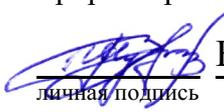


Аккредитованное образовательное частное учреждение высшего образования  
«Московский финансово-юридический университет МФЮА»  
Информация о владельце:  
ФИО: Забелин Алексей Григорьевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 21.03.2022 20:35:39  
Уникальный программный ключ:  
672b4d4e1ca30b0f66ad5b6309d064a94afcfdbc652d927620ac07f8fdabb79  
Рассмотрено и одобрено на заседании  
учебно-методического совета

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по учебной работе

  
личная подпись В.В. Шутенко  
инициалы, фамилия

« 21 » июня 2021 г.

Протокол № 10 от 21.06.2021

Председатель совета

  
личная подпись В.В. Шутенко  
инициалы, фамилия

канд. пед. наук Адамантова Валентина Алексеевна

(уч. звание, степень, ФИО авторов программы)

## **Рабочая программа дисциплины (модуля)**

Актуальные проблемы теории государства и права

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки (специальность): 40.04.01 Юриспруденция  
(код, наименование без кавычек)

ОПОП: Административное, финансовое право  
(наименование)

Форма освоения ОПОП: очная, очно-заочная, заочная  
(очная, очно-заочная, заочная)

Общая трудоемкость: 3 (з.е.)

Всего учебных часов: 108 (ак. час.)

Формы промежуточной аттестации	СЕМЕСТР		
	очная	очно-заочная	заочная
Экзамен	1	2	2

Москва 2021 г.

Год начала подготовки студентов - 2020

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины	состоит в понимании предметно-методологических особенностей современной теории права и государства, знании дискуссионных проблем теории права и государства, понимании причин их существования, знании общих принципов, цели и стадий правового регулирования, а также понимание их отраслевой специфики, закреплении у студентов навыков теоретико-правового анализа дискуссионных проблем отраслевых юридических наук.
Задачи дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение дискуссионных проблем теории государства и права;</li> <li>- изучение проблем теории и практики законоотворчества;</li> <li>- функционирования механизма правового регулирования;</li> <li>- понимание гуманитарных основ современной юридической теории и практики.</li> </ul>

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как "входные" при изучении данной дисциплины	Дисциплина базируется на знаниях, сформированных на предыдущем уровне высшего образования
Дисциплины, практики, ГИА, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Итоговая государственная аттестация

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

### Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины. Степень сформированности компетенций

Компетенции/ ЗУВ	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания	ФОС
ОК1 осознанием социальной значимости своей будущей профессии, проявлением нетерпимости к коррупционному поведению, уважительным отношением к праву и закону, обладанием достаточным уровнем профессионального правосознания			
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- структуру и систему своей профессиональной деятельности, систему общечеловеческих ценностей;</li> <li>- основные проявления коррупционного поведения и возможные варианты его предупреждения.</li> </ul>	Студент должен знать структуру и систему своей профессиональной деятельности, систему общечеловеческих ценностей, основные проявления коррупционного поведения и возможные варианты его предупреждения.	Тест
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- давать оценку значимости будущей профессиональной деятельности;</li> <li>- определять необходимые способы предупреждения коррупционного поведения.</li> </ul>	Студент должен уметь давать оценку значимости будущей профессиональной деятельности, определять необходимые способы предупреждения коррупционного поведения.	Выполнение реферата

Владеть	- навыками применения законодательства о противодействии коррупции; - навыками анализа конфликта интересов.	Студент должен владеть навыками применения законодательства о противодействии коррупции, навыками анализа конфликта интересов.	Презентация
ОКЗ способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень			
Знать	- методы развития интеллектуального и общекультурного уровня;	Студент должен знать методы развития интеллектуального и общекультурного уровня;	Тест
Уметь	- развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;	Студент должен уметь развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;	Выполнение реферата
Владеть	- методиками совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня.	Студент должен владеть методиками совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня.	Групповые дискуссии
ПК6 способностью выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения			
Знать	- законодательство о противодействии коррупции; - методы профилактики коррупционного поведения;	Студент должен знать законодательство о противодействии коррупции, методы профилактики коррупционного поведения;	Тест
Уметь	- выявлять коррупционное поведение; - пресекать коррупционное поведение;	Студент должен уметь выявлять коррупционное поведение, пресекать коррупционное поведение;	Выполнение реферата
Владеть	- навыками юридической оценки коррупционного поведения; - навыками пресечения коррупционного поведения.	Студент должен владеть навыками юридической оценки коррупционного поведения, навыками пресечения коррупционного поведения.	Групповые дискуссии

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### Тематический план дисциплины

