Уметь</p> <p>OK3 Владеть</p> <p>ПК2 Знать</p> <p>ПК2 Уметь</p> <p>ПК2 Владеть</p> <p>ПК9 Знать</p> <p>ПК9 Уметь</p> <p>ПК9 Владеть</p>

5.	Права граждан в сфере культуры	<p>Политические права граждан в сфере культуры</p> <p>Социальные права граждан в сфере культуры</p>	9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.1, 9.2.2	<p>OK2 Знать</p> <p>OK2 Уметь</p> <p>OK2 Владеть</p> <p>OK3 Знать</p> <p>OK3 Уметь</p> <p>OK3 Владеть</p> <p>ПК2 Знать</p> <p>ПК2 Уметь</p> <p>ПК2 Владеть</p> <p>ПК9 Знать</p> <p>ПК9 Уметь</p> <p>ПК9 Владеть</p>
6.	Понятие и содержание государственного управления культурой	<p>Понятие государственного управления культурой</p> <p>Основное содержание государственного управления культурой</p>	9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.1, 9.2.2	<p>OK2 Знать</p> <p>OK2 Уметь</p> <p>OK2 Владеть</p> <p>OK3 Знать</p> <p>OK3 Уметь</p> <p>OK3 Владеть</p> <p>ПК2 Знать</p> <p>ПК2 Уметь</p> <p>ПК2 Владеть</p> <p>ПК9 Знать</p> <p>ПК9 Уметь</p> <p>ПК9 Владеть</p>
7.	Правовые основы управления культурой	<p>Правовая регламентация общественных отношений в сфере культуры</p> <p>Особенности правового регулирования отдельных сторон культуры</p>	9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.1, 9.2.2	<p>OK2 Знать</p> <p>OK2 Уметь</p> <p>OK2 Владеть</p> <p>OK3 Знать</p> <p>OK3 Уметь</p> <p>OK3 Владеть</p> <p>ПК2 Знать</p> <p>ПК2 Уметь</p> <p>ПК2 Владеть</p> <p>ПК9 Знать</p> <p>ПК9 Уметь</p> <p>ПК9 Владеть</p>
8.	Система органов и учреждений управления культурой	<p>Категории органов и учреждений управления культурой</p> <p>Компетенция органов и учреждений в сфере управления культурой</p>	9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.1, 9.2.2	<p>OK2 Знать</p> <p>OK2 Уметь</p> <p>OK2 Владеть</p> <p>OK3 Знать</p> <p>OK3 Уметь</p> <p>OK3 Владеть</p> <p>ПК2 Знать</p> <p>ПК2 Уметь</p> <p>ПК2 Владеть</p> <p>ПК9 Знать</p> <p>ПК9 Уметь</p> <p>ПК9 Владеть</p>

9.	Административно-правовой статус органов и учреждений культуры	Административно-правовой статус органов и учреждений культуры Обязанности органов и учреждений в сфере культуры	9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.1, 9.2.2	ОК2 Знать ОК2 Уметь ОК2 Владеть ОК3 Знать ОК3 Уметь ОК3 Владеть ПК2 Знать ПК2 Уметь ПК2 Владеть ПК9 Знать ПК9 Уметь ПК9 Владеть
10.	Творческие объединения в духовно-культурной сфере	Виды творческих объединений в сфере культуры Основные функции творческих объединений в сфере культуры	9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.1, 9.2.2	ОК2 Знать ОК2 Уметь ОК2 Владеть ОК3 Знать ОК3 Уметь ОК3 Владеть ПК2 Знать ПК2 Уметь ПК2 Владеть ПК9 Знать ПК9 Уметь ПК9 Владеть

