

Аккредитованное образовательное частное учреждение высшего образования  
«Московский финансово-юридический университет МФЮА»  
Информация о владельце:  
ФИО: Забелин Алексей Григорьевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 02.03.2022 18:39:58  
Уникальный программный ключ:  
672b4d4e1ca30b0f66ad5b6309d064a94afcfdbbc652d927620ac07f8fdabb79  
Рассмотрено и одобрено на заседании  
учебно-методического совета

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по учебной работе

  
В.В. Шутенко  
личная подпись      инициалы, фамилия

« 21 »      июня      2021 г.

Протокол № 10 от 21.06.2021

Председатель совета

  
В.В. Шутенко  
личная подпись      инициалы, фамилия

**Червонцева Марина Алексеевна**

(уч. звание, степень, ФИО авторов программы)

## Рабочая программа дисциплины (модуля)

**Анализ и оценка государственных программ**

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки (специальность): **38.04.04 Государственное и муниципальное управление**

(код, наименование без кавычек)

ОПОП: **Государственная и муниципальная служба**

(наименование)

Форма освоения ОПОП: **очная, заочная**

(очная, очно-заочная, заочная)

Общая трудоемкость: **4** (з.е.)

Всего учебных часов: **144** (ак. час.)

Формы промежуточной аттестации	СЕМЕСТР		
	очная	очно-заочная	заочная
Экзамен	2		3

Москва 2021 г.

Год начала подготовки студентов - 2021

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины	Формирование знаний, умений и навыков оценки эффективности реализации государственных программ развития региона, осуществление экспертных и аналитических работ в области оценки эффективности государственных программ
Задачи дисциплины	<p>сформировать знания законодательной базы оценки эффективности государственных программ;</p> <p>сформировать знания методик расчета оценки эффективности реализации государственных программ;</p> <p>развить умения проводить анализ приоритетных национальных проектов и программ развития РФ;</p> <p>развить умения формировать информационную базу, отбирать показатели и критерии, необходимые для оценки эффективности реализации государственных программ и проектов;</p> <p>овладеть навыками оценки эффективности реализации государственных программ;</p> <p>овладеть навыками прогнозирования рисков выполнения государственных программ;</p> <p>овладеть навыками применения управленческих решений для обоснования целесообразности государственных программ</p>

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Блок 1 «Дисциплины (модули)»	
Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как "входные" при изучении данной дисциплины	Государственная экономическая политика Информационно-аналитические технологии государственного и муниципального управления Теория и методология исследовательской деятельности
Дисциплины, практики, ГИА, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Бюджетная система РФ Геополитика (продвинутый уровень) Управление системой государственных и муниципальных закупок Государственная итоговая аттестация

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.  
Степень сформированности компетенций**

Индикатор	Название	Планируемые результаты обучения	ФОС
ПК1 Способен осуществлять самостоятельные прикладные или фундаментальные научные исследования в области профессиональной деятельности и представлять их результаты научному сообществу			
ПК-1.1	Знать: основы проведения научных исследований, методы их обобщения и формы представления результатов научному сообществу	знает проведения научных исследований, методы их обобщения и формы представления результатов научному сообществу	Тест
ПК-1.2	Уметь: проводить самостоятельные научные исследования и представлять их результаты научному сообществу в виде докладов, статей	умеет проводить самостоятельные научные исследования и представлять их результаты научному сообществу в виде докладов, статей	Практическое задание

ПК-1.3	Владеть: методами обобщения научных исследований, методами обработки результатов научных исследований	владеет методами обобщения научных исследований, методами обработки результатов научных исследований	Кейс
<b>ПК4 Способен анализировать состояния экономики, определять экономические последствия подготавливаемых или принятых решений</b>			
ПК-4.1	Знать: основы анализа экономики, определения экономических последствий, подготавливаемых или принятых решений	знает основы анализа экономики, определения экономических последствий, подготавливаемых или принятых решений	Тест
ПК-4.2	Уметь: анализировать состояния экономики, определять экономические последствия подготавливаемых или принятых решений	умеет анализировать состояния экономики, определять экономические последствия подготавливаемых или принятых решений	Презентация
ПК-4.3	Владеть: навыками определения экономических последствий, подготавливаемых или принятых решений	владеет навыками определения экономических последствий, подготавливаемых или принятых решений	Эссе

