

Аккредитованное образовательное частное учреждение высшего образования
 «Московский финансово-юридический университет МФЮА»
 ФИО: Забелин Алексей Григорьевич
 Должность: Ректор
 Дата подписания: 07.11.2022 19:04:27
 Уникальный программный ключ:
 672b4d4e1ca30b0f66ad5b6309d064a94afcd9bc652d927620ac07f8fdabb79
 Рассмотрено и одобрено на заседании
 учебно-методического совета

УТВЕРЖДАЮ

Проректор



О.А. Минаева

личная подпись инициалы, фамилия

« 14 » марта 2022 г.

Протокол № 7 от 14.03.2022

Председатель совета



Г.С. Горшков

инициалы, фамилия

личная подпись

канд. юрид. наук, доцент Дубовиченко Сергей Викторович

(уч. звание, степень, ФИО авторов программы)

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Антикоррупционное законодательство и политика

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки (специальность): 38.05.01 Экономическая безопасность

(код, наименование без кавычек)

ОПОП: Судебная экономическая экспертиза

(наименование)

Форма освоения ОПОП: очная, очно-заочная, заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Общая трудоемкость: 4 (з.е.)

Всего учебных часов: 144 (ак. час.)

Формы промежуточной аттестации	СЕМЕСТР		
	очная	очно-заочная	заочная
Экзамен	6	7	7

Москва 2022 г.

Год начала подготовки студентов - 2022

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины	получение глубоких знаний о сущности и формах проявления коррупции и организационной преступности, законодательства РФ и зарубежных государств и международного уголовного права в сфере противодействия указанным явлениям и деяниям, выработка у слушателей курса способности не только адекватно комментировать соответствующие нормативные правовые акты, но и находить в них определенные недостатки, выдвигать разумные предложения по совершенствованию актов.
Задачи дисциплины	изучение коррупции и организованной преступности как социально-значимых явлений и видов специфических деяний (видов деятельности); анализ правовых систем (национального, российского и зарубежного законодательства, и соответствующих международных нормативных правовых актов) в сферах противодействия указанным явлениям и юридически значимым актам действительности; изучение предложений и рекомендаций по совершенствованию соответствующего законодательства РФ и выработка навыков творческого подхода при изучении и толковании этого законодательства.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Блок 1 «Дисциплины (модули)»	
Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как "входные" при изучении данной дисциплины	Административное право Уголовное право
Дисциплины, практики, ГИА, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Криминалистика Расследование преступлений в сфере экономики Финансовая безопасность Финансовый мониторинг Государственная итоговая аттестация

3. Требования к результатам освоения дисциплины

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.
Степень сформированности компетенций**

Индикатор	Название	Планируемые результаты обучения	ФОС
УК11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению			
УК-11.1	Знать: действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней	Должен знать действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней	Тест
УК-11.2	Уметь: планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в социуме	Должен уметь планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в социуме	Выполнение реферата

УК-11.3	Владеть: навыками взаимодействия в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции	Должен владеть навыками взаимодействия в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции	Кейс
---------	---	---	------

4. Структура и содержание дисциплины

Тематический план дисциплины

№	Название темы	Содержание	Литература	Индикаторы
1.	Понятие и сущность коррупции	Многоаспектность содержания коррупции и ее признаки. Социально-политическая сущность коррупции. Общественная опасность коррупции. Зарождение коррупции в системе государственного управления. Традиция «кормления» как отправная точка возникновения коррупции в России. Борьба с коррупцией в советский период отечественной истории. Причины и условия появления коррупции.	9.1.1, 9.2.1, 9.2.2, 9.2.3, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.4	УК-11.1 УК-11.2 УК-11.3
2.	Международные нормативные правовые акты, регламентирующие вопросы борьбы с коррупцией	Действующая международная нормативная правовая база, регламентирующая вопросы борьбы с коррупцией, включая: решения международных органов по борьбе с коррупцией (Конвенция ООН против коррупции от 31 октября 2003 г., Конвенция ООН об уголовной ответственности за коррупцию от 27 января 1999 г.). Актуальные вопросы правового регулирования противодействия коррупции в международных нормативно-правовых актах.	9.1.1, 9.2.1, 9.2.2, 9.2.3, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.4	УК-11.1 УК-11.2 УК-11.3
3.	Законодательство РФ о противодействии коррупции	Федеральное законодательство, регулирующее противодействие коррупции. Акты Президента РФ и Правительства РФ, регулирующие противодействие коррупции. Нормативные акты, регулирующие противодействие коррупции на региональном и муниципальном уровнях. Национальная стратегия противодействия коррупции. Основные направления государственной политики в сфере противодействия коррупции. Национальный план противодействия коррупции.	9.1.1, 9.2.1, 9.2.2, 9.2.3, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.4	УК-11.1 УК-11.2 УК-11.3
4.	Меры по противодействию коррупции в Российской Федерации	Основные меры по профилактике коррупции. Основные направления по противодействию коррупции. Полномочия государственных органов по противодействию коррупции в Российской Федерации. Принципы антикоррупционной деятельности. Полномочия органов государственной власти в сфере противодействия коррупции.	9.1.1, 9.2.1, 9.2.2, 9.2.3, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.4	УК-11.1 УК-11.2 УК-11.3