Распределение бюджета времени по видам занятий с учетом формы обучения

Форма обучения: очная, 4 семестр

№	Контактная работа	Аудиторные учебные занятия			Самостоятельная работа
		занятия лекционного типа	лабораторные работы	практические занятия	
1.	5	1	2	2	3
2.	3	1	0	2	3
3.	5	1	0	4	3
4.	5	1	0	4	3
5.	4	0	0	4	3
6.	4	0	0	4	3
7.	5	1	0	4	4
8.	2	0	0	2	4
9.	3	1	0	2	4
10.	2	0	0	2	4
	Промежуточная аттестация				
	4	0	0	0	32
	Консультации				
	0	0	0	0	0
Итого	42	6	2	30	66

Форма обучения: очно-заочная, 4 семестр

№	Контактная	Аудиторные учебные занятия			Самостоятельная

	работа	занятия лекционного типа	лабораторные работы	практические занятия	работа
1.	5	2	2	1	5
2.	1	0	0	1	5
3.	2	0	0	2	5
4.	2	0	0	2	5
5.	2	0	0	2	5
6.	2	0	0	2	5
7.	2	0	0	2	5
8.	2	0	0	2	5
9.	1	0	0	1	6
10.	1	0	0	1	6
	Промежуточная аттестация				
	4	0	0	0	32
	Консультации				
	0	0	0	0	0
Итого	24	2	2	16	84

Форма обучения: заочная, 4 семестр

№	Контактная работа	Аудиторные учебные занятия			Самостоятельная работа
		занятия лекционного типа	лабораторные работы	практические занятия	
1.	6	2	2	2	6
2.	2	0	0	2	6
3.	2	0	0	2	6
4.	2	0	0	2	6
5.	2	0	0	2	6
6.	2	0	0	2	6
7.	0	0	0	0	6
8.	0	0	0	0	6
9.	0	0	0	0	4
10.	0	0	0	0	4
	Промежуточная аттестация				
	4	0	0	0	32
	Консультации				
	0	0	0	0	0
Итого	20	2	2	12	88

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе освоения дисциплины студенту необходимо посетить все виды занятий, предусмотренные рабочей программой дисциплины и выполнить контрольные задания, предлагаемые преподавателем для успешного освоения дисциплины. Также следует изучить рабочую программу дисциплины, в которой определены цели и задачи дисциплины, компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и планируемые результаты обучения. Рассмотреть содержание тем дисциплины; взаимосвязь тем лекций и практических занятий; бюджет времени по видам занятий; оценочные средства для текущей и промежуточной аттестации; критерии итоговой оценки результатов

освоения дисциплины. Ознакомиться с методическими материалами, программно-информационным и материально техническим обеспечением дисциплины.

Работа на лекции

Лекционные занятия включают изложение, обсуждение и разъяснение основных направлений и вопросов изучаемой дисциплины, знание которых необходимо в ходе реализации всех остальных видов занятий и в самостоятельной работе студентов. На лекциях студенты получают самые необходимые знания по изучаемой проблеме. Непременным условием для глубокого и прочного усвоения учебного материала является умение студентов сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения. Внимательное слушание лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, конспектирование их помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями. Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только основную литературу, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор.

Практические занятия

Подготовку к практическому занятию следует начинать с ознакомления с лекционным материалом, с изучения плана практических занятий. Определившись с проблемой, следует обратиться к рекомендуемой литературе. Владение понятийным аппаратом изучаемого курса является необходимым, поэтому готовясь к практическим занятиям, студенту следует активно пользоваться справочной литературой: энциклопедиями, словарями и др. В ходе проведения практических занятий, материал, излагаемый на лекциях, закрепляется, расширяется и дополняется при подготовке сообщений, рефератов, выполнении тестовых работ. Степень освоения каждой темы определяется преподавателем в ходе обсуждения ответов студентов.

Самостоятельная работа

Студент в процессе обучения должен не только освоить учебную программу, но и приобрести навыки самостоятельной работы. Самостоятельная работа студентов играет важную роль в воспитании сознательного отношения самих студентов к овладению теоретическими и практическими знаниями, привитии им привычки к направленному интеллектуальному труду. Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников, представленных в рабочей программе. Изучение литературы следует начинать с освоения соответствующих разделов дисциплины в учебниках, затем ознакомиться с монографиями или статьями по той тематике, которую изучает студент, и после этого – с брошюрами и статьями, содержащими материал, дающий углубленное представление о тех или иных аспектах рассматриваемой проблемы. Для расширения знаний по дисциплине студенту необходимо использовать Интернет-ресурсы и специализированные базы данных: проводить поиск в различных системах и использовать материалы сайтов, рекомендованных преподавателем на лекционных занятиях.