## 4. Структура и содержание дисциплины

### Тематический план дисциплины

№	Название темы	Содержание	Литература	Индикаторы
1.	Основные этапы развития оценивания Государственных программ	<p>Политический анализ как анализ решений государственных органов.</p> <p>Эволюция и виды оценивания.</p> <p>Этапы внедрения оценивания в деятельность государственных органов.</p> <p>Понятие результата. Три волны в развитии оценивания политик и программ.</p>	<p>9.2.1,</p> <p>9.2.2,</p> <p>9.1.1,</p> <p>9.2.3,</p> <p>9.1.2,</p> <p>9.1.3</p>	<p>ПК-1.1</p> <p>ПК-1.2</p> <p>ПК-1.3</p> <p>ПК-4.1</p> <p>ПК-4.2</p> <p>ПК-4.3</p>
2.	Законодательная база разработки проектов государственных программ	<p>Понятие, виды и принципы оценки эффективности.</p> <p>Особенности оценки эффективности по стадиям разработки и осуществления государственных программ и проектов</p> <p>Анализ общественной, коммерческой и бюджетной эффективности реализации государственных программ</p>	<p>9.2.1,</p> <p>9.2.2,</p> <p>9.1.1,</p> <p>9.2.3,</p> <p>9.1.2,</p> <p>9.1.3</p>	<p>ПК-1.1</p> <p>ПК-1.2</p> <p>ПК-1.3</p> <p>ПК-4.1</p> <p>ПК-4.2</p> <p>ПК-4.3</p>
3.	Источники и структура финансирования государственных программ	<p>Источники финансирования государственных программ</p> <p>Оптимальная структуру финансирования государственных программ.</p> <p>Расчет показателей эффективности и критерии их оценки.</p> <p>Расчетный период и жизненный цикл программ и проектов</p>	<p>9.2.1,</p> <p>9.2.2,</p> <p>9.1.1,</p> <p>9.2.3,</p> <p>9.1.2,</p> <p>9.1.3</p>	<p>ПК-1.1</p> <p>ПК-1.2</p> <p>ПК-1.3</p> <p>ПК-4.1</p> <p>ПК-4.2</p> <p>ПК-4.3</p>

4.	Программа и проект. Оценка как функция управления программой. Методология оценивания	Понятие "оценивание программ" и его определения. Место оценивания в системе управления. Оценивание и управление качеством. Управление по нормативам. Управление по результатам	9.2.1, 9.2.2, 9.1.1, 9.2.3, 9.1.2, 9.1.3	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3
5.	Оценка и аудит программ: сходства и различия	Программный аудит. Государственный аудит. Аудит правильности. Аудит эффективности. Стандарты аудита ИНТОСАИ. Реализация принципа домино при разработке программ. Составление взаимосвязи миссия-цель-задачи-мероприятия.	9.2.1, 9.2.2, 9.1.1, 9.2.3, 9.1.2, 9.1.3	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3
6.	Планирование и этапы оценочного исследования	Виды оценочного исследования. Прогнозирующее, текущее и итоговое оценивание. Формирование критериев оценки. Постановка задачи. Разработка методов исследования. определение метода сбора информации.	9.2.1, 9.2.2, 9.1.1, 9.2.3, 9.1.2, 9.1.3	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3
7.	Логические модели в оценке программ	Элементы логической модели: ресурсы, действия, клиенты, непосредственные результаты, желаемые результаты, ожидаемые результаты, внешние факторы. Взаимосвязь "как работает программа - почему работает программа". Измерение параметров работы программы. Связь между элементами логической программы и ее индикаторами	9.2.1, 9.2.2, 9.1.1, 9.2.3, 9.1.2, 9.1.3	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3
8.	Оценка регулирующего воздействия	Саморегулирование. Квазирегулирование. Государственное регулирование. Цели ОРВ. Этапы ОРВ. Характеристика фаз ОРВ.	9.2.1, 9.2.2, 9.1.1, 9.2.3, 9.1.2, 9.1.3	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3
9.	Практика оценивания государственных программ	Программно-целевой метод реализации государственной политики. Программы: понятие и виды, нормативно-правовая база, вопросы формирования и реализации. Использование программно-целевого подхода к реализации политики в России. Федеральные целевые программы. Ведомственные целевые программы. Национальные проекты.	9.2.1, 9.2.2, 9.1.1, 9.2.3, 9.1.2, 9.1.3	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3
10.	Практика анализа отраслевых политик	Отраслевая политика: понятие и виды, Нормативно-правовая база отраслевых программ Вопросы формирования и реализации отраслевых программ	9.2.1, 9.2.2, 9.1.1, 9.2.3, 9.1.2, 9.1.3	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3

