

Аккредитованное образовательное частное учреждение высшего образования  
 «Московский финансово-юридический университет МФЮА»  
 Информация о владельце:  
 ФИО: Забелин Алексей Григорьевич  
 Должность: Ректор  
 Дата подписания: 21.03.2022 20:35:39  
 Уникальный программный ключ:  
 Рассмотрено и одобрено на заседании  
 учебно-методического совета

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по учебной работе

 **В.В. Шутенко**  
 личная подпись      инициалы, фамилия

« 21 » июня 2021 г.

Протокол № 10 от 21.06.2021

Председатель совета

 **В.В. Шутенко**  
 личная подпись      инициалы, фамилия

канд. юрид. наук, доцент Иванов Анатолий Михайлович  
 (уч. звание, степень, ФИО авторов программы)

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

Административно-правовое регулирование науки  
 (наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки (специальность): 40.04.01 Юриспруденция  
 (код, наименование без кавычек)

ОПОП: Административное, финансовое право  
 (наименование)

Форма освоения ОПОП: очная, очно-заочная, заочная  
 (очная, очно-заочная, заочная)

Общая трудоемкость: 4 (з.е.)

Всего учебных часов: 144 (ак. час.)

Формы промежуточной аттестации	СЕМЕСТР		
	очная	очно-заочная	заочная
Экзамен	4	4	4

Москва 2021 г.

Год начала подготовки студентов - 2020

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины	формирование научно-обоснованного представления и теоретических знаний об организации управления в сфере образования и науки
Задачи дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование научно-обоснованного представления об основных понятиях, закономерностях и организационно-правовых основах осуществления государственного управления в сфере образования и науки;</li> <li>- применение теоретических знаний в практической деятельности;</li> <li>- формирование у будущих специалистов высоких профессиональных качеств, способности и умения анализировать правовые явления в сфере государственного управления.</li> </ul>

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как "входные" при изучении данной дисциплины	<p>Актуальные проблемы теории государства и права</p> <p>История и методология юридической науки</p> <p>История политических и правовых учений</p> <p>Современные проблемы юридической науки</p> <p>Сравнительное правоведение</p> <p>Теория аргументации</p>
Дисциплины, практики, ГИА, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Итоговая государственная аттестация

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

### Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины. Степень сформированности компетенций

Компетенции/ЗУВ	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания	ФОС
ОК5 компетентным использованием на практике приобретенных умений и навыков в организации исследовательских работ, в управлении коллективом			
Знать	- методологию юриспруденции как самостоятельной области юридического познания.	Студент должен знать: - методологию юриспруденции как самостоятельной области юридического познания.	Тест
Уметь	- выбирать тему научного исследования; формулировать цели и задачи исследования, классифицировать методы научного исследования.	Студент должен уметь: - выбирать тему научного исследования; формулировать цели и задачи исследования, классифицировать методы научного исследования.	Лабораторный практикум
Владеть	- способностью формулировать и отстаивать научные выводы.	Студент должен владеть: - способностью формулировать и отстаивать научные выводы.	Презентация
ПК2 способностью квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности			

Знать	- нормативно-правовые акты в сфере административного управления наукой.	Студент должен знать: - нормативно-правовые акты в сфере административного управления наукой.	Тест
Уметь	- устанавливать соответствие или несоответствие признаков реального фактического обстоятельства признакам юридического факта.	Студент должен уметь: - устанавливать соответствие или несоответствие признаков реального фактического обстоятельства признакам юридического факта.	Лабораторный практикум
Владеть	- навыками анализа и юридической оценки фактов, необходимых для решения дела с точки зрения их истинности/ложности, наличия/отсутствия, относимости и т.п.	Студент должен владеть: - навыками анализа и юридической оценки фактов, необходимых для решения дела с точки зрения их истинности/ложности, наличия/отсутствия, относимости и т.п.	Групповые дискуссии
ПК8 способностью принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности			
Знать	- основные термины и понятия, виды и методы проведения юридической экспертизы нормативных правовых актов.	Студент должен знать: - основные термины и понятия, виды и методы проведения юридической экспертизы нормативных правовых актов.	Тест
Уметь	- использовать юридическую терминологию при формулировании собственной точки зрения в ходе участия в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов.	Студент должен уметь: - использовать юридическую терминологию при формулировании собственной точки зрения в ходе участия в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов.	Выполнение реферата
Владеть	- умением структурировать содержание нормы права (выделять логическую модель или логическую структуру нормы права, подлежащей применению).	Студент должен владеть: - умением структурировать содержание нормы права (выделять логическую модель или логическую структуру нормы права, подлежащей применению).	Презентация
ПК9 способностью принимать оптимальные управленческие решения			
Знать	- понятие и содержание административных регламентов и иных правовых средств регламентации управленческой деятельности.	Студент должен знать: - понятие и содержание административных регламентов и иных правовых средств регламентации управленческой деятельности.	Тест

