

Аккредитованное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский финансово-юридический университет МФЮА»
Информация о владельце:
ФИО: Забелин Алексей Григорьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 25.08.2022 20:49:58
Уникальный программный ключ:
672b4d4e1ca30b0f66ad5b6309d064a94afcd8bc652d927620ac07f8fdabb79
Рассмотрено и одобрено на заседании
учебно-методического совета

УТВЕРЖДАЮ

Проректор

 О.А. Минаева
личная подпись инициалы, фамилия

« 14 » марта 2022 г.

Протокол № 7 от 14.03.2022

Председатель совета

Г.С. Горшков

личная подпись

инициалы, фамилия

канд. экон. наук Шустров Леонид Иванович

(уч. звание, степень, ФИО авторов программы)

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Антикоррупционная политика

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки (специальность): 38.03.04 Государственное и муниципальное
управление

(код, наименование без кавычек)

ОПОП: Государственная и муниципальная служба

(наименование)

Форма освоения ОПОП: очная, очно-заочная, заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Общая трудоемкость: 3 (з.е.)

Всего учебных часов: 108 (ак. час.)

| Формы промежуточной аттестации | СЕМЕСТР | | |
|--------------------------------|---------|--------------|---------|
| | очная | очно-заочная | заочная |
| Дифференцированный зачет | 4 | 5 | 5 |

Москва 2022 г.

Год начала подготовки студентов - 2022

1. Цель и задачи освоения дисциплины

| | |
|--------------------------|--|
| Цель освоения дисциплины | приобретение необходимых знаний и навыков в анализе причин и условий, способствующих появлению и росту коррупции и умению выработки предложений по минимизации и искоренению коррупционных проявлений. |
| Задачи дисциплины | <p>изучить сущность коррупции как явления;</p> <p>ознакомиться с видами коррупционных проявлений;</p> <p>выявить условия и причины, способствующие появлению и развитию коррупции;</p> <p>изучить роль политической элиты в противодействии коррупции;</p> <p>ознакомиться с основами законодательства и программными документами в сфере противодействия коррупции;</p> <p>изучить механизмы противодействия коррупции на муниципальном уровне;</p> <p>провести анализ деятельности правоохранительных органов в сфере противодействия коррупции;</p> <p>оценить эффективность проведения антикоррупционной политики в нашей стране и за рубежом;</p> <p>измерить уровень коррупции: межстрановые и национальные методики;</p> <p>изучить положительного опыта борьбы с коррупцией в других государствах.</p> |

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

| | |
|---|--|
| Блок 1 «Дисциплины (модули)» | |
| Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как "входные" при изучении данной дисциплины | <p>Государственное регулирование экономики</p> <p>История государственного управления</p> <p>История мировых цивилизаций</p> <p>Основы государственного и муниципального управления</p> <p>Политология</p> <p>Правоведение</p> <p>Теория управления</p> <p>Экономическая теория (микро- и макроэкономика)</p> |
| Дисциплины, практики, ГИА, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее | <p>Государственная и муниципальная служба</p> <p>Государственно-частное партнерство</p> <p>Документационное обеспечение государственной и муниципальной службы</p> <p>Организация и контроль на государственной и муниципальной службе</p> <p>Оценка эффективности деятельности органа государственной власти и служащих</p> <p>Принятие и исполнение государственных решений</p> <p>Региональное управление и территориальное планирование</p> <p>Регламентация деятельности государственных и муниципальных служащих</p> <p>Управление государственным и муниципальным заказом</p> <p>Управление проектами на государственной и муниципальной службе</p> <p>Этика государственной и муниципальной службы</p> |

3. Требования к результатам освоения дисциплины

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.
Степень сформированности компетенций**

| Индикатор | Название | Планируемые результаты обучения | ФОС |
|--|---|--|---------------------|
| ПК1 Способен осуществлять мониторинг экономических процессов на микро- и макроуровне и выявление причинно-следственных связей для реализации управленческих решений в профессиональной деятельности | | | |
| ПК-1.1 | Знать: основные методы осуществления сбора и анализа экономических процессов на микро- и макроуровне и выявления причинно-следственных связей для реализации управленческих решений в профессиональной деятельности | Знает основные методы осуществления сбора и анализа экономических процессов на микро- и макроуровне и выявления причинно-следственных связей для реализации управленческих решений в профессиональной деятельности | Тест |
| ПК-1.2 | Уметь: осуществлять мониторинг экономических процессов на микро- и макроуровне и выявление причинно-следственных связей для реализации управленческих решений в профессиональной деятельности | Умеет осуществлять мониторинг экономических процессов на микро- и макроуровне и выявление причинно-следственных связей для реализации управленческих решений в профессиональной деятельности | Эссе |
| ПК-1.3 | Владеть: навыками осуществления мониторинга экономических процессов на микро- и макроуровне и выявления причинно-следственных связей для реализации управленческих решений в профессиональной деятельности | Владеет навыками осуществления мониторинга экономических процессов на микро- и макроуровне и выявления причинно-следственных связей для реализации управленческих решений в профессиональной деятельности | Презентация |
| ПК4 Способен участвовать в разработке и реализации проектов в области государственного и муниципального управления | | | |
| ПК-4.1 | Знать: методику разработки и реализации проектов в области государственного и муниципального управления | Знает методику разработки и реализации проектов в области государственного и муниципального управления | Тест |
| ПК-4.2 | Уметь: разрабатывать и реализовывать проекты в области государственного и муниципального управления | Умеет разрабатывать и реализовывать проекты в области государственного и муниципального управления | Выполнение реферата |
| ПК-4.3 | Владеть: навыками разработки и реализации проектов в области государственного и муниципального управления | Владеет навыками разработки и реализации проектов в области государственного и муниципального управления | Эссе |
| ПК5 Способен использовать современные методы управления проектом, направленные на своевременное получение качественных результатов, определение рисков, эффективное управление ресурсами; готов к реализации проектов с использованием современных инновационных технологий в области государственного и муниципального управления | | | |

| | | | |
|--------|---|--|---------------------|
| ПК-5.1 | Знать: основные современные методы управления проектом, направленные на своевременное получение качественных результатов, определение рисков, эффективное управление ресурсами; современные инновационные технологии в области государственного и муниципального управления | Знает основные современные методы управления проектом, направленные на своевременное получение качественных результатов, определение рисков, эффективное управление ресурсами; современные инновационные технологии в области государственного и муниципального управления | Тест |
| ПК-5.2 | Уметь: применять современные методы управления проектом, направленные на своевременное получение качественных результатов, определение рисков, эффективное управление ресурсами; использовать современные инновационные технологии в области государственного и муниципального управления при реализации проектов | Умеет применять современные методы управления проектом, направленные на своевременное получение качественных результатов, определение рисков, эффективное управление ресурсами; использовать современные инновационные технологии в области государственного и муниципального управления при реализации проектов | Групповые дискуссии |
| ПК-5.3 | Владеть: современными методами управления проектом, направленными на своевременное получение качественных результатов, определение рисков, эффективное управление ресурсами; современными инновационными технологиями в области государственного и муниципального управления | Владеет современными методами управления проектом, направленными на своевременное получение качественных результатов, определение рисков, эффективное управление ресурсами; современными инновационными технологиями в области государственного и муниципального управления | Деловая игра |

