

Документ Аккредитованное образовательное частное учреждение высшего образования
Информация о владельце «Московский финансово-юридический университет МФЮА»
ФИО: Забелин Алексей Григорьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 04.03.2022 19:43:31
Уникальный программный ключ:
672b4d4e1ca30b0f66ad5b6309d064a94afcd8bc652d927620ac07f8fdabb79
Рассмотрено и одобрено на заседании
учебно-методического совета

Протокол № 10 от 26.06.2018

Председатель совета



личная подпись

В.В. Шутенко

инициалы, фамилия

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

 Е.Г. Калинин

личная подпись инициалы, фамилия

« 26 » июня 2018 г.

канд. экон. наук, профессор Гатиятулин Шайдулла Нуруллоевич

(уч. звание, степень, Ф И О авторов программы)

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Экономическая география и регионалистика

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки (специальность): 38.03.01 Экономика

(код , наименование без кавычек)

ОПОП: Финансы и кредит

(наименование)

Форма освоения ОПОП: очная, очно-заочная, заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Общая трудоемкость: 3 (з.е.)

Всего учебных часов: 108 (ак. час.)

Формы промежуточной аттестации	СЕМЕСТР		
	очная	очно-заочная	заочная
Экзамен	2	3	4

Москва 2018 г.

Год начала под готовки студентов - 2018

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины	формирование основ экономических знаний о размещении производительных сил, условиях и особенностях их развития в отдельных районах страны, о торговом потенциале отдельных районов и межрайонных связях.
Задачи дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> - изучить основные понятия и определения регионалистики; - рассмотреть размещение российских природных и трудовых ресурсов и их роль в развитии страны; - изучить условия и предпосылки размещения производительных сил и регионального развития; - научить анализировать тенденции развития и размещения отраслей народного хозяйства России; - сформировать представление о размещении производительных сил в республиках и регионах России, о территориальной организации хозяйства, межрегиональных экономических связях; - ознакомить с целями, задачами и результатами региональной экономики и региональной политики в России;

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как "входные" при изучении данной дисциплины	Микроэкономика
Дисциплины, практики, ГИА, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Мировая экономика и международные экономические отношения Экономика предприятий и организаций

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины. Степень сформированности компетенций

Компетенции/ ЗУВ	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания	ФОС
ПКБ способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей			
Знать	<p>основные понятия, используемые в отечественной и зарубежной статистики при анализе региональных рынков факторов производства;</p> <p>структуру социально-экономических показателей и их размещение в географическом пространстве России;</p> <p>тенденции изменений, происходящие в системе социально-экономических показателей в географическом пространстве России ;</p>	<p>знать статистические приемы сбора, обработки и анализа экономической информации в региональной разрезе</p> <p>выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей экономического размещения факторов производства в географическом пространстве России</p>	Тест

	состав основных показателей отечественной и зарубежной статистики о географическом размещении экономических ресурсов		
Уметь	<p>корректно применять знания о статистике в экономической географии факторов производства как о системе обобщающей различные формы социальной практики;</p> <p>формулировать и логично аргументировать исчисленные показатели статистики о географическом размещении факторов производства;</p> <p>самостоятельно анализировать различные статистические показатели, влияющие на социально-экономические процессы развития производственных сил общества;</p> <p>выявлять тенденции связанные с изменениями социально-экономических показателей с изменениями в географическом размещении факторов производства;</p> <p>формулировать основные изменения социально-экономических показателей географическом размещении факторов производства.</p>	<p>уметь применять инструменты статистики для обобщения информации о региональном и отраслевом состоянии экономики с позиции географического положения и доступности отрасли до источников сырья</p> <p>выявлять основные тенденции развития отраслевой экономики на основе обобщения статистических наблюдений</p>	Выполнение реферата
Владеть	<p>способностями интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о состоянии экономики в географическом и региональном аспекте размещения производственных сил;</p> <p>способами анализа статистической обработки социально-экономических показателей;</p>	<p>владеть приемами анализа и оценки статистических наблюдений за социально-экономическими процессами в экономической географии и регионалистики о размещении производственных сил</p> <p>правильно выбирать инструментарий для аналитической работы состояния экономики региона</p> <p>полно обобщать статистический материал о социально-экономических процессах и явлениях в масштабе региона и страны</p>	Контрольная работа

	методами обобщения анализа после обработки статистических показателей и возможностью их преподнести в виде отчета или доклада.		
ПК7 способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет			
Знать	основные понятия, используемые для обзора в отечественной и зарубежной информации о процессах в экономической географии и регионалистике; основные источники информации при подготовке аналитического отчета и информационного обзора; структуру аналитического отчета и информационного обзора.	знать современные источники экономической информации о состоянии и развитии экономики региона и о размещенных географических факторах производства по территории России на основе собранных данных формировать аналитические обзоры о развитии региональной экономики	Тест
Уметь	анализировать информационные источники (сайты, форумы, периодические издания); анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию в отечественной и зарубежной прессе; найти необходимые данные для составления аналитического отчета.	уметь классифицировать и группировать экономическую информацию о состоянии производственных факторов в географическом пространстве и региона представлять развернутую характеристики с применением доступных средств о состоянии экономики в географическом пространстве и региональном уровне	Выполнение реферата
Владеть	навыками организации сбора информации для подготовки информационного обзора и аналитического отчета.	владеть приемами аналитического обобщения экономической информации при подготовке обзоров о географическом размещении производственных факторов и уровне сырьевой доступности регионального рынка производственных факторов	Контрольная работа

4.

Структура и содержание дисциплины

Тематический план дисциплины

№	Название темы	Содержание	Литература	Формируемые компетенции
1.	Введение в экономическую географию и регионалистику. Предмет, методы исследования и задачи курса	Предмет дисциплины «Экономическая география и регионалистика». Понятия «производительные силы» и «производство». Экономическая география и регионалистика как наука о территориальной организации общественного производства страны в целом и ее отдельных экономических районов. Понятие «регион» и «территория». Общественное и территориальное разделение труда как основа образования регионов. Методы, применяемые в исследованиях регионалистики: балансовый и картографический методы, системный анализ, статистические методы.	8.1.1, 8.1.2, 8.1.3, 8.2.1	ПК6 Знать ПК7 Знать
2.	Природно-ресурсный потенциал и его экономическая оценка. Минеральные, земельные, водные, лесные ресурсы России, особенности их размещения	Понятие ресурсов. Роль природных ресурсов в жизни общества. Ресурсообеспеченность как основа хозяйственного развития территории. Экономическая, экологическая и природная классификации природных ресурсов. Минеральные, земельные, водные, лесные ресурсы: запасы, особенности размещения и потребления, место России в природных ресурсах мира. Изменяющаяся роль отдельных видов ресурсов в эпоху НТР.	8.1.1, 8.1.2, 8.1.3, 8.2.2	ПК6 Знать ПК7 Знать
3.	Население и трудовые ресурсы Российской Федерации	Численность населения России и ее экономических районов. Место России в народонаселении мира. Особенности размещения населения России. Естественное движение населения и половозрастная структура, их различия по экономическим районам страны и влияние на состав трудовых ресурсов. Национальный состав населения России, его территориальные особенности. Урбанизация, различия в соотношении городского и сельского населения по экономическим районам. «Города-миллионеры» и городские агломерации. Население как естественная основа формирования трудовых ресурсов страны. Динамика трудовых ресурсов, их состав, распределение по отраслям, сферам народного хозяйства и экономическим районам. Проблемы занятости населения в условиях перехода к рыночным отношениям. Внутренняя и внешняя миграции. Особенности новой миграционной ситуации в России.	8.1.1, 8.1.2, 8.1.3, 8.2.2	ПК6 Знать ПК7 Знать

