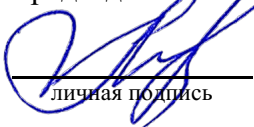


Аккредитованное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский финансово-юридический университет МФЮА»
Документальная информация о владельце:
ФИО: Забелин Алексей Григорьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 21.08.2023 18:46:37
Уникальный программный ключ:
672b4d4e1ca30b0f66ad5b6309d064a94afcfdbc652d927620ac07f8fdabb79
Рассмотрено и одобрено на заседании
учебно-методического совета

Протокол № 5 от 13.03.2023

Председатель совета

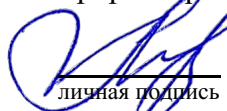


Н.О. Минькова

инициалы, фамилия

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе



Н.О. Минькова

личная подпись

инициалы, фамилия

« 13 »

марта

2023 г.

канд. юрид. наук, доцент Белавин Александр Аркадьевич

(уч. звание, степень, ФИО авторов программы)

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Актуальные проблемы уголовного процесса

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки (специальность): 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности

(код, наименование без кавычек)

ОПОП: Уголовно-правовая

(наименование)

Форма освоения ОПОП: очная, очно-заочная, заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Общая трудоемкость: 2 (з.е.)

Всего учебных часов: 72 (ак. час.)

Формы промежуточной аттестации	СЕМЕСТР		
	очная	очно-заочная	заочная
Зачет	7	8	8

Москва 2023 г.

Год начала подготовки студентов - 2023

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины	Основными целями освоения учебной дисциплины «Актуальные проблемы уголовного и уголовно-процессуального права» являются формирование устойчивого взгляда на ценность права в охране и защите прав человека и гражданина, способности понимать и применять принципы уголовного и уголовно-процессуального права, способности понимать и анализировать проблемы и состояние уголовного и уголовно-процессуального права, закономерности и тенденции их развития, проблемы юридической науки, формирование умений и навыков использования полученных знаний в практической деятельности.
Задачи дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> - видение проблем отечественной уголовной и уголовно-процессуальной политики, теории, практики правоприменения и путей их решения; - уяснение значения, взаимосвязи и взаимообусловленности всех принципов уголовного процесса в защите прав и свобод человека и гражданина, их системной реализации, анализ содержания и проблем реализации каждого принципа; - изучение проблемных вопросов, возникающих в применении уголовно-процессуальных законов - развитие способности к самостоятельному мышлению, логическим умозаключениям и обобщениям при принятии решений и осуществлении действий в сфере уголовного судопроизводства; - выработать умения самостоятельно разрешать проблемные вопросы, возникающие на разных этапах уголовно-процессуальной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Блок 1 «Дисциплины (модули)»	
Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как "входные" при изучении данной дисциплины	Основы оперативно-розыскной деятельности Уголовное право Уголовно-процессуальное право (уголовный процесс)
Дисциплины, практики, ГИА, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Зарубежное уголовное право Международное уголовное право Методика расследования отдельных видов преступлений Уголовно-исполнительное право Государственная итоговая аттестация

3. Требования к результатам освоения дисциплины

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.
Степень сформированности компетенций**

Индикатор	Название	Планируемые результаты обучения	ФОС
ПК3 Способен квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности			
ПК-3.1	Знать: понятие и виды нормативно-правовых актов; способы применения нормативно-правовых актов в различных сферах юридической деятельности	Должен обладать знаниями понятия и виды нормативно правовых актов; способов применения нормативно-правовых актов в различных сферах юридической деятельности	Тест

ПК-3.2	Уметь: применять нормы материального и процессуального права в юридической деятельности; толковать нормативно-правовые акты	Должен обладать умениями применять нормы материального и процессуального права в юридической деятельности; толковать нормативно-правовые акты	Выполнение реферата
ПК-3.3	Владеть: юридической терминологией и навыками работы с нормативными правовыми актами в конкретных сферах юридической деятельности	Должен обладать навыками работы с нормативными правовыми актами в конкретных сферах юридической деятельности	Кейс
ПК8 Способен соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина			
ПК-8.1	Знать: права и свободы человека и гражданина, предусмотренные Конституцией РФ, основы законности и правопорядка, основы оказания юридической помощи	Должен обладать знаниями прав и свобод человека и гражданина предусмотренных Конституцией РФ, основы законности и правопорядка, основы оказания юридической помощи	Тест
ПК-8.2	Уметь: осуществлять защиту чести достоинства личности, прав и свобод человека и гражданина, обеспечивать защиту законности и правопорядка, оказывать квалифицированную юридическую помощь	Должен обладать умениями осуществлять защиту чести достоинства личности, прав и свобод человека и гражданина, обеспечивать защиту законности и правопорядка, оказывать квалифицированную юридическую помощь	Выполнение реферата
ПК-8.3	Владеть: навыками обеспечения прав и свобод человека и гражданина, законности и правопорядка, оказания квалифицированной юридической помощи	Должен обладать навыками обеспечения прав и свобод человека и гражданина, законности и правопорядка, оказания квалифицированной юридической помощи	Кейс

4. Структура и содержание дисциплины

Тематический план дисциплины

№	Название темы	Содержание	Литература	Индикаторы
---	---------------	------------	------------	------------

1.	<p>Понятие и назначение уголовного судопроизводства . Роль науки в развитии уголовно-процессуального права</p>	<p>Понятие и назначение уголовного судопроизводства. Наука уголовно-процессуального права. Предмет её изучения. Связь с другими юридическими науками-теорией государства и права, криминалистикой, теорией оперативно-розыскной деятельности. Судебная реформа XIX века в России. Устав уголовного судопроизводства 1864 года. Уголовный процесс советского периода. Изменения социально-политической обстановки в России, вызвавшие необходимость правовой, в том числе и судебной реформы в стране. Ход и реализация судебной реформы, проблемы совершенствования отечественной судебной системы, принятие нормативных актов, регламентирующих деятельность отдельных звеньев судебной системы,</p>	<p>9.2.1, 9.2.2, 9.2.3, 9.1.1, 9.2.4, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.5</p>	<p>ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3</p>
2.	<p>Источники уголовно-процессуального права</p>	<p>Понятие уголовно-процессуального права. Виды источников современного уголовно-процессуального права. Нормы и принципы международного права, решения Европейского суда по правам человека, их самостоятельное значение и влияние на уголовно-процессуальное законодательство России Решения Конституционного Суда РФ, как источники права. Нормативные основы и границы судебного правотворчества Учение о судебном прецеденте как источнике права в современной юридической науке. Место ведомственных нормативных актов в системе источников уголовно-процессуального права.</p>	<p>9.2.1, 9.2.2, 9.2.3, 9.1.1, 9.2.4, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.5</p>	<p>ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3</p>