4. Структура и содержание дисциплины

Тематический план дисциплины

| № | Название темы | Содержание | Литература | Индикаторы |
|----|---|---|---|--|
| 1. | Социально - правовая сущность и основные признаки коррупции | Коррупция как социально-политическое явление. Правовой, политический и экономический аспекты коррупции. Содержание коррупционных отношений, признаки коррупции. Социальные последствия коррупции. | 9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.1, 9.2.2 | ПК-1.1 ПК-1.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-5.1 ПК-5.3 |
| 2. | История коррупции в России | История возникновения коррупции в России. Понятие коррупции. Основные особенности антикоррупционной политики в современной России. | 9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.1, 9.2.2 | ПК-1.1 ПК-1.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-5.1 ПК-5.3 |

| | | | | |
|----|--|--|---|--|
| 3. | Правовые основы противодействия коррупции в РФ | Коррупционное правонарушение Виды коррупционных правонарушений Дисциплинарные коррупционные проступки Административные коррупционные правонарушения Основные коррупционные преступления Правовая основа противодействия коррупции Национальный план противодействия коррупции | 9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.1, 9.2.2 | ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-4.1 ПК-4.3 ПК-5.1 ПК-5.2 |
| 4. | Меры противодействия коррупции | Основы, принципы и меры по противодействию коррупции Противодействие коррупции в Российской Федерации Меры по противодействию коррупции Развитие института общественного и парламентского контроля за соблюдением антикоррупционного законодательства Субъекты коррупционных правонарушений (проступков) | 9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.1, 9.2.2 | ПК-1.1 ПК-1.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-5.1 ПК-5.3 |
| 5. | Политический, экономический и правовой аспекты коррупции | Аспекты коррупции; виды, принципы Политический аспект коррупции Политико-правовые аспекты борьбы с коррупцией в современной России | 9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.1, 9.2.2 | ПК-1.1 ПК-1.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-5.1 ПК-5.3 |
| 6. | Национальные методики измерения уровня коррупции | Индекс региональной коррупции в России; оценка уровня коррупции Сущность и структура антикоррупционной политики Определение антикоррупционной политики Субъекты и объекты антикоррупционной политики | 9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.1, 9.2.2 | ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-4.1 ПК-4.3 ПК-5.1 ПК-5.3 |
| 7. | Правовые основы противодействия коррупции в системе государственной гражданской службы | Законодательное регулирование противодействия коррупции в системе государственной гражданской службы. Ограничения и запреты, связанные с прохождением государственной гражданской службы. Понятие и виды коррупционных правонарушений. Ответственность за совершение коррупционных правонарушений в системе государственной гражданской службы. Правовые основы противодействия коррупции муниципальными служащими. Проведение административной реформы и формирование электронного правительства. | 9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.1, 9.2.2 | ПК-1.1 ПК-1.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-5.1 ПК-5.3 |

| | | | | |
|-----|--|--|---|--|
| 8. | Антикоррупционная экспертиза | <p>Правовая экспертиза российского законодательства: понятие, виды.</p> <p>Антикоррупционная экспертиза нормативных правовых актов и их проектов как разновидность правовой экспертизы. Законодательное обеспечение антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов и их проектов в РФ.</p> <p>Общественная антикоррупционная экспертиза правовых актов и их проектов: понятие, содержание, основания назначения, субъекты, наделенные правом производства, порядок оформления и распространения. Субъекты антикоррупционной экспертизы. Проблемы правового статуса независимого эксперта, уполномоченного на проведение антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов и их проектов. Понятие и виды коррупционных норм. Проблемы методики проведения антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов и их проектов в Российской Федерации. Правовой мониторинг как средство повышения эффективности российского законодательства. Правовая экспертиза в правотворческом процессе.</p> | 9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.1, 9.2.2 | ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-4.1 ПК-4.3 ПК-5.1 ПК-5.2 |
| 9. | Юридическая ответственность за коррупционные правонарушения | <p>Юридическая ответственность за коррупционные правонарушения: понятие и виды.</p> <p>Административно-правовая ответственность за коррупционные правонарушения.</p> <p>Дисциплинарно-правовая ответственность за коррупционные правонарушения.</p> <p>Уголовно-правовая ответственность за коррупционные правонарушения.</p> | 9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.1, 9.2.2 | ПК-1.1 ПК-1.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-5.1 ПК-5.3 |
| 10. | Международное сотрудничество в сфере противодействия коррупции | <p>Субъекты международного сотрудничества по противодействию коррупции: ООН, Совет Европы, СНГ и другие международные и национальные организации. Механизм международного сотрудничества по противодействию коррупции.</p> <p>Стратегия системного устранения коррупции.</p> <p>Универсальные международные программы.</p> <p>Общественные международные организации, исследующие коррупцию и вырабатывающие рекомендации по противодействию этому явлению, их правовое положение и особенности деятельности в различных государствах. Лимская декларация.</p> <p>Участие России в работе Европейской организации высших органов финансового контроля (ЕВРОСАИ) и Международной организации высших органов финансового контроля (ИНТОСАИ). Принципы и направления международного сотрудничества Российской Федерации в области противодействия коррупции.</p> | 9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.1, 9.2.2 | ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-4.1 ПК-4.3 ПК-5.1 ПК-5.3 |