**Распределение бюджета времени по видам занятий с учетом формы обучения**

**Форма обучения: очная, 2 семестр**

№	Контактная работа	Аудиторные учебные занятия			Самостоятельная работа
		занятия лекционного типа	лабораторные работы	практические занятия	
1.	4	1	0	3	6
2.	5	2	0	3	7
3.	5	2	0	3	6
4.	4	1	0	3	6
5.	5	2	0	3	6
6.	4	1	0	3	6
7.	5	2	0	3	6
8.	4	1	0	3	7
9.	4	1	0	3	7
10.	4	1	0	3	7
	Промежуточная аттестация				
	4	0	0	0	32
	Консультации				
	0	0	0	0	0
<b>Итого</b>	<b>48</b>	<b>14</b>	<b>0</b>	<b>30</b>	<b>96</b>

**Форма обучения: заочная, 3 семестр**

№	Контактная работа	Аудиторные учебные занятия			Самостоятельная работа
		занятия лекционного типа	лабораторные работы	практические занятия	
1.	1	0	0	1	9
2.	1	1	0	0	10
3.	2	1	0	1	10
4.	1	0	0	1	9
5.	1	0	0	1	9
6.	2	1	0	1	9
7.	1	1	0	0	10
8.	1	0	0	1	10
9.	1	0	0	1	10
10.	1	0	0	1	10
	Промежуточная аттестация				
	4	0	0	0	32
	Консультации				
	0	0	0	0	0
<b>Итого</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>8</b>	<b>128</b>

**5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

В процессе освоения дисциплины обучающемуся необходимо посетить все виды занятий, предусмотренные рабочей программой дисциплины и выполнить контрольные задания, предлагаемые

преподавателем для успешного освоения дисциплины. Также следует изучить рабочую программу дисциплины, в которой определены цели и задачи дисциплины, компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и планируемые результаты обучения. Рассмотреть содержание тем дисциплины; взаимосвязь тем лекций и практических занятий; бюджет времени по видам занятий; оценочные средства для текущей и промежуточной аттестации; критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины. Ознакомиться с методическими материалами, программно-информационным и материально-техническим обеспечением дисциплины.

#### Работа на лекции

Лекционные занятия включают изложение, обсуждение и разъяснение основных направлений и вопросов изучаемой дисциплины, знание которых необходимо в ходе реализации всех остальных видов занятий и в самостоятельной работе обучающегося. На лекциях обучающиеся получают самые необходимые знания по изучаемой проблеме. Непременным условием для глубокого и прочного усвоения учебного материала является умение обучающихся сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения. Внимательное слушание лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, конспектирование их помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями. Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только основную литературу, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор.

#### Практические занятия

Подготовку к практическому занятию следует начинать с ознакомления с лекционным материалом, с изучения плана практических занятий. Определившись с проблемой, следует обратиться к рекомендуемой литературе. Владение понятийным аппаратом изучаемого курса является необходимым, поэтому готовясь к практическим занятиям, обучающемуся следует активно пользоваться справочной литературой: энциклопедиями, словарями и др. В ходе проведения практических занятий, материал, излагаемый на лекциях, закрепляется, расширяется и дополняется при подготовке сообщений, рефератов, выполнении тестовых работ. Степень освоения каждой темы определяется преподавателем в ходе обсуждения ответов обучающихся.

#### Самостоятельная работа

Обучающийся в процессе обучения должен не только освоить учебную программу, но и приобрести навыки самостоятельной работы. Самостоятельная работа обучающихся играет важную роль в воспитании сознательного отношения самих обучающихся к овладению теоретическими и практическими знаниями, привитии им привычки к направленному интеллектуальному труду. Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников, представленных в рабочей программе. Изучение литературы следует начинать с освоения соответствующих разделов дисциплины в учебниках, затем ознакомиться с монографиями или статьями по той тематике, которую изучает обучающийся, и после этого – с брошюрами и статьями, содержащими материал, дающий углубленное представление о тех или иных аспектах рассматриваемой проблемы. Для расширения знаний по дисциплине обучающемуся необходимо использовать Интернет-ресурсы и специализированные базы данных: проводить поиск в различных системах и использовать материалы сайтов, рекомендованных преподавателем на лекционных занятиях.

