

Документ Аккредитованное образовательное частное учреждение высшего образования
 Информация о владельце «Московский финансово-юридический университет МФЮА»
 ФИО: Забелин Алексей Григорьевич
 Должность: Ректор
 Дата подписания: 04.03.2022 19:43:27
 Уникальный программный ключ:
 Рассмотрено и одобрено на заседании
 672b4d4e1ca30b0f66ad5b6309d064a94afcd9c652d927620ac07f8fdabb79
 учебно-методического совета

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

 Е.Г. Калинин
 личная подпись инициалы, фамилия

« 26 » июня 2018 г.

Протокол № 10 от 26.06.2018

Председатель совета


 личная подпись

В.В. Шутенко
 инициалы, фамилия

канд. экон. наук Петраков Михаил Андреевич

(уч. звание, степень, Ф И О авторов программы)

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Демография

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки (специальность): 38.03.01 Экономика
 (код , наименование без кавычек)

ОПОП: Финансы и кредит
 (наименование)

Форма освоения ОПОП: очная, очно-заочная, заочная
 (очная, очно-заочная, заочная)

Общая трудоемкость: 3 (з.е.)

Всего учебных часов: 108 (ак. час.)

Формы промежуточной аттестации	СЕМЕСТР		
	очная	очно-заочная	заочная
Экзамен	2	3	4

Москва 2018 г.

Год начала под готовки студентов - 2018

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины	познание закономерностей динамики народонаселения в различных экономических и социальных условиях и методов его анализа и прогнозирования; формирование у обучающихся ряда общекультурных и профессиональных компетенций на основе изучения ими ключевых проблем взаимодействия населения и экономики, влияния демографических процессов и структур на экономическое развитие.
Задачи дисциплины	<p>сформировать у студентов экономико-демографическое мышление;</p> <p>исследовать демографические факторы экономического роста;</p> <p>проанализировать зависимость уровней рождаемости и смертности от социально-экономических условий жизни человека;</p> <p>изучить влияние экономических факторов на развитие человеческого капитала;</p> <p>раскрыть особенности миграций населения, их влияние на российский рынок труда и трудовые ресурсы;</p> <p>проанализировать факторы естественного воспроизводства населения и их воздействие на экономическое развитие РФ;</p> <p>формирование системы знаний о процессах воспроизводства населения;</p> <p>овладение понятийно-терминологическим аппаратом, характеризующим демографические процессы;</p> <p>изучение современного состояния и основных направлений естественного и миграционного движения в России и в мире;</p> <p>изучение методов расчета основных демографических показателей и интерпретации полученных результатов;</p> <p>изучение методов анализа демографических процессов.</p> <p>изучение демографического прогнозирования.</p> <p>изучение демографических показателей и коэффициентов.</p>

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как "входные" при изучении данной дисциплины	История Микроэкономика
Дисциплины, практики, ГИА, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Бюджетная система РФ Долгосрочная финансовая политика Макроэкономическое планирование и прогнозирование

3. Требования к результатам освоения дисциплины

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.
Степень сформированности компетенций**

Компетенции/ ЗУВ	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания	ФОС
ОК4	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия		

Знать	риторические аспекты устной и письменной коммуникации; особенности устной публичной речи, словесное оформление публичного выступления; грамматику, орфографию, лексику и стилистику русского языка на уровне, обеспечивающем построение логически верной устной и письменной речи для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; основные закономерности динамики населения и особенностей их проявления в разных странах и регионах и на современном этапе.	знает систему функциональных стилей языка; особенности устной публичной речи, словесного оформления публичного выступления; грамматики, орфографии, лексики и стилистики русского языка на уровне, обеспечивающем построение логически верной устной и письменной речи для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; знает основные закономерности динамики населения и особенностей их проявления в разных странах и регионах и на современном этапе.	Тест
Уметь	использовать русский язык для выражения мнения и мыслей в межличностном, межкультурном и деловом общении, аргументировано и ясно излагать мысли в процессе делового общения; готовить текст публичного выступления, представлять его аудитории с учетом требований коммуникативной ситуации; логически верно и аргументировано выстроить письменный текст.	сформированные умения пользоваться основной справочной литературой, использовать русский язык для выражения мнения и мыслей в межличностном, межкультурном и деловом общении, аргументировано и ясно излагать мысли в процессе делового общения; готовить текст публичного выступления, представлять его аудитории с учетом требований коммуникативной ситуации; логически верно и аргументировано выстроить письменный текст.	Расчетное задание
Владеть	навыками составления профессионально-ориентированных и научных текстов; навыками решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	владеет навыками составления профессионально-ориентированных и научных текстов; навыками решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	Презентация
ПК7 способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет			
Знать	отечественные и зарубежные источники информации	Студент знает отечественные и зарубежные источники информации по	Тест

	по оценке демографических факторов социально-экономического развития государства и отдельных профессиональных коллективов; требования к структуре, содержанию и оформлению информационного обзора и/или аналитического отчета	оценке демографических факторов социально-экономического развития государства и отдельных профессиональных коллективов; требования к структуре, содержанию и оформлению информационного обзора и/или аналитического отчета.	
Уметь	систематизировать отечественные и зарубежные источники информации по оценке демографических факторов социально-экономического развития государства и отдельных профессиональных коллективов; требования к структуре, содержанию и оформлению информационного обзора и/или аналитического отчета;	Студент умеет систематизировать отечественные и зарубежные источники информации по оценке демографических факторов социально-экономического развития государства и отдельных профессиональных коллективов; требования к структуре, содержанию и оформлению информационного обзора и/или аналитического отчета;	Деловая игра
Владеть	навыками систематизации отечественные и зарубежные источники информации по оценке демографических факторов социально-экономического развития государства и отдельных профессиональных коллективов; требования к структуре, содержанию и оформлению информационного обзора и/или аналитического отчета.	Студент владеет навыками систематизации отечественные и зарубежные источники информации по оценке демографических факторов социально-экономического развития государства и отдельных профессиональных коллективов; требования к структуре, содержанию и оформлению информационного обзора и/или аналитического отчета.	Опрос

4.

