

Аккредитованное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский финансово-юридический университет МФЮА»
Информация о владельце:
ФИО: Забелин Алексей Григорьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 02.03.2022 18:39:58
Уникальный программный ключ:
672b4d4e1ca30b0f66ad5b6309d064a94afcd8c652d927620ac07f8fdabb79
Рассмотрено и одобрено на заседании
учебно-методического совета

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе


В.В. Шутенко
личная подпись инициалы, фамилия

« 26 » июля 2021 г.

Протокол № 11 от 26.07.2021

Председатель совета


В.В. Шутенко
личная подпись инициалы, фамилия

канд. экон. наук Погорелова Марина Яковлевна

(уч. звание, степень, ФИО авторов программы)

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Бюджетная система РФ

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки (специальность): 38.04.04 Государственное и муниципальное
управление

(код, наименование без кавычек)

ОПОП: Государственная и муниципальная служба

(наименование)

Форма освоения ОПОП: очная, заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Общая трудоемкость: 3 (з.е.)

Всего учебных часов: 108 (ак. час.)

Формы промежуточной аттестации	СЕМЕСТР		
	очная	очно-заочная	заочная
Экзамен	3		3

Москва 2021 г.

Год начала подготовки студентов - 2021

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины	формирование теоретических знаний в области построения и функционирования бюджетной системы Российской Федерации, организации бюджетного процесса в Российской Федерации, а также с практическими аспектами процесса формирования и использования бюджетных средств
Задачи дисциплины	ознакомление с содержанием государственного бюджета как экономической категории, его функциями и ролью как финансовой базы социально-экономического развития общества; освоение бюджетного устройства и бюджетной системы РФ, принципов организации бюджетной системы; овладение организационно-правовыми основами бюджетной системы, бюджетных прав органов государственной власти и местного самоуправления;

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Блок 1 «Дисциплины (модули)»	
Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как "входные" при изучении данной дисциплины	Дисциплина базируется на знаниях, сформированных на предыдущем уровне высшего образования
Дисциплины, практики, ГИА, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Государственная итоговая аттестация

3. Требования к результатам освоения дисциплины

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.
Степень сформированности компетенций**

Индикатор	Название	Планируемые результаты обучения	ФОС
ОПК5 Способен обеспечивать рациональное и целевое использование государственных и муниципальных ресурсов, эффективность бюджетных расходов и управления имуществом			
ОПК-5.1	Знать: основные методы рационального и целевого использования государственных и муниципальных ресурсов, эффективности бюджетных расходов и управления имуществом	Знает: основные методы рационального и целевого использования государственных и муниципальных ресурсов, эффективности бюджетных расходов и управления имуществом	Тест
ОПК-5.2	Уметь: проводить рациональное и целевое использование государственных и муниципальных ресурсов, эффективность бюджетных расходов и управления имуществом	Умеет: проводить рациональное и целевое использование государственных и муниципальных ресурсов, эффективность бюджетных расходов и управления имуществом	Кейс
ОПК-5.3	Владеть: навыками рационального и целевого использования государственных и муниципальных ресурсов, эффективности бюджетных расходов и управления имуществом	Владеет: навыками рационального и целевого использования государственных и муниципальных ресурсов, эффективности бюджетных расходов и управления имуществом	Расчетное задание

4. Структура и содержание дисциплины

Тематический план дисциплины

№	Название темы	Содержание	Литература	Индикаторы
1.	Экономическая сущность и роль государственного бюджета	<p>Бюджет как совокупность особых перераспределительных отношений, имеющих специфическое общественное назначение.</p> <p>Причины, порождающие функционирование бюджета, их объективный характер.</p> <p>Государственный бюджет, как экономическая категория. Необходимость централизации финансовых ресурсов в руках государства. Место и роль бюджета в финансовой системе страны.</p> <p>Социально-экономическое значение государственного бюджета. Взаимосвязь с другими звеньями финансовой системы. Функции государственного бюджета. Количественное и качественное воздействие бюджета на экономику и социальную среду. Государственный бюджет как инструмент финансового регулирования.</p> <p>Использование маневренности и масштабности бюджетного фонда для финансового регулирования экономических и социальных процессов. Бюджет как инструмент экономического стимулирования.</p>	9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.1, 9.2.2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3
2.	Основы построения бюджетной системы РФ	<p>Бюджет как финансовая база деятельности органа власти соответствующего уровня. Виды бюджетов: федеральный, республиканские, краевые, областные, городов федерального значения, бюджеты муниципальных образований (городских, районных и др.). Консолидированные бюджеты.</p> <p>Этапы становления и развития бюджетной системы РФ</p>	9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.1, 9.2.2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3
3.	Межбюджетные отношения в РФ	<p>Содержание и принципы межбюджетных отношений. Необходимость и организационно-правовые основы разграничения расходных обязательств. Расходные обязательства Российской Федерации, субъектов Российской Федерации и муниципальных образований. Разграничение доходов между бюджетами бюджетной системы РФ.</p>	9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.1, 9.2.2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3
4.	Бюджетное право	<p>Бюджетное право и его источники. Субъекты и объекты бюджетных правоотношений. Нормы бюджетного права - материальные и процессуальные. Бюджетные права законодательных и исполнительных органов государственной власти федерального и регионального уровня. Бюджетные права органов местного самоуправления.</p>	9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.1, 9.2.2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3