Уметь	- осуществлять сбор, обработку и направление результатов анализа информации по разным уровням подготовки материалов для управленческих решений.	Студент должен уметь: - осуществлять сбор, обработку и направление результатов анализа информации по разным уровням подготовки материалов для управленческих решений.	Групповые дискуссии
Владеть	- организационными процедурами и правилами разработки и оценки результатов принятых управленческих решений.	Студент должен владеть: - организационными процедурами и правилами разработки и оценки результатов принятых управленческих решений.	Презентация

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### Тематический план дисциплины

№	Название темы	Содержание	Литература	Формируемые компетенции
1.	Понятие государственного управления в сфере образования и науки	Организационно-правовые основы государственного управления учреждениями образования и науки Органы государственного управления учреждениями образования и науки	9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.1, 9.2.2	ОК5 Знать ОК5 Уметь ОК5 Владеть ПК2 Знать ПК2 Уметь ПК8 Знать ПК2 Владеть ПК8 Уметь ПК8 Владеть ПК9 Знать ПК9 Уметь ПК9 Владеть
2.	Государственное управление в сфере образования	Понятие и основы организации системы образования Организационные формы управления образованием Местное самоуправление и организация образования Государственный контроль за деятельностью образовательных учреждений	9.1.4, 9.1.5, 9.1.6, 9.2.3, 9.2.4	ОК5 Знать ОК5 Уметь ОК5 Владеть ПК2 Знать ПК2 Уметь ПК8 Знать ПК2 Владеть ПК8 Уметь ПК8 Владеть ПК9 Знать ПК9 Уметь ПК9 Владеть

3.	Государственное управление в сфере науки	Организационно-правовые основы государственного управления наукой Органы государственного управления наукой Научные учреждения и сообщества	9.1.4, 9.1.5, 9.1.6, 9.2.3, 9.2.4	OK5 Знать OK5 Уметь OK5 Владеть ПК2 Знать ПК2 Уметь ПК2 Владеть ПК8 Знать ПК8 Уметь ПК8 Владеть ПК9 Знать ПК9 Уметь ПК9 Владеть
4.	Образовательные учреждения и их виды	Виды образовательных учреждений Статус Российской академии наук Органы управления в сфере науки и инновационной деятельности	9.1.4, 9.1.5, 9.1.6, 9.2.3, 9.2.4	OK5 Знать OK5 Уметь OK5 Владеть ПК2 Знать ПК2 Уметь ПК2 Владеть ПК8 Знать ПК8 Уметь ПК8 Владеть ПК9 Знать ПК9 Уметь ПК9 Владеть
5.	Административно-правовое регулирование в сфере науки и инновационной деятельности	Административно-правовое регулирование в сфере науки Административно-правовое регулирование в сфере инновационной деятельности	9.1.4, 9.1.5, 9.1.6, 9.2.3, 9.2.4	OK5 Знать OK5 Уметь OK5 Владеть ПК2 Знать ПК2 Уметь ПК2 Владеть ПК8 Знать ПК8 Уметь ПК8 Владеть ПК9 Знать ПК9 Уметь ПК9 Владеть
6.	Система образования в Российской Федерации	Система образования в Российской Федерации Структурные элементы системы образования РФ	9.1.4, 9.1.5, 9.1.6, 9.2.3, 9.2.4	OK5 Знать OK5 Уметь OK5 Владеть ПК2 Знать ПК2 Уметь ПК2 Владеть ПК8 Знать ПК8 Уметь ПК8 Владеть ПК9 Знать ПК9 Уметь ПК9 Владеть

7.	Образовательные учреждения и административно-правовое регулирование их деятельности	Виды образовательных учреждений Административно-правовое регулирование образовательных учреждений	9.1.4, 9.1.5, 9.1.6, 9.2.3, 9.2.4	OK5 Знать OK5 Уметь OK5 Владеть ПК2 Знать ПК2 Уметь ПК2 Владеть ПК8 Знать ПК8 Уметь ПК8 Владеть ПК9 Знать ПК9 Уметь ПК9 Владеть
8.	Органы управления в сфере науки и инновационной деятельности	Органы управления в сфере науки Органы управления в сфере инновационной деятельности	9.1.4, 9.1.5, 9.1.6, 9.2.3, 9.2.4	OK5 Знать OK5 Уметь OK5 Владеть ПК2 Знать ПК2 Уметь ПК2 Владеть ПК8 Знать ПК8 Уметь ПК8 Владеть ПК9 Знать ПК9 Уметь ПК9 Владеть
9.	Статус Российской академии наук	Административно-правовой статус Российской академии наук Структура Российской академии наук	9.1.4, 9.1.5, 9.1.6, 9.2.3, 9.2.4	OK5 Знать OK5 Уметь OK5 Владеть ПК2 Знать ПК2 Уметь ПК2 Владеть ПК8 Знать ПК8 Уметь ПК8 Владеть ПК9 Знать ПК9 Уметь ПК9 Владеть
10.	Ученые степени и звания, порядок их присвоения	Ученые степени и звания, порядок их присвоения Компетенция Министерства науки и высшего образования и подведомственных ему федеральных служб в сфере науки и инновационной деятельности	9.1.4, 9.1.5, 9.1.6, 9.2.3, 9.2.4	OK5 Знать OK5 Уметь OK5 Владеть ПК2 Знать ПК2 Уметь ПК2 Владеть ПК8 Знать ПК8 Уметь ПК8 Владеть ПК9 Знать ПК9 Уметь ПК9 Владеть

