

Аккредитованное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский финансово-юридический университет МФЮА»
Информация о владельце:
ФИО: Забелин Алексей Григорьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 19.08.2023 19:45:20
Уникальный программный ключ:
672b4d4e1ca30b0f66ad5b6309d064a94afcfdbc652d927620ac07f8fdabb79
Рассмотрено и одобрено на заседании
учебно-методического совета

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе



Н.О. Минькова

личная подпись инициалы, фамилия

« 13 » марта 2023 г.

Протокол № 5 от 13.03.2023

Председатель совета



Н.О. Минькова

личная подпись инициалы, фамилия

Пестрякова Людмила Геннадиевна

(уч. звание, степень, ФИО авторов программы)

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Адвокатура

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки (специальность): 40.03.01 Юриспруденция

(код, наименование без кавычек)

ОПОП: Гражданско-правовой

(наименование)

Форма освоения ОПОП: очная, очно-заочная, заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Общая трудоемкость: 3 (з.е.)

Всего учебных часов: 108 (ак. час.)

Формы промежуточной аттестации	СЕМЕСТР		
	очная	очно-заочная	заочная
Зачет	6	8	8

Москва 2023 г.

Год начала подготовки студентов - 2023

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины	формирование у студентов знаний в области правового регулирования деятельности российской адвокатуры, а также навыков практического применения правовых норм, регулирующих деятельность адвокатов, в профессиональной деятельности.
Задачи дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> - усвоение основных понятий и институтов адвокатуры и адвокатской деятельности; - изучение основных международных и российских правовых актов, раскрывающих цели, направления и организацию деятельности адвокатуры, норм процессуального права относительно основ участия адвоката в различных формах судопроизводства; - усвоение этических начал адвокатской деятельности; - формирование навыков применения приобретенных знаний применительно к практической деятельности по оказанию юридической помощи; - овладение навыками изучения, осмысления и анализа правоприменительной практики; - формирование навыков публичных выступлений; - воспитание уважения к закону, правам и свободам личности, нетерпимости к коррупционному и иному преступному поведению.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Блок 1 «Дисциплины (модули)»	
Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как "входные" при изучении данной дисциплины	Административное право Гражданский процесс Гражданское право Конституционное право Профессиональная этика Теория государства и права
Дисциплины, практики, ГИА, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Арбитражный процесс Исковое производство

3. Требования к результатам освоения дисциплины

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.
Степень сформированности компетенций**

Индикатор	Название	Планируемые результаты обучения	ФОС
ПК1 Способен реализовывать нормы отраслевых юридических дисциплин в профессиональной деятельности			
ПК-1.1	Знать: нормы материального и процессуального права, механизмы реализации норм отраслевых юридических дисциплин в профессиональной деятельности, способы интерпретации правовых норм.	знает нормы материального и процессуального права, механизмы реализации норм отраслевых юридических дисциплин в профессиональной деятельности, способы интерпретации правовых норм.	Тест

ПК-1.2	Уметь: реализовывать нормы материального и процессуального права, применять правила юридической герменевтики	Умеет реализовывать нормы материального и процессуального права, применять правила юридической герменевтики	Презентация
ПК-1.3	Владеть: юридической терминологией, навыками реализации норм материального и процессуального права, толкования норм права	Владеет юридической терминологией, навыками реализации норм материального и процессуального права, толкования норм права	Выполнение реферата
ПК5 Способен давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности			
ПК-5.1	Знать: положения действующего законодательства, основные правила анализа правовых норм и правильного их применения, основные принципы профессиональной деятельности, наиболее часто встречающиеся при этом ошибки, основы процесса консультирования физических и юридических лиц и правила работы с заявлениями физических и юридических лиц	знает положения действующего законодательства, основные правила анализа правовых норм и правильного их применения, основные принципы профессиональной деятельности	Тест
ПК-5.2	Уметь: выделять юридически значимые обстоятельства, анализировать нормы права и судебную практику, готовить юридические заключения.	умеет анализировать нормы права и судебную практику, правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации	Презентация
ПК-5.3	Владеть: основными методиками дачи квалифицированных юридических заключений и консультаций по конкретным видам юридической деятельности	владеет навыками правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации, дачи квалифицированных юридических заключений и консультаций	Выполнение реферата