3.	<p>Назначение и принципы уголовного судопроизводства . Проблемы реализации состязательности в уголовном процессе России</p>	<p>Права и свободы человека и гражданина в уголовном судопроизводстве правового государства. Конституция РФ о правах и свободах личности. Изменение целей и задач (назначения) уголовного процесса в новом УПК РФ. Влияние назначения уголовного судопроизводства на систему его принципов. Содержание принципов уголовно-процессуального права. - Дискуссия о системе и количестве принципов (принцип объективной истины или полного, объективного и всестороннего исследования обстоятельств дела, принцип гласности уголовного судопроизводства, принцип коллегиальности и участия представителей общественности в осуществлении правосудия). Право на судебную защиту в системе конституционных гарантий прав и свобод участников уголовного процесса. Судебная власть в системе разделения властей. Состязательность уголовного судопроизводства как проявление концепции разделения властей. Проблемы обеспечения процессуального равенства сторон как условия справедливой судебной процедуры.. Проблема возвращения судом уголовного дела для дополнительного расследования в свете состязательности .</p>	<p>9.2.1, 9.2.2, 9.2.3, 9.1.1, 9.2.4, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.5</p>	<p>ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3</p>
4.	<p>Актуальные проблемы процесса доказывания по уголовному делу</p>	<p>Общая характеристика учения о доказательствах (теория доказательств) в уголовном судопроизводстве. Проблемы истины в уголовном процессе. Развитие основных понятий теории доказательств: проблемы определения предмета и пределов доказывания. Актуальные вопросы понятия доказательств и их свойств. Понятие доказывания. Проблемы оценки доказательств. Дискуссионные вопросы использования в доказывании результатов оперативно-розыскной деятельности. Проблемы преюдиции в уголовно-процессуальном доказывании. Проблемы обеспечения равенства сторон в доказывании.</p>	<p>9.2.1, 9.2.2, 9.2.3, 9.1.1, 9.2.4, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.5</p>	<p>ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3</p>
5.	<p>Отдельные проблемы общей части уголовного процесса</p>	<p>Уголовное преследование. Участники уголовного процесса. Проблемы определения функций прокурора. Институт мер процессуального принуждения и проблемы его совершенствования. Реабилитация: проблемные вопросы восстановления нарушенных прав. Уголовно-процессуальные акты.</p>	<p>9.2.1, 9.2.2, 9.2.3, 9.1.1, 9.2.4, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.5</p>	<p>ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3</p>

6.	Актуальные проблемы стадии возбуждения уголовного дела	<p>Проблема возбуждения уголовного дела как начального этапа уголовного судопроизводства. Изменение процессуальной регламентации стадии возбуждения уголовного дела в новом УПК РФ и причины последующих изменений.</p> <p>«Доследственная» проверка и проблема допустимости полученных в ходе проверки материалов. Проблема определения соотношения «доследственной» проверки и оперативно-розыскной деятельности. Проблемы задержания подозреваемого до возбуждения уголовного дела. Решения, принимаемые в стадии возбуждения уголовного дела. Структура и содержание постановления о возбуждении уголовного дела. Процессуальный порядок возбуждения уголовного дела.</p> <p>Особенности возбуждения уголовных дел частного обвинения. Обеспечение законности и обоснованности возбуждения уголовных дел. Основания отказа в возбуждении уголовного дела. Структура и содержание постановления об отказе в возбуждении уголовного дела. Гарантии прав личности при отказе в возбуждении уголовного дела.</p>	9.2.1, 9.2.2, 9.2.3, 9.1.1, 9.2.4, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.5	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3
7.	Актуальные вопросы предварительного расследования	<p>Органы предварительного следствия: вчера, сегодня, завтра. Проблемы определения процессуальной функции и обеспечения процессуальной самостоятельности следователя. Роль следователя в формировании доказательств. Система следственных действий и проблемы ее развития. Осуществление уголовного преследования на досудебном производстве. Институт привлечения в качестве обвиняемого. Проблемы определения функций прокурора . Проблемы дифференциации форм предварительного расследования. Дознание как форма расследования. Виды окончания предварительного расследования. Проблемы ознакомления участников уголовного процесса с материалами уголовного дела.</p>	9.2.1, 9.2.2, 9.2.3, 9.1.1, 9.2.4, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.5	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3

8.	Актуальные проблемы осуществления правосудия	Подготовка уголовного дела к судебному заседанию и вопросы, разрешаемые судом перед назначением дела к слушанию Общие условия судебного разбирательства. Проблема транспарентности (прозрачности, открытости) правосудия Процессуальный порядок судебного разбирательства. Приговор суда. Соотношение судебного разбирательства и предварительного расследования. Оглашение в суде показаний подозреваемого, обвиняемого, потерпевшего и свидетелей. Проблемы исследования доказательств в судебном следствии. Основания и порядок отложения судебного разбирательства. Судебный контроль как форма осуществления правосудия в досудебном производстве. Сущность и значение судебного контроля в досудебном производстве. Рассмотрение судом жалоб участников уголовного процесса на нарушение их прав и свобод в досудебном производстве. Рассмотрение судом ходатайств о применении мер пресечения и производстве следственных действий.	9.2.1, 9.2.2, 9.2.3, 9.1.1, 9.2.4, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.5	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3
9.	Проблемы пересмотра и исполнения приговоров	Понятие, задачи и виды (способы) пересмотра приговоров .Общие проблемы пересмотра судебных решений, не вступивших в законную силу. Проблемы понимания и применения нового закона об апелляции . Проблемы новой российской кассации. Проблемы надзорного производства и возобновления дел ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств . Современные проблемы исполнения приговора	9.2.1, 9.2.2, 9.2.3, 9.1.1, 9.2.4, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.5	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3
10.	Дифференциация форм судебного разбирательства в уголовном процессе России	Единство уголовно-процессуальной формы как проявление принципа законности. Основания дифференциации процедур уголовного судопроизводства. Суд присяжных как отражение единства и дифференциации процессуальной формы. Проблемы совершенствования производства в суде присяжных. Сделка о признании вины (соглашение о сотрудничестве) . Особый порядок судебного разбирательства: проблемы применения и перспективы развития. Особенности производства по делам частного обвинения. особенности производства по делам несовершеннолетних и применению принудительных мер медицинского характера.	9.2.1, 9.2.2, 9.2.3, 9.1.1, 9.2.4, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.5	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3

Распределение бюджета времени по видам занятий с учетом формы обучения

Форма обучения: очная, 7 семестр

№	Контактная работа	Аудиторные учебные занятия			Самостоятельная работа
		занятия лекционного типа	лабораторные работы	практические занятия	
1.	5	2	0	3	1