Распределение бюджета времени по видам занятий с учетом формы обучения

Форма обучения: очная, 4 семестр

| № | Контактная работа | Аудиторные учебные занятия | | | Самостоятельная работа |
|--------------|--------------------------|----------------------------|---------------------|----------------------|------------------------|
| | | занятия лекционного типа | лабораторные работы | практические занятия | |
| 1. | 1 | 1 | 0 | 0 | 10 |
| 2. | 1 | 1 | 0 | 0 | 8 |
| 3. | 2 | 2 | 0 | 0 | 10 |
| 4. | 2 | 2 | 0 | 0 | 10 |
| 5. | 1 | 1 | 0 | 0 | 8 |
| 6. | 1 | 1 | 0 | 0 | 8 |
| 7. | 2 | 2 | 0 | 0 | 8 |
| 8. | 1 | 1 | 0 | 0 | 8 |
| 9. | 2 | 2 | 0 | 0 | 10 |
| 10. | 1 | 1 | 0 | 0 | 8 |
| | Промежуточная аттестация | | | | |
| | 2 | 0 | 0 | 0 | 4 |
| | Консультации | | | | |
| | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 16 | 14 | 0 | 0 | 92 |

Форма обучения: очно-заочная, 5 семестр

| № | Контактная работа | Аудиторные учебные занятия | | | Самостоятельная работа |
|--------------|--------------------------|----------------------------|---------------------|----------------------|------------------------|
| | | занятия лекционного типа | лабораторные работы | практические занятия | |
| 1. | 1 | 1 | 0 | 0 | 9 |
| 2. | 2 | 2 | 0 | 0 | 9 |
| 3. | 1 | 1 | 0 | 0 | 9 |
| 4. | 1 | 1 | 0 | 0 | 9 |
| 5. | 1 | 1 | 0 | 0 | 9 |
| 6. | 1 | 1 | 0 | 0 | 9 |
| 7. | 1 | 1 | 0 | 0 | 9 |
| 8. | 2 | 2 | 0 | 0 | 9 |
| 9. | 1 | 1 | 0 | 0 | 9 |
| 10. | 1 | 1 | 0 | 0 | 9 |
| | Промежуточная аттестация | | | | |
| | 2 | 0 | 0 | 0 | 4 |
| | Консультации | | | | |
| | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 14 | 12 | 0 | 0 | 94 |

Форма обучения: заочная, 5 семестр

| № | Контактная работа | Аудиторные учебные занятия | | | Самостоятельная работа |
|----|-------------------|----------------------------|---------------------|----------------------|------------------------|
| | | занятия лекционного типа | лабораторные работы | практические занятия | |
| 1. | 1 | 1 | 0 | 0 | 9 |

| | | | | | |
|-------|--------------------------|---|---|-----|----|
| 2. | 1 | 0 | 0 | 1 | 10 |
| 3. | 1 | 1 | 0 | 0 | 9 |
| 4. | 1 | 0 | 0 | 1 | 10 |
| 5. | 1 | 1 | 0 | 0 | 9 |
| 6. | 0.5 | 0 | 0 | 0.5 | 10 |
| 7. | 1 | 1 | 0 | 0 | 9 |
| 8. | 0.5 | 0 | 0 | 0.5 | 10 |
| 9. | 0.5 | 0 | 0 | 0.5 | 9 |
| 10. | 0.5 | 0 | 0 | 0.5 | 9 |
| | Промежуточная аттестация | | | | |
| | 2 | 0 | 0 | 0 | 4 |
| | Консультации | | | | |
| | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 10 | 4 | 0 | 4 | 98 |

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе освоения дисциплины студенту необходимо посетить все виды занятий, предусмотренные рабочей программой дисциплины и выполнить контрольные задания, предлагаемые преподавателем для успешного освоения дисциплины. Также следует изучить рабочую программу дисциплины, в которой определены цели и задачи дисциплины, компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и планируемые результаты обучения. Рассмотреть содержание тем дисциплины; взаимосвязь тем лекций и практических занятий; бюджет времени по видам занятий; оценочные средства для текущей и промежуточной аттестации; критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины. Ознакомиться с методическими материалами, программно-информационным и материально техническим обеспечением дисциплины.

Работа на лекции

Лекционные занятия включают изложение, обсуждение и разъяснение основных направлений и вопросов изучаемой дисциплины, знание которых необходимо в ходе реализации всех остальных видов занятий и в самостоятельной работе студентов. На лекциях студенты получают самые необходимые знания по изучаемой проблеме. Непременным условием для глубокого и прочного усвоения учебного материала является умение студентов сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения. Внимательное слушание лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, конспектирование их помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями. Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только основную литературу, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор.

Практические занятия

Подготовку к практическому занятию следует начинать с ознакомления с лекционным материалом, с изучения плана практических занятий. Определившись с проблемой, следует обратиться к рекомендуемой литературе. Владение понятийным аппаратом изучаемого курса является необходимым, поэтому готовясь к практическим занятиям, студенту следует активно пользоваться справочной литературой: энциклопедиями, словарями и др. В ходе проведения практических занятий, материал, излагаемый на лекциях, закрепляется, расширяется и дополняется при подготовке сообщений, рефератов, выполнении тестовых работ. Степень освоения каждой темы определяется преподавателем в ходе обсуждения ответов студентов.

Самостоятельная работа

Студент в процессе обучения должен не только освоить учебную программу, но и приобрести навыки самостоятельной работы. Самостоятельная работа студентов играет важную роль в воспитании сознательного отношения самих студентов к овладению теоретическими и практическими знаниями, привитии им привычки к направленному интеллектуальному труду. Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников, представленных в рабочей программе. Изучение литературы следует начинать с освоения соответствующих разделов дисциплины в учебниках, затем ознакомиться с монографиями или статьями по той тематике, которую изучает студент, и после этого – с брошюрами и статьями, содержащими материал, дающий углубленное представление о тех или иных аспектах рассматриваемой проблемы. Для расширения знаний по дисциплине студенту необходимо использовать Интернет-ресурсы и специализированные базы данных: проводить поиск в различных системах и использовать материалы сайтов, рекомендованных преподавателем на лекционных занятиях.

Подготовка к сессии

Основными ориентирами при подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине являются конспект лекций и перечень рекомендуемой литературы. При подготовке к сессии студенту следует так организовать учебную работу, чтобы перед первым днем начала сессии были сданы и защищены все практические работы. Основное в подготовке к сессии – это повторение всего материала курса, по которому необходимо пройти аттестацию. При подготовке к сессии следует весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки, контролировать каждый день выполнения работы.