Структура и содержание дисциплины

Тематический план дисциплины

№	Название темы	Содержание	Литература	Формируемые компетенции
1.	Демография, её объект и предмет исследования. Структура демографического знания.	Демография. Научные взгляды на изучение народонаселения. Объект демографии - население. История и современное состояние демографии. Предмет демографии. Задачи демографии. Методы демографии. статистические, математические, социологические, графические, табличные и картографические, методы реального и условного поколения (метод когорт), методы стандартизации демографических коэффициентов, метод демографических таблиц. Структура демографического знания. Взаимосвязь демографии с другими науками. Демография и	8.2.1, 8.1.1, 8.1.2, 8.2.2, 8.1.3	ОК4 Знать ПК7 Уметь

		статистика населения: соотношение аналитического и описательного подходов. Демография и социология. Демография и экономика. Демография и география.		
2.	Демографические проблемы, их сущность и глобальный характер.	<p>Глобальный характер демографических проблем: быстрый рост мирового населения, утяжеление экологических проблем, неконтролируемая миграция, старение населения, увеличение экономической нагрузки на общество.</p> <p>Демографическая глобализация как фактор миросистемных структурных изменений.</p> <p>Характеристика этапов демографической глобализации. Роль демографических факторов в глобализационных процессах. Социально-экономические последствия демографической глобализации. Значение демографической составляющей в системе социально-экономического развития разных стран мира.</p> <p>Проблема демографического регулирования.</p> <p>Взаимосвязь проблемы беженцев с экономической, политической и экологической обстановкой в мире. Возможные пути решения проблемы противоречий между национальными и общечеловеческими ценностями. Демографические проблемы в экономически развитых странах.</p> <p>Проблемы национальных меньшинств; урбанизация как выражение современных социально-демографических процессов и др.</p> <p>Демографические проблемы в развивающихся странах: ускоренные темпы роста населения; обострение проблем бедности, безработицы и поляризации жизненного уровня; усиление миграционных процессов.</p>	8.2.1, 8.1.1, 8.1.2, 8.2.2, 8.1.3	ОК4 Знать ОК4 Владеть ПК7 Владеть
3.	Источники информации о населении и демографических процессах. Переписи населения, их программы.	<p>Виды источников информации: переписи населения, текущий учет, списки и регистры населения, выборочные и специальные обследования. Перепись населения. Основные принципы современной переписи населения.</p> <p>Программа переписи. Категории населения, учитываемые при переписях. Текущий статистический учет рождаемости, смертности, брачности, разводимости, миграций, эмиграций.</p> <p>Текущие регистры (списки, картотеки) населения.</p> <p>Выборочные и специальные обследования населения. Микропереписи населения 1985 и 1994 гг. Социально-демографические исследования и их роль в демографическом анализе. Вторичная демографическая информация. Основные виды.</p> <p>Отечественные и зарубежные демографические справочники. Публикация итогов переписи населения. Публикация данных о естественном и механическом движении населения.</p> <p>Демографическая информация в Internet.</p>	8.2.1, 8.1.1, 8.1.2, 8.2.2, 8.1.3	ОК4 Знать ПК7 Владеть
4.	Динамика численности и	Понятие динамики и размещения населения по территории. Описание и анализ основных	8.2.1, 8.1.1,	ОК4 Знать ПК7 Уметь

	размещения населения в историческом аспекте.	тенденций в размещении населения, изменений в миграционных процессах. Группы факторов, определяющих развитие процессов расселения. Распределение населения по крупным регионам земного шара. Урбанизация и особенности расселения в РФ. Темпы роста населения мира. Демографические модели и их классификация. Теория Мальтуса. Концепция демографического перехода. Характеристика демографической ситуации в развитых и развивающихся странах мира.	8.1.2, 8.2.2, 8.1.3	
5.	Основные демографические структуры населения: половозрастная, этническая, семейная.	Структура населения по полу и возрасту. Основные показатели, характеризующие половозрастную структуру населения. Половозрастные пирамиды, их построение и анализ. Взаимосвязь половозрастной структуры населения и демографических процессов. Половозрастной состав населения в некоторых странах мира. Тенденции изменения половозрастной структуры в России. Средний возраст населения. Тенденции старения населения: сущность, причины, виды. Измерение демографического старения населения. Шкалы демографического старения. Демографическое старение населения и его экономические, социальные, медицинские, политические и другие последствия. Задачи социальной политики и их изменение в результате старения населения. Структура населения по брачному и семейному состоянию. Измерение брачного статуса в переписях населения. Демографическая структура семьи. Семейная структура населения. Семья и домохозяйство. Типы семейных структур. Функции семьи. Изменение института семьи в России. Этническая структура населения, ее основные показатели. Изучение этнической структуры. Национальный состав населения мира и этнические процессы. Расовый состав населения мира. Этнодемографические процессы в РФ и в разных регионах мира.	8.2.1, 8.1.1, 8.1.2, 8.2.2, 8.1.3	ОК4 Знать ПК7 Уметь
6.	Естественное движение населения. Механическое движение населения, основные проблемы и показатели. Иммиграция и эмиграция.	Естественное движение населения: абсолютные и относительные показатели. Общие и частные коэффициенты, их достоинства и недостатки. Анализ общих коэффициентов естественного прироста населения России. Демографическое понятие рождаемости. Общие и частные коэффициенты рождаемости. Факторы рождаемости. Рождаемость и плодовитость. Демографическая типология семей по числу рожденных детей. Репродуктивное поведение, его понятие и структура. Демографическое понятие смертности. Основные показатели: общий и половозрастные коэффициенты; коэффициенты по причинам смерти. Младенческая и детская смертность: методы оценки, социальное значение	8.2.1, 8.1.1, 8.1.2, 8.2.2, 8.1.3	ОК4 Знать ОК4 Владеть ПК7 Уметь

		<p>показателей. Материнская смертность, ее причины и тенденции. Ожидаемая продолжительность жизни. Тенденции и факторы уровня смертности и продолжительности жизни в мире и в России.</p> <p>Демографическое понятие брачности, показатели брачности. Общий и специальный коэффициенты брачности. Повозрастные коэффициенты брачности. Возраст вступления в первый брак для мужчин и женщин. Таблицы брачности. Понятия брачного возраста и брачного рынка.</p> <p>Демографическое понятие разводимости. Показатели разводимости: общий и специальный коэффициенты разводимости. Повозрастные коэффициенты разводимости. Тенденции брачности и разводимости в мире, в России.</p> <p>Миграция населения: внутренняя и внешняя. Показатели, характеризующие миграцию населения: абсолютные и относительные, общие и частные коэффициенты. Методы изучения миграции. Виды миграций: маятниковые, сезонные, безвозвратные, вынужденные нелегальные.</p> <p>Факторы миграции. Влияние миграций на половозрастную структуру населения, процессы воспроизводства. Миграция населения в России, ее новые формы (беженцы и вынужденные переселенцы, транзитные мигранты). Взаимосвязь проблемы беженцев с экономической, политической и экологической обстановкой.</p> <p>Международная миграция: эмиграция (переселение - добровольное или вынужденное, самотечное или организованное) в другую страну на постоянное или временное проживание, в большинстве случаев с изменением гражданства; иммиграция (въезд в страну на постоянное или временное проживание граждан другой страны, большей частью с получением нового гражданства). Миграционная политика как совокупность способов и мер целенаправленного воздействия на миграционное движение населения.</p> <p>История миграции населения.</p>		
7.	<p>Демографическая политика: понятие, определение, концепции.</p>	<p>Демографическая политика: понятие, определение, концепции. Элементы демографической политики. Объекты демографической политики. Методы демографической политики: социально-экономические, правовые, воспитательно-психологические. Опыт проведения демографической политики в мире. Деятельность ООН и других международных организаций в области населения. Демографическая политика в России, ее необходимость и возможность в современных условиях. Концепция демографической политики в России до 2025 года.</p>	8.2.1, 8.1.1, 8.1.2, 8.2.2, 8.1.3	<p>ОК4 Знать ОК4 Владеть ПК7 Знать</p>