Подготовка к сессии

Основными ориентирами при подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине являются конспект лекций и перечень рекомендуемой литературы. При подготовке к сессии студенту следует так организовать учебную работу, чтобы перед первым днем начала сессии были сданы и защищены все практические работы. Основное в подготовке к сессии – это повторение всего материала курса, по которому необходимо пройти аттестацию. При подготовке к сессии следует весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки, контролировать каждый день выполнения работы.

6. Фонды оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и самоконтроля по итогам освоения дисциплины

Технология оценивания компетенций фондами оценочных средств:

- формирование критериев оценивания компетенций;

- ознакомление обучающихся в ЭИОС с критериями оценивания конкретных типов оценочных средств;
- оценивание компетенций студентов с помощью оценочных средств;
- публикация результатов освоения ОПОП в личном кабинете в ЭИОС обучающегося;

Тест для формирования «Знать» компетенции ОК2

Вопрос №1 .

Главным критерием, которому должна удовлетворять вся деятельность исполнительной власти и ее решения, является

Варианты ответов:

1. Демократизм
2. Коллегиальность
3. Обстоятельность
4. Эффективность

Вопрос №2 .

Одним из главных требований, предъявляемых к качеству управленческих решений, является то, что акт управления

Варианты ответов:

1. должен быть полезен с точки зрения публичных интересов
2. должен отражать волеизъявление руководителя органа управления
3. должен быть единоначальным
4. не должен быть единоначальным

Вопрос №3 .

Одна из важнейших черт государственного управления, выражающая природу взаимоотношений между органами законодательной власти и органами исполнительной власти – это

Варианты ответов:

1. распорядительный характер государственного управления
2. Координация
3. Властность
4. исполнительный характер государственного управления

Вопрос №4 .

Государственное регулирование (в узком смысле слова) – это

Варианты ответов:

1. деятельность органов законодательной и исполнительной власти по установлению общих правил поведения участников общественных отношений
2. то же самое, что и государственное управление
3. одна из функций государственного управления
4. законодательная деятельность органов представительной власти

Вопрос №5 .

Классификация: 1) демократизм; 2) равенство граждан перед законом; 3) федерализм; 4) взаимная ответственность государства и личности; 5) гуманизм; 6) законность - относится к понятию

Варианты ответов:

1. источники административного права
2. методы государственного управления
3. метод административного права
4. принципы административного права

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	от 0% до 30% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Удовлетворительно	от 31% до 50% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Хорошо	от 51% до 80% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Отлично	от 81% до 100% правильных ответов из общего числа тестовых заданий

Выполнение реферата для формирования «Уметь» компетенции ОК2

Понятие и характеристика сферы культуры. Виды учреждений культуры. Теоретические концепции в области экономики и менеджмента организаций культуры. Источники финансирования. Привлеченные источники финансирования. Государственные источники финансирования. Собственные источники финансирования. Кадровые ресурсы учреждений культуры. Добровольчество.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Обучающийся не раскрыл материал по теме задания или материал раскрыт поверхностно, излагаемый материал не систематизирован, выводы недостаточно аргументированы, обучающийся не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, имеются смысловые и речевые ошибки в реферате
Удовлетворительно	Обучающийся демонстрирует логичность и доказательность изложения материала по теме задания, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий. Обучающийся не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа
Хорошо	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, в работе присутствуют ссылки на научные источники, мнения известных учёных в данной области
Отлично	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, при разработке реферата использовано не менее 5-8 научных источников. В работе выдвигаются новые идеи и трактовки, демонстрируется способность обучающегося анализировать материал, выражается его мнение по проблеме

Групповые дискуссии для формирования «Владеть» компетенции ОК2

Занятия проводятся в интерактивной форме.