5.	Антикоррупционные ограничения и запреты. Конфликт интересов	Запреты и ограничения, связанные с государственной службой. Совершенствование антикоррупционных требований. Понятие и сущность конфликта интересов. Урегулирование конфликта интересов.	9.1.1, 9.2.1, 9.2.2, 9.2.3, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.4	УК-11.1 УК-11.2 УК-11.3
6.	Контроль за доходами и расходами государственных служащих	Обязанность государственных служащих представлять сведения об имуществе и о доходах. Контроль за расходами государственных служащих и иных категорий граждан.	9.1.1, 9.2.1, 9.2.2, 9.2.3, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.4	УК-11.1 УК-11.2 УК-11.3
7.	Правовые основы и порядок проведения антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов органов власти и их проектов	Понятие, сущность и принципы проведения антикоррупционной экспертизы правовых актов. Коррупциогенные факторы законодательства. Методика проведения антикоррупционной экспертизы.	9.1.1, 9.2.1, 9.2.2, 9.2.3, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.4	УК-11.1 УК-11.2 УК-11.3
8.	Ответственность за коррупционные правонарушения	Дисциплинарная, административная и гражданско-правовая ответственность за коррупционные правонарушения. Способы выявления коррупционных правонарушений. Уголовная ответственность за коррупционные преступления в иностранных государствах. Общая характеристика коррупционных преступлений, совершаемых в Российской Федерации. Уголовная ответственность за коррупцию по УК РФ.	9.1.1, 9.2.1, 9.2.2, 9.2.3, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.4	УК-11.1 УК-11.2 УК-11.3
9.	Методическое обеспечение расследования преступлений, коррупционной направленности	Криминалистическая характеристика преступлений коррупционной направленности: понятие и структура. Криминалистическая характеристика взяточничества. Обстоятельства, подлежащие установлению и доказыванию по уголовным делам о преступлениях коррупционной направленности. Обстоятельства, подлежащие установлению при расследовании взяточничества. Обстоятельства, способствующие совершению взяточничества.	9.1.1, 9.2.1, 9.2.2, 9.2.3, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.4	УК-11.1 УК-11.2 УК-11.3

10.	Технико-криминалистическое обеспечение раскрытия и расследования преступлений, коррупционной направленности	Особенности применения криминалистической техники в процессе расследования преступлений коррупционной направленности. Технико-криминалистические средства и методы, применяемые для обнаружения, фиксации, изъятия и исследования доказательств по уголовным делам о преступлениях коррупционной направленности. Применение криминалистической техники при расследовании уголовных дел о преступлениях коррупционной направленности: субъекты, формы, правовые основания. Применение технико-криминалистических средств в расследовании взяточничества.	9.1.1, 9.2.1, 9.2.2, 9.2.3, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.4	УК-11.1 УК-11.2 УК-11.3
-----	---	--	---	-------------------------------

Распределение бюджета времени по видам занятий с учетом формы обучения

Форма обучения: очная, 6 семестр

№	Контактная работа	Аудиторные учебные занятия			Самостоятельная работа
		занятия лекционного типа	лабораторные работы	практические занятия	
1.	3	1	0	2	4
2.	3	1	0	2	8
3.	5	1	0	4	6
4.	4	2	0	2	4
5.	6	2	0	4	6
6.	4	2	0	2	8
7.	5	1	0	4	6
8.	6	2	0	4	6
9.	6	2	0	4	6
10.	6	2	0	4	6
	Промежуточная аттестация				
	4	0	0	0	32
	Консультации				
	0	0	0	0	0
Итого	52	16	0	32	92

Форма обучения: очно-заочная, 7 семестр

№	Контактная работа	Аудиторные учебные занятия			Самостоятельная работа
		занятия лекционного типа	лабораторные работы	практические занятия	
1.	3	1	0	2	4
2.	4	2	0	2	8
3.	6	2	0	4	6
4.	5	1	0	4	8
5.	3	1	0	2	8
6.	3	1	0	2	8
7.	3	1	0	2	8
8.	3	1	0	2	6

