

Аккредитованное образовательное частное учреждение высшего образования  
«Московский финансово-юридический университет МФЮА»  
Информация о владельце:  
ФИО: Забелин Алексей Григорьевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 25.08.2022 21:20:47  
Уникальный программный ключ:  
672b4d4e1ca30b0f66ad5b6309d064a94afcd927620ac07f8fdabb79  
Рассмотрено и одобрено на заседании  
учебно-методического совета

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор

О.А. Минаева

личная подпись инициалы, фамилия

« 14 » марта 2022 г.

Протокол № 7 от 14.03.2022

Председатель совета

Г.С. Горшков

инициалы, фамилия

личная подпись

канд. экон. наук Теблоева Ирина Борисовна

(уч. звание, степень, ФИО авторов программы)

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

Экономическая теория

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки (специальность): 09.03.03 Прикладная информатика

(код, наименование без кавычек)

ОПОП: Прикладная информатика в экономике

(наименование)

Форма освоения ОПОП: очная, очно-заочная, заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Общая трудоемкость: 3 (з.е.)

Всего учебных часов: 108 (ак. час.)

| Формы промежуточной аттестации | СЕМЕСТР |              |         |
|--------------------------------|---------|--------------|---------|
|                                | очная   | очно-заочная | заочная |
| Экзамен                        | 3       | 3            | 3       |

Москва 2022 г.

Год начала подготовки студентов - 2022

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Цель освоения дисциплины | формирование экономического мышления и экономической культуры, усвоение теоретико методологических основ экономики, овладение навыками целостного подхода к анализу экономических проблем предприятий, организаций, народного хозяйства, мировой системы.   |
| Задачи дисциплины        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоение основных положений и методов экономической науки и хозяйствования, их юридическое отражение и обеспечение в российском законодательстве;</li> <li>- понимание современного состояния мировой экономики и особенностей функционирования российских рынков;</li> <li>- получение знаний о роли государства в согласовании долгосрочных и краткосрочных экономических интересов общества;</li> <li>- приобретение навыков использования знаний при решении конкретных практических задач с учетом специфики российского рынка;</li> <li>- развитие способности принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.</li> </ul> |

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

|   |  |
|---|--|
| Блок 1 «Дисциплины (модули)»  |  |
| Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как "входные" при изучении данной дисциплины | Дисциплина базируется на знаниях, полученных в процессе получения среднего общего образования (среднего профессионального образования) |
| Дисциплины, практики, ГИА, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее           | Бухгалтерская (финансовая) отчетность<br>Маркетинг<br>Налогообложение<br>Экономика фирмы (предприятия)                                 |

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.  
Степень сформированности компетенций**

| Индикатор  | Название  | Планируемые результаты обучения   | ФОС  |
|--|---|---|------|
| УК9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности |   |   |      |
| УК-9.1   | Знает основные документы, регламентирующие финансовую грамотность в профессиональной деятельности; источники финансирования профессиональной деятельности; принципы планирования экономической деятельности; критерии оценки затрат и обоснованности экономических решений. | Обладает знаниями об основных документах, регламентирующих финансовую грамотность в профессиональной деятельности; источники финансирования профессиональной деятельности; принципы планирования экономической деятельности; критерии оценки затрат и обоснованности экономических решений. | Тест |

|   |   |  |                     |
|---|---|--|---------------------|
| УК-9.2  | Умеет обосновывать принятие экономических решений в различных областях жизнедеятельности на основе учета факторов эффективности; планировать деятельность с учетом экономически оправданных затрат, направленных на достижение результата.  | Обладает умениями обосновывать принятие экономических решений в различных областях жизнедеятельности на основе учета факторов эффективности; планировать деятельность с учетом экономически оправданных затрат, направленных на достижение результата. | Выполнение реферата |
| УК-9.3  | Владеет методикой анализа, расчета и оценки экономической целесообразности планируемой деятельности (проекта), его финансирования из внебюджетных и бюджетных источников  | Владеет методикой анализа, расчета и оценки экономической целесообразности планируемой деятельности (проекта), его финансирования из внебюд  | Кейс                |
| <b>ОПК6 Способен анализировать и разрабатывать организационно-технические и экономические процессы с применением методов системного анализа и математического моделирования</b> |   |  |                     |
| ОПК-6.1   | Знает основы теории систем и системного анализа, дискретной математики, теории вероятностей и математической статистики, методов оптимизации и исследования операций, нечетких вычислений, математического и имитационного моделирования.   | Обладает знаниями о (об):<br>- основных представителях мировой и отечественной экономической мысли;<br>- основных микро- и макроэкономических категориях и показателях, методах их расчета;  | Тест                |
| ОПК-6.2   | Умеет применять методы теории систем и системного анализа, математического, статистического и имитационного моделирования для автоматизации задач принятия решений, анализа информационных потоков, расчета экономической эффективности и надежности информационных систем и технологий | Обладает умениями: находить и анализировать информацию, особенно в проблемах эффективного спроса, занятости, финансового регулирования, интеграции национальной экономики в общемировое хозяйство, мирохозяйственные связи;                            | Выполнение реферата |
| ОПК-6.3   | Владеет навыками проведения инженерных расчетов основных показателей результативности создания и применения информационных систем и технологий.   | Владеет навыками сбора и анализа информации, необходимой для принятия решений в сфере профессиональной деятельности.   | Кейс                |

