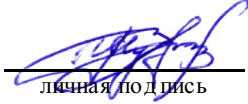


Аккредитованное образовательное частное учреждение высшего образования  
«Московский финансово-юридический университет МФЮА»  
Информация о владельце:  
ФИО: Забелин Алексей Григорьевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 16.11.2021 13:07:57  
Уникальный программный ключ:  
672b4d4e1ca30b0f66ad5b6309d064a94afcfdbc652d927620ac07f8fdabb79  
Рассмотрено и одобрено на заседании  
учебно-методического совета

Протокол № 10 от 26.06.2019

Председатель совета



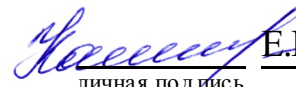
личная подпись

В.В. Шутенко

инициалы, фамилия

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор



Е.Г. Калинин

личная подпись

инициалы, фамилия

« 26 » июня 2019 г.

канд. экон. наук Теблоева Ирина Борисовна

(уч. звание, степень, ФИО авторов программы)

## Рабочая программа дисциплины (модуля)

Экономическая теория

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки (специальность): 38.05.01 Экономическая безопасность

(код, наименование без кавычек)

ОПОП: Судебная экономическая экспертиза

(наименование)

Форма освоения ОПОП: очная, очно-заочная, заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Общая трудоемкость: 9 (з.е.)

Всего учебных часов: 324 (ак. час.)

Формы промежуточной аттестации	СЕМЕСТР		
	очная	очно-заочная	заочная
Дифференцированный зачет	1	2	2
Экзамен	2	3	3
Курсовая работа	2	3	3

Москва 2019 г.

Год начала подготовки студентов - 2019

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины	формирование экономического мышления и экономической культуры, усвоение теоретико - методологических основ экономики, овладение навыками целостного подхода к анализу экономических проблем предприятий, организаций, народного хозяйства, мировой системы.
Задачи дисциплины	Освоение основных положений и методов экономической науки и хозяйствования, их юридическое отражение и обеспечение в российском законодательстве; Понимание современного состояния мировой экономики и особенностей функционирования российских рынков; Получение знаний о роли государства в согласовании долгосрочных и краткосрочных экономических интересов общества; приобретение навыков использования знаний при решении конкретных практических задач с учетом специфики российского рынка.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как "входные" при изучении данной дисциплины	Дисциплина базируется на знаниях, полученных в процессе получения среднего общего образования (среднего профессионального образования)
Дисциплины, практики, ГИА, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Управление организацией (предприятием) Экономика организации (предприятия) Экономическая безопасность

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

### Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

#### Степень сформированности компетенций

Компетенции/ ЗУВ	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания	ФОС
ОПК2 способностью использовать закономерности и методы экономической науки при решении профессиональных задач			
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия, категории и инструменты современной экономической теории;</li> <li>- структуру рыночной экономики и механизм взаимодействия спроса и предложения на рынках товаров и факторов производства;</li> <li>- объективные основы и инструменты государственного регулирования рынков товаров и факторов производства.</li> </ul>	<p>Критерием сформированности компетенции является обладание знанием о (об):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основных понятиях, категориях и инструментах современной экономической теории;</li> <li>- структуре рыночной экономики и механизме взаимодействия спроса и предложения на рынках товаров и факторов производства;</li> <li>- объективных основах и инструментах государственного регулирования рынков товаров и факторов производства.</li> </ul>	Тест

<p>Уметь</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать на основе стандартных теоретических моделей поведение экономических агентов, развитие экономических процессов и явлений на микроуровне;</li> <li>- определять характер влияния ценовых и неценовых факторов на состояние отдельных рынков товаров и факторов производства;</li> <li>- проводить сравнительный анализ рыночных структур с точки зрения их влияния на эффективность использования экономических ресурсов и общественное благосостояние.</li> </ul>	<p>Критерием сформированности компетенции является обладание умением:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать на основе стандартных теоретических моделей поведение экономических агентов, развитие экономических процессов и явлений на микроуровне;</li> <li>- определять характер влияния ценовых и неценовых факторов на состояние отдельных рынков товаров и факторов производства;</li> <li>- проводить сравнительный анализ рыночных структур с точки зрения их влияния на эффективность использования экономических ресурсов и общественное благосостояние.</li> </ul>	<p>Выполнение реферата</p>
<p>Владеть</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методами микроэкономического анализа поведения экономических субъектов в современной экономике;</li> <li>-навыками интерпретации экономической информации и ее применения при принятии решений в сфере профессиональной деятельности.</li> </ul>	<p>Критерием сформированности компетенции является обладание навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами микроэкономического анализа поведения экономических субъектов в современной экономике;</li> <li>-навыками интерпретации экономической информации и ее применения при принятии решений в сфере профессиональной деятельности.</li> </ul>	<p>Кейс</p>
<p>ПК1 способностью подготавливать исходные данные, необходимые для расчета экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов</p>			
<p>Знать</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основы построения современной системы экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов.</li> </ul>	<p>Критерием сформированности компетенции является обладание знанием о (об):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основах построения современной системы экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов.</li> </ul>	<p>Тест</p>

Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- собирать и анализировать исходные данные;</li> <li>- рассчитывать на основе типовых методик экономические показатели, характеризующих уровень экономической безопасности хозяйствующего субъекта.</li> </ul>	<p>Критерием сформированности компетенции является обладание умением:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- собирать и анализировать исходные данные;</li> <li>- рассчитывать на основе типовых методик экономические показатели, характеризующих уровень экономической безопасности хозяйствующего субъекта.</li> </ul>	Выполнение реферата
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа факторов развития хозяйствующих субъектов;</li> <li>- навыками анализа экономических явлений и процессов и оценки их влияния на экономическую безопасность хозяйствующих субъектов.</li> </ul>	<p>Критерием сформированности компетенции является обладание навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа факторов развития хозяйствующих субъектов;</li> <li>- навыками анализа экономических явлений и процессов и оценки их влияния на экономическую безопасность хозяйствующих субъектов.</li> </ul>	Кейс

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### Тематический план дисциплины

№	Название темы	Содержание	Литература	Формируемые компетенции
1.	Теория потребительского спроса	<p>Гипотезы кардиналистской концепции потребительского поведения. Функция полезности. Общая и предельная полезность. Закон убывающей предельной полезности (первый закон Госсена). Графическая модель общей, средней и предельной полезности. Рациональное поведение. Принцип максимизации полезности. Равновесие потребителя в трактовке количественной концепции (второй закон Госсена).</p> <p>Примеры выведения маршаллианских функций индивидуального спроса для разных видов предпочтений. Функция полезности Стоуна. Излишек потребителя.</p> <p>Объект выбора потребителя. Отношения предпочтений. Аксиомы рационального выбора. Функция полезности, ее графическая модель. Кривые безразличия, карта кривых безразличия. Форма кривых безразличия. Предельная норма замещения в потреблении. Виды предпочтений. Товарный набор со стандартными предпочтениями. Совершенные субституты. Совершенные комплементы. Благо и антиблаго. Набор с точкой насыщения.</p> <p>Бюджетная линия и бюджетное множество.</p>	8.1.1, 8.2.1, 8.1.2, 8.2.2, 8.1.3, 8.1.4	ОПК2 Знать ОПК2 Уметь ОПК2 Владеть ПК1 Знать ПК1 Уметь ПК1 Владеть

2.	Теория производства	<p>Производственная функция краткосрочного периода: понятие, сущность, графическое изображение.</p> <p>Краткосрочный и долгосрочный периоды в микроэкономике.</p> <p>Средняя и предельная производительности труда: понятие, сущность, алгебраическое и графическое представление. .</p> <p>Производственная функция Кобба – Дугласа. Графическое изображение производственной функции Кобба – Дугласа. Изокванта. Карта изоквант.</p> <p>Отдача от масштаба. Постоянная, убывающая и возрастающая отдачи от масштаба. Предельная норма технического замещения.</p> <p>Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Безвозвратные издержки.</p> <p>Постоянные, переменные и общие издержки производства. Связь издержек производства с производственной функцией.</p> <p>Графическое построение функций издержек и «семейства» кривых издержек краткосрочного периода.</p> <p>Равновесие фирмы: понятие, сущность, графическое изображение. Задача минимизации функции общих издержек.</p>	8.1.1, 8.2.1, 8.1.2, 8.2.2, 8.1.3, 8.1.4	ОПК2 Знать ОПК2 Уметь ОПК2 Владеть ПК1 Знать ПК1 Уметь ПК1 Владеть
3.	Рынок совершенной конкуренции	<p>Предпосылки модели рынка совершенной конкуренции.</p> <p>Спрос на продукцию конкурентной фирмы, кривая спроса.</p> <p>Принцип максимизации прибыли.</p> <p>Функция предложения. Предельные издержки производства и предложение со стороны отдельной фирмы.</p> <p>Равновесие фирмы в краткосрочном и долгосрочном периодах.</p> <p>Рыночное равновесие спроса и предложения, определение равновесной цены, равновесного количества. Графическая модель рыночного равновесия.</p>	8.1.1, 8.2.1, 8.1.2, 8.2.2, 8.1.3, 8.1.4	ОПК2 Знать ОПК2 Уметь ОПК2 Владеть ПК1 Знать ПК1 Уметь ПК1 Владеть

4.	Монополия в экономике	<p>Монополия: понятие, сущность, условия ее существования. Модель монополии.  Монопольные ограничения и барьеры.  Линейная функция спроса, предельной выручки.  Функция общей выручки.  Максимизация прибыли монополией.  Формула монополистического ценообразования.  Монопольная власть фирмы и ее измерение.  Индекс Лернера.  Монополия и потери в общественном благосостоянии.  Ценовая дискриминация первой, второй и третьей степени.  Государственное регулирование деятельности монополии посредством налогов и цен.  Установление цен на продукцию естественных монополий.  Антимонопольное законодательство.</p>	8.1.1, 8.2.1, 8.1.2, 8.2.2, 8.1.3, 8.1.4	ОПК2 Знать ОПК2 Уметь ОПК2 Владеть ПК1 Знать ПК1 Уметь ПК1 Владеть
5.	Рынок факторов производства	<p>Рынок труда: микроэкономический анализ.  Совершенная конкуренция на рынке труда: предпосылки модели.  Кривая предложения труда совершенно конкурентной фирмы.  Общие, средние и предельные издержки на приобретение фактора производства (труда).  Условия максимизации прибыли на рынке труда.  Кривая предельной доходности труда. Кривая спроса на труд. Неценовые факторы спроса на труд. Кривая рыночного спроса на труд.  Кривая предложения труда.  Равновесие на совершенно конкурентном рынке труда.  Последствия государственного регулирования конкурентного рынка труда.  Несовершенная конкуренция на рынке труда: монополия и монополия.  Модель монополии, нахождение оптимальных цен и количества факторов.  Профсоюзы на рынке труда, влияние на заработную плату.</p>	8.1.1, 8.2.1, 8.1.2, 8.2.2, 8.1.3, 8.1.4	ОПК2 Знать ОПК2 Уметь ОПК2 Владеть ПК1 Знать ПК1 Уметь ПК1 Владеть
6.	Система национальных счетов. Основные макроэкономические показатели.	<p>Понятие макроэкономики.  Структура макроэкономики.  Статистика национальных счетов.  Показатели потока и запаса.  Методы подсчета ВВП.  Номинальный и реальный ВВП. Дефлятор ВВП.  Цели и задачи функционирования макроэкономики.</p>	8.1.1, 8.2.1, 8.1.2, 8.2.2, 8.1.3, 8.1.4	ОПК2 Знать ОПК2 Уметь ОПК2 Владеть ПК1 Знать ПК1 Уметь ПК1 Владеть

7.	Макроэкономическая нестабильность: экономические циклы, безработица, инфляция	Экономический цикл и динамика основных макроэкономических показателей. Потенциальный ВВП Формы безработицы и ее естественный уровень. Закон Оукена. Регулирование уровня безработицы Уровень инфляции. Инфляция спроса и инфляция издержек. Ожидаемая и неожиданная инфляция Взаимосвязь инфляции и безработицы: общая постановка проблемы. Основные термины	8.1.1, 8.2.1, 8.1.2, 8.2.2, 8.1.3, 8.1.4	ОПК2 Знать ОПК2 Уметь ОПК2 Владеть ПК1 Знать ПК1 Уметь ПК1 Владеть
8.	Общее макроэкономическое равновесие: модель совокупного спроса и совокупного предложения	Совокупный спрос и факторы, его определяющие Совокупное предложение: классическая и кейнсианская модели Макроэкономическое равновесие в модели совокупного спроса и совокупного предложения. Переход от краткосрочного к долгосрочному равновесию	8.1.1, 8.2.1, 8.1.2, 8.2.2, 8.1.3, 8.1.4	ОПК2 Знать ОПК2 Уметь ОПК2 Владеть ПК1 Знать ПК1 Уметь ПК1 Владеть
9.	Бюджетно-налоговая политика	Краткосрочные и долгосрочные цели бюджетноналоговой политики и ее инструменты. Мультипликатор государственных расходов Воздействие бюджетного излишка на экономику. Инфляционные и неинфляционные способы финансирования бюджетного дефицита. Сеньораж. Эффект вытеснения. Проблемы увеличения налоговых поступлений в государственный бюджет	8.1.1, 8.2.1, 8.1.2, 8.2.2, 8.1.3, 8.1.4	ОПК2 Знать ОПК2 Уметь ОПК2 Владеть ПК1 Знать ПК1 Уметь ПК1 Владеть
10.	Банковская система. Кредитно-денежная политика	Банковская система: Центральный Банк и коммерческие банки Цели и инструменты кредитно-денежной политики Передаточный механизм кредитно-денежной политики, ее связь с бюджетно-налоговой и валютной политикой	8.1.1, 8.2.1, 8.1.2, 8.2.2, 8.1.3, 8.1.4	ОПК2 Знать ОПК2 Уметь ОПК2 Владеть ПК1 Знать ПК1 Уметь ПК1 Владеть
11.	Экономический рост	Понятие и факторы экономического роста Кейнсианские модели экономического роста Неоклассическая модель роста Р. Солоу	8.1.1, 8.2.1, 8.1.2, 8.2.2, 8.1.3, 8.1.4	ОПК2 Знать ОПК2 Уметь ОПК2 Владеть ПК1 Знать ПК1 Уметь ПК1 Владеть