8.	Демографические показатели и коэффициенты	Основные демографические показатели. Абсолютные и относительные показатели. Вероятности и коэффициенты как разновидности относительных показателей. Определение демографических коэффициентов, их сущность. Требования к демографическим коэффициентам. Коэффициенты «А» и «Б» класса. Общие, частные и специальные коэффициенты. Стандартизация демографических коэффициентов. Методы стандартизации (прямой, косвенный, обратный).	8.2.1, 8.1.1, 8.1.2, 8.2.2, 8.1.3	ОК4 Знать ОК4 Уметь ОК4 Владеть ПК7 Знать ПК7 Уметь ПК7 Владеть
9.	Демографическое прогнозирование	Классификация демографических прогнозов по целям прогнозирования и по длине прогнозного периода. Научное и практическое значение прогнозирования. Аналитический прогноз и прогноз – предостережение. Нормативный и функциональный прогноз. Прогнозирование общей численности населения. Прогнозирование половозрастной структуры населения. Прогнозирование рождаемости и смертности. Аналитический и экстраполяционный методы прогнозирования. Методы, основаны на применении математических функций.	8.2.1, 8.1.1, 8.1.2, 8.2.2, 8.1.3	ОК4 Знать ОК4 Уметь ОК4 Владеть ПК7 Знать ПК7 Уметь ПК7 Владеть
10.	Теоретические основы и история экономической демографии.	Актуальность изучения проблем народонаселения. Сущность, предмет и объект экономической демографии. История науки. Конфуций, Платон и Аристотель. Д. Граунт. и Т. Мальтус	8.2.1, 8.1.1, 8.1.2, 8.2.2, 8.1.3	ОК4 Знать ОК4 Уметь ОК4 Владеть ПК7 Знать ПК7 Уметь ПК7 Владеть

Распределение бюджета времени по видам занятий с учетом формы обучения

№	Контактная работа			Аудиторные учебные занятия									Самостоятельная работа		
				занятия лекционного типа			лабораторные работы			практические занятия					
	очная	очно-заочная	заочная	очная	очно-заочная	заочная	очная	очно-заочная	заочная	очная	очно-заочная	заочная	очная	очно-заочная	заочная
1.	4	2	2	2	2	1	0	0	0	2	0	1	4	6	8
2.	4	2	1	2	2	0	0	0	0	2	0	1	4	6	8
3.	4	1	1	2	1	1	0	0	0	2	0	0	4	6	6
4.	4	1	0	2	1	0	0	0	0	2	0	0	4	6	6
5.	4	1	1	2	1	1	0	0	0	2	0	0	4	6	6
6.	4	1	0	2	1	0	0	0	0	2	0	0	4	6	6
7.	2	1	2	1	1	1	0	0	0	1	0	1	4	6	6
8.	2	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	4	6	6
9.	2	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	4	6	6
10.	2	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	4	6	6
Промежуточная аттестация															

	4	4	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	32	32	32
Итого	36	16	12	16	12	4	0	0	0	16	0	4	72	92	96

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе освоения дисциплины студенту необходимо посетить все виды занятий, предусмотренные рабочей программой дисциплины и выполнить контрольные задания, предлагаемые преподавателем для успешного освоения дисциплины. Также следует изучить рабочую программу дисциплины, в которой определены цели и задачи дисциплины, компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и планируемые результаты обучения. Рассмотреть содержание тем дисциплины; взаимосвязь тем лекций и практических занятий; бюджет времени по видам занятий; оценочные средства для текущей и промежуточной аттестации; критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины. Ознакомиться с методическими материалами, программно-информационным и материально техническим обеспечением дисциплины.

Работа на лекции

Лекционные занятия включают изложение, обсуждение и разъяснение основных направлений и вопросов изучаемой дисциплины, знание которых необходимо в ходе реализации всех остальных видов занятий и в самостоятельной работе студентов. На лекциях студенты получают самые необходимые знания по изучаемой проблеме. Непременным условием для глубокого и прочного усвоения учебного материала является умение студентов сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения. Внимательное слушание лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, конспектирование их помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками.

Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями. Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только основную литературу, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор.

Практические занятия

Подготовку к практическому занятию следует начинать с ознакомления с лекционным материалом, с изучения плана практических занятий. Определиться с проблемой, следует обратиться к рекомендуемой литературе. Владение понятийным аппаратом изучаемого курса является необходимым, поэтому готовясь к практическим занятиям, студенту следует активно пользоваться справочной литературой: энциклопедиями, словарями и др. В ходе проведения практических занятий, материал, излагаемый на лекциях, закрепляется, расширяется и дополняется при подготовке сообщений, рефератов, выполнении тестовых работ. Степень освоения каждой темы определяется преподавателем в ходе обсуждения ответов студентов.

Самостоятельная работа

Студент в процессе обучения должен не только освоить учебную программу, но и приобрести навыки самостоятельной работы. Самостоятельная работа студентов играет важную роль в воспитании сознательного отношения самих студентов к овладению теоретическими и практическими знаниями, привитии им привычки к направленному интеллектуальному труду. Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников, представленных в рабочей программе. Изучение литературы следует начинать с освоения соответствующих разделов дисциплины в учебниках, затем ознакомиться с монографиями или статьями по той тематике, которую изучает студент, и после этого – с брошюрами и статьями, содержащими материал, дающий углубленное представление о тех или иных аспектах рассматриваемой проблемы. Для расширения знаний по дисциплине студенту необходимо использовать Интернет-ресурсы и специализированные базы данных: проводить поиск в различных системах и использовать материалы сайтов, рекомендованных преподавателем на лекционных занятиях.

Подготовка к сессии

Основными ориентирами при подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине являются конспект лекций и перечень рекомендуемой литературы. При подготовке к сессии студенту следует так организовать учебную работу, чтобы перед первым днем начала сессии были сданы и защищены все практические работы. Основное в подготовке к сессии – это повторение всего материала курса, по которому необходимо пройти аттестацию. При подготовке к сессии следует весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки, контролировать каждый день

выполнения работы.