4. Структура и содержание дисциплины

Тематический план дисциплины

№	Название темы	Содержание	Литература	Индикаторы
---	---------------	------------	------------	------------

1.	Адвокатура и ее назначение в обществе	Предмет и система курса «Адвокатура Российской Федерации». Причины и условия возникновения института адвокатуры. Адвокатура как институт правовой системы Российской Федерации. Современные концепции о роли адвокатов в демократическом государстве. Организация и функции адвокатуры в странах англо-саксонской системы права. Организация и функции адвокатуры в странах континентальной системы права.	9.1.1, 9.1.2, 9.2.1, 9.1.3, 9.2.2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3
2.	История развития адвокатуры в России	Адвокатура в России в дореформенный период. Подготовка судебной реформы 1864 г. и создание российской адвокатуры. Судебные уставы от 20 ноября 1864 г. и организация адвокатуры. Присяжные поверенные и частные поверенные. Формирование российской адвокатской школы в 60–70-е гг. XIX века. Упразднение дореволюционной адвокатуры и создание адвокатуры в РСФСР. Положение об адвокатуре РСФСР от 20 ноября 1980 г. Становление российского демократического государства и роль адвокатуры на современном этапе. Конституция РФ от 12 декабря 1993 г. о праве на получение квалифицированной юридической помощи. Принятие Федерального закона от 31 мая 2002 г. № 63-ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации».	9.1.1, 9.1.2, 9.2.1, 9.1.3, 9.2.2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3
3.	Принципы деятельности адвокатуры в Российской Федерации	Адвокатура как институт правовой системы Российской Федерации. Формы взаимодействия адвокатуры и государства. Гарантии независимости адвокатуры. Принцип законности адвокатской деятельности. Гарантии независимости адвокатской деятельности. Принцип самоуправления адвокатской деятельности. Принцип корпоративности адвокатской деятельности. Принцип равноправия адвоката.	9.1.1, 9.1.2, 9.2.1, 9.1.3, 9.2.2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3
4.	Адвокатская деятельность	Понятие адвокатской деятельности. Виды адвокатской деятельности. Юридическая помощь, не являющаяся адвокатской деятельностью. Законодательство об адвокатской деятельности.	9.1.1, 9.1.2, 9.2.1, 9.1.3, 9.2.2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3

5.	Организация адвокатской деятельности и адвокатуры в Российской Федерации	<p>Формы адвокатских образований: адвокатский кабинет, коллегия адвокатов, адвокатское бюро и юридическая консультация.</p> <p>Профессиональные объединения адвокатов и их органы.</p> <p>Адвокатские палаты как негосударственные некоммерческие организации, основанные на обязательном членстве адвокатов.</p> <p>Федеральная палата адвокатов Российской Федерации и адвокатские палаты субъектов Российской Федерации.</p> <p>Роль и значение профессиональных объединений адвокатов.</p>	9.1.1, 9.1.2, 9.2.1, 9.1.3, 9.2.2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3
6.	Статус адвоката	<p>Приобретение статуса адвоката.</p> <p>Требования, предъявляемые к кандидатам в адвокаты.</p> <p>Квалификационные комиссии при адвокатских палатах субъектов Российской Федерации</p> <p>Допуск к квалификационному экзамену</p> <p>Порядок сдачи квалификационного экзамена</p> <p>Требования, предъявляемые к кандидатам в адвокаты</p> <p>Приостановление статуса адвоката</p> <p>Прекращение статуса адвоката</p> <p>Помощник адвоката</p> <p>Стажера адвоката</p> <p>Ответственность адвоката.</p>	9.1.1, 9.1.2, 9.2.1, 9.1.3, 9.2.2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3
7.	Права и обязанности адвоката	<p>Полномочия адвоката.</p> <p>Права адвоката.</p> <p>Обязанности адвоката.</p> <p>Адвокатский запрос.</p>	9.1.1, 9.1.2, 9.2.1, 9.1.3, 9.2.2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3
8.	Нравственно-этические основы деятельности адвоката	<p>Нравственные начала в адвокатской деятельности.</p> <p>Моральные условия применения адвокатом средств защиты.</p> <p>Адвокатская этика, ее содержание и значение.</p> <p>Адвокатская тайна.</p> <p>Этические требования, предъявляемые к адвокату, участвующему в рассмотрении дела.</p> <p>Этические правила поведения адвоката при осуществлении адвокатской деятельности. Кодекс профессиональной этики адвоката (принят первым Всероссийским съездом адвокатов 31 января 2003 г.).</p> <p>Процедурные основы дисциплинарного производства в отношении адвоката.</p>	9.1.1, 9.1.2, 9.2.1, 9.1.3, 9.2.2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3