#### Подготовка к сессии

Основными ориентирами при подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине являются конспект лекций и перечень рекомендуемой литературы. При подготовке к сессии обучающемуся следует так организовать учебную работу, чтобы перед первым днем начала сессии были сданы и защищены все практические работы. Основное в подготовке к сессии – это повторение всего материала курса, по которому необходимо пройти аттестацию. При подготовке к сессии следует весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки, контролировать каждый день выполнения работы.

## **6. Фонды оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и самоконтроля по итогам освоения дисциплины**

Технология оценивания компетенций фондами оценочных средств:

- формирование критериев оценивания компетенций;
- ознакомление обучающихся в ЭИОС с критериями оценивания конкретных типов оценочных средств;
- оценивание компетенций студентов с помощью оценочных средств;
- публикация результатов освоения ОПОП в личном кабинете в ЭИОС обучающегося;

### **Тест для формирования «ПК-1.1»**

Вопрос №1 .

Коммуникационная стратегия организации — это:

*Варианты ответов:*

1. решение в области коммуникаций организации, которое объективно превосходит то, что считалось наилучшим решением проблем данного типа
2. стратегия, определяющая использование интернет-технологии в организации
3. определение общего курса развития коммуникаций в организации исходя из представлений о будущем
4. стратегия, формирующаяся для обеспечения выполнения корпоративной (общеорганизационной) миссии, отражающей социальную философию бизнеса

Вопрос №2 .

Системный подход в управлении — это:

*Варианты ответов:*

1. разновидность профессионального подбора кадров
2. рассмотрение управленческой деятельности как совокупности элементов, взаимодействующих между собой в пространстве и времени, функционирование которых направлено на достижение общей цели
3. самостоятельное управление какой-либо организационной системы
4. самобытный и исторически сложившийся метод управления, опирающийся на национальные традиции

Вопрос №3 .

Внутренние переменные организации — это:

*Варианты ответов:*

1. наличие социальной инфраструктуры
2. трудовые ресурсы, оборудование, материальные запасы и технология
3. неформальные организации
4. результаты деятельности организации

Вопрос №4 .

Из представленных вариантов ответа назовите функцию, относящуюся к общим функциям для всех документов:

*Варианты ответов:*

1. общекультурная функция;
2. правовая функция;
3. упорядочивающая функция;
4. информационная функция.

Вопрос №5 .

Документ – это:

### Варианты ответов:

1. Зафиксированная на материальном носителе информация с реквизитами, позволяющими ее идентифицировать.
2. Носитель информации, используемой в целях регулирования социальных отношений.
3. Информация, зафиксированная любым способом на любом носителе.

### Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	от 0% до 30% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Удовлетворительно	от 31% до 50% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Хорошо	от 51% до 80% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Отлично	от 81% до 100% правильных ответов из общего числа тестовых заданий

### Практическое задание для формирования «ПК-1.2»

#### Цель:

выполняет сопоставление экономических показателей и обосновано выбирать наиболее эффективное решение в сфере предпринимательства сферы гостеприимства и общественного питания

#### Задачи:

- выбрать организацию общественного питания или сферы гостеприимства Москвы или Московской области;
- проанализировать экономические показатели предприятия;
- выявить и проанализировать причины низких экономических показателей;
- выбрать наиболее эффективное решение для повышения низких показателей;
- составить перспективный план нововведений.

### Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов
Удовлетворительно	Работа выполнена не полностью, но не менее 50% объема, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки
Хорошо	Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допущена одна ошибка или не более двух недочетов и обучающийся может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя
Отлично	Работа выполнена в полном объеме без ошибок с соблюдением необходимой последовательности действий

### Практическое задание для формирования «ПК-1.2»

#### Цель:

оценить и обеспечить текущее и перспективное планирование потребностей департаментов (служб, отделов) организации сферы гостеприимства и общественного питания в материальных ресурсах и персонале, опираясь на показатели экономической эффективности

#### Задачи:

- выбрать организацию общественного питания или сферы гостеприимства Москвы или Московской



области;

- проанализировать структуры организации, выявить имеющиеся отделы, департаменты, службы;
- оценить текущее состояние потребностей отделов, департаментов и служб в материальных ресурсах и персонале% показатели их экономической эффективности;
- составить перспективный план удовлетворения потребностей отделов, департаментов и служб в материальных ресурсах и персонале.

### Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов
Удовлетворительно	Работа выполнена не полностью, но не менее 50% объема, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки
Хорошо	Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допущена одна ошибка или не более двух недочетов и обучающийся может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя
Отлично	Работа выполнена в полном объеме без ошибок с соблюдением необходимой последовательности действий

### Кейс для формирования «ПК-1.3»

Определите приоритетные пути развития для Владимирской области с учетом её специфики. Обоснуйте и аргументируйте свой ответ. Имеются ли предложенные Вами пути в стратегии развития и программах Владимирской области?

### Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Кейс-задание не выполнено, или выполнено менее чем на треть. Отсутствует детализация при анализе кейса, изложение устное или письменное не структурировано. Если решение и обозначено в выступлении или письменном ответе, то оно не является решением проблемы, которая заложена в кейсе
Удовлетворительно	Кейс-задание выполнено более чем на 2/3, но решение раскрывается расплывчато, обучающийся не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний. Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения. Собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована или отсутствует. При устной презентации на вопросы отвечает с трудом или не отвечает совсем. В случае письменного ответа по кейсу не сделан его детальный анализ, количество представленных возможных вариантов решения – 1-2, отсутствует четкая аргументация окончательного выбора решения

Хорошо	Кейс-задание выполнено полностью, но обучающийся не приводит полную четкую аргументацию выбранного решения. Имеет место излишнее теоретизирование, или наоборот, теоретическое обоснование ограничено, имеется собственная точка зрения на проблемы, но не все причины ее возникновения установлены. При устной презентации на дополнительные вопросы выступающий отвечает с некоторым затруднением. При письменном ответе по выполнению кейс-задания сделан не полный анализ кейса, без учета ряда фактов, выявлены не все возможные проблемы, для решения могла быть выбрана второстепенная, а не главная проблема, количество представленных возможных вариантов решения – 2-3, затруднена четкая аргументация окончательного выбора одного из альтернативных решений
Отлично	Кейс-задание выполнено полностью, обучающийся приводит полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему и причины ее возникновения. В случае ряда выявленных проблем четко определяет их иерархию. При устной презентации уверенно и быстро отвечает на заданные вопросы, выступление сопровождается приемами визуализации. В случае письменного ответа по выполнению кейс-задания сделан структурированный и детализированный анализ кейса, представлены возможные варианты решения (3-5), четко и аргументировано обоснован окончательный выбор одного из альтернативных решений

### Кейс для формирования «ПК-1.3»

Подумайте и ответьте: возможно ли государству только монетарными методами регулировать экономику. Обоснуйте, аргументируйте ответ.

#### Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Кейс-задание не выполнено, или выполнено менее чем на треть. Отсутствует детализация при анализе кейса, изложение устное или письменное не структурировано. Если решение и обозначено в выступлении или письменном ответе, то оно не является решением проблемы, которая заложена в кейсе
Удовлетворительно	Кейс-задание выполнено более чем на 2/3, но решение раскрывается расплывчато, обучающийся не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний. Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения. Собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована или отсутствует. При устной презентации на вопросы отвечает с трудом или не отвечает совсем. В случае письменного ответа по кейсу не сделан его детальный анализ, количество представленных возможных вариантов решения – 1-2, отсутствует четкая аргументация окончательного выбора решения

Хорошо	Кейс-задание выполнено полностью, но обучающийся не приводит полную четкую аргументацию выбранного решения. Имеет место излишнее теоретизирование, или наоборот, теоретическое обоснование ограничено, имеется собственная точка зрения на проблемы, но не все причины ее возникновения установлены. При устной презентации на дополнительные вопросы выступающий отвечает с некоторым затруднением. При письменном ответе по выполнению кейс-задания сделан не полный анализ кейса, без учета ряда фактов, выявлены не все возможные проблемы, для решения могла быть выбрана второстепенная, а не главная проблема, количество представленных возможных вариантов решения – 2-3, затруднена четкая аргументация окончательного выбора одного из альтернативных решений
Отлично	Кейс-задание выполнено полностью, обучающийся приводит полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему и причины ее возникновения. В случае ряда выявленных проблем четко определяет их иерархию. При устной презентации уверенно и быстро отвечает на заданные вопросы, выступление сопровождается приемами визуализации. В случае письменного ответа по выполнению кейс-задания сделан структурированный и детализированный анализ кейса, представлены возможные варианты решения (3-5), четко и аргументировано обоснован окончательный выбор одного из альтернативных решений

### Тест для формирования «ПК-4.1»

Вопрос №1 .

Управленческое решение, принятое уполномоченным лицом на основании опыта прошлого, называется:

*Варианты ответов:*

1. импульсивным;
2. интуитивным;
3. дедуктивным;
4. основанным на суждениях.