Групповая дискуссия №1 (2 часа)

Частные музеи: за и против

Групповая дискуссия №2 (2 часа)

Отечественный и зарубежный опыт государственного регулирования культурной деятельности

Групповая дискуссия №3 (2 часа)

Фандрайзинг в сфере культуры

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Не принимает участия в обсуждении

Удовлетворительно	Принимает участие в обсуждении, однако собственного мнения по вопросу не высказывает, либо высказывает мнение, не отличающееся от мнения других докладчиков
Хорошо	Понимает суть рассматриваемой проблемы, может высказать типовое суждение по вопросу, отвечает на вопросы участников, однако выступление носит затянутый или не аргументированный характер
Отлично	Демонстрирует полное понимание обсуждаемой проблемы, высказывает собственное суждение по вопросу, аргументировано отвечает на вопросы участников, соблюдает регламент выступления

Тест для формирования «Знать» компетенции ОКЗ

Вопрос №1 .

Основными признаками правового акта управления являются

Варианты ответов:

1. официальный характер и двухстороннее волеизъявление
2. обязательное наличие в нем норм административного права, распространяющихся на широкий круг лиц
3. издание субъектами исполнительной власти и подзаконность
4. индивидуальный, правонаделительный характер акта

Вопрос №2 .

Государственное регулирование (в широком смысле слова) – это

Варианты ответов:

1. деятельность органов законодательной и исполнительной власти по установлению общих правил поведения участников общественных отношений
2. то же, что и государственное управление
3. одна из функций государственного управления
4. деятельность органов исполнительной власти по осуществлению функций государственного управления

Вопрос №3 .

Определение “Способ замещения государственных должностей, который состоит в оценке профессиональных качеств претендентов на государственную должность, подавших заявления путем самовыдвижения, и избрании из них наиболее квалифицированных” - относится к понятию

Варианты ответов:

1. Конкурс
2. Выборы
3. Назначение
4. зачисление по контракту

Вопрос №4 .

Научные исследования и изыскания делятся на фундаментальные и прикладные в зависимости от

Варианты ответов:

1. целей исследований
2. субъектов, осуществляющих исследования
3. сферы исследований
4. наличия или отсутствия финансирования

Вопрос №5 .

Научные исследования и изыскания, направленные на достижение практических результатов, называются

Варианты ответов:

1. Фундаментальными
2. Приоритетными
3. Целевыми
4. Прикладными

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	от 0% до 30% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Удовлетворительно	от 31% до 50% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Хорошо	от 51% до 80% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Отлично	от 81% до 100% правильных ответов из общего числа тестовых заданий

Выполнение реферата для формирования «Уметь» компетенции ОКЗ

Организационные структуры управления учреждений культуры

Попечительский совет

Оценка некоммерческой деятельности учреждений культуры

Оценка предпринимательской деятельности учреждений культуры

Сбалансированная система показателей

Характеристики услуг учреждений культуры

Ценовая политика учреждения культуры

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Обучающийся не раскрыл материал по теме задания или материал раскрыт поверхностно, излагаемый материал не систематизирован, выводы недостаточно аргументированы, обучающийся не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, имеются смысловые и речевые ошибки в реферате
Удовлетворительно	Обучающийся демонстрирует логичность и доказательность изложения материала по теме задания, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий. Обучающийся не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа
Хорошо	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, в работе присутствуют ссылки на научные источники, мнения известных учёных в данной области
Отлично	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, при разработке реферата использовано не менее 5-8 научных источников. В работе выдвигаются новые идеи и трактовки, демонстрируется способность обучающегося анализировать материал, выражается его мнение по проблеме

Групповые дискуссии для формирования «Владеть» компетенции ОКЗ

Занятия проводятся в интерактивной форме.

