

Аккредитованное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский финансово-юридический университет МФЮА»
Информация о владельце:
ФИО: Забелин Алексей Григорьевич
Должность: Ректор
Вас утвердил и одобрил на заседании учебно-методического совета:
11.03.2018 19:37:04
Уникальный программный ключ:
672b4df4e1ca30b0f66ad5b6309d064a94afcfdbc652d927620ac07f8fdabb79

Протокол № 10 от 26.06.2018

Председатель совета



личная подпись

В.В. Шутенко

инициалы, фамилия

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

Е.Г. Калинин



«26» июня 2018 г.

Пожарский Владислав Александрович

(уч. звание, степень, ФИО авторов программы)

Рабочая программа дисциплины (модуля)
Безопасность жизнедеятельности

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки (специальность): **38.05.02 Таможенное дело**

(код, наименование без кавычек)

ОПОП: **Общая специализация**

(наименование)

Форма освоения ОПОП: **очная, очно-заочная, заочная**

(очная, очно-заочная, заочная)

Общая трудоемкость: **3** (з.е.)

Всего учебных часов: **108** (ак. час.)

| Формы промежуточной аттестации | СЕМЕСТР | | |
|--------------------------------|---------|--------------|---------|
| | очная | очно-заочная | заочная |
| Зачет | 1 | 1 | 1 |

Москва 2018 г.

Год начала подготовки студентов – 2018

1. Цель и задачи освоения дисциплины

| | |
|--------------------------|--|
| Цель освоения дисциплины | формирование у обучающихся культуры безопасности, подготовки к комплексным действиям по защите жизни и здоровья от опасностей природного, техногенного и социального характера. |
| Задачи дисциплины | научить идентифицировать опасности, распознавать и количественно оценивать негативные воздействия среды обитания; сформировать способы предупреждения воздействия тех или иных негативных факторов на человека; научить защите от опасности; сформировать способы ликвидации отрицательных последствий воздействия опасных и вредных факторов; воспитать потребность в создании нормального, то есть комфортного состояния среды обитания человека. |

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

| | |
|---|--|
| Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как "входные" при изучении данной дисциплины | Дисциплина базируется на знаниях, полученных в процессе получения среднего общего образования (среднего профессионального образования) |
| Дисциплины, практики, ГИА, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее | Государственная итоговая аттестация |

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

Степень сформированности компетенций

| Компетенции/ ЗУВ | Планируемые результаты обучения | Критерии оценивания | ФОС |
|---|---|---|---------------------|
| ОК4 готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения | | | |
| Знать | основные виды нестандартных ситуаций, характерных для данного региона, основные виды ответственности граждан и организаций при чрезвычайных ситуациях | критериями сформированности компетенции является знание основных видов нестандартных ситуаций, характерных для данного региона, основных видов ответственности граждан и организаций при чрезвычайных ситуациях | Тест |
| Уметь | определять характер сложившейся ситуации, прогнозировать возможные варианты ее развития | критериями сформированности компетенции является умение определять характер сложившейся ситуации, прогнозировать возможные варианты ее развития | Выполнение реферата |

| | | | |
|--|--|--|----------------------|
| Владеть | навыками принятия решения в нестандартной ситуации с учетом целесообразности, этических и правовых норм, сохранения самообладания | критериями сформированности компетенции является владение навыками принятия решения в нестандартной ситуации с учетом целесообразности, этических и правовых норм, сохранения самообладания | Практическое задание |
| ОК5 способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций | | | |
| Знать | основные физиологические процессы и параметры человеческого организма, методики проведения реанимационных мероприятий | критериями сформированности компетенции является знание основных физиологических процессов и параметров человеческого организма, методик проведения реанимационных мероприятий | Тест |
| Уметь | определять по основным симптомам характер поражения | критериями сформированности компетенции является умение определять по основным симптомам характер поражения | Выполнение реферата |
| Владеть | навыками оказания первой помощи, использования специальных и подручных средств для спасения, обработки ран, остановки кровотечений, иммобилизации пострадавших | критериями сформированности компетенции является владение навыками оказания первой помощи, использования специальных и подручных средств для спасения, обработки ран, остановки кровотечений, иммобилизации пострадавших | Практическое задание |

4. Структура и содержание дисциплины

Тематический план дисциплины

| № | Название темы | Содержание | Литература | Формируемые компетенции |
|----|--|--|---|--|
| 1. | Теоретические и правовые основы безопасности жизнедеятельности и | <p>Основные понятия: риск, опасность, безопасность, классификация чрезвычайных ситуаций</p> <p>Классификация негативных факторов. Вредные и опасные факторы</p> <p>Правовые и нормативно-технические основы управления</p> <p>Законы Российской Федерации, посвященные вопросам защиты населения в чрезвычайных ситуациях</p> <p>Единая государственная система предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера</p> <p>Международное сотрудничество в области безопасности жизнедеятельности</p> <p>Экономические последствия и материальные затраты на обеспечение безопасности жизнедеятельности</p> | 8.1.1, 8.2.1, 8.2.2, 8.2.3, 8.1.2, 8.1.3 | ОК4 Знать ОК4 Уметь ОК5 Знать ОК4 Владеть ОК5 Владеть ОК5 Уметь |

| | | | | |
|----|---|---|---|---|
| 2. | Медицинская помощь в чрезвычайных ситуациях | <p>Медицинская служба единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций</p> <p>Виды и симптомы отравлений различными веществами</p> <p>Первая медицинская помощь при ранениях, кровотечениях, переломах</p> <p>Ожоги и обморожения</p> <p>Помощь при острой сердечной недостаточности, инсульте</p> <p>Инфекционные заболевания</p> <p>Признаки жизни и смерти</p> <p>Санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия в комплексе медицинской защиты населения</p> <p>Экстренная реанимационная помощь при остановке сердечной деятельности и прекращении дыхания</p> | 8.1.1, 8.2.1, 8.2.2, 8.2.3, 8.1.2, 8.1.3 | <p>OK5 Знать</p> <p>OK5 Уметь</p> <p>OK5 Владеть</p> <p>OK4 Знать</p> <p>OK4 Уметь</p> <p>OK4 Владеть</p> |
| 3. | Здоровый образ жизни | <p>Характерные состояния системы “человек - среда обитания”</p> <p>Компоненты здорового образа жизни</p> <p>Государственная политика в области охраны здоровья населения, основные показатели индивидуального здоровья</p> <p>Психическая и половая гигиена, венерические болезни и их профилактика. ВИЧ, СПИД</p> <p>Вредные привычки и последствия табакокурения, употребление алкоголя и наркотиков</p> <p>Семья, виды и основные функции семьи</p> <p>Окружающая среда и здоровье человека</p> | 8.1.1, 8.2.1, 8.2.2, 8.2.3, 8.1.2, 8.1.3 | <p>OK4 Уметь</p> <p>OK4 Владеть</p> <p>OK5 Знать</p> <p>OK4 Знать</p> <p>OK5 Уметь</p> <p>OK5 Владеть</p> |

| | | | | |
|----|-------------------------------------|--|---|--|
| 4. | Нормы безопасности на рабочем месте | <p>Государственная политика в области безопасности жизнедеятельности</p> <p>Законодательство по охране труда, права и обязанности в области охраны труда работодателя и работника, виды ответственности, органы контроля и надзора за охраной труда в РФ Системы контроля требований безопасности и экологичности</p> <p>Основы физиологии труда и комфортные условия жизнедеятельности в техносфере.</p> <p>Критерии комфортности</p> <p>Опасные и вредные факторы производства.</p> <p>Вибрация и шум, их влияние на организм человека</p> <p>Действие электрического тока на организм человека, основные мероприятия по электробезопасности</p> <p>Оптимальные условия на рабочем месте, производственные риски.</p> <p>Управление риском</p> <p>Взаимосвязь «человек–машина», напряженность трудового процесса, интеллектуальные нагрузки</p> <p>Рабочая поза.</p> <p>Гигиенические требования к персональным компьютерам.</p> | 8.1.1, 8.2.1, 8.2.2, 8.2.3, 8.1.2, 8.1.3 | ОК4 Знать ОК4 Уметь ОК4 Владеть ОК5 Знать ОК5 Уметь ОК5 Владеть |
|----|-------------------------------------|--|---|--|

| | | | | |
|----|-------------------------------------|---|---|--|
| 5. | Поведение в криминальной обстановке | <p>Характеристика ЧС криминального характера</p> <p>Виды мошенничества</p> <p>Правила поведения при встрече с преступником и мошенниками</p> <p>Защита дома и квартиры</p> <p>Поведение при попадании в заложники</p> <p>Террористические акты</p> <p>Нормы поведения на многолюдных сборищах, действия толпы</p> <p>Действия при автомобильной аварии</p> <p>Основные направления государственной политики по предотвращению в области экономической, информационной и продовольственной безопасности.</p> | 8.1.1, 8.2.1, 8.2.2, 8.2.3, 8.1.2, 8.1.3 | ОК4 Знать ОК4 Уметь ОК4 Владеть ОК5 Знать ОК5 Уметь ОК5 Владеть |
|----|-------------------------------------|---|---|--|