9.	3	1	0	2	6
10.	5	1	0	4	8
	Промежуточная аттестация				
	4	0	0	0	32
	Консультации				
	0	0	0	0	0
Итого	42	12	0	26	102

Форма обучения: заочная, 7 семестр

№	Контактная работа	Аудиторные учебные занятия			Самостоятельная работа
		занятия лекционного типа	лабораторные работы	практические занятия	
1.	1	1	0	0	8
2.	1	1	0	0	8
3.	2	1	0	1	10
4.	2	1	0	1	12
5.	1	0	0	1	8
6.	1	0	0	1	8
7.	1	0	0	1	10
8.	1	0	0	1	10
9.	1	0	0	1	12
10.	1	0	0	1	10
	Промежуточная аттестация				
	4	0	0	0	32
	Консультации				
	0	0	0	0	0
Итого	16	4	0	8	128

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе освоения дисциплины студенту необходимо посетить все виды занятий, предусмотренные рабочей программой дисциплины и выполнить контрольные задания, предлагаемые преподавателем для успешного освоения дисциплины. Также следует изучить рабочую программу дисциплины, в которой определены цели и задачи дисциплины, компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и планируемые результаты обучения. Рассмотреть содержание тем дисциплины; взаимосвязь тем лекций и практических занятий; бюджет времени по видам занятий; оценочные средства для текущей и промежуточной аттестации; критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины. Ознакомиться с методическими материалами, программно-информационным и материально техническим обеспечением дисциплины.

Работа на лекции

Лекционные занятия включают изложение, обсуждение и разъяснение основных направлений и вопросов изучаемой дисциплины, знание которых необходимо в ходе реализации всех остальных видов занятий и в самостоятельной работе студентов. На лекциях студенты получают самые необходимые знания по изучаемой проблеме. Непременным условием для глубокого и прочного усвоения учебного материала является умение студентов сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения. Внимательное слушание лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, конспектирование их помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками.

Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями. Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только основную литературу, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор.

Практические занятия

Подготовку к практическому занятию следует начинать с ознакомления с лекционным материалом, с изучения плана практических занятий. Определившись с проблемой, следует обратиться к рекомендуемой литературе. Владение понятийным аппаратом изучаемого курса является необходимым, поэтому готовясь к практическим занятиям, студенту следует активно пользоваться справочной литературой: энциклопедиями, словарями и др. В ходе проведения практических занятий, материал, излагаемый на лекциях, закрепляется, расширяется и дополняется при подготовке сообщений, рефератов, выполнении тестовых работ. Степень освоения каждой темы определяется преподавателем в ходе обсуждения ответов студентов.

Самостоятельная работа

Студент в процессе обучения должен не только освоить учебную программу, но и приобрести навыки самостоятельной работы. Самостоятельная работа студентов играет важную роль в воспитании сознательного отношения самих студентов к овладению теоретическими и практическими знаниями, привитии им привычки к направленному интеллектуальному труду. Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников, представленных в рабочей программе. Изучение литературы следует начинать с освоения соответствующих разделов дисциплины в учебниках, затем ознакомиться с монографиями или статьями по той тематике, которую изучает студент, и после этого – с брошюрами и статьями, содержащими материал, дающий углубленное представление о тех или иных аспектах рассматриваемой проблемы. Для расширения знаний по дисциплине студенту необходимо использовать Интернет-ресурсы и специализированные базы данных: проводить поиск в различных системах и использовать материалы сайтов, рекомендованных преподавателем на лекционных занятиях.

Подготовка к сессии

Основными ориентирами при подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине являются конспект лекций и перечень рекомендуемой литературы. При подготовке к сессии студенту следует так организовать учебную работу, чтобы перед первым днем начала сессии были сданы и защищены все практические работы. Основное в подготовке к сессии – это повторение всего материала курса, по которому необходимо пройти аттестацию. При подготовке к сессии следует весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки, контролировать каждый день выполнения работы.

6. Фонды оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и самоконтроля по итогам освоения дисциплины

Технология оценивания компетенций фондами оценочных средств:

- формирование критериев оценивания компетенций;
- ознакомление обучающихся в ЭИОС с критериями оценивания конкретных типов оценочных средств;
- оценивание компетенций студентов с помощью оценочных средств;
- публикация результатов освоения ОПОП в личном кабинете в ЭИОС обучающегося;

Тест для формирования «УК-11.1»

Вопрос №1 .

Кто вправе образовать государственный орган по борьбе с коррупцией?

Варианты ответов:

1. Генеральный Прокурор
2. Правительство
3. Президент

4. нет правильного ответа

Вопрос №2 .

Что является правонарушением, связанным с коррупцией (коррупционным правонарушением)?