№	Название темы	Содержание	Литература	Формируемые компетенции
1.	<p>Понятие, предмет, система и метод теории государства и права. Место и роль теории государства и права в системе других наук.</p>	<p>Предмет теории государства и права - общие закономерности возникновения, развития и функционирования государства и права как самостоятельных, взаимосвязанных между собой социальных институтов. Объект теории государства и права.</p> <p>Исторические этапы формирования теории государства и права как науки. Органическая связь теории права и теории государства. Структура теории государства и права. Цели и задачи изучения курса теории государства и права. Особенности современного изучения курса. Методология теории государства и права. Общие и специальные методы изучения науки теория государства и права. Использование законов и категорий диалектики в теории государства и права. Частнонаучные методы, используемые в теории государства и права. Сравнительный, социологический, формально-юридический, логический, статистический и другие методы. Метод сравнительного правоведения. Приемы исследования государственно-правовых явлений. Соотношение методов и приемов исследования. Принципы научного познания государства и права. Принципы историзма, научности, конкретности, плюрализма в изучении государства и права.</p>	<p>9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.1, 9.2.2</p>	<p>ОК1 Знать ОК1 Уметь ОК1 Владеть ОК3 Знать ОК3 Уметь ОК3 Владеть ПК6 Знать ПК6 Уметь ПК6 Владеть</p>
2.	<p>Многогранность государства и проблемы определения его понятия. Сущность и социальное назначение государства.</p>	<p>Многообразие определений государства на современном этапе. Государство как политическая, структурная и территориальная организация общества. Сущность государства. Основные подходы и взгляды на сущность государства. Несостоятельность абсолютизации насилия, принуждения в сущности государства. Классовое и общечеловеческое в сущности государства. Понятие государства. основные черты и особенности государства.</p> <p>Основные признаки государства. Признаки государства. отличающие его от организации социальной власти догосударственного общества. Власть как признак государства. Власть как общесоциологическая категория и ее публичный характер. Отличие государственной власти от потестарной. Понятие легитимности государственной власти.</p>	<p>9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.1, 9.2.2</p>	<p>ОК1 Знать ОК1 Уметь ОК1 Владеть ОК3 Знать ОК3 Владеть ОК3 Уметь ПК6 Знать ПК6 Уметь ПК6 Владеть</p>

3.	Методологические проблемы изучения форм государства.	Структурная классификация государств по формам. Критерии, признаки и принципы классификации. Проблема формы государства в истории политической и правовой мысли. Понятие формы государства. Классификация форм государства и ее основные элементы. Двухчленная и трехчленная концепции формы государства. Форма государства как способ связи его элементов в целостность, внутреннее устройство государства.	9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.1, 9.2.2	ОК1 Знать ОК1 Уметь ОК1 Владеть ОК3 Знать ОК3 Уметь ОК3 Владеть ПК6 Знать ПК6 Уметь ПК6 Владеть
4.	Происхождение, понятие и сущность права. Теоретические проблемы правопонимания и формирования права на современном этапе.	Основные концепции происхождения права как отражение различных сторон реального процесса становления права в человеческом обществе. Основные представления о праве в истории политических и правовых учений. История развития науки о праве. Историческая концепция права. Естественнo-правовая концепция права. Нравственная концепция права. Нормативистская концепция права. Соотношение государства и права, проблема первичности возникновения в юридической литературе. Формирование права и его формулирование. Многообразие подходов к пониманию права и его сущности. Социальная природа права. Современные подходы к пониманию права и их значение для юридической практики.	9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.1, 9.2.2	ОК1 Знать ОК1 Уметь ОК1 Владеть ОК3 Знать ОК3 Уметь ОК3 Владеть ПК6 Знать ПК6 Уметь ПК6 Владеть
5.	Юридическая норма в системе социальных норм.	Понятие и специфика юридической нормы. Юридическая норма в системе социальных и технических норм. Свойства и признаки юридической нормы. Формальная определенность, общеобязательность, системность, неоднократность действий, неперсонифицированность адресата. Классификация юридических норм. Критерии классификации. По функциям в механизме правового регулирования: исходные правовые нормы, нормы правила поведения, общие и специальные нормы. По предмету правового регулирования: нормы конституционного, административного, гражданского, трудового, уголовного и иных отраслей российского права. Материальные и процессуальные нормы. По методу правового регулирования: императивные, диспозитивные и поощрительные нормы. По форме выражения предписания: обязывающие, запрещающие, управомочивающие (правоустановительные) нормы.	9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.1, 9.2.2	ОК1 Знать ОК1 Уметь ОК1 Владеть ОК3 Знать ОК3 Уметь ОК3 Владеть ПК6 Знать ПК6 Уметь ПК6 Владеть