| | | | | |
|----|---------------------------------------|--|---|--|
| 6. | Природные бедствия и защита населения | <p>Безопасность в чрезвычайных ситуациях</p> <p>Виды природных бедствий, их классификация</p> <p>Предвестники стихийных бедствий Зависимость экономического ущерба от интенсивности, масштабности и продолжительности бедствия</p> <p>Ретроспективный анализ наиболее катастрофических природных бедствий</p> <p>Предупреждение о природных чрезвычайных ситуациях</p> <p>Защитные мероприятия и правила поведения при стихийных бедствиях</p> | 8.1.1, 8.2.1, 8.2.2, 8.2.3, 8.1.2, 8.1.3 | ОК4 Знать ОК4 Уметь ОК4 Владеть ОК5 Знать ОК5 Уметь ОК5 Владеть |
|----|---------------------------------------|--|---|--|

| | | | | |
|----|---|---|---|--|
| 7. | Техногенные аварии и катастрофы | <p>Негативные факторы техносферы, их воздействие на человека, техносферу и природную среду Опасности технических систем: отказ, вероятность отказа, качественный и количественный анализ опасностей</p> <p>Критерии безопасности</p> <p>Безопасность функционирования автоматизированных и роботизированных производств</p> <p>Производственные аварии с выбросом аварийных химических отравляющих веществ (АХОВ)</p> <p>Поведение населения при выбросах аммиака, хлора и сернистого ангидрида</p> <p>Уроки аварии на чернобыльской АЭС</p> <p>Обеспечение безопасности проживания на радиоактивных территориях</p> <p>Гигиенические требования к качеству и безопасности продовольственного сырья и пищевых продуктов, загрязненных радионуклидами Средства снижения травоопасности и вредного воздействия технических систем</p> | 8.1.1, 8.2.1, 8.2.2, 8.2.3, 8.1.2, 8.1.3 | ОК4 Знать ОК4 Уметь ОК4 Владеть ОК5 Знать ОК5 Уметь ОК5 Владеть |
| 8. | Опасности в процессе ликвидации последствий природных и техногенных катастроф | <p>Управление безопасностью жизнедеятельности</p> <p>Быстродействие аварийно-спасательных и других видов работ</p> <p>Привлечение населения к проведению аварийноспасательных работ</p> <p>Опыт проведения аварийно-спасательных работ на Спитацком землетрясении</p> <p>Создание сооружения "Укрытие" на Чернобыльской АЭС</p> <p>Опасности, возникающие при проведении аварийно-спасательных работ</p> | 8.1.1, 8.2.1, 8.2.2, 8.2.3, 8.1.2, 8.1.3 | ОК4 Знать ОК4 Уметь ОК4 Владеть ОК5 Знать ОК5 Уметь ОК5 Владеть |
| 9. | Безопасность жизнедеятельность и в чрезвычайных ситуациях военного времени. Гражданская оборона и ее задачи | <p>Роль и задачи ГО, структура, руководство, ответственность по вопросам обеспечения мероприятий по ГО</p> <p>Права и обязанности граждан в области ГО, сигналы оповещения ГО и порядок действия по ним</p> <p>Современные обычные средства поражения</p> <p>Зажигательное оружие</p> <p>Поражающие факторы ядерного оружия, основные мероприятия по защите населения в военное время</p> <p>Средства коллективной и индивидуальной защиты</p> <p>Противорадиационная защита</p> <p>Приборы химической и радиоактивной разведки</p> <p>Глобальная система безопасности</p> <p>Организация и ведение гражданской обороны, ее задачи и организационная структура</p> | 8.1.1, 8.2.1, 8.2.2, 8.2.3, 8.1.2, 8.1.3 | ОК4 Знать ОК4 Уметь ОК4 Владеть ОК5 Знать ОК5 Уметь ОК5 Владеть |

Распределение бюджета времени по видам занятий с учетом формы обучения

| № | Контактная работа | Аудиторные учебные занятия | Самостоятельная |
|---|-------------------|----------------------------|-----------------|
|---|-------------------|----------------------------|-----------------|

| | | | | занятия лекционного типа | | | лабораторные работы | | | практические занятия | | | работа | | |
|-----------|--------------------------|-----------------|-------------|-----------------------------|-----------------|-------------|------------------------|-----------------|-------------|-------------------------|-----------------|-------------|-----------|-----------------|-------------|
| | очна я | очнозаоч ная | заочна я | очна я | очнозаоч ная | заочна я | очна я | очнозаоч ная | заочна я | очна я | очнозаоч ная | заочна я | очна я | очнозаоч ная | заочна я |
| 1. | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 8 | 10 | 10 |
| 2. | 4 | 4 | 1 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 1 | 8 | 10 | 10 |
| 3. | 4 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 8 | 10 | 10 |
| 4. | 4 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 8 | 8 | 10 |
| 5. | 4 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 8 | 8 | 10 |
| 6. | 4 | 2 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 1 | 8 | 8 | 10 |
| 7. | 4 | 2 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 1 | 8 | 8 | 10 |
| 8. | 4 | 3 | 0.5 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0.5 | 6 | 8 | 10 |
| 9. | 4 | 3 | 0.5 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0.5 | 6 | 8 | 10 |
| | Промежуточная аттестация | | | | | | | | | | | | | | |
| | 2 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 4 | 4 |
| Итог о | 36 | 26 | 14 | 18 | 12 | 4 | 0 | 0 | 0 | 16 | 12 | 8 | 72 | 82 | 94 |

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе освоения дисциплины студенту необходимо посетить все виды занятий, предусмотренные рабочей программой дисциплины и выполнить контрольные задания, предлагаемые преподавателем для успешного освоения дисциплины. Также следует изучить рабочую программу дисциплины, в которой определены цели и задачи дисциплины, компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и планируемые результаты обучения. Рассмотреть содержание тем дисциплины; взаимосвязь тем лекций и практических занятий; бюджет времени по видам занятий; оценочные средства для текущей и промежуточной аттестации; критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины. Ознакомиться с методическими материалами, программноинформационным и материально техническим обеспечением дисциплины.

Работа на лекции

Лекционные занятия включают изложение, обсуждение и разъяснение основных направлений и вопросов изучаемой дисциплины, знание которых необходимо в ходе реализации всех остальных видов занятий и в самостоятельной работе студентов. На лекциях студенты получают самые необходимые знания по изучаемой проблеме. Непременным условием для глубокого и прочного усвоения учебного материала является умение студентов сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения. Внимательное слушание лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, конспектирование их помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями. Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только основную литературу, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор.

Практические занятия

Подготовку к практическому занятию следует начинать с ознакомления с лекционным материалом, с изучения плана практических занятий. Определившись с проблемой, следует обратиться к

рекомендуемой литературе. Владение понятийным аппаратом изучаемого курса является необходимым, поэтому готовясь к практическим занятиям, студенту следует активно пользоваться справочной литературой: энциклопедиями, словарями и др. В ходе проведения практических занятий, материал, излагаемый на лекциях, закрепляется, расширяется и дополняется при подготовке сообщений, рефератов, выполнении тестовых работ. Степень освоения каждой темы определяется преподавателем в ходе обсуждения ответов студентов.

Самостоятельная работа

Студент в процессе обучения должен не только освоить учебную программу, но и приобрести навыки самостоятельной работы. Самостоятельная работа студентов играет важную роль в воспитании сознательного отношения самих студентов к овладению теоретическими и практическими знаниями, привитии им привычки к направленному интеллектуальному труду. Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников, представленных в рабочей программе. Изучение литературы следует начинать с освоения соответствующих разделов дисциплины в учебниках, затем ознакомиться с монографиями или статьями по той тематике, которую изучает студент, и после этого – с брошюрами и статьями, содержащими материал, дающий углубленное представление о тех или иных аспектах рассматриваемой проблемы. Для расширения знаний по дисциплине студенту необходимо использовать Интернет-ресурсы и специализированные базы данных: проводить поиск в различных системах и использовать материалы сайтов, рекомендованных преподавателем на лекционных занятиях.

Подготовка к сессии

Основными ориентирами при подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине являются конспект лекций и перечень рекомендуемой литературы. При подготовке к сессии студенту следует так организовать учебную работу, чтобы перед первым днем начала сессии были сданы и защищены все практические работы. Основное в подготовке к сессии – это повторение всего материала курса, по которому необходимо пройти аттестацию. При подготовке к сессии следует весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки, контролировать каждый день выполнения работы.

6. Фонды оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и самоконтроля по итогам освоения дисциплины

Технология оценивания компетенций фондами оценочных средств:

- формирование критериев оценивания компетенций;
- ознакомление обучающихся в ЭИОС с критериями оценивания конкретных типов оценочных средств;
- оценивание компетенций студентов с помощью оценочных средств программы практики - защита отчета по практике в форме собеседования;
- публикация результатов освоения ОПОП в личном кабинете в ЭИОС обучающегося;

Тест для формирования «Знать» компетенции ОК4

Вопрос №1.