Варианты ответов:

1. предусмотренные Законом «О борьбе с коррупцией», иными законами деяния, сопряженные с коррупцией или создающие условия для коррупции, которые влекут гражданско-правовую и дисциплинарную ответственность
2. деяния, предусмотренные, только Законом «О борьбе с коррупцией»
3. предусмотренные Законом «О борьбе с коррупцией», а также иными законами деяния, которые влекут материальную ответственность
4. предусмотренные Законом «О борьбе с коррупцией», а также иными законами деяния, сопряженные с коррупцией или создающие условия для коррупции, которые влекут установленную законодательством дисциплинарную, административную и уголовную ответственность

Вопрос №3 .

Национальный план противодействия коррупции принимается на:

Варианты ответов:

1. один год
2. два года
3. три года

Вопрос №4 .

За совершение правонарушений, создающих условия для коррупции, дисциплинарное взыскание может быть наложено в срок:

Варианты ответов:

1. не позднее трех месяцев со дня обнаружения проступка и не позднее одного года со дня совершения проступка
2. в течение шести месяцев со дня обнаружения проступка
3. не позднее одного месяца со дня обнаружения проступка и не позднее шести месяцев со дня его совершения
4. не позднее трех лет со дня его совершения

Вопрос №5 .

Члены семьи лица, уполномоченного на выполнение государственных функций, вправе:

Варианты ответов:

1. принимать приглашения в лечебно-оздоровительные поездки за счет иностранных физических лиц, с которыми вышеуказанное лицо не связано по службе
2. принимать подарки и услуги от лиц, находящихся в непосредственном подчинении вышеуказанного должностного лица
3. принимать приглашения в лечебно-оздоровительные поездки за счет физических и юридических лиц, с которыми вышеуказанное лицо связано по службе
4. принимать услуги от иностранных юридических лиц, с которыми указанное лицо связано по службе

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	от 0% до 30% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Удовлетворительно	от 31% до 50% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Хорошо	от 51% до 80% правильных ответов из общего числа тестовых заданий

Отлично	от 81% до 100% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
---------	--

Выполнение реферата для формирования «УК-11.2»

1. Коррупционные преступления как фактор дестабилизации государственной службы
2. Коррупционные преступления как фактор дестабилизации службы в органах местного самоуправления
3. Особенности квалификации взятки
4. Криминологическая характеристика коррупции в правоохранительных органах
5. Криминологическая характеристика политической коррупции
6. Криминологическая характеристика коррупции в экономической деятельности
7. Криминологическая характеристика предпринимательской деятельности
8. Характеристика и виды организованной коррупции
9. Структура и основные черты криминологической характеристики личности преступника
10. Социально-демографическая, функционально-ролевая и иные характеристики социально-психологической направленности ценностных ориентаций и мотивационной сферы личности преступника-коррупционера
11. Внутренняя готовность к определенному криминальному поведению, свойственная некоторым должностным лицам, совершившим коррупционные преступления
12. Практическое значение криминологического анализа личности преступника
13. Социокультурные функции религии в противодействии коррупции
14. Организация борьбы с коррупционной преступностью
15. Анализ коррупционных преступлений в конкретной структуре, организации.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Обучающийся не раскрыл материал по теме задания или материал раскрыт поверхностно, излагаемый материал не систематизирован, выводы недостаточно аргументированы, обучающийся не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, имеются смысловые и речевые ошибки в реферате
Удовлетворительно	Обучающийся демонстрирует логичность и доказательность изложения материала по теме задания, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий. Обучающийся не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа
Хорошо	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, в работе присутствуют ссылки на научные источники, мнения известных учёных в данной области
Отлично	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, при разработке реферата использовано не менее 5-8 научных источников. В работе выдвигаются новые идеи и трактовки, демонстрируется способность обучающегося анализировать материал, выражается его мнение по проблеме

Кейс для формирования «УК-11.3»

Кейс. Определение коррупционного действия.

Кто является коррупционером в данной ситуации? Каков механизм совершения данного коррупционного деяния и его выявления? Какие нормы права и этики нарушаются? И какая форма ответственности за коррупционные деяния предусмотрена в России и в других странах мира?

Какие случаи из практики следует отнести к коррупционным деяниям (А), а какие — к внекоррупционному обману населения (Б). Ответы запишите в таблицу:

Торговля, транспорт, почтовые услуги

1. Гражданин сдает четыре одинаковых посылки для отправки почтой. Работник почты тщательно прикрывает рукой вес каждой посылки и проставляет его с учетом возможных, по его мнению, приписок, «обсчитывая» гражданина примерно на 15% от той стоимости, которую он должен был бы заплатить на самом деле.