6. Фонды оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и самоконтроля по итогам освоения дисциплины

Технология оценивания компетенций фондами оценочных средств:

- формирование критериев оценивания компетенций;
- ознакомление обучающихся в ЭИОС с критериями оценивания конкретных типов оценочных средств;
- оценивание компетенций студентов с помощью оценочных средств;
- публикация результатов освоения ОПОП в личном кабинете в ЭИОС обучающегося;

Тест для формирования «ПК-1.1»

Вопрос №1 .

Национальный план противодействия коррупции утвержден:

Варианты ответов:

1. Федеральным законом
2. Указом Президента РФ
3. Постановлением Правительства РФ

Вопрос №2 . Выберите верное утверждение:

Варианты ответов:

1. противодействие коррупции в РФ осуществляют федеральные органы государственной власти, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления, институты гражданского общества, организации и физические лица
2. противодействие коррупции в РФ осуществляют федеральные органы государственной власти, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления, институты гражданского общества, организации и физические лица в пределах своих полномочий
3. противодействие коррупции в РФ осуществляют аудиторские организации, в пределах полномочий, предоставленных им внутренними регламентами аудиторских объединений

Вопрос №3 . Какие правонарушения относятся к коррупционным:

Варианты ответов:

1. злоупотребление служебным положением;
2. коммерческий подкуп;
3. все выше указанные.

Вопрос №4 . В соответствии с Национальным планом противодействия коррупции организовать в централизованном порядке переподготовку и повышение квалификации федеральных государственных служащих, в должностные обязанности которых входит участие в противодействии коррупции поручено:

Варианты ответов:

1. Правительству Российской Федерации, президиуму Совета при Президенте Российской Федерации по противодействию коррупции
2. Правительству Российской Федерации
3. Министерству образования и науки Российской Федерации

Вопрос №5 . Непредставление государственным гражданским служащим сведений о своих доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера либо представление заведомо недостоверных или неполных сведений является правонарушением:

Варианты ответов:

1. влекущим увольнение государственного гражданского служащего
2. влекущим применение мер административной ответственности
3. за которое не предусмотрено применение мер дисциплинарной ответственности

Критерии оценки выполнения задания

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|--|
| Неудовлетворительно | от 0% до 30% правильных ответов из общего числа тестовых заданий |
| Удовлетворительно | от 31% до 50% правильных ответов из общего числа тестовых заданий |
| Хорошо | от 51% до 80% правильных ответов из общего числа тестовых заданий |
| Отлично | от 81% до 100% правильных ответов из общего числа тестовых заданий |

Эссе для формирования «ПК-1.2»

Сформируйте краткое отношение по одному из ниже перечисленных вопросов:

1. Антикоррупционный мониторинг организации экономического сотрудничества и развития: публично-правовой аспект организации противодействия криминальным формам коррупции.
2. Борьба с коррупцией в России в IX - XIX вв.: историко-правовой анализ.
3. Борьба с коррупцией: опыт Великобритании.
4. Геополитические и геоэкономические причины коррупции в России.
5. Деятельность Всемирного банка в сфере противодействия коррупции в рамках финансируемых проектов.
6. Идеологические детерминанты коррупции.
7. История борьбы с коррупцией в Нидерландах и роль полиции в этой деятельности.
8. К вопросу о понятии коррупции и объекте преступлений коррупционной направленности (уголовно-правовой аспект).
9. К вопросу о совершенствовании административно-правового механизма противодействия коррупции в системе государственной службы.
10. КНР против коррупции: стратегия, практика, криминологическая оценка.
11. Конвенционные положения о противодействии коррупции в российском уголовном законодательстве.

12. Коррупция в области осуществления государственных закупок как угроза экономической безопасности России.
13. Коррупция в образовательных учреждениях: проблемы квалификации деяний.
14. Коррупция и ее влияние на эффективность борьбы с организованной преступностью.
15. Коррупция как ментальность нации и этноса.
16. Международное сотрудничество Федеральной антимонопольной службы Российской Федерации как способ межведомственной кооперации в борьбе с коррупцией.
17. Международно-правовое противостояние отмыванию денежных средств и организованной преступности в контексте борьбы с коррупцией.
18. Методы противодействия коррупции в ОВД.
19. Механизмы взаимодействия государства с гражданским обществом в сфере противодействия коррупции.
20. Мониторинг информационного обеспечения противодействия коррупции в деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации.
21. Научно-экспертное сопровождение противодействия коррупции в системе мониторинга правоприменения.
22. Некоторые аспекты формирования института социально-правовой ответственности представителей гражданского общества, осуществляющих контроль за соблюдением законодательства Российской Федерации о противодействии коррупции.
23. Общественный контроль как средство противодействия коррупции в органах власти и управления.
24. Основные направления совершенствования законодательной базы в области организации противодействия коррупции в органах местного самоуправления.
25. Перспективные направления развития законодательства Российской Федерации о противодействии коррупции.
26. Понятие коррупции в международно-правовых актах.
27. Понятие, сущность и виды коррупции современной России.
28. Противодействие коррупции – как укрепление национальной безопасности России.
29. Роль этических норм в противостоянии коррупции.

Критерии оценки выполнения задания

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|--|
| Неудовлетворительно | Тема эссе нераскрыта, отсутствует связь между частями работы; выводы не вытекают из основной части |
| Удовлетворительно | Тема раскрывается не полностью, допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части |
| Хорошо | Достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее; обнаруживаются хорошие знания материала и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения; логическое и последовательное изложение текста работы; написано правильным литературным языком, стилистически соответствует содержанию; имеются единичные фактические неточности, незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части |

| | |
|---------|---|
| Отлично | Содержание работы полностью соответствует теме; глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для ее освещения; стройное, логическое и последовательное изложение мыслей; написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части |
|---------|---|

Презентация для формирования «ПК-1.3»

Социально - правовая сущность и основные признаки коррупции. Виды коррупции.

Этиология коррупции.

Понятие и признаки коррупции в законодательстве Российской Федерации.

Коррупция в системе государственной службы.

Сущность и структура антикоррупционной политики.

Механизмы реализации антикоррупционной политики.

Антикоррупционная экспертиза.

Проведения антикоррупционной экспертизы в сфере государственных и муниципальных закупок.

Юридическая ответственность за коррупционные правонарушения.

Принципы и направления международного сотрудничества Российской Федерации в области противодействия коррупции.

Субъекты международного сотрудничества по противодействию коррупции.

Механизм международного сотрудничества по противодействию коррупции.