6.	Система права и система законодательства. Систематизация и кодификация нормативно-правовых актов.	Понятие и внутренняя структура системы права, ее отличия от правовой системы. Основные признаки системы права. Отрасли права. Предмет и метод правового регулирования как критерии деления права на отрасли. Институты права, система права и система законодательства. Частное и публичное право. Частноправовые и публично-правовые институты. Материальное и процессуальное право. Единство материального и процессуального права. Система законодательства: понятие, элементы, принципы построения. Основные закономерности становления системы законодательства.	9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.1, 9.2.2	ОК1 Знать ОК1 Уметь ОК1 Владеть ОК3 Знать ОК3 Уметь ОК3 Владеть ПК6 Знать ПК6 Уметь ПК6 Владеть
7.	Основные концептуальные подходы к понятию, признакам и проблемам формирования правового государства.	Исторические корни и условия формирования идеи правового государства. Концепции правового государства в истории политико-правовой мысли: античные идеи, политико-правовая мысль средневековья, концепции Нового и Новейшего времени. Идея правового государства в России (либерализм). Легистские трактовки правового государства. Либертарно-юридическая концепция правового государства. Формирование и развитие идей о правах и свободах человека.	9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.1, 9.2.2	ОК1 Знать ОК1 Уметь ОК1 Владеть ОК3 Знать ОК3 Уметь ОК3 Владеть ПК6 Знать ПК6 Уметь ПК6 Владеть
8.	Проблемы теории социального правового государства	Возникновение и развитие идеи правового государства. Формирование теории социального правового государства. Теория социального правового государства. Правовое и конституционное государство. Теория социального правового государства и её реализация в государственно-правовой действительности. Признаки социального правового государства. Перспективы становления в России социального правового государства	9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.1, 9.2.2	ОК1 Знать ОК1 Уметь ОК1 Владеть ОК3 Знать ОК3 Уметь ОК3 Владеть ПК6 Знать ПК6 Уметь ПК6 Владеть
9.	Проблемы государства и политической системы общества	Современный подход к понятию «политическая система». Современная оценка категории «политическая система». Различия в трактовке политической системы с позиций тоталитарного мышления и в свете учения о гражданском обществе. Политические партии, их правовое закрепление. Коммерческие и некоммерческие объединения. Взаимодействие государства и политических партий. Государство и церковь. Место и роль средств массовой информации (СМИ) в обществе. Правовая регламентация деятельности СМИ.	9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.1, 9.2.2	ОК1 Знать ОК1 Уметь ОК1 Владеть ОК3 Знать ОК3 Уметь ОК3 Владеть ПК6 Знать ПК6 Уметь ПК6 Владеть

10.	Современные проблемы реализации права в контексте соотношения международного и внутригосударственного права	Формы реализации права. Реализация и применение права. Применение права. Стадии и виды применения права. Процессуальная форма и её значение при реализации права. Толкование норм права и его природа. Толкование и правотворчество. Значение понятия «конкретизация» норм права. «Определённость» и «неопределённость» в праве и реализации права. Влияние международного права на процесс реализации внутригосударственного права	9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.1, 9.2.2	ОК1 Знать ОК1 Уметь ОК1 Владеть ОК3 Знать ОК3 Уметь ОК3 Владеть ПК6 Знать ПК6 Уметь ПК6 Владеть
-----	---	--	---	---

### Распределение бюджета времени по видам занятий с учетом формы обучения

№	Контактная работа			Аудиторные учебные занятия									Самостоятельная работа			
				занятия лекционного типа			лабораторные работы			практические занятия						
	очная	очно-заочная	заочная	очная	очно-заочная	заочная	очная	очно-заочная	заочная	очная	очно-заочная	заочная	очная	очно-заочная	заочная	
1.	3	2	1	1	1	1	0	0	0	2	1	0	4	5	6	
2.	3	2	1	1	1	1	0	0	0	2	1	0	4	5	6	
3.	3	3	2	1	1	1	0	0	0	2	2	1	4	5	6	
4.	3	2	2	1	1	1	0	0	0	2	1	1	4	5	6	
5.	3	2	1	1	1	0	0	0	0	2	1	1	4	5	6	
6.	3	2	1	1	1	0	0	0	0	2	1	1	4	5	6	
7.	3	1	1	1	0	0	0	0	0	2	1	1	4	5	6	
8.	3	2	1	1	0	0	0	0	0	2	2	1	4	5	6	
9.	4	2	1	0	0	0	0	0	0	4	2	1	4	6	6	
10.	4	2	1	0	0	0	0	0	0	4	2	1	4	6	6	
	Промежуточная аттестация															
	4	4	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	32	32	32
Итого	36	24	16	8	6	4	0	0	0	24	14	8	72	84	92	

## 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе освоения дисциплины студенту необходимо посетить все виды занятий, предусмотренные рабочей программой дисциплины и выполнить контрольные задания, предлагаемые преподавателем для успешного освоения дисциплины. Также следует изучить рабочую программу дисциплины, в которой определены цели и задачи дисциплины, компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и планируемые результаты обучения. Рассмотреть содержание тем дисциплины; взаимосвязь тем лекций и практических занятий; бюджет времени по видам занятий; оценочные средства для текущей и промежуточной аттестации; критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины. Ознакомиться с методическими материалами, программно-информационным и материально техническим обеспечением дисциплины.

### Работа на лекции

Лекционные занятия включают изложение, обсуждение и разъяснение основных направлений и вопросов изучаемой дисциплины, знание которых необходимо в ходе реализации всех остальных видов занятий и в самостоятельной работе студентов. На лекциях студенты получают самые необходимые знания по изучаемой проблеме. Непременным условием для глубокого и прочного усвоения учебного материала является умение студентов сосредоточенно слушать лекции, активно,

творчески воспринимать излагаемые сведения. Внимательное слушание лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, конспектирование их помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями. Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только основную литературу, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор.

#### Практические занятия

Подготовку к практическому занятию следует начинать с ознакомления с лекционным материалом, с изучения плана практических занятий. Определившись с проблемой, следует обратиться к рекомендуемой литературе. Владение понятийным аппаратом изучаемого курса является необходимым, поэтому готовясь к практическим занятиям, студенту следует активно пользоваться справочной литературой: энциклопедиями, словарями и др. В ходе проведения практических занятий, материал, излагаемый на лекциях, закрепляется, расширяется и дополняется при подготовке сообщений, рефератов, выполнении тестовых работ. Степень освоения каждой темы определяется преподавателем в ходе обсуждения ответов студентов.