5.	Бюджетная классификация	Понятие и назначение бюджетной классификации. Правовое и организующее значение бюджетной классификации. Обеспечение четкости бюджетного планирования, его адресности, "прозрачности" бюджета. Роль бюджетной классификации в увязке бюджета с финансовыми планами предприятий, организаций и учреждений. Использование бюджетной классификации в бюджетном процессе, а также для перехода на автоматизированную систему финансовых расчетов. Принципы построения бюджетной классификации РФ, ее структура.	9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.1, 9.2.2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3
6.	Бюджетная политика РФ	Бюджет как инструмент экономической политики государства. Содержание и значение бюджетной политики, ее взаимосвязь с экономикой. Цели и главные задачи бюджетной политики. Типы и виды бюджетной политики. Факторы, предопределяющие нацеленность современной бюджетной политики России. Характеристика основных направлений бюджетной политики в области государственных доходов и расходов, финансового обеспечения инвестиций, финансирования целевых программ развития производственной и социальной инфраструктуры, социальной защиты населения, развития межбюджетных отношений. Нацеленность бюджетной политики на решение проблем стабилизации экономики, осуществление антикризисных мероприятий, снижение дефицита бюджета, регулирование государственного долга.	9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.1, 9.2.2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3
7.	Общая характеристика доходов бюджетов	Доходы бюджета, их экономическое содержание. Организационные формы доходов бюджета, их характеристика. Функциональное назначение и характеристика отдельных видов налогов, их роль в формировании доходов бюджета: налога на добавленную стоимость, акцизов, налога на прибыль, подоходного налога с физических лиц и др. Сравнительная характеристика основных видов налогов и сборов по функциональному назначению и их роли в формировании доходов бюджета. Классификация доходов по различным признакам	9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.1, 9.2.2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3
8.	Организационные основы формирования расходов бюджетов	Экономическое содержание расходов бюджета, их классификация. Состав, структура и динамика расходов бюджета. Их изменения в условиях перехода Российской экономики на рыночные основы хозяйствования. Формы предоставления бюджетных средств и эффективность бюджетных расходов. Методологические подходы к планированию бюджетных расходов.	9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.1, 9.2.2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3

9.	Бюджетный процесс в РФ	Бюджетный процесс, его организационное и правовое регулирование. Бюджетный период. Разграничение компетенции представительных и исполнительных органов власти в области бюджетного планирования. Основные этапы бюджетного планирования, их характеристика. Полномочия участников бюджетного процесса. Нормативно-правовая база, регламентирующая бюджетный процесс. Бюджетный кодекс РФ, его значение. Организация работы по составлению проекта федерального бюджета; её правовые основы. Бюджетное послание Президента РФ, его содержание. Правовые основы и организация процесса рассмотрения и утверждения федерального бюджета. Порядок утверждения федерального бюджета. Функции Государственной думы, Совета Федерации, Президента. Принятие Закона "О федеральном бюджете" на предстоящий год, его содержание. Роль исполнительных органов государственной власти и местного самоуправления, казначейства, налоговых и финансовых органов в процессе исполнения бюджета.	9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.1, 9.2.2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3
10.	Бюджетный контроль и анализ	Экономическое содержание бюджетного контроля. Принципы бюджетного контроля. Классификация видов бюджетного контроля. Основные формы и методы его проведения. Бюджетный контроль в субъектах РФ и муниципальных образованиях. Роль Счетной палаты Федерального Собрания в контроле за исполнением федерального бюджета.	9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.1, 9.2.2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3

Распределение бюджета времени по видам занятий с учетом формы обучения

Форма обучения: очная, 3 семестр

№	Контактная работа	Аудиторные учебные занятия			Самостоятельная работа
		занятия лекционного типа	лабораторные работы	практические занятия	
1.	3	1	0	2	2
2.	3	1	0	2	4
3.	4	2	0	2	2
4.	3	1	0	2	2
5.	6	2	0	4	2
6.	3	1	0	2	2
7.	6	2	0	4	4
8.	6	2	0	4	4
9.	3	1	0	2	4
10.	5	1	0	4	4
Промежуточная аттестация					
	4	0	0	0	32
Консультации					