2. Продавец в продуктовом магазине для каждой покупки включает и выключает весы, на которых заложено прибавление веса в 100 г для того, чтобы в конце рабочего дня на сумму обвеса покупателей взять себе товара.

3. В супермаркете привлекают покупателей низкими ценами, а затем на кассе пробивают их в повышенном размере, объясняя это проверяющим чеки покупателям, что это, якобы, ошибки компьютера.

4. Водитель трамвая отказывает вновь прибывающим пассажирам в продаже билетов с льготной ценой за проезд, предлагая только билеты с самой высокой ценой за один проезд (для выполнения плана).

5. Интернет-магазин с предоплатной формой покупок товаров использует технологию обмана покупателей путем заведомо ложного представления товара покупателю (мелкую продукцию представляют в крупном виде на фото), якобы неточного его описания (например, написано часы, а присылают брелки в виде часов; указывают большие объемы, доставляя меньшие — типа тушь для ресниц — на рисунке 8 мл, а по факту доставки — 3 мл; при продаже постельного белья по более дешевой цене указывают состав «100% хлопок», а на самом деле присылают белье из дешевой смесовой ткани с большим содержанием синтетики и многое другое).

Государственные услуги и государственное управление

6. Орган государственной власти издает 15 февраля обязательное для исполнения субъектами хозяйствования постановление об изменениях условий деятельности «задним числом» — с 1 января текущего года и штрафов за нарушения нового порядка.

7. Произведено изменение законодательства, направленное на увеличение привилегий и государственных денежных выплат представителям законодательного собрания региона. При этом данное изменение никак не связано с качеством, результатами работы законодательного собрания региона, не имеет научного обоснования и направлено на увеличение разрыва в уровне жизни основной части населения в трудоспособном возрасте и депутатов данного органа региональной власти.

8. Государственный служащий только за взяточничество рассматривает обращение гражданина по существу, выбирая дела, где он может заработать теневым путем; в остальных случаях он пишет отписки или просто списывает неинтересные ему дела.

9. Линейный руководитель (или вышестоящий орган) государственного служащего-исполнителя не обращает внимания на многочисленные жалобы («закрывает глаза» на недобросовестный труд), так как подчиненный делится с ним получаемыми им «подарками» и тем самым обеспечивает иммунитет от преследования.

10. Сотрудник районного управления государственного внебюджетного фонда исследует возможность взыскания с юридических лиц дополнительных средств в бюджет фонда, действуя следующим образом: находит опечатки в платежных поручениях с постоянно меняемыми кодами бюджетной классификации (КБК), отказывается оприходовать поступившие на счет фонда средства, выносит постановление о начислении штрафа и пени за допущенную ошибку, заставляет таким образом во второй раз перечислять вместе с пени и штрафами положенные по закону платежи, а затем

устанавливает сложную бюрократическую процедуру по возврату средств, оформленных с неверным КБК, а в случае прохождения данной процедуры — оставляет без движения поданные документы и по факту получается, что получает платеж с данных юридических лиц в двойном размере.

11. Государственный служащий исполняет законодательство в области оказания социальной помощи гражданам исключительно в заявительном со стороны граждан порядке (нет заявлений, поданных в установленный срок с установленными документами, значит, не будет и помощи), при этом рассматривает заявления и прилагаемые к ним документы исключительно на приеме — в присутствии самого заявителя.

Трудовые отношения

12. На предприятии руководители постоянно реформируют условия труда работников, вводя для них все новые обязанности как бесплатные квалификационные требования к ним.

13. Бухгалтерия предприятия с целью экономии затрат не перечисляет во внебюджетные фонды установленные нормами права отчисления с выплаты заработной платы, прикрывая данное нарушение изменениями кадрового состава.

14. Заработок работников предприятия складывается из фиксированной части оплаты труда, находящейся на уровне минимальной заработной платы, и ежемесячно по приказу руководителя начисляемой премии, многократно превышающей фиксированный заработок. Данная премия не начисляется в случае болезни в данном месяце вне зависимости от срока нетрудоспособности.

15. С целью экономии затрат руководитель химического предприятия закупает недорогую спецодежду для работников, не соответствующую по показателям ее безопасности установленным стандартам, что естественно скрывает от трудового коллектива.

16. На заводе отсутствует очередность на предоставление путевок на отдых и лечение по льготным ценам, большая часть работников не знает о таких возможностях, а за счет организации постоянно ездит один и тот же круг лиц, занимающих высшие должности в системе управления, а также курирующих распределение путевок.

Образовательные услуги

17. Представитель образовательной организации набирает нагрузку для повышения своей оплаты труда, но старается не тратить силы на ее реальное выполнение (например, не тщательно готовится к учебным занятиям).