#### Самостоятельная работа

Студент в процессе обучения должен не только освоить учебную программу, но и приобрести навыки самостоятельной работы. Самостоятельная работа студентов играет важную роль в воспитании сознательного отношения самих студентов к овладению теоретическими и практическими знаниями, привитии им привычки к направленному интеллектуальному труду. Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников, представленных в рабочей программе. Изучение литературы следует начинать с освоения соответствующих разделов дисциплины в учебниках, затем ознакомиться с монографиями или статьями по той тематике, которую изучает студент, и после этого – с брошюрами и статьями, содержащими материал, дающий углубленное представление о тех или иных аспектах рассматриваемой проблемы. Для расширения знаний по дисциплине студенту необходимо использовать Интернет-ресурсы и специализированные базы данных: проводить поиск в различных системах и использовать материалы сайтов, рекомендованных преподавателем на лекционных занятиях.

#### Подготовка к сессии

Основными ориентирами при подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине являются конспект лекций и перечень рекомендуемой литературы. При подготовке к сессии студенту следует так организовать учебную работу, чтобы перед первым днем начала сессии были сданы и защищены все практические работы. Основное в подготовке к сессии – это повторение всего материала курса, по которому необходимо пройти аттестацию. При подготовке к сессии следует весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки, контролировать каждый день выполнения работы.

### **6. Фонды оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и самоконтроля по итогам освоения дисциплины**

Технология оценивания компетенций фондами оценочных средств:

- формирование критериев оценивания компетенций;
- ознакомление обучающихся в ЭИОС с критериями оценивания конкретных типов оценочных средств;
- оценивание компетенций студентов с помощью оценочных средств;
- публикация результатов освоения ОПОП в личном кабинете в ЭИОС обучающегося;

#### **Тест для формирования «Знать» компетенции ОК1**

Вопрос №1 .

В каком из государств существует государственная религия?

*Варианты ответов:*

1. в светском
2. в клерикальном
3. в неополитарном

Вопрос №2 .

В структуру нормы права входят:

*Варианты ответов:*

1. запрет, дозволение, поощрение
2. санкция, приказ, повеление
3. гипотеза, диспозиция, санкция

Вопрос №3 .

Методы теории государства и права – это:

*Варианты ответов:*

1. способы и приемы изучения предмета теории государства и права
2. основополагающие правовые категории
3. способы и приемы изучения нормативно-правовых актов

Вопрос №4 .

К элементам формы государства не относится:

*Варианты ответов:*

1. политический режим
2. функция государства
3. форма правления

Вопрос №5 .

С точки зрения диалектико-материалистической теории зарождение государственности обусловлено:

*Варианты ответов:*

1. развитием первобытной семьи
2. качественным изменением человеческой психики
3. появлением частной собственности и классов

### **Критерии оценки выполнения задания**

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	от 0% до 30% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Удовлетворительно	от 31% до 50% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Хорошо	от 51% до 80% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Отлично	от 81% до 100% правильных ответов из общего числа тестовых заданий

### **Выполнение реферата для формирования «Уметь» компетенции ОК1**

Теория правового положения личности в контексте науки общей теории государства и права

Развитие западно-европейских учений о правовом положении личности

Развитие учений о правовом положении личности в российской

Понятие и виды правового положения личности.

Принципы правового статуса личности

Виды гражданства

Принципы гражданства

Гражданство при правопреемстве государств

Гражданство и правовой статус личности.

Социальная основа и юридическое содержание правосубъектности личности

Структура правосубъектности личности

Правосубъектность и правовой статус личности

Права и свободы личности: общая характеристика

Личные права и свободы человека

### Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Обучающийся не раскрыл материал по теме задания или материал раскрыт поверхностно, излагаемый материал не систематизирован, выводы недостаточно аргументированы, обучающийся не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, имеются смысловые и речевые ошибки в реферате
Удовлетворительно	Обучающийся демонстрирует логичность и доказательность изложения материала по теме задания, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий. Обучающийся не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа
Хорошо	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, в работе присутствуют ссылки на научные источники, мнения известных учёных в данной области
Отлично	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, при разработке реферата использовано не менее 5-8 научных источников. В работе выдвигаются новые идеи и трактовки, демонстрируется способность обучающегося анализировать материал, выражается его мнение по проблеме

### Презентация для формирования «Владеть» компетенции ОК1

Социально-экономические права и свободы человека

Политические права и свободы личности.

Культурные права и свободы человека

Поколения прав человека.