6. Фонды оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и самоконтроля по итогам освоения дисциплины

Технология оценивания компетенций фондами оценочных средств:

- формирование критериев оценивания компетенций;
- ознакомление обучающихся в ЭИОС с критериями оценивания конкретных типов оценочных средств;
- оценивание компетенций студентов с помощью оценочных средств программы практики - защита отчета по практике в форме собеседования;
- публикация результатов освоения ОПОП в личном кабинете в ЭИОС обучающегося;

Тест для формирования «Знать» компетенции ОК4

Вопрос №1.

Перепись населения служит для:

Тип ответа: Многие из многих

Варианты ответов:

1. административного учета населения
2. воинского учета населения
3. оценки доходов населения
4. характеристики в определенный момент времени каждого жителя страны

Вопрос №2.

Демография изучает:

Варианты ответов:

1. взаимосвязь воспроизводства населения с экономикой
2. воспроизводство населения
3. практическое применение демографических данных в бизнесе

Вопрос №3.

Всеобщие переписи населения проводятся не реже:

Варианты ответов:

1. раз в 5 лет
2. раз в 10 лет
3. раз в 20 лет
4. раз в 50 лет

Вопрос №4. Народнонаселение

Варианты ответов:

1. совокупность индивидов относящихся к биологическому виду человека разумного
2. совокупность людей проживающих на какой-либо территории или на Земле
3. совокупность всех семей на Земле

Вопрос №5.

Расставьте основные признаки различных типов воспроизводства: А – расширенный, Б-простой, В – суженный:

Тип ответа: Многие из многих

Варианты ответов:

1. высокая доля детей
2. низкая доля стариков
3. большое количество лиц послерабочего возраста
4. низкая продолжительность жизни
5. высокая смертность в младенческом возрасте
6. большое количество лиц рабочего возраста
7. четкое проявление влияния миграции

Вопрос №6.

Демографический взрыв происходит при:

Варианты ответов:

1. улучшения благосостояния
2. снижении смертности
3. улучшении экономической ситуации
4. увеличении рождаемости

5. резкое ускорение роста численности населения из-за установления промежуточного типа воспроизводства населения. Для современного типа воспроизводства населения и переходных к нему режимов демографического развития темпы роста населения определяются уровнем рождаемости

Вопрос №7.

Тип воспроизводства населения определяется:

Варианты ответов:

1. уровнем экономического развития страны
2. особенностями менталитета населения
3. расовым составом
4. уровнем культуры населения
5. различиями в половом составе

Вопрос №8.

Средняя продолжительность жизни определяется:

Варианты ответов:

1. числом рождений
2. уровнем смертности
3. половым составом
4. числом лет, которое в среднем предстоит прожить данному поколению

Вопрос №9.

Соотношение мужского и женского населения определяется:

Тип ответа: Многие из многих

Варианты ответов:

1. типом развития страны
2. господствующей религией
3. физиологическими способностями
4. военными действиями
5. менталитетом

Вопрос №10.

Половозрастные пирамиды позволяют:

Варианты ответов:

1. получить объективную картину структуры населения
2. прогнозировать рождаемость
3. прогнозировать смертность
4. прогнозировать миграцию
5. прогнозировать брачность

Вопрос №11.

Воспроизводство населения характеризуется такими показателями как:

Варианты ответов:

1. рождаемость
2. миграция
3. смертность
4. количество семей
5. естественный прирост населения

Вопрос №12.

Демографический переход - это

Варианты ответов:

1. сознательное ограничение детей в семье
2. Снижение рождаемости
3. концепция, применяемая для объяснения смены типов воспроизводства населения
4. стабилизация численности населения

Вопрос №13.

Величина трудовых ресурсов зависит

Варианты ответов:

1. границ рабочего возраста страны
2. полового состава населения
3. численности населения
4. общей численности детей и подростков

Вопрос №14.

Границы рабочего возраста определяются с учетом:

Варианты ответов:

1. Законодательства страны
2. физиологических особенностей организма
3. религиозных различий

Вопрос №15.

Репродуктивное поведение - это

Варианты ответов:

1. потребность в детях
2. система действий и отношений определяющих рождение или отказ от рождения ребенка
3. рождение ребенка в браке
4. сознательное ограничение детей в семье

Вопрос №16.

Различия в трудовых структурах мужского и женского населения складываются под влиянием

Варианты ответов:

1. более высокого уровня смертности мужчин в сравнении с женским
2. разнице в уровне образования
3. различия в величине рабочего и после рабочего возрастов и женщин
4. участия в воспитании детей

Вопрос №17.

При прогнозировании занятости населения используют методы:

Варианты ответов:

1. Экстраполяции
2. Смешанного анализа
3. Кагорт
4. Полувозрастных пирамид

Вопрос №18.

К демографическим факторам занятости населения относятся

Тип ответа: Многие из многих

Варианты ответов:

1. размещение производственных сил
2. естественное и миграционное движение населения
3. отраслевая структура экономики
4. возрастно-половая структура населения

Вопрос №19.

Среднюю продолжительность жизни населения в трудоспособном возрасте рассчитывают на основе данных

Варианты ответов:

1. таблицы занятости
2. таблицы смертности
3. пирамид занятости

Вопрос №20.

Возрастно-половая пирамида занятого населения это

Варианты ответов:

1. графическое изображение распределения занятого населения по полу и возрасту
2. графическое изображение динамики численности занятого населения
3. графическое изображение динамики коэффициента занятости населения

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	от 0% до 30% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Удовлетворительно	от 31% до 50% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Хорошо	от 51% до 80% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Отлично	от 81% до 100% правильных ответов из общего числа тестовых заданий

Расчетное задание для формирования «Уметь» компетенции ОК4

1. По данным таблицы рассчитать абсолютные приросты населения (цепные и базисные) за период времени 2000-2014 гг. для двух стран
 2. По данным таблицы рассчитать темпы роста населения (цепные и базисные) за период времени 2000-2014 гг. для двух стран
 3. По расчетам п. 2. построить графики
 4. Построить прогноз численности для каждой страны на 2015-2016 гг. методом абсолютного прироста
 5. Сделать вывод
- Таблица 4 Динамика численности населения Франции и России

Страна	Годы						
	2000	2005	2010	2011	2012	2013	2014
Франция, млн. чел	59,0	60,9	63,0	63,3	63,7	63,9	64,1
Россия, млн. чел.	146,6	143,1	141,9	142,8	143,2	143,5	143,7