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### Тематический план дисциплины

| № | Название темы | Содержание | Литература | Индикаторы |
|---|---------------|------------|------------|------------|
|---|---------------|------------|------------|------------|

|    |                                |   |   |   |
|----|--------------------------------|---|---|---|
| 1. | Теория потребительского спроса | <p>Гипотезы кардиналистской концепции потребительского поведения. Функция полезности. Общая и предельная полезность. Закон убывающей предельной полезности (первый закон Госсена). Бюджетная линия и бюджетное множество. Равновесие потребителя в порядковой концепции. Эффект дохода и эффект замещения: определение, экономический смысл, аналитическое и графическое выражение. Индивидуальный и рыночный спрос. Методика построения кривой рыночного спроса.</p>   | 9.1.1,<br>9.1.2,<br>9.1.3,<br>9.2.1,<br>9.2.2,<br>9.1.4 | ОПК-6.1<br>ОПК-6.2<br>ОПК-6.3<br>УК-9.3<br>УК-9.1<br>УК-9.2 |
| 2. | Теория производства            | <p>Производственная функция краткосрочного периода: понятие, сущность, графическое изображение. Краткосрочный и долгосрочный периоды в микроэкономике. Средняя и предельная производительности труда: понятие, сущность, алгебраическое и графическое представление. . Производственная функция Кобба – Дугласа. Изокванта. Карта изоквант. Отдача от масштаба. Постоянная, убывающая и возрастающая отдачи от масштаба. Предельная норма технического замещения. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Безвозвратные издержки. Постоянные, переменные и общие издержки производства. Связь издержек производства с производственной функцией. Графическое построение функций издержек и «семейства» кривых издержек краткосрочного периода. Равновесие фирмы: понятие, сущность, графическое изображение. Задача минимизации функции общих издержек.</p> | 9.1.1,<br>9.1.2,<br>9.1.3,<br>9.2.1,<br>9.2.2           | ОПК-6.1<br>ОПК-6.2<br>ОПК-6.3<br>УК-9.3<br>УК-9.1<br>УК-9.2 |
| 3. | Рынок совершенной конкуренции  | <p>Предпосылки модели рынка совершенной конкуренции. Спрос на продукцию конкурентной фирмы, кривая спроса. Принцип максимизации прибыли. Функция предложения. Предельные издержки производства и предложение со стороны отдельной фирмы. Равновесие фирмы в краткосрочном и долгосрочном периодах. Рыночное равновесие спроса и предложения, определение равновесной цены, равновесного количества. Графическая модель рыночного равновесия.</p>  | 9.1.1,<br>9.1.2,<br>9.1.3,<br>9.2.1,<br>9.2.2           | ОПК-6.1<br>ОПК-6.2<br>ОПК-6.3<br>УК-9.3<br>УК-9.1<br>УК-9.2 |

|    |  |   |   |   |
|----|--|---|---|---|
| 4. | Монополия в экономике  | <p>Монополия: понятие, сущность, условия ее существования. Модель монополии.<br/> Монопольные ограничения и барьеры.<br/> Линейная функция спроса, предельной выручки.<br/> Функция общей выручки.<br/> Максимизация прибыли монополией.<br/> Формула монополистического ценообразования.<br/> Монопольная власть фирмы и ее измерение.<br/> Индекс Лернера.<br/> Монополия и потери в общественном благосостоянии.<br/> Ценовая дискриминация первой, второй и третьей степени.<br/> Государственное регулирование деятельности монополии посредством налогов и цен.<br/> Установление цен на продукцию естественных монополий.<br/> Антимонопольное законодательство.</p>   | 9.1.1,<br>9.1.2,<br>9.1.3,<br>9.2.1,<br>9.2.2 | ОПК-6.1<br>ОПК-6.2<br>ОПК-6.3<br>УК-9.3<br>УК-9.1<br>УК-9.2 |
| 5. | Рынок факторов производства  | <p>Рынок труда: микроэкономический анализ.<br/> Совершенная конкуренция на рынке труда: предпосылки модели.<br/> Кривая предложения труда совершенно конкурентной фирмы.<br/> Общие, средние и предельные издержки на приобретение фактора производства (труда).<br/> Условия максимизации прибыли на рынке труда.<br/> Кривая предельной доходности труда.<br/> Кривая спроса на труд. Неценовые факторы спроса на труд. Кривая рыночного спроса на труд.<br/> Кривая предложения труда.<br/> Равновесие на совершенно конкурентном рынке труда.<br/> Последствия государственного регулирования конкурентного рынка труда.<br/> Несовершенная конкуренция на рынке труда: монополия и монополия.<br/> Модель монополии, нахождение оптимальных цен и количества факторов.<br/> Профсоюзы на рынке труда, влияние на заработную плату.</p> | 9.1.1,<br>9.1.2,<br>9.1.3,<br>9.2.1,<br>9.2.2 | ОПК-6.1<br>ОПК-6.2<br>ОПК-6.3<br>УК-9.3<br>УК-9.1<br>УК-9.2 |
| 6. | Система национальных счетов. Основные макроэкономические показатели. | <p>Понятие макроэкономики.<br/> Структура макроэкономики.<br/> Статистика национальных счетов.<br/> Показатели потока и запаса.<br/> Методы подсчета ВВП.<br/> Номинальный и реальный ВВП. Дефлятор ВВП.<br/> Цели и задачи функционирования макроэкономики.</p>  | 9.1.1,<br>9.1.2,<br>9.1.3,<br>9.2.1,<br>9.2.2 | ОПК-6.1<br>ОПК-6.2<br>ОПК-6.3<br>УК-9.3<br>УК-9.1<br>УК-9.2 |