Какой сигнал ГО означает завывание сирены, прерывистые гудки предприятий и транспортных средств

Варианты ответов:

1. «Воздушная тревога»
2. «Радиационная опасность»
3. «Внимание всем!» Вопрос №2.

К причинам, вызывающим чрезвычайные ситуации техногенного характера, относятся:

Тип ответа: Многие из многих

Варианты ответов:

1. ураганы

2. химические аварии
3. эпидемии
4. техногенные пожары Вопрос №3.

Наибольшую опасность представляет

Варианты ответов:

1. буря
2. шторм
3. смерч
4. ураган

Вопрос №4.

В каком режиме работает единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера (РСЧС) после получения предупреждения о возможном стихийном бедствии?

Варианты ответов:

1. в режиме чрезвычайной ситуации
2. в режиме повышенной готовности
3. в повседневном режиме
4. в аварийном режиме

Вопрос №5.

В каких случаях следует начинать сердечно-легочную реанимацию пострадавшего:

Варианты ответов:

1. При наличии болей в области сердца и затрудненного дыхания
2. При отсутствии у пострадавшего сознания, независимо от наличия дыхания
3. При отсутствии у пострадавшего сознания, дыхания и кровообращения

Вопрос №6.

Как следует уложить пострадавшего при потере им сознания и наличии дыхания и кровообращения для оказания первой помощи:

Варианты ответов:

1. На спину с подложенным под голову валиком
2. На спину с вытянутыми ногами
3. Придать пострадавшему устойчивое боковое положение, чтобы согнутые колени опирались о землю, а верхняя рука находилась под щекой

Вопрос №7.

Какую оптимальную позу следует придать пострадавшему, находящемуся в сознании, при подозрении на травму позвоночника?

Варианты ответов:

1. Уложить пострадавшего на бок
2. Уложить пострадавшего на спину на твердой ровной поверхности, без необходимости его не перемещать, позу не менять
3. Уложить пострадавшего на спину, подложить под шею валик из одежды и приподнять ноги

Вопрос №8.

Как оказать первую помощь при отморожении и переохлаждении:

Варианты ответов:

1. Растереть пораженные участки тела снегом или шерстью, затем их утеплить, дать алкоголь, переместить в теплое помещение
2. Утеплить пораженные участки тела и обездвижить их, укутать пострадавшего теплой одеждой или пледом, дать теплое питье, переместить в теплое помещение

3. Смазать пораженные участки тела кремом, наложить согревающий компресс и грелку, переместить в теплое помещение, дать теплое питье

Вопрос №9.

Какова первая помощь при черепно-мозговой травме, сопровождающейся ранением волосистой части головы?

Варианты ответов:

1. Остановить кровотечение прямым давлением на рану и наложить давящую повязку. При потере сознания придать устойчивое боковое положение. По возможности, приложить к голове холод
2. Фиксировать шейный отдел позвоночника с помощью импровизированной шейной шины (воротника). На рану наложить стерильный ватный тампон, пострадавшего уложить на спину, приподняв ноги. По возможности, к голове приложить холод
3. Шейную шину не накладывать, рану заклеить медицинским пластырем, пострадавшего уложить на бок

Вопрос №10.

На какой срок может быть наложен кровоостанавливающий жгут:

Варианты ответов:

1. Не более получаса в теплое время года и не более одного часа в холодное время года
2. Не более одного часа в теплое время года и не более получаса в холодное время года
3. Время наложения жгута не ограничено

Как происходит оказание первой помощи при переломах конечностей, если нет подручных средств для их иммобилизации:

Варианты ответов:

1. Верхнюю конечность, согнутую в локте, подвешивают на косынке и прибинтовывают к туловищу. Нижние конечности плотно прижимают друг к другу и прибинтовывают
2. Верхнюю конечность, вытянутую вдоль тела, прибинтовывают к туловищу. Нижние конечности прибинтовывают друг к другу, проложив между ними мягкую ткань
3. Верхнюю конечность, согнутую в локте, подвешивают на косынке и прибинтовывают к туловищу. Нижние конечности прибинтовывают друг к другу, обязательно проложив между ними мягкую ткань

Вопрос №12.

Каков порядок проведения мероприятий первой помощи при ранении:

Варианты ответов:

1. остановка кровотечения, наложение повязки
2. обеззараживание раны, наложение повязки, остановка кровотечения
3. остановка кровотечения, обеззараживание раны, наложение повязки

Вопрос №13.

Каким образом проводится сердечно-легочная реанимация пострадавшего:

Варианты ответов:

1. Искусственное дыхание и давление руками на грудину пострадавшего: вначале 1 вдох методом «Рот ко рту», затем 15 надавливаний на грудину
2. Давление руками на грудину пострадавшего и искусственное дыхание: вначале 15 надавливаний на грудину, затем 1 вдох методом «Рот ко рту»
3. Давление руками на грудину пострадавшего и искусственное дыхание: вначале 30 надавливаний на грудину, затем 2 вдоха методом «Рот ко рту»

При ранении голени с сильным пульсирующим кровотечением необходимо:

Варианты ответов:

1. наложить тугую повязку из чистой ткани и ваты

2. перетянуть бедренную артерию
3. наложить тугую стерильную повязку
4. перетянуть подколенную артерию косынкой

Вопрос №15.

В каких случаях пострадавшего следует извлекать из салона автомобиля:

Варианты ответов:

1. При высокой вероятности опрокидывания автомобиля, пожара, взрыва или при потере потерпевшим сознания
2. При высокой вероятности опрокидывания автомобиля, пожара, взрыва, переохлаждения потерпевшего, при отсутствии у него сознания и дыхания, а также невозможности оказания первой помощи непосредственно в салоне автомобиля
3. При высокой вероятности опрокидывания автомобиля, пожара, взрыва или при обильном кровотечении либо черепно-мозговой травме

Что нужно делать при ожоге:

Варианты ответов:

1. убрать с поверхности тела горячий предмет, срезать ножницами одежду, на поврежденную поверхность на 5—10 минут наложить холод, здоровую кожу вокруг ожога продезинфицировать, на обожженную поверхность наложить стерильную повязку и направить пострадавшего в медицинское учреждение
2. убрать с поверхности тела горячий предмет, срезать ножницами одежду, поврежденную поверхность смазать йодом, а затем маслом, наложить стерильную повязку и направить пострадавшего в медицинское учреждение
3. убрать с поверхности тела горячий предмет, не срезая ножницами одежды, залить обожженную поверхность маслом, наложить стерильную повязку и направить пострадавшего в медицинское учреждение

Вопрос №17.

Первая медицинская помощь при разрывах связок и мышц:

Варианты ответов:

1. на поврежденное место наложить холод и тугую повязку, обеспечить покой пострадавшему, дать ему обезболивающее средство и доставить пострадавшего в медицинское учреждение
2. на поврежденное место нанести наложить тугую повязку, обеспечить покой пострадавшему, дать ему обезболивающее средство и доставить пострадавшего в медицинское учреждение
3. срочно распарить поврежденное место, а затем наложить тугую повязку, обеспечить покой пострадавшему, дать ему обезболивающее средство, придать поврежденной конечности возвышенное положение и доставить пострадавшего в медицинское учреждение

Как проверяется пульс при бессознательном состоянии пострадавшего и при травмах:

Варианты ответов:

1. Пульс проверяется на сонной артерии
2. Пульс проверяется на запястье
3. Приложив ухо к груди прослушивается сердцебиение

Вопрос №19.

Разрешено ли давать пострадавшему лекарственные средства при оказании ему первой помощи:

Варианты ответов:

1. Разрешено
2. Разрешено в случае крайней необходимости
3. Запрещено

Вопрос №20.

Как остановить кровотечение при ранении вены и некрупных артерий:

Варианты ответов:

1. Наложить давящую повязку на место ранения
2. Наложить жгут выше места ранения
3. Наложить жгут ниже места ранения

Критерии оценки выполнения задания

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|--|
| Неудовлетворительно | от 0% до 30% правильных ответов из общего числа тестовых заданий |
| Удовлетворительно | от 31% до 50% правильных ответов из общего числа тестовых заданий |
| Хорошо | от 51% до 80% правильных ответов из общего числа тестовых заданий |
| Отлично | от 81% до 100% правильных ответов из общего числа тестовых заданий |

Выполнение реферата для формирования «Уметь» компетенции ОК4

Тематика рефератов по дисциплине "Безопасность жизнедеятельности":

1. Психологическая помощь при чрезвычайных ситуациях
2. Методика проведения реанимационных мероприятий
3. Первая медицинская помощь при переломах конечностей
4. Первая медицинская помощь при чрезвычайных ситуациях
5. Первая медицинская помощь при кровотечениях
6. Поражающие факторы при чрезвычайных ситуациях
7. Первая медицинская помощь при ожогах и обморожениях
8. Определение тяжести и характера поражения пострадавшего
9. Физиологические процессы и параметры человеческого организма
10. Специальные и подручные средства спасения пострадавших

Критерии оценки выполнения задания

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|--|
| Неудовлетворительно | Обучающийся не раскрыл материал по теме задания или материал раскрыт поверхностно, излагаемый материал не систематизирован, выводы недостаточно аргументированы, обучающийся не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, имеются смысловые и речевые ошибки в реферате |
| Удовлетворительно | Обучающийся демонстрирует логичность и доказательность изложения материала по теме задания, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий. Обучающийся не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа |
| Хорошо | Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, в работе присутствуют ссылки на научные источники, мнения известных учёных в данной области |
| Отлично | Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, при разработке реферата использовано не менее 5-8 научных источников. В работе выдвигаются новые идеи и трактовки, демонстрируется способность обучающегося анализировать материал, выражается его мнение по проблеме |

Практическое задание для формирования «Владеть» компетенции ОК4

Оценка радиационной обстановки

1. Исходные данные:

| Вариант | Категория облучаемых лиц | Облучение | | |
|---------|--------------------------|----------------------------|---------------|---------------------------|
| | | Группа критических органов | Вид излучения | Поглощенная доза, мЗв/год |
| № _____ | | | | |

Исходные данные определяются студентами путем проведения замеров или назначаются преподавателем.