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Задание выполнено не полностью и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов
Удовлетворительно	Задание выполнено не полностью, но не менее 50% объема, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки
Хорошо	Задание выполнено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допущена одна ошибка или не более двух недочетов и обучающийся может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя
Отлично	Задание выполнено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допущена одна ошибка или не более двух недочетов и обучающийся может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя

Презентация для формирования «Владеть» компетенции ОК4

1. Темы для подготовки презентаций. Демография как система научных знаний. Объект и предмет демографии.
2. Соотношение понятий «народонаселение», «население», «общество». Взаимосвязь демографии с другими науками.
3. Основные источники данных о населении.
4. Перепись населения. Цели и принципы переписи. Категории населения, учитываемые при переписях населения.
5. Программа текущего учета естественного движения населения.
6. Выборочные обследования как источник информации о населении. Достоинства и недостатки. Списки и регистры населения как источник информации о населении.
7. Численность населения: постоянная, наличная, временная. Показатели динамики численности населения.
8. Естественное и механическое движение населения. Уравнение демографического баланса. Пол как демографическая категория. Структура населения по полу.
9. Возраст как демографическая категория. Возрастная структура населения. Половозрастная пирамида: возможности анализа. Понятие возрастной аккумуляции. Демографическое старение. Причины и социально-экономические последствия.
10. Абсолютные и относительные показатели: возможности анализа.
11. Общие коэффициенты естественного движения, их достоинства и недостатки. Рождаемость как демографический процесс. Система показателей рождаемости. Исторические типы рождаемости.
12. Понятие и структура репродуктивного поведения.

13. Брачность как демографический процесс. Основные характеристики. Брачно-семейная структура населения.
14. Домохозяйство. Понятие, признаки, структура.
15. Разводимость как демографический процесс. Основные характеристики. Понятие и структура брачного поведения.
16. Смертность как демографический процесс. Система показателей смертности. Исторические типы смертности.
17. Концепция эпидемиологического перехода.
18. Младенческая смертность. Понятие, показатели, основные причины. Показатель ожидаемой продолжительности жизни и его динамика в РФ. Понятие и структура самосохранительного поведения.
19. Современные тенденции рождаемости и смертности в России.
20. Миграция населения. Современная классификация миграционного движения. Основные показатели и факторы миграции населения.
21. Генетическая структура населения.
22. Понятие и структура миграционного поведения.
23. Взаимосвязь миграционного движения и воспроизводственных процессов. Современная миграционная ситуация в России.
24. Расселение как процесс и его особенности в Российской Федерации. Урбанизация и ее источники. Типологии городов.
25. Современные проблемы урбанизации в России. Основные факторы.
26. Понятие воспроизводства населения. Режимы и типы воспроизводства населения. Показатели воспроизводства населения.
27. Концепция демографического перехода.
28. Депопуляция как демографическое явление. Причины и последствия. Особенности депопуляции в России.
29. Демографическая политика. Понятие, цели, методы.
30. Соотношение понятий «социальная политика», «политика населения», «демографическая политика» и «семейная политика».
31. «семейная политика».
32. Классификация демографических прогнозов.
33. Цели прогнозного исследования численности и структур населения. Показатели, характеризующие точность прогноза населения.
34. Сущность взаимосвязи экономических и демографических процессов. Демографический фактор экономического развития.
35. Рост населения и экономическое развитие.
36. Качество населения как важнейшая составляющая развития экономики.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	В презентации не раскрыто содержание представляемой темы; имеются фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки. Не представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем не соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении
Удовлетворительно	Презентация включает менее 8 слайдов основной части. В презентации не полностью раскрыто содержание представляемой темы, нечетко определена структура презентации, имеются содержательные, орфографические и стилистические ошибки (более трех), представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении

Хорошо	Презентация включает менее 12 слайдов основной части. В презентации не полностью раскрыто содержание представляемой темы, четко определена структура презентации, имеются незначительные содержательные, орфографические и стилистические ошибки (не более трех), представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении
Отлично	Презентация включает не менее 12 слайдов основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто содержание представляемой темы, четко определена структура презентации, отсутствуют фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки, представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении

Тест для формирования «Знать» компетенции ПК7

Вопрос №1.

В основном иммигрантами въезжающими в Российскую Федерацию являются выходцы из.

Варианты ответов:

1. Средней и Восточной Азии
2. Латинской Америки
3. Северной Африки

Вопрос №2.

Миграция-это:

Варианты ответов:

1. территориальное перемещение населения, сопровождающееся изменением места жительства
2. один из видов перемещения населения
3. вид деятельности иностранных граждан

Вопрос №3.

Трудящийся мигрант — это:

Варианты ответов:

1. лицо, которое будет заниматься, занимается или занималось оплачиваемой деятельностью в государстве, гражданином которого он или она не является
2. лицо, которое легально/нелегально проникло на территорию другой страны, где занимается оплачиваемой трудовой деятельностью
3. лицо, занимающейся трудовой деятельностью вне зависимости от его месторасположения (поддержание иностранных интернет проектов)

Вопрос №4.

Люди, которые приезжают в страну на постоянное жительство. В прошлом они стремились в такие страны, как, например, Соединенные Штаты, Канада и Австралия. Они продолжают переезжать туда и сегодня, хотя большинство принимается, скорее, по схеме воссоединения семей, чем в порядке первичной иммиграции.

Варианты ответов:

1. Нелегальные иммигранты
2. Переселенцы
3. Лица, ищущие убежище, и беженцы

Вопрос №5.

К факторам миграции людей не относится:

Варианты ответов:

1. Территориальные
2. Климатические
3. Производственные

Вопрос №6.

Так называют лиц, проживающие в бывших странах СССР:

Варианты ответов:

1. совки

2. соотечественники
3. красноармейцы

Вопрос №7.

Каких мигрантов большинство в РФ?

Варианты ответов:

1. нелегальных высококвалифицированных
2. нелегальных, малообразованных
3. легальных, высококвалифицированных

Вопрос №8.

Что означает термин эмиграция?

Варианты ответов:

1. въезд из одной страны в другую;
2. обратное возвращение;
3. выезд из одной страны в другую.

Вопрос №9.

Виза – это

Варианты ответов:

1. документ, выданный уполномоченным государственным органом на въезд в Российскую Федерацию или транзитный проезд через территорию Российской Федерации, удостоверяющий личность иностранного гражданина или лица без гражданства, и свидетельствующий о легальности его нахождения на территории Российской Федерации
2. выданное уполномоченным государственным органом разрешение на въезд в Российскую Федерацию или транзитный проезд через территорию Российской Федерации по действительному документу, удостоверяющему личность иностранного гражданина или лица без гражданства и признаваемому Российской Федерацией в этом качестве
3. основной документ, выданный уполномоченным государственным органом на въезд в Российскую Федерацию или транзитный проезд через территорию Российской Федерации и удостоверяющий личность иностранного гражданина или лица без гражданства на территории Российской Федерации

Вопрос №10.