4.	<p>Закономерности, принципы и факторы размещения производительных сил</p>	<p>Факторы размещения производительных сил как совокупность определенных условий, влияющих на размещение производства.</p> <p>Роль природных и социально-экономических факторов в размещении производства.</p> <p>Сырьевой, топливно-энергетический, водный, экологический факторы в размещении производительных сил.</p> <p>Фактор наукоемкости.</p> <p>Научно-техническая база - важный фактор размещения производства.</p> <p>Значение населения как производителя и потребителя продукции в размещении производства.</p> <p>Транспорт и его роль в размещении производительных сил.</p> <p>Влияние НТР на размещение производительных сил.</p> <p>Принципы размещения производительных сил как основные направления экономической политики в области размещения производительных сил в определенные периоды хозяйственного развития.</p> <p>Историческая подвижность, изменение отдельных принципов на различных этапах развития производительных сил страны.</p> <p>Приближение производства к источникам сырья, топлива и районам потребления готовой продукции, первоочередное и комплексное освоение наиболее эффективных природных ресурсов, экономическая рентабельность производства, оздоровление экологической обстановки, принятие эффективных мер по охране природы и рациональному природопользованию, использование экономических выгод международного разделения труда, восстановление и развитие экономических связей со странами ближнего и дальнего зарубежья как принципы размещения производительных сил.</p> <p>Закономерности размещения производительных сил как наиболее общие отношения между производительными силами и территорией.</p> <p>Рациональное, наиболее эффективное размещение производства, комплексное развитие хозяйства экономических районов, всех субъектов Федерации, рациональное территориальное разделение труда между регионами и в пределах их территорий, выравнивание уровней экономического и социального развития регионов как важнейшие закономерности размещения производства в условиях развития рынка.</p>	<p>8.1.1, 8.1.2, 8.1.3, 8.2.1</p>	<p>ПК6 Уметь ПК7 Уметь ПК6 Знать ПК7 Знать</p>
----	---	--	---	--

5.	<p>Экономика России как единый народнохозяйственный комплекс. Методы отраслевого экономического обоснования производства и отраслевая структура экономики России</p>	<p>Понятие народнохозяйственного комплекса как единства предприятий, отраслей и межотраслевых комплексов, возникшего на базе социального и экономического развития, межрайонного разделения труда и процессов интеграции. Отраслевая, функциональная и территориальная структура народного хозяйства России. Структурные сдвиги в развитии народнохозяйственного комплекса России в условиях научно-технической революции. Роль промышленности в едином народнохозяйственном комплексе, ее значение в рациональной территориальной организации производительных сил России. Темпы и уровень развития промышленности России, прогрессивные сдвиги в отраслевой структуре промышленности России. Место, занимаемое Россией в мире по объему производства промышленной продукции. Главные пропорции внутри промышленности между производством средств производства (группой А) и производством предметов потребления (группой Б). Задачи совершенствования размещения производительных сил страны.</p>	8.1.1, 8.1.2, 8.1.3, 8.2.2	ПК6 Владеть ПК7 Владеть ПК6 Знать ПК7 Знать
6.	<p>География промышленности России. Размещение межотраслевых комплексов народного хозяйства РФ</p>	<p>- Топливо-энергетический комплекс России Структура топливо-энергетического комплекса, его значение в хозяйстве России. Современный уровень развития отраслей топливо-энергетического комплекса. Место России в мировом производстве отдельных видов топлива и электроэнергии. Особенности размещения отраслей топливо-энергетического комплекса. Топливная (нефтяная, газовая, угольная) промышленность. Основные топливные базы российского значения. Размещение электроэнергетики — важнейшей отрасли топливо-энергетического комплекса. Особенности размещения различных типов электростанций. Использование нетрадиционных источников энергии. Перспективные направления развития топливо-энергетического комплекса. Улучшение структуры топливо-энергетического баланса. Энергосберегающая политика. Экологические проблемы, связанные с развитием топливо-энергетического комплекса. - Комплекс отраслей по производству конструкционных материалов Комплекс по производству конструкционных материалов, его значение, структура. Черная и цветная металлургия, химическая, лесная промышленность, промышленность строительных материалов как составные части комплекса.</p>	8.1.1, 8.1.2, 8.1.3, 8.2.2	ПК6 Владеть ПК7 Владеть ПК6 Знать ПК7 Знать

Структурные сдвиги в комплексе отраслей промышленности, выпускающих конструкционные материалы. Современный уровень развития, место России в мировом производстве отдельных видов продукции комплекса.

Металлургический комплекс, его сырьевая база. Роль сырья, топлива, электроэнергии в размещении отраслей комплекса. Основные районы и центры черной и цветной металлургии. Межрайонные связи по черным и цветным металлам.

Химико-лесной комплекс, прогрессивные изменения в отраслевой структуре комплекса. Сырьевая база. Энергоемкость, материалоемкость и водоемкость производства. Особенности современного размещения отраслей химико-лесного комплекса.

Промышленность строительных материалов, сырьевая база, особенности размещения.

Основные районы и центры промышленности строительных материалов.

Перспективные направления развития и размещения комплекса отраслей по производству конструкционных материалов.

- Машиностроительный комплекс

Машиностроительный комплекс, его структура, прогрессивные изменения в отраслевой структуре машиностроения; место машиностроения в промышленности страны; межотраслевые связи; значение машиностроительного комплекса как ключевого комплекса, способствующего научно-техническому прогрессу.

Основные факторы, определяющие особенности размещения машиностроения.

Зависимость размещения от технико-экономической специфики производства. Роль трудовых ресурсов, их квалификации в размещении технологически сложных, «наукоемких» отраслей машиностроения. Роль специализации и кооперирования в размещении машиностроения.

Размещение важнейших отраслей машиностроительного комплекса (тяжелого, транспортного, сельскохозяйственного машиностроения, станкостроения, приборостроения, электроники, радиотехники и др.).

Перспективные направления развития и размещения машиностроительного комплекса.

- Пищевая промышленность

Структура пищевой промышленности, ее совершенствование.