Групповая дискуссия №1 (2 часа)

Проблемы управления сферой культуры в РФ

Групповая дискуссия №2 (2 часа)

Государственно-частное партнерство в сфере культуры

Групповая дискуссия №3 (2 часа)

Программно-целевой метод в управлении культурой

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Не принимает участия в обсуждении
Удовлетворительно	Принимает участие в обсуждении, однако собственного мнения по вопросу не высказывает, либо высказывает мнение, не отличающееся от мнения других докладчиков
Хорошо	Понимает суть рассматриваемой проблемы, может высказать типовое суждение по вопросу, отвечает на вопросы участников, однако выступление носит затянутый или не аргументированный характер
Отлично	Демонстрирует полное понимание обсуждаемой проблемы, высказывает собственное суждение по вопросу, аргументировано отвечает на вопросы участников, соблюдает регламент выступления

Тест для формирования «Знать» компетенции ПК2

Вопрос №1 .

Применение - это один из способов реализации административно-правовых норм, который заключается в

Варианты ответов:

1. совершении субъектом активных правомерных действий по выполнению предписаний, содержащихся в нормах
2. воздержании субъектов права от действий, запрещенных административно-правовыми нормами
3. принятии компетентными государственными органами управленческих решений по конкретным индивидуальным делам на основе административно-правовых норм
4. совершении субъектом права активных действий по реализации его субъективного права, регламентированного административно-правовой нормой

Вопрос №2 .

Деятельность образовательных учреждений регулируется типовыми положениями и

Варианты ответов:

1. образовательными программами
2. государственными образовательными стандартами
3. методическими разработками руководящих органов управления образованием
4. разрабатываемыми на их основе уставами

Вопрос №3 .

Одной из главных черт, отличающих административно-правовой метод регулирования от гражданско-правового, является

Варианты ответов:

1. договорный характер установления прав и обязанностей сторон
2. судебный характер защиты нарушенных прав субъектов
3. равенство сторон в административном правоотношении
4. юридическое неравенство субъектов

Вопрос №4 .

Для таких мер, как установление карантина, комендантского часа, запрещение движения

автотранспорта и т.п., общим родовым понятием является

Варианты ответов:

1. административное взыскание
2. административное предупреждение
3. административное пресечение
4. общественно-правовое принуждение

Вопрос №5 .

Диплом о присвоении степени бакалавра в многоуровневой структуре подготовки специалистов означает получение высшего образования

Варианты ответов:

1. неполного
2. базового
3. полного
4. незаконченного

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	от 0% до 30% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Удовлетворительно	от 31% до 50% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Хорошо	от 51% до 80% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Отлично	от 81% до 100% правильных ответов из общего числа тестовых заданий

Лабораторный практикум для формирования «Уметь» компетенции ПК2

Задача 1. Какие органы исполнительной власти осуществляют государственное регулирование отраслями культуры? Могут ли в этой сфере создаваться органы государственной власти субъектов РФ?

Задача 2. Что представляют собой библиотечное дело и музейное дело? Какими нормативно-правовыми актами они регулируются?

Задача 3. Предприниматель Н. приобрел в собственность нежилое строение, представляющее собой историческую ценность. Решив использовать его для торговли продуктами, он без соответствующего разрешения перепланировал и переоборудовал внутреннее пространство дома и произвел ремонт фасада здания, что привело к изменению внешнего вида здания.

Какие органы осуществляют государственный надзор в области охраны объектов имеющих историческое значение? Какой существует порядок проверки состояния городских строений, имеющих историческую ценность? Какие меры ответственности можно применить в отношении гражданина Н.?

Изменится ли юридическая оценка действий Н, если реставрация фасада не затронет его внешний исторический облик, а все остальные элементы строения будут переоборудованы и перестроены заново? Является ли объектом правового регулирования и объектом защиты «исторический архитектурный вид (облик)» улицы, квартала, комплекса зданий?