|     |  |   |   |   |
|-----|--|---|---|---|
| 7.  | Макроэкономическая нестабильность: экономические циклы, безработица, инфляция            | Экономический цикл и динамика основных макроэкономических показателей. Потенциальный ВВП<br>Формы безработицы и ее естественный уровень. Закон Оукена. Регулирование уровня безработицы<br>Уровень инфляции. Инфляция спроса и инфляция издержек. Ожидаемая и неожиданная инфляция<br>Взаимосвязь инфляции и безработицы: общая постановка проблемы. Основные термины | 9.1.1,<br>9.1.2,<br>9.1.3,<br>9.2.1,<br>9.2.2 | ОПК-6.1<br>ОПК-6.2<br>ОПК-6.3<br>УК-9.3<br>УК-9.1<br>УК-9.2 |
| 8.  | Общее макроэкономическое равновесие: модель совокупного спроса и совокупного предложения | Совокупный спрос и факторы, его определяющие<br>Совокупное предложение: классическая и кейнсианская модели<br>Макроэкономическое равновесие в модели совокупного спроса и совокупного предложения.<br>Переход от краткосрочного к долгосрочному равновесию  | 9.1.1,<br>9.1.2,<br>9.1.3,<br>9.2.1,<br>9.2.2 | ОПК-6.1<br>ОПК-6.2<br>ОПК-6.3<br>УК-9.3<br>УК-9.1<br>УК-9.2 |
| 9.  | Бюджетно-налоговая политика  | Краткосрочные и долгосрочные цели бюджетно-налоговой политики и ее инструменты.<br>Мультипликатор государственных расходов<br>Воздействие бюджетного излишка на экономику.<br>Инфляционные и неинфляционные способы финансирования бюджетного дефицита.<br>Сеньораж. Эффект вытеснения.<br>Проблемы увеличения налоговых поступлений в государственный бюджет         | 9.1.1,<br>9.1.2,<br>9.1.3,<br>9.2.1,<br>9.2.2 | ОПК-6.1<br>ОПК-6.2<br>ОПК-6.3<br>УК-9.3<br>УК-9.1<br>УК-9.2 |
| 10. | Банковская система. Кредитно-денежная политика   | Банковская система: Центральный Банк и коммерческие банки<br>Цели и инструменты кредитно-денежной политики<br>Передаточный механизм кредитно-денежной политики, ее связь с бюджетно-налоговой и валютной политикой  | 9.1.1,<br>9.1.2,<br>9.1.3,<br>9.2.1,<br>9.2.2 | ОПК-6.1<br>ОПК-6.2<br>ОПК-6.3<br>УК-9.3<br>УК-9.1<br>УК-9.2 |
| 11. | Экономический рост   | Понятие и факторы экономического роста<br>Кейнсианские модели экономического роста<br>Неоклассическая модель роста Р. Солоу   | 9.1.1,<br>9.1.2,<br>9.1.3,<br>9.2.1,<br>9.2.2 | ОПК-6.1<br>ОПК-6.2<br>ОПК-6.3<br>УК-9.3<br>УК-9.1<br>УК-9.2 |

### Распределение бюджета времени по видам занятий с учетом формы обучения

Форма обучения: очная, 3 семестр

| №  | Контактная работа | Аудиторные учебные занятия |                     |                      | Самостоятельная работа |
|----|-------------------|----------------------------|---------------------|----------------------|------------------------|
|    |                   | занятия лекционного типа   | лабораторные работы | практические занятия |                        |
| 1. | 2                 | 1                          | 0                   | 1                    | 2                      |
| 2. | 2                 | 1                          | 0                   | 1                    | 4                      |
| 3. | 3                 | 1                          | 0                   | 2                    | 2                      |
| 4. | 4                 | 2                          | 0                   | 2                    | 4                      |
| 5. | 4                 | 2                          | 0                   | 2                    | 4                      |
| 6. | 3                 | 2                          | 0                   | 1                    | 4                      |

|       |                          |    |   |    |    |
|-------|--------------------------|----|---|----|----|
| 7.    | 4                        | 2  | 0 | 2  | 4  |
| 8.    | 4                        | 2  | 0 | 2  | 2  |
| 9.    | 4                        | 2  | 0 | 2  | 4  |
| 10.   | 4                        | 2  | 0 | 2  | 2  |
| 11.   | 2                        | 1  | 0 | 1  | 4  |
|       | Промежуточная аттестация |    |   |    |    |
|       | 4                        | 0  | 0 | 0  | 32 |
|       | Консультации             |    |   |    |    |
|       | 0                        | 0  | 0 | 0  | 0  |
| Итого | 40                       | 18 | 0 | 18 | 68 |