Факторы, оказывающие влияние на размещение важнейших отраслей пищевой промышленности, особенности современного размещения. Роль

		<p>сельского хозяйства в развитии и размещении комплекса отраслей по производству продовольственных товаров.</p> <p>Размещение комплекса важнейших отраслей по производству продовольственных товаров (мясной, сахарной, рыбной и др.). Основные районы пищевой промышленности, структура производства в каждом из них, грузопотоки</p>		
7.	Развитие и размещение отраслей сельского хозяйства России	<p>Роль природных, социально-экономических, исторических факторов в размещении важнейших отраслей сельского хозяйства. Размещение важнейших отраслей земледелия (производства зерна, технических культур и др.) и животноводства (скотоводство, свиноводство, овцеводство и др.).</p> <p>Проблемы создания прочной кормовой базы животноводства.</p> <p>Региональные программы развития сельского хозяйства.</p> <p>Задачи повышения эффективности сельского хозяйства в целях удовлетворения потребностей страны в его продукции как непереносимое условие социально-экономического прогресса.</p>	8.1.1, 8.1.2, 8.1.3, 8.2.2	ПК6 Владеть ПК7 Владеть ПК6 Знать ПК7 Знать
8.	Транспорт России	<p>Роль транспорта в межрайонных и международных связях России.</p> <p>Структура транспортного комплекса.</p> <p>Преимущества и недостатки каждого вида транспорта. Железнодорожный транспорт, его ведущая роль в единой транспортной системе страны. Различия в характере железнодорожной сети в европейской части и в восточных районах России.</p> <p>Основные железнодорожные магистрали.</p> <p>Возрастающая роль трубопроводного транспорта, его международное значение.</p> <p>Основные направления потоков нефти и газа.</p> <p>Значение морского транспорта во внешнеторговых перевозках, его роль в северных и восточных районах страны.</p> <p>Особенности размещения автомобильного транспорта, его особая роль.</p> <p>Речной транспорт. Роль речного транспорта в восточных районах страны.</p> <p>Воздушный транспорт как преимущественно пассажирский. Особая структура грузоперевозок воздушного транспорта.</p>	8.1.1, 8.1.2, 8.1.3, 8.2.2	ПК6 Владеть ПК7 Владеть ПК6 Знать ПК7 Знать

9.	Региональная политика России	<p>Значение региональной политики в экономическом реформировании России.</p> <p>Сохранение единства и целостности России, недопущение ее распада на суверенные территории, преодоление противоречий между отдельными регионами как главная цель региональной политики России.</p> <p>Обеспечение достойного уровня благосостояния населения в каждом регионе, постепенное выравнивание уровня жизни, исключение чрезмерных контрастов в социальных условиях как основные задачи региональной политики России в условиях становления и развития рыночных отношений.</p> <p>Типы экономических районов России и первоочередные задачи их регионального развития. Необходимость сочетания различных конкретных подходов к решению проблем в отдельных регионах и единства общих принципов функционирования рынка на всей территории страны.</p>	8.1.1, 8.1.2, 8.1.3, 8.2.2	ПК6 Владеть ПК7 Владеть ПК6 Знать ПК7 Знать
10.	Территориальная организация производительных сил. Экономическое районирование России	<p>История развития экономического районирования. Районная школа Н. Н. Баранского.</p> <p>Определение понятия «экономический район», его главные признаки, районообразующие факторы.</p> <p>Принципы экономического районирования.</p> <p>Обоснование состава и границ экономических районов. Единая система методов автоматического районирования и классификации (ЕСМАРК), таксономическая организация экономических районов. Специализация и комплексное развитие хозяйства регионов страны в условиях перехода к рыночной экономике.</p> <p>Определение коэффициента специализации, локализации и душевого производства.</p> <p>Территориальное разделение труда как основа формирования экономических районов.</p> <p>Основные элементы территориальной организации производительных сил (экономические зоны, крупные экономические районы, локальные территориально-производственные комплексы).</p> <p>Основные принципы районирования - экономический, национальный, административный.</p>	8.1.1, 8.1.2, 8.1.3, 8.2.2	ПК6 Знать ПК7 Знать

11.	Экономико-социальная характеристика регионов РФ	Современное экономическое районирование России. Характеристика крупных экономических районов России: роль в общероссийском территориальном разделении труда, природные и социально-экономические предпосылки развития производительных сил, оценка ресурсного потенциала, динамика численности населения и трудовых ресурсов, особенности размещения населения, структура его занятости, отрасли общероссийской специализации района, размещение производительных сил района, транспортные условия района, научно-технический потенциал.	8.1.1, 8.1.2, 8.1.3, 8.2.2	ПК6 Уметь ПК7 Уметь ПК6 Знать ПК7 Знать
12.	Внешнеэкономические связи России и ее регионов	Место России в мировом объеме внешней торговли. Роль внешней торговли в развитии и размещении производительных сил страны. Характер внешней торговли, внешнеторговая политика России. Внешнеторговый оборот России, структура экспорта и импорта. Главные торговые партнеры России, динамика и структура товарооборота с каждым из них.	8.1.1, 8.1.2, 8.1.3, 8.2.2	ПК6 Уметь ПК7 Владеть ПК6 Знать ПК7 Знать

Распределение бюджета времени по видам занятий с учетом формы обучения

№	Контактная работа			Аудиторные учебные занятия									Самостоятельная работа		
				занятия лекционного типа			лабораторные работы			практические занятия					
	очная	очно-заочная	заочная	очная	очно-заочная	заочная	очная	очно-заочная	заочная	очная	очно-заочная	заочная	очная	очно-заочная	заочная
1.	4	1	0.5	2	1	0.5	0	0	0	2	0	0	2	2	6
2.	4	1	1	2	1	0.5	0	0	0	2	0	0.5	2	6	6
3.	4	1	1	2	1	0.5	0	0	0	2	0	0.5	2	6	6
4.	2	1	1	1	1	0.5	0	0	0	1	0	0.5	4	6	6
5.	3	1	1	2	1	0.5	0	0	0	1	0	0.5	4	6	6
6.	2	1	1	1	1	0.5	0	0	0	1	0	0.5	4	4	6
7.	2	1	1	1	1	0.5	0	0	0	1	0	0.5	4	6	6
8.	2	1	1	1	1	0.5	0	0	0	1	0	0.5	4	6	6
9.	3	1	0	1	1	0	0	0	0	2	0	0	4	4	6
10.	2	1	0.5	1	1	0	0	0	0	1	0	0.5	2	4	6
11.	2	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	4	6	2
12.	2	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	4	4	2
	Промежуточная аттестация														
	4	4	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	32	32	32
Итого	36	16	12	16	12	4	0	0	0	16	0	4	72	92	96

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе освоения дисциплины студенту необходимо посетить все виды занятий, предусмотренные рабочей программой дисциплины и выполнить контрольные задания, предлагаемые преподавателем для успешного освоения дисциплины. Также следует изучить рабочую программу

дисциплины, в которой определены цели и задачи дисциплины, компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и планируемые результаты обучения. Рассмотреть содержание тем дисциплины; взаимосвязь тем лекций и практических занятий; бюджет времени по видам занятий; оценочные средства для текущей и промежуточной аттестации; критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины. Ознакомиться с методическими материалами, программно-информационным и материально-техническим обеспечением дисциплины.