2.	5	2	0	3	1
3.	5	2	0	3	1
4.	6	2	0	4	2
5.	6	2	0	4	2
6.	6	2	0	4	2
7.	6	2	0	4	2
8.	5	2	0	3	1
9.	4	1	0	3	1
10.	4	1	0	3	1
	Промежуточная аттестация				
	2	0	0	0	4
	Консультации				
	0	0	0	0	0
Итого	54	18	0	34	18

Форма обучения: очно-заочная, 8 семестр

№	Контактная работа	Аудиторные учебные занятия			Самостоятельная работа
		занятия лекционного типа	лабораторные работы	практические занятия	
1.	4	1	0	3	1
2.	5	1	0	4	1
3.	5	2	0	3	1
4.	6	2	0	4	1
5.	6	2	0	4	2
6.	6	2	0	4	1
7.	6	2	0	4	1
8.	5	2	0	3	2
9.	6	2	0	4	1
10.	5	2	0	3	1
	Промежуточная аттестация				
	2	0	0	0	4
	Консультации				
	0	0	0	0	0
Итого	56	18	0	36	16

Форма обучения: заочная, 8 семестр

№	Контактная работа	Аудиторные учебные занятия			Самостоятельная работа
		занятия лекционного типа	лабораторные работы	практические занятия	
1.	0.5	0	0	0.5	5
2.	0.5	0	0	0.5	5
3.	0.5	0.5	0	0	6
4.	1	0.5	0	0.5	6
5.	1	0.5	0	0.5	6

6.	1	0.5	0	0.5	6
7.	1	0.5	0	0.5	6
8.	1	0.5	0	0.5	6
9.	0.5	0.5	0	0	6
10.	1	0.5	0	0.5	6
	Промежуточная аттестация				
	2	0	0	0	4
	Консультации				
	0	0	0	0	0
Итого	10	4	0	4	62

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе освоения дисциплины обучающемуся необходимо посетить все виды занятий, предусмотренные рабочей программой дисциплины и выполнить контрольные задания, предлагаемые преподавателем для успешного освоения дисциплины. Также следует изучить рабочую программу дисциплины, в которой определены цели и задачи дисциплины, компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и планируемые результаты обучения. Рассмотреть содержание тем дисциплины; взаимосвязь тем лекций и практических занятий; бюджет времени по видам занятий; оценочные средства для текущей и промежуточной аттестации; критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины. Ознакомиться с методическими материалами, программно-информационным и материально техническим обеспечением дисциплины.

Работа на лекции

Лекционные занятия включают изложение, обсуждение и разъяснение основных направлений и вопросов изучаемой дисциплины, знание которых необходимо в ходе реализации всех остальных видов занятий и в самостоятельной работе обучающегося. На лекциях обучающиеся получают самые необходимые знания по изучаемой проблеме. Непременным условием для глубокого и прочного усвоения учебного материала является умение обучающихся сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения. Внимательное слушание лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, конспектирование их помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями. Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только основную литературу, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор.

Практические занятия

Подготовку к практическому занятию следует начинать с ознакомления с лекционным материалом, с изучения плана практических занятий. Определившись с проблемой, следует обратиться к рекомендуемой литературе. Владение понятийным аппаратом изучаемого курса является необходимым, поэтому готовясь к практическим занятиям, обучающемуся следует активно пользоваться справочной литературой: энциклопедиями, словарями и др. В ходе проведения практических занятий, материал, излагаемый на лекциях, закрепляется, расширяется и дополняется при подготовке сообщений, рефератов, выполнении тестовых работ. Степень освоения каждой темы определяется преподавателем в ходе обсуждения ответов обучающихся.

Самостоятельная работа

Обучающийся в процессе обучения должен не только освоить учебную программу, но и приобрести навыки самостоятельной работы. Самостоятельная работа обучающихся играет важную роль в воспитании сознательного отношения самих обучающихся к овладению теоретическими и практическими знаниями, привитии им привычки к направленному интеллектуальному труду. Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине. Материал,

законспектированный на лекциях, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников, представленных в рабочей программе. Изучение литературы следует начинать с освоения соответствующих разделов дисциплины в учебниках, затем ознакомиться с монографиями или статьями по той тематике, которую изучает обучающийся, и после этого – с брошюрами и статьями, содержащими материал, дающий углубленное представление о тех или иных аспектах рассматриваемой проблемы. Для расширения знаний по дисциплине обучающемуся необходимо использовать Интернет-ресурсы и специализированные базы данных: проводить поиск в различных системах и использовать материалы сайтов, рекомендованных преподавателем на лекционных занятиях.

Подготовка к сессии

Основными ориентирами при подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине являются конспект лекций и перечень рекомендуемой литературы. При подготовке к сессии обучающемуся следует так организовать учебную работу, чтобы перед первым днем начала сессии были сданы и защищены все практические работы. Основное в подготовке к сессии – это повторение всего материала курса, по которому необходимо пройти аттестацию. При подготовке к сессии следует весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки, контролировать каждый день выполнения работы.

6. Фонды оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и самоконтроля по итогам освоения дисциплины

Технология оценивания компетенций фондами оценочных средств:

- формирование критериев оценивания компетенций;
- ознакомление обучающихся в ЭИОС с критериями оценивания конкретных типов оценочных средств;
- оценивание компетенций студентов с помощью оценочных средств;
- публикация результатов освоения ОПОП в личном кабинете в ЭИОС обучающегося;

Тест для формирования «ПК-3.1»

Вопрос №1 .

Вопрос: Основанием производства обыска является

Варианты ответов:

1. наличие достаточных данных полагать, что в каком-либо месте или у какого-либо лица могут находиться орудия, оборудование или иные средства совершения преступления, предметы, документы и ценности, которые могут иметь значение для уголовного дела.
2. судебное решение, полученное в соответствии с нормами гл. 25 УПК РФ.
3. необходимости изъятия определенных орудий или иных средств совершения преступления, предметов, документов и ценностей, имеющих значение для уголовного дела, и если точно известно, где и у кого они находятся.

Вопрос №2 .

Вопрос: При наличии данных, дающих основание подозревать лицо в совершении преступления, оно может быть задержано ...

Варианты ответов:

1. по подозрению в совершении преступления, за которое может быть назначено наказание в виде лишения свободы
2. когда это лицо застигнуто при совершении преступления или непосредственно после его совершения;
3. если подозреваемый доставлен в орган дознания или к следователю в срок не более 3 часов и составлен протокол задержания.

Вопрос №3 .

Вопрос: После доставления подозреваемого в орган дознания или к следователю протокол задержания должен быть составлен

Варианты ответов:

1. в срок не более 24 часов
2. в срок не более 2 часов
3. в срок не более 3 часов

Вопрос №4 .