Общественные международные организации по противодействию коррупции

Критерии оценки выполнения задания

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|--|
| Неудовлетворительно | В презентации не раскрыто содержание представляемой темы; имеются фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки. Не представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем не соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении |
| Удовлетворительно | Презентация включает менее 8 слайдов основной части. В презентации не полностью раскрыто содержание представляемой темы, нечетко определена структура презентации, имеются содержательные, орфографические и стилистические ошибки (более трех), представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении |
| Хорошо | Презентация включает менее 12 слайдов основной части. В презентации не полностью раскрыто содержание представляемой темы, четко определена структура презентации, имеются незначительные содержательные, орфографические и стилистические ошибки (не более трех), представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении |

| | |
|---------|---|
| Отлично | Презентация включает не менее 12 слайдов основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто содержание представляемой темы, четко определена структура презентации, отсутствуют фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки, представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении |
|---------|---|

Тест для формирования «ПК-4.1»

Вопрос №1 . Конвенция ООН против коррупции была принята:

Варианты ответов:

1. 2000 г
2. 2001 г
3. 2003 г
4. 2005 г

Вопрос №2 . Федеральный закон «О противодействии коррупции» принят

Варианты ответов:

1. 2005 г
2. 2008 г
3. 2007 г

Вопрос №3 . Под термином «коррупция» понимается правонарушение в виде

Варианты ответов:

1. в виде как дачи взятки, так и получения взятки
2. только в виде получения взятки
3. только в виде дачи взятки

Вопрос №4 .

Координация деятельности органов внутренних дел РФ, органов федеральной службы безопасности, таможенных органов РФ и других правоохранительных органов по борьбе с коррупцией относится к компетенции:

Варианты ответов:

1. Генерального прокурора РФ и подчиненных ему прокуроров
2. Федерального Собрания Российской Федерации
3. Президента Российской Федерации

Вопрос №5 .

Подлежат ли ответственности в соответствии с законодательством РФ обвиняемые (подозреваемые) в совершении коррупционных правонарушений за пределами РФ лица без гражданства, не проживающие постоянно в РФ?

Варианты ответов:

1. Только в случаях и порядке, предусмотренных международными договорами РФ и федеральными законами
2. Да
3. Нет

Критерии оценки выполнения задания

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|---|
| Неудовлетворительно | от 0% до 30% правильных ответов из общего числа тестовых заданий |
| Удовлетворительно | от 31% до 50% правильных ответов из общего числа тестовых заданий |

| | |
|---------|--|
| Хорошо | от 51% до 80% правильных ответов из общего числа тестовых заданий |
| Отлично | от 81% до 100% правильных ответов из общего числа тестовых заданий |

Выполнение реферата для формирования «ПК-4.2»

1. Антикоррупционная политика как функция государства.
2. Коррупция как социальное явление.
3. Антикоррупционная правовая политика современной России.
4. Основные направления антикоррупционной политики.
5. Система мер предупреждения коррупции по законодательству РФ.
6. Типология коррупционных отношений.
7. Экономические последствия коррупции.
8. Понятие антикоррупционной политики как функции государства.
9. Партнерство государства и гражданского общества в борьбе с системностью коррупции в России.
10. Проблемы эффективности антикоррупционной политики в современной России.

Критерии оценки выполнения задания

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|--|
| Неудовлетворительно | Обучающийся не раскрыл материал по теме задания или материал раскрыт поверхностно, излагаемый материал не систематизирован, выводы недостаточно аргументированы, обучающийся не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, имеются смысловые и речевые ошибки в реферате |
| Удовлетворительно | Обучающийся демонстрирует логичность и доказательность изложения материала по теме задания, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий. Обучающийся не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа |
| Хорошо | Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, в работе присутствуют ссылки на научные источники, мнения известных учёных в данной области |
| Отлично | Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, при разработке реферата использовано не менее 5-8 научных источников. В работе выдвигаются новые идеи и трактовки, демонстрируется способность обучающегося анализировать материал, выражается его мнение по проблеме |

Эссе для формирования «ПК-4.3»

Требования к написанию эссе

Эссе - это авторское произведение (связный текст), отражающий позицию автора по какому-либо актуальному вопросу (проблеме).

Цель эссе - высказать свою точку зрения и сформировать непротиворечивую систему аргументов, обосновывающих предпочтительность позиции, выбранной автором данного текста.

Эссе включает в себя следующие элементы:

1. Введение. В нем формулируется тема, обосновывается ее актуальность, раскрывается расхождение мнений, обосновывается структура рассмотрения темы, осуществляете переход к основному суждению.
2. Основная часть. Включает в себя формулировку суждений и аргументов, которые выдвигает автор, обычно, два-три аргумента; - доказательства, факты и примеры в поддержку авторской позиции; - анализ контр-аргументов и противоположных суждений, при этом необходимо показать их слабые стороны.
3. Заключение. Повторяется основное суждение, резюмируются аргументы в защиту основного суждения, дается общее заключение о полезности данного утверждения.

Оформление материалов эссе

Объем эссе– до 2-3 страниц машинописного текста в редакторе Word. Шрифт: Times New Roman, кегль - 14, интервал – 1,5. Все поля по 20 мм. Вверху слева указывается фамилия, имя, отчество автора эссе. Далее через один интервал - название эссе жирным шрифтом. Затем через один пропущенный интервал располагается текст.

Критерии оценки материалов эссе

При оценивании материалов необходимо учитывать следующие элементы:

1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы;
2. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или на бытовом уровне, с корректным использованием или без использования научных понятий в контексте ответа на вопрос эссе;
3. Аргументация своей позиции с опорой на факты социально-экономической действительности или собственный опыт. Все эти элементы должны быть изучены и оценены.

Темы для написания эссе:

1. О формах проявления коррупции.
2. Вопросы противодействия коррупции.
3. Методика и процедура проведения антикоррупционных исследований.
4. Коррупция: исторический и международный анализ.
5. Механизм коррупционного преступного поведения.
6. Противодействие коррупции в сфере публичного управления.
7. Россия в международных исследованиях коррупции.
8. Оценка уровня коррупции в России.
9. Политическая коррупция в России.
10. Государственные органы, осуществляющие противодействие коррупции.
11. Меры по профилактике коррупции.
12. Кодексы этического поведения – основа организации работы по противодействию коррупции.
13. Уголовная и административная ответственность сторон коррупционных отношений.
14. Законодательство о государственной и муниципальной службе как инструмент противодействия коррупции.
15. Роль и задачи органов публичного управления в отношении противодействия коррупции.