9.	Соглашение об оказании юридической помощи	Понятие соглашения об оказании юридической помощи. Содержание соглашения об оказании юридической помощи. Заключение, изменение и расторжение соглашения об оказании юридической помощи. Особенности оказания юридической помощи адвокатами доверителю.	9.1.1, 9.1.2, 9.2.1, 9.1.3, 9.2.2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3
10.	Участие адвоката в суде	Участие адвоката в гражданском, арбитражном, административном и уголовном судопроизводстве. Понятие и виды судебного представительства. Принятие поручения на ведение дела. Основания непринятия поручения по делу. Лица, которые не могут быть представителями в суде. Оформление представительских полномочий адвоката. Консультационная работа адвоката.	9.1.1, 9.1.2, 9.2.1, 9.1.3, 9.2.2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3

Распределение бюджета времени по видам занятий с учетом формы обучения

Форма обучения: очная, 6 семестр

№	Контактная работа	Аудиторные учебные занятия			Самостоятельная работа
		занятия лекционного типа	лабораторные работы	практические занятия	
1.	5	1	0	4	4
2.	6	2	0	4	6
3.	5	1	0	4	6
4.	5	1	0	4	6
5.	5	1	0	4	6
6.	7	5	0	2	6
7.	3	1	0	2	6
8.	3	1	0	2	6
9.	3	1	0	2	6
10.	4	2	0	2	4
	Промежуточная аттестация				
	2	0	0	0	4
	Консультации				
	0	0	0	0	0
Итого	48	16	0	30	60

Форма обучения: очно-заочная, 8 семестр

№	Контактная работа	Аудиторные учебные занятия			Самостоятельная работа
		занятия лекционного типа	лабораторные работы	практические занятия	
1.	3	1	0	2	4
2.	3	1	0	2	4
3.	2	1	0	1	6
4.	2	1	0	1	8

5.	3	2	0	1	8
6.	3	2	0	1	8
7.	4	2	0	2	8
8.	4	2	0	2	8
9.	4	2	0	2	8
10.	4	2	0	2	8
	Промежуточная аттестация				
	2	0	0	0	4
	Консультации				
	0	0	0	0	0
Итого	34	16	0	16	74

Форма обучения: заочная, 8 семестр

№	Контактная работа	Аудиторные учебные занятия			Самостоятельная работа
		занятия лекционного типа	лабораторные работы	практические занятия	
1.	2	1	0	1	10
2.	0	0	0	0	12
3.	1	0	0	1	10
4.	2	1	0	1	8
5.	2	1	0	1	11
6.	1	0	0	1	10
7.	1	0	0	1	7
8.	1	0	0	1	8
9.	2	1	0	1	7
10.	0	0	0	0	7
	Промежуточная аттестация				
	2	0	0	0	4
	Консультации				
	0	0	0	0	0
Итого	14	4	0	8	94

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе освоения дисциплины обучающемуся необходимо посетить все виды занятий, предусмотренные рабочей программой дисциплины и выполнить контрольные задания, предлагаемые преподавателем для успешного освоения дисциплины. Также следует изучить рабочую программу дисциплины, в которой определены цели и задачи дисциплины, компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и планируемые результаты обучения. Рассмотреть содержание тем дисциплины; взаимосвязь тем лекций и практических занятий; бюджет времени по видам занятий; оценочные средства для текущей и промежуточной аттестации; критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины. Ознакомиться с методическими материалами, программно-информационным и материально техническим обеспечением дисциплины.