Вопрос: Заключение под стражу в качестве меры пресечения применяется при наличии одного из следующих обстоятельств:

Варианты ответов:

1. подозреваемый или обвиняемый не имеет жилья на территории Российской Федерации;
2. личность подозреваемого или обвиняемого не установлена;
3. подозреваемому или обвиняемому изменена ранее избранная мера пресечения;
4. подозреваемый или обвиняемый не явился с повинной.

Вопрос №5 .

Вопрос: Прокурор, руководитель следственного органа рассматривает жалобу в течение

Варианты ответов:

1. 1 суток со дня ее получения.
2. 48 часов с момента ее получения.
3. 3 суток со дня ее получения.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	от 0% до 30% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Удовлетворительно	от 31% до 50% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Хорошо	от 51% до 80% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Отлично	от 81% до 100% правильных ответов из общего числа тестовых заданий

Выполнение реферата для формирования «ПК-3.2»

1. Предмет доказывания по уголовному делу.
2. Обстоятельства, подлежащие доказыванию.
3. Пределы доказывания и критерии их достижения.
4. Понятие доказательства, содержание и форма доказательства.
5. Классификации доказательств.
6. Допустимость доказательств.
7. Относимость доказательств.
8. Обжалование процессуальных действий и решений органов предварительного расследования и суда.
9. Возбуждение уголовного дела как стадия уголовного процесса.
10. Поводы и основания возбуждения уголовного дела.
11. Сроки и способы проверки сообщения о преступлении.
12. Общие условия предварительного расследования.
13. Подследственность
14. Место производства предварительного расследования
15. Соединение и выделение уголовных дел
16. Производство неотложных следственных действий

17. Меры по обеспечению гражданского иска по уголовному делу
18. Предварительное следствие.
19. Общие правила производства следственных действий
20. Судебный порядок получения разрешения на производство следственного действия
21. Протокол следственного действия
22. Участие специалиста
23. Участие переводчика
24. Участие понятых
25. Порядок привлечения в качестве обвиняемого
26. Порядок предъявления обвинения
27. Допрос обвиняемого
28. Основания и порядок производства осмотра
29. Осмотр трупа. Эксгумация
30. Освидетельствование
31. Следственный эксперимент
32. Основания и порядок производства обыска
33. Основания и порядок производства выемки
34. Личный обыск
35. Наложение ареста на почтово-телеграфные отправления, их осмотр и выемка
36. Контроль и запись переговоров
37. Получение информации о соединениях между абонентами и (или) абонентскими устройствами
38. Правила проведения допроса
39. Очная ставка
40. Предъявление для опознания
41. Проверка показаний на месте
42. Порядок назначения судебной экспертизы
43. Назначение судебной экспертизы
44. Права подозреваемого, обвиняемого, потерпевшего, свидетеля при назначении и производстве судебной экспертизы
45. Судебные экспертизы
46. Заключение эксперта
47. Розыск подозреваемого, обвиняемого
48. Возобновление приостановленного предварительного следствия
49. Прекращения уголовного дела и уголовного преследования
50. Окончание предварительного следствия с обвинительным заключением

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
--------	---------------------

Неудовлетворительно	Обучающийся не раскрыл материал по теме задания или материал раскрыт поверхностно, излагаемый материал не систематизирован, выводы недостаточно аргументированы, обучающийся не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, имеются смысловые и речевые ошибки в реферате
Удовлетворительно	Обучающийся демонстрирует логичность и доказательность изложения материала по теме задания, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий. Обучающийся не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа
Хорошо	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, в работе присутствуют ссылки на научные источники, мнения известных учёных в данной области
Отлично	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, при разработке реферата использовано не менее 5-8 научных источников. В работе выдвигаются новые идеи и трактовки, демонстрируется способность обучающегося анализировать материал, выражается его мнение по проблеме

Выполнение реферата для формирования «ПК-3.2»

1. Сущность уголовного процесса; роль уголовного судопроизводства в обеспечении реализации положений о национальной безопасности России; назначение уголовного процесса.
2. Приоритетность защиты прав и законных интересов потерпевших от преступлений.
3. Защита личности от необоснованного и незаконного привлечения к уголовной ответственности и ограничения прав и свобод.
4. Определение понятия «уголовный процесс».
5. Правосудие и уголовный процесс. Понятие стадий уголовного процесса. Система уголовного судопроизводства.
6. Уголовно-процессуальное право и его социальная ценность.
7. Уголовно-процессуальное право в системе российского права. Его соотношение с другими отраслями права.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Обучающийся не раскрыл материал по теме задания или материал раскрыт поверхностно, излагаемый материал не систематизирован, выводы недостаточно аргументированы, обучающийся не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, имеются смысловые и речевые ошибки в реферате
Удовлетворительно	Обучающийся демонстрирует логичность и доказательность изложения материала по теме задания, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий. Обучающийся не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа
Хорошо	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, в работе присутствуют ссылки на научные источники, мнения известных учёных в данной области

Отлично	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, при разработке реферата использовано не менее 5-8 научных источников. В работе выдвигаются новые идеи и трактовки, демонстрируется способность обучающегося анализировать материал, выражается его мнение по проблеме
---------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Кейс для формирования «ПК-3.3»

Задание № 1

Составьте постановление о возбуждении (отказе в возбуждении) уголовного дела по факту, предложенной преподавателем (могут быть использованы материалы известных литературных произведений).

Задание № 2

1. Внимательно прочтите следующую задачу:

В ходе проверки оснований возбуждения уголовного дела в отношении Тамарова по признакам совершения им кражи дознаватель отдела полиции № 2 города Н. Семенов произвел опрос ранее неоднократно судимого гражданина Максимова, который являлся очевидцем преступления. В ходе опроса Максимов заявил, что не желает сообщать дознавателю каких-либо сведений, так как испытывает неприязнь к сотрудникам правоохранительных органов.

Семенов разъяснил ему, что так как Максимов не является родственником Тамарова, на него не распространяются положения ст. 51 Конституции РФ о праве не давать показания против себя самого и своих близких родственников. Поэтому дача объяснений для Максимова обязательна.

Правомерны ли действия Семенова?

В чем отличия опроса при возбуждении уголовного дела и допроса по возбужденному уголовному делу?

Какое решение был обязан принять Семенов в связи с отказом Максимова от дачи объяснений?

2. Обоснуйте ответ письменно с ссылками на нормы УК РФ и УПК РФ.

Задание № 3.

1. Внимательно прочтите следующую задачу:

Выехав на место совершения преступления по сообщению об ограблении магазина, дежурный следователь со слов очевидцев установил, что похищенное имущество было вывезено в частный дом по адресу ул. Тупиковая, дом 2. Так как в случае промедления похищенное могло быть перепрятано, следователь решил немедленно провести обыск этого дома и, руководствуясь ч. 1 ст. 144 УПК РФ, изъять предметы, относящиеся к ограблению магазина.