Работа на лекции

Лекционные занятия включают изложение, обсуждение и разъяснение основных направлений и вопросов изучаемой дисциплины, знание которых необходимо в ходе реализации всех остальных видов занятий и в самостоятельной работе студентов. На лекциях студенты получают самые необходимые знания по изучаемой проблеме. Непременным условием для глубокого и прочного усвоения учебного материала является умение студентов сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения. Внимательное слушание лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, конспектирование их помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками.

Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями. Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только основную литературу, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор.

Практические занятия

Подготовку к практическому занятию следует начинать с ознакомления с лекционным материалом, с изучения плана практических занятий. Определившись с проблемой, следует обратиться к рекомендуемой литературе. Владение понятийным аппаратом изучаемого курса является необходимым, поэтому готовясь к практическим занятиям, студенту следует активно пользоваться справочной литературой: энциклопедиями, словарями и др. В ходе проведения практических занятий, материал, излагаемый на лекциях, закрепляется, расширяется и дополняется при подготовке сообщений, рефератов, выполнении тестовых работ. Степень освоения каждой темы определяется преподавателем в ходе обсуждения ответов студентов.

Самостоятельная работа

Студент в процессе обучения должен не только освоить учебную программу, но и приобрести навыки самостоятельной работы. Самостоятельная работа студентов играет важную роль в воспитании сознательного отношения самих студентов к овладению теоретическими и практическими знаниями, привитии им привычки к направленному интеллектуальному труду. Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников, представленных в рабочей программе. Изучение литературы следует начинать с освоения соответствующих разделов дисциплины в учебниках, затем ознакомиться с монографиями или статьями по той тематике, которую изучает студент, и после этого – с брошюрами и статьями, содержащими материал, дающий углубленное представление о тех или иных аспектах рассматриваемой проблемы. Для расширения знаний по дисциплине студенту необходимо использовать Интернет-ресурсы и специализированные базы данных: проводить поиск в различных системах и использовать материалы сайтов, рекомендованных преподавателем на лекционных занятиях.

Подготовка к сессии

Основными ориентирами при подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине являются конспект лекций и перечень рекомендуемой литературы. При подготовке к сессии студенту следует так организовать учебную работу, чтобы перед первым днем начала сессии были сданы и защищены все практические работы. Основное в подготовке к сессии – это повторение всего материала курса, по которому необходимо пройти аттестацию. При подготовке к сессии следует весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки, контролировать каждый день выполнения работы.

6. Фонды оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и самоконтроля по итогам освоения дисциплины

Технология оценивания компетенций фондами оценочных средств: формирование критериев оценивания компетенций;



- ознакомление обучающихся в ЭИОС с критериями оценивания конкретных типов оценочных средств;
- оценивание компетенций студентов с помощью оценочных средств программы практики - защита отчета по практике в форме собеседования;
- публикация результатов освоения ОПОП в личном кабинете в ЭИОС обучающегося;

Тест для формирования «Знать» компетенции ПК6

Вопрос №1.

Факторы размещения производительных сил – это

Варианты ответов:

1. субъекты размещения,
2. методы хозяйствования,
3. система географического изучения производства,
4. условия размещения,
5. требования хозяйственной политики государства.

Вопрос №2.

Число экономических районов и их состав является в первую очередь

Варианты ответов:

1. объективным явлением
2. субъективным явлением
3. различно в разные годы существования СССР
4. различно в разных школах экономического районирования
5. нет правильного ответа

Вопрос №3.

Научной парадигмой, главной целью исследования которой являются связи между географической средой и обществом является

Варианты ответов:

1. бихевиоризм
2. энвайроментализм
3. географический детерминизм
4. поппибилизм
5. неомальтузианство

Вопрос №4.

Книга Иоганна Тюнена «Изолированное государство в его отношении к сельскому хозяйству и национальной экономике. Исследование о влиянии хлебных цен, богатства почвы и накладных расходов на земледелие» была впервые издана в

Варианты ответов:

1. 1768 г.
2. 1901 г.
3. 1913
4. 1812 г.
5. 1826 г.
6. 1952 г.

Вопрос №5.

Число часовых поясов соотносится с числом экономических районов России в настоящее время следующим образом:

Варианты ответов:

1. число часовых поясов меньше числа экономических районов
2. число часовых поясов равно числу экономических районов
3. число часовых поясов больше числа экономических районов

4. часовые пояса не связаны с экономическими районами
5. нет верного ответа

Вопрос №6.

Выберите территорию, вошедшую (входившую) в состав России до 20 века

Варианты ответов:

1. республика Тыва
2. Курильские острова
3. Южный Дагестан
4. Калининградская область
5. Выборгский район Ленинградской области

Вопрос №7.

Концепцией (теорией), моделирующей (определяющей) рациональность определенных локальных и площадных форм размещения производительных сил на базе промышленности из перечисленного ниже является

Варианты ответов:

1. концепция экономико-географического положения
2. концепция территориального разделения труда
3. теория полюсов роста
4. штандортная теория
5. концепция территориального (географического) разделения труда

Вопрос №8.

В каком из экономических районов наименьшее число областей?

Варианты ответов:

1. СЗЭР (Северо-Западном ЭР)
2. ВВЭР (Волго-Вятском ЭР)
3. ВСЭР (Восточно-Сибирском ЭР)
4. СКЭР (Северо-Кавказском ЭР)
5. нет правильного ответа

Вопрос №9.

Татарский пролив находится в пределах

Варианты ответов:

1. Поволжья
2. Западной Сибири
3. Северного экономического района
4. Дальнего Востока?

Вопрос №10.

Какой из перечисленных регионов входит в СибФО (Сибирский федеральный округ), но не входит в ЗСЭР (Западно-Сибирский экономический район)?

Варианты ответов:

1. Алтайский край
2. Ханты-Мансийский А. О.
3. Иркутская область
4. Республика Алтай
5. Тюменская область

Вопрос №11.

По площади национально-территориальные образования России занимают

Варианты ответов:

1. менее 20% площади РФ
2. около 35% площади РФ
3. около 44% площади РФ
4. около 53% площади РФ
5. около 65% площади РФ

Вопрос №12.

Выберите неверное утверждение

Варианты ответов:

1. На территории вечной многолетней мерзлоты проживает менее 10% населения России
2. На Северном Кавказе есть регионы, где отсутствуют железные дороги общего пользования
3. Краснодарский край – трети по численности постоянного населения регион в РФ
4. Вологда и Кемерово – центры областей, но не являются крупнейшими по численности городами в своих областях

Вопрос №13.

Основоположником «региональной науки» в СССР считается

Варианты ответов:

1. И. Тюнен
2. У. Изард
3. Н. Н. Некрасов
4. Н. Н. Баранский
5. А. Вебер

Вопрос №14.