#### Распределение бюджета времени по видам занятий с учетом формы обучения

№	Контактная работа	Аудиторные учебные занятия			Самостоятельная работа
		занятия лекционного типа	лабораторные работы	практические занятия	

	очная	очно-заочная	заочная	очная	очно-заочная	заочная	очная	очно-заочная	заочная	очная	очно-заочная	заочная	очная	очно-заочная	заочная	
1.	3	2	2	1	0	0	0	0	0	2	2	2	8	9	8	
2.	4	4	4	1	1	1	1	1	1	2	2	2	8	9	8	
3.	4	4	4	1	1	1	1	1	1	2	2	2	8	9	8	
4.	2	2	2	0	0	0	0	0	0	2	2	2	9	9	10	
5.	3	2	2	1	0	0	0	0	0	2	2	2	9	9	10	
6.	2	2	2	0	0	0	0	0	0	2	2	2	8	9	10	
7.	3	1	0	1	0	0	0	0	0	2	1	0	8	9	10	
8.	2	1	0	0	0	0	0	0	0	2	1	0	8	9	10	
9.	2	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	8	8	10	
10.	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	8	8	8	
	Промежуточная аттестация															
	4	4	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	32	32	32
Итого	30	24	20	6	2	2	2	2	2	18	16	12	114	120	124	

## 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе освоения дисциплины студенту необходимо посетить все виды занятий, предусмотренные рабочей программой дисциплины и выполнить контрольные задания, предлагаемые преподавателем для успешного освоения дисциплины. Также следует изучить рабочую программу дисциплины, в которой определены цели и задачи дисциплины, компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и планируемые результаты обучения. Рассмотреть содержание тем дисциплины; взаимосвязь тем лекций и практических занятий; бюджет времени по видам занятий; оценочные средства для текущей и промежуточной аттестации; критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины. Ознакомиться с методическими материалами, программно-информационным и материально техническим обеспечением дисциплины.

### Работа на лекции

Лекционные занятия включают изложение, обсуждение и разъяснение основных направлений и вопросов изучаемой дисциплины, знание которых необходимо в ходе реализации всех остальных видов занятий и в самостоятельной работе студентов. На лекциях студенты получают самые необходимые знания по изучаемой проблеме. Непременным условием для глубокого и прочного усвоения учебного материала является умение студентов сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения. Внимательное слушание лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, конспектирование их помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями. Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только основную литературу, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор.

### Практические занятия

Подготовку к практическому занятию следует начинать с ознакомления с лекционным материалом, с изучения плана практических занятий. Определиться с проблемой, следует обратиться к рекомендуемой литературе. Владение понятийным аппаратом изучаемого курса является необходимым, поэтому готовясь к практическим занятиям, студенту следует активно пользоваться справочной литературой: энциклопедиями, словарями и др. В ходе проведения практических занятий, материал, излагаемый на лекциях, закрепляется, расширяется и дополняется при подготовке сообщений, рефератов, выполнении тестовых работ. Степень освоения каждой темы определяется преподавателем в ходе обсуждения ответов студентов.

### Самостоятельная работа

Студент в процессе обучения должен не только освоить учебную программу, но и приобрести навыки самостоятельной работы. Самостоятельная работа студентов играет важную роль в воспитании сознательного отношения самих студентов к овладению теоретическими и практическими знаниями, привитии им привычки к направленному интеллектуальному труду. Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников, представленных в рабочей программе. Изучение литературы следует начинать с освоения соответствующих разделов дисциплины в учебниках, затем ознакомиться с монографиями или статьями по той тематике, которую изучает студент, и после этого – с брошюрами и статьями, содержащими материал, дающий углубленное представление о тех или иных аспектах рассматриваемой проблемы. Для расширения знаний по дисциплине студенту необходимо использовать Интернет-ресурсы и специализированные базы данных: проводить поиск в различных системах и использовать материалы сайтов, рекомендованных преподавателем на лекционных занятиях.

Подготовка к сессии

Основными ориентирами при подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине являются конспект лекций и перечень рекомендуемой литературы. При подготовке к сессии студенту следует так организовать учебную работу, чтобы перед первым днем начала сессии были сданы и защищены все практические работы. Основное в подготовке к сессии – это повторение всего материала курса, по которому необходимо пройти аттестацию. При подготовке к сессии следует весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки, контролировать каждый день выполнения работы.

## **6. Фонды оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и самоконтроля по итогам освоения дисциплины**

Технология оценивания компетенций фондами оценочных средств:

- формирование критериев оценивания компетенций;
- ознакомление обучающихся в ЭИОС с критериями оценивания конкретных типов оценочных средств;
- оценивание компетенций студентов с помощью оценочных средств;
- публикация результатов освоения ОПОП в личном кабинете в ЭИОС обучающегося;

### **Тест для формирования «Знать» компетенции ОК5**

Вопрос №1 .