Несмотря на возражения собственников дома 2 по ул. Тупиковой, которые требовали представить санкцию суда на обыск принадлежащего им жилого помещения, следователь провел обыск и изъяс похищенное имущество, а также орудия совершения преступления. После этого было возбуждено уголовное дело.

Правомерны ли действия следователя?

Возможно ли проведение обыска в стадии возбуждения уголовного дела?

Как надо было поступить следователю?

2. Обоснуйте ответ письменно с ссылками на нормы УК РФ и УПК РФ.

Задание № 4

Заполните сравнительную таблицу форм предварительного расследования.

№ п/п	Сравнительные характеристики	Формы предварительного расследования		
		Предварительное следствие	Дознание	
			Общая форма	Сокращённая форма
1	Органы, осуществляющие предварительное расследование			
2	Категории уголовных дел по которым производится предварительное расследование			
3	Срок производства предварительного расследования			
4	Итоговый процессуальный акт			

Задание № 5

1. Внимательно прочтите следующую задачу:

«15 августа 2014 г. неизвестный преступник на улице Ново-Садовой г. Самары под угрозой травматического пистолета отобрал у водителя такси денежные средства, автомагнитолу на общую сумму 17 тысяч 200 рублей и скрылся в неизвестном направлении».

В какой форме должно вестись предварительное расследование по данному факту совершения преступления? Возможно ли проведение дознания в данном случае в сокращённой форме?

2. Обоснуйте ответ письменно с ссылками на нормы УК РФ и УПК РФ.

Задание № 6.

Решите задачу.

«В ходе проверки оснований возбуждения уголовного дела в отношении Тамарова по признакам совершения им кражи дознаватель отдела полиции № 2 города Н. Семенов произвел опрос ранее неоднократно судимого гражданина Максимова, который являлся очевидцем преступления. В ходе опроса Максимов заявил, что не желает сообщать дознавателю каких-либо сведений, так как испытывает неприязнь к сотрудникам правоохранительных органов.

Семенов разъяснил ему, что так как Максимов не является родственником Тамарова, на него не распространяются положения ст. 51 Конституции РФ о праве не давать показания против себя самого и своих близких родственников. Поэтому дача объяснений для Максимова обязательна».

Правомерны ли действия Семенова?

В чем отличия опроса при возбуждении уголовного дела и допроса по возбужденному уголовному делу?

Какое решение был обязан принять Семенов в связи с отказом Максимова от дачи объяснений?

Задание № 7.

Решите задачу и отправьте её решение преподавателю.

«В 0 часов 35 минут в дежурную часть Волжского отделения полиции Самарской области позвонил участковый инспектор Косыгин и сообщил, что в пос. Рощинский в своем доме обнаружен труп гражданина Румянцева с признаками насильственной смерти. Однако сотрудники дежурной части Волжского отделения полиция сообщили Косыгину, что дежурный следователь уже находится на выезде в связи с совершением другого правонарушения и в ближайшее время не сможет прибыть в пос. Рощинский. В этой ситуации Косыгин самостоятельно возбудил уголовное дело, произвел осмотр места происшествия, допросил свидетелей Некрасова и Архипова, назначил судебно-медицинскую экспертизу на предмет установления причин смерти Румянцева, а кроме того, задержал подозреваемого Вавилова в порядке ст. 91 УПК РФ».

Законны ли действия инспектора Косыгина? Каков дальнейший порядок производства по данному делу?

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Кейс-задание не выполнено, или выполнено менее чем на треть. Отсутствует детализация при анализе кейса, изложение устное или письменное не структурировано. Если решение и обозначено в выступлении или письменном ответе, то оно не является решением проблемы, которая заложена в кейсе
Удовлетворительно	Кейс-задание выполнено более чем на 2/3, но решение раскрывается расплывчато, обучающийся не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний. Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения. Собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована или отсутствует. При устной презентации на вопросы отвечает с трудом или не отвечает совсем. В случае письменного ответа по кейсу не сделан его детальный анализ, количество представленных возможных вариантов решения – 1-2, отсутствует четкая аргументация окончательного выбора решения
Хорошо	Кейс-задание выполнено полностью, но обучающийся не приводит полную четкую аргументацию выбранного решения. Имеет место излишнее теоретизирование, или наоборот, теоретическое обоснование ограничено, имеется собственная точка зрения на проблемы, но не все причины ее возникновения установлены. При устной презентации на дополнительные вопросы выступающий отвечает с некоторым затруднением. При письменном ответе по выполнению кейс-задания сделан не полный анализ кейса, без учета ряда фактов, выявлены не все возможные проблемы, для решения могла быть выбрана второстепенная, а не главная проблема, количество представленных возможных вариантов решения – 2-3, затруднена четкая аргументация окончательного выбора одного из альтернативных решений
Отлично	Кейс-задание выполнено полностью, обучающийся приводит полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему и причины ее возникновения. В случае ряда выявленных проблем четко определяет их иерархию. При устной презентации уверенно и быстро отвечает на заданные вопросы, выступление сопровождается приемами визуализации. В случае письменного ответа по выполнению кейс-задания сделан структурированный и детализированный анализ кейса, представлены возможные варианты решения (3-5), четко и аргументировано обоснован окончательный выбор одного из альтернативных решений

Тест для формирования «ПК-8.1»

Вопрос №1 .

Вопрос: Основания отказа в возбуждении уголовного дела или прекращения уголовного дела (исключите лишние):

Тип ответа: Многие из многих

Варианты ответов:

1. отсутствие события преступления;
2. возмещение ущерба и примирение сторон
3. отсутствие в деянии общественной опасности преступления;
4. отсутствие заявления близких родственников потерпевшего, если уголовное дело может быть возбуждено не иначе как по их заявлению

5. истечение сроков давности уголовного преследования;

Вопрос №2 .

Вопрос: Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации вступил в силу:

Варианты ответов:

1. 1996 г
2. 2001 г.
3. 2002 г.
4. 2004 г.

Вопрос №3 .

Вопрос. Производство по уголовному делу на территории Российской Федерации независимо от места совершения преступления ведется

Варианты ответов:

1. В соответствии с УПК России
2. В соответствии с УПК России, если международным договором Российской Федерации не установлено иное.
3. В соответствии с Конституцией Российской Федерации, общепризнанными принципами и нормами международного права и международными договорами Российской Федерации, УПК России.

Вопрос №4 .

Вопрос. При производстве по уголовному делу применяется уголовно-процессуальный закон, действующий во время.