Сколько регионов-субъектов РФ (на 2006 год) выходит к ее границам

Варианты ответов:

1. 35 или более
2. 30
3. 27
4. 24 или менее
5. 31

Вопрос №15.

Совокупность производственных процессов, развертывающихся в экономическом районе на основе сочетания данного вида энергии и сырья от первичных форм – добычи и облагораживания сырья до получения всех видов готовой продукции является сутью концепции

Варианты ответов:

1. ТПК (территориально-производственных комплексов)
2. ЭПЦ (энерго-производственных циклов)
3. ТРТ (территориального разделения труда)
4. ЭГП (экономико-географического положения)
5. Экономического районирования.

Вопрос №16.

Какой из перечисленных регионов не граничит с Казахстаном?

Варианты ответов:

1. Саратовская область
2. Башкортостан
3. Тюменская область
4. Алтай
5. Омская область

Вопрос №17.

В каком из перечисленных экономических районов есть республики?

Варианты ответов:

1. СЗЭР (Северо-Западный ЭР)
2. ЦЭР (Центральный ЭР)
3. ЦЧЭР (Центрально-Черноземный ЭР)
4. ЗСЭР (Западно-Сибирский ЭР)

Вопрос №18.

Крупнейшая вершина Кавказа - г. Эльбрус находится в пределах

Варианты ответов:

1. Карачаево-Черкессии
2. Кабардино-Балкарии
3. Краснодарского края
4. Северной Осетии?

Вопрос №19.

Экономическое развитие является результатом рас□текания между странами и регионами нововведений и является определением теории (концепции)

Варианты ответов:

1. полюсов роста
2. диффузии инноваций
3. штандортов
4. центральных мест
5. планового размещения и концентрации производительных сил

Вопрос №20.

Один из экономических районов России совпадает по составу входящих в него регионов (субъектов РФ) с одним из федеральных округов

Варианты ответов:

1. Центральный
2. Уральский
3. Северо-Западный
4. Дальневосточный

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	от 0% до 30% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Удовлетворительно	от 31% до 50% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Хорошо	от 51% до 80% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Отлично	от 81% до 100% правильных ответов из общего числа тестовых заданий

Выполнение реферата для формирования «Уметь» компетенции ПК6

1. Теоретические основы экономической географии.
2. Исторические этапы экономико-географического изучения России.
3. Системная парадигма экономико-географического изучения России
4. Тип и класс России и мировой типологии стран.
5. Экономико-географическая диагностика состояния России.
6. Новое позиционирование России в глобальной экономике.
7. Экономическая география и ее роль в современных условиях.
8. Современное геоэкономическое положение России и его особенности.
9. Эколого-географическое положение России и его влияние на развитие хозяйства.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Обучающийся не раскрыл материал по теме задания или материал раскрыт поверхностно, излагаемый материал не систематизирован, выводы недостаточно аргументированы, обучающийся не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, имеются смысловые и речевые ошибки в реферате
Удовлетворительно	Обучающийся демонстрирует логичность и доказательность изложения материала по теме задания, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий. Обучающийся не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа
Хорошо	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, в работе присутствуют ссылки на научные источники, мнения известных учёных в данной области
Отлично	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, при разработке реферата использовано не менее 5-8 научных источников. В работе выдвигаются новые идеи и трактовки, демонстрируется способность обучающегося анализировать материал, выражается его мнение по проблеме

Контрольная работа для формирования «Владеть» компетенции ПК6

Металлургический комплекс России: проблемы развития и причины их возникновения

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Обучающийся не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач
Удовлетворительно	Обучающийся показывает фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильно формулирует базовые понятия, допускает ошибки в решении практических задач, при этом владеет основными понятиями тем, выносимых на контрольную работу, необходимыми для дальнейшего обучения
Хорошо	Обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя
Отлично	Обучающийся показывает всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач

Контрольная работа для формирования «Владеть» компетенции ПК6

Роль федеральных округов в экономике России

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Обучающийся не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач
Удовлетворительно	Обучающийся показывает фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильно формулирует базовые понятия, допускает ошибки в решении практических задач, при этом владеет основными понятиями тем, выносимых на контрольную работу, необходимыми для дальнейшего обучения
Хорошо	Обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя
Отлично	Обучающийся показывает всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач

Контрольная работа для формирования «Владеть» компетенции ПК6

Роль и значение теории экономического районирования для практики современного экономического развития.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Обучающийся не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач
Удовлетворительно	Обучающийся показывает фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильно формулирует базовые понятия, допускает ошибки в решении практических задач, при этом владеет основными понятиями тем, выносимых на контрольную работу, необходимыми для дальнейшего обучения
Хорошо	Обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя
Отлично	Обучающийся показывает всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач

Контрольная работа для формирования «Владеть» компетенции ПК6

Новые подходы в развитии экономической географии

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Обучающийся не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач
Удовлетворительно	Обучающийся показывает фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильно формулирует базовые понятия, допускает ошибки в решении практических задач, при этом владеет основными понятиями тем, выносимых на контрольную работу, необходимыми для дальнейшего обучения
Хорошо	Обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя
Отлично	Обучающийся показывает всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач

Контрольная работа для формирования «Владеть» компетенции ПК6

Экономико-географическое положение России и его особенности

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Обучающийся не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач
Удовлетворительно	Обучающийся показывает фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильно формулирует базовые понятия, допускает ошибки в решении практических задач, при этом владеет основными понятиями тем, выносимых на контрольную работу, необходимыми для дальнейшего обучения
Хорошо	Обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя
Отлично	Обучающийся показывает всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач

Контрольная работа для формирования «Владеть» компетенции ПК6

Типы классификаций природных ресурсов

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Обучающийся не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач
Удовлетворительно	Обучающийся показывает фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильно формулирует базовые понятия, допускает ошибки в решении практических задач, при этом владеет основными понятиями тем, выносимых на контрольную работу, необходимыми для дальнейшего обучения
Хорошо	Обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя
Отлично	Обучающийся показывает всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач

Тест для формирования «Знать» компетенции ПК7

Вопрос №1.

С каким из перечисленных государств СНГ Россия не граничит по суше?

Варианты ответов:

1. Армения
2. Грузия
3. Литва
4. Азербайджан

Вопрос №2.

В состав Российской Федерации входит следующее число республик

Варианты ответов:

1. 13
2. 21
3. 19
4. 18

Вопрос №3.

Остров Сахалин отделен от материка (Евразии) следующим проливом.

Варианты ответов:

1. Лаперуза
2. Татарским
3. Велькицкого
4. Лонга

Вопрос №4.

Какой из ниже перечисленных городов на Волге меняя не менял своего названия в XX веке?

Варианты ответов:

1. Пермь
2. Рыбинск
3. Астрахань

4. Волгоград

Вопрос №5.

Зона Севера в России определяется в частности по линии

Варианты ответов:

1. изотермы 0 градусов
2. северного тропика
3. северного полярного круга
4. вечной многолетней мерзлоты

Вопрос №6.