18. Педагог, ориентированный на получение подарков, дополнительных денежных средств от учеников, не разбирает с ними свою политику оценивания, завышая оценки тем, кто дарит подарки, и занижая тем, кто не дарит (не покупает услуги репетиторства данного педагога во внеурочное время).

19. Учитель в школе проводит занятия с акцентом не на объяснения, а на контрольные и во многом непредказуемые формы, уделяя внимание оцениванию самостоятельной внеклассной работы учеников, а не качеству применяемой методики передачи знаний.

20. Преподаватель вуза предлагает студентам приходить на его занятия позже на 1 час, чтобы раньше не вставать, а на лекциях читает и комментирует газетные материалы.

21. Конкурсная комиссия четко не определяет критерии оценивания конкурса, проводимого в сфере образования, управляя таким образом присуждением призовых мест людям «по звонкам»; распространенные ситуации, в которых конкурс и работы в нем как бы сами по себе, а призовые места — по выбору конкретных персон, а не их конкурсных работ.

22. В число студентов вуза зачислены как прошедшие конкурсный отбор лица, не говорящие по-русски, но предъявившие 100-балльный сертификат ЕГЭ по русскому языку.

23. Педагог, который осуществляет контроль за учениками 9 или 11 класса на диагностиках, постоянно пытается уйти с работы, поэтому идет на нарушение и не указывает на доске положенное для работы учеников в классе время (235 минут — как на государственном экзамене), а ученики, дезориентированные данным подходом, стремятся уйти как можно быстрее и при сдаче экзамена, теряя при этом баллы.

Медицинские услуги

24. Ряд врачей, на протяжении многих лет, пользуясь данными пациентов медицинского учреждения, выписывает для своих нужд на их имя лекарства и бесплатное детское питание по льготе для семей, имеющих детей до 3-х лет, для семей с детьми с хроническими заболеваниями или детьми-инвалидами, а данным семьям эту государственную услугу не предоставляют, получая ее за них в материально-вещественном виде.

25. Ряд врачей при посещении их пациентами недобросовестно относится к своим обязанностям, не информируя о необходимости проведения диагностических обследований (не направляя на них), периодичности наблюдения, долгосрочном плане лечения, наличии побочных явлений у лекарств, а также не разъясняя последствия игнорирования лечения, не оставляя нужных записей в карточке пациента и ведя краткосрочный прием на основе исключительно устного общения.

26. Врач сначала исследует у пациентов их материальное положение, выявляя у них намерение неофициально оплатить ту или иную медицинскую услугу, назначаемую бесплатно, и уже на этой основе определяет тот или иной план лечения.

ГИБДД

27. При разборе ситуации по ДТП инспектор негласно помогает получить деньги на ремонт автомобиля по ОСАГО виновной стороне — знакомому представителю автосервиса — и скрывает видео происшествия, на основе устных объяснений сторон выносит обвинение невиновному в ДТП лицу.

28. Сотрудник государственного органа в условиях скопления машин в час пик около пешеходного перехода останавливает для предъявления штрафа тех водителей, которые из-за плохой видимости пересекают пешеходный переход в момент начала перехода по нему пешеходов.

29. На шоссе водители часто проезжают нужный поворот из-за отсутствия достаточного количества знаков по пути следования.

Ответы на тест:

А — коррупционное деяние 7—14, 16, 18, 21—24, 26—28

Б — внекоррупционный обман населения 1—6, 15, 17, 19—20, 25, 29

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Кейс-задание не выполнено, или выполнено менее чем на треть. Отсутствует детализация при анализе кейса, изложение устное или письменное не структурировано. Если решение и обозначено в выступлении или письменном ответе, то оно не является решением проблемы, которая заложена в кейсе
Удовлетворительно	Кейс-задание выполнено более чем на 2/3, но решение раскрывается расплывчато, обучающийся не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний. Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения. Собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована или отсутствует. При устной презентации на вопросы отвечает с трудом или не отвечает совсем. В случае письменного ответа по кейсу не сделан его детальный анализ, количество представленных возможных вариантов решения – 1-2, отсутствует четкая аргументация окончательного выбора решения