	0	0	0	0	0
Итого	46	14	0	28	62

Форма обучения: заочная, 3 семестр

№	Контактная работа	Аудиторные учебные занятия			Самостоятельная работа
		занятия лекционного типа	лабораторные работы	практические занятия	
1.	2	1	0	1	4
2.	2	1	0	1	4
3.	1	0	0	1	6
4.	1	0	0	1	6
5.	2	1	0	1	6
6.	1	0	0	1	6
7.	1	0	0	1	6
8.	2	1	0	1	6
9.	2	1	0	1	6
10.	2	1	0	1	6
	Промежуточная аттестация				
	4	0	0	0	32
	Консультации				
	0	0	0	0	0
Итого	20	6	0	10	88

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе освоения дисциплины студенту необходимо посетить все виды занятий, предусмотренные рабочей программой дисциплины и выполнить контрольные задания, предлагаемые преподавателем для успешного освоения дисциплины. Также следует изучить рабочую программу дисциплины, в которой определены цели и задачи дисциплины, компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и планируемые результаты обучения. Рассмотреть содержание тем дисциплины; взаимосвязь тем лекций и практических занятий; бюджет времени по видам занятий; оценочные средства для текущей и промежуточной аттестации; критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины. Ознакомиться с методическими материалами, программно-информационным и материально техническим обеспечением дисциплины.

Работа на лекции

Лекционные занятия включают изложение, обсуждение и разъяснение основных направлений и вопросов изучаемой дисциплины, знание которых необходимо в ходе реализации всех остальных видов занятий и в самостоятельной работе студентов. На лекциях студенты получают самые необходимые знания по изучаемой проблеме. Непременным условием для глубокого и прочного усвоения учебного материала является умение студентов сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения. Внимательное слушание лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, конспектирование их помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями. Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только основную литературу, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор.

Практические занятия

Подготовку к практическому занятию следует начинать с ознакомления с лекционным материалом, с изучения плана практических занятий. Определившись с проблемой, следует обратиться к рекомендуемой литературе. Владение понятийным аппаратом изучаемого курса является необходимым, поэтому готовясь к практическим занятиям, студенту следует активно пользоваться справочной литературой: энциклопедиями, словарями и др. В ходе проведения практических занятий, материал, излагаемый на лекциях, закрепляется, расширяется и дополняется при подготовке сообщений, рефератов, выполнении тестовых работ. Степень освоения каждой темы определяется преподавателем в ходе обсуждения ответов студентов.

Самостоятельная работа

Студент в процессе обучения должен не только освоить учебную программу, но и приобрести навыки самостоятельной работы. Самостоятельная работа студентов играет важную роль в воспитании сознательного отношения самих студентов к овладению теоретическими и практическими знаниями, привитии им привычки к направленному интеллектуальному труду. Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников, представленных в рабочей программе. Изучение литературы следует начинать с освоения соответствующих разделов дисциплины в учебниках, затем ознакомиться с монографиями или статьями по той тематике, которую изучает студент, и после этого – с брошюрами и статьями, содержащими материал, дающий углубленное представление о тех или иных аспектах рассматриваемой проблемы. Для расширения знаний по дисциплине студенту необходимо использовать Интернет-ресурсы и специализированные базы данных: проводить поиск в различных системах и использовать материалы сайтов, рекомендованных преподавателем на лекционных занятиях.

Подготовка к сессии

Основными ориентирами при подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине являются конспект лекций и перечень рекомендуемой литературы. При подготовке к сессии студенту следует так организовать учебную работу, чтобы перед первым днем начала сессии были сданы и защищены все практические работы. Основное в подготовке к сессии – это повторение всего материала курса, по которому необходимо пройти аттестацию. При подготовке к сессии следует весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки, контролировать каждый день выполнения работы.

6. Фонды оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и самоконтроля по итогам освоения дисциплины

Технология оценивания компетенций фондами оценочных средств:

- формирование критериев оценивания компетенций;
- ознакомление обучающихся в ЭИОС с критериями оценивания конкретных типов оценочных средств;
- оценивание компетенций студентов с помощью оценочных средств;
- публикация результатов освоения ОПОП в личном кабинете в ЭИОС обучающегося;

Тест для формирования «ОПК-5.1»

Вопрос №1 .

Федеральное казначейство:

Варианты ответов:

1. обеспечивает исполнение федерального бюджета
2. формирует налоговую отчетность коммерческих предприятий;
3. формирует отчетность бюджетных организаций

Вопрос №2 . Государственные и муниципальные учреждения:

Варианты ответов:

1. являются объектами бюджетного контроля;
2. не являются объектами бюджетного контроля;
3. являются объектами поэлементного контроля

Вопрос №3 .