Проплывая по Оке на речном транспорте через какой город – региональный центр Вы не будете проплывать?

Варианты ответов:

1. Рязань
2. Калуга
3. Орел
4. Владимир
5. Нижний Новгород

Вопрос №7.

Когда в Москве 15 часов дня, то в Петропавловске-Камчатском

Варианты ответов:

1. 23,00
2. 14,00
3. 18,00
4. 00,00
5. 08,00

Вопрос №8.

Найдите единственную ошибку в описании географического положения России

Варианты ответов:

1. по площади территории находится на первом месте в мире
2. часть границы России проходит по рекам Амур, Уссури, Аргунь
3. по численности населения занимает шестое место в мире
4. Россия омывается морями трех океанов
5. граничит по суше с более чем 10 странами мира

Вопрос №9.

Какой из регионов России граничит с наибольшим числом других регионов РФ?

Варианты ответов:

1. Московская обл.
2. Красноярский край
3. Кировская обл.
4. Краснодарский край
5. Нижегородская обл.

Вопрос №10.

Сколько типов регионов – национально-территориальных образований (национально-территориальных единиц) имеется в России?

Варианты ответов:

1. 2
2. 5
3. 3

4. 4

Вопрос №11.

Какой из перечисленных регионов входит в ЮФО, но не входит в СКЭР?

Варианты ответов:

1. Воронежская обл.
2. Калмыкия
3. Ростовская обл.
4. Адыгея
5. Саратовская область

Вопрос №12.

Столицей республики Дагестан является

Варианты ответов:

1. г. Майкоп
2. г. Нальчик
3. г. Владикавказ
4. г. Тирасполь
5. г. Махачкала

Вопрос №13.

Какой из перечисленных регионов входит в состав Приволжский федеральный округ (ПФО), но не входит в ПЭР? (Поволжский ЭР)

Варианты ответов:

1. Татарстан
2. Башкирия
3. Волгоградская область
4. Самарская область
5. Пензенская область

Вопрос №14.

Массовое освоение целинных земель в 50-е гг. вызвало переселение россиян в (на):

Варианты ответов:

1. Урал
2. Дальний Восток
3. Украину
4. Казахстан
5. Таджикистан
6. Беларусь и Прибалтику

Вопрос №15.

Какой город, основанный в 20 веке на склоне гор, разделяющих Европу и Азию, имеет один из крупнейших металлургических комбинатов и является вторым по численности населения городом в своём регионе, выходящем к границе РФ?

Варианты ответов:

1. Орск
2. Медногорск
3. Златоуст
4. Магнитогорск

Вопрос №16.

Выберите республику в составе РФ, по территории которой протекает река Волга (без притоков)

Варианты ответов:

1. Коми

2. Мордовия
3. Удмуртия
4. Калмыкия

Вопрос №17.

Сколько процентов по численности постоянного населения занимают национально-территориальные образования России?

Варианты ответов:

1. 8%
2. 20%
3. 18%
4. 35%
5. 25%

Вопрос №18.

В каком из регионов не проходит Байкало-Амурская магистраль?

Варианты ответов:

1. Иркутская обл.
2. Бурятия
3. Амурская обл.
4. Читинская обл.
5. Приморский край

Вопрос №19.

Какие города не находятся в бассейне Северной Двины?

Варианты ответов:

1. Великий Устюг
2. Череповец
3. Вологда
4. Котлас
5. Воркута

Вопрос №20.

Какая из нынешних республик в составе России во времена СССР (до 1955 г.) имела статус союзной республики, то есть по статусу равнялась Украинской или Казахской ССР?

Варианты ответов:

1. Татарстан
2. Саха (Якутия)
3. Башкортостан (Башкирия)
4. Коми
5. Карелия

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	от 0% до 30% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Удовлетворительно	от 31% до 50% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Хорошо	от 51% до 80% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Отлично	от 81% до 100% правильных ответов из общего числа тестовых заданий

Выполнение реферата для формирования «Уметь» компетенции ПК7

1. Природные условия как предпосылка социально-экономического развития общества.
2. Природные ресурсы и типы их классификации.

3. Главные особенности размещения природно-ресурсного потенциала РФ.
4. Территориальные сочетания природных ресурсов и их отличия между европейской и азиатской частями России.
5. Закономерности изменения численности населения России в XX веке.
6. Основные закономерности расселения населения в стране.
7. Миграции: виды и направления.
8. Современная демографическая ситуация в России.
9. Трудовые ресурсы страны и их география.
10. Экономически активное населения и его экономико-географическая характеристика.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Обучающийся не раскрыл материал по теме задания или материал раскрыт поверхностно, излагаемый материал не систематизирован, выводы недостаточно аргументированы, обучающийся не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, имеются смысловые и речевые ошибки в реферате
Удовлетворительно	Обучающийся демонстрирует логичность и доказательность изложения материала по теме задания, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий. Обучающийся не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа
Хорошо	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, в работе присутствуют ссылки на научные источники, мнения известных учёных в данной области
Отлично	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, при разработке реферата использовано не менее 5-8 научных источников. В работе выдвигаются новые идеи и трактовки, демонстрируется способность обучающегося анализировать материал, выражается его мнение по проблеме

Контрольная работа для формирования «Владеть» компетенции ПК7

Проблемы использования трудовых ресурсов на современном этапе развития экономики.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Обучающийся не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач
Удовлетворительно	Обучающийся показывает фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильно формулирует базовые понятия, допускает ошибки в решении практических задач, при этом владеет основными понятиями тем, выносимых на контрольную работу, необходимыми для дальнейшего обучения
Хорошо	Обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя

Отлично	Обучающийся показывает всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач
---------	---

Контрольная работа для формирования «Владеть» компетенции ПК7

Экспортно-импортный оборот России и его характеристика

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Обучающийся не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач
Удовлетворительно	Обучающийся показывает фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильно формулирует базовые понятия, допускает ошибки в решении практических задач, при этом владеет основными понятиями тем, выносимых на контрольную работу, необходимыми для дальнейшего обучения
Хорошо	Обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя
Отлично	Обучающийся показывает всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач

Контрольная работа для формирования «Владеть» компетенции ПК7

Место и роль ТЭКа в народном хозяйстве. В чем заключается районобразующая роль ТЭКа?