### Распределение бюджета времени по видам занятий с учетом формы обучения

№	Контактная работа			Аудиторные учебные занятия									Самостоятельная работа		
				занятия лекционного типа			лабораторные работы			практические занятия					
	очная	Очно-заочная	заочная	очная	Очно-заочная	заочная	очная	Очно-заочная	заочная	очная	Очно-заочная	заочная	очная	Очно-заочная	заочная
1.	6	6	2	2	2	1	0	0	0	4	4	1	8	16	20
2.	6	6	3	2	2	1	0	0	0	4	4	2	12	16	22
3.	8	6	3	2	2	1	0	0	0	6	4	2	12	16	20

4.	10	6	3	4	2	1	0	0	0	6	4	2	12	16	22
5.	10	10	3	4	4	1	0	0	0	6	6	2	12	16	22
6.	10	10	3	4	4	1	0	0	0	6	6	2	12	16	22
7.	10	10	3	4	4	1	0	0	0	6	6	2	12	16	22
8.	10	10	4	4	4	2	0	0	0	6	6	2	16	18	22
9.	10	8	2	4	2	1	0	0	0	6	6	1	16	18	22
10.	8	8	2	2	2	1	0	0	0	6	6	1	12	16	22
11.	8	8	2	2	2	1	0	0	0	6	6	1	48	16	22
	Выполнение курсовой работы														
	2	2	2	0	0	0	0	0	0	2	2	2	10	10	10
	Промежуточная аттестация														
	8	8	8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	36	36	36
Итого	106	98	40	34	30	12	0	0	0	64	60	20	218	226	284

## 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе освоения дисциплины студенту необходимо посетить все виды занятий, предусмотренные рабочей программой дисциплины и выполнить контрольные задания, предлагаемые преподавателем для успешного освоения дисциплины. Также следует изучить рабочую программу дисциплины, в которой определены цели и задачи дисциплины, компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и планируемые результаты обучения. Рассмотреть содержание тем дисциплины; взаимосвязь тем лекций и практических занятий; бюджет времени по видам занятий; оценочные средства для текущей и промежуточной аттестации; критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины. Ознакомиться с методическими материалами, программно-информационным и материально техническим обеспечением дисциплины.

### Работа на лекции

Лекционные занятия включают изложение, обсуждение и разъяснение основных направлений и вопросов изучаемой дисциплины, знание которых необходимо в ходе реализации всех остальных видов занятий и в самостоятельной работе студентов. На лекциях студенты получают самые необходимые знания по изучаемой проблеме. Непременным условием для глубокого и прочного усвоения учебного материала является умение студентов сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения. Внимательное слушание лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, конспектирование их помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями. Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только основную литературу, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор.

### Практические занятия

Подготовку к практическому занятию следует начинать с ознакомления с лекционным материалом, с изучения плана практических занятий. Определившись с проблемой, следует обратиться к рекомендуемой литературе. Владение понятийным аппаратом изучаемого курса является необходимым, поэтому готовясь к практическим занятиям, студенту следует активно пользоваться



справочной литературой: энциклопедиями, словарями и др. В ходе проведения практических занятий, материал, излагаемый на лекциях, закрепляется, расширяется и дополняется при подготовке сообщений, рефератов, выполнении тестовых работ. Степень освоения каждой темы определяется преподавателем в ходе обсуждения ответов студентов.

#### Самостоятельная работа

Студент в процессе обучения должен не только освоить учебную программу, но и приобрести навыки самостоятельной работы. Самостоятельная работа студентов играет важную роль в воспитании сознательного отношения самих студентов к овладению теоретическими и практическими знаниями, привитии им привычки к направленному интеллектуальному труду. Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников, представленных в рабочей программе. Изучение литературы следует начинать с освоения соответствующих разделов дисциплины в учебниках, затем ознакомиться с монографиями или статьями по той тематике, которую изучает студент, и после этого – с брошюрами и статьями, содержащими материал, дающий углубленное представление о тех или иных аспектах рассматриваемой проблемы. Для расширения знаний по дисциплине студенту необходимо использовать Интернет-ресурсы и специализированные базы данных: проводить поиск в различных системах и использовать материалы сайтов, рекомендованных преподавателем на лекционных занятиях.

#### Подготовка к сессии

Основными ориентирами при подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине являются конспект лекций и перечень рекомендуемой литературы. При подготовке к сессии студенту следует так организовать учебную работу, чтобы перед первым днем начала сессии были сданы и защищены все практические работы. Основное в подготовке к сессии – это повторение всего материала курса, по которому необходимо пройти аттестацию. При подготовке к сессии следует весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки, контролировать каждый день выполнения работы.

### **6. Фонды оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и самоконтроля по итогам освоения дисциплины**

Технология оценивания компетенций фондами оценочных средств:

- формирование критериев оценивания компетенций;
- ознакомление обучающихся в ЭИОС с критериями оценивания конкретных типов оценочных средств;
- оценивание компетенций студентов с помощью оценочных средств программы практики - защита отчета по практике в форме собеседования;
- публикация результатов освоения ОПОП в личном кабинете в ЭИОС обучающегося;

#### **Тест для формирования «Знать» компетенции ОПК2**

Вопрос №1.

Величина спроса на товар – это:

*Варианты ответов:*

1. количество денег, которое все покупатели готовы заплатить за товар;
2. количество товаров, которое удовлетворяет потребности покупателей;
3. количество товара, которое производители хотят и имеют возможность продать при данной цене;
4. количество товара, которое потребители готовы приобрести по данной цене.

Вопрос №2.

Величина предложения товара – это:

*Варианты ответов:*

1. количество данного товара на складах всех предприятий;
2. количество денег, которое хотят получить за свой товар производители;

3. количество товара, которое производители готовы продать по данной цене;
4. количество товара, которое потребители хотят купить по данной цене.

Вопрос №3.

Рынок товаров и услуг находится в равновесном состоянии, если:

*Варианты ответов:*

1. спрос равен предложению;
2. цена равна издержкам плюс прибыль; 3. уровень технологии меняется постепенно;
4. объем спроса равен объему предложения.

Вопрос №4.

Изменение какого фактора не вызывает сдвига кривой предложения?

*Варианты ответов:*

1. увеличение цен на ресурсы;
2. внедрение новых технологий;
3. инфляционные ожидания;
4. уменьшение налогов.

Вопрос №5.

Если уменьшение цены на 5% приводит к увеличению объема спроса на 8%, то такой спрос:

*Варианты ответов:*

1. неэластичен;
2. эластичен;
3. абсолютно эластичен;
4. абсолютно неэластичен.

Вопрос №6.

В результате роста доходов потребителей:

*Варианты ответов:*

1. величина спроса увеличится;
2. спрос уменьшится;
3. спрос увеличится;
4. предложение увеличится.

Вопрос №7.

Два товара являются взаимодополняемыми, если:

*Варианты ответов:*

1. их эластичность по доходу положительна;
2. перекрестная эластичность положительна;
3. перекрестная эластичность отрицательна;
4. спрос по цене на эти товары эластичен.

Вопрос №8.

Закон убывающей предельной полезности означает, что:

*Варианты ответов:*

1. отношение предельных полезностей к ценам одинаково для всех товаров;
2. полезность приобретаемых товаров убывает по мере увеличения дохода потребителя;
3. полезность, приносимая каждой дополнительной единицей товара, убывает по мере увеличения количества приобретаемых товаров.

Вопрос №9.

Принцип максимизации полезности означает, что:

*Варианты ответов:*

1. предельные полезности благ равны предельной полезности денег; 2. взвешенные предельные полезности благ равны;
3. предельные полезности благ равны.

Вопрос №10.

Кривая безразличия показывает:

*Варианты ответов:*

1. различные комбинации двух экономических одинаковых по полезности благ;
2. одинаковые по полезности потребительские наборы двух благ;
3. стоимость одинаковых наборов.

Вопрос №11.

Предположим, что потребитель имеет доход в 500000 руб., цена товара А равна 10000 руб., а цена товара В – 25000 руб. Какая из следующих комбинаций товаров находится на бюджетной линии?

*Варианты ответов:*

1. 50 А и 1 В;
2. 5 А и 10 В;
3. 40 А и 4 В.

Вопрос №12.

Потребительское равновесие на карте безразличия:

*Варианты ответов:*

1. это любое пересечение бюджетной линии и кривой безразличия;
2. любая точка на самой высокой кривой безразличия;
3. любая точка, расположенная на бюджетной линии;
4. точка, в которой бюджетная линия касается кривой безразличия.

Вопрос №13.

Эффект дохода имеет место, если:

*Варианты ответов:*

1. доходы людей падают и они покупают меньше данного продукта;
2. уменьшение цены на некоторый товар приводит к тому, что потребитель может купить больше данного товара, не сокращая объема приобретения других товаров;
3. объем покупок товаров возрастает по мере роста доходов людей.

Вопрос №14.

Производственная функция  $Q(K, L)$  характеризуется возрастающей отдачей от масштаба, если выполняется следующее условие:

*Варианты ответов:*

1. капитал возрастает в 4 раза, труд – в 3, а выпуск – в 2 раза;
2. увеличение затрат как капитала, так и труда на 10% вызывает рост выпуска на 20%;
3. увеличение затрат как капитала, так и труда на 10% вызывает рост выпуска на 10%; 4. увеличение затрат как капитала, так и труда на 10% вызывает рост выпуска на 5%.

Вопрос №15.

Изокванта характеризует:

*Варианты ответов:*

1. рост общего объема производства по мере роста капитала при фиксированных затратах труда;
2. рост общего объема производства по мере роста труда при фиксированных затратах капитала;
3. все сочетания факторов производства, использование которых дает одинаковый объем производства;

4. все ответы неверны.

Вопрос №16.

Определите, какая из перечисленных комбинаций значений общего продукта иллюстрирует закон убывающей предельной производительности фактора производства:

*Варианты ответов:*

1. 3500, 2500, 3500, 2000;
2. 3500, 4000, 4400, 4200;
3. 3500, 4000, 4300, 4700;
4. 3500, 2500, 1300, 500.

Вопрос №17.

Конкурентная фирма, стремясь максимизировать прибыль, должна нанимать дополнительных работников только в том случае, если:

*Варианты ответов:*

1. общая выручка меньше общих издержек;
2. предельный продукт труда в денежном выражении меньше, чем ставка заработной платы;
3. величина предельного продукта в денежном выражении снижается;
4. величина предельного продукта в денежном выражении растет;
5. предельный продукт труда в денежном выражении превышает ставку заработной платы.

Вопрос №18.

В соответствии с теорией предельной производительности кривая спроса на труд на конкурентном рынке:

*Варианты ответов:*

1. совпадает с кривой предельных издержек на оплату труда;
2. совпадает с кривой предельного продукта труда;
3. совпадает с кривой предельного продукта труда в денежном выражении;
4. не зависит от стоимости производимого продукта;
5. совпадает с кривой предельных издержек производимого продукта

Вопрос №19.

Земельная рента растет при прочих равных условиях, если:

*Варианты ответов:*

1. снижается цена земли;
2. растет спрос на землю;
3. сокращается спрос на землю;
4. растет предложение земли.

Вопрос №20.

Если арендная плата за землю составляет 7500 руб., а ставка процента – 5% годовых, при какой цене участка земли его покупка будет выгодна для фермера?

*Варианты ответов:*

1. Не более 200 тыс. руб.;
2. не более 500 тыс. руб.;
3. не более 150 тыс. руб.;
4. не более 750 тыс. руб.

Вопрос №21.

На принятие фирмами решений по инвестициям оказывает влияние:

*Варианты ответов:*

1. номинальная ставка процента;
2. реальная ставка процента;

3. номинальная ставка процента за вычетом реальной ставки процента; 4. реальная ставка процента за вычетом номинальной ставки процента.

Вопрос №22.