Документ, в котором установлены общие принципы бюджетного законодательства, правовые основы функционирования бюджетной системы РФ, правовые положения субъектов бюджетных правоотношений, порядок регулирования межбюджетных отношений, определены основы бюджетного процесса в РФ:

Варианты ответов:

1. Налоговый кодекс РФ
2. Бюджетный кодекс РФ
3. Гражданский кодекс РФ

Вопрос №4 . Бюджетные ассигнования на исполнение действующих расходных обязательств - это:

Варианты ответов:

1. ассигнования, состав и (или) объем которых обусловлен законами, правовыми актами, договорами и соглашениями, не предлагаемыми (не планируемыми) к изменению, к признанию утратившими силу либо к изменению с увеличением объема бюджетных ассигнований, предусмотренного на исполнение соответствующих обязательств в текущем финансовом году, включая договоры и соглашения, заключенные получателями бюджетных средств во исполнение указанных законов и нормативных правовых актов;
2. документ, содержащий прогноз основных характеристик бюджетов;
3. налоговые и неналоговые доходы, дотации, субсидии

Вопрос №5 . Капитальные расходы бюджетов:

Варианты ответов:

1. проведение и учет операций по кассовым поступлениям в бюджет и кассовым выплатам из бюджета;
2. часть расходов бюджетов, обеспечивающая инновационную и инвестиционную деятельность;
3. объем прав в денежном выражении на принятие казенным учреждением бюджетных обязательств и их исполнение в текущем финансовом году

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	от 0% до 30% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Удовлетворительно	от 31% до 50% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Хорошо	от 51% до 80% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Отлично	от 81% до 100% правильных ответов из общего числа тестовых заданий

Кейс для формирования «ОПК-5.2»

Рассчитайте удельные веса расходов федерального бюджета на образование и заполните таблицу 1. Сделайте выводы о значимости отдельных статей расходов.

Таблица 1.

Расходы федерального бюджета на образование в 2015 г., тыс. руб.

Образование	Сумма	Доля, %
Дошкольное образование	15289489, 7	
Общее образование	38112471, 9	
Среднее профессиональное образование	8960293, 8	
Профессиональная подготовка, переподготовка	7650035, 2	
Высшее и послевузовское профессиональное образование	511974429,5	
Молодежная политика и оздоровление детей	1147747,1	

Прикладные научные исследования в области образования	14621595, 1	
Другие вопросы в области образования	8655854, 2	
Итого		100

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Кейс-задание не выполнено, или выполнено менее чем на треть. Отсутствует детализация при анализе кейса, изложение устное или письменное не структурировано. Если решение и обозначено в выступлении или письменном ответе, то оно не является решением проблемы, которая заложена в кейсе
Удовлетворительно	Кейс-задание выполнено более чем на 2/3, но решение раскрывается расплывчато, обучающийся не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний. Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения. Собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована или отсутствует. При устной презентации на вопросы отвечает с трудом или не отвечает совсем. В случае письменного ответа по кейсу не сделан его детальный анализ, количество представленных возможных вариантов решения – 1-2, отсутствует четкая аргументация окончательного выбора решения
Хорошо	Кейс-задание выполнено полностью, но обучающийся не приводит полную четкую аргументацию выбранного решения. Имеет место излишнее теоретизирование, или наоборот, теоретическое обоснование ограничено, имеется собственная точка зрения на проблемы, но не все причины ее возникновения установлены. При устной презентации на дополнительные вопросы выступающий отвечает с некоторым затруднением. При письменном ответе по выполнению кейс-задания сделан не полный анализ кейса, без учета ряда фактов, выявлены не все возможные проблемы, для решения могла быть выбрана второстепенная, а не главная проблема, количество представленных возможных вариантов решения – 2-3, затруднена четкая аргументация окончательного выбора одного из альтернативных решений
Отлично	Кейс-задание выполнено полностью, обучающийся приводит полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему и причины ее возникновения. В случае ряда выявленных проблем четко определяет их иерархию. При устной презентации уверенно и быстро отвечает на заданные вопросы, выступление сопровождается приемами визуализации. В случае письменного ответа по выполнению кейс-задания сделан структурированный и детализированный анализ кейса, представлены возможные варианты решения (3-5), четко и аргументировано обоснован окончательный выбор одного из альтернативных решений

Кейс для формирования «ОПК-5.2»

Рассчитайте удельные веса отдельных составляющих налоговых и неналоговых доходов региональных бюджетов и заполните таблицу 1. Сделайте выводы о стабильности и основных тенденциях в структуре доходов данного бюджета.

Таблица 1.

Налоговые и неналоговые доходы бюджета Волгоградской области, млн. руб.