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Обучающийся не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач
Удовлетворительно	Обучающийся показывает фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильно формулирует базовые понятия, допускает ошибки в решении практических задач, при этом владеет основными понятиями тем, выносимых на контрольную работу, необходимыми для дальнейшего обучения
Хорошо	Обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя
Отлично	Обучающийся показывает всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач

Контрольная работа для формирования «Владеть» компетенции ПК7

Охарактеризуйте размещение и развитие отраслей транспортного комплекса

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Обучающийся не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач
Удовлетворительно	Обучающийся показывает фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильно формулирует базовые понятия, допускает ошибки в решении практических задач, при этом владеет основными понятиями тем, выносимых на контрольную работу, необходимыми для дальнейшего обучения
Хорошо	Обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя
Отлично	Обучающийся показывает всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач

Контрольная работа для формирования «Владеть» компетенции ПК7

Химико-лесные базы России и их специализация

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Обучающийся не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач
Удовлетворительно	Обучающийся показывает фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильно формулирует базовые понятия, допускает ошибки в решении практических задач, при этом владеет основными понятиями тем, выносимых на контрольную работу, необходимыми для дальнейшего обучения
Хорошо	Обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя
Отлично	Обучающийся показывает всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач

Контрольная работа для формирования «Владеть» компетенции ПК7

Агропромышленный комплекс: особенности отраслевой и территориальной структуры

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Обучающийся не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач
Удовлетворительно	Обучающийся показывает фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильно формулирует базовые понятия, допускает ошибки в решении практических задач, при этом владеет основными понятиями тем, выносимых на контрольную работу, необходимыми для дальнейшего обучения
Хорошо	Обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя
Отлично	Обучающийся показывает всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач

Вопросы для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Тема 1. Введение в экономическую географию и регионалистику. Предмет, методы исследования и задачи курса

1. Понятие природных ресурсов, их роль в жизни общества.
2. Экономическая, экологическая и природная классификации природных ресурсов.
3. Минеральные природные ресурсы: запасы, особенности размещения и потребления, место России в минеральных природных ресурсах мира.
4. Земельные природные ресурсы: обеспеченность России земельными ресурсами, их размещение и использование, место России в земельных природных ресурсах мира.
5. Водные ресурсы России: запасы, особенности размещения и потребления, место России в водных ресурсах мира.
6. Лесные ресурсы России: запасы, особенности размещения и потребления, место России в лесных ресурсах мира.

Тема 2. Природно-ресурсный потенциал и его экономическая оценка. Минеральные, земельные, водные, лесные ресурсы России, особенности их размещения

7. Понятие природных ресурсов, их роль в жизни общества. Экономическая, экологическая и природная классификации природных ресурсов.
8. Минеральные природные ресурсы: запасы, особенности размещения и потребления, место России в минеральных природных ресурсах мира.
9. Земельные природные ресурсы: обеспеченность России земельными ресурсами, их размещение и использование, место России в земельных природных ресурсах мира.
10. Водные ресурсы России: запасы, особенности размещения и потребления, место России в водных ресурсах мира.
11. Лесные ресурсы России: запасы, особенности размещения и потребления, место России в лесных ресурсах мира.

Тема 3. Население и трудовые ресурсы Российской Федерации

12. Население как основа формирования трудовых ресурсов страны (численность населения, естественное движение и половозрастная структура, национальный состав и т. д.).
13. Трудовые ресурсы как важнейший комплексный фактор организации хозяйства. Территориальные проблемы трудоустройства и занятости трудовых ресурсов. Проблема занятости в условиях современного состояния экономики.

Тема 4. Закономерности, принципы и факторы размещения производительных сил

14. Основные закономерности размещения производительных сил.
15. Принципы размещения производства.

16. Факторы размещения производительных сил.

Тема 5. Экономика России как единый народнохозяйственный комплекс. Методы отраслевого экономического обоснования производства и отраслевая структура экономики России

17. Экономика России как единый народнохозяйственный комплекс.

18. Методы отраслевого экономического обоснования производства и отраслевая структура экономики России

Тема 6. География промышленности России. Размещение межотраслевых комплексов народного хозяйства РФ

19. Структура народного хозяйства России. Влияние научно-технической революции на структуру народного хозяйства и размещение промышленности.

20. Топливо-энергетический комплекс России: структура, сырьевая база, особенности современного размещения, проблемы и перспективы развития.

21. Metallургический комплекс России: структура, сырьевая база, особенности современного размещения, проблемы и перспективы развития.

22. Машиностроительный комплекс России: структура, факторы и особенности размещения, задачи развития.

23. Химико-лесной комплекс: структура, сырьевая база, особенности современного размещения, задачи развития.

Тема 7. Развитие и размещение отраслей сельского хозяйства России

24. География растениеводства России.

25. География животноводства России.

26. Агропромышленный комплекс и продовольственная безопасность России.

Тема 8. Транспорт России

27. Роль транспорта в межрайонных и международных связях России.

28. Структура транспортного комплекса.

29. Железнодорожный транспорт, его ведущая роль в единой транспортной системе страны.

30. Возрастающая роль трубопроводного транспорта, его международное значение. Основные направления потоков нефти и газа.

31. Значение морского транспорта во внешнеторговых перевозках, его роль в северных и восточных районах страны.

32. Особенности размещения автомобильного транспорта, его особая роль.

33. Речной транспорт. Роль речного транспорта в восточных районах страны.

34. Воздушный транспорт как преимущественно пассажирский. Особая структура грузоперевозок воздушного транспорта.

Тема 9. Региональная политика России

35. Значение региональной политики в экономическом реформировании России.

36. Сохранение единства и целостности России, недопущение ее распада на суверенные территории, преодоление противоречий между отдельными регионами как главная цель региональной политики России.

37. Обеспечение достойного уровня благосостояния населения в каждом регионе, постепенное выравнивание уровня жизни, исключение чрезмерных контрастов в социальных условиях как основные задачи региональной политики России в условиях становления и развития рыночных отношений.

38. Типы экономических районов России и первоочередные задачи их регионального развития.

39. Необходимость сочетания различных конкретных подходов к решению проблем в отдельных регионах и единства общих принципов функционирования рынка на всей территории страны.

Тема 10. Территориальная организация производительных сил. Экономическое районирование России

40. Территориальное разделение общественного труда как основа формирования экономических районов. Основные элементы территориальной организации производительных сил.

41. Принципы и методы экономического районирования. Система экономических районов.

42. Экономическое районирование России.

43. Рыночные типы регионов.

Тема 11. Экономико-социальная характеристика регионов РФ

44. Характеристика Западной экономической зоны России: ресурсный потенциал, население, транспортные условия, размещение производительных сил.

45. Характеристика Восточной экономической зоны России: ресурсный потенциал, население, транспортные условия, размещение производительных сил.

Тема 12. Внешнеэкономические связи России и ее регионов

46. Место России в мировом объеме внешней торговли.
47. Роль внешней торговли в развитии и размещении производительных сил страны.
48. Характер внешней торговли, внешнеторговая политика России.
49. Внешнеторговый оборот России, структура экспорта и импорта.
50. Главные торговые партнеры России, динамика и структура товарооборота с каждым из них.