Эффект замещения – это рост спроса на товар, вызванный:

*Варианты ответов:*

1. изменением общего уровня цен на все товары;
2. изменением во вкусах потребителей, предпочитающих покупать товары-заменители;
3. уменьшением цены на один товар при неизменных ценах на другие; стимулирует потребителей заменить подешевевшим товаром другие, оказавшиеся относительно более дорогими.

Вопрос №23.

Предельные издержки рассчитываются:

*Варианты ответов:*

1.  $TC/Q$ ;
2.  $TC/?Q$ ;
3.  $AVC+AFC$ ;
4.  $FC+VC$ .

Вопрос №24.

Какое из указанных ниже условий соответствует получению фирмой максимальной прибыли ?

*Варианты ответов:*

1.  $MRPL = 20$  руб.,  $PL = 20$  руб.,  $MRPK = 30$  руб.,  $PK = 20$  руб.;
2.  $MRPL = 20$  руб.,  $PL = 40$  руб.,  $MRPK = 20$  руб.,  $PK = 40$  руб.;
3.  $MRPL = 40$  руб.,  $PL = 40$  руб.,  $MRPK = 20$  руб.,  $PK = 20$  руб.;
4.  $MRPL = 40$  руб.,  $PL = 20$  руб.,  $MRPK = 20$  руб.,  $PK = 40$  руб.

Вопрос №25.

Предельная норма технического замещения капитала трудом равна  $\frac{1}{4}$ . Для того чтобы обеспечить постоянный объем производства при увеличении труда на 4 единицы, необходимо сократить использование капитала:

*Варианты ответов:*

1. на 16 единиц;
2. 4 единицы;
3. 1 единицу;
4. 5 единиц.

Вопрос №26.

Средние общие издержки рассчитываются:

*Варианты ответов:*

1.  $TC/Q$ ;
2.  $TC/?Q$ ;
3.  $FC/Q$ ;
4.  $FC+VC$ .

Вопрос №27.

Изменения в уровне реальной заработной платы можно определить, сопоставляя изменения в уровне номинальной зарплаты с изменениями:

*Варианты ответов:*

1. в уровне цен на товары и услуги;
2. норме прибыли;
3. продолжительности рабочего времени;

4. ни один из ответов не является верным.

Вопрос №28.

Индивид имеет 100 тыс. руб. Если он положит деньги в банк, то через год получит 112 тыс. руб. Уровень инфляции составляет 14% в год. Какова процентная ставка?

*Варианты ответов:*

1. Номинальная;
2. реальная 2% .

Вопрос №29.

Запас в макроэкономике - это:

*Тип ответа:* Многие из многих

*Варианты ответов:*

1. показатель, измеряемый как количество на данный момент;
2. имущество потребителя;
3. количество безработных;

Вопрос №30.

Когда экономика находится в стадии депрессии, то в краткосрочном периоде рост AD приведет:

*Варианты ответов:*

1. к повышению цен, но не окажет влияния на динамику ВВП в реальном выражении;
2. к увеличению объема ВВП в реальном выражении, но не окажет влияния на уровень цен;
3. к повышению и уровня цен, и объема ВВП в реальном выражении;
4. к повышению цен и сокращению объема ВВП в реальном выражении.

### Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	от 0% до 30% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Удовлетворительно	от 31% до 50% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Хорошо	от 51% до 80% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Отлично	от 81% до 100% правильных ответов из общего числа тестовых заданий

### Выполнение реферата для формирования «Уметь» компетенции ОПК2

Тематика рефератов:

1. Роль экономической теории в развитии хозяйства и ее место в системе экономических наук.
2. Становление новой экономической теории как синтеза современной экономической мысли/ 3. Функции экономической теории и их реализация в современный период развития хозяйства.
4. Эволюция экономической теории как отражение эволюции хозяйства.
5. «Экономический человек» прошлого, настоящего и будущего: сходства и различия.
6. Рациональное экономическое поведение хозяйствующего субъекта: интересы, цели, ограничители принятия решений.
7. Малое предпринимательство в России: нужно ли его поддерживать и почему. Несвершенство рыночной системы хозяйства (провалы рынка) и эффективность государственного вмешательства в России.
8. Потери от монополизма: теория и российская практика.
9. Особенности поведения и регулирования российских естественных монополий.

10. Особенности поведения олигополистических фирм в России.
11. Реклама: экономическая эффективность и интересы общества.
12. Современный Монетаризм. М. Фридмен и его экономические концепции.
13. Экономическая теория предложения.
14. Теория рациональных ожиданий.

### Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Обучающийся не раскрыл материал по теме задания или материал раскрыт поверхностно, излагаемый материал не систематизирован, выводы недостаточно аргументированы, обучающийся не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, имеются смысловые и речевые ошибки в реферате
Удовлетворительно	Обучающийся демонстрирует логичность и доказательность изложения материала по теме задания, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий. Обучающийся не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа
Хорошо	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, в работе присутствуют ссылки на научные источники, мнения известных учёных в данной области
Отлично	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, при разработке реферата использовано не менее 5-8 научных источников. В работе выдвигаются новые идеи и трактовки, демонстрируется способность обучающегося анализировать материал, выражается его мнение по проблеме

### Кейс для формирования «Владеть» компетенции ОПК2

#### Проблема ограниченности ресурсов

Вопрос ограниченности ресурсов в современном мире является одним из самых актуальных.

Удовлетворение потребностей общества напрямую зависит от создания благ. Увеличение численности населения планеты, возрастание и усложнение потребностей, рост объемов производства и ускорение научно-технического прогресса (НТП) требует все большего количества ресурсов для производства благ.

Наиболее остро стоит проблема ограниченности природных ресурсов. Так по подсчетам исследователей Международного энергетического агентства (IEA), топлива всех видов на планете хватит на 800 лет (оптимистический прогноз), а при возрастании темпов НТП – на 150 лет (пессимистический прогноз)[1].

Основными видами топлива в настоящее время являются нефть, природный газ и уголь. Мировое потребление ископаемых видов топлива составляет около 12 млрд т. в год. За последние 20 лет мировое энергопотребление возросло на 30% (и этот рост продолжится в связи ростом потребностей бурно развивающихся стран азиатского региона). В будущем существует угроза дефицита энергии и топлива, что уже сейчас проявляется в энергетических кризисах (в 1973, 1990, 2000, 2005, 2009, 2011 годах).

Все большую актуальность приобретает политика энергосбережения и повышения энергоэффективности. Создаются новые виды топлива (например, биотопливо – топливо из биомассы). Идет развитие альтернативных источников энергии: солнечной энергетики, ветроэнергетики, гидротермальной энергетики. В 2010 году в Евросоюзе доля электроэнергии,

получаемой из альтернативных источников, составляла 12,5%. Однако в целом на альтернативные источники энергии приходится всего около 1% мировой выработки электроэнергии.

По оценкам Международного энергетического агентства по запасам нефти Россия занимает 5-е место в мире (60 млрд баррелей), по запасам газа – 1-е место (1,7 трлн куб. футов). Однако при современных темпах роста потребления запасы сырой нефти могут быть исчерпаны через 30-40 лет, природного газа - через 60-80 лет[2].

При этом энергоёмкость российской экономики вдвое выше, чем мировой экономики в целом, и в 3 раза, чем в странах Евросоюза и Японии. Основную роль в этом играют устаревшее оборудование и технологии производства на большинстве предприятий. Особо низкой энергоэффективностью отличается сфера ЖКХ, также добывающая и перерабатывающая промышленность, строительство, транспорт и другие отрасли.

#### Вопросы

1. Какие факторы влияют на рост потребностей в топливно-энергетических ресурсах?
2. Как ограниченность топливно-энергетических ресурсов влияет на поиск более эффективных способов их использования?
3. Каковы, по вашему мнению, возможности и пути преодоления энергетического кризиса?
4. Назовите причины высокой энергоёмкости российской экономики.
5. В каких направлениях необходимо проводить политику энергосбережения в России?

#### Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Кейс-задание не выполнено, или выполнено менее чем на треть. Отсутствует детализация при анализе кейса, изложение устное или письменное не структурировано. Если решение и обозначено в выступлении или письменном ответе, то оно не является решением проблемы, которая заложена в кейсе
Удовлетворительно	Кейс-задание выполнено более чем на 2/3, но решение раскрывается расплывчато, обучающийся не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний. Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения. Собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована или отсутствует. При устной презентации на вопросы отвечает с трудом или не отвечает совсем. В случае письменного ответа по кейсу не сделан его детальный анализ, количество представленных возможных вариантов решения – 1-2, отсутствует четкая аргументация окончательного выбора решения
Хорошо	Кейс-задание выполнено полностью, но обучающийся не приводит полную четкую аргументацию выбранного решения. Имеет место излишнее теоретизирование, или наоборот, теоретическое обоснование ограничено, имеется собственная точка зрения на проблемы, но не все причины ее возникновения установлены. При устной презентации на дополнительные вопросы выступающий отвечает с некоторым затруднением. При письменном ответе по выполнению кейс-задания сделан не полный анализ кейса, без учета ряда фактов, выявлены не все возможные проблемы, для решения могла быть выбрана второстепенная, а не главная проблема, количество представленных возможных вариантов решения – 2-3, затруднена четкая аргументация окончательного выбора одного из альтернативных решений



Отлично	Кейс-задание выполнено полностью, обучающийся приводит полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему и причины ее возникновения. В случае ряда выявленных проблем четко определяет их иерархию. При устной презентации уверенно и быстро отвечает на заданные вопросы, выступление сопровождается приемами визуализации. В случае письменного ответа по выполнению кейс-задания сделан структурированный и детализированный анализ кейса, представлены возможные варианты решения (3-5), четко и аргументировано обоснован окончательный выбор одного из альтернативных решений
---------	---

### **Кейс для формирования «Владеть» компетенции ОПК2**

Налоги как инструмент фискальной политики Когда Джон Ф. Кеннеди стал в 1961 г. президентом, он привел в Вашингтон ряд блестящих молодых экономистов своего времени для работы в Комитете экономических советников. Эти экономисты, получившие образование в духе экономической теории Кейнса, привнесли кейнсианские идеи в дискуссии по экономической политике на высшем уровне. Одним из первых предложений Комитета было увеличить национальный доход путем сокращения налогов. Это уже привело к значительному сокращению индивидуальных и корпоративных подоходных налогов в 1964 г. Цель такого сокращения налогов заключалась в том, чтобы стимулировать расходы на потребление и инвестиции, приводящие к более высокому уровню дохода и занятости. Когда репортер спросил Кеннеди, почему он выступает за сокращение налогов, Кеннеди ответил: "Чтобы стимулировать экономику. Неужели Вы не помните вводный курс экономической теории?" Как предсказывали эти экономические советники, проведение сокращения налогов сопровождалось экономическим подъемом. Рост реального ВВП составил 5,3% в 1964 г. и 6,0% в 1965 г. Уровень безработицы упал с 5,7% в 1963 г. до 5,2% в 1964 г. и затем до 4,5% в 1965 г. Экономисты продолжают обсуждать источник такого быстрого роста в начале 60-х годов. Группа так называемых "сторонников экономики предложения" утверждает, что экономический подъем был результатом мотивационных последствий сокращения ставок подоходного налога. Согласно сторонникам экономики предложения, когда рабочим разрешают удерживать большую долю своих доходов они начинают предлагать значительно больше труда и увеличивают совокупное предложение товаров и слуг. Однако кейнсианцы делают акцент на воздействии сокращения налогов на совокупный спрос. Они рассматривают сокращение налогов 1964 г. как удачный опыт стимулирующей бюджетной политики и как подтверждение экономической теории Кейнса (Mankiw N., Macroeconomics, 1985. – p.244).

Вопросы:

1. Как с помощью снижением налогов можно стимулировать совокупный спрос?
2. Что объединяет сторонников кейнсианской теории и теории экономики предложения?

### **Критерии оценки выполнения задания**

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Кейс-задание не выполнено, или выполнено менее чем на треть. Отсутствует детализация при анализе кейса, изложение устное или письменное не структурировано. Если решение и обозначено в выступлении или письменном ответе, то оно не является решением проблемы, которая заложена в кейсе

Удовлетворительно	Кейс-задание выполнено более чем на 2/3, но решение раскрывается расплывчато, обучающийся не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний. Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения. Собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована или отсутствует. При устной презентации на вопросы отвечает с трудом или не отвечает совсем. В случае письменного ответа по кейсу не сделан его детальный анализ, количество представленных возможных вариантов решения – 1-2, отсутствует четкая аргументация окончательного выбора решения
Хорошо	Кейс-задание выполнено полностью, но обучающийся не приводит полную четкую аргументацию выбранного решения. Имеет место излишнее теоретизирование, или наоборот, теоретическое обоснование ограничено, имеется собственная точка зрения на проблемы, но не все причины ее возникновения установлены. При устной презентации на дополнительные вопросы выступающий отвечает с некоторым затруднением. При письменном ответе по выполнению кейс-задания сделан не полный анализ кейса, без учета ряда фактов, выявлены не все возможные проблемы, для решения могла быть выбрана второстепенная, а не главная проблема, количество представленных возможных вариантов решения – 2-3, затруднена четкая аргументация окончательного выбора одного из альтернативных решений
Отлично	Кейс-задание выполнено полностью, обучающийся приводит полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему и причины ее возникновения. В случае ряда выявленных проблем четко определяет их иерархию. При устной презентации уверенно и быстро отвечает на заданные вопросы, выступление сопровождается приемами визуализации. В случае письменного ответа по выполнению кейс-задания сделан структурированный и детализированный анализ кейса, представлены возможные варианты решения (3-5), четко и аргументировано обоснован окончательный выбор одного из альтернативных решений

### **Кейс для формирования «Владеть» компетенции ОПК2**

Тема: Издержки.