По характеру миграция подразделяется на:

Варианты ответов:

1. внешнюю и внутреннюю
2. рефлекторную и эволюционную
3. добровольную и вынужденную

Вопрос №11.

«Декларацию прав трудящихся и эксплуатируемого народа» утвердил

Варианты ответов:

1. III Всероссийский съезд Советов
2. IV Всероссийский съезд Советов
3. II Всероссийский съезд Советов

Вопрос №12.

Государство в совокупности всех его органов, ориентированных на регулирование социальных отношений, является

Варианты ответов:

1. предметом социальной политики
2. системой социальной политики
3. субъектом социальной политики

Вопрос №13.

Вопросы социальной политики находятся в центре законотворчества фракций Государственной Думы

Варианты ответов:

1. СПК, КСП, ММД и др.
2. КПП, ДПН, МММ и др.
3. КППФ, ЛДПР, «Яблоко» и др.

Вопрос №14.

По российским стандартам относятся к числу занятых:

Варианты ответов:

1. проходящие военную службу
2. временно отсутствующие на работе
3. писатели
4. все ответы верны

Вопрос №15.

Термин "Урбанизация" означает:

Варианты ответов:

1. • процесс концентрации, интенсификации, интеграции деятельности
2. • процесс организации труда в коллективе
3. • рост доли городского населения
4. • рост доли жителей сельской местности

Вопрос №16.

К компонентам рынка труда не относятся:

Варианты ответов:

1. субъекты рынка труда
2. коллективный договор
3. объекты рынка труда

Вопрос №17.

Полное представление о структуре трудовых ресурсов дает:

Варианты ответов:

1. безработные
2. занятое население
3. все ответы верны

Вопрос №18.

Циклическая безработица – это безработица:

Варианты ответов:

1. вызванная изменением как потребительского спроса на товары, так и структуры производства
2. вызванная неудовлетворенностью содержанием и условиями труда
3. которая вызывается неравномерностью развития экономики, резким сокращением производства в связи с циклически возникающими экономическими спадами и кризисами
4. обусловлена несовершенством некоторых правовых норм, регулирующих материальную поддержку безработных

Вопрос №19.

Составной частью текущего рынка труда не является:

Варианты ответов:

1. открытый рынок труда
2. скрытый рынок труда
3. интегрированный рынок труда

Вопрос №20.

Эмиграция - это:

Варианты ответов:

1. внутренняя миграция
2. отток населения за пределы данного государства
3. приток населения на территорию данного государства
4. разница между притоком и оттоком населения

Вопрос №21.

Автором книги, явившейся, по сути, первым демографическим анализом, с появлением которой связывают рождение демографии как науки, является:

Варианты ответов:

1. Дж. Граунт
2. Э. Галлей
3. Т. Мальтус

Вопрос №22.

Кто призывал государство к жесткому регулированию населения страны?

Варианты ответов:

1. Аристотель

2. Платон
3. Сократ

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	от 0% до 30% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Удовлетворительно	от 31% до 50% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Хорошо	от 51% до 80% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Отлично	от 81% до 100% правильных ответов из общего числа тестовых заданий

Деловая игра для формирования «Уметь» компетенции ПК7

Деловая игра «Миграционная политика в регионе»

Цель: отработка механизма взаимодействия всех участников рынка и общества в целом при различных вариантах миграционной политики в регионе.

Задачи:

1. формирование навыков работы с статистической информацией и публицистикой (подготовка презентации и тезисов выступления);

2. развитие способностей командной работы;

3. отработка навыков делового общения;

4. развитие навыков публичного выступления. Роли:

Группа «Власть»

1. Губернатор региона

2. Представитель министерства внутренних дел региона 3. Представитель министерства труда и социальной защиты в регионе

4. Представитель министерства экономического развития в регионе

Группа «Бизнесмены»

1. Руководитель компании №1 (например, строительной)

2. Руководитель компании № 2 (например, газодобывающей) Группа «Мигранты»

Группа «Представители общественности» Сценарий:

1. Подготовительная работа:

Формируются сообщения от каждой группы, содержащие их основные задачи в данном регионе. Например, соблюдение прав и свобод всех находящихся на его территории граждан, превышение уровня жизни (доля блока «Власть»), получение прибыли (для группы «бизнесмены»), сохранение рабочих мест для коренного населения, получение квоты для мигрантов, соблюдение их трудовых прав...

2. Деловая игра

- Встреча за столом переговоров: приветствие, рассадка, вступительное слово.

- Проведение презентации (с переводом).

- Сессия «вопрос-ответ».

- Завершение переговоров.

3. Дискуссия.

4. Подведение итогов

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Участник деловой игры продемонстрировал затруднения в понимании сути поставленной проблемы, отсутствие необходимых знаний и умений для решения проблемы, низкий уровень познавательной активности, затруднения в построении самостоятельных высказываний, в соотнесении теоретических положений с практикой; обучающийся практически не принимал участия в деловой игре

Удовлетворительно	Участник деловой игры продемонстрировал понимание сути поставленной проблемы, навыки обоснования путей решения проблемы без достаточного привлечения дополнительных источников, затруднения в логическом обосновании своих суждений при решении проблемы и оперировании специальными понятиями и терминами, в соотношении теоретических положений с практикой, пассивное участие в деловой игре
Хорошо	Участник деловой игры продемонстрировал понимание сути поставленной проблемы, навыки формирования источниковой базы для обоснования путей решения проблемы, умение анализировать и обобщать материал, привлеченный для решения задания деловой игры, умение логично и самостоятельно обосновывать свои суждения при решении проблемы, но с незначительными неточностями или ошибками в излагаемом содержании; умение соотносить теоретические положения с практикой
Отлично	Участник деловой игры продемонстрировал понимание сути поставленной проблемы, навыки формирования источниковой базы для обоснования путей решения проблемы, умение анализировать и обобщать материал, привлеченный для решения задания деловой игры, умение логично и самостоятельно, используя специальные термины и понятия, обосновывать свои суждения при решении проблемы, умение соотносить теоретические положения с практикой; активное участие в деловой игре