Варианты ответов:

1. Во время совершения преступления.
2. Во время производства соответствующего процессуального действия или принятия процессуального решения.
3. Во время наступления общественно опасных последствий совершенного преступления.
4. Во время возбуждения уголовного дела.

Вопрос №5 .

Вопрос: Задержание подозреваемого – это ...

Варианты ответов:

1. Принятие дознавателем, следователем, а также судом решения о мере пресечения в отношении подозреваемого, обвиняемого.
2. Мера процессуального принуждения, применяемая органом дознания, дознавателем, следователем на срок не более 48 часов с момента фактического задержания лица по подозрению в совершении преступления.
3. Вывод о наличии или об отсутствии в действиях лица, в отношении которого применяется особый порядок производства по уголовному делу, признаков преступления.
4. Момент производимого в порядке, установленном настоящим Кодексом, фактического лишения свободы передвижения лица, подозреваемого в совершении преступления.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	от 0% до 30% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Удовлетворительно	от 31% до 50% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Хорошо	от 51% до 80% правильных ответов из общего числа тестовых заданий

Отлично	от 81% до 100% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
---------	--------------------------------------------------------------------

Выполнение реферата для формирования «ПК-8.2»

Понятие, сущность и назначение уголовного процесса

Уголовно-процессуальное право в системе Российского права

Система действующего уголовно-процессуального законодательства

Сущность и значение уголовно-процессуального закона. Его действие во времени, пространстве и по лицам

Источники уголовно-процессуального права

Понятие и виды процессуальных функций

Стадии и производства в уголовном процессе

Понятие, значение и система принципов уголовного процесса

Законность при производстве по уголовному делу. Осуществление правосудия только судом.

Независимость судей и присяжных заседателей

Презумпция невиновности, её сущность и значение для уголовно-процессуальной деятельности

Принцип обеспечения подозреваемому и обвиняемому права на защиту

Конституционные и процессуальные гарантии обеспечения неприкосновенности жилища и тайны переписки, телефонных и иных переговоров, почтовых, телеграфных и иных сообщений

Состязательность и равноправие сторон как принцип уголовного судопроизводства

Охрана прав и свобод человека и гражданина в уголовном судопроизводстве. Право на обжалование процессуальных действий и решений суда, прокурора, следователя, дознавателя

Конституционные и процессуальные гарантии обеспечения чести и достоинства, свободы и неприкосновенности личности при осуществлении уголовно-процессуальной деятельности

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Обучающийся не раскрыл материал по теме задания или материал раскрыт поверхностно, излагаемый материал не систематизирован, выводы недостаточно аргументированы, обучающийся не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, имеются смысловые и речевые ошибки в реферате
Удовлетворительно	Обучающийся демонстрирует логичность и доказательность изложения материала по теме задания, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий. Обучающийся не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа
Хорошо	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, в работе присутствуют ссылки на научные источники, мнения известных учёных в данной области
Отлично	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, при разработке реферата использовано не менее 5-8 научных источников. В работе выдвигаются новые идеи и трактовки, демонстрируется способность обучающегося анализировать материал, выражается его мнение по проблеме

Кейс для формирования «ПК-8.3»

Задача № 1

Следователь по уголовному делу в отношении обвиняемых в хищении денежных средств, главного инженера завода и его водителя, вынес с санкции прокурора постановления об отстранении их от занимаемых должностей и направил по месту работы обоих. Адвокаты обвиняемых заявили ходатайства о нарушении Конституционных прав обвиняемых.

Оцените действия следователя и адвокатов.

Задача № 2

Следователь Краснофлотского РОВД вызвал в качестве свидетеля Федорова и задал ему ряд вопросов, касающихся содержания писем, полученных им от обвиняемого.

Федоров отказался отвечать на эти вопросы, сославшись на закон, который гарантирует тайну переписки.

Правильны ли действия Федорова?

Какие гарантии прав личности в уголовном процессе установлены Конституцией РФ?

Задача № 3

По уголовному делу о хищении чужого имущества совместно с ранее судимым Кошельковым привлечен в качестве обвиняемого Брюквин - учащийся техникума, которому в момент возбуждения уголовного дела было 17 лет и 10 месяцев. К моменту предъявления обвинения Брюквину исполнилось 18 лет.

По каким правилам должно происходить расследование и дальнейшее производство по делу?

Изложите особенности производства по делам несовершеннолетних.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Кейс-задание не выполнено, или выполнено менее чем на треть. Отсутствует детализация при анализе кейса, изложение устное или письменное не структурировано. Если решение и обозначено в выступлении или письменном ответе, то оно не является решением проблемы, которая заложена в кейсе
Удовлетворительно	Кейс-задание выполнено более чем на 2/3, но решение раскрывается расплывчато, обучающийся не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний. Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения. Собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована или отсутствует. При устной презентации на вопросы отвечает с трудом или не отвечает совсем. В случае письменного ответа по кейсу не сделан его детальный анализ, количество представленных возможных вариантов решения – 1-2, отсутствует четкая аргументация окончательного выбора решения

Хорошо	Кейс-задание выполнено полностью, но обучающийся не приводит полную четкую аргументацию выбранного решения. Имеет место излишнее теоретизирование, или наоборот, теоретическое обоснование ограничено, имеется собственная точка зрения на проблемы, но не все причины ее возникновения установлены. При устной презентации на дополнительные вопросы выступающий отвечает с некоторым затруднением. При письменном ответе по выполнению кейс-задания сделан не полный анализ кейса, без учета ряда фактов, выявлены не все возможные проблемы, для решения могла быть выбрана второстепенная, а не главная проблема, количество представленных возможных вариантов решения – 2-3, затруднена четкая аргументация окончательного выбора одного из альтернативных решений
Отлично	Кейс-задание выполнено полностью, обучающийся приводит полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему и причины ее возникновения. В случае ряда выявленных проблем четко определяет их иерархию. При устной презентации уверенно и быстро отвечает на заданные вопросы, выступление сопровождается приемами визуализации. В случае письменного ответа по выполнению кейс-задания сделан структурированный и детализированный анализ кейса, представлены возможные варианты решения (3-5), четко и аргументировано обоснован окончательный выбор одного из альтернативных решений

Вопросы для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Тема 1. Понятие и назначение уголовного судопроизводства. Роль науки в развитии уголовно-процессуального права

1. Понятие и назначение уголовного судопроизводства. Судебная реформа XIX века в России. Устав уголовного судопроизводства 1864 года. Уголовный процесс советского периода. Ход и реализация судебной реформы, проблемы совершенствования отечественной судебной системы,

Тема 2. Источники уголовно-процессуального права

2. Понятие уголовно-процессуального права.
3. Виды источников современного уголовно-процессуального права.
4. Нормы и принципы международного права, решения Европейского суда по правам человека, их самостоятельное значение и влияние на уголовно-процессуальное законодательство России
5. Решения Конституционного Суда РФ, как источники права.
6. Являются ли ведомственные нормативные акты источниками уголовно-процессуального права.