В целях эффективной деятельности научная организация обязана:

*Варианты ответов:*

1. поддерживать и развивать свою научно-исследовательскую базу
2. развивать свою опытно-экспериментальную базу
3. обновлять производственные фонды
4. создавать уникальные научные установки

Вопрос №2 .

При каких условиях научной организации, Правительство Российской Федерации может присваивать статус государственного научного центра?

*Варианты ответов:*

1. Если научная организация имеет уникальную научную установку
2. Если научная организация имеет уникальное опытно-экспериментальное оборудование
3. Если научная и (или) научно-техническая деятельность организации получила международное признание
4. Если научная организация располагает научными работниками и специалистами высокой квалификации

Вопрос №3 .

Приоритетные направления развития науки, технологий и техники, в пределах своих полномочий,



определяют:

*Варианты ответов:*

1. органы государственной власти Российской Федерации
2. органы государственной власти субъектов Российской Федерации
3. государственные академии наук
4. любые научные организации

Вопрос №4 .

Укажите принципы, на основе которых осуществляется управление научной и (или) научно-технической деятельностью:

*Варианты ответов:*

1. государственного регулирования
2. потенциальных возможностей окружающей природной среды
3. самоуправления
4. концентрация ресурсов на приоритетных направлениях развития экономики

Вопрос №5 .

Имеет ли право научная организация осуществлять сотрудничество с образовательными организациями высшего образования?

*Варианты ответов:*

1. нет
2. да

### **Критерии оценки выполнения задания**

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	от 0% до 30% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Удовлетворительно	от 31% до 50% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Хорошо	от 51% до 80% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Отлично	от 81% до 100% правильных ответов из общего числа тестовых заданий

### **Лабораторный практикум для формирования «Уметь» компетенции ОК5**

Лабораторный практикум.

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (далее Рособрнадзор) провела плановую проверку у негосударственного юридического ВУЗа г. Москвы. В ходе проверки обнаружено: состояние помещений, зданий, сооружений, технических средств, оборудования и иных объектов не соответствует лицензионным требованиям. Также ВУЗ допускает нарушения в части правил размещения информации на сайте и обновлении сведений о своей работе. Рособрнадзором обнаружены нарушения в порядке приема на обучение по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры на 2014/15 учебный год.

Вопросы и задания:

Дайте юридический анализ данной ситуации со ссылкой на нормативно-правовые акты. Какие меры административно-правового воздействия может применить Рособрнадзор в данном случае?

Подготовьте проект процессуального документа, составленный Рособрнадзором в отношении данного негосударственного юридического ВУЗа г. Москвы.

### **Критерии оценки выполнения задания**

Оценка	Критерии оценивания
--------	---------------------

Неудовлетворительно	Работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов
Удовлетворительно	Работа выполнена не полностью, но не менее 50% объема, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки
Хорошо	Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допущена одна ошибка или не более двух недочетов и обучающийся может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя
Отлично	Работа выполнена в полном объеме без ошибок с соблюдением необходимой последовательности действий

### Презентация для формирования «Владеть» компетенции ОК5

Понятие и особенность административного правоотношения

Правовое положение сторон в административно-правовом отношении

Специфика юридических фактов в административном праве

Материальные административно-правовые отношения: понятие и особенности

Характерные черты процессуальных административно-правовых отношений

Особенность охранительных правоотношений в административном праве

Органы местного самоуправления как субъекты административных отношений

Объекты административно-правовых отношений. 9. Признаки характерные для субъекта управления

Индивидуальные субъекты как участники административных правоотношений

### Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	В презентации не раскрыто содержание представляемой темы; имеются фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки. Не представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем не соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении
Удовлетворительно	Презентация включает менее 8 слайдов основной части. В презентации не полностью раскрыто содержание представляемой темы, нечетко определена структура презентации, имеются содержательные, орфографические и стилистические ошибки (более трех), представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении
Хорошо	Презентация включает менее 12 слайдов основной части. В презентации не полностью раскрыто содержание представляемой темы, четко определена структура презентации, имеются незначительные содержательные, орфографические и стилистические ошибки (не более трех), представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении

Отлично	Презентация включает не менее 12 слайдов основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто содержание представляемой темы, четко определена структура презентации, отсутствуют фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки, представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении
---------	---

### Тест для формирования «Знать» компетенции ПК2

Вопрос №1 .

Определение “Способ замещения государственных должностей, который состоит в оценке профессиональных качеств претендентов на государственную должность, подавших заявления путем самовыдвижения, и избрании из них наиболее квалифицированных” - относится к понятию

*Варианты ответов:*

1. Конкурс
2. Выборы
3. Назначение
4. зачисление по контракту

Вопрос №2 .

Научные исследования и изыскания делятся на фундаментальные и прикладные в зависимости от

*Варианты ответов:*

1. целей исследований
2. субъектов, осуществляющих исследования
3. сферы исследований
4. наличия или отсутствия финансирования

Вопрос №3 .

Научные исследования и изыскания, направленные на достижение практических результатов, называются

*Варианты ответов:*

1. Фундаментальными
2. Приоритетными
3. Целевыми
4. Прикладными

Вопрос №4 .