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов
Удовлетворительно	Работа выполнена не полностью, но не менее 50% объема, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки

Хорошо	Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допущена одна ошибка или не более двух недочетов и обучающийся может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя
Отлично	Работа выполнена в полном объеме без ошибок с соблюдением необходимой последовательности действий

Презентация для формирования «Владеть» компетенции ПК2

Благотворительные организации при учреждениях культуры

Целевой капитал учреждения культуры

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	В презентации не раскрыто содержание представляемой темы; имеются фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки. Не представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем не соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении
Удовлетворительно	Презентация включает менее 8 слайдов основной части. В презентации не полностью раскрыто содержание представляемой темы, нечетко определена структура презентации, имеются содержательные, орфографические и стилистические ошибки (более трех), представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении
Хорошо	Презентация включает менее 12 слайдов основной части. В презентации не полностью раскрыто содержание представляемой темы, четко определена структура презентации, имеются незначительные содержательные, орфографические и стилистические ошибки (не более трех), представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении
Отлично	Презентация включает не менее 12 слайдов основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто содержание представляемой темы, четко определена структура презентации, отсутствуют фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки, представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении

Тест для формирования «Знать» компетенции ПК9

Вопрос №1 .

Состав административного правонарушения - это

Варианты ответов:

1. мера ответственности за правонарушение
2. система закрепленных законом административных взысканий, которые могут друг другом дополняться или взаимозаменяться
3. совокупность закрепленных законом признаков (элементов), наличие которых может повлечь административную ответственность
4. несколько (два и более) противоправных деяний, совершенных правонарушителем одновременно

Вопрос №2 .

Лицензия на право ведения образовательной деятельности выдается образовательному учреждению при наличии условий, относящихся к

Варианты ответов:

1. содержанию, организации и методике образовательного процесса
2. материально-технической базе, укомплектованности кадрами и пр.
3. содержанию образовательных программ
4. уровню и качеству подготовки выпускников нескольких выпусков

Вопрос №3 .

Административное правоотношение, участники (субъекты) которого не находятся в подчинении друг у друга, называется

Варианты ответов:

1. вертикальное
2. горизонтальное
3. материальное
4. процессуальное

Вопрос №4 .

Предписание как способ регулирующего воздействия на поведение субъектов права наиболее ярко проявляется в административном правоотношении

Варианты ответов:

1. горизонтальном
2. вертикальном
3. Любом
4. процессуальном

Вопрос №5 .

Профессор, доцент и старший научный сотрудник по специальности - это

Варианты ответов:

1. ученые степени
2. ученые звания
3. специальности научных и научно-педагогических работников
4. установленные должности для докторов наук

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	от 0% до 30% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Удовлетворительно	от 31% до 50% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Хорошо	от 51% до 80% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Отлично	от 81% до 100% правильных ответов из общего числа тестовых заданий

Лабораторный практикум для формирования «Уметь» компетенции ПК9

Задача 1. На основе изучения Конституции РФ, Федерального конституционного закона от 17 декабря 1997 г. № 2-ФКЗ «О Правительстве РФ» охарактеризуйте основы предметной компетенции системы органов исполнительной власти в вопросах государственного управления социально-культурной областью отношений.

Ответ на вопрос обосновывайте ссылками на соответствующие статьи нормативных правовых актов.

Задача 2. Какие органы государственного регулирования социально-культурной областью составляют подсистему органов исполнительной власти, имеющих компетенцию в области образования, науки, культуры, здравоохранения, физической культуры и спорта, социальной защиты и обслуживания? В

каких нормативных правовых актах закрепляется их компетенция и определяется организационно-правовой статус? Охарактеризуйте компетенцию одного из таких органов.