Работа на лекции

Лекционные занятия включают изложение, обсуждение и разъяснение основных направлений и вопросов изучаемой дисциплины, знание которых необходимо в ходе реализации всех остальных видов занятий и в самостоятельной работе обучающегося. На лекциях обучающиеся получают самые необходимые знания по изучаемой проблеме. Непременным условием для глубокого и прочного

усвоения учебного материала является умение обучающихся сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения. Внимательное слушание лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, конспектирование их помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями. Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только основную литературу, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор.

Практические занятия

Подготовку к практическому занятию следует начинать с ознакомления с лекционным материалом, с изучения плана практических занятий. Определившись с проблемой, следует обратиться к рекомендуемой литературе. Владение понятийным аппаратом изучаемого курса является необходимым, поэтому готовясь к практическим занятиям, обучающемуся следует активно пользоваться справочной литературой: энциклопедиями, словарями и др. В ходе проведения практических занятий, материал, излагаемый на лекциях, закрепляется, расширяется и дополняется при подготовке сообщений, рефератов, выполнении тестовых работ. Степень освоения каждой темы определяется преподавателем в ходе обсуждения ответов обучающихся.

Самостоятельная работа

Обучающийся в процессе обучения должен не только освоить учебную программу, но и приобрести навыки самостоятельной работы. Самостоятельная работа обучающихся играет важную роль в воспитании сознательного отношения самих обучающихся к овладению теоретическими и практическими знаниями, привитии им привычки к направленному интеллектуальному труду. Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников, представленных в рабочей программе. Изучение литературы следует начинать с освоения соответствующих разделов дисциплины в учебниках, затем ознакомиться с монографиями или статьями по той тематике, которую изучает обучающийся, и после этого – с брошюрами и статьями, содержащими материал, дающий углубленное представление о тех или иных аспектах рассматриваемой проблемы. Для расширения знаний по дисциплине обучающемуся необходимо использовать Интернет-ресурсы и специализированные базы данных: проводить поиск в различных системах и использовать материалы сайтов, рекомендованных преподавателем на лекционных занятиях.

Подготовка к сессии

Основными ориентирами при подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине являются конспект лекций и перечень рекомендуемой литературы. При подготовке к сессии обучающемуся следует так организовать учебную работу, чтобы перед первым днем начала сессии были сданы и защищены все практические работы. Основное в подготовке к сессии – это повторение всего материала курса, по которому необходимо пройти аттестацию. При подготовке к сессии следует весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки, контролировать каждый день выполнения работы.

6. Фонды оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и самоконтроля по итогам освоения дисциплины

Технология оценивания компетенций фондами оценочных средств:

- формирование критериев оценивания компетенций;
- ознакомление обучающихся в ЭИОС с критериями оценивания конкретных типов оценочных средств;
- оценивание компетенций студентов с помощью оценочных средств;
- публикация результатов освоения ОПОП в личном кабинете в ЭИОС обучающегося;

Тест для формирования «ПК-1.1»

Вопрос №1 .

С какого века в России адвокаты стали допускаться на судебные разбирательства:

Варианты ответов:

1. 16
2. 20
3. 19
4. 18

Вопрос №2 .

Адвокатура возникла в России после реформ:

Варианты ответов:

1. Александра II
2. Александра I
3. Александра III
4. Петра I

Вопрос №3 .

В каком году в России была упразднена адвокатура:

Варианты ответов:

1. 1917 г.
2. 1888 г.
3. 2001 г.
4. 1956 г.

Вопрос №4 .

В каком веке возникла адвокатура в России:

Варианты ответов:

1. 18
2. 19
3. 20
4. 17

Вопрос №5 .