Опрос для формирования «Владеть» компетенции ПК7

1. Демография, ее объект и предмет исследования. Задачи и методы демографии.
2. Структура демографического знания.
3. История формирования и развития демографической науки.
4. Сущность и глобальный характер демографических проблем. Теория народонаселения. Теория демографического перехода.
5. Источники информации о населении и демографических процессах.
6. Переписи населения в России. Программы переписей. Категории населения, учитываемые в переписях.
7. Списки и регистры населения как формы учета движения населения.
8. Демографические структуры населения, их взаимосвязь с демографическими процессами.
9. Система показателей рождаемости, их характеристика.
10. Система показателей смертности, их характеристика.
11. Этнические особенности рождаемости и смертности.
12. Основные характеристики таблиц смертности.
13. Основные принципы построения демографических таблиц.
14. Мировые тенденции рождаемости и смертности.
15. Классификация демографических прогнозов.
16. Демографическая политика: определение, история, методы. Концепция демографической политики в РФ до 2015 г.
17. Демографическая ситуация в развитых странах мира.
18. Демографическая ситуация в РФ на рубеже веков.
19. Демографическая ситуация в развивающихся странах мира.
20. Механическое движение населения, основные показатели. Формы и направления миграции.
21. История миграции населения. Миграционная политика.
22. Демографический фактор в социально-экономическом развитии.
23. Темпы роста населения мира. Модель Мальтуса.
24. Демографическое старение и его социально-экономические последствия.
25. Современные типы семей и особенности их развития в России.
26. Продолжительность жизни и ее измерение.
27. Демографическая ситуация в РФ на рубеже веков.
28. Размещение и расселение населения. Соотношение городского и сельского населения в мире и в России.
29. Семья - объект демографических исследований. Показатели брачности и разводимости.
30. Основные показатели половозрастной структуры населения, методика их расчета.

Половозрастная пирамида населения, правила ее построения.

31. Управление демографическими процессами в РФ. Цели, задачи, приоритеты.
32. Оценки уровня социально-демографического развития территории.
33. Этническая структура населения РФ, особенности её развития.
34. Стадии процесса старения возрастного состава населения.
35. Причины снижения рождаемости.
36. Факторы миграции, особенности их действия в РФ.
37. Мотивация миграционного поведения в современной России.
38. Типология и факторы смертности.
39. Семейная структура РФ, особенности её развития

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на вопросы, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал
Удовлетворительно	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений заданных вопросов, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил, не умеет достаточно обосновать свои суждения и привести примеры, излагает материал непоследовательно и допускает ошибки
Хорошо	Обучающийся дает правильные ответы на вопросы, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения
Отлично	Обучающийся полно и аргументировано отвечает на вопросы, обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры, излагает материал последовательно и правильно

Вопросы для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Тема 1. Демография, её объект и предмет исследования. Структура демографического знания.

1. Взаимосвязи социально-экономических и демографических процессов. Демография как самостоятельная общественная наука, ее взаимосвязь с другими науками.

2. Демография и социология. Роль социологии в объяснении демографических процессов.

3. Демография и политология: основные направления взаимодействия.

4. Этнические аспекты демографии.

5. Демографические аспекты этнических конфликтов.

Тема 2. Демографические проблемы, их сущность и глобальный характер.

6. Демографическая ситуация в экономически развитых странах мира (на примерах Европейских стран, США, Канады и Японии). Старение населения, снижение темпов роста, проблемы национальных меньшинств, уменьшение доли населения экономически развитых стран в мировом населении.

7. Демографическая ситуация в развивающихся странах. Проблемы перенаселенности. Особенности воздействия человека на природную среду в районах с высокой плотностью населения. Политика снижения рождаемости, ее результативность в разных странах.

8. Этнодемографические процессы в разных регионах мира.

Тема 3. Источники информации о населении и демографических процессах. Переписи населения, их программы.

9. Основные принципы современной переписи населения.

10. Программа переписи.

11. Категории населения, учитываемые при переписях.

Тема 4. Динамика численности и размещения населения в историческом аспекте.

12. Группы факторов, определяющих развитие процессов расселения.

13. Распределение населения по крупным регионам земного шара.

14. Темпы роста населения мира.

15. Демографические модели и их классификация.

Тема 5. Основные демографические структуры населения: половозрастная, этническая, семейная.

16. Половозрастные пирамиды, их построение и анализ.

17. Измерение демографического старения населения

Тема 6. Естественное движение населения. Механическое движение населения, основные проблемы и показатели. Иммиграция и эмиграция.

18. Показатели воспроизводства населения; показатели рождаемости и методы ее измерения; показатели смертности; современные тенденции (в мире, в России).

19. Таблицы смертности, основные принципы и методы построения.

20. Показатели уровня и структуры смертности, Младенческая, детская, материнская смертность и ее социальное значение.

21. Демографическая и социальная структура иммигрантов.

22. Эмиграция, ее размеры и структура. Динамика и направления эмиграционных потоков.

23. Внутренняя миграция, ее направления (вынужденная, трудовая). Основные причины миграции населения.

Тема 7. Демографическая политика: понятие, определение, концепции.

24. Элементы демографической политики.

25. Объекты демографической политики.

Тема 8. Демографические показатели и коэффициенты

26. Основные демографические показатели.

27. Абсолютные и относительные показатели.

28. Вероятности коэффициенты как разновидности относительных показателей.

29. Определение демографических коэффициентов, их сущность.

30. Требования к демографическим коэффициентам.

31. Коэффициенты «А» и «Б» класса.

32. Общие, частные и специальные коэффициенты.

33. Стандартизация демографических коэффициентов.

34. Методы стандартизации (прямой, косвенный, обратный).

Тема 9. Демографическое прогнозирование

35. Классификация демографических прогнозов по целям прогнозирования и по длине прогнозного периода.

36. Научное и практическое значение прогнозирования.

37. Аналитический прогноз и прогноз – предостережение.

38. Нормативный и функциональный прогноз.

39. Прогнозирование общей численности населения.

40. Прогнозирование половозрастной структуры населения.

41. Прогнозирование рождаемости и смертности.

42. Аналитический и экстраполяционный методы прогнозирования.

43. Методы, основаны на применении математических функций.

Тема 10. Теоретические основы и история экономической демографии.

44. Актуальность изучения проблем народонаселения.

45. Сущность, предмет и объект экономической демографии.

46. История науки.

47. Конфуций, Платон и Аристотель.