Законные интересы личности

Юридические обязанности личности

Критерии дифференциации правового статуса личности на виды

Правовой статус граждан, иностранных граждан и лиц без гражданства

Конституционный и отраслевые статусы личности

Общий, специальный и индивидуальный правовые статусы личности

Система гарантий правового статуса личности

Общесоциальные гарантии правового статуса личности

Юридические гарантии реализации правового статуса личности

Юридические гарантии охраны и защиты правового статуса личности

Внутригосударственный и международный механизм гарантирования прав и свобод человека

### Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	В презентации не раскрыто содержание представляемой темы; имеются фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки. Не представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем не соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении
Удовлетворительно	Презентация включает менее 8 слайдов основной части. В презентации не полностью раскрыто содержание представляемой темы, нечетко определена структура презентации, имеются содержательные, орфографические и стилистические ошибки (более трех), представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении
Хорошо	Презентация включает менее 12 слайдов основной части. В презентации не полностью раскрыто содержание представляемой темы, четко определена структура презентации, имеются незначительные содержательные, орфографические и стилистические ошибки (не более трех), представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении
Отлично	Презентация включает не менее 12 слайдов основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто содержание представляемой темы, четко определена структура презентации, отсутствуют фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки, представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении

### Тест для формирования «Знать» компетенции ОКЗ

Вопрос №1 .

Юридическим основанием возникновения, изменения и прекращения всех правоотношений является:

*Варианты ответов:*

1. воля субъекта правоотношения
2. юридический факт
3. решение компетентного государственного органа

Вопрос №2 .

К актам применения права относятся:

*Варианты ответов:*

1. судебные приговоры
2. нормативные договоры
3. уставы вузов

Вопрос №3 .

Предмет теории государства и права – это:

*Варианты ответов:*

1. совокупность приемов, средств, принципов и правил, с помощью которых получают знания о правовых явлениях

2. особенности возникновения и развития государств у различных народов, возникновение различных правовых систем
3. наиболее общие закономерности возникновения, развития и функционирования государства и права, система основных понятий юриспруденции

Вопрос №4 .

Ответственность правительства перед парламентом, избрание главы государства парламентом либо специальной коллегией, образуемой парламентом, характерны для ...

*Варианты ответов:*

1. президентской республики
2. демократической республики
3. парламентской республики

Вопрос №5 .

К числу частнопроводных методов не относится:

*Варианты ответов:*

1. формально-юридический метод
2. сравнительно-правовой метод
3. системный анализ

### **Критерии оценки выполнения задания**

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	от 0% до 30% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Удовлетворительно	от 31% до 50% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Хорошо	от 51% до 80% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Отлично	от 81% до 100% правильных ответов из общего числа тестовых заданий

### **Выполнение реферата для формирования «Уметь» компетенции ОКЗ**

Формы российского права.

Правовое регулирование

Нормативный уровень правового регулирования

Поднормативный уровень правового регулирования

Индивидуальный уровень правового регулирования

Механизм правового регулирования и механизм правового воздействия. Понятие и соотношение

Цели и средства правового регулирования

Эффективность действия механизма правового регулирования

Способ правового регулирования

Метод правового регулирования

Тип правового регулирования

Правовой режим

Формы реализации права

Понятие, предпосылки и стадии осуществления

Понятие и классификация юридически значимого поведения

### **Критерии оценки выполнения задания**

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Обучающийся не раскрыл материал по теме задания или материал раскрыт поверхностно, излагаемый материал не систематизирован, выводы недостаточно аргументированы, обучающийся не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, имеются смысловые и речевые ошибки в реферате
Удовлетворительно	Обучающийся демонстрирует логичность и доказательность изложения материала по теме задания, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий. Обучающийся не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа
Хорошо	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, в работе присутствуют ссылки на научные источники, мнения известных учёных в данной области
Отлично	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, при разработке реферата использовано не менее 5-8 научных источников. В работе выдвигаются новые идеи и трактовки, демонстрируется способность обучающегося анализировать материал, выражается его мнение по проблеме

### Групповые дискуссии для формирования «Владеть» компетенции ОКЗ

Занятия проводятся в интерактивной форме.

Групповая дискуссия №1 (2 часа)

Глобальные проблемы современности и возможности национально-правовых систем по их решению.

Изменение понятия государственного суверенитета.

Перспективы развития государственных систем.

Групповая дискуссия №2 (2 часа)

Место и роль современного российского государства в глобальном мире.

Сущность и основные закономерности развития права в современных условиях.

Взаимодействие национальных правовых систем и правовых семей. Правовая интеграция.

Групповая дискуссия №3 (2 часа)

Рецепция права в современном мире. Правовой империализм.

Взаимосвязь и взаимодействие международного и внутригосударственного права.

Соотношение международного права и внутригосударственного права в современной России.

### Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Не принимает участия в обсуждении
Удовлетворительно	Принимает участие в обсуждении, однако собственного мнения по вопросу не высказывает, либо высказывает мнение, не отличающееся от мнения других докладчиков
Хорошо	Понимает суть рассматриваемой проблемы, может высказать типовое суждение по вопросу, отвечает на вопросы участников, однако выступление носит затянутый или не аргументированный характер
Отлично	Демонстрирует полное понимание обсуждаемой проблемы, высказывает собственное суждение по вопросу, аргументировано отвечает на вопросы участников, соблюдает регламент выступления

### Тест для формирования «Знать» компетенции ПК6

Вопрос №1 .

К признакам права не относится:

*Варианты ответов:*

1. независимость от государственной власти и отсутствие системности
2. общеобязательный характер и нормативность
3. формальная определенность и волевой характер

Вопрос №2 .