Источник: Моэм С. Луна и грош. Театр / Рассказы. М.: Правда, 1983. С. 259–261.

Тем, кто читал «Театр» Сомерсета Моэма, запомнились главные действующие лица — супружеская пара актеров — Джулия Ламберт и Майкл Госселин. У них собственный театр. В сравнении с женой Майкл — посредственный актер. Но он — «стихийный» экономист. Вот соответствующие выдержки из романа. Майкл вел театр тем же методом и с той же бережливостью, что и дом, извлекая каждое пенни из тех спектаклей, которые имели успех, когда же спектакль проваливался, что, естественно, порой случалось, потери их бывали сравнительно невелики. Майкл льстил себя мыслью, что во всем Лондоне не найдется театра, где бы так мало тратили на постановки. Он проявлял великую изобретательность, преобразая старые декорации в новые, а используя на все лады мебель, которую постепенно собрал на складе, не должен был тратиться на прокат... Он выискивал актеров, которые не имели случая создать себе имя и не претендовали поэтому на высокую оплату. И сделал несколько удачных находок. Мало-помалу Майкл все реже стал появляться на сцене. Его куда больше привлекала административная деятельность. — Я хочу поставить наш театр на такие же деловые рельсы, на каких стоит любая фирма в Сити, — говорил он. Майкл считал, что с большей пользой потратит вечер, если, в то время как Джулия выступает, он будет посещать периферийные театры в поисках талантов. У него была записная книжка, куда он вносил имена всех актеров, которые, как ему казалось, подавали надежды. Затем Майкл взялся за режиссуру. Его всегда возмущало, что режиссеры требуют такие большие

деньги за постановку спектакля, а в последнее время кое-кто из них даже претендовал на долю со сборов. Джулии Майкл положил очень большой оклад и с гордостью заявлял, что она—самая высокооплачиваемая актриса в Англии, но, когда играл сам, никогда не назначал себе больше того, что, по его мнению, стоила его роль, а ставя пьесу, записывал в статью расхода гонорар, который они дали бы второразрядному режиссеру. «Ты—лучшая актриса в Англии. В труппе есть всего три человека, которые приносят деньги в кассу независимо от пьесы, и ты — одна из них. Ты получаешь больше меня потому, что стоишь дороже,—говорил Джулии Майкл. — Я назначаю тебе такую плату потому, что ты зарабатываешь ее».

Вопросы:

1. Если рассматривать театр Майкла и Джулии как фирму, то для постановки спектаклей требуются факторы производства. Какие из них приобретаются у внешних поставщиков и являются покупными? Какие ресурсы являются собственными? Какая из отвергаемых альтернатив является лучшей для Майкла Госселина?
2. Как соотносятся экономические и бухгалтерские издержки, экономическая и бухгалтерская прибыль в театре Джулии Ламберт и Майкла Госселина?

### Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Кейс-задание не выполнено, или выполнено менее чем на треть. Отсутствует детализация при анализе кейса, изложение устное или письменное не структурировано. Если решение и обозначено в выступлении или письменном ответе, то оно не является решением проблемы, которая заложена в кейсе
Удовлетворительно	Кейс-задание выполнено более чем на 2/3, но решение раскрывается расплывчато, обучающийся не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний. Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения. Собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована или отсутствует. При устной презентации на вопросы отвечает с трудом или не отвечает совсем. В случае письменного ответа по кейсу не сделан его детальный анализ, количество представленных возможных вариантов решения – 1-2, отсутствует четкая аргументация окончательного выбора решения
Хорошо	Кейс-задание выполнено полностью, но обучающийся не приводит полную четкую аргументацию выбранного решения. Имеет место излишнее теоретизирование, или наоборот, теоретическое обоснование ограничено, имеется собственная точка зрения на проблемы, но не все причины ее возникновения установлены. При устной презентации на дополнительные вопросы выступающий отвечает с некоторым затруднением. При письменном ответе по выполнению кейс-задания сделан не полный анализ кейса, без учета ряда фактов, выявлены не все возможные проблемы, для решения могла быть выбрана второстепенная, а не главная проблема, количество представленных возможных вариантов решения – 2-3, затруднена четкая аргументация окончательного выбора одного из альтернативных решений

Отлично	<p>Кейс-задание выполнено полностью, обучающийся приводит полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему и причины ее возникновения. В случае ряда выявленных проблем четко определяет их иерархию. При устной презентации уверенно и быстро отвечает на заданные вопросы, выступление сопровождается приемами визуализации. В случае письменного ответа по выполнению кейс-задания сделан структурированный и детализированный анализ кейса, представлены возможные варианты решения (3-5), четко и аргументировано обоснован окончательный выбор одного из альтернативных решений</p>
---------	--

### Тест для формирования «Знать» компетенции ПК1

Вопрос №1.

Основными субъектами в макроэкономике являются:

*Варианты ответов:*

1. экономические категории;
2. экономические законы;
3. экономические модели.

Вопрос №2.

Предметом исследования макроэкономики является:

*Варианты ответов:*

1. уровень безработицы в стране;
2. установление относительных цен на рынке факторов производства;
3. определение оптимального объема производства в условиях совершенной конкуренции.

Вопрос №3.

Номинальный ВВП представляет собой стоимость товаров и услуг, измеренную:

*Варианты ответов:*

1. в текущих ценах;
2. в реальных ценах;
3. в ценах базисного периода;
4. в ценах предшествующего периода.

Вопрос №4.

Из перечисленных утверждений является верным следующее:

*Варианты ответов:*

1. кривая AD имеет отрицательный наклон;
2. когда государство ужесточает требования к сохранению окружающей среды, это приводит к росту издержек производства на единицу продукции и смещает кривую совокупного предложения вправо;
3. рост реального объема производства не может сопровождаться ростом цен.

Вопрос №5.

Если налоги на предпринимательство растут, то:

*Варианты ответов:*

1. AD сокращается, а объем AS не меняется;
2. AS сокращается, а объем AD не меняется;

3. сокращаются AS и AD;
4. растут AS и AD.

Вопрос №6.

Долгосрочные последствия увеличения предложения денег выражаются в:

*Варианты ответов:*

1. увеличении уровня цен без изменения объема выпуска;
2. увеличении выпуска без изменения уровня цен;
3. параллельном росте цен и выпуска;
4. отсутствии изменений как в уровне цен, так и в объемах выпуска.

Вопрос №7.

Валовой внутренний продукт измеряется:

*Варианты ответов:*

1. в основных ценах;
2. в ценах производителя;
3. в рыночных ценах;
4. в экспортных ценах.

Вопрос №8.

ВВП не включает:

*Варианты ответов:*

1. продукцию, произведенную внутри страны национальным капиталом;
2. поступление из-за рубежа, связанные с факторными доходами;
3. материальные и нематериальные услуги, оказанные внутри страны;
4. продукцию, произведенную внутри страны иностранным капиталом.

Вопрос №9.

В ВВП, рассчитанный по сумме расходов не включается следующая величина:

*Варианты ответов:*

1. инвестиции;
2. чистый экспорт;
3. государственные закупки товаров и услуг;
4. зарплата.

Вопрос №10.

Промежуточный отрезок на кривой совокупного предложения:

*Варианты ответов:*

1. представлен вертикальной линией;
2. представлен горизонтальной линией;
3. имеет положительный наклон;
4. имеет отрицательный наклон.

Вопрос №11.

Кривая совокупного спроса выражает отношение между:

*Варианты ответов:*

1. уровнем цен и совокупными расходами на покупку товаров и услуг;
2. уровнем цен и произведенным ВВП в реальном выражении;

3. уровнем цен, который признают покупатели, и уровнем цен, который удовлетворяет продавцов;
4. объемами произведенного и потребленного ВВП в реальном выражении.

Вопрос №12.

Классическая модель предполагает, что кривая совокупного предложения (AS) будет:

*Варианты ответов:*

1. горизонтальной на уровне цен, определяемом совокупным спросом;
2. горизонтальной на уровне цен, определяемой ставкой процента и государственной политикой;
3. вертикальной на произвольном уровне ВВП;
4. вертикальной на уровне потенциального ВВП.

Вопрос №13.

Циклический характер экономического развития характерен для:

*Варианты ответов:*

1. для рыночной экономики;
2. для традиционной экономики;
3. для командно-административной экономики.

Вопрос №14.

Сдвиг кривой совокупного спроса вправо не может отражать:

*Варианты ответов:*

1. повышение уровня цен и реального объема ВВП одновременно;
2. повышение уровня цен при отсутствии роста реального объема ВВП;
3. рост реального объема ВВП при отсутствии повышения цен;
4. повышение уровня цен и падение реального объема ВВП одновременно.

Вопрос №15.

В период кризисного падения производства наблюдается:

*Варианты ответов:*

1. рост безработицы;
2. падение безработицы;
3. занятость остается неизменной;

Вопрос №16.

Какой из перечисленных факторов может вызвать инфляцию спроса?

*Варианты ответов:*

1. рост дефицита государственных бумаг;
2. повышение цен на нефть;
3. снижение предельной склонности к потреблению;
4. повышение ставок подоходного налога с населения.

Вопрос №17.

Если повышаются цены на сырье, растет заработная плата, а объем производства и занятость снижаются, то это:

*Варианты ответов:*

1. инфляция избыточного спроса;
2. стагфляция;
3. инфляция издержек производства.

Вопрос №18.

Циклический характер развития экономики проявляется:

*Варианты ответов:*

1. в колебаниях экономической конъюнктуры, имеющих периодический характер;
2. в периодических спадах деловой активности;
3. в периодических подъемах деловой активности;

Вопрос №19.

Рестриктивная денежно-кредитная политика проводится:

*Варианты ответов:*

1. в условиях стабильной экономической конъюнктуры;
2. в целях сокращения инфляции;
3. для стимулирования деловой активности.

Вопрос №20.

К числу основных целей фискальной политики государства относится:

*Варианты ответов:*

1. создание условий для успешного ведения бизнеса;
2. антициклическое регулирование экономики;
3. повышение состояния граждан;
4. перераспределение национального дохода в пользу бюджетных слоев населения.

Вопрос №21.

Денежно-кредитная политика проводится:

*Варианты ответов:*

1. правительством страны;
2. всеми финансово-кредитными учреждениями страны;
3. Центральным банком страны; 4. министерством финансов.

Вопрос №22.

Какие меры фискальной политики (из перечисленных ниже) в наибольшей степени смогут способствовать снижению бюджетного дефицита?

*Варианты ответов:*

1. сокращение суммы собираемых налогов и снижение величины трансфертных платежей.
2. увеличение суммы собираемых налогов и снижение величины трансфертных платежей.
3. повышение учетной ставки процента и снижение резервных требований;
4. увеличение суммы собираемых налогов и повышение величины трансфертных платежей.

Вопрос №23.

Какое из приведенных ниже определений лучше всего отражает сущность фискальной политики?

*Варианты ответов:*

1. Фискальная политика - это любая деятельность государственных органов, результатом которой является изменение предложения денег в стране.
2. Фискальная политика - это действия Центрального банка страны, направленные на реагирование курса национальной валюты.
3. Фискальная политика - это действия Центрального банка страны по изменению предложения денег и доступности кредита, предпринимаемые с целью поддержания стабильности цен, обеспечения полной занятости и целесообразных темпов экономического роста.

4. Фискальная политика - это меры по регулированию государством величины своих расходов и/или доходов, применяемые с целью поддержания стабильности цен, обеспечения полной занятости и целесообразных темпов экономического роста.

Вопрос №24.

Сеньораж - это:

*Варианты ответов:*

1. прибыль, получаемая от продажи земли;
2. прибыль, получаемая от чеканки монет;
3. прибыль, получаемая от торговли ценными бумагами.

Вопрос №25.

К числу инструментов фискальной политики относится:

*Варианты ответов:*

1. увеличение нормы обязательных резервов;
2. покупка Центральным банком государственных ценных бумаг на открытом рынке;
3. выпуск Министерством финансов новой серии краткосрочных государственных облигаций.

Вопрос №26.

Какая из перечисленных мер НЕ является фискальной?

*Варианты ответов:*

1. Изменение ставок налогов на прибыль банков;
2. Изменение Центральным банком нормы банковского резерва.
3. Введение налоговых льгот для предприятия, осуществляющих инвестиции и новое производство.
4. Увеличение социальных выплат малоимущим из госбюджета.

Вопрос №27.

Что понимается под категорией «экстенсивные факторы»:

*Варианты ответов:*

1. рост производительности труда;
2. сокращение трудовых ресурсов;
3. рост объема инвестиций при сохранении существующего уровня технологии производства.