Государственное регулирование (в узком смысле слова) – это

*Варианты ответов:*

1. деятельность органов законодательной и исполнительной власти по установлению общих правил поведения участников общественных отношений
2. то же самое, что и государственное управление
3. одна из функций государственного управления
4. законодательная деятельность органов представительной власти

Вопрос №5 .

Правовые акты, распространяющие свое действие на определенные общественные отношения независимо от того, в какой сфере или отрасли они возникают, называются

*Варианты ответов:*

1. Специализированные
2. Общие
3. Федеральные

#### 4. Отраслевые

##### Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	от 0% до 30% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Удовлетворительно	от 31% до 50% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Хорошо	от 51% до 80% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Отлично	от 81% до 100% правильных ответов из общего числа тестовых заданий

##### Лабораторный практикум для формирования «Уметь» компетенции ПК2

Лабораторный практикум. Задания.

Задание 1 Характеризуйте организационно-правовую систему государственного управления образованием с учетом его форм.

Задание 2. Организация управления высшим учебным заведением: а) система и подведомственность вузов; б) организационно-правовой статус вуза; в) управление делами вуза. Каковы особенности статуса негосударственных вузов?

Задание 3. Какое юридическое значение имеют государственные образовательные стандарты? Каковы их компоненты?

Задание 4. Проанализируйте обязанности, права студентов вуза и их гарантии на примере Устава МФЮА. Раскройте понятие академических свобод.

Задание 5. Какой смысл вложен в понятие "управление наукой"? Назовите основные формы и методы выражения этого вида государственноуправленческой деятельности.

Задание 6. Как организована наука? Особенности организации вузовской науки.

Задание 7. Расскажите о порядке присвоения (присуждения) ученых степеней и званий.

Задание 8. РАН: особенности ее статуса.

##### Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов
Удовлетворительно	Работа выполнена не полностью, но не менее 50% объема, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки
Хорошо	Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допущена одна ошибка или не более двух недочетов и обучающийся может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя
Отлично	Работа выполнена в полном объеме без ошибок с соблюдением необходимой последовательности действий

##### Групповые дискуссии для формирования «Владеть» компетенции ПК2

Занятия проводятся в интерактивной форме

Групповая дискуссия №1 (2 часа)

Что нужно изменить в законодательной и нормативной базе, чтобы система профессионального развития педагогов стала более эффективной?

Групповая дискуссия №2 (2 часа)

Педагогические кадры: потребности, прогнозы, перспективы

Групповая дискуссия №3 (2 часа)

Частное образование в России: состояние и перспективы.

### Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Не принимает участия в обсуждении
Удовлетворительно	Принимает участие в обсуждении, однако собственного мнения по вопросу не высказывает, либо высказывает мнение, не отличающееся от мнения других докладчиков
Хорошо	Понимает суть рассматриваемой проблемы, может высказать типовое суждение по вопросу, отвечает на вопросы участников, однако выступление носит затянутый или не аргументированный характер
Отлично	Демонстрирует полное понимание обсуждаемой проблемы, высказывает собственное суждение по вопросу, аргументировано отвечает на вопросы участников, соблюдает регламент выступления

### Тест для формирования «Знать» компетенции ПК8

Вопрос №1 .

По предмету регулирования административно-правовые нормы делятся на

*Варианты ответов:*

1. обязывающие, запрещающие, уполномочивающие, поощрительные
2. срочные и бессрочные
3. общероссийские, территориальные, межтерриториальные, местные
4. материальные и процессуальные

Вопрос №2 .

Систему органов исполнительной власти в России возглавляет

*Варианты ответов:*

1. Президент РФ
2. Государственная Дума
3. Федеральное Собрание
4. Правительство РФ

Вопрос №3 .

Основным документом (помимо устава), без которого невозможна деятельность образовательного учреждения, является

*Варианты ответов:*

1. свидетельство об аккредитации
2. заключение об аттестации
3. Лицензия
4. образовательная программа

Вопрос №4 .

Структуру федеральных органов исполнительной власти утверждает

*Варианты ответов:*

1. Председатель Правительства РФ
2. Государственная Дума
3. Президент РФ по представлению Председателя Правительства РФ

4. Президент РФ по представлению Государственной Думы

Вопрос №5 .

Одной из функций Государственного высшего аттестационного комитета РФ является

*Варианты ответов:*

1. осуществление аттестации и переаттестации научных и научно-педагогических кадров
2. дача высших экспертных заключений по приоритетным вопросам науки, техники, образования и культуры
3. дача высших экспертных заключений по приоритетным вопросам науки, техники, образования и культуры
4. присвоение научным и научно-педагогическим работникам ученых званий

#### **Критерии оценки выполнения задания**

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	от 0% до 30% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Удовлетворительно	от 31% до 50% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Хорошо	от 51% до 80% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Отлично	от 81% до 100% правильных ответов из общего числа тестовых заданий