**Форма обучения: очно-заочная, 3 семестр**

| №     | Контактная работа        | Аудиторные учебные занятия |                     |                      | Самостоятельная работа |
|-------|--------------------------|----------------------------|---------------------|----------------------|------------------------|
|       |                          | занятия лекционного типа   | лабораторные работы | практические занятия |                        |
| 1.    | 4                        | 2                          | 0                   | 2                    | 5                      |
| 2.    | 4                        | 2                          | 0                   | 2                    | 5                      |
| 3.    | 3                        | 1                          | 0                   | 2                    | 4                      |
| 4.    | 3                        | 1                          | 0                   | 2                    | 4                      |
| 5.    | 2                        | 1                          | 0                   | 1                    | 4                      |
| 6.    | 2                        | 1                          | 0                   | 1                    | 4                      |
| 7.    | 2                        | 1                          | 0                   | 1                    | 4                      |
| 8.    | 2                        | 1                          | 0                   | 1                    | 4                      |
| 9.    | 2                        | 1                          | 0                   | 1                    | 4                      |
| 10.   | 2                        | 1                          | 0                   | 1                    | 4                      |
| 11.   | 0                        | 0                          | 0                   | 0                    | 4                      |
|       | Промежуточная аттестация |                            |                     |                      |                        |
|       | 4                        | 0                          | 0                   | 0                    | 32                     |
|       | Консультации             |                            |                     |                      |                        |
|       | 0                        | 0                          | 0                   | 0                    | 0                      |
| Итого | 30                       | 12                         | 0                   | 14                   | 78                     |

**Форма обучения: заочная, 3 семестр**

| №  | Контактная работа | Аудиторные учебные занятия |                     |                      | Самостоятельная работа |
|----|-------------------|----------------------------|---------------------|----------------------|------------------------|
|    |                   | занятия лекционного типа   | лабораторные работы | практические занятия |                        |
| 1. | 2                 | 1                          | 0                   | 1                    | 6                      |
| 2. | 2                 | 1                          | 0                   | 1                    | 6                      |
| 3. | 2                 | 1                          | 0                   | 1                    | 6                      |
| 4. | 2                 | 1                          | 0                   | 1                    | 6                      |
| 5. | 2                 | 1                          | 0                   | 1                    | 6                      |
| 6. | 2                 | 1                          | 0                   | 1                    | 5                      |
| 7. | 0                 | 0                          | 0                   | 0                    | 5                      |
| 8. | 0                 | 0                          | 0                   | 0                    | 5                      |

|       |                          |   |   |   |    |
|-------|--------------------------|---|---|---|----|
| 9.    | 0                        | 0 | 0 | 0 | 5  |
| 10.   | 0                        | 0 | 0 | 0 | 5  |
| 11.   | 0                        | 0 | 0 | 0 | 5  |
|       | Промежуточная аттестация |   |   |   |    |
|       | 4                        | 0 | 0 | 0 | 32 |
|       | Консультации             |   |   |   |    |
|       | 0                        | 0 | 0 | 0 | 0  |
| Итого | 16                       | 6 | 0 | 6 | 92 |

## 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе освоения дисциплины обучающемуся необходимо посетить все виды занятий, предусмотренные рабочей программой дисциплины и выполнить контрольные задания, предлагаемые преподавателем для успешного освоения дисциплины. Также следует изучить рабочую программу дисциплины, в которой определены цели и задачи дисциплины, компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и планируемые результаты обучения. Рассмотреть содержание тем дисциплины; взаимосвязь тем лекций и практических занятий; бюджет времени по видам занятий; оценочные средства для текущей и промежуточной аттестации; критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины. Ознакомиться с методическими материалами, программно-информационным и материально техническим обеспечением дисциплины.

### Работа на лекции

Лекционные занятия включают изложение, обсуждение и разъяснение основных направлений и вопросов изучаемой дисциплины, знание которых необходимо в ходе реализации всех остальных видов занятий и в самостоятельной работе обучающегося. На лекциях обучающиеся получают самые необходимые знания по изучаемой проблеме. Непременным условием для глубокого и прочного усвоения учебного материала является умение обучающихся сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения. Внимательное слушание лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, конспектирование их помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями. Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только основную литературу, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор.

### Практические занятия

Подготовку к практическому занятию следует начинать с ознакомления с лекционным материалом, с изучения плана практических занятий. Определившись с проблемой, следует обратиться к рекомендуемой литературе. Владение понятийным аппаратом изучаемого курса является необходимым, поэтому готовясь к практическим занятиям, обучающемуся следует активно пользоваться справочной литературой: энциклопедиями, словарями и др. В ходе проведения практических занятий, материал, излагаемый на лекциях, закрепляется, расширяется и дополняется при подготовке сообщений, рефератов, выполнении тестовых работ. Степень освоения каждой темы определяется преподавателем в ходе обсуждения ответов обучающихся.

### Самостоятельная работа

Обучающийся в процессе обучения должен не только освоить учебную программу, но и приобрести навыки самостоятельной работы. Самостоятельная работа обучающихся играет важную роль в воспитании сознательного отношения самих обучающихся к овладению теоретическими и практическими знаниями, привитии им привычки к направленному интеллектуальному труду. Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников, представленных в рабочей программе. Изучение литературы следует начинать с освоения соответствующих разделов дисциплины в учебниках, затем ознакомиться с монографиями или



статьями по той тематике, которую изучает обучающийся, и после этого – с брошюрами и статьями, содержащими материал, дающий углубленное представление о тех или иных аспектах рассматриваемой проблемы. Для расширения знаний по дисциплине обучающемуся необходимо использовать Интернет-ресурсы и специализированные базы данных: проводить поиск в различных системах и использовать материалы сайтов, рекомендованных преподавателем на лекционных занятиях.

Подготовка к сессии

Основными ориентирами при подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине являются конспект лекций и перечень рекомендуемой литературы. При подготовке к сессии обучающемуся следует так организовать учебную работу, чтобы перед первым днем начала сессии были сданы и защищены все практические работы. Основное в подготовке к сессии – это повторение всего материала курса, по которому необходимо пройти аттестацию. При подготовке к сессии следует весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки, контролировать каждый день выполнения работы.