Обычай становится правовым в результате его:

*Варианты ответов:*

1. признания государством, отражения в праве и наделения его юридической силой
2. регулярного соблюдения той или иной группой населения
3. соответствия нормам общепринятого поведения

Вопрос №3 .

Государство – это:

*Варианты ответов:*

1. организация суверенной политической власти, ведающая делами всего общества
2. определенная территория, на которой проживает конкретная национальность
3. деятельность правительства, парламента и судей

Вопрос №4 .

Монархия отличается от республики:

*Варианты ответов:*

1. способом передачи власти, сроком правления главы государства, характером волеизъявления населения
2. наименованием главы государств, наличием или отсутствием парламента, набором прав и обязанностей граждан
3. способами получения гражданства, территориальным устройством, политическим режимом.

Вопрос №5 .

Какой теории происхождения государства принадлежит утверждение о том, что государство – это аппарат принуждения, созданный в целях управления завоеванными племенами и их территориями?

*Варианты ответов:*

1. Насильственной
2. Теологической
3. Органической

### **Критерии оценки выполнения задания**

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	от 0% до 30% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Удовлетворительно	от 31% до 50% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Хорошо	от 51% до 80% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Отлично	от 81% до 100% правильных ответов из общего числа тестовых заданий

### **Выполнение реферата для формирования «Уметь» компетенции ПК6**

Основные концепции правопонимания

Сущность права

Соотношение экономики политики и права

Социальная и инструментальная ценность права  
 Общесоциальное и регулятивное значение принципов права  
 Регулятивные и охранительные функции права  
 Понятие и соотношение статики и динамики права  
 Понятие и структурные элементы правосознания  
 Правовая культура  
 Формы деформации правосознания  
 Формы и методы правового воспитания в Российской Федерации  
 Соотношение юридического процесса и юридической процедуры  
 Система факторов, обеспечивающих формирование права  
 Виды правотворчества  
 Участие структур гражданского общества в процессе формирования

### Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Обучающийся не раскрыл материал по теме задания или материал раскрыт поверхностно, излагаемый материал не систематизирован, выводы недостаточно аргументированы, обучающийся не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, имеются смысловые и речевые ошибки в реферате
Удовлетворительно	Обучающийся демонстрирует логичность и доказательность изложения материала по теме задания, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий. Обучающийся не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа
Хорошо	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, в работе присутствуют ссылки на научные источники, мнения известных учёных в данной области
Отлично	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, при разработке реферата использовано не менее 5-8 научных источников. В работе выдвигаются новые идеи и трактовки, демонстрируется способность обучающегося анализировать материал, выражается его мнение по проблеме

### Выполнение реферата для формирования «Уметь» компетенции ПК6

1. Деятельность государства по устранению причин и условий, порождающих коррупционные преступления
2. Создание механизмов, позволяющих эффективно влиять на состояние коррупции в государстве
3. Причины и условия возникновения коррупции
4. Законодательные меры реагирования на коррупционные преступления. Организационные, организационно-политические меры
5. Взаимодействие со структурами гражданского общества
6. Международное сотрудничество России в области противодействия коррупции
7. Институализация коррупции
8. Понятие соучастия в коррупционном преступлении

9. Уголовно-правовая характеристика соучастия в коррупционных преступлениях
10. Особенности коррупции в организованных группах и преступных сообществах
11. Особенности квалификации коррупционных преступлений, совершенных в составе коррупционных групп
12. Использование служебного положения при совершении коррупционных преступлений
13. Особенности уголовной ответственности за коррупционные преступления участников организованных групп и преступных сообществ
14. Специфика преступлений, совершаемых специальными субъектами с использованием своих должностных полномочий
15. Коррупционные преступления как фактор дестабилизации государственной власти
16. Антикоррупционная политика: формы и методы проведения.
17. Организационные основы противодействия коррупции.
18. Система органов, осуществляющих противодействие коррупции.
19. Конфликт интересов в государственном и муниципальном управлении.
20. Задачи и принципы антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов

### Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Обучающийся не раскрыл материал по теме задания или материал раскрыт поверхностно, излагаемый материал не систематизирован, выводы недостаточно аргументированы, обучающийся не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, имеются смысловые и речевые ошибки в реферате
Удовлетворительно	Обучающийся демонстрирует логичность и доказательность изложения материала по теме задания, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий. Обучающийся не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа
Хорошо	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, в работе присутствуют ссылки на научные источники, мнения известных учёных в данной области
Отлично	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, при разработке реферата использовано не менее 5-8 научных источников. В работе выдвигаются новые идеи и трактовки, демонстрируется способность обучающегося анализировать материал, выражается его мнение по проблеме

### Групповые дискуссии для формирования «Владеть» компетенции ПК6

Занятия проводятся в интерактивной форме.

Групповая дискуссия №1 (2 часа)

Дискуссионные проблемы определения норм права.

Правовой обычай, правовой прецедент и юридическая доктрина как форма права.

Нормативная роль юридической доктрины в современных правовых системах.

Групповая дискуссия №2 (2 часа)

Право и государство: проблемы взаимодействия.

Роль права в противодействии коррупции

Правовые привилегии и иммунитеты.

Проблемы злоупотребления гражданами субъективными правами.