Задача 3. Составьте сопоставительную таблицу административно-разрешительных (легализующих) средств государственного регулирования деятельности организаций и конкретных мер контроля и надзора, предназначенных для их обеспечения, в таких отраслях как образование, наука, культура, здравоохранение, социальная защита и обслуживание.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов
Удовлетворительно	Работа выполнена не полностью, но не менее 50% объема, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки
Хорошо	Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допущена одна ошибка или не более двух недочетов и обучающийся может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя
Отлично	Работа выполнена в полном объеме без ошибок с соблюдением необходимой последовательности действий

Презентация для формирования «Владеть» компетенции ПК9

Определение маркетинга учреждений культуры

Маркетинговая среда учреждений культуры

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	В презентации не раскрыто содержание представляемой темы; имеются фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки. Не представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем не соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении
Удовлетворительно	Презентация включает менее 8 слайдов основной части. В презентации не полностью раскрыто содержание представляемой темы, нечетко определена структура презентации, имеются содержательные, орфографические и стилистические ошибки (более трех), представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении
Хорошо	Презентация включает менее 12 слайдов основной части. В презентации не полностью раскрыто содержание представляемой темы, четко определена структура презентации, имеются незначительные содержательные, орфографические и стилистические ошибки (не более трех), представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении

Отлично	Презентация включает не менее 12 слайдов основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто содержание представляемой темы, четко определена структура презентации, отсутствуют фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки, представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении
---------	---

Вопросы для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Тема 1. Принципы государственного управления в сфере культуры

1. Понятие и виды общих принципов управления в области культуры
2. Специальные принципы государственного управления в области культуры

Тема 2. Компетенция и структура органов, осуществляющих государственное управление в области культуры

3. Компетенция Президента РФ и Правительства РФ в сфере управления культурой.
4. Правовой статус федеральных органов специальной компетенции в сфере управления культурой.
5. Компетенция органов государственной власти субъектов РФ, осуществляющих управление в области культуры.
6. Выполнение органами местного самоуправления отдельных полномочий в сфере управления культурой

Тема 3. Объекты государственного управления в сфере культуры

7. Публично-правовой статус учреждений культуры
8. Физические лица как объект государственного управления в сфере культуры

Тема 4. Отрасли культуры

9. Что относят к основным отраслям культуры
10. Правовой статус отраслей культуры

Тема 5. Права граждан в сфере культуры

11. Основные политические права граждан в сфере культуры
12. Основные социальные права граждан в сфере культуры

Тема 6. Понятие и содержание государственного управления культурой

13. Раскрыть понятие государственного управления культурой
14. Содержание государственного управления культурой

Тема 7. Правовые основы управления культурой

15. Виды общественных отношений подлежащих регулированию в сфере культуры
16. Каковы особенности правового регулирования в сфере культуры

Тема 8. Система органов и учреждений управления культурой

17. Назовите категории органов и учреждений управления культурой
18. Какова компетенция органов и учреждений в сфере управления культурой

Тема 9. Административно-правовой статус органов и учреждений культуры

19. Каковы особенности административно-правового статуса органов и учреждений культуры
20. Основные права и обязанности органов и учреждений в сфере культуры

Тема 10. Творческие объединения в духовно-культурной сфере

21. Основные виды творческих объединений в сфере культуры
22. Основные функции творческих объединений в сфере культуры

Уровни и критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

	Критерии оценивания	Итоговая оценка
--	---------------------	-----------------

Уровень 1. Недостаточный	Незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на задаваемые вопросы, невыполнение практических заданий	Неудовлетворительно/Незачтено
Уровень 2. Базовый	Знание только основного материала, допустимы неточности в ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Удовлетворительно/зачтено
Уровень 3. Повышенный	Твердые знания программного материала, допустимые несущественные неточности при ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Хорошо/зачтено
Уровень 4. Продвинутый	Глубокое освоение программного материала, логически стройное его изложение, умение связать теорию с возможностью ее применения на практике, свободное решение задач и обоснование принятого решения	Отлично/зачтено