## **6. Фонды оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и самоконтроля по итогам освоения дисциплины**

Технология оценивания компетенций фондами оценочных средств:

- формирование критериев оценивания компетенций;
- ознакомление обучающихся в ЭИОС с критериями оценивания конкретных типов оценочных средств;
- оценивание компетенций студентов с помощью оценочных средств;
- публикация результатов освоения ОПОП в личном кабинете в ЭИОС обучающегося;

### **Тест для формирования «ОПК-6.1»**

Вопрос №1 .

Величина спроса на товар – это:

*Варианты ответов:*

1. количество денег, которое все покупатели готовы заплатить за товар;
2. количество товаров, которое удовлетворяет потребности покупателей;
3. количество товара, которое производители хотят и имеют возможность продать при данной цене;
4. количество товара, которое потребители готовы приобрести по данной цене.

Вопрос №2 .

Величина предложения товара – это:

*Варианты ответов:*

1. количество данного товара на складах всех предприятий;
2. количество денег, которое хотят получить за свой товар производители;
3. количество товара, которое производители готовы продать по данной цене;
4. количество товара, которое потребители хотят купить по данной цене.

Вопрос №3 .

Рынок товаров и услуг находится в равновесном состоянии, если:

*Варианты ответов:*

1. спрос равен предложению;
2. цена равна издержкам плюс прибыль;
3. уровень технологии меняется постепенно;
4. объем спроса равен объему предложения.

Вопрос №4 .

Изменение какого фактора не вызывает сдвига кривой предложения?

*Варианты ответов:*

1. увеличение цен на ресурсы;
2. внедрение новых технологий;
3. инфляционные ожидания;
4. уменьшение налогов.

Вопрос №5 .

Если уменьшение цены на 5% приводит к увеличению объема спроса на 8%, то такой спрос:

*Варианты ответов:*

1. неэластичен;
2. эластичен;
3. абсолютно эластичен;
4. абсолютно неэластичен.

### Критерии оценки выполнения задания

| Оценка              | Критерии оценивания  |
|---------------------|--|
| Неудовлетворительно | от 0% до 30% правильных ответов из общего числа тестовых заданий   |
| Удовлетворительно   | от 31% до 50% правильных ответов из общего числа тестовых заданий  |
| Хорошо              | от 51% до 80% правильных ответов из общего числа тестовых заданий  |
| Отлично             | от 81% до 100% правильных ответов из общего числа тестовых заданий |

### Выполнение реферата для формирования «ОПК-6.2»

Тематика рефератов:

1. Роль экономической теории в развитии хозяйства и ее место в системе экономических наук.
2. Становление новой экономической теории как синтеза современной экономической мысли.
3. Функции экономической теории и их реализация в современный период развития хозяйства.
4. Эволюция экономической теории как отражение эволюции хозяйства.
5. «Экономический человек» прошлого, настоящего и будущего: сходства и различия.
6. Рациональное экономическое поведение хозяйствующего субъекта: интересы, цели, ограничители принятия решений.
7. Малое предпринимательство в России: нужно ли его поддерживать и почему. Несовершенство рыночной системы хозяйства (провалы рынка) и эффективность государственного вмешательства в России.
8. Потери от монополизма: теория и российская практика.
9. Особенности поведения и регулирования российских естественных монополий.
10. Особенности поведения олигополистических фирм в России.
11. Реклама: экономическая эффективность и интересы общества.
12. Современный Монетаризм. М. Фридмен и его экономические концепции.
13. Экономическая теория предложения.
14. Теория рациональных ожиданий.

### Критерии оценки выполнения задания

| Оценка              | Критерии оценивания   |
|---------------------|---|
| Неудовлетворительно | Обучающийся не раскрыл материал по теме задания или материал раскрыт поверхностно, излагаемый материал не систематизирован, выводы недостаточно аргументированы, обучающийся не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, имеются смысловые и речевые ошибки в реферате |

|                   |  |
|-------------------|--|
| Удовлетворительно | Обучающийся демонстрирует логичность и доказательность изложения материала по теме задания, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий. Обучающийся не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа                  |
| Хорошо            | Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, в работе присутствуют ссылки на научные источники, мнения известных учёных в данной области   |
| Отлично           | Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, при разработке реферата использовано не менее 5-8 научных источников. В работе выдвигаются новые идеи и трактовки, демонстрируется способность обучающегося анализировать материал, выражается его мнение по проблеме |

### Кейс для формирования «ОПК-6.3»

#### Проблема ограниченности ресурсов

Вопрос ограниченности ресурсов в современном мире является одним из самых актуальных. Удовлетворение потребностей общества напрямую зависит от создания благ. Увеличение численности населения планеты, возрастание и усложнение потребностей, рост объемов производства и ускорение научно-технического прогресса (НТП) требует все большего количества ресурсов для производства благ.

Наиболее остро стоит проблема ограниченности природных ресурсов. Так по подсчетам исследователей Международного энергетического агентства (IEA), топлива всех видов на планете хватит на 800 лет (оптимистический прогноз), а при возрастании темпов НТП – на 150 лет (пессимистический прогноз)[1].

Основными видами топлива в настоящее время являются нефть, природный газ и уголь. Мировое потребление ископаемых видов топлива составляет около 12 млрд т. в год. За последние 20 лет мировое энергопотребление возросло на 30% (и этот рост продолжится в связи ростом потребностей бурно развивающихся стран азиатского региона). В будущем существует угроза дефицита энергии и топлива, что уже сейчас проявляется в энергетических кризисах (в 1973, 1990, 2000, 2005, 2009, 2011 годах).