Тема 3. Назначение и принципы уголовного судопроизводства. Проблемы реализации состязательности в уголовном процессе России

7. Права и свободы человека и гражданина в уголовном судопроизводстве правового государства.
8. Конституция РФ о правах и свободах личности.
9. Изменение целей и задач
10. (назначения) уголовного процесса в новом УПК РФ
11. Содержание принципов уголовно-процессуального права. -
12. Дискуссия о системе и количестве принципов (принцип объективной истины или полного, объективного и всестороннего исследования обстоятельств дела, принцип гласности уголовного судопроизводства, принцип коллегиальности и участия представителей общественности в осуществлении правосудия).
13. Состязательность уголовного судопроизводства как проявление
14. концепции разделения властей.

Тема 4. Актуальные проблемы процесса доказывания по уголовному делу

19. Общая характеристика учения о доказательствах (теория доказательств) в уголовном

судопроизводстве. Проблемы истины в уголовном процессе.

20. Развитие основных понятий теории доказательств: проблемы определения предмета и пределов доказывания.

21. Актуальные вопросы понятия доказательств и их свойств.

22. Понятие доказывания.

23. Проблемы оценки доказательств.

24. Дискуссионные вопросы использования в доказывании результатов оперативно-розыскной деятельности.

Тема 5. Отдельные проблемы общей части уголовного процесса

25. Уголовное преследование.

26. Участники уголовного процесса.

27. Институт мер процессуального принуждения и проблемы его совершенствования.

28. Реабилитация: проблемные вопросы восстановления нарушенных прав.

29. Уголовно-процессуальные акты.

Тема 6. Актуальные проблемы стадии возбуждения уголовного дела

30. Проблема возбуждения уголовного дела как начального этапа уголовного судопроизводства.

31. Изменение процессуальной регламентации стадии возбуждения уголовного дела в новом УПК РФ и причины последующих изменений.

32. «Доследственная» проверка и проблема допустимости полученных в ходе проверки материалов.

33. Проблема определения соотношения «доследственной» проверки и оперативно-розыскной деятельности. Решения, принимаемые в стадии возбуждения уголовного дела.

34. Процессуальный порядок возбуждения уголовного дела.

35. Особенности возбуждения уголовных дел частного обвинения.

36. . Основания отказа в возбуждении уголовного дела.

Тема 7. Актуальные вопросы предварительного расследования

37. Органы предварительного следствия: вчера, сегодня, завтра.

38. Проблемы определения процессуальной функции и обеспечения процессуальной самостоятельности следователя.

39. . Система следственных действий и проблемы ее развития.

40. Институт привлечения в качестве обвиняемого.

41. Проблемы дифференциации форм предварительного расследования.

42. Дознание как форма расследования.

43. Виды окончания предварительного расследования.

44. Проблемы ознакомления участников уголовного процесса с материалами уголовного дела.

Тема 8. Актуальные проблемы осуществления правосудия

45. Понятие и термин «правосудие» в науке и законодательстве.

46. Подготовка уголовного дела к судебному заседанию и вопросы, разрешаемые судом перед назначением дела к слушанию

47. Общие условия судебного разбирательства.

48. Процессуальные порядок судебного разбирательства.

49. Сущность и значение судебного контроля в досудебном производстве.

50. Рассмотрение судом жалоб участников уголовного процесса на нарушение их прав и свобод в досудебном производстве.

51. Рассмотрение судом ходатайств о применении мер пресечения, и производстве следственных действий

Тема 9. Проблемы пересмотра и исполнения приговоров

52. .Общие проблемы пересмотра судебных решений, не вступивших в законную силу. (апелляция).

53. Проблемы новой российской кассации.

54. Проблемы надзорного производства и возобновления дел ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств .

55. Современные проблемы исполнения приговора

Тема 10. Дифференциация форм судебного разбирательства в уголовном процессе России

56. Основания дифференциации процедур уголовного судопроизводства .

57. Проблемы совершенствования производства в суде присяжных.

58. .Сделка о признании вины (соглашение о сотрудничестве) .

59. Особый порядок судебного разбирательства: проблемы применения и перспективы развития.

Особенности производства по делам частного обвинения.

60. Особенности производства по делам несовершеннолетних и применению принудительных мер медицинского характера.

Уровни и критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

	Критерии оценивания	Итоговая оценка
Уровень 1. Недостаточный	Незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на задаваемые вопросы, невыполнение практических заданий	Неудовлетворительно/Незачтено
Уровень 2. Базовый	Знание только основного материала, допустимы неточности в ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Удовлетворительно/зачтено
Уровень 3. Повышенный	Твердые знания программного материала, допустимые несущественные неточности при ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Хорошо/зачтено
Уровень 4. Продвинутый	Глубокое освоение программного материала, логически стройное его изложение, умение связать теорию с возможностью ее применения на практике, свободное решение задач и обоснование принятого решения	Отлично/зачтено

7. Ресурсное обеспечение дисциплины

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	<ol style="list-style-type: none"> 1. Microsoft Windows (лицензионное программное обеспечение) 2. Microsoft Office (лицензионное программное обеспечение) 3. Google Chrome (свободно распространяемое программное обеспечение) 4. Kaspersky Endpoint Security (лицензионное программное обеспечение) 5. Спутник (свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства) 6. AnyLogic (свободно распространяемое программное обеспечение) 7. Microsoft Visual Studio (лицензионное программное обеспечение) 8. iTALC (свободно распространяемое программное обеспечение) 9. ArgoUML (свободно распространяемое программное обеспечение) 10. ARIS EXPRESS (свободно распространяемое программное обеспечение) 11. Erwin (свободно распространяемое программное обеспечение) 12. Inkscape (свободно распространяемое программное обеспечение) 13. Maxima (свободно распространяемое программное обеспечение) 14. Microsoft SQL Server Management Studio (лицензионное программное обеспечение) 15. Microsoft Visio (лицензионное программное обеспечение) 16. MPLAB (свободно распространяемое программное обеспечение) 17. Notepad++ (свободно распространяемое программное обеспечение) 18. Oracle VM VirtualBox (свободно распространяемое программное обеспечение) 19. Paint .NET (свободно распространяемое программное обеспечение) 20. SciLab (свободно распространяемое программное обеспечение) 21. WinAsm (свободно распространяемое программное обеспечение) 22. GNS 3 (свободно распространяемое программное обеспечение) 23. Консультант+ (лицензионное программное обеспечение отечественного производства) 24. Prolog (свободно распространяемое программное обеспечение) 25. Microsoft Project (лицензионное программное обеспечение) 26. «Антиплагиат.ВУЗ» (лицензионное программное обеспечение)
Современные профессиональные базы данных	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультант+ (лицензионное программное обеспечение отечественного производства) 2. http://www.garant.ru (ресурсы открытого доступа)
Информационные справочные системы	<ol style="list-style-type: none"> 1. https://elibrary.ru - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (ресурсы открытого доступа) 2. https://www.rsl.ru - Российская Государственная Библиотека (ресурсы открытого доступа) 3. https://link.springer.com - Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink (ресурсы открытого доступа) 4. https://zbmath.org - Международная реферативная база данных научных изданий zbMATH (ресурсы открытого доступа)
Интернет-ресурсы	<ol style="list-style-type: none"> 1. http://window.edu.ru - Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" 2. https://openedu.ru - «Национальная платформа открытого образования» (ресурсы открытого доступа)