Формами адвокатских образований являются:

Варианты ответов:

1. адвокатский кабинет
2. коллегия адвокатов
3. адвокатское бюро
4. все ответы верны

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	от 0% до 30% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Удовлетворительно	от 31% до 50% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Хорошо	от 51% до 80% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Отлично	от 81% до 100% правильных ответов из общего числа тестовых заданий

1. Понятие, принципы, цели, задачи и социальная ценность адвокатуры.
2. Адвокатура как институт гражданского общества
3. Понятие и виды адвокатской деятельности.
4. Правовое регулирование адвокатской деятельности.
5. Правовой статус адвоката. Элементы статуса.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	В презентации не раскрыто содержание представляемой темы; имеются фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки. Не представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем не соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении
Удовлетворительно	Презентация включает менее 8 слайдов основной части. В презентации не полностью раскрыто содержание представляемой темы, нечетко определена структура презентации, имеются содержательные, орфографические и стилистические ошибки (более трех), представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении
Хорошо	Презентация включает менее 12 слайдов основной части. В презентации не полностью раскрыто содержание представляемой темы, четко определена структура презентации, имеются незначительные содержательные, орфографические и стилистические ошибки (не более трех), представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении
Отлично	Презентация включает не менее 12 слайдов основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто содержание представляемой темы, четко определена структура презентации, отсутствуют фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки, представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении

Выполнение реферата для формирования «ПК-1.3»

1. Участие защитника на стадиях апелляционного, кассационного, надзорного и исполнительного производства по уголовному делу.
2. Адвокат в суде присяжных.
3. Участие адвоката в судебном разбирательстве по гражданскому делу.
4. Адвокат в гражданском процессе.
5. Деятельность адвоката в арбитражном процессе. Процессуальное положение адвоката в арбитражном процессе. Участие адвоката в арбитражном процессе с участием иностранных лиц.
6. Деятельность адвоката в третейском суде.
7. Деятельность адвоката в конституционном процессе.
8. Деятельность адвоката в Верховном суде РФ.
9. Деятельность адвоката в Европейском Суде по правам человека.
10. Юридическая защита предпринимательства в деятельности российских адвокатов

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
--------	---------------------

Неудовлетворительно	Обучающийся не раскрыл материал по теме задания или материал раскрыт поверхностно, излагаемый материал не систематизирован, выводы недостаточно аргументированы, обучающийся не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, имеются смысловые и речевые ошибки в реферате
Удовлетворительно	Обучающийся демонстрирует логичность и доказательность изложения материала по теме задания, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий. Обучающийся не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа
Хорошо	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, в работе присутствуют ссылки на научные источники, мнения известных учёных в данной области
Отлично	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, при разработке реферата использовано не менее 5-8 научных источников. В работе выдвигаются новые идеи и трактовки, демонстрируется способность обучающегося анализировать материал, выражается его мнение по проблеме

Тест для формирования «ПК-5.1»

Вопрос №1 .

Где может быть обжаловано решение квалификационной комиссии об отказе в допуске к квалификационному экзамену:

Варианты ответов:

1. в суде
2. в прокуратуре
3. в следственном комитете
4. в органах опеки и попечительства

Вопрос №2 . В течении какого срока квалификационная комиссия при необходимости организует проверку достоверности документов и сведений, представленных претендентом:

Варианты ответов:

1. в течение двух месяцев
2. в течение шести месяцев
3. в течение семи месяцев
4. в течение пяти месяцев

Вопрос №3 . Включается ли работа в качестве преподавателя юридических дисциплин в учреждениях среднего профессионального, высшего профессионального и послевузовского профессионального образования в стаж работы по юридической специальности, необходимой для приобретения статуса адвоката:

Варианты ответов:

1. да
2. нет
3. не знаю

Вопрос №4 . Претендент, не сдавший квалификационный экзамен, допускается к его повторной сдаче не ранее чем:

Варианты ответов:

1. через год
2. через шесть месяцев
3. через два года

4. через один месяц

Вопрос №5 .