Все большую актуальность приобретает политика энергосбережения и повышения энергоэффективности. Создаются новые виды топлива (например, биотопливо – топливо из биомассы). Идет развитие альтернативных источников энергии: солнечной энергетики, ветроэнергетики, гидротермальной энергетики. В 2010 году в Евросоюзе доля электроэнергии, получаемой из альтернативных источников, составляла 12,5%. Однако в целом на альтернативные источники энергии приходится всего около 1% мировой выработки электроэнергии.

По оценкам Международного энергетического агентства по запасам нефти Россия занимает 5-е место в мире (60 млрд баррелей), по запасам газа – 1-е место (1,7 трлн куб. футов). Однако при современных темпах роста потребления запасы сырой нефти могут быть исчерпаны через 30-40 лет, природного газа - через 60-80 лет[2].

При этом энергоёмкость российской экономики вдвое выше, чем мировой экономики в целом, и в 3 раза, чем в странах Евросоюза и Японии. Основную роль в этом играют устаревшее оборудование и технологии производства на большинстве предприятий. Особо низкой энергоэффективностью отличается сфера ЖКХ, также добывающая и перерабатывающая промышленность, строительство, транспорт и другие отрасли.

#### Вопросы

1. Какие факторы влияют на рост потребностей в топливно-энергетических ресурсах?
2. Как ограниченность топливно-энергетических ресурсов влияет на поиск более эффективных способов их использования?

3. Каковы, по вашему мнению, возможности и пути преодоления энергетического кризиса?
4. Назовите причины высокой энергоемкости российской экономики.
5. В каких направлениях необходимо проводить политику энергосбережения в России?

### Критерии оценки выполнения задания

| Оценка              | Критерии оценивания  |
|---------------------|--|
| Неудовлетворительно | Кейс-задание не выполнено, или выполнено менее чем на треть. Отсутствует детализация при анализе кейса, изложение устное или письменное не структурировано. Если решение и обозначено в выступлении или письменном ответе, то оно не является решением проблемы, которая заложена в кейсе  |
| Удовлетворительно   | Кейс-задание выполнено более чем на 2/3, но решение раскрывается расплывчато, обучающийся не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний. Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения. Собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована или отсутствует. При устной презентации на вопросы отвечает с трудом или не отвечает совсем. В случае письменного ответа по кейсу не сделан его детальный анализ, количество представленных возможных вариантов решения – 1-2, отсутствует четкая аргументация окончательного выбора решения  |
| Хорошо              | Кейс-задание выполнено полностью, но обучающийся не приводит полную четкую аргументацию выбранного решения. Имеет место излишнее теоретизирование, или наоборот, теоретическое обоснование ограничено, имеется собственная точка зрения на проблемы, но не все причины ее возникновения установлены. При устной презентации на дополнительные вопросы выступающий отвечает с некоторым затруднением. При письменном ответе по выполнению кейс-задания сделан не полный анализ кейса, без учета ряда фактов, выявлены не все возможные проблемы, для решения могла быть выбрана второстепенная, а не главная проблема, количество представленных возможных вариантов решения – 2-3, затруднена четкая аргументация окончательного выбора одного из альтернативных решений |
| Отлично             | Кейс-задание выполнено полностью, обучающийся приводит полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему и причины ее возникновения. В случае ряда выявленных проблем четко определяет их иерархию. При устной презентации уверенно и быстро отвечает на заданные вопросы, выступление сопровождается приемами визуализации. В случае письменного ответа по выполнению кейс-задания сделан структурированный и детализированный анализ кейса, представлены возможные варианты решения (3-5), четко и аргументировано обоснован окончательный выбор одного из альтернативных решений  |

### Кейс для формирования «ОПК-6.3»

#### ВВП и уровень жизни

Наш главный вопрос: является ли ВВП адекватным измерителем уровня жизни населения страны? Во многих случаях статистика ВВП создает впечатление, что экономическое положение улучшается, в то время как большинство граждан на своем повседневном опыте этого не чувствуют. Кроме того, сосредоточенность на росте ВВП приводит к противоречию. Политические лидеры видят свою задачу в стимулировании экономического роста. Но одновременно с этим граждане требуют от них и борьбы

с загрязненностью воздуха, говорят о необходимости снижения уровня шума и повышения качества воды. Между тем меры, направленные на эти цели, могут привести к снижению роста ВВП.

Вопросы:

1. В чем несовершенство показателя ВВП, как измерителя уровня жизни?
2. Почему ряд стран (например, Австралия, Корея) ввели в свою статистику показатель “зеленый ВВП”?