7. Ресурсное обеспечение дисциплины

Лицензионное программно-информационное обеспечение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Microsoft Windows (лицензионное программное обеспечение) 2. Microsoft Office (лицензионное программное обеспечение) 3. Google Chrome (свободно-распространяемое программное обеспечение) 4. Браузер Спутник (свободно-распространяемое программное обеспечение отечественного производства) 5. Kaspersky Endpoint Security (лицензионное программное обеспечение) 6. «Антиплагиат.ВУЗ» (лицензионное программное обеспечение)
Современные профессиональные базы данных	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультант+ (лицензионное программное обеспечение отечественного производства) 2. http://www.garant.ru (ресурсы открытого доступа)
Информационные справочные системы	<ol style="list-style-type: none"> 1. https://elibrary.ru - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (ресурсы открытого доступа) 2. https://www.rsl.ru - Российская Государственная Библиотека (ресурсы открытого доступа) 3. https://link.springer.com - Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink (ресурсы открытого доступа) 4. https://zbmath.org - Международная реферативная база данных научных изданий zbMATH (ресурсы открытого доступа)
Интернет-ресурсы	<ol style="list-style-type: none"> 1. http://window.edu.ru - Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" 2. https://openedu.ru - «Национальная платформа открытого образования» (ресурсы открытого доступа) 3. http://ext.spb.ru/2011-03-29-09-03-14/128-law/9938-pravo-i-kultura-3.html 4. http://lawinfo.ru/catalog/magazines/kultura-upravlenie-ekonomika-pravo 5. pravo.ru

Материально-техническое обеспечение	<p>Учебные аудитории для проведения: занятий лекционного типа, обеспеченные наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.</p>
-------------------------------------	---

8. Учебно-методические материалы

№	Автор	Название	Издательство	Год издания	Вид издания	Кол-во в библиотеке	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	2	3	4	5	6	7	8	9
9.1 Основная литература								
9.1.1	Соловых С.Ж. Ткаченко Е.В. Юсупова А.Н. Алиев Т.Т.	Административное судопроизводство в арбитражных судах	Ай Пи Эр Медиа	2020	учебное пособие	-	http://www.iprbookshop.ru/96845.html	по логину и паролю
9.1.2	Давыдова Н.Ю. Чепрасов М.Г. Черепова И.С.	Административное право	Профобразовани	2020	учебное пособие	-	http://www.iprbookshop.ru/91846.html	по логину и паролю
9.1.3	Алехин А.П. Кармолицкий А.А.	Административное право России. Общая часть	Зерцало-М	2018	учебник	-	http://www.iprbookshop.ru/78877.html	по логину и паролю
9.2 Дополнительная литература								
9.2.1	Мухамедиева С.А.	Экономика культуры	Кемеровский государственный институт культуры	2019	учебное пособие	-	http://www.iprbookshop.ru/95582.html	по логину и паролю
9.2.2	Гендина Н.И. Косолапова Е.В. Рябцева Л.Н.	Медийно-информационная грамотность и информационная культура библиотечно-информационных специалистов в условиях цифровой среды	Ай Пи Ар Медиа	2021	учебное пособие	-	http://www.iprbookshop.ru/99907.html	по логину и паролю

9. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В МФЮА созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Для перемещения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в МФЮА созданы специальные условия для беспрепятственного доступа в учебные помещения и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

При получении образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Также имеется возможность предоставления услуг ассистента, оказывающего обучающимся с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Получение доступного и качественного высшего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечено путем создания в университете комплекса необходимых условий обучения для данной категории обучающихся. Информация о специальных условиях, созданных для

обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте университета (<http://www.mfua.ru/sveden/objects/#objects>).

Для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечиваются и совершенствуются материально-технические условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовую, туалетные, другие помещения, условия их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

Для адаптации к восприятию обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушенным слухом справочного, учебного материала, предусмотренного образовательной программой по выбранным направлениям подготовки, обеспечиваются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих инвалидов и лиц с ОВЗ проводится за счет:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой МФЮА по выбранной специальности, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;
- в начале учебного года обучающиеся несколько раз проводятся по зданию МФЮА для запоминания месторасположения кабинетов, помещений, которыми они будут пользоваться;
- педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется тот, к кому педагог обращается;
- действия, жесты, перемещения педагога кратко и ясно комментируются;
- печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается;
- обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;
- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ определяется преподавателем в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.