Вопрос №28.

Экспансионистская денежно-кредитная политика - это:

*Варианты ответов:*

1. политика «дорогих денег»;
2. политика «дешевых денег»;
3. политика, направленная на сбалансирование доходов и расходов государственного бюджета.

Вопрос №29.

Какая из операций Центрального банка увеличивает количество денег в обращении?

*Варианты ответов:*

1. Центральный банк повышает обязательную норму резервов;
2. Центральный банк передает государственные облигации населению и банкам;
3. Центральный банк повышает учетную ставку процента, под который он выдает ссуды банкам;
4. Центральный банк покупает государственные облигации на открытом рынке.



Вопрос №30.

В неоклассических моделях экономического роста коэффициент капиталовооруженности труда в процессе экономического развития:

*Варианты ответов:*

1. увеличивается;
2. не изменяется;
3. снижается;
4. изменяется в зависимости от состояния экономической конъюнктуры.

Вопрос №31.

Устойчивый характер равновесного экономического роста в модели Р. Солоу обеспечивается:

*Варианты ответов:*

1. ростом населения;
2. повышением нормы сбережения;
3. взаимозаменяемостью факторов производства;
4. НТП.

Вопрос №32.

К интенсивным факторам относятся:

*Варианты ответов:*

1. расширение производственных мощностей;
2. рост производительности труда;
3. снижение фондоотдачи;

Вопрос №33.

Наиболее существенные причины экономического роста в развитых странах - это:

*Варианты ответов:*

1. увеличение объема рабочего времени;
2. технологические изменения в производстве;
3. увеличение объема применяемого капитала;
4. рост квалификации рабочей силы.

Вопрос №34.

Ценовая дискриминация – это:

*Варианты ответов:*

1. продажа по разным ценам одной и той же продукции различным покупателям;
2. различие в оплате труда, зависящее от национальности или пола;
3. эксплуатация трудящихся путем установления высоких цен на потребительские товары;
4. повышение цены на товар более высокого качества.

Вопрос №35.

Цена, которая обеспечивает прибыль сверх нормальной - это:

*Варианты ответов:*

1. монопольная цена;
2. эластичная цена.

Вопрос №36.

Чем меньше число фирм, действующих в отрасли, тем:

*Варианты ответов:*

1. выше уровень концентрации продавцов;
2. ниже уровень концентрации продавцов;

3. больше прибыли; 4. меньше прибыли.

Вопрос №37.

Один продавец на рынке, не существует близких продуктов - заменителей товара- это:

*Варианты ответов:*

1. монопольная цена;
2. равновесная цена;
3. эластичная цена.

Вопрос №38.

Монополия, возникающая на основе сговора или подавления конкурентов - это:

*Варианты ответов:*

1. естественная монополия;
2. искусственная монополия;
3. случайная монополия.

### **Критерии оценки выполнения задания**

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	от 0% до 30% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Удовлетворительно	от 31% до 50% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Хорошо	от 51% до 80% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Отлично	от 81% до 100% правильных ответов из общего числа тестовых заданий

### **Выполнение реферата для формирования «Уметь» компетенции ПК1**

Тематика рефератов:

1. Меркантилизм: условия возникновения. Ранний и зрелый меркантилизм.
2. Вклад школы физиократов в становление экономической науки.
3. Методология исследования и взгляды А. Смита.
4. Д. Риккардо о свободе торговли и принципах налогообложения.
5. Теория факторов производства Ж..Б. Сэя.
6. Место теории предельной полезности в экономической науке.
7. Вклад А. Маршалла в экономическую теорию.
8. Экономическая теория К. Маркса.
9. Неоклассическая теория рынка.
10. Торнстен Веблен и его «Теория праздного класса».
11. Позиции Дж.К. Гэлбрейта по узловым проблемам экономической теории.
12. Экономическая теория прав собственности и теорема Р. Коуза.
13. Социально-правовая трактовка проблемы капитализма в работах Дж. Коммонса.
14. Современное Кейнсианство.
15. Теория «общественного договора» Джеймса Бьюкенена. Институционализм, как направление экономической мысли.
16. Теория общего равновесия Л. Вальраса.
17. Развитие экономической теории в России во 2-ой половине XX века.

## Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Обучающийся не раскрыл материал по теме задания или материал раскрыт поверхностно, излагаемый материал не систематизирован, выводы недостаточно аргументированы, обучающийся не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, имеются смысловые и речевые ошибки в реферате
Удовлетворительно	Обучающийся демонстрирует логичность и доказательность изложения материала по теме задания, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий. Обучающийся не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа
Хорошо	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, в работе присутствуют ссылки на научные источники, мнения известных учёных в данной области
Отлично	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, при разработке реферата использовано не менее 5-8 научных источников. В работе выдвигаются новые идеи и трактовки, демонстрируется способность обучающегося анализировать материал, выражается его мнение по проблеме

### Кейс для формирования «Владеть» компетенции ПК1

Применение модели Солоу на конкретном примере из истории мировой экономики В 1945 г. экономика Японии и Германии находилась в состоянии полного краха, до 60 % основных фондов были разрушены. Однако всего через 30 лет оба эти государства становятся самыми высокоразвитыми странами мира. В Японии в период с 1948 по 1972 гг. производство на душу населения росло на 8,3 % в год, в Германии – на 5,7 %. В США в это же время темпы прироста составили 2,5 %. С точки зрения модели Солоу устойчивое состояние экономики Японии и Германии было нарушено, война разрушила имеющиеся объемы капитала. Уровень производства снизился, но, поскольку норма сбережения (доля ВВП, идущая на сбережения и инвестиции) осталась постоянной, экономика этих стран постепенно вернулась к прежнему устойчивому состоянию. Для этого потребовался период быстрого экономического роста. Ускоренный рост происходит из-за того, что при низком уровне капиталовооруженности инвестиции превышают выбытие и, таким образом, производство растет, поскольку инвестициями обеспечивается большее количество нового капитала, чем его выбывает. Уничтожение основных фондов Японии и Германии привели к резкому снижению объемов выпуска, но затем последовал инвестиционный бум, который многие экономисты назвали «экономическим чудом», но он полностью соответствовал предсказаниям модели Солоу. Россия в 90-х годах XX века переживает похожие процессы. За период 1991-1996 гг. объем промышленного производства снизился на 40 %, значительная часть основных фондов выбыла из производственного 31 процесса. Однако высокий уровень сбережений (норма сбережений в 1994-95 гг. составляла 0,4) может обеспечить на рубеже XXI века высокие темпы экономического роста. (Шкуропат А.В., Терский М.В. Мировая экономика. Часть 1. (конспект лекций)., [http://abc.vvsu.ru/Books/1\\_mirekon1/page0021.asp](http://abc.vvsu.ru/Books/1_mirekon1/page0021.asp)). Вопросы: 1. Почему неоклассические модели роста позволяют более точно описать особенности макроэкономических процессов? 2. Какая производственная функция была использована в модели Солоу?

## Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Кейс-задание не выполнено, или выполнено менее чем на треть. Отсутствует детализация при анализе кейса, изложение устное или письменное не структурировано. Если решение и обозначено в выступлении или письменном ответе, то оно не является решением проблемы, которая заложена в кейсе
Удовлетворительно	Кейс-задание выполнено более чем на 2/3, но решение раскрывается расплывчато, обучающийся не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний. Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения. Собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована или отсутствует. При устной презентации на вопросы отвечает с трудом или не отвечает совсем. В случае письменного ответа по кейсу не сделан его детальный анализ, количество представленных возможных вариантов решения – 1-2, отсутствует четкая аргументация окончательного выбора решения
Хорошо	Кейс-задание выполнено полностью, но обучающийся не приводит полную четкую аргументацию выбранного решения. Имеет место излишнее теоретизирование, или наоборот, теоретическое обоснование ограничено, имеется собственная точка зрения на проблемы, но не все причины ее возникновения установлены. При устной презентации на дополнительные вопросы выступающий отвечает с некоторым затруднением. При письменном ответе по выполнению кейс-задания сделан не полный анализ кейса, без учета ряда фактов, выявлены не все возможные проблемы, для решения могла быть выбрана второстепенная, а не главная проблема, количество представленных возможных вариантов решения – 2-3, затруднена четкая аргументация окончательного выбора одного из альтернативных решений
Отлично	Кейс-задание выполнено полностью, обучающийся приводит полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему и причины ее возникновения. В случае ряда выявленных проблем четко определяет их иерархию. При устной презентации уверенно и быстро отвечает на заданные вопросы, выступление сопровождается приемами визуализации. В случае письменного ответа по выполнению кейс-задания сделан структурированный и детализированный анализ кейса, представлены возможные варианты решения (3-5), четко и аргументировано обоснован окончательный выбор одного из альтернативных решений

### Кейс для формирования «Владеть» компетенции ПК1

#### ВВП и уровень жизни

Наш главный вопрос: является ли ВВП адекватным измерителем уровня жизни населения страны? Во многих случаях статистика ВВП создает впечатление, что экономическое положение улучшается, в то время как большинство граждан на своем повседневном опыте этого не чувствуют. Кроме того, сосредоточенность на росте ВВП приводит к противоречию. Политические лидеры видят свою задачу в стимулировании экономического роста. Но одновременно с этим граждане требуют от них и борьбы с загрязненностью воздуха, говорят о необходимости снижения уровня шума и повышения качества воды. Между тем меры, направленные на эти цели, могут привести к снижению роста ВВП.

#### Вопросы:

1. В чем несовершенство показателя ВВП, как измерителя уровня жизни?

2. Почему ряд стран (например, Австралия, Корея) ввели в свою статистику показатель “зеленый ВВП”?

### Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Кейс-задание не выполнено, или выполнено менее чем на треть. Отсутствует детализация при анализе кейса, изложение устное или письменное не структурировано. Если решение и обозначено в выступлении или письменном ответе, то оно не является решением проблемы, которая заложена в кейсе
Удовлетворительно	Кейс-задание выполнено более чем на 2/3, но решение раскрывается расплывчато, обучающийся не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний. Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения. Собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована или отсутствует. При устной презентации на вопросы отвечает с трудом или не отвечает совсем. В случае письменного ответа по кейсу не сделан его детальный анализ, количество представленных возможных вариантов решения – 1-2, отсутствует четкая аргументация окончательного выбора решения
Хорошо	Кейс-задание выполнено полностью, но обучающийся не приводит полную четкую аргументацию выбранного решения. Имеет место излишнее теоретизирование, или наоборот, теоретическое обоснование ограничено, имеется собственная точка зрения на проблемы, но не все причины ее возникновения установлены. При устной презентации на дополнительные вопросы выступающий отвечает с некоторым затруднением. При письменном ответе по выполнению кейс-задания сделан не полный анализ кейса, без учета ряда фактов, выявлены не все возможные проблемы, для решения могла быть выбрана второстепенная, а не главная проблема, количество представленных возможных вариантов решения – 2-3, затруднена четкая аргументация окончательного выбора одного из альтернативных решений
Отлично	Кейс-задание выполнено полностью, обучающийся приводит полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему и причины ее возникновения. В случае ряда выявленных проблем четко определяет их иерархию. При устной презентации уверенно и быстро отвечает на заданные вопросы, выступление сопровождается приемами визуализации. В случае письменного ответа по выполнению кейс-задания сделан структурированный и детализированный анализ кейса, представлены возможные варианты решения (3-5), четко и аргументировано обоснован окончательный выбор одного из альтернативных решений

### Кейс для формирования «Владеть» компетенции ПК1

Общее макроэкономическое равновесие: модель совокупного спроса и предложения. Кейс 4.1. Цены и реальный объем производства в период Великой депрессии Экономическая модель совокупного спроса и совокупного предложения предполагает, что экономическая система может выйти из состояния экономического спада путем уменьшения уровня цен и сдвига вниз кривой совокупного предложения. Однако многие экономисты акцентируют внимание на относительной гибкости цен при их понижении. В качестве наглядного примера этих обстоятельств часто цитируется опыт времен Великой депрессии. Вначале депрессии уровень цен за последующие четыре года (1929-1933) упал (суммарное падение составило около 25%). В течение периода снижения цен объем реального

производства также сократился. Только в 1934 г., при начавшемся повышении уровня цен, реальный объем производства также начал увеличиваться. Представленный здесь график демонстрирует, что цены и реальный объем производства во время Великой депрессии изменились соответственно модели совокупного предложения и спроса. Во-первых, обратим внимание, что цены с 1929 по 1933 г. понижались постоянно (а именно: в 1929 г. разразился кризис, и "рухнул" спрос). Во-вторых, отметим, что траектория, по которой двигалась экономика по мере восстановления спроса, лежит существенно ниже траектории ее движения во время произошедшего спада. Это предполагает, что кривая совокупного предложения сдвинулась вниз, по крайней мере, до некоторой степени. Без подобного сдвига экономика начала бы движение вправо – вверх в период стабилизации по траектории предшествовавшего спуска (Долан Э. и др. Деньги, банковское дело и денежно-кредитная политика. – М., 1991. – с.294). Вопрос: Покажите графически описанную выше ситуацию используя модель AD-AS.

### Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Кейс-задание не выполнено, или выполнено менее чем на треть. Отсутствует детализация при анализе кейса, изложение устное или письменное не структурировано. Если решение и обозначено в выступлении или письменном ответе, то оно не является решением проблемы, которая заложена в кейсе
Удовлетворительно	Кейс-задание выполнено более чем на 2/3, но решение раскрывается расплывчато, обучающийся не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний. Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения. Собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована или отсутствует. При устной презентации на вопросы отвечает с трудом или не отвечает совсем. В случае письменного ответа по кейсу не сделан его детальный анализ, количество представленных возможных вариантов решения – 1-2, отсутствует четкая аргументация окончательного выбора решения
Хорошо	Кейс-задание выполнено полностью, но обучающийся не приводит полную четкую аргументацию выбранного решения. Имеет место излишнее теоретизирование, или наоборот, теоретическое обоснование ограничено, имеется собственная точка зрения на проблемы, но не все причины ее возникновения установлены. При устной презентации на дополнительные вопросы выступающий отвечает с некоторым затруднением. При письменном ответе по выполнению кейс-задания сделан не полный анализ кейса, без учета ряда фактов, выявлены не все возможные проблемы, для решения могла быть выбрана второстепенная, а не главная проблема, количество представленных возможных вариантов решения – 2-3, затруднена четкая аргументация окончательного выбора одного из альтернативных решений

Отлично	<p>Кейс-задание выполнено полностью, обучающийся приводит полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему и причины ее возникновения. В случае ряда выявленных проблем четко определяет их иерархию. При устной презентации уверенно и быстро отвечает на заданные вопросы, выступление сопровождается приемами визуализации. В случае письменного ответа по выполнению кейс-задания сделан структурированный и детализированный анализ кейса, представлены возможные варианты решения (3-5), четко и аргументировано обоснован окончательный выбор одного из альтернативных решений</p>
---------	--

### **Цели и задачи курсовой работы**

Цель курсовой работы по дисциплине "Экономическая теория": изучение концепций по конкретной экономической проблеме, анализ актуальных фундаментальных экономических проблем.

Задачи курсовой работы:

- раскрытие содержательной характеристики выбранной темы: поиск концепций, имеющих отношение к выбранной тематике исследования, систематизация имеющихся концепций по определенным критериям;
- рациональное сочетание общетеоретических положений и анализа конкретных экономических ситуаций;
- формулировка выводов на основе проведенной аналитической работы.

Примерная тематика курсовых работ

1. Акции и акционерные общества в новой модели хозяйствования.
2. Акционерная собственность в современной рыночной экономике.
3. Анализ форм собственности в экономической системе.
4. Антимонопольная политика современной России: содержание и особенности.
5. Аренда и лизинг как формы хозяйствования и лучшего использования капитала.
6. Банковская система и регулирование рынка.
7. Банковская система России: виды банков и их функции, уровни банковской системы.
8. Банковская система России: проблемы и перспективы.
9. Биржа труда и ее роль в регулировании рыночных отношений.
10. Бюрократизация экономики: причины, следствие и методы борьбы.
11. Валовой национальный продукт: его измерение, структура и распределение.
12. Валютная система современного мирового хозяйства.
13. Валютные курсы и макроэкономическое равновесие.
14. Валютные биржи.
15. Валютный рынок России.
16. Взаимодействие корпоративного и мелкого предпринимательства в экономике.
17. Виды и экономическая роль конкуренции, особенности рынка совершенной конкуренции.
18. Влияние налоговой системы на макроэкономическое равновесие.
19. Внешнеэкономическая политика России: содержание и особенности современного этапа.
20. Всемирное хозяйство, тенденции и перспективы развития, противоречия.
21. Вывоз капитала и его особенности на современном этапе.
22. Глобализация мировой экономики и Россия: тенденции взаимодействия и перспективы.
23. Госбюджет и проблема бюджетного дефицита.
24. Государственная и муниципальная форма собственности.

25. Государственная политика в области социальной защиты населения в условиях экономических реформ.
26. Государственная собственность в экономике России.
27. Государственное регулирование деятельности монополий.
28. Государственное предпринимательство в рыночной экономике.
29. Государственный бюджет и бюджетное устройство в России.
30. Государственный сектор в рыночной экономике России.
31. Государство в переходной экономике.
32. Денежно-кредитная политика в России.
33. Денежный рынок и методы его регулирования.
34. Денежный рынок.
35. Деньги: история и современность.
36. Дефицитная экономика и деформация цикла.
37. Деятельность фирмы в долгосрочном периоде и ее издержки.
38. Деятельность фирмы в краткосрочном периоде и ее издержки.
39. Домохозяйства как субъекты рыночных отношений. Рациональное поведение потребителя в рыночной экономике.
40. Доходы предприятия и его формы.
41. Естественные монополии в России: основные черты и пути реформирования.
42. Естественные монополии в экономике России.
43. Закономерные взаимосвязи: предложение – цена – спрос.
44. Зарождение, основные этапы и направления развития экономической науки.
45. Издержки производства: их виды, структура и динамика.
46. Издержки предприятия и его формы.
47. Издержки фирмы: их сущность и классификация.
48. Инвестиции и инновации как факторы экономического роста и проблемы их реализации в российской экономике.
49. Инвестиции: сущность, структура и источники финансирования.
50. Инвестиционная политика в России.
51. Инвестиционная политика государства: формирование и реализация.
52. Инвестиционный спрос и равновесие цен на товарных рынках.
53. Инновационная политика государства и инновационная деятельность ее промышленных предприятий.
54. Институционально-социологическое направление экономической науки.
55. Институциональные основы становления рынка.
56. Интеграционные процессы в валютно-финансовой системе Европейского экономического сообщества (ЕЭС).
57. Интеллектуальная и муниципальная формы собственности.
58. Инфляция и антиинфляционная политика в России: опыт 90-х годов XX в.
59. Инфляция и ее особенности в современной России.
60. Инфляция: сущность, причины и социально-экономические последствия.
61. Информационная экономика и становление нового типа экономического роста.
62. Инфраструктура рыночного хозяйства: ее формирование и функционирование.



63. Кейнсианская макроэкономическая теория: её основные идеи и актуальность в современных условиях.
64. Кейнсианские и классические концепции регулирования экономики в реформируемой экономике России.
65. Кейнсианство и его эволюция.
66. Классическая количественная теория.
67. Классическая политическая экономия А. Смита и Д. Рикардо.
68. Классические и кейнсианские представления о совокупном спросе и совокупном предложении.
69. Количественная и качественная определенность спроса, предложения и рыночного равновесия.
70. Коллективные формы собственности в рыночной экономике: становление и функционирование.
71. Коммерция как форма хозяйственной деятельности в рыночной экономике.
72. Конверсия военного производства: сущность, проблемы, перспективы.
73. Конвертируемость валюты и проблемы конвертируемости рубля.
74. Конвертируемость рубля: проблемы и пути достижения.
75. Конкуренция и монополия в переходной экономике России.
76. Конкуренция и монополия в Российской экономике.
77. Конкуренция, ее виды, место и роль в современном хозяйственном механизме.
78. Корпоративный сектор: содержание и модели.
79. Кредит и его роль в становлении рыночных отношений.
80. Кредитно-денежная политика России и ее особенности на современном этапе.
81. Макроравновесие и денежная политика государства.
82. Макроэкономическая политика государства: опыт России и зарубежных стран.
83. Макроэкономическая политика современной России: основные черты и модели.
84. Малый бизнес и его государственная поддержка в России.
85. Малый и средний бизнес в экономике России.
86. Маркетинг: необходимость, сущность, основы.
87. Международные валютные рынки и валютное регулирование. Международный валютный фонд(МВФ).
88. Менеджмент как форма управления в рыночной экономике.
89. Место и роль малых предприятий в экономическом развитии общества.
90. Место и роль монополии на рынке, структура рынка монополистической конкуренции.
91. Место и роль спроса в системе общественного воспроизводства.
92. Механизм рыночной экономики: этапы становления и проблемы функционирования.
93. Механизм хозяйствования государственных и муниципальных предприятий.
94. Многообразие и противоречие интересов в современной экономике.
95. Многообразие форм хозяйствования в рыночной экономике.
96. Модели экономических систем и их особенности.
97. Модель двойного равновесия.
98. Монетаристская теория макроэкономической стабилизации.
99. Монетарная политика.
100. Надёжность и стабильность банковской системы.
101. Налоговая политика современной России: содержание, оценки и выбор модели.
102. Налоговая система государства. Налоги и их виды.
103. Научно-техническая политика государства в рыночной экономике.

104. Национальное счетоводство как инструмент регулирования экономики.
105. Национальные модели рыночной экономики в мире.
106. Необходимость, формы, сущность акционирования предприятий.
107. Неоклассическое направление в экономической науке.
108. Неравновесие в национальной экономике. Безработица.
109. Несовершенная конкуренция: предпосылки, критерии, последствия и типы рынков несовершенной конкуренции.
110. Новая экономика современной России.
111. Новый этап развития рыночных связей в Российской Федерации.
112. Номинальная и реальная заработная плата, их динамика в годы российских экономических реформ.
113. Общее равновесие на макроуровне.
114. Объективные условия развития функций кредита.
115. Основные модели макроэкономического равновесия.
116. Основные направления и критерии эволюции кредитных денег.
117. Основные противоречия социальной справедливости и экономической эффективности в рыночной экономике.
118. Особенности ценообразования на факторы производства.
119. Особенности экономических воззрений в традиционных обществах.
120. Первые теоретические системы экономических знаний.
121. Перестройка кредитной системы в условиях формирования рыночной экономики в России.
122. Перестройка международных экономических отношений.
123. Переходная экономика: содержание и особенности.
124. Полная модель равновесия "доходы-расходы".
125. Предложение, эластичность предложения и теория предельной полезности.
126. Предпринимательство в современной экономике России.
127. Предпринимательство и бизнес в России.
128. Предпринимательство и предпринимательский капитал.
129. Предпринимательство как ресурс и его потенциал в России.
130. Предпринимательство: содержание, виды, формы и эволюция.
131. Прибыль предприятия: её сущность, источники и стимулирующая роль.
132. Приватизация и расгосударствление собственности. Мировой опыт.
133. Причины и виды безработицы в условиях рыночной экономики.
134. Проблемы безработицы в России.
135. Проблемы системы денежного обращения в современной экономике.
136. Проблемы занятости в современной экономике России и направления их решения.
137. Проблемы и перспективы структурной перестройки экономики России.
138. Проблемы формирования и использования человеческого капитала.
139. Происхождение, сущность и функции денег.
140. Промышленная политика государства в рыночной экономике.
141. Равновесие в модели открытой экономики.
142. Развитие разделения труда в современных условиях.
143. Развитие теории потребительского спроса.

144. Различные модели государственного регулирования рыночной экономики и возможности их реализации в России.
145. Рациональные ожидания и неклассическая экономика.
146. Реальный и финансовый капитал: сущность, виды и формы.
147. Регулирование кредитной системы в экономике: зарубежный опыт и российская специфика.
148. Реформа межбюджетных отношений современной России.
149. Рисковое ("венчурное") предпринимательство.
150. Роль государственного регулирования экономики.
151. Роль и функции рынка в общественном воспроизводстве.
152. Роль цен, тарифов, льгот, субсидий, компенсаций в регулировании национального рынка.
153. Российская модель рыночной экономики: особенности содержания и перспективы формирования.
154. Российская школа экономической мысли.
155. Россия и ВТО: угрозы и реальность.
156. Рынки капитала и их роль в современной экономике.
157. Рынки ресурсов и специфика ценообразования на ресурсы в современном мире.
158. Рынки ценных бумаг и норма процента.
159. Рынок ценных бумаг и его развитие в современных условиях.
160. Рынок его структура и инфраструктура.
161. Рынок как проявление демократизации в экономике.
162. Рынок капиталов: содержание и особенности формирования российской модели.
163. Рынок труда в России: формирование и современное состояние.
164. Рынок труда и занятость населения.
165. Рынок труда: содержание и особенности формирования российской модели.
166. Рынок ценных бумаг и его развитие в современной России.
167. Рыночная система хозяйства: сущность, основные преимущества и негативные черты.
168. Рыночная трансформация аграрной сферы экономики России. Агробизнес.
169. Рыночная экономика: необходимость, сущность, пути перехода.
170. Рыночная экономика: содержание, условия формирования и механизм функционирования.
171. Рыночное равновесие и факторы на его влияющие.
172. Рыночный механизм регулирования безработицы и занятости.
173. Свободные экономические зоны: сущность, возможности.
174. Семейный бюджет, источники его формирования.
175. Смешанная экономика: основные черты и пути формирования.
176. Собственность в смешанной экономике.
177. Собственность и многообразие ее форм.
178. Собственность: экономическое содержание, формы и право собственности.
179. Современная бюджетная политика России.
180. Современная теория макроэкономического роста, его типы и противоречия.
181. Современное состояние рынка труда в России и в развитых странах.
182. Современные подходы в теории спроса и предложения.
183. Современные денежные средства: сущность, функции и инфляция.
184. Современные предприятия.
185. Современный воспроизводственный цикл и его фазы.