#### **Выполнение реферата для формирования «Уметь» компетенции ПК8**

Виды административно-правовых статусов

Акты государственного управления: понятие и разновидности

Требования к актам государственного управления

Понятие и виды административно-правовых методов

Административное стимулирование: понятие, признаки, виды

#### **Критерии оценки выполнения задания**

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Обучающийся не раскрыл материал по теме задания или материал раскрыт поверхностно, излагаемый материал не систематизирован, выводы недостаточно аргументированы, обучающийся не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, имеются смысловые и речевые ошибки в реферате
Удовлетворительно	Обучающийся демонстрирует логичность и доказательность изложения материала по теме задания, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий. Обучающийся не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа
Хорошо	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, в работе присутствуют ссылки на научные источники, мнения известных учёных в данной области
Отлично	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, при разработке реферата использовано не менее 5-8 научных источников. В работе выдвигаются новые идеи и трактовки, демонстрируется способность обучающегося анализировать материал, выражается его мнение по проблеме

## Презентация для формирования «Владеть» компетенции ПК8

Нормы морали в регулировании государственного управления

Правовая норма - главный регулятор государственного управления

Виды структурных форм выражения административно-правовой нормы

Взаимосвязанность административно-правовых норм как отличительная черта от других правовых норм

Значение принципа подзаконности административных норм права

Административно-правовая норма как правило реализации распорядительных полномочий органов и должностных лиц исполнительной власти

Особенности элементов нормы административного права

Место правовой нормы в административно-правовом регулировании

Формы и способы реализации норм административного права

Виды административно-правовых режимов

### Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	В презентации не раскрыто содержание представляемой темы; имеются фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки. Не представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем не соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении
Удовлетворительно	Презентация включает менее 8 слайдов основной части. В презентации не полностью раскрыто содержание представляемой темы, нечетко определена структура презентации, имеются содержательные, орфографические и стилистические ошибки (более трех), представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении
Хорошо	Презентация включает менее 12 слайдов основной части. В презентации не полностью раскрыто содержание представляемой темы, четко определена структура презентации, имеются незначительные содержательные, орфографические и стилистические ошибки (не более трех), представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении
Отлично	Презентация включает не менее 12 слайдов основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто содержание представляемой темы, четко определена структура презентации, отсутствуют фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки, представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении

### Тест для формирования «Знать» компетенции ПК9

Вопрос №1 .

Определение “Государственное подтверждение квалификации отдельных субъектов, выполняющих отдельные виды деятельности, требующие особого профессионализма для обеспечения безопасности и стабильного развития экономических процессов” относится к понятию

*Варианты ответов:*

1. Аккредитация
2. Предпринимательство
3. Лицензирование
4. регистрация

Вопрос №2 .

Реформа школьного образования предполагает одним из основных программных пунктов

*Варианты ответов:*

1. установку на централизацию управления школой
2. создание монополии государственного образования
3. гуманизацию и повышение статуса гуманитарных дисциплин
4. постепенный переход к заочно-дистанционной форме образования

Вопрос №3 .

Определение “Юридическое признание прав и способности образовательного учреждения осуществлять свою деятельность на уровне, соответствующем государственным образовательным стандартам” относится к понятию

*Варианты ответов:*

1. аккредитация
2. аттестация
3. лицензирование
4. нострификация

Вопрос №4 .

Распорядительные полномочия органов исполнительной власти реализуются путем

*Варианты ответов:*

1. исполнения законов
2. обработки и передачи информации
3. принятия законов
4. издания правовых актов управления

Вопрос №5 .

По своему юридическому содержанию правовые акты управления делятся на

*Варианты ответов:*

1. письменные, устные, конклюдентные
2. коллегиальные, единоначальные
3. нормативные, индивидуальные, смешанные, общие
4. акты Президента РФ, Правительства РФ, министерств и ведомств, администраций субъектов РФ и т.д

### **Критерии оценки выполнения задания**

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	от 0% до 30% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Удовлетворительно	от 31% до 50% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Хорошо	от 51% до 80% правильных ответов из общего числа тестовых заданий



Отлично	от 81% до 100% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
---------	--

### Групповые дискуссии для формирования «Уметь» компетенции ПК9

Занятия проводятся в интерактивной форме

Групповая дискуссия №1 (2 часа)

Что нужно изменить в законодательной и нормативной базе, чтобы система профессионального образования более эффективной?

Групповая дискуссия №2 (2 часа)

Реформа послевузовского образования.

#### Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Не принимает участия в обсуждении
Удовлетворительно	Принимает участие в обсуждении, однако собственного мнения по вопросу не высказывает, либо высказывает мнение, не отличающееся от мнения других докладчиков
Хорошо	Понимает суть рассматриваемой проблемы, может высказать типовое суждение по вопросу, отвечает на вопросы участников, однако выступление носит затянутый или не аргументированный характер
Отлично	Демонстрирует полное понимание обсуждаемой проблемы, высказывает собственное суждение по вопросу, аргументировано отвечает на вопросы участников, соблюдает регламент выступления

### Презентация для формирования «Владеть» компетенции ПК9

Системообразующая роль административного права в правовой системе

Принцип равенства в административном праве

Административное право как отрасль публичного права

Взаимодействие административного и семейного права

Конституционные пределы государственного управления

Особенности административно-правового регулирования общественных отношений

Административно-правовая преемственность в современном управлении

Муниципальный контроль как предмет административного права

Особенности приемов и способов административно-правового регулирования

Понятие и значение административно-правовой преемственности

#### Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	В презентации не раскрыто содержание представляемой темы; имеются фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки. Не представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем не соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении

Удовлетворительно	Презентация включает менее 8 слайдов основной части. В презентации не полностью раскрыто содержание представляемой темы, нечетко определена структура презентации, имеются содержательные, орфографические и стилистические ошибки (более трех), представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении
Хорошо	Презентация включает менее 12 слайдов основной части. В презентации не полностью раскрыто содержание представляемой темы, четко определена структура презентации, имеются незначительные содержательные, орфографические и стилистические ошибки (не более трех), представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении
Отлично	Презентация включает не менее 12 слайдов основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто содержание представляемой темы, четко определена структура презентации, отсутствуют фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки, представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении

### **Вопросы для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

#### *Тема 1. Понятие государственного управления в сфере образования и науки*

1. Правовые основы государственного управления в сфере образования Российской Федерации.
2. Федеральные органы исполнительной власти, осуществляющие управления в сфере образования.
3. Общественные отношения государственного управления в сфере образования

#### *Тема 2. Государственное управление в сфере образования*

4. Понятие и задачи образования в Российской Федерации
5. Правовая основа государственного управления в сфере образования Российской Федерации
6. Разграничение предметов ведения и полномочий в сфере образования

#### *Тема 3. Государственное управление в сфере науки*

7. Государственное регулирование науки в РФ, методы финансирования
8. Основные проблемы воспроизводства отечественного научного потенциала
9. Тенденции его финансовой поддержки
10. Приоритеты управления наукой и инновационной деятельностью

#### *Тема 4. Образовательные учреждения и их виды*

11. Назовите основные виды образовательных учреждений
12. Административно-правовой статус образовательных учреждений
13. Статус Российской академии наук

#### *Тема 5. Административно-правовое регулирование в сфере науки и инновационной деятельности*

14. Характерные черты административно-правового регулирования в сфере науки
15. Характерные черты административно-правового регулирования в сфере инновационной деятельности

#### *Тема 6. Система образования в Российской Федерации*

16. Что составляет систему образования в Российской Федерации
17. Основные структурные элементы системы образования РФ

#### *Тема 7. Образовательные учреждения и административно-правовое регулирование их деятельности*

18. Основные виды образовательных учреждений
19. В чем сущность административно-правового регулирования образовательных учреждений

## Тема 8. Органы управления в сфере науки и инновационной деятельности

20. Основные органы управления в сфере науки

21. Основные органы управления в сфере инновационной деятельности

## Тема 9. Статус Российской академии наук

22. Административно-правовой статус Российской академии наук

23. Основные элементы структуры Российской академии наук

## Тема 10. Ученые степени и звания, порядок их присвоения

24. Ученые степени и звания, порядок их присвоения

25. Основная компетенция Министерства науки и высшего образования и подведомственных ему федеральных служб в сфере науки и инновационной деятельности

### Уровни и критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

	Критерии оценивания	Итоговая оценка
Уровень 1. Недостаточный	Незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на задаваемые вопросы, невыполнение практических заданий	Неудовлетворительно/Незачтено
Уровень 2. Базовый	Знание только основного материала, допустимы неточности в ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Удовлетворительно/зачтено
Уровень 3. Повышенный	Твердые знания программного материала, допустимые несущественные неточности при ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Хорошо/зачтено
Уровень 4. Продвинутый	Глубокое освоение программного материала, логически стройное его изложение, умение связать теорию с возможностью ее применения на практике, свободное решение задач и обоснование принятого решения	Отлично/зачтено

### 7. Ресурсное обеспечение дисциплины

Лицензионное программно-информационное обеспечение	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Microsoft Windows (лицензионное программное обеспечение)</li><li>2. Microsoft Office (лицензионное программное обеспечение)</li><li>3. Google Chrome (свободно-распространяемое программное обеспечение)</li><li>4. Браузер Спутник (свободно-распространяемое программное обеспечение отечественного производства)</li><li>5. Kaspersky Endpoint Security (лицензионное программное обеспечение)</li><li>6. «Антиплагиат.ВУЗ» (лицензионное программное обеспечение)</li></ol>
Современные профессиональные базы данных	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Консультант+ (лицензионное программное обеспечение отечественного производства)</li><li>2. <a href="http://www.garant.ru">http://www.garant.ru</a> (ресурсы открытого доступа)</li></ol>

Информационные справочные системы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (ресурсы открытого доступа)</li> <li>2. <a href="https://www.rsl.ru">https://www.rsl.ru</a> - Российская Государственная Библиотека (ресурсы открытого доступа)</li> <li>3. <a href="https://link.springer.com">https://link.springer.com</a> - Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink (ресурсы открытого доступа)</li> <li>4. <a href="https://zbmath.org">https://zbmath.org</a> - Международная реферативная база данных научных изданий zbMATH (ресурсы открытого доступа)</li> </ol>
Интернет-ресурсы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a> - Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"</li> <li>2. <a href="https://openedu.ru">https://openedu.ru</a> - «Национальная платформа открытого образования» (ресурсы открытого доступа)</li> <li>3. <a href="http://rp-journal.ru/">http://rp-journal.ru/</a></li> <li>4. <a href="https://education.law-books.ru/">https://education.law-books.ru/</a></li> <li>5. <a href="https://pravo.ru/">https://pravo.ru/</a></li> <li>6. <a href="https://www.edscience.ru/jour">https://www.edscience.ru/jour</a></li> </ol>
Материально-техническое обеспечение	<p>Учебные аудитории для проведения:</p> <p>занятий лекционного типа, обеспеченные наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.</p>