Коррупция и ее роль в формировании правосознания в обществе

### Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Не принимает участия в обсуждении
Удовлетворительно	Принимает участие в обсуждении, однако собственного мнения по вопросу не высказывает, либо высказывает мнение, не отличающееся от мнения других докладчиков
Хорошо	Понимает суть рассматриваемой проблемы, может высказать типовое суждение по вопросу, отвечает на вопросы участников, однако выступление носит затянутый или не аргументированный характер
Отлично	Демонстрирует полное понимание обсуждаемой проблемы, высказывает собственное суждение по вопросу, аргументировано отвечает на вопросы участников, соблюдает регламент выступления

### Вопросы для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

*Тема 1. Понятие, предмет, система и метод теории государства и права. Место и роль теории государства и права в системе других наук.*

1. Предмет теории государства и права. Объект теории государства и права.
2. Исторические этапы формирования теории государства и права как науки.
3. Методология теории государства и права.
4. Общие и специальные методы изучения науки теория государства и права.
5. Частнонаучные методы, используемые в теории государства и права.
6. Принципы научного познания государства и права.

*Тема 2. Многогранность государства и проблемы определения его понятия. Сущность и социальное назначение государства.*

7. Сущность государства.
8. Основные подходы и взгляды на сущность государства.
9. Понятие государства. основные черты и особенности государства. Основные признаки государства.
10. Власть как признак государства. Власть как общесоциологическая категория и ее публичный характер.
11. Отличие государственной власти от потестарной.
12. Понятие легитимности государственной власти.

*Тема 3. Методологические проблемы изучения форм государства.*

13. Структурная классификация государств по формам.
14. Проблема формы государства в истории политической и правовой мысли.
15. Классификация форм государства и ее основные элементы.
16. Форма государства как способ связи его элементов в целостность, внутреннее устройство государства.

*Тема 4. Происхождение, понятие и сущность права. Теоретические проблемы правопонимания и формирования права на современном этапе.*

17. Основные концепции происхождения права.
18. История развития науки о праве.
19. Историческая концепция права. Естественно-правовая концепция права. Нравственная концепция права. Нормативистская концепция права.

20. Многообразие подходов к пониманию права и его сущности.
21. Социальная природа права.
22. Современные подходы к пониманию права и их значение для юридической практики.

*Тема 5. Юридическая норма в системе социальных норм.*

23. Понятие и специфика юридической нормы.
24. Свойства и признаки юридической нормы.
25. Классификация юридических норм.

*Тема 6. Система права и система законодательства. Систематизация и кодификация нормативно-правовых актов.*

26. Понятие и внутренняя структура системы права, ее отличия от правовой системы.
27. Основные признаки системы права. Отрасли права.
28. Предмет и метод правового регулирования как критерии деления права на отрасли.
29. Частное и публичное право. Материальное и процессуальное право.
30. Система законодательства: понятие, элементы, принципы построения.

*Тема 7. Основные концептуальные подходы к понятию, признакам и проблемам формирования правового государства.*

31. Исторические корни и условия формирования идеи правового государства.
32. Концепции правового государства в истории политико-правовой мысли
33. Либертарно-юридическая концепция правового государства.

*Тема 8. Проблемы теории социального правового государства*

34. Правовое государство: формирование концепции, современное состояние, проблемы построения в РФ.
35. Понятие нормативного регулирования. Право как особый вид социальных норм.
36. Основные виды социальных норм: понятие и характеристика.
37. Право и мораль в системе социально-нормативного регулирования, их сходство, различия, проблемы взаимодействия.
38. Принципы и функции права.
39. Правовая система: понятие, составляющие.
40. Дискуссии относительно характера современной российской правовой системы.

*Тема 9. Проблемы государства и политической системы общества*

41. Право и политика.
42. Право и религия.
43. Социальные нормы первобытного общества. Происхождение права.
44. Материальное и процессуальное право. Юридическая процедура.
45. Частное и публичное право.
46. Система права и система законодательства в их соотношении.
47. Систематизация нормативных правовых актов: понятие и виды.
48. Правотворчество: понятие и виды.
49. Правотворчество и правообразование.
50. Стадии законодательной деятельности. Юридическая техника

*Тема 10. Современные проблемы реализации права в контексте соотношения международного и внутригосударственного права*

51. Проблемы взаимоотношения международного и внутригосударственного права.
52. Усмотрение в процессе правоприменения.
53. Развитие идеи правовой государственности.
54. Теория социального правового государства.
55. Признаки и институты социального правового государства

**Уровни и критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины**

	Критерии оценивания	Итоговая оценка
--	---------------------	-----------------

Уровень 1. Недостаточный	Незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на задаваемые вопросы, невыполнение практических заданий	Неудовлетворительно/Незачтено
Уровень 2. Базовый	Знание только основного материала, допустимы неточности в ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Удовлетворительно/зачтено
Уровень 3. Повышенный	Твердые знания программного материала, допустимые несущественные неточности при ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Хорошо/зачтено
Уровень 4. Продвинутый	Глубокое освоение программного материала, логически стройное его изложение, умение связать теорию с возможностью ее применения на практике, свободное решение задач и обоснование принятого решения	Отлично/зачтено