Статус адвоката приостанавливается, если адвокат неспособен исполнять свои профессиональные обязанности:

Варианты ответов:

1. более шести месяцев
2. более семи месяцев
3. менее шести месяцев
4. более десяти месяцев

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	от 0% до 30% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Удовлетворительно	от 31% до 50% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Хорошо	от 51% до 80% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Отлично	от 81% до 100% правильных ответов из общего числа тестовых заданий

Презентация для формирования «ПК-5.2»

1. Понятие адвокатуры и адвокатской деятельности.
2. Правовой статус адвоката.
3. Соглашение об оказании юридической помощи.
4. Союз адвокатов России.
5. Адвокатская палата субъекта РФ.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	В презентации не раскрыто содержание представляемой темы; имеются фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки. Не представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем не соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении
Удовлетворительно	Презентация включает менее 8 слайдов основной части. В презентации не полностью раскрыто содержание представляемой темы, нечетко определена структура презентации, имеются содержательные, орфографические и стилистические ошибки (более трех), представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении
Хорошо	Презентация включает менее 12 слайдов основной части. В презентации не полностью раскрыто содержание представляемой темы, четко определена структура презентации, имеются незначительные содержательные, орфографические и стилистические ошибки (не более трех), представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении

Отлично	Презентация включает не менее 12 слайдов основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто содержание представляемой темы, четко определена структура презентации, отсутствуют фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки, представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении
---------	---

Выполнение реферата для формирования «ПК-5.3»

Формирование российской адвокатской школы в XIX - начале XX вв. Выдающиеся представители российской адвокатуры. Исторический очерк.

Создание и развитие советской адвокатуры. Роль адвоката в СССР. Исторический очерк.

Модернизация законодательства об адвокатуре в начале XXI в. (после принятия Федерального закона от 31 мая 2002 г. № 63-ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации»). Исторический очерк.

Корпоративное самоуправление в российской адвокатуре.

Международные стандарты регулирования адвокатуры и адвокатской деятельности: обзор.

Помощник адвоката, стажер адвоката: особенности трудовых отношений.

Адвокатский кабинет. Особенности налогообложения и бухгалтерского учета в адвокатских кабинетах.

Эксперимент по созданию государственных юридических бюро.

Этика поведения адвоката в судопроизводстве, при общении со СМИ, реклама адвокатской деятельности. Условия и ограничения.

Неприкосновенность переписки адвоката. Досмотр адвоката. Обыск помещения, занимаемого адвокатом. Способы защиты адвоката от неправомерного вмешательства в его деятельность.

Участие адвоката в альтернативных способах разрешения юридических споров. Переговоры. Медиация. Третейские суды.

Перекрестный допрос в уголовном процессе. Понятие, виды, особенности тактики.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Обучающийся не раскрыл материал по теме задания или материал раскрыт поверхностно, излагаемый материал не систематизирован, выводы недостаточно аргументированы, обучающийся не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, имеются смысловые и речевые ошибки в реферате
Удовлетворительно	Обучающийся демонстрирует логичность и доказательность изложения материала по теме задания, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий. Обучающийся не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа
Хорошо	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, в работе присутствуют ссылки на научные источники, мнения известных учёных в данной области

Отлично	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, при разработке реферата использовано не менее 5-8 научных источников. В работе выдвигаются новые идеи и трактовки, демонстрируется способность обучающегося анализировать материал, выражается его мнение по проблеме
---------	--

Вопросы для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Тема 1. Адвокатура и ее назначение в обществе

1. Адвокатура как институт правовой системы Российской Федерации.
2. Роль адвокатов в демократическом государстве.

Тема 2. История развития адвокатуры в России

3. История развития адвокатуры на современном этапе.

Тема 3. Принципы деятельности адвокатуры в Российской Федерации

4. Гарантии независимости адвокатуры.
5. Принципы деятельности адвокатуры в Российской Федерации.

Тема 4. Адвокатская деятельность

6. Понятие адвокатской деятельности.
7. Виды адвокатской деятельности.
8. Правовое регулирование адвокатской деятельности.

Тема 5. Организация адвокатской деятельности и адвокатуры в Российской Федерации

9. Адвокатский кабинет как форма адвокатского образования.
10. Коллегия адвокатов как форма адвокатского образования.
11. Адвокатское бюро как форма адвокатского образования.
12. Юридическая консультация как форма адвокатского образования.
13. Федеральная палата адвокатов Российской Федерации.
14. Адвокатская палата субъекта РФ: порядок образования, органы и выполняемые функции.
15. Органы адвокатской палаты.