2. Цель работы: оценить радиационную обстановку согласно данным варианта на соответствие нормам радиационной безопасности.

3. Ход работы:

В нормах радиационной безопасности НРБ-99 установлены:

Три категории облучаемых лиц: категория А – персонал (профессиональные работники);

категория Б – профессиональные работники, не связанные с использованием источников ионизирующих излучений, но рабочие места которых расположены в зонах воздействия радиоактивных излучений; категория В – население области, края, республики, страны.

Три группы критических органов:

1-я группа – все тело, половые органы, костный мозг;

2-я группа – мышцы, щитовидная железа, жировая ткань, печень, почки, селезенка, желудочнокишечный тракт (ЖКТ), легкие, хрусталик глаза и другие органы, за исключением тех, которые относятся к 1-й и 3-й группам;

3-я группа – кожный покров, костная ткань, кисти, предплечья, стопы.

Основные дозовые пределы, допустимые для лиц категорий А, Б и В.

Основные дозовые пределы – предельно допустимые дозы (ПДД) облучения (для категории А) и пределы дозы (ПД) (для категории Б) за календарный год. ПДД и ПД измеряются в миллизивертах в год (мЗв/год). ПДД и ПД не включают в себя дозы естественного фона и дозы облучения, получаемые при медицинском обследовании и лечении.

При проведении радиационного контроля и оценке соответствия параметров радиационной обстановки нормативам должны соблюдаться следующие соотношения:

| | |
|-----------------------|--|
| $H \leq \text{ПДД}$, | |
|-----------------------|--|

где H – максимальная эквивалентная доза излучения на данный критический орган, мЗв/год.

| | |
|---|--|
| $H = D \cdot k$, $H = \text{_____} = \text{_____}$, мЗв/год, | |
|---|--|

где D – поглощенная доза излучения, мЗв/год; k – коэффициент качества излучения (безразмерный коэффициент, на который следует умножить поглощенную дозу рассматриваемого излучения для получения эквивалентной дозы этого излучения).

По данным варианта для группы критических органов _____ и категории облученных лиц _____ нахожу основной дозовый предел из таблицы:

Основные дозовые пределы, мЗв/год

| | | |
|--------------------------|----------------------------|--|
| Категория облучаемых лиц | Группа критических органов | |
|--------------------------|----------------------------|--|

| | | | | |
|---|-----|-----|-----|--|
| | 1-я | 2-я | 3-я | |
| А | 20 | 150 | 500 | |
| В | 1 | 15 | 50 | |
| ПДД = _____, мЗв/год, | | | | |
| Дозы облучения для персонала категории Б не должны превышать $\frac{1}{4}$ значений для персонала категории А, следовательно: _____, мЗв/год Сравним рассчитанную максимальную эквивалентную дозу на органы пищеварения при рентгеновском излучении с ПДД на данный критический орган: | | | | |
| | | | | |

Вывод:

В результате расчета определили, что максимальная эквивалентная доза на органы пищеварения при _____ излучении _____ установленную ПДД на данный критический орган, следовательно, радиационная обстановка _____ нормам радиационной безопасности.

Критерии оценки выполнения задания

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|---|
| Неудовлетворительно | Работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов |
| Удовлетворительно | Работа выполнена не полностью, но не менее 50% объема, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки |
| Хорошо | Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допущена одна ошибка или не более двух недочетов и обучающийся может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя |
| Отлично | Работа выполнена в полном объеме без ошибок с соблюдением необходимой последовательности действий |

Практическое задание для формирования «Владеть» компетенции ОК4

Оценка опасности аварии с выбросом АХОВ

1. Цель работы: Ознакомиться с методикой оценки опасности аварии с выбросом АХОВ для жилого района.
2. Ход работы.

2.1. Основные понятия и определения:

При утечке или выбросе в окружающую среду химические соединения, применяемые в хозяйственной деятельности человека, способны вызвать массовые поражения людей, животных, приводят к заражению воздуха, почвы, воды, растений. Их называют аварийно опасными химическими веществами (АХОВ). Определенные виды АХОВ находятся в больших количествах на предприятиях, их производящих или использующих в производстве. В случае аварии может произойти поражение людей не только непосредственно на объекте, но и за его пределами, в ближайших населенных пунктах.

Крупными запасами ядовитых веществ располагают предприятия химической, целлюлознобумажной, оборонной, нефтеперерабатывающей и нефтехимической промышленности, черной и цветной металлургии, промышленности.

Наиболее распространенными из них являются хлор, аммиак, сероводород, двуокись серы, нитрил акриловой кислоты, синильная кислота, фосген, метилмеркаптан, бензол, бромистый водород, фтор, фтористый водород.

Повреждение или разрушение хранилищ, цистерн, технологических емкостей и трубопроводов в результате аварий обуславливает попадание АХОВ в атмосферу с последующим образованием очага поражения.

Очаг химического поражения включает в себя участок местности, на котором разлился токсичный продукт, а также зону заражения с подветренной стороны от места разлива. Размеры очага химического поражения зависят от количества разлившегося АХОВ, характера разлива (свободно, в поддон или обваловку), метеоусловий, токсичности вещества.

Глубина зоны заражения зависит от скорости переноса переднего фронта облака зараженного воздуха. В свою очередь скорость переноса зависит не только от ветра, но и от метеорологических условий, вертикальной устойчивости атмосферы. Различают три степени устойчивости атмосферы: инверсию, изотермию, конвекцию.

Инверсия - это повышение температуры воздуха по мере увеличения высоты. Толщина приземных инверсий составляет десятки - сотни метров.

Инверсионный слой является задерживающим слоем в атмосфере. Он препятствует развитию вертикальных движений воздуха, вследствие чего под ним накапливаются водяной пар, пыль. Это благоприятствует образованию слоев дыма, тумана.

Инверсия препятствует рассеиванию по высоте и создает наиболее благоприятные условия для сохранения и распространения высоких концентраций АХОВ.

Изотермия характеризуется стабильным равновесием воздуха. Она наиболее типична для пасмурной погоды, а также возникает в утренние и вечерние часы. Изотермия, так же как и инверсия, способствует длительному застою паров АХОВ на местности, в лесу, в жилых кварталах городов и населенных пунктов.

Конвекция - это вертикальные перемещения воздуха с одних высот на другие. Теплый поднимается вверх, холодный опускается вниз. При конвекции восходящие токи воздуха рассеивают зараженное облако, что препятствует распространению АХОВ. Такие явления отмечаются обычно в летние ясные дни.

Влияние скорости ветра на форму образования зоны поражения:

Степень вертикальной устойчивости приземного слоя атмосферы:

Глубина зон заражения парами хлора, км, для закрытой местности при скорости ветра 1 м/с (в условиях города, застройки):

| Степень устойчивости атмосферы | Количество вылитого хлора, т | | | | | | | |
|--|------------------------------|------|------|-------|-------|-------|------|-------|
| | 1 | 5 | 10 | 25 | 50 | 75 | 100 | 500 |
| Смертельная концентрация паров хлора, км | | | | | | | | |
| Инверсия | 0,57 | 1,46 | 3,1 | 5,07 | 9,14 | 10,86 | 12,0 | 17,7 |
| Изотермия | 0,11 | 0,3 | 0,44 | 0,73 | 1,02 | 1,2 | 1,33 | 2,3 |
| Конвекция | 0,33 | 0,09 | 0,12 | 0,16 | 0,22 | 0,27 | 0,29 | 0,73 |
| Поражающая концентрация паров хлора, км | | | | | | | | |
| Инверсия | 2,57 | 6,57 | 14,0 | 22,85 | 41,14 | 48,85 | 54,0 | 80 |
| Изотермия | 0,57 | 1,31 | 2,0 | 3,28 | 4,57 | 5,43 | 6,0 | 10,28 |
| Конвекция | 0,15 | 0,4 | 0,51 | 0,72 | 1,0 | 1,2 | 1,32 | 1,75 |

Примечание:

1. Для открытой местности глубину зоны заражения следует увеличивать в 3 раза, но она не должна быть более 80 км.
2. Для обвалованных и заглубленных емкостей с АХОВ глубину зоны заражения следует уменьшать в 1,5 раза.
3. Если скорость ветра более 1м/с, то надо использовать коэффициенты, учитывающие влияние скорости ветра на глубину зоны заражения:

| Степень устойчивости атмосферы | Скорость ветра, м/с | | | | | | | | | |
|--------------------------------|---------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|-----|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| Инверсия | 1 | 0,6 | 0,45 | 0,38 | - | - | - | - | - | - |
| Изотермия | 1 | 0,71 | 0,55 | 0,5 | 0,45 | 0,41 | 0,38 | 0,36 | 0,34 | 0,3 |
| Конвекция | 1 | 0,7 | 0,62 | 0,55 | - | - | - | - | - | - |

Ориентировочное время (часы) подхода облака зараженного воздуха:

| Расстояние от района аварии, км | Скорость ветра в приземном слое, м/с | | | |
|---------------------------------|--------------------------------------|------|------|------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | 0.15 | 0.08 | 0.05 | 0.04 |
| 2 | 0.30 | 0.15 | 0.10 | 0.08 |
| 4 | 1.10 | 0.30 | 0.20 | 0.15 |
| 6 | 1.40 | 0.50 | 0.30 | 0.25 |
| 8 | 2.15 | 1.00 | 0.45 | 0.30 |
| 10 | 2.30 | 1.20 | 0.55 | 0.45 |
| 12 | 3.00 | 1.40 | 1.00 | 0.50 |
| 15 | 4.00 | 2.00 | 1.25 | 1.00 |
| 20 | 5.00 | 2.40 | 1.50 | 1.25 |
| 25 | 6.00 | 3.20 | 2.20 | 1.45 |
| 30 | 7.00 | 4.00 | 2.40 | 2.00 |

Время испарения АХОВ, ч, при скорости ветра 1 м/с:

| Характер разлива СДЯВ | Хлор | Аммиак |
|-----------------------|------|--------|
| Емкость не обвалована | 1,3 | 1,2 |
| Емкость обвалована | 22 | 20 |

Примечания: 1. Коэффициент, учитывающий скорость ветра:

| Скорость ветра, м/с | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|-------------------------|---|-----|------|------|------|------|------|------|------|-----|
| Поправочный коэффициент | 1 | 0,7 | 0,55 | 0,43 | 0,37 | 0,32 | 0,28 | 0,25 | 0,22 | 0,2 |

2.2. Порядок выполнения задания

1. Выбрать вариант.
2. Ознакомиться с методикой.
3. По таблицам определить глубину поражения парами хлора и время подхода облака зараженного воздуха.
4. Графически изобразить очаг химического поражения.
5. Определить действия по защите населения.

2.3. Задание

В результате аварии на обвалованной емкости произошел выброс хлора. Местность открытая. Ветер направлен в сторону жилого района. Оценить опасность аварии для жилого района. Исходные данные для расчета взять из таблицы «Варианты заданий».

Варианты заданий к практическому занятию по теме «Оценка опасности аварии с выбросом»

АХОВ»

| Вариант | Количество вылитого хлора, т. | Время суток, метеоусловия | Обваловка цистерны | Расстояние до жилого района, км |
|---------|-------------------------------|---|--------------------|---------------------------------|
| 01 | 10 | Утро, ясно, ветер - 2 м/с | Обвалована | 2 |
| 02 | 25 | Ночь, ясно, ветер - 3 м/с | Не обвалована | 2 |
| 03 | 50 | Ночь, полуюсно, ветер - 4 м/с | Обвалована | 3 |
| 04 | 10 | Утро, ясно, ветер - 1 м/с | Не обвалована | 5 |
| 05 | 5 | Ночь, ясно, ветер - 1 м/с | Не обвалована | 2 |
| 06 | 100 | День, ясно, ветер - 2 м/с | Обвалована | 4 |
| 07 | 100 | Утро, ясно, снежный покровветер - 1 м/с | Обвалована | 10 |
| 08 | 10 | Утро, ясно, снежный покровветер - 4 м/с | Обвалована | 2 |
| 09 | 5 | Вечер, пасмурно, ветер - 1 м/с | Не обвалована | 1 |
| 10 | 500 | День, ясно, ветер - 2 м/с | Обвалована | 6 |
| 11 | 10 | Вечер, ясно, ветер - 1 м/с | Не обвалована | 2 |
| 12 | 25 | Утро, ясно, ветер - 2 м/с | Не обвалована | 5 |
| 13 | 50 | Ночь, полуюсно, ветер - 3 м/с | Обвалована | 3 |
| 14 | 75 | Вечер, пасмурно, ветер - 4 м/с | Не обвалована | 10 |
| 15 | 10 | Вечер, полуюсно, ветер - 3 м/с | Обвалована | 2 |
| 16 | 5 | Вечер, ясно, ветер - 1 м/с | Не обвалована | 1 |
| 17 | 50 | День, ясно, ветер - 3 м/с | Обвалована | 2 |
| 18 | 10 | Утро, ясно, ветер - 1 м/с | Не обвалована | 5 |
| 19 | 25 | День, ясно, ветер - 2 м/с | Обвалована | 2 |
| 20 | 100 | Ночь, пасмурно, ветер - 4 м/с | Обвалована | 5 |
| 21 | 10 | День, ясно, ветер - 2 м/с | Не обвалована | 1 |
| 22 | 10 | Ночь, ясно, ветер - 2 м/с | Не обвалована | 2 |
| 23 | 75 | Вечер, пасмурно, ветер - 4 м/с | Обвалована | 6 |
| 24 | 100 | Вечер, пасмурно, ветер - 4м/с | Не обвалована | 5 |
| 25 | 25 | Утро, ясно, снежный покровветер - 1 м/с | Обвалована | 3 |
| 26 | 5 | Утро, ясно, снежный покровветер - 1 м/с | Не обвалована | 2 |
| 27 | 500 | День, ясно, ветер - 4 м/с | Обвалована | 8 |
| 28 | 10 | Ночь, пасмурно, ветер - 3 м/с | Обвалована | 2 |

| | | | | |
|----|----|---------------------------|---------------|---|
| 29 | 1 | Утро, ясно, ветер - 1 м/с | Не обвалована | 1 |
| 30 | 25 | Утро, ясно, ветер - 3 м/с | Обвалована | 2 |

Расчеты и вывод по работе.

Критерии оценки выполнения задания

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|---|
| Неудовлетворительно | Работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов |
| Удовлетворительно | Работа выполнена не полностью, но не менее 50% объема, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки |
| Хорошо | Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допущена одна ошибка или не более двух недочетов и обучающийся может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя |
| Отлично | Работа выполнена в полном объеме без ошибок с соблюдением необходимой последовательности действий |

Тест для формирования «Знать» компетенции ОК5

Вопрос №1.

На какой срок может быть наложен кровоостанавливающий жгут:

Варианты ответов:

1. Не более получаса в теплое время года и не более одного часа в холодное время года
2. Не более одного часа в теплое время года и не более получаса в холодное время года
3. Время наложения жгута не ограничено

Вопрос №2.

В каких случаях следует начинать сердечно-легочную реанимацию пострадавшего:

Варианты ответов:

1. При наличии болей в области сердца и затрудненного дыхания
2. При отсутствии у пострадавшего сознания, независимо от наличия дыхания
3. При отсутствии у пострадавшего сознания, дыхания и кровообращения

Вопрос №3.

Как следует уложить пострадавшего при потере им сознания и наличии дыхания и кровообращения для оказания первой помощи:

Варианты ответов:

1. На спину с подложенным под голову валиком
2. На спину с вытянутыми ногами
3. Придать пострадавшему устойчивое боковое положение, чтобы согнутые колени опирались о землю, а верхняя рука находилась под щекой

Вопрос №4.

Какую оптимальную позу следует придать пострадавшему, находящемуся в сознании, при подозрении на травму позвоночника?

Варианты ответов:

1. Уложить пострадавшего на бок
2. Уложить пострадавшего на спину на твердой ровной поверхности, без необходимости его не перемещать, позу не менять

3. Уложить пострадавшего на спину, подложить под шею валик из одежды и приподнять ноги
Вопрос №5.

Как оказать первую помощь при отморожении и переохлаждении:

Варианты ответов:

1. Растереть пораженные участки тела снегом или шерстью, затем их утеплить, дать алкоголь, переместить в теплое помещение
2. Утеплить пораженные участки тела и обездвижить их, укутать пострадавшего теплой одеждой или пледом, дать теплое питье, переместить в теплое помещение
3. Смазать пораженные участки тела кремом, наложить согревающий компресс и грелку, переместить в теплое помещение, дать теплое питье

Вопрос №6.

Какова первая помощь при черепно-мозговой травме, сопровождающейся ранением волосистой части головы?

Варианты ответов:

1. Остановить кровотечение прямым давлением на рану и наложить давящую повязку. При потере сознания придать устойчивое боковое положение. По возможности, приложить к голове холод
2. Фиксировать шейный отдел позвоночника с помощью импровизированной шейной шины (воротника). На рану наложить стерильный ватный тампон, пострадавшего уложить на спину, приподняв ноги. По возможности, к голове приложить холод
3. Шейную шину не накладывать, рану заклеить медицинским пластырем, пострадавшего уложить на бок

Вопрос №7.