Критерии оценки выполнения задания

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|---|
| Неудовлетворительно | Тема эссе не раскрыта, отсутствует связь между частями работы; выводы не вытекают из основной части |

| | |
|-------------------|--|
| Удовлетворительно | Тема раскрывается не полностью, допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части |
| Хорошо | Достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее; обнаруживаются хорошие знания материала и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения; логическое и последовательное изложение текста работы; написано правильным литературным языком, стилистически соответствует содержанию; имеются единичные фактические неточности, незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части |
| Отлично | Содержание работы полностью соответствует теме; глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для ее освещения; стройное, логическое и последовательное изложение мыслей; написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части |

Тест для формирования «ПК-5.1»

Вопрос №1 .

Противодействие коррупции - это деятельность федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов РФ, органов местного самоуправления, институтов гражданского общества, организаций и физических лиц в пределах их полномочий:

Варианты ответов:

1. По предупреждению коррупции, в том числе по выявлению и последующему устранению причин коррупции (профилактика коррупции)
2. По выявлению, предупреждению, пресечению, раскрытию и расследованию коррупционных правонарушений (борьба с коррупцией)
3. По минимизации и (или) ликвидации последствий коррупционных правонарушений
4. Все перечисленное выше

Вопрос №2 .

Может ли гражданский служащий выполнять иную оплачиваемую работу?

Варианты ответов:

1. Нет
2. Да, с предварительным уведомлением представителя нанимателя, если это не повлечет за собой конфликт интересов
3. Да, после предварительного одобрения представителем нанимателя и если это не повлечет за собой конфликт интересов

Вопрос №3 .

Кто имеет право на рассмотрение индивидуальных служебных споров?

Тип ответа: Многие из многих

Варианты ответов:

1. Комиссия государственного органа по служебным спорам
2. Суд
3. Представитель нанимателя
4. Все перечисленное выше

Вопрос №4 .

Взыскания за коррупционные правонарушения применяются:

Варианты ответов:

1. Представителем нанимателя на основании доклада о результатах проверки, проведенной подразделением кадровой службы соответствующего государственного органа по профилактике коррупционных и иных правонарушений
2. Руководителем подразделения государственного органа по вопросам государственной службы на основании письменного заключения по результатам служебной проверки
3. Представителем нанимателя на основании представления прокурора

Вопрос №5 .

Какие взыскания налагаются за несоблюдение государственным гражданским служащим ограничений и запретов, требований о предотвращении или об урегулировании конфликта интересов и неисполнение обязанностей, установленных в целях противодействия коррупции:

Тип ответа: Многие из многих

Варианты ответов:

1. Замечание
2. Увольнение государственного гражданского служащего с государственной гражданской службы
3. Выговор
4. Предупреждение о неполном должностном соответствии
5. Все перечисленное выше

Критерии оценки выполнения задания

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|--|
| Неудовлетворительно | от 0% до 30% правильных ответов из общего числа тестовых заданий |
| Удовлетворительно | от 31% до 50% правильных ответов из общего числа тестовых заданий |
| Хорошо | от 51% до 80% правильных ответов из общего числа тестовых заданий |
| Отлично | от 81% до 100% правильных ответов из общего числа тестовых заданий |

Групповые дискуссии для формирования «ПК-5.2»

Занятия проводятся в интерактивной форме.

Групповая дискуссия №1 (2 часа)

1. Деятельность государства по устранению причин и условий, порождающих коррупционные преступления
2. Создание механизмов, позволяющих эффективно влиять на состояние коррупции в государстве
3. Причины и условия возникновения коррупции

Групповая дискуссия №2 (2 часа)

1. Коррупционные преступления как фактор дестабилизации государственной власти
2. Антикоррупционная политика: формы и методы проведения
3. Организационные основы противодействия коррупции

Критерии оценки выполнения задания

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|---|
| Неудовлетворительно | Не принимает участия в обсуждении |
| Удовлетворительно | Принимает участие в обсуждении, однако собственного мнения по вопросу не высказывает, либо высказывает мнение, не отличающееся от мнения других докладчиков |

| | |
|---------|---|
| Хорошо | Понимает суть рассматриваемой проблемы, может высказать типовое суждение по вопросу, отвечает на вопросы участников, однако выступление носит затянутый или не аргументированный характер |
| Отлично | Демонстрирует полное понимание обсуждаемой проблемы, высказывает собственное суждение по вопросу, аргументировано отвечает на вопросы участников, соблюдает регламент выступления |

Деловая игра для формирования «ПК-5.3»

Проведение дебатов на тему: «Возможно или невозможно противостоять коррупции»

Состав участников:

1 команда утверждения (У) - выступает «за»;

2 команда отрицания (О) – «против».

Цели:

- формировать убеждения о неотвратимости наказания за коррупционные правонарушения;
- воспитывать правовое сознание и повысить правовую культуру учащихся;
- формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению;
- выработать активную гражданскую позицию.

Вопросы обсуждения «за»:

Коррупция – это зло.

Коррупция влияет на развитие всего нашего общества.

Коррупция тормозит социально-политические процессы в стране.

Вопросы обсуждения «против»:

Коррупция – это способ существования экономики.

Коррупция влияет только на экономику страны.

Коррупция нужна как показатель «болезни» в некоторых сферах жизни.

Каждая команда готовит речь по своим тезисам и презентацию.

Ход дебатов по схеме:

| Выступающий | Время | Пояснения |
|-------------|--------|--|
| У1 | 6 мин. | Речь первого спикера утверждающей команды (У1) |
| О3 к У1 | 3 мин. | Третий спикер отрицающей команды (О3) задает вопросы первому спикеру утверждающей команды (У1) |
| О1 | 6 мин. | Речь первого спикера отрицающей команды (О1) |
| У3 к О1 | 3 мин. | Третий спикер утверждающей команды (У3) задает вопросы первому спикеру отрицающей команды (О1) |
| У2 | 5 мин. | Речь второго спикера утверждающей команды (У2) |
| О1 к У2 | 3 мин. | Первый спикер отрицающей команды задает вопросы второму спикеру утверждающей команды (У2) |
| О2 | 5 мин. | Речь второго спикера отрицающей команды (О2) |
| У1 к О2 | 3 мин. | Первый спикер утверждающей команды задает вопросы второму спикеру отрицающей команды (О2) |
| У3 | 5 мин. | Речь третьего спикера утверждающей команды (У3) |
| О3 | 5 мин. | Речь третьего спикера отрицающей команды (О3) |