Вопрос №2 .

Назовите основные процедуры стадии формирования плана реализации управленческого решения:

*Тип ответа:* Многие из многих

*Варианты ответов:*

1. выявление причин отклонений в ходе реализации управленческого решения;
2. определение необходимого объема ресурсов необходимых для реализации управленческого решения;
3. внесение корректив и изменений в план реализации управленческого решения;
4. определение количества и уровня профессионализма исполнителей управленческого решения.

Вопрос №3 .

Способность принимать управленческие решения — это:

*Варианты ответов:*

1. умение, развиваемое специальными упражнениями;
2. врожденный талант;
3. умение, приходящее и развиваемое практическим опытом;
4. независимое от конкретного субъекта умение.

Вопрос №4 .

Из представленных вариантов ответа дайте название научного подхода к управлению, целью которого

является содействие сотрудникам в осознании своих собственных творческих способностей и возможностей с применением концепции поведенческих наук при управлении организацией:

*Варианты ответов:*

1. административный;
2. воспроизводственный;
3. ситуационный;
4. поведенческий;
5. процессный.

Вопрос №5 .

Перечислите из представленных вариантов ответа основные внешние факторы косвенного влияния:

*Тип ответа:* Многие из многих

*Варианты ответов:*

1. поведение конкурентов;
2. состояние мировой экономики;
3. деятельность профсоюзов;
4. состояние национальной экономики.

### **Критерии оценки выполнения задания**

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	от 0% до 30% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Удовлетворительно	от 31% до 50% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Хорошо	от 51% до 80% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Отлично	от 81% до 100% правильных ответов из общего числа тестовых заданий

### **Презентация для формирования «ПК-4.2»**

1. Пути становления социального государства в современной России
2. Механизмы реализации социальной политики в условиях новых федеративных отношений.
3. Реализация социальной политики в муниципальных образованиях (на примере конкретных территорий)
4. Эффективность деятельности органов местного самоуправления по реализации социальной политики государства
5. Разработка критериев эффективности государственного (регионального, муниципального) управления социальной сферой
6. Совершенствование информационного обеспечения управления социальной сферой
7. Разработка механизмов снижения социальных рисков населения при проведении экономических реформ (территориальный аспект)
8. Организация территориального мониторинга состояния социальной сферы
9. Формирование корпоративной социальной политики как фактора снижения социальной нагрузки на органы государственной власти и местного самоуправления
10. Пути реформирования пенсионной системы в современной России
11. Модели пенсионных систем и их адаптация к условиям современной России
12. Совершенствование системы социального обеспечения граждан в современной России (на примере конкретной территории)
13. Пути преодоления бедности в РФ (на примере конкретного региона)
14. Разработка путей повышения эффективности социального страхования
15. Разработка конкретной социальной программы с учетом особенностей социально-демографической

обстановки

16. Разработка целесообразных методов государственного регулирования и стимулирования развития рынка социальных услуг
17. Разработка инновационных форм работы центров социального обслуживания населения
18. Менеджмент в сфере оказания социальных услуг гражданам пожилого возраста и инвалидам
19. Совершенствование системы подготовки и повышения квалификации социальных работников
20. Эффективность контроля в системе социального обслуживания

### Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	В презентации не раскрыто содержание представляемой темы; имеются фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки. Не представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем не соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении
Удовлетворительно	Презентация включает менее 8 слайдов основной части. В презентации не полностью раскрыто содержание представляемой темы, нечетко определена структура презентации, имеются содержательные, орфографические и стилистические ошибки (более трех), представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении
Хорошо	Презентация включает менее 12 слайдов основной части. В презентации не полностью раскрыто содержание представляемой темы, четко определена структура презентации, имеются незначительные содержательные, орфографические и стилистические ошибки (не более трех), представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении
Отлично	Презентация включает не менее 12 слайдов основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто содержание представляемой темы, четко определена структура презентации, отсутствуют фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки, представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении

### Эссе для формирования «ПК-4.3»

Тематика эссе

1. Российская методика оценки государственных программ: направления совершенствования.
2. Критерии оценки эффективности власти: междисциплинарный подход.
3. На кого направлен индекс глобальной конкуренции?
4. Сравнение 2-х международных индексов, оценивающих эффективность власти/органов государственной власти.
5. Структурные изменения в промышленности в 2000-х годах.
6. Оцените динамику изменения производительности труда в одной из отраслей российской экономики.
7. Институциональные проблемы развития промышленности в регионах России.
8. Структурная политика в экономике России: условия формирования.
9. Реиндустриализация российской экономики: шаг вперед или назад?
10. НИОКР и реиндустриализация: перспективы и противоречия.

## Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Тема эссе нераскрыта, отсутствует связь между частями работы; выводы не вытекают из основной части
Удовлетворительно	Тема раскрывается не полностью, допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части
Хорошо	Достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее; обнаруживаются хорошие знания материала и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения; логическое и последовательное изложение текста работы; написано правильным литературным языком, стилистически соответствует содержанию; имеются единичные фактические неточности, незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части
Отлично	Содержание работы полностью соответствует теме; глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для ее освещения; стройное, логическое и последовательное изложение мыслей; написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части

### Вопросы для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

#### *Тема 1. Основные этапы развития оценивания Государственных программ*

1. Анализ решений государственных органов.
2. Виды оценивания.
3. Этапы внедрения оценивания в деятельность государственных органов.
4. Понятие результата. Т

#### *Тема 2. Законодательная база разработки проектов государственных программ*

5. Сущность и содержание федеральной целевой программы.
6. Структура государственной программы.
7. Ответственный исполнитель государственной программы: основные функции и ответственность в процессе реализации государственной программы.
8. Основания для разработки государственной программы
9. Процедура общественного обсуждения и предварительного обсуждения проекта государственной программы.

#### *Тема 3. Источники и структура финансирования государственных программ*

10. Содержание цели разработки государственных программ.
11. Дополнительные и обосновывающие материалы участвующие в разработке государственной программы.
12. Основные критерии планируемой эффективности реализации государственной программы.
13. Основные требования к содержанию государственной программы.
14. Оценка планируемой эффективности государственной программы

#### *Тема 4. Программа и проект. Оценка как функция управления программой. Методология оценивания*

15. Понятие "оценивание программ" и его определения.
16. Место оценивания в системе управления.

17. Оценивание и управление качеством.
18. Управление по нормативам.
19. Управление по результатам

*Тема 5. Оценка и аудит программ: сходства и различия*

20. Программный аудит.
21. Мониторинг программы.
22. Аудит эффективности.
23. Аудит правильности.

*Тема 6. Планирование и этапы оценочного исследования*

24. Преимущества и ограничения различных методов сбора данных.
25. Методы и разработка инструментария оценки.
26. Планы-графики проведения оценки.

*Тема 7. Логические модели в оценке программ*

27. Элементы логической модели программы.
28. Какие элементы отсутствуют в выбранных госпрограммах.
29. Какие элементы необходимо добавить в логическую модель

*Тема 8. Оценка регулирующего воздействия*

30. Задачи ОРВ.
31. Модели ОРВ на региональном уровне: централизованная, децентрализованная и смешанная.
32. Заключение ОРВ на примере конкретного НПА.

*Тема 9. Практика оценивания государственных программ*

33. Программа и проект: сходства и различия.
34. Сущность программно-целевого метода управления.
35. Целенаправленное и нецеленаправленное оценивание.
36. Каковы процедуры инициирования и реализации федеральных целевых программ

*Тема 10. Практика анализа отраслевых политик*

37. Выбор отраслевой политики.
38. Анализ существующих НПА в сфере отраслевых программ
39. Индикаторы эффективности отраслевой политики.
40. Основные проблемы и пути их решения в сфере отраслевых программ

**Уровни и критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины**

	Критерии оценивания	Итоговая оценка
Уровень 1. Недостаточный	Незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на задаваемые вопросы, невыполнение практических заданий	Неудовлетворительно/Незачтено
Уровень 2. Базовый	Знание только основного материала, допустимы неточности в ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Удовлетворительно/зачтено
Уровень 3. Повышенный	Твердые знания программного материала, допустимые несущественные неточности при ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Хорошо/зачтено

Уровень 4. Продвинутый	Глубокое освоение программного материала, логически стройное его изложение, умение связать теорию с возможностью ее применения на практике, свободное решение задач и обоснование принятого решения	Отлично/зачтено
---------------------------	---	-----------------