### Критерии оценки выполнения задания

| Оценка              | Критерии оценивания  |
|---------------------|--|
| Неудовлетворительно | Кейс-задание не выполнено, или выполнено менее чем на треть. Отсутствует детализация при анализе кейса, изложение устное или письменное не структурировано. Если решение и обозначено в выступлении или письменном ответе, то оно не является решением проблемы, которая заложена в кейсе  |
| Удовлетворительно   | Кейс-задание выполнено более чем на 2/3, но решение раскрывается расплывчато, обучающийся не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний. Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения. Собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована или отсутствует. При устной презентации на вопросы отвечает с трудом или не отвечает совсем. В случае письменного ответа по кейсу не сделан его детальный анализ, количество представленных возможных вариантов решения – 1-2, отсутствует четкая аргументация окончательного выбора решения  |
| Хорошо              | Кейс-задание выполнено полностью, но обучающийся не приводит полную четкую аргументацию выбранного решения. Имеет место излишнее теоретизирование, или наоборот, теоретическое обоснование ограничено, имеется собственная точка зрения на проблемы, но не все причины ее возникновения установлены. При устной презентации на дополнительные вопросы выступающий отвечает с некоторым затруднением. При письменном ответе по выполнению кейс-задания сделан не полный анализ кейса, без учета ряда фактов, выявлены не все возможные проблемы, для решения могла быть выбрана второстепенная, а не главная проблема, количество представленных возможных вариантов решения – 2-3, затруднена четкая аргументация окончательного выбора одного из альтернативных решений |
| Отлично             | Кейс-задание выполнено полностью, обучающийся приводит полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему и причины ее возникновения. В случае ряда выявленных проблем четко определяет их иерархию. При устной презентации уверенно и быстро отвечает на заданные вопросы, выступление сопровождается приемами визуализации. В случае письменного ответа по выполнению кейс-задания сделан структурированный и детализированный анализ кейса, представлены возможные варианты решения (3-5), четко и аргументировано обоснован окончательный выбор одного из альтернативных решений  |

### Тест для формирования «УК-9.1»

Вопрос №1 .

Монополия, возникающая на основе сговора или подавления конкурентов - это:

*Варианты ответов:*

1. естественная монополия;
2. искусственная монополия;
3. случайная монополия.

Вопрос №2 .

Один продавец на рынке, не существует близких продуктов - заменителей товара- это:

*Варианты ответов:*

1. монопольная цена;
2. равновесная цена;
3. эластичная цена.

Вопрос №3 .

Чем меньше число фирм, действующих в отрасли, тем:

*Варианты ответов:*

1. выше уровень концентрации продавцов;
2. ниже уровень концентрации продавцов;
3. больше прибыли;
4. меньше прибыли.

Вопрос №4 .

Цена, которая обеспечивает прибыль сверх нормальной - это:

*Варианты ответов:*

1. монопольная цена;
2. эластичная цена.

Вопрос №5 .

Ценовая дискриминация – это:

*Варианты ответов:*

1. продажа по разным ценам одной и той же продукции различным покупателям;
2. различие в оплате труда, зависящее от национальности или пола;
3. эксплуатация трудящихся путем установления высоких цен на потребительские товары;
4. повышение цены на товар более высокого качества.

### **Критерии оценки выполнения задания**

| Оценка              | Критерии оценивания  |
|---------------------|--|
| Неудовлетворительно | от 0% до 30% правильных ответов из общего числа тестовых заданий   |
| Удовлетворительно   | от 31% до 50% правильных ответов из общего числа тестовых заданий  |
| Хорошо              | от 51% до 80% правильных ответов из общего числа тестовых заданий  |
| Отлично             | от 81% до 100% правильных ответов из общего числа тестовых заданий |

### **Выполнение реферата для формирования «УК-9.2»**

Тематика рефератов:

1. Меркантилизм: условия возникновения. Ранний и зрелый меркантилизм.
2. Вклад школы физиократов в становление экономической науки.
3. Методология исследования и взгляды А. Смита.
4. Д. Риккардо о свободе торговли и принципах налогообложения.
5. Теория факторов производства Ж.Б. Сэя.
6. Место теории предельной полезности в экономической науке.
7. Вклад А. Маршалла в экономическую теорию.

8. Экономическая теория К. Маркса.
9. Неоклассическая теория рынка.
10. Торнстен Веблен и его «Теория праздного класса».
11. Позиции Дж.К. Гэлбрейта по узловым проблемам экономической теории.
12. Экономическая теория прав собственности и теорема Р. Коуза.
13. Социально-правовая трактовка проблемы капитализма в работах Дж. Коммонса.
14. Современное Кейнсианство.
15. Теория «общественного договора» Джеймса Бьюкенена. Институционализм, как направление экономической мысли.
16. Теория общего равновесия Л. Вальраса.
17. Развитие экономической теории в России во 2-ой половине XX века.

### Критерии оценки выполнения задания

| Оценка              | Критерии оценивания  |
|---------------------|--|
| Неудовлетворительно | Обучающийся не раскрыл материал по теме задания или материал раскрыт поверхностно, излагаемый материал не систематизирован, выводы недостаточно аргументированы, обучающийся не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, имеются смысловые и речевые ошибки в реферате  |
| Удовлетворительно   | Обучающийся демонстрирует логичность и доказательность изложения материала по теме задания, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий. Обучающийся не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа                  |
| Хорошо              | Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, в работе присутствуют ссылки на научные источники, мнения известных учёных в данной области   |
| Отлично             | Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, при разработке реферата использовано не менее 5-8 научных источников. В работе выдвигаются новые идеи и трактовки, демонстрируется способность обучающегося анализировать материал, выражается его мнение по проблеме |