Хорошо	Кейс-задание выполнено полностью, но обучающийся не приводит полную четкую аргументацию выбранного решения. Имеет место излишнее теоретизирование, или наоборот, теоретическое обоснование ограничено, имеется собственная точка зрения на проблемы, но не все причины ее возникновения установлены. При устной презентации на дополнительные вопросы выступающий отвечает с некоторым затруднением. При письменном ответе по выполнению кейс-задания сделан не полный анализ кейса, без учета ряда фактов, выявлены не все возможные проблемы, для решения могла быть выбрана второстепенная, а не главная проблема, количество представленных возможных вариантов решения – 2-3, затруднена четкая аргументация окончательного выбора одного из альтернативных решений
Отлично	Кейс-задание выполнено полностью, обучающийся приводит полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему и причины ее возникновения. В случае ряда выявленных проблем четко определяет их иерархию. При устной презентации уверенно и быстро отвечает на заданные вопросы, выступление сопровождается приемами визуализации. В случае письменного ответа по выполнению кейс-задания сделан структурированный и детализированный анализ кейса, представлены возможные варианты решения (3-5), четко и аргументировано обоснован окончательный выбор одного из альтернативных решений

Вопросы для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Тема 1. Понятие и сущность коррупции

1. Многоаспектность содержания коррупции и ее признаки.
2. Зарождение коррупции в системе государственного управления.
3. Борьба с коррупцией в советский период отечественной истории.
4. Причины коррупции.

Тема 2. Международные нормативные правовые акты, регламентирующие вопросы борьбы с коррупцией

5. Конвенция ООН против коррупции от 31 октября 2003 г.
6. Конвенция ООН об уголовной ответственности за коррупцию от 27 января 1999 г.
7. Актуальные вопросы правового регулирования противодействия коррупции в международных нормативно-правовых актах.

Тема 3. Законодательство РФ о противодействии коррупции

8. Федеральное законодательство, регулирующее противодействие коррупции.
9. Акты Президента РФ и Правительства РФ, регулирующие противодействие коррупции.
10. Национальная стратегия противодействия коррупции.
11. Национальный план противодействия коррупции.

Тема 4. Меры по противодействию коррупции в Российской Федерации

12. Основные меры по профилактике коррупции.
13. Принципы антикоррупционной деятельности.
14. Полномочия органов государственной власти в сфере противодействия коррупции.

Тема 5. Антикоррупционные ограничения и запреты. Конфликт интересов

15. Антикоррупционные запреты и ограничения, возлагаемые на государственных гражданских служащих.
16. Конфликт интересов на государственной службе и порядок его урегулирования.

Тема 6. Контроль за доходами и расходами государственных служащих

17. Контроль за доходами и расходами государственных служащих и иных лиц как средство

противодействия коррупции.

18. Обязанность государственных служащих представлять сведения об имуществе и о доходах.

19. Контроль за расходами государственных служащих и иных категорий граждан.

Тема 7. Правовые основы и порядок проведения антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов органов власти и их проектов

20. Понятие, сущность и принципы проведения антикоррупционной экспертизы правовых актов.

21. Коррупциогенные факторы законодательства.

22. Методика проведения антикоррупционной экспертизы.

Тема 8. Ответственность за коррупционные правонарушения

23. Дисциплинарная, административная и гражданско-правовая ответственность за коррупционные правонарушения.

24. Уголовная ответственность за коррупционные преступления в иностранных государствах.

25. Общая характеристика коррупционных преступлений, совершаемых в Российской Федерации.

26. Уголовная ответственность за коррупцию по УК РФ.

Тема 9. Методическое обеспечение расследования преступлений, коррупционной направленности

27. Криминалистическая характеристика преступлений коррупционной направленности: понятие и структура.

28. Криминалистическая характеристика взяточничества.

29. Обстоятельства, подлежащие установлению и доказыванию по уголовным делам о преступлениях коррупционной направленности. Обстоятельства, подлежащие установлению при расследовании взяточничества.

30. Обстоятельства, способствующие совершению взяточничества.

Тема 10. Техничко-криминалистическое обеспечение раскрытия и расследования преступлений, коррупционной направленности

31. Особенности применения криминалистической техники в процессе расследования преступлений коррупционной направленности.

32. Техничко-криминалистические средства и методы, применяемые для обнаружения, фиксации, изъятия и исследования доказательств по уголовным делам о преступлениях коррупционной направленности.

33. Применение криминалистической техники при расследовании уголовных дел о преступлениях коррупционной направленности: субъекты, формы, правовые основания.