## 7. Ресурсное обеспечение дисциплины

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Microsoft Windows (лицензионное программное обеспечение)</li> <li>2. Microsoft Office (лицензионное программное обеспечение)</li> <li>3. Google Chrome (свободно-распространяемое программное обеспечение)</li> <li>4. Браузер Спутник (свободно-распространяемое программное обеспечение отечественного производства)</li> <li>5. Kaspersky Endpoint Security (лицензионное программное обеспечение)</li> <li>6. «Антиплагиат.ВУЗ» (лицензионное программное обеспечение)</li> </ol>
Современные профессиональные базы данных	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультант+ (лицензионное программное обеспечение отечественного производства)</li> <li>2. <a href="http://www.garant.ru">http://www.garant.ru</a> (ресурсы открытого доступа)</li> </ol>
Информационные справочные системы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (ресурсы открытого доступа)</li> <li>2. <a href="https://www.rsl.ru">https://www.rsl.ru</a> - Российская Государственная Библиотека (ресурсы открытого доступа)</li> <li>3. <a href="https://link.springer.com">https://link.springer.com</a> - Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink (ресурсы открытого доступа)</li> <li>4. <a href="https://zbmath.org">https://zbmath.org</a> - Международная реферативная база данных научных изданий zbMATH (ресурсы открытого доступа)</li> </ol>
Интернет-ресурсы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a> - Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"</li> <li>2. <a href="https://openedu.ru">https://openedu.ru</a> - «Национальная платформа открытого образования» (ресурсы открытого доступа)</li> </ol>
Материально-техническое обеспечение	Учебные аудитории для проведения: занятий лекционного типа, обеспеченные наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

## 8. Учебно-методические материалы

№	Автор	Название	Издательство	Год издания	Вид издания	Кол-во в библиотеке	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	2	3	4	5	6	7	8	9
9.1 Основная литература								



9.1.1	Быстряков А.Я. Алиев У.И. Карпова Д.П. Ахмедов Ф.Н.	Финансовый менеджмент государственных программ	Российский университет дружбы народов	2013	учебное пособие	-	<a href="http://www.iprbookshop.ru/22228.html">http://www.iprbookshop.ru/22228.html</a>	по логину и паролю
9.1.2	Никитина Л.Н. Мкртчян Т.Р. Тропынина Н.Е.	Государственное и муниципальное управление	Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна	2020	учебное пособие	-	<a href="http://www.iprbookshop.ru/118373.html">http://www.iprbookshop.ru/118373.html</a>	по логину и паролю
9.1.3	Лихтер А.В. Афанасьева Т.Н.	Государственная экономическая политика	Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М. Ф. Решетнева	2020	учебное пособие	-	<a href="http://www.iprbookshop.ru/107199.html">http://www.iprbookshop.ru/107199.html</a>	по логину и паролю
9.2 Дополнительная литература								
9.2.1	Макрусев В.В.	Основы системного анализа	Троицкий мост	2022	учебник	-	<a href="http://www.iprbookshop.ru/111173.html">http://www.iprbookshop.ru/111173.html</a>	по логину и паролю
9.2.2	Косоруков А.А.	Цифровое государственное управление	Ай Пи Ар Медиа	2022	учебное пособие	-	<a href="http://www.iprbookshop.ru/117051.html">http://www.iprbookshop.ru/117051.html</a>	по логину и паролю
9.2.3	Цатурян Е.А.	Государственный контракт в гражданском праве России: проблемы теории и практики	Статут	2020	монография	-	<a href="http://www.iprbookshop.ru/98296.html">http://www.iprbookshop.ru/98296.html</a>	по логину и паролю

## **9. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В МФЮА созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Для перемещения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в МФЮА созданы специальные условия для беспрепятственного доступа в учебные помещения и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

При получении образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Также имеется возможность предоставления услуг ассистента, оказывающего обучающимся с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Получение доступного и качественного высшего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечено путем создания в университете комплекса необходимых условий обучения для данной категории обучающихся. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте университета (<http://www.mfua.ru/sveden/objects/#objects>).

Для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечиваются и совершенствуются материально-технические условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовую, туалетные, другие помещения, условия их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

Для адаптации к восприятию обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушенным слухом справочного, учебного материала, предусмотренного образовательной программой по выбранным направлениям подготовки, обеспечиваются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);

разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих инвалидов и лиц с ОВЗ проводится за счет:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой МФЮА по выбранной специальности, обеспечиваются следующие условия:

ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;

в начале учебного года обучающиеся несколько раз проводятся по зданию МФЮА для запоминания месторасположения кабинетов, помещений, которыми они будут пользоваться;

педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется тот, к кому педагог обращается;

действия, жесты, перемещения педагога коротко и ясно комментируются;

печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается;

обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;

предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ определяется преподавателем в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.