186. Содержание и принципы антимонопольной политики в России и экономически развитых странах.
187. Социальная направленность и эффективность производства и оказания услуг предприятия.
188. Социальная политика современной России.
189. Социально-ориентированная рыночная экономика: основные черты и этапы становления.
190. Социально-ориентируемое рыночное хозяйство.
191. Социально-экономическое развитие: основные черты и показатели.
192. Социально-экономическое содержание и формы общественного воспроизводства. Инновационный и репродуктивный типы воспроизводства.
193. Социальные инфляционные процессы в экономике Российской Федерации.
194. Спрос, эластичность спроса и теория эластичности.
195. Средний класс современной России: экономический аспект.
196. Становление и развитие малого бизнеса в современной российской экономике.
197. Стимулирующая и антистимулирующая роль налоговой политики (кривая Лаффера).
198. Стратегия предприятия в рыночной экономике.
199. Страхование коммерческого и хозяйственного риска как важнейшее звено инфраструктуры рынка.
200. Структура и факторы роста национального богатства.
201. Структура олигополистического рынка как преобладающего типа рынка в России и разновидности олигополии.
202. Структурная перестройка национальной экономики 90-х гг. Неравномерность процессов по отдельным странам.
203. Структурные кризисы, их сущность и последствия.
204. Структурные преобразования экономики.
205. Сущность и динамика глобальных экономических проблем современности.
206. Сущность и функции финансов. Финансовая система.
207. Сущность кредита, его современные формы, принципы и значение коммерческого кредита в России.
208. Сущность прибыли, ее образование, распределение и экономическая роль.
209. Сущность, формы и значение в экономике предпринимательской деятельности.
210. Сущность, особенности и показатели макроэкономики.
211. Сущность, функции и структура рынка, формы и типы рыночных связей.
212. Тенденции модификации заработной платы в современных условиях.
213. Теневая экономика: причины существования, функции и эволюция в современных условиях.
214. Теории экономических кризисов.
215. Теории новой стоимости, простое воспроизводство, сущность и виды накопления капитала.
216. Теории стоимости (ценности), их сущность и содержание.
217. Теория потребительского выбора.
218. Теория денежного рынка.
219. Теория и практика малого бизнеса в развитых странах и в России.
220. Типы и модели экономических систем, особенности перехода от административно-командной системы к современной рыночной экономике.
221. Транснациональный капитал и механизм его функционирования.
222. Трансформация отношений собственности в современной экономике России.
223. Трудовые отношения на предприятии в современных условиях и их характеристика.

224. Уровень жизни населения: показатели и их динамика в годы реформ российской экономики.
225. Факторы роста ВВП в современной российской экономике и их характеристика.
226. Финансовое регулирование, бюджет и фискальная политика государства.
227. Финансово-кредитные кризисы: сущность, причины, последствия.
228. Финансово-промышленные группы как форма взаимодействия государственной и частной собственности.
229. Финансовые рынки, ценные бумаги и фондовые биржи.
230. Финансовый рынок и его развитие в современной России.
231. Фирма как субъект рыночных отношений и ее новые организационно-правовые формы.
232. Фискальная политика общества.
233. Формирование стоимости рабочей силы и ее динамика в годы реформирования экономики России.
234. Формирование субъектов рынка в российской экономике.
235. Формы организации неконкурентных рынков.
236. Формы и методы государственного регулирования экономики.
237. Формы и методы регулирования рынка в современных развитых странах.
238. Формы собственности и их эффективность в российской экономике.
239. Функции системы государственных финансов в современной экономике.
240. Функции денег как система, их взаимосвязь и взаимообусловленность. Способы измерения денег.
241. Циклические колебания и кризисы в современной российской экономике.
242. Цикличность экономического развития и характеристика различных стадий экономического цикла.
243. Частная собственность. Ее преимущества и недостатки. Тенденции и перспективы ее развития в России.
244. Экономика семьи и роль сбербанков в улучшении жизни населения.
245. Экономическая безопасность России: сущность, и проблемы обеспечения.
246. Экономическая наука и ее роль в жизни общества.
247. Экономическая природа дефицита и методы его регулирования.
248. Экономическая роль государства в современной России.
249. Экономические теории стоимости и цены.
250. Экономические виды спроса, их классификация.
251. Экономические кризисы перепроизводства и недопроизводства: сущность, причины, последствия.
252. Экономические ресурсы, потребности, блага и кривая трансформации.
253. Экономические системы: понятие и их основные модели.
254. Экономические системы: содержание и типы.
255. Экономические условия функционирования государственных учреждений в России.
256. Экономический рост и его показатели.
257. Экономический цикл и его фазы.
258. Экономический рост в модели межотраслевого баланса.
259. Экономический рост и динамика российской экономики в переходный период.
260. Экономический рост и реформы в современной России.
261. Экономический рост, его элементы и стадии развития. Неклассическая и кейнсианская модели.

262. Эластичность спроса и её показатели.

263. Эффективность производства: показатели и факторы роста.

### Критерии оценки курсовой работы

Критерии оценивания	Итоговая оценка
Работа представлена с существенными замечания к содержанию и оформлению. В работе отсутствуют самостоятельные разработки, решения или выводы. Неудовлетворительно представлена теоретико-методологическая база исследования. Допущены многочисленные грубые ошибки в интерпретации исследуемого материала. Обучающийся на защите не может аргументировать выводы, не отвечает на вопросы.	Неудовлетворительно
Работа выполнена с незначительными отступлениями от требований. Содержание работы в целом раскрывает заявленную тему, но допущены существенные ошибки в решении поставленных задач. Обучающийся не высказывал в работе своего мнения. Продемонстрировано плохое владение терминологической базой проблемы, встречаются содержательные и языковые ошибки. При защите работы обучающийся слабо владеет материалом, отвечает не на все вопросы.	Удовлетворительно
Работа оформлена с незначительными отступлениями от требований. Содержание работы в целом раскрывает заявленную тему, но поставленные задачи решены не полностью. Допущены отдельные неточности в выборе обоснования методики исследования, постановки задач, формулировке выводов. При защите работы обучающийся владеет материалом, но отвечает не на все вопросы.	Хорошо
Работа оформлена в полном соответствии с требованиями. Тема работы проблемная и оригинальная. В работе раскрывается заявленная тема, содержится решение поставленных задач. Работа отличается логичностью, обоснованностью выводов, четким изложением, ясностью оценки результатов. При защите работы обучающийся свободно владеет материалом и отвечает на вопросы.	Отлично

### Вопросы для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

#### Тема 1. Теория потребительского спроса

1. Чем определяется наклон кривых безразличия?
2. Почему кривые безразличия не могут пересекаться?
3. В каких единицах измеряется предельная норма замещения в потреблении?
4. Каков экономический смысл выпуклости кривых безразличия к началу координат?
5. Каковы ее последствия при решении задачи потребительского выбора?
6. Что такое бюджетное ограничение и бюджетное множество (дайте графическое и аналитическое представление)?
7. Каков экономический смысл бюджетного ограничения потребителя?
8. Всегда ли бюджетным ограничением служит лишь уровень дохода или возможны какие-либо другие виды ограничений для покупок потребителя?
9. Каковы условия существования и единственности оптимума потребителя? В каких случаях оптимум не будет существовать?
10. В каких случаях у потребителя будет несколько (множество) оптимальных решений о покупке?
11. Насколько реалистичными являются случаи отсутствия и множественности оптимума?
12. В чем особенность равновесных состояний потребителя для разных видов предпочтений?
13. Каким образом государство может оказать воздействие на выбор потребителя?
14. Каков экономический смысл эквивалентной и компенсирующей вариаций дохода?
15. Какова их связь с потребительским излишком?

16. Для каких видов предпочтений абсолютная величина разных вариаций дохода равна между собой, и равна величине потребительского излишка?
17. Каким образом этот результат можно интерпретировать с экономической точки зрения?
18. Каким образом находится оптимальный выбор потребителя, если его цель — минимизировать расходы на покупки товарного набора с данным уровнем полезности?
19. Как связаны между собой проблема максимизации полезности и минимизации расходов?
20. Всегда ли товарный набор, удовлетворяющий решению первой задачи потребительского выбора, будет тем набором, который соответствует минимуму расходов потребителя?

### *Тема 2. Теория производства*

1. Что такое производственная функция, и каковы ее основные характеристики?
2. Что такое стадии производства? Какую роль в экономическом анализе играет 2-я стадия?
3. Какова роль аксиом в теории производства?
4. Что такое изокванта и какими характеристиками обладают изокванты для разных видов производств?
5. Дайте определения общего, среднего и предельного продуктов факторов производства и покажите взаимосвязь их функции?
6. Как определяется предельная доходность переменного ресурса в краткосрочном периоде?
7. Что собою представляет предельные издержки переменного ресурса?
8. Как определить оптимальное количество переменного ресурса в краткосрочном периоде?
9. Какое сочетание ресурсов будет оптимальным для фирмы?
10. Объясните правила наименьших издержек и его отличия от правила максимизации прибыли?<sup>31</sup> Чем отличается общее правило максимизации прибыли от частного случая фирмы, приобретающей факторы производства на чисто конкурентном ресурсном рынке?
11. Что показывает изокоста, и что собою представляет карта изокост?

### *Тема 3. Рынок совершенной конкуренции*

1. Зачем экономисты выделяют спрос и предложение? Связаны ли в реальности эти две стороны рынка или их можно анализировать по отдельности?
2. В каких случаях равновесие на рынке совершенной конкуренции будет или не будет стабильным?<sup>35</sup> В чем заключается особенность паутинообразной модели рынка совершенной конкуренции? Как находится равновесная цена и равновесный объем продаж в статическом и динамическом случаях?
3. Какую роль играет параметр времени в достижении и удерживании равновесия на рынке?
4. В чем заключается особенности:
5. Индивидуального и рыночного спроса
6. Индивидуального и рыночного предложения? Всегда ли рыночный спрос и рыночное предложение является простой суммой соответственно индивидуальных спросов и предложений?
7. Какие факторы оказывают влияние:
8. На сдвиг функций спроса и предложения
9. Изменение наклона линейных функций спроса и предложения?<sup>43</sup> В каких случаях невозможно достичь: Равновесия на рынке
10. Пересечения кривых спроса и предложения?
11. Каков экономический смысл подобных видов продуктов?
12. Какие виды эластичностей спроса и предложения используется в экономическом анализе?
13. Какая связь существует между ценовыми эластичностями спроса и предложения и коэффициентами линейных функций спроса и предложения?
14. Каким образом разные виды налоговой политики могут повлиять на конкурентное равновесие в кратко- и долгосрочном периодах?
15. Как формируется цены потребителя и производителя в условиях действия разного рода налогов?

### *Тема 4. Монополия в экономике*

1. Какие существуют источники монопольной власти?

2. Что показывает анализ последствий введения налога на прибыль монополиста, максимизирующего выручку, если налог также меняет минимальное ограничение по прибыли, с которым сталкивается фирма? В чем будет состоять отличие, если целью фирмы будет максимизация прибыли?
3. Какие потери общественного благосостояния сопровождают монопольный рынок?
4. Возможно ли производство монопольной отрасли конкурентного объема продукции? Каким образом можно этого достичь?
5. Какие очень важные факторы монополистического воздействия на благосостояние общества не включены в традиционное определение чистых потерь монополии DWL? Каково их возможное влияние на общественное благосостояние?
6. Что такое ценовая дискриминация? Какие виды ценовой дискриминации различают в поведении монополиста?
7. В чем сходство, и в чем отличие в поведении монополиста, не проводящего ценовую дискриминацию, и монополиста, проводящего эту политику? В каких случаях воздействие монопольного рынка на общественное благосостояние будет более пагубным?
8. В чем заключается особенность монополистической конкуренции и ее последствий для общественного благосостояния?
9. К каким последствиям для общественного благосостояния приводит ценовое лидерство в отрасли? Отличаются ли эти последствия в случае количественного лидерства?
10. Какие условия необходимы, чтобы соглашения олигополистов по цене были эффективными? Как вы думаете, присутствуют ли эти условия в экономике России? Какие примеры тайных или открытых ценовых соглашений, действующих на рынках России, вы можете привести?
11. Какова роль некооперативного и кооперативного поведения на рынке?
12. В каких случаях сотрудничество фирм на рынке выгоднее, чем их конкуренция, с точки зрения: фирм, общества в целом, потребителей?
13. Когда картели являются стабильными, нестабильными? Почему это происходит?
14. Какие социальные издержки картелизации отрасли встречаются на рынке? Каким образом их можно измерить?
15. В рамках каких моделей анализируется поведение крупных фирм на рынке?
16. Что такое Нэш-равновесие олигопольного рынка? Когда оно достигается, и для чего используется?
17. Когда крупная фирма будет и когда не будет стремиться предотвратить вход конкурента на рынок?
18. Каким образом теория игр используется в анализе поведения олигополистов? Почему она является одним из наиболее удобных методов анализа подобных типов рынков?