Тема 6. Статус адвоката

16. Приобретение статуса адвоката. Требования, предъявляемые к кандидатам в адвокаты.
17. Квалификационный экзамен.
18. Присвоение статуса адвоката. Присяга адвоката.
19. Приостановление и возобновление статуса адвоката.
20. Прекращение статуса адвоката.
21. Порядок назначения на должность стажера адвоката. Их права и обязанности.
22. Порядок назначения на должность помощника адвоката, Их права и обязанности.

Тема 7. Права и обязанности адвоката

23. Полномочия адвоката.
24. Права адвоката.
25. Обязанности адвоката.
26. Адвокатский запрос.

Тема 8. Нравственно-этические основы деятельности адвоката

27. Этические требования, предъявляемые к адвокату, участвующему в рассмотрении дела.
28. Кодекс профессиональной этики адвоката
29. Процедурные основы дисциплинарного производства в отношении адвоката.

Тема 9. Соглашение об оказании юридической помощи

30. Соглашение об оказании юридической помощи: понятие и содержание.
31. Заключение, изменение и расторжение соглашения об оказании юридической помощи.

Тема 10. Участие адвоката в суде

32. Участие адвоката в гражданском процессе.
33. Участие адвоката в арбитражном процессе.
34. Участие адвоката в административном процессе.
35. Участие адвоката в уголовном процессе.
36. Понятие и виды судебного представительства.

Уровни и критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

	Критерии оценивания	Итоговая оценка
Уровень 1. Недостаточный	Незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на задаваемые вопросы, невыполнение практических заданий	Неудовлетворительно/Незачтено
Уровень 2. Базовый	Знание только основного материала, допустимы неточности в ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Удовлетворительно/зачтено
Уровень 3. Повышенный	Твердые знания программного материала, допустимые несущественные неточности при ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Хорошо/зачтено
Уровень 4. Продвинутый	Глубокое освоение программного материала, логически стройное его изложение, умение связать теорию с возможностью ее применения на практике, свободное решение задач и обоснование принятого решения	Отлично/зачтено

7. Ресурсное обеспечение дисциплины

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	<ol style="list-style-type: none"> 1. Microsoft Windows (лицензионное программное обеспечение) 2. Microsoft Office (лицензионное программное обеспечение) 3. Google Chrome (свободно распространяемое программное обеспечение) 4. Kaspersky Endpoint Security (лицензионное программное обеспечение) 5. Спутник (свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства) 6. AnyLogic (свободно распространяемое программное обеспечение) 7. Microsoft Visual Studio (лицензионное программное обеспечение) 8. iTALC (свободно распространяемое программное обеспечение) 9. ArgoUML (свободно распространяемое программное обеспечение) 10. ARIS EXPRESS (свободно распространяемое программное обеспечение) 11. Erwin (свободно распространяемое программное обеспечение) 12. Inkscape (свободно распространяемое программное обеспечение) 13. Maxima (свободно распространяемое программное обеспечение) 14. Microsoft SQL Server Management Studio (лицензионное программное обеспечение) 15. Microsoft Visio (лицензионное программное обеспечение) 16. MPLAB (свободно распространяемое программное обеспечение) 17. Notepad++ (свободно распространяемое программное обеспечение) 18. Oracle VM VirtualBox (свободно распространяемое программное обеспечение) 19. Paint .NET (свободно распространяемое программное обеспечение) 20. SciLab (свободно распространяемое программное обеспечение) 21. WinAsm (свободно распространяемое программное обеспечение) 22. GNS 3 (свободно распространяемое программное обеспечение) 23. Консультант+ (лицензионное программное обеспечение отечественного производства) 24. Prolog (свободно распространяемое программное обеспечение) 25. Microsoft Project (лицензионное программное обеспечение) 26. «Антиплагиат.ВУЗ» (лицензионное программное обеспечение)
Современные профессиональные базы данных	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультант+ (лицензионное программное обеспечение отечественного производства) 2. http://www.garant.ru (ресурсы открытого доступа)
Информационные справочные системы	<ol style="list-style-type: none"> 1. https://elibrary.ru - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (ресурсы открытого доступа) 2. https://www.rsl.ru - Российская Государственная Библиотека (ресурсы открытого доступа) 3. https://link.springer.com - Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink (ресурсы открытого доступа) 4. https://zbmath.org - Международная реферативная база данных научных изданий zbMATH (ресурсы открытого доступа)
Интернет-ресурсы	<ol style="list-style-type: none"> 1. http://window.edu.ru - Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" 2. https://openedu.ru - «Национальная платформа открытого образования» (ресурсы открытого доступа)