## 8. Учебно-методические материалы

№	Автор	Название	Издательство	Год издания	Вид издания	Кол-во в библиотеке	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	2	3	4	5	6	7	8	9
9.1 Основная литература								
9.1.1	Жеребцов А.Н.	Тенденции развития науки российского административного права	Ай Пи Эр Медиа	2018	учебное пособие	-	<a href="http://www.iprbookshop.ru/69298.html">http://www.iprbookshop.ru/69298.html</a>	по логину и паролю
9.1.2	Ронжина Н.А. Степанов Р.Г. Терентьев Р.В.	Институты административного и таможенного права, регулирующие деятельность таможенных органов	Троицкий мост	2021	учебник	-	<a href="http://www.iprbookshop.ru/99736.html">http://www.iprbookshop.ru/99736.html</a>	по логину и паролю
9.1.3	Давыдова Н.Ю. Чепрасов М.Г. Черепова И.С.	Административное право	Профобразование	2020	учебное пособие	-	<a href="http://www.iprbookshop.ru/91846.html">http://www.iprbookshop.ru/91846.html</a>	по логину и паролю
9.1.4	Жеребцов А.Н.	Тенденции развития науки российского административного права	Ай Пи Эр Медиа	2018	учебное пособие	-	<a href="http://www.iprbookshop.ru/69298.html">http://www.iprbookshop.ru/69298.html</a>	по логину и паролю

9.1.5	Ронжина Н.А. Степанов Р.Г. Терентьев Р.В.	Институты административного и таможенного права, регулирующие деятельность таможенных органов	Троицкий мост	2021	учебник	-	<a href="http://www.iprbookshop.ru/99736.html">http://www.iprbookshop.ru/99736.html</a>	по логину и паролю
9.1.6	Давыдова Н.Ю. Чепрасов М.Г. Черепова И.С.	Административное право	Профобразование	2020	учебное пособие	-	<a href="http://www.iprbookshop.ru/91846.html">http://www.iprbookshop.ru/91846.html</a>	по логину и паролю
<b>9.2 Дополнительная литература</b>								
9.2.1	Соловых С.Ж. Ткаченко Е.В. Юсупова А.Н. Алиев Т.Т.	Административное судопроизводство в арбитражных судах	Ай Пи Эр Медиа	2020	учебное пособие	-	<a href="http://www.iprbookshop.ru/96845.html">http://www.iprbookshop.ru/96845.html</a>	по логину и паролю
9.2.2	Клейменова А.Н.	Выявление и основы расследования административных правонарушений, отнесенных к компетенции таможенных органов	Троицкий мост	2021	учебник	-	<a href="http://www.iprbookshop.ru/99729.html">http://www.iprbookshop.ru/99729.html</a>	по логину и паролю
9.2.3	Соловых С.Ж. Ткаченко Е.В. Юсупова А.Н. Алиев Т.Т.	Административное судопроизводство в арбитражных судах	Ай Пи Эр Медиа	2020	учебное пособие	-	<a href="http://www.iprbookshop.ru/96845.html">http://www.iprbookshop.ru/96845.html</a>	по логину и паролю
9.2.4	Клейменова А.Н.	Выявление и основы расследования административных правонарушений, отнесенных к компетенции таможенных органов	Троицкий мост	2021	учебник	-	<a href="http://www.iprbookshop.ru/99729.html">http://www.iprbookshop.ru/99729.html</a>	по логину и паролю

## **9. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В МФЮА созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Для перемещения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в МФЮА созданы специальные условия для беспрепятственного доступа в учебные помещения и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

При получении образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Также имеется возможность предоставления услуг ассистента, оказывающего обучающимся с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Получение доступного и качественного высшего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечено путем создания в университете комплекса необходимых условий обучения для данной категории обучающихся. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте университета (<http://www.mfua.ru/sveden/objects/#objects>).

Для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечиваются и совершенствуются материально-технические условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовую, туалетные, другие помещения, условия их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

Для адаптации к восприятию обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушенным слухом справочного, учебного материала, предусмотренного образовательной программой по выбранным направлениям подготовки, обеспечиваются следующие условия:

для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);

внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);  
разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих инвалидов и лиц с ОВЗ проводится за счет:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой МФЮА по выбранной специальности, обеспечиваются следующие условия:

ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;

в начале учебного года обучающиеся несколько раз проводятся по зданию МФЮА для запоминания месторасположения кабинетов, помещений, которыми они будут пользоваться;

педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется тот, к кому педагог обращается;

действия, жесты, перемещения педагога коротко и ясно комментируются;

печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается;

обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;

предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ определяется преподавателем в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.