У1 представляет утверждающую команду

- представляет тему, обосновывает ее актуальность
- дает определение понятиям, входящим в тему
- представляет точку зрения утверждающей команды
- обосновывает аспекты рассмотрения данной темы
- представляет аргументы утверждающей стороны, которые будут доказываться командой в ходе игры (в соответствии с заявленными командой аспектами)

переходит к доказательству выдвинутых аргументов (по возможности)
заканчивает четкой формулировкой общей линии утверждающей команды
задает перекрестные вопросы О2

О1 представляет отрицающую команду

отрицает тему (отрицает тезис, заявленный утверждающей стороной), формулирует тезис отрицания
принимает определения, представленные утверждающей стороной
представляет позицию отрицающей стороны
принимает аспекты утверждающей стороны или представляет другие аспекты
представляет кейс отрицающей стороны (стратегию отрицания, т. е. аргументы отрицающей стороны, которые будут доказываться командой в ходе игры)
опровергает аргументы утверждающей стороны, выдвинутые У1
заканчивает четкой формулировкой общей линии утверждающей команды
задает перекрестные вопросы У2

У2 восстанавливает точку зрения утверждающей стороны

приводит новые доказательства
повторяет важные аспекты предыдущих доказательств
подробно развивает утверждающую позицию и подробно развивает утверждающий кейс
опровергает отрицающий кейс
новые аргументы не приводятся
заканчивает четкой формулировкой общей линии утверждающей команды
отвечает на перекрестные вопросы О1

О2 восстанавливает отрицающую позицию

подробно развивает отрицающую позицию, обосновывая отрицающий кейс
продолжает опровергать утверждающую позицию
приводит новые доказательства
не приводит новых аргументов
заканчивает четкой формулировкой общей линии отрицающей команды
отвечает на перекрестные вопросы У1

У3 еще раз акцентирует узловые моменты дебатов

следует структуре утверждающего кейса
возвращается к аспектам, выдвинутым У1 и объясняет, как они подтверждают позицию утверждающей команды
выявляет уязвимые места в отрицающем кейсе
сосредотачивается на сравнении утверждающих аргументов с отрицающими аргументами и объясняет почему аргументы утверждения более убедительны
не приводит новых аргументов
завершает линию утверждения
задает вопросы О1

О3 еще раз акцентирует узловые моменты

следует структуре отрицающего кейса
возвращается к аспектам, выдвинутым О1 и объясняет, как они подтверждают позицию отрицания
выявляет уязвимые места в утверждающем кейсе
сосредотачивается в этой речи на сравнении отрицающих аргументов с утверждающими и объясняет, почему аргументы отрицания более убедительны
завершает линию отрицания
не приводит новых аргументов
задает вопросы У1.

Общая схема игры:

Итог дебатов:

1. Зрители кладут в корзину жетоны: красные за команду «Утверждения», синие – за «Отрицание».

2. Члены жюри высказывают свое мнение и объявляют победителей.

Критерии оценки выполнения задания

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|--|
| Неудовлетворительно | Участник деловой игры продемонстрировал затруднения в понимании сути поставленной проблемы, отсутствие необходимых знаний и умений для решения проблемы, низкий уровень познавательной активности, затруднения в построении самостоятельных высказываний, в соотнесении теоретических положений с практикой; обучающийся практически не принимал участия в деловой игре |
| Удовлетворительно | Участник деловой игры продемонстрировал понимание сути поставленной проблемы, навыки обоснования путей решения проблемы без достаточного привлечения дополнительных источников, затруднения в логическом обосновании своих суждений при решении проблемы и оперировании специальными понятиями и терминами, в соотнесении теоретических положений с практикой, пассивное участие в деловой игре |
| Хорошо | Участник деловой игры продемонстрировал понимание сути поставленной проблемы, навыки формирования источниковой базы для обоснования путей решения проблемы, умение анализировать и обобщать материал, привлеченный для решения задания деловой игры, умение логично и самостоятельно обосновывать свои суждения при решении проблемы, но с незначительными неточностями или ошибками в излагаемом содержании; умение соотносить теоретические положения с практикой |
| Отлично | Участник деловой игры продемонстрировал понимание сути поставленной проблемы, навыки формирования источниковой базы для обоснования путей решения проблемы, умение анализировать и обобщать материал, привлеченный для решения задания деловой игры, умение логично и самостоятельно, используя специальные термины и понятия, обосновывать свои суждения при решении проблемы, умение соотносить теоретические положения с практикой; активное участие в деловой игре |

Вопросы для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Тема 1. Социально - правовая сущность и основные признаки коррупции

1. Понятие и сущность коррупции.
2. Разновидности коррупции.
3. Влияние коррупции на социально-экономическую обстановку.

Тема 2. История коррупции в России

4. Основные этапы развития коррупции в России.
5. Меры противодействия коррупции на разных отрезках истории России.
6. История развития законодательства о противодействии коррупции в России.

Тема 3. Правовые основы противодействия коррупции в РФ

7. Коррупция: понятие, виды, формы.
8. Коррупционное правонарушение: понятие.
9. Виды коррупционных правонарушений: дисциплинарные коррупционные проступки, административные коррупционные правонарушения, коррупционные преступления .
10. Что относится к основным коррупционным преступлениям?
11. Ответственность за совершение коррупционных правонарушений: уголовная ответственность, административная ответственность, гражданско-правовая ответственность.

Тема 4. Меры противодействия коррупции

12. Антикоррупционное образование и воспитание

13. Антиторрупционная экспертиза правовых актов
14. Мониторинг коррупционных правонарушений и отдельных их видов
15. Нормативно-правовые акты по противодействию коррупции

Тема 5. Политический, экономический и правовой аспекты коррупции

16. Коррупция и ее социально-экономические последствия
17. Коррупция: сущность, формы проявления и экономические аспекты
18. Социально-экономические последствия коррупции
19. Экономические аспекты коррупции в России и её последствия

Тема 6. Национальные методики измерения уровня коррупции

20. Цели, средства, инструменты, направления антиторрупционной политики
21. Требования к проведению антиторрупционной политики
22. Антиторрупционная политика

Тема 7. Правовые основы противодействия коррупции в системе государственной гражданской службы

23. Необходимость формирования антиторрупционного поведения на государственной службе.
24. Проблемы разработки идеологии антиторрупционной политики в современной России.
25. Роль органов государственной власти, общества и средств массовой информации в
26. формировании антиторрупционного поведения.
27. Проблемы и противоречия в создании системы формирования антиторрупционного поведения.