Как происходит оказание первой помощи при переломах конечностей, если нет подручных средств для их иммобилизации:

Варианты ответов:

1. Верхнюю конечность, согнутую в локте, подвешивают на косынке и прибинтовывают к туловищу. Нижние конечности плотно прижимают друг к другу и прибинтовывают
2. Верхнюю конечность, вытянутую вдоль тела, прибинтовывают к туловищу. Нижние конечности прибинтовывают друг к другу, проложив между ними мягкую ткань
3. Верхнюю конечность, согнутую в локте, подвешивают на косынке и прибинтовывают к туловищу. Нижние конечности прибинтовывают друг к другу, обязательно проложив между ними мягкую ткань

Вопрос №8.

Каков порядок проведения мероприятий первой помощи при ранении:

Варианты ответов:

1. остановка кровотечения, наложение повязки
2. обеззараживание раны, наложение повязки, остановка кровотечения
3. остановка кровотечения, обеззараживание раны, наложение повязки

Вопрос №9.

Каким образом проводится сердечно-легочная реанимация пострадавшего:

Варианты ответов:

1. Искусственное дыхание и давление руками на грудину пострадавшего: вначале 1 вдох методом «Рот ко рту», затем 15 надавливаний на грудину
2. Давление руками на грудину пострадавшего и искусственное дыхание: вначале 15 надавливаний на грудину, затем 1 вдох методом «Рот ко рту»
3. Давление руками на грудину пострадавшего и искусственное дыхание: вначале 30 надавливаний на грудину, затем 2 вдоха методом «Рот ко рту»

Вопрос №10.
При ранении голени с сильным пульсирующим кровотечением необходимо:

Варианты ответов:

1. наложить тугую повязку из чистой ткани и ваты
2. перетянуть бедренную артерию
3. наложить тугую стерильную повязку
4. перетянуть подколенную артерию косынкой

Вопрос №11.

В каких случаях пострадавшего следует извлекать из салона автомобиля:

Варианты ответов:

1. При высокой вероятности опрокидывания автомобиля, пожара, взрыва или при потере потерпевшим сознания
2. При высокой вероятности опрокидывания автомобиля, пожара, взрыва, переохлаждения потерпевшего, при отсутствии у него сознания и дыхания, а также невозможности оказания первой помощи непосредственно в салоне автомобиля
3. При высокой вероятности опрокидывания автомобиля, пожара, взрыва или при обильном кровотечении либо черепно-мозговой травме

Что нужно делать при ожоге:

Варианты ответов:

1. убрать с поверхности тела горячий предмет, срезать ножницами одежду, на поврежденную поверхность на 5—10 минут наложить холод, здоровую кожу вокруг ожога продезинфицировать, на обожженную поверхность наложить стерильную повязку и направить пострадавшего в медицинское учреждение
2. убрать с поверхности тела горячий предмет, срезать ножницами одежду, поврежденную поверхность смазать йодом, а затем маслом, наложить стерильную повязку и направить пострадавшего в медицинское учреждение
3. убрать с поверхности тела горячий предмет, не срезая ножницами одежды, залить обожженную поверхность маслом, наложить стерильную повязку и направить пострадавшего в медицинское учреждение

Первая медицинская помощь при разрывах связок и мышц:

Варианты ответов:

1. на поврежденное место наложить холод и тугую повязку, обеспечить покой пострадавшему, дать ему обезболивающее средство и доставить пострадавшего в медицинское учреждение
2. на поврежденное место нанести холод, наложить тугую повязку, обеспечить покой пострадавшему, дать ему обезболивающее средство и доставить пострадавшего в медицинское учреждение
3. срочно распарить поврежденное место, а затем наложить тугую повязку, обеспечить покой пострадавшему, дать ему обезболивающее средство, придать поврежденной конечности возвышенное положение и доставить пострадавшего в медицинское учреждение

Вопрос №14.

Как остановить венозное кровотечение:

Варианты ответов:

1. наложить давящую повязку
2. наложить жгут
3. обработать рану спиртом и закрыть стерильной салфеткой
4. продезинфицировать спиртом и обработать йодом

Вопрос №15.

Если пострадавший находится в сознании и задыхается, или у него имеется ранение грудной клетки, в какое положение до прибытия скорой помощи он должен быть переведен:

Варианты ответов:

1. В положении на спине

2. В положении полусидя
3. В устойчивое боковое положение Вопрос №16.

Какую информацию необходимо указать в записке, прикрепляемой к жгуту:

Варианты ответов:

1. фамилию, имя, отчество пострадавшего, время получения ранения
2. дату и точное время (часы и минуты) наложения жгута
3. дату, точное время (часы и минуты) наложения жгута, а также фамилию, имя, отчество пострадавшего, фамилию, имя отчество наложившего жгут

Вопрос №17.

Каковы первоначальные действия при оказании первой помощи в случае ранения:

Варианты ответов:

1. Промыть рану водой, удалить инородные тела, внедрившиеся в рану, приложить стерильную вату, закрепив ее бинтовой повязкой
2. Надеть медицинские перчатки, рану промыть спиртовым раствором йода, смазать лечебной мазью и заклеить сплошным лейкопластырем
3. Надеть медицинские перчатки, рану не промывать, на рану наложить марлевую стерильную салфетку, закрепив ее лейкопластырем по краям или бинтовой повязкой Вопрос №18.

При иммобилизации фиксируют:

Варианты ответов:

1. повреждённый сустав
2. повреждённый и соседний сустав
3. все суставы

Вопрос №19.

Что необходимо сделать для извлечения инородного тела, попавшего в дыхательные пути пострадавшего?

Варианты ответов:

1. Уложить пострадавшего на свое колено лицом вниз и ударить кулаком по спине несколько раз
2. Вызвать рвоту, надавив на корень языка. При отрицательном результате ударить ребром ладони по спине пострадавшего либо встать спереди и сильно надавить кулаком на его живот
3. Встать сбоку от пострадавшего, поддерживая его одной рукой под грудь, второй рукой наклонить корпус пострадавшего вперед головой вниз. Нанести пять резких ударов основанием ладони в область между лопаток. При отрицательном результате встать сзади, обхватить его обеими руками чуть выше пупка, сцепить свои руки в замок и пять раз резко надавить на область живота в направлении внутрь и кверху

Вопрос №20.

Каковы признаки кровотечения из крупной артерии и с чего начинается первая помощь при ее ранении:

Варианты ответов:

1. Кровь темного цвета вытекает из раны медленно. На рану накладывается давящая повязка, с указанием в записке времени наложения повязки
2. Кровь ярко-алого цвета вытекает из раны пульсирующей или фонтанирующей струей. Артерия прижимается пальцами, затем в точках прижатия выше раны, максимально близко к ней, накладывается кровоостанавливающий жгут с указанием в записке времени наложения жгута
3. Кровь вытекает из раны медленно. Накладывается кровоостанавливающий жгут ниже места ранения, с указанием в записке времени наложения жгута

Критерии оценки выполнения задания

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|--|
| Неудовлетворительно | от 0% до 30% правильных ответов из общего числа тестовых заданий |
| Удовлетворительно | от 31% до 50% правильных ответов из общего числа тестовых заданий |
| Хорошо | от 51% до 80% правильных ответов из общего числа тестовых заданий |
| Отлично | от 81% до 100% правильных ответов из общего числа тестовых заданий |

Выполнение реферата для формирования «Уметь» компетенции ОК5

Тематика рефератов по дисциплине "Безопасность жизнедеятельности":

1. Психологическая помощь при чрезвычайных ситуациях
2. Методика проведения реанимационных мероприятий
3. Первая медицинская помощь при переломах конечностей
4. Первая медицинская помощь при чрезвычайных ситуациях
5. Первая медицинская помощь при кровотечениях
6. Поражающие факторы при чрезвычайных ситуациях
7. Первая медицинская помощь при ожогах и обморожениях
8. Определение тяжести и характера поражения пострадавшего
9. Физиологические процессы и параметры человеческого организма
10. Специальные и подручные средства спасения пострадавших

Критерии оценки выполнения задания

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|--|
| Неудовлетворительно | Обучающийся не раскрыл материал по теме задания или материал раскрыт поверхностно, излагаемый материал не систематизирован, выводы недостаточно аргументированы, обучающийся не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, имеются смысловые и речевые ошибки в реферате |
| Удовлетворительно | Обучающийся демонстрирует логичность и доказательность изложения материала по теме задания, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий. Обучающийся не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа |
| Хорошо | Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, в работе присутствуют ссылки на научные источники, мнения известных учёных в данной области |
| Отлично | Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, при разработке реферата использовано не менее 5-8 научных источников. В работе выдвигаются новые идеи и трактовки, демонстрируется способность обучающегося анализировать материал, выражается его мнение по проблеме |

Практическое задание для формирования «Владеть» компетенции ОК5

Оказание первой медицинской помощи

Оказание помощи при переломах конечностей

Необходимые материалы: перевязочный материал, шины.