Наименование доходов	Сумма	Доля, %
НАЛОГОВЫЕ И НЕНАЛОГОВЫЕ ДОХОДЫ		100
Налог на прибыль организаций	18437	
НДФЛ	18293	
Акцизы	5738	
Налоги на совокупный доход	2813	
Налоги на имущество	8104	
Налоги, сборы и регулярные платежи за пользование природными ресурсами	42, 2	
Государственная пошлина	234	
Задолженности по отмененным налогам	0, 3	
Доходы от использования имущества, находящегося в государственной и муниципальной собственности	79, 4	
Платежи за пользование природными ресурсами	133, 4	
Доходы от оказания платных услуг и компенсация затрат государства	136, 2	
Доходы от продажи активов	9, 5	
Административные платежи и сборы	20, 7	
Штрафы, санкции, возмещение ущерба	488, 9	

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Кейс-задание не выполнено, или выполнено менее чем на треть. Отсутствует детализация при анализе кейса, изложение устное или письменное не структурировано. Если решение и обозначено в выступлении или письменном ответе, то оно не является решением проблемы, которая заложена в кейсе
Удовлетворительно	Кейс-задание выполнено более чем на 2/3, но решение раскрывается расплывчато, обучающийся не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний. Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения. Собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована или отсутствует. При устной презентации на вопросы отвечает с трудом или не отвечает совсем. В случае письменного ответа по кейсу не сделан его детальный анализ, количество представленных возможных вариантов решения – 1-2, отсутствует четкая аргументация окончательного выбора решения
Хорошо	Кейс-задание выполнено полностью, но обучающийся не приводит полную четкую аргументацию выбранного решения. Имеет место излишнее теоретизирование, или наоборот, теоретическое обоснование ограничено, имеется собственная точка зрения на проблемы, но не все причины ее возникновения установлены. При устной презентации на дополнительные вопросы выступающий отвечает с некоторым затруднением. При письменном ответе по выполнению кейс-задания сделан не полный анализ кейса, без учета ряда фактов, выявлены не все возможные проблемы, для решения могла быть выбрана второстепенная, а не главная проблема, количество представленных возможных вариантов решения – 2-3, затруднена четкая аргументация окончательного выбора одного из альтернативных решений

Отлично	<p>Кейс-задание выполнено полностью, обучающийся приводит полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему и причины ее возникновения. В случае ряда выявленных проблем четко определяет их иерархию. При устной презентации уверенно и быстро отвечает на заданные вопросы, выступление сопровождается приемами визуализации. В случае письменного ответа по выполнению кейс-задания сделан структурированный и детализированный анализ кейса, представлены возможные варианты решения (3-5), четко и аргументировано обоснован окончательный выбор одного из альтернативных решений</p>
---------	--

Кейс для формирования «ОПК-5.2»

Рассчитайте удельные веса поступлений по основным источникам доходов бюджета Пенсионного фонда РФ и заполните таблицу 1. Сделайте выводы о значимости отдельных источников доходов.

Сравните итоги таблицы 1 и таблицы 2, в результате сравнения сделайте вывод.

Таблица 1.

Доходы бюджета Пенсионного фонда РФ, млрд. руб.

Показатели	Сумма	Доля, %
ДОХОДЫ		100
Налоговые и неналоговые, в т.ч.:	3067	
Страховые взносы	3038	
Доходы от использования имущества	23	
Безвозмездные поступления, в т.ч.:	2823	
Межбюджетные трансферты из федерального бюджета	2819	

Рассчитайте удельные веса поступлений по основным источникам доходов бюджета Фонда социального страхования РФ и заполните таблицу 2. Сделайте выводы о значимости отдельных источников доходов.

Таблица 2.

Доходы бюджета Фонда социального страхования РФ, млрд. руб.

Показатели	Сумма	Доля, %
ДОХОДЫ		100
Налоговые и неналоговые, в т.ч.:	432	
Страховые взносы	426	
Доходы от использования имущества	0,6	
Безвозмездные поступления, в т.ч.:	198	
Межбюджетные трансферты, в т.ч.:	198	
Межбюджетные трансферты из федерального бюджета на покрытие дефицита бюджета фонда ФСС РФ	84	

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
--------	---------------------