48. Д. Граунт. и Т. Мальтус

Уровни и критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

	Критерии оценивания	Итоговая оценка
Уровень 1. Недостаточный	Незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на задаваемые вопросы, невыполнение практических заданий	Неудовлетворительно/Незачтено

Уровень 2. Базовый	Знание только основного материала, допустимы неточности в ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Удовлетворительно/зачтено
Уровень 3. Повышенный	Твердые знания программного материала, допустимые несущественные неточности при ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Хорошо/зачтено
Уровень 4. Продвинутый	Глубокое освоение программного материала, логически стройное его изложение, умение связать теорию с возможностью ее применения на практике, свободное решение задач и обоснование принятого решения	Отлично/зачтено

7. Ресурсное обеспечение дисциплины

Лицензионное программно-информационное обеспечение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Microsoft Windows 2. Microsoft Office 3. Google Chrome 4. Kaspersky Endpoint Security 5. «Антиплагиат.ВУЗ»
Современные профессиональные базы данных	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультант+ 2. http://www.garant.ru (ресурсы открытого доступа)
Информационные справочные системы	<ol style="list-style-type: none"> 1. https://elibrary.ru - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (ресурсы открытого доступа) 2. https://www.rsl.ru - Российская Государственная Библиотека (ресурсы открытого доступа) 3. https://link.springer.com - Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink (ресурсы открытого доступа) 4. https://zbmath.org - Международная реферативная база данных научных изданий zbMATH (ресурсы открытого доступа)
Интернет-ресурсы	<ol style="list-style-type: none"> 1. http://window.edu.ru - Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" 2. https://openedu.ru - «Национальная платформа открытого образования» (ресурсы открытого доступа) 3. http://www.demographia.ru/ 4. http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/population/demography/ 5. https://countrymeters.info/ru/World

Материально-техническое обеспечение

Лекции:

2.11 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

48 посадочных места,

Аудитория оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения:

- комплекты учебной мебели,
- демонстрационное оборудование – проектор и компьютер
- учебно-наглядные пособия

Список ПО на ноутбуках:

Microsoft Windows (Сублицензионный договор №Tr000153268 от 12-04-2017

Microsoft Imagine Premium Renewed Subscription 3 year),

Microsoft Office(Сублицензионный договор №Tr000235407 от 16-03-2018),

Google Chrome (Свободно распространяемое ПО),

Kaspersky Endpoint Security(стандартный Russian Edition 1000-1499 Node 2 year Education Renewal License от 20-09-2018 до 21-11-2020).

Браузер Спутник (Свободно распространяемое ПО)

Практические занятия (Семинары):

2.4 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации,

32 посадочных мест,

Аудитория оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения:

- комплекты учебной мебели,
- демонстрационное оборудование – проектор и компьютеры,
- класс ПК, объединённых в локальную сеть, с выходом на эл.портал МФЮА

Список ПО на ноутбуках:

Microsoft Windows (Сублицензионный договор №Tr000153268 от 12-04-2017

Microsoft Imagine Premium Renewed Subscription 3 year),

Microsoft Office(Сублицензионный договор №Tr000235407 от 16-03-2018),

Google Chrome (Свободно распространяемое ПО),

Kaspersky Endpoint Security(стандартный Russian Edition 1000-1499 Node 2 year Education Renewal License от 20-09-2018 до 21-11-2020).

Информационно-справочная система «Консультант – плюс» (Договор об информационной поддержке от 27 декабря 2013 года)

Браузер Спутник (Свободно распространяемое ПО)

Групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль:

2.6 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации,

26 посадочных мест,

Аудитория оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения:

- комплекты учебной мебели,
- демонстрационное оборудование – проектор и компьютеры,
- класс ПК, объединённых в локальную сеть, с выходом на эл.портал МФЮА

Список ПО на ноутбуках:

Microsoft Windows (Сублицензионный договор №Tr000153268 от 12-04-2017

Microsoft Imagine Premium Renewed Subscription 3 year),

Microsoft Office(Сублицензионный договор №Tr000235407 от 16-03-2018),

Google Chrome (Свободно распространяемое ПО),

Kaspersky Endpoint Security(стандартный Russian Edition 1000-1499 Node 2 year Education Renewal License от 20-09-2018 до 21-11-2020).

Информационно-справочная система «Консультант – плюс» (Договор об информационной поддержке от 27 декабря 2013 года)

Браузер Спутник (Свободно распространяемое ПО)

	<p>Промежуточная аттестация:</p> <p>2.11 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p>48 посадочных места,</p> <p>Аудитория оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - комплекты учебной мебели, - демонстрационное оборудование – проектор и компьютер - учебно-наглядные пособия <p>Список ПО на ноутбуках:</p> <p>Microsoft Windows (Сублицензионный договор №Tr000153268 от 12-04-2017 Microsoft Imagine Premium Renewed Subscription 3 year), Microsoft Office(Сублицензионный договор №Tr000235407 от 16-03-2018), Google Chrome (Свободно распространяемое ПО), Kaspersky Endpoint Security(стандартный Russian Edition 1000-1499 Node 2 year Education Renewal License от 20-09-2018 до 21-11-2020).</p> <p>Браузер Спутник (Свободно распространяемое ПО)</p>
--	---

8. Учебно-методические материалы

№	Автор	Название	Издательство	Год издания	Вид издания	Кол-во в библиотеке	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	2	3	4	5	6	7	8	9
8.1 Основная литература								
8.1.1	Антонова Н.Л.	Демография	Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ	2014	учебно-методическое пособие	-	http://www.iprbookshop.ru/65924.html	по логину и паролю
8.1.2	Гокова О.В.	Демография	Омский государственный университет им. Ф .М. Достоевского	2014	учебное пособие	-	http://www.iprbookshop.ru/24883.html	по логину и паролю
8.1.3	сост. Иванова З.И.	Демография	Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ	2017	учебное пособие	-	http://www.iprbookshop.ru/63070.html	по логину и паролю
8.2 Дополнительная литература								
8.2.1	Логутова М.А.	Демография	Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики	2014	учебно-методическое пособие	-	http://www.iprbookshop.ru/55472.html	по логину и паролю
8.2.2	сост. Нарбут В.В.	Демография и статистика населения	Логос	2016	задачник	-	http://www.iprbookshop.ru/66405.html	по логину и паролю

9. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В МФЮА созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Для перемещения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в МФЮА созданы специальные условия для беспрепятственного доступа в учебные помещения и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

При получении образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Также имеется возможность предоставления услуг ассистента, оказывающего обучающимся

с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Получение доступного и качественного высшего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечено путем создания в университете комплекса необходимых условий обучения для данной категории обучающихся. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте университета (<http://www.mfua.ru/sveden/objects/#objects>).

Для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечиваются и совершенствуются материально-технические условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовую, туалетные, другие помещения, условия их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

Для адаптации к восприятию обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушенным слухом справочного, учебного материала, предусмотренного образовательной программой по выбранным направлениям подготовки, обеспечиваются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих инвалидов и лиц с ОВЗ проводится за счет:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой МФЮА по выбранной специальности, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;
- в начале учебного года обучающиеся несколько раз проводятся по зданию МФЮА для запоминания месторасположения кабинетов, помещений, которыми они будут пользоваться;
- педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется тот, к кому педагог обращается;
- действия, жесты, перемещения педагога коротко и ясно комментируются;
- печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается; обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;
- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ определяется преподавателем в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.