Уровни и критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

	Критерии оценивания	Итоговая оценка
Уровень 1. Недостаточный	Незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на задаваемые вопросы, невыполнение практических заданий	Неудовлетворительно/Незачтено
Уровень 2. Базовый	Знание только основного материала, допустимы неточности в ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Удовлетворительно/зачтено
Уровень 3. Повышенный	Твердые знания программного материала, допустимые несущественные неточности при ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Хорошо/зачтено
Уровень 4. Продвинутый	Глубокое освоение программного материала, логически стройное его изложение, умение связать теорию с возможностью ее применения на практике, свободное решение задач и обоснование принятого решения	Отлично/зачтено

7. Ресурсное обеспечение дисциплины

Лицензионное программно-информационное обеспечение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Microsoft Windows 2. Microsoft Office 3. Google Chrome 4. Kaspersky Endpoint Security 5. «Антиплагиат.ВУЗ»
Современные профессиональные базы данных	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультант+ 2. http://www.garant.ru (ресурсы открытого доступа)
Информационные справочные системы	<ol style="list-style-type: none"> 1. https://elibrary.ru - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (ресурсы открытого доступа) 2. https://www.rsl.ru - Российская Государственная Библиотека (ресурсы открытого доступа) 3. https://link.springer.com - Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink (ресурсы открытого доступа) 4. https://zbmath.org - Международная реферативная база данных научных изданий zbMATH (ресурсы открытого доступа)

Интернет-ресурсы	<ol style="list-style-type: none"> 1. http://window.edu.ru - Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" 2. https://openedu.ru - «Национальная платформа открытого образования» (ресурсы открытого доступа) 3. http://economy.gov.ru/minec/main 4. http://www.gks.ru/ 5. https://www.minfin.ru/ru/
Материально-техническое обеспечение	<p>Лекции</p> <p>1.13 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p>32 посадочных места,</p> <p>Аудитория оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - комплекты учебной мебели, - демонстрационное оборудование – проектор и компьютер - учебно-наглядные пособия <p>Список ПО на ноутбуках:</p> <p>Microsoft Windows (Сублицензионный договор №Tr000153268 от 12-04-2017 Microsoft Imagine Premium Renewed Subscription 3 year), Microsoft Office(Сублицензионный договор №Tr000235407 от 16-03-2018), Google Chrome (Свободно распространяемое ПО), Kaspersky Endpoint Security(стандартный Russian Edition 1000-1499 Node 2 year Education Renewal License от 20-09-2018 до 21-11-2020) Браузер Спутник (Свободно распространяемое ПО)</p> <p>Практические занятия (Семинары):</p> <p>2.4 Учебная аудитория,</p> <p>32 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, маркерная доска, мультимедийный проектор, возможность подключения ноутбука и мультимедийного оборудования, экран, беспроводной доступ в интернет</p> <p>Список ПО на ноутбуках:</p> <p>Microsoft Windows (Сублицензионный договор №Tr000153268 от 12-04-2017 Microsoft Imagine Premium Renewed Subscription 3 year), Microsoft Office(Сублицензионный договор №Tr000235407 от 16-03-2018), Google Chrome (Свободно распространяемое ПО), Kaspersky Endpoint Security(стандартный Russian Edition 1000-1499 Node 2 year Education Renewal License от 20-09-2018 до 21-11-2020). Информационно-справочная система «Консультант – плюс» (Договор об информационной поддержке от 27 декабря 2013 года)</p> <p>Групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль:</p> <p>2.6 Учебная аудитория,</p> <p>26 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, маркерная доска, мультимедийный проектор, возможность подключения ноутбука и мультимедийного оборудования, экран, беспроводной доступ в интернет</p> <p>Список ПО на ноутбуках:</p> <p>Microsoft Windows (Сублицензионный договор №Tr000153268 от 12-04-2017 Microsoft Imagine Premium Renewed Subscription 3 year), Microsoft Office(Сублицензионный договор №Tr000235407 от 16-03-2018), Google Chrome (Свободно распространяемое ПО), Kaspersky Endpoint Security(стандартный Russian Edition 1000-1499 Node 2 year Education Renewal License от 20-09-2018 до 21-11-2020). Информационно-справочная система «Консультант – плюс» (Договор об информационной поддержке от 27 декабря 2013 года)</p>

	<p>Промежуточная аттестация:</p> <p>1.13 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p>32 посадочных места,</p> <p>Аудитория оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - комплекты учебной мебели, - демонстрационное оборудование – проектор и компьютер - учебно-наглядные пособия <p>Список ПО на ноутбуках:</p> <p>Microsoft Windows (Сублицензионный договор №Tr000153268 от 12-04-2017 Microsoft Imagine Premium Renewed Subscription 3 year), Microsoft Office(Сублицензионный договор №Tr000235407 от 16-03-2018), Google Chrome (Свободно распространяемое ПО), Kaspersky Endpoint Security(стандартный Russian Edition 1000-1499 Node 2 year Education Renewal License от 20-09-2018 до 21-11-2020)</p>
--	--

8. Учебно-методические материалы

№	Автор	Название	Издательство	Год издания	Вид издания	Кол-во в библиотеке	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	2	3	4	5	6	7	8	9
8.1 Основная литература								
8.1.1	Гулак А.С.	Введение в экономическую географию и регионалистику	Университет экономики и управления	2017	учебное пособие	-	http://www.iprbookshop.ru/73275.html	по логину и паролю
8.1.2	Романько И.Е.	Экономическая география и регионалистика мира	Северо-Кавказский федеральный университет	2016	учебное пособие	-	http://www.iprbookshop.ru/66132.html	по логину и паролю
8.1.3	Шибиченко Г.И. Пархоменко Н.А.	Экономическая география и регионалистика мира	Северо-Кавказский федеральный университет	2015	учебное пособие	-	http://www.iprbookshop.ru/63155.html	по логину и паролю
8.2 Дополнительная литература								
8.2.1	Мельченко В.Е.	География экономических связей и транспорта	Московская государственная академия водного транспорта	2012	учебное пособие	-	http://www.iprbookshop.ru/46438.html	по логину и паролю
8.2.2	сост. Панаедова Г.И.	Экономическая география и регионалистика мира	Северо-Кавказский федеральный университет	2015	учебно-методическое пособие	-	http://www.iprbookshop.ru/63156.html	по логину и паролю

9. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В МФЮА созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Для перемещения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в МФЮА созданы специальные условия для беспрепятственного доступа в учебные помещения и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

При получении образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Также имеется возможность предоставления услуг ассистента, оказывающего обучающимся с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь, в том числе услуг

сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Получение доступного и качественного высшего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечено путем создания в университете комплекса необходимых условий обучения для данной категории обучающихся. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте университета (<http://www.mfua.ru/sveden/objects/#objects>).

Для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечиваются и совершенствуются материально-технические условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовую, туалетные, другие помещения, условия их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

Для адаптации к восприятию обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушенным слухом справочного, учебного материала, предусмотренного образовательной программой по выбранным направлениям подготовки, обеспечиваются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих инвалидов и лиц с ОВЗ проводится за счет:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой МФЮА по выбранной специальности, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;
- в начале учебного года обучающиеся несколько раз проводятся по зданию МФЮА для запоминания месторасположения кабинетов, помещений, которыми они будут пользоваться;
- педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется тот, к кому педагог обращается;
- действия, жесты, перемещения педагога коротко и ясно комментируются;
- печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается; обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;
- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ определяется преподавателем в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.