Уровни и критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

	Критерии оценивания	Итоговая оценка
Уровень 1. Недостаточный	Незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на задаваемые вопросы, невыполнение практических заданий	Неудовлетворительно/Незачтено
Уровень 2. Базовый	Знание только основного материала, допустимы неточности в ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Удовлетворительно/зачтено
Уровень 3. Повышенный	Твердые знания программного материала, допустимые несущественные неточности при ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Хорошо/зачтено

Уровень 4. Продвинутый	Глубокое освоение программного материала, логически стройное его изложение, умение связать теорию с возможностью ее применения на практике, свободное решение задач и обоснование принятого решения	Отлично/зачтено
---------------------------	---	-----------------

7. Ресурсное обеспечение дисциплины

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	<ol style="list-style-type: none"> 1. Microsoft Windows (лицензионное программное обеспечение) 2. Microsoft Office (лицензионное программное обеспечение) 3. Google Chrome (свободно-распространяемое программное обеспечение) 4. Браузер Спутник (свободно-распространяемое программное обеспечение отечественного производства) 5. Kaspersky Endpoint Security (лицензионное программное обеспечение) 6. «Антиплагиат.ВУЗ» (лицензионное программное обеспечение)
Современные профессиональные базы данных	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультант+ (лицензионное программное обеспечение отечественного производства) 2. http://www.garant.ru (ресурсы открытого доступа)
Информационные справочные системы	<ol style="list-style-type: none"> 1. https://elibrary.ru - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (ресурсы открытого доступа) 2. https://www.rsl.ru - Российская Государственная Библиотека (ресурсы открытого доступа) 3. https://link.springer.com - Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink (ресурсы открытого доступа) 4. https://zbmath.org - Международная реферативная база данных научных изданий zbMATH (ресурсы открытого доступа)
Интернет-ресурсы	<ol style="list-style-type: none"> 1. http://window.edu.ru - Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" 2. https://openedu.ru - «Национальная платформа открытого образования» (ресурсы открытого доступа)
Материально-техническое обеспечение	Учебные аудитории для проведения: занятий лекционного типа, обеспеченные наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

8. Учебно-методические материалы

№	Автор	Название	Издательство	Год издания	Вид издания	Кол-во в библиотеке	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	2	3	4	5	6	7	8	9
9.1 Основная литература								

9.1.1	Годунов И.В.	Противодействие коррупции	Институт автоматизации проектирования РАН	2019	учебник	-	http://www.iprbookshop.ru/86716.html	по логину и паролю
9.1.2	Осипов М.Ю.	Противодействие коррупции	Институт законовещения и управления ВПА	2019	учебное пособие	-	http://www.iprbookshop.ru/85911.html	по логину и паролю
9.1.3	Быков А.В. Голубовский В.Ю. Никодимов И.Ю. Бурмистров И.А. Глазкова Л.В. Миронова Е.А. Синюкова Т.Н.	Противодействие коррупции	Дашков и К	2019	учебное пособие	-	http://www.iprbookshop.ru/85423.html	по логину и паролю
9.2 Дополнительная литература								
9.2.1	Кабашов С.Ю.	Морально-этические и правовые основы государственного и муниципального управления	Дело	2014	учебное пособие	-	http://www.iprbookshop.ru/51028.html	по логину и паролю
9.2.2	Бисен?али Л. Базилова А.А.	Основные вопросы противодействия коррупции	Казахский национальный университет им. аль-Фараби	2014	учебно-методическое пособие	-	http://www.iprbookshop.ru/70401.html	по логину и паролю
9.2.3	Чашин А.Н.	Коррупция в России. Стратегия, тактика и методика борьбы	Вузовское образование	2012	учебное пособие	-	http://www.iprbookshop.ru/9697.html	по логину и паролю
9.2.4	Гаврина Е.Е. Журавлев А.Л. Китова Д.А. Нестик Т.А. Симакова Т.А. Соснин В.А. Хаванова И.С. Юревич А.В.	Социально-психологические исследования коррупции	Издательство «Институт психологии РАН»	2017	монография	-	http://www.iprbookshop.ru/88116.html	по логину и паролю

9. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В МФЮА созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Для перемещения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в МФЮА созданы специальные условия для беспрепятственного доступа в учебные помещения и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

При получении образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Также имеется возможность предоставления услуг ассистента, оказывающего обучающимся с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Получение доступного и качественного высшего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечено путем создания в университете комплекса необходимых условий обучения для данной категории обучающихся. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте университета (<http://www.mfua.ru/sveden/objects/#objects>).

Для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечиваются и совершенствуются материально-технические условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовую, туалетные, другие помещения, условия их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

Для адаптации к восприятию обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушенным слухом

справочного, учебного материала, предусмотренного образовательной программой по выбранным направлениям подготовки, обеспечиваются следующие условия:

для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих инвалидов и лиц с ОВЗ проводится за счет:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой МФЮА по выбранной специальности, обеспечиваются следующие условия:

ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;
в начале учебного года обучающиеся несколько раз проводятся по зданию МФЮА для запоминания месторасположения кабинетов, помещений, которыми они будут пользоваться;
педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется тот, к кому педагог обращается;
действия, жесты, перемещения педагога коротко и ясно комментируются;
печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается;
обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;
предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ определяется преподавателем в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.