#### *Тема 5. Рынок факторов производства*

1. Какова специфика рынков факторов производства вообще и рынка труда в частности?
2. Каким образом достигается равновесие на конкурентном рынке труда, если фирма-работодатель является конкурентной на товарном рынке; монополистом на товарном рынке?
3. Что такое предельная доходность фактора производства? Какую роль она играет в анализе рынка ресурса?
4. Каким образом фирма-монополист оказывает воздействие на рынок труда?
5. Каковы последствия возникновения монополии и монополии на товарном рынке для рынка труда; на самом рынке труда, для равновесного объема занятости и равновесной ставки заработной платы?
6. Каким образом профсоюзы могут оказать воздействие на рынок труда?
7. Почему отдельный работник, не вступая в профсоюз, может оказывать воздействие на рынок труда, и всегда ли это происходит?
8. При каких условиях ставка заработной платы на рынке труда, отличающемся от конкурентного, оказывается равной конкурентной? Какой в этих условиях будет величина занятости?
9. Как взаимосвязаны рынок продукта и рынок ресурса? Каким образом изменение совокупного спроса на труд может повлиять на долгосрочную функцию предложения продукта?



*Тема 6. Система национальных счетов. Основные макроэкономические показатели.*

1. В чем преимущества и недостатки национального счетоводства?
2. Что является предметом изучения в макроэкономике?
3. Назовите основные субъекты в макроэкономике.
4. Чистое экономическое благосостояние общества и материальное благосостояние общества.
5. Конечный общественный продукт и добавленная стоимость.
6. Номинальный и реальный ВВП. Дефлятор ВВП: ИЦПК, УЦПК, дефлятор.
7. Какой метод подсчета ВВП взят в качестве основного макроэкономического тождества?

*Тема 7. Макроэкономическая нестабильность: экономические циклы, безработица, инфляция*

1. Какими экономическими показателями характеризуется циклическое развитие народного хозяйства.
2. Назовите проциклические, контрциклические и ациклические показатели экономической конъюнктуры.
3. Определите позицию кейнсианской школы относительно причин и механизма развития экономического цикла.
4. Какова роль механизма мультипликатора-акселератора в развитии экономического цикла?
5. Почему безработица является экономической проблемой?
6. Как рассчитывается уровень безработицы?
7. Что понимают экономисты под полной занятостью?
8. Существует ли безработица в плановой экономике?
9. Какова взаимосвязь между инфляцией и занятостью?
10. Чем инфляция спроса отличается от инфляции предложения?
11. Как можно защититься от надвигающейся инфляции?
12. Верно ли, что теоретически и практически кривая Филлипса связана с инфляцией спроса?
13. Назовите основные государственные антиинфляционные меры.

*Тема 8. Общее макроэкономическое равновесие: модель совокупного спроса и совокупного предложения*

1. Дайте определение совокупного спроса и его составляющих.
2. Какую функциональную зависимость выражает кривая совокупного спроса?
3. В чем отличие совокупного спроса от спроса, рассматриваемого в курсе микроэкономики? 100. Какие неценовые факторы воздействуют на совокупный спрос? Опишите механизм влияния каждого из них.
4. Каково определение категории «совокупное предложение»?
5. Каковы особенности совокупного предложения в краткосрочном и долгосрочном периодах? 103. В чем заключается специфика кривой совокупного предложения? Дайте характеристику кейнсианского, классического и промежуточного её участков.
6. Какие неценовые факторы воздействуют на совокупное предложение и каков механизм их влияния?
7. От чего зависят границы потенциального объема производства?
8. Что означает равенство совокупного спроса и совокупного предложения и, каковы практические возможности применения данной модели равновесия?
9. Почему, с точки зрения кейнсианцев, цены и заработная плата эластичны лишь в сторону повышения? Почему это явление получило название «эффекта храповика»?
10. Что может быть причиной сдвига кривой совокупного спроса влево? Используйте модель совокупного спроса и совокупного предложения, чтобы проследить последствия такого сдвига. 109. Что может быть причиной сдвига кривой совокупного предложения влево? Используйте модель совокупного спроса и совокупного предложения, чтобы проследить последствия такого сдвига.

*Тема 9. Бюджетно-налоговая политика*

1. Почему бюджет является основой государственного регулирования экономики?
2. Дайте определение бюджетной политике и назовите ее основные инструменты?
3. Перечислите цели и основные направления бюджетной политики.

4. Раскройте особенности, преимущества и недостатки дискреционной фискальной политики?
5. В чем специфика недискреционной фискальной политики и что такое встроенные стабилизаторы?
6. Какие вы можете выделить проблемы бюджетно-финансового регулирования российской экономики?
7. Каковы пути повышения эффективности бюджетно-финансовой политики в России?
8. Дайте определение налоговой политике и назовите ее цели.
9. Охарактеризуйте налоговую систему РФ.
10. Проанализируйте, какие виды налогов выступают как инструмент экономического роста; инструмент стимулирования инвестиций.
11. Как распределяются налоги по уровням налоговой системы и какие существуют проблемы?
12. Какова налоговая нагрузка на экономику и тенденции ее развития в РФ?
13. Какие вы можете выделить проблемы налогового регулирования в РФ? Назовите пути совершенствования налоговой системы в РФ.

*Тема 10. Банковская система. Кредитно-денежная политика*

1. Дайте определение понятия кредит.
2. Перечислите важные функции, которые выполняет кредит в экономике.
3. Дайте определение понятия коммерческий кредит.
4. Дайте определение понятия банковский кредит.
5. Финансовая система: понятие, структура.
6. Бюджетная система, ее уровни. Государственный бюджет и его структура.
7. Финансовая политика: дискреционная и автоматическая. Взаимосвязь дискреционной политики и политики встроенных стабилизаторов. Классическая и кейнсианская концепции финансовой политики.
8. Финансовая политика в России.

*Тема 11. Экономический рост*

1. Почему возникли понятия «нулевого» и «отрицательного» роста?
2. Является ли изменение квалификации рабочей силы фактором экономического роста?
3. Каким образом норма сбережений влияет на устойчивый темп роста в модели Солоу?
4. От чего зависит устойчивый темп роста дохода на одного работника?
5. Как темп роста населения влияет на устойчивый темп роста и устойчивый уровень дохода в модели Солоу?
6. В чем разница между экзогенными и эндогенными переменными?
7. Что собой представляет «естественный темп роста»?
8. Каковы условия обеспечения «гарантированного темпа роста»?
9. Чем характеризуется «равновесный темп роста»?
10. Сколько секторов экономики имеется в модели Солоу?
11. Каким образом государственная политика может влиять на норму сбережений?
12. Назовите важнейшие факторы роста российской экономики.
13. Какова динамика темпов экономического роста?

**Уровни и критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины**

	Критерии оценивания	Итоговая оценка
Уровень 1. Недостаточный	Незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на задаваемые вопросы, невыполнение практических заданий	Неудовлетворительно/Незачтено

Уровень 2. Базовый	Знание только основного материала, допустимы неточности в ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Удовлетворительно/зачтено
Уровень 3. Повышенный	Твердые знания программного материала, допустимые несущественные неточности при ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Хорошо/зачтено
Уровень 4. Продвинутый	Глубокое освоение программного материала, логически стройное его изложение, умение связать теорию с возможностью ее применения на практике, свободное решение задач и обоснование принятого решения	Отлично/зачтено

### 7. Ресурсное обеспечение дисциплины

Лицензионное программноинформационное обеспечение	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Microsoft Windows</li> <li>2. Microsoft Office</li> <li>3. Google Chrome</li> <li>4. Kaspersky Endpoint Security</li> <li>5. «Антиплагиат.ВУЗ»</li> </ol>
Современные профессиональные базы данных	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультант+</li> <li>2. <a href="http://www.garant.ru">http://www.garant.ru</a> (ресурсы открытого доступа)</li> </ol>
Информационные справочные системы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (ресурсы открытого доступа)</li> <li>2. <a href="https://www.rsl.ru">https://www.rsl.ru</a> - Российская Государственная Библиотека (ресурсы открытого доступа)</li> <li>3. <a href="https://link.springer.com">https://link.springer.com</a> - Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink (ресурсы открытого доступа)</li> <li>4. <a href="https://zbmath.org">https://zbmath.org</a> - Международная реферативная база данных научных изданий zbMATH (ресурсы открытого доступа)</li> </ol>
Интернет-ресурсы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a> - Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"</li> <li>2. <a href="https://openedu.ru">https://openedu.ru</a> - «Национальная платформа открытого образования» (ресурсы открытого доступа)</li> <li>3. <a href="http://www.cbr.ru">http://www.cbr.ru</a></li> <li>4. <a href="http://www.gks.ru">http://www.gks.ru</a></li> <li>5. <a href="https://www.minfin.ru">https://www.minfin.ru</a></li> </ol>

Материально-техническое обеспечение

Лекции:

3.1 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

22 посадочных места,

Аудитория оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения:

- комплекты учебной мебели,
- демонстрационное оборудование – проектор и компьютер
- учебно-наглядные пособия

Список ПО на ноутбуках:

Microsoft Windows (Сублицензионный договор №Tr000153268 от 12-04-2017 Microsoft Imagine Premium Renewed Subscription 3 year),

Microsoft Office(Сублицензионный договор №Tr000235407 от 16-03-2018),

Google Chrome (Свободно распространяемое ПО),

Kaspersky Endpoint Security(стандартный Russian Edition 1000-1499 Node 2 year Education Renewal License от 20-09-2018 до 21-11-2020).

Браузер Спутник (Свободно распространяемое ПО)

Практические занятия (Семинары):

2.4 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

32 посадочных мест,

Аудитория оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения:

- комплекты учебной мебели,
- демонстрационное оборудование – проектор и компьютеры,
- класс ПК, объединённых в локальную сеть, с выходом на эл.портал МФЮА

Список ПО на ноутбуках:

Microsoft Windows (Сублицензионный договор №Tr000153268 от 12-04-2017 Microsoft Imagine Premium Renewed Subscription 3 year),

Microsoft Office(Сублицензионный договор №Tr000235407 от 16-03-2018),

Google Chrome (Свободно распространяемое ПО),

Kaspersky Endpoint Security(стандартный Russian Edition 1000-1499 Node 2 year Education Renewal License от 20-09-2018 до 21-11-2020).

Информационно-справочная система «Консультант – плюс» (Договор об информационной поддержке от 27 декабря 2013 года)

Браузер Спутник (Свободно распространяемое ПО)

Групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль:

2.6 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

26 посадочных мест,

Аудитория оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения:

- комплекты учебной мебели,
- демонстрационное оборудование – проектор и компьютеры,
- класс ПК, объединённых в локальную сеть, с выходом на эл.портал МФЮА



1	2	3	4	5	6	7	8	9
8.1 Основная литература								
8.1.1	Ларионов И.К. Алиев А.Т. Антипов К.В. Герасин А.Н. и др.	Экономическая теория	Дашков и К	2015	учебник	-	<a href="http://www.iprbookshop.ru/11011.html">http://www.iprbookshop.ru/11011.html</a>	по логину и паролю
8.1.2	Хубецова М.Ш.	Учебно-методическое пособие по дисциплине «Экономическая теория»	Северо-Осетинский государственный педагогический институт	2017	учебное пособие	-	<a href="http://www.iprbookshop.ru/73820.html">http://www.iprbookshop.ru/73820.html</a>	по логину и паролю
8.1.3	Кулагина К.Е. Макарычева И.В.	Введение в экономическую теорию	Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ	2016	учебное пособие	-	<a href="http://www.iprbookshop.ru/80886.html">http://www.iprbookshop.ru/80886.html</a>	по логину и паролю
8.2 Дополнительная литература								
8.2.1	Лашко Т.А.	Практикум по учебному курсу «Экономическая теория»	Южный институт менеджмента	2012	учебное пособие	-	<a href="http://www.iprbookshop.ru/9601.html">http://www.iprbookshop.ru/9601.html</a>	по логину и паролю
8.2.2	Любецкий В.В.	Сборник задач по экономической теории	Вузовское образование	2014	задачник	-	<a href="http://www.iprbookshop.ru/26251.html">http://www.iprbookshop.ru/26251.html</a>	по логину и паролю

## 9. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В МФЮА созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Для перемещения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в МФЮА созданы специальные условия для беспрепятственного доступа в учебные помещения и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

При получении образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья при необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Также имеется возможность предоставления услуг ассистента, оказывающего обучающимся с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Получение доступного и качественного высшего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечено путем создания в университете комплекса необходимых условий обучения для данной категории обучающихся. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте университета (<http://www.mfua.ru/sveden/objects/#objects>).

Для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечиваются и совершенствуются материально-технические условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовую, туалетные, другие помещения, условия их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

Для адаптации к восприятию обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушенным слухом справочного, учебного материала, предусмотренного образовательной программой по выбранным

направлениям подготовки, обеспечиваются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих инвалидов и лиц с ОВЗ проводится за счет:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой МФЮА по выбранной специальности, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;
- в начале учебного года обучающиеся несколько раз проводятся по зданию МФЮА для запоминания месторасположения кабинетов, помещений, которыми они будут пользоваться;
- педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется тот, к кому педагог обращается;
- действия, жесты, перемещения педагога коротко и ясно комментируются;
- печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается;
- обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;
- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ определяется преподавателем в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.