Студенты разбиваются на группы по 3-4 человека, один исполняет роль пострадавшего, остальные проводят необходимые мероприятия по оказанию помощи при переломах конечностей, используя подручные материалы.

Оказание помощи при кровотечениях

Студенты разбиваются на группы по 3-4 человека, один исполняет роль пострадавшего, остальные проводят необходимые мероприятия по оказанию помощи при кровотечениях:

1. Определить вид кровотечения. При капиллярном и венозном кровотечении кровь темная, вытекает каплями или сплошной струей, при артериальном кровь алая, вытекает с пульсацией, под давлением.
2. Определить уровень опасности кровотечения. Наиболее опасны артериальные и паренхиматозные кровотечения.
3. Провести необходимые мероприятия для остановки кровотечения. Способ остановки капиллярного и венозного кровотечений — наложение на рану давящей повязки. Остановку артериального кровотечения производят путем наложения жгута или полного сгибания конечности в суставе и фиксации ее в таком положении с помощью ремня или бинта.

Техника проведение искусственного дыхания

Студенты разбиваются на группы по 3-4 человека, один исполняет роль пострадавшего, остальные проводят необходимые мероприятия по проведению искусственного дыхания.

Обычно искусственное дыхание начинают с выдоха. Если грудная клетка поднимается, значит все нормально и воздух проходит, можно сделать несколько вдуваний, нажимая после каждого вдувания на живот, чтобы помочь выходу воздуха. Если у пострадавшего отсутствует сердцебиение, важно параллельно с искусственным дыханием делать непрямой массаж сердца. Для этого необходимо положить ладонь на расстоянии двух пальцев от основания грудины и накрыть второй. Затем достаточно сильно, используя вес своего тела, нажать 4-5 раз и сделать вдувание. Скорость нажатий должна зависеть от возраста пострадавшего. Грудным детям нажатия делают двумя пальцами со скоростью 120 надавливаний в минуту, детям до 8-ми лет со скоростью 100 раз в минуту, а для взрослых – 60-70 раз в минуту. При этом грудина взрослого человека должна прогибаться на 4-5 сантиметров, а у ребенка до 8-ми лет — 3-4 см, у грудного малыша — 1,5-2 см.

Критерии оценки выполнения задания

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|---|
| Неудовлетворительно | Работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов |
| Удовлетворительно | Работа выполнена не полностью, но не менее 50% объема, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки |
| Хорошо | Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допущена одна ошибка или не более двух недочетов и обучающийся может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя |
| Отлично | Работа выполнена в полном объеме без ошибок с соблюдением необходимой последовательности действий |

Практическое задание для формирования «Владеть» компетенции ОК5 Расчет

уровня шума в жилой зоне

1. Исходные данные:

| Вариант | r , м | δ , м | W , м | Ли. ш, дБа |
|---------|---------|--------------|---------|------------|
|---------|---------|--------------|---------|------------|

| | | | | |
|---------|--|--|--|--|
| № _____ | | | | |
|---------|--|--|--|--|

Исходные данные определяются студентами путем проведения замеров или назначаются преподавателем.

1. Цель работы:

Определить уровень звука в расчётной точке (площадка для отдыха в жилой застройке) от источника шума – автотранспорта, движущегося по уличной магистрали и сравнить с допустимым.

2. Ход работы:

Рассчитать уровень звука в расчетной точке по формуле:

$$L_{рт} = L_{и.ш.} - DL_{рас} - DL_{воз} - DL_{зел} - DL_{э} - DL_{зд}, \text{ дБА},$$

где $L_{и.ш.}$ – уровень звука от источника шума (автотранспорта); $DL_{рас}$ – снижение уровня звука из-за его рассеивания в пространстве, дБА; $DL_{воз}$ – снижение уровня звука из-за его затухания в воздухе, дБА, $DL_{зел}$ – снижение уровня звука зелёными насаждениями, дБА; $DL_{э}$ – снижение уровня звука экраном (зданием), дБА.

Для этого необходимо рассчитать:

1. Снижение уровня звука из-за рассеивания в пространстве:

$$DL_{рас} = 10 \cdot \lg (r_n/r_0)$$

$$DL_{рас} = 10 \cdot \lg (\quad) = 10 \cdot \lg \quad = \quad, \text{ дБА}.$$

где R_n – кратчайшее расстояние от источника шума до расчетной точки, м; r_0 – кратчайшее расстояние между точкой, в которой определяется звуковая характеристика источника шума, и источником шума $r_0=7,5\text{м}$.

2. Снижение уровня звука из-за его затухания в воздухе:

$$DL_{воз} = (L_{воз} \cdot r_n) / 100$$

$$DL_{воз} = (0,5 \times \quad) / 100 = \quad, \text{ дБА}.$$

3. Снижение уровня шума зелёными насаждениями:

$$DL_{зел} = L_{зел} \cdot B$$

$$DL_{зел} = 0,1 \times 10 = 1, \text{ дБА}.$$

где $L_{зел}$ – постоянная затухания шума, где $L_{зел} = 0,1 \text{ дБА/м}$; B – ширина полосы зелёных насаждений, $B = 10\text{м}$

4. Снижение уровня шума экраном зависит от разности длин путей звукового луча d , м. Находим из таблицы 2.1. по данным варианта (табл. 2.3.):

| | | | | | | | | | |
|----|----|------|------|------|------|------|------|------|------|
| d | 1 | 2 | 5 | 10 | 15 | 20 | 30 | 50 | 60 |
| DL | 14 | 16,2 | 18,4 | 21,2 | 22,4 | 22,5 | 23,1 | 23,7 | 24,2 |

Следовательно:

$$DL = \quad, \text{ дБА}.$$

5. Снижение шума зданием (преградой) обусловлено отражением звуковой энергии от верхней части здания:

$$DL_{зд} = K \cdot W \quad DL_{зд} =$$

$$\quad, \text{ дБА}.$$

где K – коэффициент, $K = 0,8 \dots 0,9 \text{ дБА/м}$

6. По формуле $L_{рт} = L_{и.ш.} - DL_{рас} - DL_{воз} - DL_{зел} - DL_{э} - DL_{зд}$, дБА находим уровень звука в расчётной точке, подставив все вычисленные данные:

$$L_{рт} = \quad - \quad - \quad - \quad - \quad - \quad = \quad \text{дБА}.$$

Вывод: Рассчитанный уровень шума на площадке для отдыха в жилой застройке равен _____ дБА, что _____ допустимого, равного 45 дБА. Следовательно, уровень звука _____ нормам.

Критерии оценки выполнения задания

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|---|
| Неудовлетворительно | Работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов |
| Удовлетворительно | Работа выполнена не полностью, но не менее 50% объема, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки |
| Хорошо | Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допущена одна ошибка или не более двух недочетов и обучающийся может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя |
| Отлично | Работа выполнена в полном объеме без ошибок с соблюдением необходимой последовательности действий |

Вопросы для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Тема 1. Теоретические и правовые основы безопасности жизнедеятельности

1. Определить понятия: риск, опасность, безопасность, классификация чрезвычайных ситуаций
2. Классифицировать негативные факторы
3. Определить вредные и опасные факторы
4. Назвать законы Российской Федерации, посвященные вопросам защиты населения в чрезвычайных ситуациях
5. Определить задачи Единой государственной системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций

Тема 2. Медицинская помощь в чрезвычайных ситуациях

6. Определить задачи медицинской службы единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций
7. Определить первую медицинскую помощь при ранениях, кровотечениях, переломах, ожогах, обморожениях, отравлениях
8. Определить экстренную реанимационную помощь при остановке сердечной деятельности и прекращении дыхания
9. Назвать основные инфекционные заболевания
10. Назвать санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия

Тема 3. Здоровый образ жизни

11. Назвать компоненты здорового образа жизни
12. Обозначить государственную политику в области охраны здоровья населения
13. Определить психическую и половую гигиену, венерические болезни и их профилактику. ВИЧ, СПИД
14. Назвать вредные привычки и последствия табакокурения, употребление алкоголя и наркотиков
15. Определить зависимость здоровья человека от окружающей среды

Тема 4. Нормы безопасности на рабочем месте

16. Обозначить законодательство по охране труда
17. Назвать системы контроля требований безопасности и экологичности
18. Назвать опасные и вредные факторы производства
19. Определить оптимальные условия на рабочем месте, производственные риски
20. Определить рабочую позу, гигиенические требования к персональным компьютерам

Тема 5. Поведение в криминальной обстановке

21. Дать характеристику ЧС криминального характера
22. Назвать виды мошенничества и правила поведения при встрече с преступником и мошенниками
23. Определить правила поведения при угрозе совершения террористического акта
24. Определить нормы поведения в толпе
25. Обозначить основные направления государственной политики по предотвращению в области экономической, информационной и продовольственной безопасности

Тема 6. Природные бедствия и защита населения

26. Назвать виды природных бедствий, их классификацию и предвестники стихийных бедствий
27. Определить зависимость экономического ущерба от интенсивности, масштабности и продолжительности бедствия
28. Дать ретроспективный анализ наиболее катастрофических природных бедствий
29. Назвать способы предупреждения о природных чрезвычайных ситуациях
30. Определить защитные мероприятия и правила поведения при стихийных бедствиях