Неудовлетворительно	Кейс-задание не выполнено, или выполнено менее чем на треть. Отсутствует детализация при анализе кейса, изложение устное или письменное не структурировано. Если решение и обозначено в выступлении или письменном ответе, то оно не является решением проблемы, которая заложена в кейсе
Удовлетворительно	Кейс-задание выполнено более чем на 2/3, но решение раскрывается расплывчато, обучающийся не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний. Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения. Собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована или отсутствует. При устной презентации на вопросы отвечает с трудом или не отвечает совсем. В случае письменного ответа по кейсу не сделан его детальный анализ, количество представленных возможных вариантов решения – 1-2, отсутствует четкая аргументация окончательного выбора решения
Хорошо	Кейс-задание выполнено полностью, но обучающийся не приводит полную четкую аргументацию выбранного решения. Имеет место излишнее теоретизирование, или наоборот, теоретическое обоснование ограничено, имеется собственная точка зрения на проблемы, но не все причины ее возникновения установлены. При устной презентации на дополнительные вопросы выступающий отвечает с некоторым затруднением. При письменном ответе по выполнению кейс-задания сделан не полный анализ кейса, без учета ряда фактов, выявлены не все возможные проблемы, для решения могла быть выбрана второстепенная, а не главная проблема, количество представленных возможных вариантов решения – 2-3, затруднена четкая аргументация окончательного выбора одного из альтернативных решений
Отлично	Кейс-задание выполнено полностью, обучающийся приводит полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему и причины ее возникновения. В случае ряда выявленных проблем четко определяет их иерархию. При устной презентации уверенно и быстро отвечает на заданные вопросы, выступление сопровождается приемами визуализации. В случае письменного ответа по выполнению кейс-задания сделан структурированный и детализированный анализ кейса, представлены возможные варианты решения (3-5), четко и аргументировано обоснован окончательный выбор одного из альтернативных решений

Расчетное задание для формирования «ОПК-5.3»

Определите изменение расходов бюджета субъекта РФ в прогнозируемом году (в процентах) по сравнению с текущим годом при следующих условиях: - в прогнозируемом году профицит бюджета субъекта РФ составит 2 % от объема его доходов; - расходы бюджета субъекта РФ в текущем году составят 26 млрд. руб.; - доходы бюджета субъекта РФ в прогнозируемом году составят 28,4 млрд. руб.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Задание выполнено не полностью и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов
Удовлетворительно	Задание выполнено не полностью, но не менее 50% объема, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки

Хорошо	Задание выполнено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допущена одна ошибка или не более двух недочетов и обучающийся может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя
Отлично	Задание выполнено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допущена одна ошибка или не более двух недочетов и обучающийся может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя

Расчетное задание для формирования «ОПК-5.3»

Заполнить таблицу «Сведения о средствах, поступающих во временное распоряжение учреждения (подразделения)» Плана финансово-хозяйственной деятельности государственного (муниципального) учреждения на основании Приказа от 28 июля 2010 № 81н (ред. от 13.12.2017) «О требованиях к плану финансово-хозяйственной деятельности государственного (муниципального) учреждения» по материалам, размещенные на официальном сайте государственного (муниципального) учреждения сферы здравоохранения

Таблица 1.

Сведения о средствах, поступающих во временное распоряжение учреждения (подразделения) на очередной финансовый год

Наименование показателя	Код строки	Сумма, (руб., с точностью до двух знаков после запятой – 0, 00)
1	2	3
Остаток средств на начало года	010	
Остаток средств на конец года	020	
Поступление	030	
Выбытие	040	

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Задание выполнено не полностью и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов
Удовлетворительно	Задание выполнено не полностью, но не менее 50% объема, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки
Хорошо	Задание выполнено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допущена одна ошибка или не более двух недочетов и обучающийся может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя
Отлично	Задание выполнено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допущена одна ошибка или не более двух недочетов и обучающийся может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя

Расчетное задание для формирования «ОПК-5.3»

Рассчитайте удельные веса отдельных составляющих налоговых и неналоговых доходов регионального бюджета и заполните таблицу 1. Сделайте выводы о стабильности и основных тенденциях в структуре доходов данного бюджета.

Таблица 1.

Налоговые и неналоговые доходы бюджета ____ области, млн. руб.

Наименование доходов	Сумма	Доля, %
НАЛОГОВЫЕ И НЕНАЛОГОВЫЕ ДОХОДЫ		100
Налог на прибыль организаций	28429	
НДФЛ	24293	
Акцизы	15432	
Налоги на совокупный доход	3213	
Налоги на имущество	9104	
Налоги, сборы и регулярные платежи за пользование природными ресурсами	142, 2	
Государственная пошлина	434	
Задолженности по отмененным налогам	0, 6	
Доходы от использования имущества, находящегося в государственной и муниципальной собственности	109, 8	
Платежи за пользование природными ресурсами	102, 4	
Доходы от оказания платных услуг и компенсация затрат государства	126, 2	
Доходы от продажи активов	9, 5	
Административные платежи и сборы	10, 7	
Штрафы, санкции, возмещение ущерба	603, 1	

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Задание выполнено не полностью и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов
Удовлетворительно	Задание выполнено не полностью, но не менее 50% объема, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки
Хорошо	Задание выполнено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допущена одна ошибка или не более двух недочетов и обучающийся может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя
Отлично	Задание выполнено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допущена одна ошибка или не более двух недочетов и обучающийся может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя

Вопросы для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины*Тема 1. Экономическая сущность и роль государственного бюджета*

1. Количественное и качественное воздействие бюджета на экономику и социальную среду.
2. Государственный бюджет как инструмент финансового регулирования.
3. Использование маневренности и масштабности бюджетного фонда для финансового регулирования экономических и социальных процессов. Бюджет как инструмент экономического стимулирования.
4. Бюджетная система России, ее построение в соответствии с государственным и административно-территориальным устройством Российской Федерации.
5. Звенья бюджетной системы, их роль и значение в общественном воспроизводстве.
6. Типы бюджетных систем и их особенности

Тема 2. Основы построения бюджетной системы РФ

7. Принципы построения бюджетной системы РФ, их характеристика.
8. Необходимость перераспределения средств между бюджетами.
9. Межбюджетные трансферты, характеристика их форм.
10. Финансовая помощь бюджетам субъектов Российской Федерации и местным бюджетам, её формы и условия предоставления.
11. Проблемы регулирования межбюджетных отношений в РФ.

Тема 3. Межбюджетные отношения в РФ

12. Финансово-бюджетный федерализм: сущность, принципы, модели
13. Проблемы и особенности бюджетного федерализма в РФ
14. Сущность и принципы межбюджетных отношений
15. Проблемы регулирования межбюджетных отношений в России
16. Формы межбюджетных отношений в РФ

Тема 4. Бюджетное право

17. Бюджетное право и его источники.
18. Субъекты и объекты бюджетных правоотношений.
19. Нормы бюджетного права - материальные и процессуальные.
20. Бюджетные права законодательных и исполнительных органов государственной власти федерального и регионального уровня.
21. Бюджетные права органов местного самоуправления.

Тема 5. Бюджетная классификация

22. Классификации доходов бюджетов РФ, принципы их группировки.
23. Принципы построения и классификация расходов бюджетов РФ.
24. Классификации источников финансирования дефицитов бюджетов РФ, их содержание и значение.
25. Классификация операций сектора государственного управления или публично-правовых образований.

Тема 6. Бюджетная политика РФ

26. Правовые основы бюджетной политики.
27. Действующие нормативные акты.
28. Бюджетный механизм как инструмент реализации бюджетной политики государства, его структура.
29. Управление бюджетами разных уровней: субъекты, объекты, методы управления.
30. Аппарат управления бюджетными отношениями: финансовые органы, система казначейства, налоговые органы.
31. Уровни управления бюджетной системой.
32. Права и обязанности, функции и задачи органов управления бюджетными отношениями.

Тема 7. Общая характеристика доходов бюджетов

33. Методика планирования налоговых доходов: расчет базовых показателей, порядок применения поправочных коэффициентов.
34. Характеристика методов, используемых в процессе планирования бюджетных доходов.
35. Особенности планирования неналоговых доходов бюджета.
36. Особенности планирования доходов от внешнеэкономической деятельности.
37. Пути совершенствования методики планирования неналоговых доходов бюджета.

Тема 8. Организационные основы формирования расходов бюджетов

38. Методы бюджетного планирования и прогнозирования расходов бюджета: программно-целевой, нормативный, индексный, и др.; их характеристика.
39. Использование различных методов планирования бюджетных расходов в практике работы финансовых органов.
40. Правовая основа планирования бюджетных расходов и их распределения по бюджетам разных

уровней.

41. Приоритеты современных бюджетных расходов.

Тема 9. Бюджетный процесс в РФ

42. Кассовое исполнение бюджетов, его содержание.

43. Системы кассового исполнения бюджетов: банковская, казначейская, смешанная.

44. Функции Центрального банка РФ и его учреждений на местах по кассовому исполнению бюджетов.

45. Федеральное казначейство, его структура.

46. Функции, права и обязанности органов казначейства по исполнению бюджета.

47. Организация работы по составлению региональных и местных бюджетов, ее правовые основы.

48. Рассмотрение и утверждение региональных и местных бюджетов.

49. Бюджетная роспись, ее содержание и порядок составления.

50. Отчет об исполнении бюджета.

51. Контроль за исполнением бюджета и использованием средств внебюджетных фондов.

52. Меры ответственности за нарушение бюджетного законодательства.

Тема 10. Бюджетный контроль и анализ

53. Анализ бюджета, его цели и задачи.

54. Методы и инструментарий бюджетного анализа.

55. Пример бюджетного анализа.