<p>Материально-техническое обеспечение</p>	<p>Учебные аудитории для проведения: занятий лекционного типа, обеспеченные наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.</p> <p>Лаборатории и кабинеты: 1. Учебная аудитория для проведения занятий по информационным технологиям , включая оборудование: Комплекты учебной мебели, демонстрационное оборудование – проектор и компьютер, учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, доска, персональные компьютеры</p>
--	--

8. Учебно-методические материалы

№	Автор	Название	Издательство	Год издания	Вид издания	Кол-во в библиотеке	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	2	3	4	5	6	7	8	9
9.1 Основная литература								
9.1.1	<p>Мирзоев Г.Б. Эриашвили Н.Д. Галоганов А.П. Газетдинов Н.И. Исаенкова О.В. Казанцев С.Я. Колоколов Н.А. Шарихин А.Е. Ахмедов Р.М. Мамонтов В.А. Никитин М.И. Тумаков А.В. Саудаханов М.В.</p>	<p>Адвокатура в России</p>	<p>ЮНИТИ-ДАНА</p>	<p>2020</p>	<p>учебное пособие</p>	<p>-</p>	<p>http://www.iprbookshop.ru/101910.html</p>	<p>по логину и паролю</p>
9.1.2	<p>Власов А.А.</p>	<p>Адвокатура</p>	<p>Прометей</p>	<p>2017</p>	<p>учебник</p>	<p>-</p>	<p>http://www.iprbookshop.ru/94394.html</p>	<p>по логину и паролю</p>

9.1.3	Аминов И.И. Дедюхин К.Г. Казанцева Л.А. Мирзоев Г.Б. Усиевич А.Р. Эриашвили Н.Д.	Адвокатская этика	ЮНИТИ-ДАНА	2019	учебник	-	http://www.iprbookshop.ru/123365.html	по логину и паролю
9.2 Дополнительная литература								
9.2.1	сост. Юрченкова Н.Г. Бурова Ю.В.	Профессиональная этика юриста. Хрестоматия	Средне-Волжский институт (филиал) ВГУЮ (РПА Минюста России)	2020	хрестоматия	-	http://www.iprbookshop.ru/101247.html	по логину и паролю
9.2.2	Заякина Р.А.	Профессиональная этика и служебный этикет юриста	Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИИХ»	2018	практикум	-	http://www.iprbookshop.ru/95210.html	по логину и паролю

9. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В МФЮА созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Для перемещения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в МФЮА созданы специальные условия для беспрепятственного доступа в учебные помещения и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

При получении образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Также имеется возможность предоставления услуг ассистента, оказывающего обучающимся с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Получение доступного и качественного высшего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечено путем создания в университете комплекса необходимых условий обучения для данной категории обучающихся. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте университета (<https://www.mfua.ru/sveden/objects/#objects>).

Для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечиваются и совершенствуются материально-технические условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовую, туалетные, другие помещения, условия их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

Для адаптации к восприятию обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушенным слухом справочного, учебного материала, предусмотренного образовательной программой по выбранным направлениям подготовки, обеспечиваются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих инвалидов и лиц с ОВЗ проводится за счет:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками,

комментирующими отдельные компоненты изображения;

- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой МФЮА по выбранной специальности, обеспечиваются следующие условия:

ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;

в начале учебного года обучающиеся несколько раз проводятся по зданию МФЮА для запоминания месторасположения кабинетов, помещений, которыми они будут пользоваться;

педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется тот, к кому педагог обращается;

действия, жесты, перемещения педагога коротко и ясно комментируются;

печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается; обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;

предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ определяется преподавателем в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.