Тема 7. Техногенные аварии и катастрофы

31. Назвать негативные факторы техносферы, их воздействие на человека, техносферу и природную среду
32. Определить опасности технических систем и критерии безопасности
33. Определить правила поведения при авариях с выбросом аварийных химических отравляющих веществ
34. Определить обеспечение безопасности проживания на радиоактивных территориях
35. Назвать средства снижения травоопасности и вредного воздействия технических систем

Тема 8. Опасности в процессе ликвидации последствий природных и техногенных катастроф

36. Определить способы управления безопасностью жизнедеятельности
37. Определить значение быстрого действия аварийно-спасательных и других видов работ
38. Определить значение привлечения населения к проведению аварийно-спасательных работ
39. Обозначить опыт проведения аварийно-спасательных работ на Спитакском землетрясении
40. Назвать опасности, возникающие при проведении аварийно-спасательных работ

Тема 9. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях военного времени. Гражданская оборона и ее задачи

41. Определить роль и задачи ГО, структуру, руководство, ответственность по вопросам ГО
42. Определить права и обязанности граждан в области ГО, сигналы оповещения ГО и порядок действия по ним
43. Назвать поражающие факторы ядерного оружия, основные мероприятия по защите населения в военное время
44. Назвать средства коллективной и индивидуальной защиты, приборы химической и радиоактивной разведки
45. Определить значение глобальной системы безопасности

Уровни и критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

| | Критерии оценивания | Итоговая оценка |
|-----------------------------|---|-------------------------------|
| Уровень 1. Недостаточный | Незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на задаваемые вопросы, невыполнение практических заданий | Неудовлетворительно/Незачтено |

| | | |
|---------------------------|---|---------------------------|
| Уровень 2. Базовый | Знание только основного материала, допустимы неточности в ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач | Удовлетворительно/зачтено |
| Уровень 3. Повышенный | Твердые знания программного материала, допустимые несущественные неточности при ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач | Хорошо/зачтено |
| Уровень 4. Продвинутый | Глубокое освоение программного материала, логически стройное его изложение, умение связать теорию с возможностью ее применения на практике, свободное решение задач и обоснование принятого решения | Отлично/зачтено |

7. Ресурсное обеспечение дисциплины

| | |
|---|---|
| Лицензионное программноинформационное обеспечение | <ol style="list-style-type: none"> 1. Microsoft Windows 2. Microsoft Office 3. Google Chrome 4. Kaspersky Endpoint Security 5. «Антиплагиат.ВУЗ» |
| Современные профессиональные базы данных | <ol style="list-style-type: none"> 1. Консультант+ 2. http://www.garant.ru (ресурсы открытого доступа) |
| Информационные справочные системы | <ol style="list-style-type: none"> 1. https://elibrary.ru - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (ресурсы открытого доступа) 2. https://www.rsl.ru - Российская Государственная Библиотека (ресурсы открытого доступа) 3. https://link.springer.com - Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink (ресурсы открытого доступа) 4. https://zbmath.org - Международная реферативная база данных научных изданий zbMATH (ресурсы открытого доступа) |
| Интернет-ресурсы | <ol style="list-style-type: none"> 1. http://window.edu.ru - Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" 2. https://openedu.ru - «Национальная платформа открытого образования» (ресурсы открытого доступа) 3. http://econavt.ru 4. http://www.alleng.ru 5. http://www.biblioclub.ru 6. http://www.mchs.gov.ru |

| | |
|---|---|
| <p>Материальнотехническое обеспечение</p> | <p>Лекции: 1.14 Кабинет безопасности жизнедеятельности и охраны труда 32 посадочных места, Аудитория оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: - комплекты учебной мебели, - демонстрационное оборудование – проектор и компьютер, - видеофильмы, противогазы, респираторы, аптечка универсальная Список ПО на ноутбуках: Microsoft Windows (Сублицензионный договор №Tr000153268 от 12-04-2017 Microsoft Imagine Premium Renewed Subscription 3 year), Microsoft Office(Сублицензионный договор №Tr000235407 от 16-03-2018), Google Chrome (Свободно распространяемое ПО), Kaspersky Endpoint Security(стандартный Russian Edition 1000-1499 Node 2 year Education Renewal License от 20-09-2018 до 21-11-2020). Браузер Спутник (Свободно распространяемое ПО) Практические занятия (Семинары): Лаборатория безопасности жизнедеятельности, ауд.1.14: 32 посадочных места, Аудитория оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: - комплекты учебной мебели, - демонстрационное оборудование – проектор и компьютер, - видеофильмы, противогазы, респираторы, аптечка универсальная Список ПО на ноутбуках: Microsoft Windows (Сублицензионный договор №Tr000153268 от 12-04-2017 Microsoft Imagine Premium Renewed Subscription 3 year), Microsoft Office(Сублицензионный договор №Tr000235407 от 16-03-2018), Google Chrome (Свободно распространяемое ПО), Kaspersky Endpoint Security(стандартный Russian Edition 1000-1499 Node 2 year Education Renewal License от 20-09-2018 до 21-11-2020). Браузер Спутник (Свободно распространяемое ПО) Промежуточная аттестация: 2.6 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 26 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной Аудитория оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: - комплекты учебной мебели, - демонстрационное оборудование – проектор и компьютеры, - класс ПК, объединённых в локальную сеть, с выходом на эл.портал МФЮА Список ПО на ноутбуках: Microsoft Windows (Сублицензионный договор №Tr000153268 от 12-04-2017 Microsoft Imagine Premium Renewed Subscription 3 year), Microsoft Office(Сублицензионный договор №Tr000235407 от 16-03-2018), Google Chrome (Свободно распространяемое ПО), Kaspersky Endpoint Security(стандартный Russian Edition 1000-1499 Node 2 year Education Renewal License от 20-09-2018 до 21-11-2020). Информационно-справочная система «Консультант – плюс» (Договор об информационной поддержке от 27 декабря 2013 года) Браузер Спутник (Свободно распространяемое ПО) Групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль: 2.6 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа,</p> |
|---|---|

8. Учебно-методические материалы

| № | Автор | Название | Издательство | Год издания | Вид издания | Кол-во в библиотеке | Адрес электронного ресурса | Вид доступа |
|-------------------------|-------|----------|--------------|-------------|-------------|---------------------|----------------------------|-------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 8.1 Основная литература | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|--------------------------------------|---|--|--|------|--------------------|---|---|-----------------------------|
| 8.1.2 | Айзман Р.И. Шуленина Н.С. Ширшова В.М. | Основы безопасности жизнедеятельности | Сибирское университетское издательство | 2017 | учебное пособие | - | http://www. iprbookshop.ru /65282.html | по логину и паролю |
| 8.1.3 | Рысин Ю.С. Яблочников С.Л. | Безопасность жизнедеятельности | Ай Пи Эр Медиа | 2016 | учебное пособие | - | http://www. iprbookshop.ru /70759.html | по логину и паролю |
| 8.2 Дополнительная литература | | | | | | | | |
| 8.2.1 | Муравей Л.А. Кривошеин Д.А. Черемисина Е.Н. Шорина О.С. и др. | Безопасность жизнедеятельности | ЮНИТИ-ДАНА | 2015 | учебное пособие | - | http://www. iprbookshop.ru /7017.html | по логину и паролю |
| 8.2.2 | Муравченко В.Б. Ковалев С.А. Коннова С.С. Ишумбаева Д.Р. и др. | Безопасность жизнедеятельности | Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского | 2016 | учебное пособие | - | http://www. iprbookshop.ru /24873.html | по логину и паролю |
| 8.2.3 | Чуприна Е.В. Закирова М.Н. | Здоровый образ жизни как один из аспектов безопасности жизнедеятельности | Самарский государственный архитектурностроительный университет, ЭБС АСВ | 2017 | учебное пособие | - | http://www. iprbookshop.ru /22619.html | по логину и паролю |

9. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В МФЮА созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Для перемещения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в МФЮА созданы специальные условия для беспрепятственного доступа в учебные помещения и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

При получении образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Также имеется возможность предоставления услуг ассистента, оказывающего обучающимся с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Получение доступного и качественного высшего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечено путем создания в университете комплекса необходимых условий обучения для данной категории обучающихся. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте университета (<http://www.mfua.ru/sveden/objects/#objects>).

Для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечиваются и совершенствуются материально-технические условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовую, туалетные, другие помещения, условия их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

Для адаптации к восприятию обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушенным слухом справочного, учебного материала, предусмотренного образовательной программой по выбранным направлениям подготовки, обеспечиваются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих инвалидов и лиц с ОВЗ проводится за счет:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой МФЮА по выбранной специальности, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;
- в начале учебного года обучающиеся несколько раз проводятся по зданию МФЮА для запоминания месторасположения кабинетов, помещений, которыми они будут пользоваться;
- педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется тот, к кому педагог обращается;
- действия, жесты, перемещения педагога коротко и ясно комментируются;
- печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается; обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;
- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ определяется преподавателем в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.