Уровни и критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

	Критерии оценивания	Итоговая оценка
Уровень 1. Недостаточный	Незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на задаваемые вопросы, невыполнение практических заданий	Неудовлетворительно/Незачтено
Уровень 2. Базовый	Знание только основного материала, допустимы неточности в ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Удовлетворительно/зачтено
Уровень 3. Повышенный	Твердые знания программного материала, допустимые несущественные неточности при ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Хорошо/зачтено
Уровень 4. Продвинутый	Глубокое освоение программного материала, логически стройное его изложение, умение связать теорию с возможностью ее применения на практике, свободное решение задач и обоснование принятого решения	Отлично/зачтено

7. Ресурсное обеспечение дисциплины

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	<ol style="list-style-type: none"> 1. Microsoft Windows (лицензионное программное обеспечение) 2. Microsoft Office (лицензионное программное обеспечение) 3. Google Chrome (свободно-распространяемое программное обеспечение) 4. Браузер Спутник (свободно-распространяемое программное обеспечение отечественного производства) 5. Kaspersky Endpoint Security (лицензионное программное обеспечение) 6. «Антиплагиат.ВУЗ» (лицензионное программное обеспечение)
Современные профессиональные базы данных	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультант+ (лицензионное программное обеспечение отечественного производства) 2. http://www.garant.ru (ресурсы открытого доступа)
Информационные справочные системы	<ol style="list-style-type: none"> 1. https://elibrary.ru - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (ресурсы открытого доступа) 2. https://www.rsl.ru - Российская Государственная Библиотека (ресурсы открытого доступа) 3. https://link.springer.com - Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink (ресурсы открытого доступа) 4. https://zbmath.org - Международная реферативная база данных научных изданий zbMATH (ресурсы открытого доступа)
Интернет-ресурсы	<ol style="list-style-type: none"> 1. http://window.edu.ru - Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" 2. https://openedu.ru - «Национальная платформа открытого образования» (ресурсы открытого доступа) 3. http://www.budgetrf.ru (Научная информационная база для исследований и учебных программ в области бюджетной сферы) 4. http://www.cbr.ru (Центральный банк РФ) 5. http://www.government.ru (интернет-портал Правительства РФ) 6. http://www.minfin.ru (сайт Министерства финансов РФ) 7. http://www.nalog.ru/stats/ (Консолидированный, федеральный, территориальные бюджеты в представлении по видам налогов)
Материально-техническое обеспечение	<p>Учебные аудитории для проведения:</p> <p>занятий лекционного типа, обеспеченные наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.</p>

8. Учебно-методические материалы

№	Автор	Название	Издательство	Год издания	Вид издания	Кол-во в библиотеке	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	2	3	4	5	6	7	8	9
9.1 Основная литература								
9.1.1	Нешитой А.С.	Финансы	Дашков и К	2020	учебник	-	http://www.iprbookshop.ru/110913.html	по логину и паролю

9.1.2	Цветова Г.В.	Бюджетный процесс и межбюджетные отношения	Ай Пи Эр Медиа	2019	учебное пособие	-	http://www.iprbookshop.ru/83807.html	по логину и паролю
9.1.3	Нешитой А.С.	Бюджетная система Российской Федерации	Дашков и К	2019	учебник	-	http://www.iprbookshop.ru/85134.html	по логину и паролю
9.2 Дополнительная литература								
9.2.1	Лукина В.Д. Кузминова О.А. Белотелова Н.П. Белотелова Ж.С.	Бюджетная система Российской Федерации	Российская таможенная академия	2018	учебное пособие	-	http://www.iprbookshop.ru/93175.html	по логину и паролю
9.2.2	Поляк Г.Б. Андросова Л.Д. Карчевский В.В. Базилевич О.И. Ермолаев В.Н. Ковалев Ю.С. Калашникова О.В.	Финансы бюджетных организаций	ЮНИТИ-ДАНА	2017	учебник	-	http://www.iprbookshop.ru/74949.html	по логину и паролю

9. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В МФЮА созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Для перемещения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в МФЮА созданы специальные условия для беспрепятственного доступа в учебные помещения и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

При получении образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Также имеется возможность предоставления услуг ассистента, оказывающего обучающимся с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Получение доступного и качественного высшего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечено путем создания в университете комплекса необходимых условий обучения для данной категории обучающихся. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте университета (<http://www.mfua.ru/sveden/objects/#objects>).

Для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечиваются и совершенствуются материально-технические условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовую, туалетные, другие помещения, условия их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

Для адаптации к восприятию обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушенным слухом справочного, учебного материала, предусмотренного образовательной программой по выбранным направлениям подготовки, обеспечиваются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих инвалидов и лиц с ОВЗ проводится за счет:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;

- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой МФЮА по выбранной специальности, обеспечиваются следующие условия:

ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;

в начале учебного года обучающиеся несколько раз проводятся по зданию МФЮА для запоминания месторасположения кабинетов, помещений, которыми они будут пользоваться;

педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется тот, к кому педагог обращается;

действия, жесты, перемещения педагога коротко и ясно комментируются;

печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается;

обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;

предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ определяется преподавателем в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.