<p>Материально-техническое обеспечение</p>	<p>Учебные аудитории для проведения: занятий лекционного типа, обеспеченные наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.</p> <p>Лаборатории и кабинеты: 1. Учебная аудитория Кабинет информатики Компьютерный класс, включая оборудование: Комплекты учебной мебели, демонстрационное оборудование – проектор и компьютер, учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, доска, персональные компьютеры</p>
--------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

8. Учебно-методические материалы

№	Автор	Название	Издательство	Год издания	Вид издания	Кол-во в библиотеке	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	2	3	4	5	6	7	8	9
9.1 Основная литература								
9.1.1	Бобров В.К. Бекетов М.Ю. Вольнская О.В. Григорьев В.Н. Григорьева Н.В. Гурдин С.В. Ендольцева А.В. Жукова Т.В. Клещина Е.Н. Мичурина О.В. Парфенов В.Н. Победкин А.В. Прохорова Е.А. Саморока В.А. Тутынин И.Б. Угольников Н.В. Химичева О.В. Шаров Д.В. Шишков А.А.	Уголовно-процессуальное право (Уголовный процесс)	ЮНИТИ-ДАНА	2017	учебник	-	http://www.iprbookshop.ru/109220.html	по логину и паролю

9.1.2	Ендольцева А.В. Сьдорук И.И. Химичева О.В. Гельдибаев М.Х. Орлова А.А. Галустьян О.А. Галузо В.Н. Эриашвили М.И. Звягинцев Д.А. Данилкин В.Н.	Уголовный процесс	ЮНИТИ-ДАНА	2017	учебное пособие	-	http://www. iprbookshop.ru /81702.html	по логину и паролю
9.1.3	Арутюнян А.А. Брусницын Л.В. Васильев О.Л. Ветрова Г.Н. Головко Л.В. Жидкова Е.И. Ивасенко К.В. Ильютченко Н.В. Куцова Э.Ф. Михеенкова М.А. Романов С.В. Ульянова Л.Т. Чекулаев Д.П.	Курс уголовного процесса	Статут	2017	учебное пособие	-	http://www. iprbookshop.ru /81115.html	по логину и паролю
9.2 Дополнительная литература								

9.2.1	Агутин А.В. Александров А.С. Баранов В.М. Белкин А.Р. Бест Э. Бобракова И.С. Быкова С.И. Великанов В.В. Гуськова А.П. Давыдов В.А. Захаров В.В. Зинченко И.А. Епихин А.Ю. Иванов И.В. Ижнина Л.П. Калинкин С.В. Карпов Е.Н. Ковтун Н.Н. Козырев Г.Н. Колоколов Н.А. Королев Г.Н. Кудашев Ш.А. Лазарева В.А. Лемке П. Малков В.П. Маргышкин В.Н. Марфицин П.Г. Маслов И.В. Муратова Н.Г. Панченко П.Н. Пашин С.А. Петрова О.В. Петроченков А.Я. Потапова А.В. Ревина И.В. Рябинина	Актуальные проблемы уголовного судопроизводства. Избрание меры пресечения судом	ЮНИТИ-ДАНА	2017	монография	-	http://www.iprbookshop.ru/81739.html	по логину и паролю
9.2.2	Гурдин С.В. Клещина Е.Н. Мичурина О.В. Парфенов В.Н. Сумин А.А. Тутынин И.Б. Химичева О.В. Шаров Д.В.	Актуальные проблемы уголовно-процессуального права	ЮНИТИ-ДАНА	2019	учебное пособие	-	http://www.iprbookshop.ru/123355.html	по логину и паролю

9.2.3	Гедыгушев И.А. Загорский Г.И. Качалов В.И. Качалова О.В. Кононенко В.И. Моисеева Т.Ф. Наумова Ю.Н. Якушев Г.Ю. Бубчикова М.В. Буйнова Н.Б. Васильков А.В. Кочкин Я.В. Кулакова Е.А. Орлова Т.В. Оруджова Р.А. Симонова (Цатурян) А.С. Смирнова М.Е. Якушев В.Г.	Актуальные проблемы уголовного процесса, криминалистики и судебной экспертизы. Выпуск 1	Российский государственный университет правосудия	2016	сборник научных трудов	-	http://www.iprbookshop.ru/65850.html	по логину и паролю
9.2.4	сост. Лямкина Н.И. Смешкова Л.В.	Уголовный процесс	Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ»	2020	практикум	-	http://www.iprbookshop.ru/106160.html	по логину и паролю
9.2.5	сост. Артамонова Е.А.	Теория доказательств в уголовном процессе	Северо-Кавказский федеральный университет	2017	практикум	-	http://www.iprbookshop.ru/75603.html	по логину и паролю

9. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В МФЮА созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Для перемещения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в МФЮА созданы специальные условия для беспрепятственного доступа в учебные помещения и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

При получении образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Также имеется возможность предоставления услуг ассистента, оказывающего обучающимся с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Получение доступного и качественного высшего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечено путем создания в университете комплекса необходимых условий обучения для данной категории обучающихся. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте университета (<https://www.mfua.ru/sveden/objects/#objects>).

Для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечиваются и совершенствуются материально-технические условия беспрепятственного доступа в

учебные помещения, столовую, туалетные, другие помещения, условия их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

Для адаптации к восприятию обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушенным слухом справочного, учебного материала, предусмотренного образовательной программой по выбранным направлениям подготовки, обеспечиваются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих инвалидов и лиц с ОВЗ проводится за счет:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой МФЮА по выбранной специальности, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;
- в начале учебного года обучающиеся несколько раз проводятся по зданию МФЮА для запоминания месторасположения кабинетов, помещений, которыми они будут пользоваться;
- педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется тот, к кому педагог обращается;
- действия, жесты, перемещения педагога коротко и ясно комментируются;
- печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается;
- обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;
- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ определяется преподавателем в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.