Тема 8. Антиторрупционная экспертиза

28. Понятие антиторрупционной экспертизы нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов.
29. Антиторрупционная экспертиза правовых актов и проектов нормативных правовых актов: правовое регулирование, содержание, порядок производства и оформления результатов.
30. Государственные органы, наделённые правом производства антиторрупционных экспертиз нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов.
31. Независимая антиторрупционная экспертиза нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов.

Тема 9. Юридическая ответственность за коррупционные правонарушения

32. Является ли коррупция преступлением по российскому законодательству.
33. Нормативные правовые акты, содержащие нормы о юридической ответственности за коррупционные правонарушения.
34. Виды юридической ответственности за коррупционные правонарушения.
35. Подлежат ли уголовно-правовой ответственности за коррупционные правонарушения юридические лица.

Тема 10. Международное сотрудничество в сфере противодействия коррупции

36. Принципы и направления международного сотрудничества Российской Федерации в области противодействия коррупции.
37. Субъекты международного сотрудничества по противодействию коррупции.
38. Механизм международного сотрудничества по противодействию коррупции.
39. Общественные международные организации по противодействию коррупции.

Уровни и критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

| | Критерии оценивания | Итоговая оценка |
|-----------------------------|---|-------------------------------|
| Уровень 1. Недостаточный | Незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на задаваемые вопросы, невыполнение практических заданий | Неудовлетворительно/Незачтено |

| | | |
|---------------------------|---|---------------------------|
| Уровень 2. Базовый | Знание только основного материала, допустимы неточности в ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач | Удовлетворительно/зачтено |
| Уровень 3. Повышенный | Твердые знания программного материала, допустимые несущественные неточности при ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач | Хорошо/зачтено |
| Уровень 4. Продвинутый | Глубокое освоение программного материала, логически стройное его изложение, умение связать теорию с возможностью ее применения на практике, свободное решение задач и обоснование принятого решения | Отлично/зачтено |

7. Ресурсное обеспечение дисциплины

| | |
|---|---|
| Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства | <ol style="list-style-type: none"> 1. Microsoft Windows (лицензионное программное обеспечение) 2. Microsoft Office (лицензионное программное обеспечение) 3. Google Chrome (свободно-распространяемое программное обеспечение) 4. Браузер Спутник (свободно-распространяемое программное обеспечение отечественного производства) 5. Kaspersky Endpoint Security (лицензионное программное обеспечение) 6. «Антиплагиат.ВУЗ» (лицензионное программное обеспечение) |
| Современные профессиональные базы данных | <ol style="list-style-type: none"> 1. Консультант+ (лицензионное программное обеспечение отечественного производства) 2. http://www.garant.ru (ресурсы открытого доступа) |
| Информационные справочные системы | <ol style="list-style-type: none"> 1. https://elibrary.ru - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (ресурсы открытого доступа) 2. https://www.rsl.ru - Российская Государственная Библиотека (ресурсы открытого доступа) 3. https://link.springer.com - Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink (ресурсы открытого доступа) 4. https://zbmath.org - Международная реферативная база данных научных изданий zbMATH (ресурсы открытого доступа) |
| Интернет-ресурсы | <ol style="list-style-type: none"> 1. http://window.edu.ru - Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" 2. https://openedu.ru - «Национальная платформа открытого образования» (ресурсы открытого доступа) 3. www.mosmakk.ru – Московский антикоррупционный комитет 4. www.scilla.ru – Национальный антикоррупционный комитет |

| | |
|-------------------------------------|--|
| Материально-техническое обеспечение | Учебные аудитории для проведения: занятий лекционного типа, обеспеченные наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. |
|-------------------------------------|--|

8. Учебно-методические материалы

| № | Автор | Название | Издательство | Год издания | Вид издания | Кол-во в библиотеке | Адрес электронного ресурса | Вид доступа |
|-------------------------------|-------------------------------|--|---|-------------|-----------------|---------------------|---|--------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 9.1 Основная литература | | | | | | | | |
| 9.1.1 | Волков В.Ф. | Коррупция и ее особенности в институтах таможенного администрирования | Интермедия | 2017 | учебное пособие | - | http://www.iprbookshop.ru/82253.html | по логину и паролю |
| 9.1.2 | Чашин А.Н. | Коррупция в России. Стратегия, тактика и методика борьбы | Вузовское образование | 2012 | учебное пособие | - | http://www.iprbookshop.ru/9697.html | по логину и паролю |
| 9.1.3 | Глаголев С.Н. Моисеев В.В. | Государственная политика противодействия коррупции в современной России | Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ | 2014 | учебное пособие | - | http://www.iprbookshop.ru/57285.html | по логину и паролю |
| 9.2 Дополнительная литература | | | | | | | | |
| 9.2.1 | Шашкова А.В. | Международная и национальная практика противодействия коррупции и отмыванию незаконных доходов. Практика корпоративного управления | Аспект Пресс | 2014 | учебное пособие | - | http://www.iprbookshop.ru/56775.html | по логину и паролю |
| 9.2.2 | Паньшин О.А. | Экспертно-аналитическое обеспечение политики в области противодействия коррупции | Академия стандартизации, метрологии и сертификации | 2013 | учебное пособие | - | http://www.iprbookshop.ru/44313.html | по логину и паролю |

9. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В МФЮА созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Для перемещения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в МФЮА созданы специальные условия для беспрепятственного доступа в учебные помещения и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

При получении образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Также имеется возможность предоставления услуг ассистента, оказывающего обучающимся с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Получение доступного и качественного высшего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечено путем создания в университете комплекса необходимых условий

обучения для данной категории обучающихся. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте университета (<http://www.mfua.ru/sveden/objects/#objects>).

Для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечиваются и совершенствуются материально-технические условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовую, туалетные, другие помещения, условия их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

Для адаптации к восприятию обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушенным слухом справочного, учебного материала, предусмотренного образовательной программой по выбранным направлениям подготовки, обеспечиваются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих инвалидов и лиц с ОВЗ проводится за счет:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой МФЮА по выбранной специальности, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;
- в начале учебного года обучающиеся несколько раз проводятся по зданию МФЮА для запоминания месторасположения кабинетов, помещений, которыми они будут пользоваться;
- педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется тот, к кому педагог обращается;
- действия, жесты, перемещения педагога коротко и ясно комментируются;
- печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается;
- обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;
- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ определяется преподавателем в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.