## 7. Ресурсное обеспечение дисциплины

Лицензионное программно-информационное обеспечение	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Microsoft Windows (лицензионное программное обеспечение)</li> <li>2. Microsoft Office (лицензионное программное обеспечение)</li> <li>3. Google Chrome (свободно-распространяемое программное обеспечение)</li> <li>4. Браузер Спутник (свободно-распространяемое программное обеспечение отечественного производства)</li> <li>5. Kaspersky Endpoint Security (лицензионное программное обеспечение)</li> <li>6. «Антиплагиат.ВУЗ» (лицензионное программное обеспечение)</li> </ol>
Современные профессиональные базы данных	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультант+ (лицензионное программное обеспечение отечественного производства)</li> <li>2. <a href="http://www.garant.ru">http://www.garant.ru</a> (ресурсы открытого доступа)</li> </ol>
Информационные справочные системы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (ресурсы открытого доступа)</li> <li>2. <a href="https://www.rsl.ru">https://www.rsl.ru</a> - Российская Государственная Библиотека (ресурсы открытого доступа)</li> <li>3. <a href="https://link.springer.com">https://link.springer.com</a> - Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink (ресурсы открытого доступа)</li> <li>4. <a href="https://zbmath.org">https://zbmath.org</a> - Международная реферативная база данных научных изданий zbMATH (ресурсы открытого доступа)</li> </ol>
Интернет-ресурсы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a> - Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"</li> <li>2. <a href="https://openedu.ru">https://openedu.ru</a> - «Национальная платформа открытого образования» (ресурсы открытого доступа)</li> <li>3. <a href="http://pravovedenie.spbu.ru/">http://pravovedenie.spbu.ru/</a></li> <li>4. <a href="http://www.jurpro.ru">http://www.jurpro.ru</a></li> <li>5. <a href="https://pravo.ru/">https://pravo.ru/</a></li> </ol>

Материально-техническое обеспечение	Учебные аудитории для проведения: занятий лекционного типа, обеспеченные наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.
-------------------------------------	---

## 8. Учебно-методические материалы

№	Автор	Название	Издательство	Год издания	Вид издания	Кол-во в библиотеке	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	2	3	4	5	6	7	8	9
9.1 Основная литература								
9.1.1	Рассолов М.М. Малахов В.П. Иванов А.А.	Актуальные проблемы теории государства и права	ЮНИТИ-ДАНА	2017	учебное пособие	-	<a href="http://www.iprbookshop.ru/71766.html">http://www.iprbookshop.ru/71766.html</a>	по логину и паролю
9.1.2	Рассолов М.М. Арестов А.И. Бастрыкин А.И. Грудцына Л.Ю. Иванов А.А. Опалева А.А. Малахов В.П. Мамонтов А.Г. Эирашвили Н.Д.	Актуальные проблемы теории государства и права	ЮНИТИ-ДАНА	2017	учебное пособие	-	<a href="http://www.iprbookshop.ru/83042.html">http://www.iprbookshop.ru/83042.html</a>	по логину и паролю
9.1.3	Эриашвили Н.Д. Колесникова Е.Н. Зырянов С.М. Хадисов Г.Х. Саркисян А.Ж. Василенко Г.Н. Косов М.Е. Бондарь Е.О. Григорьев А.И. Зубач А.В. Курбатова О.В. Малахова Н.В.	Налоговое право	ЮНИТИ-ДАНА	2020	учебник	-	<a href="http://www.iprbookshop.ru/109228.html">http://www.iprbookshop.ru/109228.html</a>	по логину и паролю
9.2 Дополнительная литература								
9.2.1	Виннипкий Д.В.	Международное налоговое право. Проблемы теории и практики	Статут	2017	учебное пособие	-	<a href="http://www.iprbookshop.ru/77301.html">http://www.iprbookshop.ru/77301.html</a>	по логину и паролю
9.2.2	Суворов Е.Д.	Банкротство в практике Верховного Суда Российской Федерации и Высшего Арбитражного Суда Российской Федерации. Выпуск второй	Статут	2019	энциклопедия	-	<a href="http://www.iprbookshop.ru/88249.html">http://www.iprbookshop.ru/88249.html</a>	по логину и паролю

## 9. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В МФЮА созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Для перемещения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в МФЮА созданы специальные условия для беспрепятственного доступа в учебные помещения и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

При получении образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Также имеется возможность предоставления услуг ассистента, оказывающего обучающимся с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Получение доступного и качественного высшего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечено путем создания в университете комплекса необходимых условий обучения для данной категории обучающихся. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте университета (<http://www.mfua.ru/sveden/objects/#objects>).

Для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечиваются и совершенствуются материально-технические условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовую, туалетные, другие помещения, условия их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

Для адаптации к восприятию обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушенным слухом справочного, учебного материала, предусмотренного образовательной программой по выбранным направлениям подготовки, обеспечиваются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих инвалидов и лиц с ОВЗ проводится за счет:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой МФЮА по выбранной специальности, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;
- в начале учебного года обучающиеся несколько раз проводятся по зданию МФЮА для запоминания месторасположения кабинетов, помещений, которыми они будут пользоваться;
- педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется тот, к кому педагог обращается;
- действия, жесты, перемещения педагога коротко и ясно комментируются;
- печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается;
- обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;
- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ определяется преподавателем в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную

аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Год начала подготовки студентов - 2020