### Кейс для формирования «УК-9.3»

#### Денежное правило Фридмена

По мнению Милтона Фридмена основная проблема денежной политики заключается в обеспечении соответствия между спросом на деньги и их предложением. Устойчивый спрос на деньги – главная предпосылка стабильности цен, устойчивости совокупного платежного спроса, а значит, обеспечения стабильности системы в целом. Отсюда вытекает предложенная им рекомендация: прирост денег в обращении должен соответствовать приросту валового национального продукта. В этом и состоит так называемое денежное правило Фридмена. При выборе темпа роста денег он предлагает обеспечить равномерный прирост денежной массы. К примеру, для США этот прирост должен составлять 4–5% в год (исходя из 3%-ного среднегодового прироста общественного продукта и 1–2%-ного темпа инфляции.). При этом прирост денег должен следовать непрерывно, т.е. месяц за месяцем, неделя за неделей. Фридмен считал необходимым увеличение денежной массы постоянным темпом: «постоянный ожидаемый темп роста денежной массы является более существенным моментом, чем знание точной величины этого темпа». На практике в области денежно-кредитной политики западные страны не следуют буквально указанному выше «правилу», а обычно ежегодно устанавливают «вилку», вокруг которой должно колебаться денежное предложение. Монетаристские рецепты используются в сочетании с другими методами, например, со стимулированием производства, снижением налогов, установлением фиксированного курса национальной валюты, регулированием цен

и доходов, сокращением (а не безусловной ликвидацией.) государственного бюджета. Согласно монетаристской теории основная причина инфляции связана с избытком денежной массы: «много денег – мало товаров». Этот избыток обычно образуется при проведении политики денежного стимулирования совокупного спроса. В результате деньги перестают играть роль инструмента рыночного регулирования. Чтобы перекрыть каналы, порождающие инфляцию, монетаристы 14 предлагают: – строго контролировать рост денежного обращения; – проводить стабильную фискальную политику; – обеспечить бюджетное равновесие. Устранить дефицит государственного бюджета, ибо он служит источником инфляции и неоправданного вмешательства государства в рыночный механизм; – использовать в некоторых случаях методы неожиданного воздействия на экономическую ситуацию (например, метод «шоковой терапии»). Основным принципом монетаристской политики – достижение стабильных темпов прироста денежной массы, что на основе рыночного саморегулирования призвано обеспечить рост производства и высокую занятость

Вопросы:

1. В чем заключается «денежное правило» М. Фридмена?
2. Каковы причины инфляции, по мнению монетаристов?
3. В чем состоят монетаристские рецепты регулирования инфляции?

### Критерии оценки выполнения задания

| Оценка              | Критерии оценивания  |
|---------------------|--|
| Неудовлетворительно | Кейс-задание не выполнено, или выполнено менее чем на треть. Отсутствует детализация при анализе кейса, изложение устное или письменное не структурировано. Если решение и обозначено в выступлении или письменном ответе, то оно не является решением проблемы, которая заложена в кейсе  |
| Удовлетворительно   | Кейс-задание выполнено более чем на 2/3, но решение раскрывается расплывчато, обучающийся не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний. Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения. Собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована или отсутствует. При устной презентации на вопросы отвечает с трудом или не отвечает совсем. В случае письменного ответа по кейсу не сделан его детальный анализ, количество представленных возможных вариантов решения – 1-2, отсутствует четкая аргументация окончательного выбора решения  |
| Хорошо              | Кейс-задание выполнено полностью, но обучающийся не приводит полную четкую аргументацию выбранного решения. Имеет место излишнее теоретизирование, или наоборот, теоретическое обоснование ограничено, имеется собственная точка зрения на проблемы, но не все причины ее возникновения установлены. При устной презентации на дополнительные вопросы выступающий отвечает с некоторым затруднением. При письменном ответе по выполнению кейс-задания сделан не полный анализ кейса, без учета ряда фактов, выявлены не все возможные проблемы, для решения могла быть выбрана второстепенная, а не главная проблема, количество представленных возможных вариантов решения – 2-3, затруднена четкая аргументация окончательного выбора одного из альтернативных решений |



|         |   |
|---------|---|
| Отлично | Кейс-задание выполнено полностью, обучающийся приводит полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему и причины ее возникновения. В случае ряда выявленных проблем четко определяет их иерархию. При устной презентации уверенно и быстро отвечает на заданные вопросы, выступление сопровождается приемами визуализации. В случае письменного ответа по выполнению кейс-задания сделан структурированный и детализированный анализ кейса, представлены возможные варианты решения (3-5), четко и аргументировано обоснован окончательный выбор одного из альтернативных решений |
|---------|---|

### Кейс для формирования «УК-9.3»

Национальная экономика: результаты и их измерение.

Кейс 2.1. Выпуск продукции на душу населения ВВП на душу населения принято рассматривать как показатель благосостояния граждан страны. При этом экономисты осознают возможные ограничения данного подхода. По данным Всемирного банка, в 2009г. ВВП на душу населения Российской Федерации составил 8684 долл. США (в текущих долларовых ценах). Аналогичные показатели для других стран: в Китае – 3744 долл., в США – 45989 долл., в Люксембурге – 105043 долл. На первый взгляд, из этого вытекает, например, что китайцы более чем в 2 раза беднее, чем россияне, а граждане США более чем 2 раза беднее граждан Люксембурга (<http://www.hse.ru/data/2011/04/28/1210639642.doc>.)

Вопрос: В чем ограниченность данного подхода к определению уровня жизни?

Кейс 2.2. Индекс потребительских цен, как показатель инфляции Индекс потребительских цен США (United States Consumer Price Index, CPI) считается одним из основных показателей инфляции, и вычисляется путем измерений уровня цен на потребительские продукты и услуги. Данные ежемесячно публикуются статистическим бюро Департамента труда США с 1919 года. Индекс вычисляется по наблюдениям изменения цен на широкий набор продуктов в городских районах, средневзвешенных по доли общего дохода, которую потребители тратят на их покупку. Статистические данные, на конец месяца, в котором они опубликованным, служат наиболее популярным методом измерения инфляции в США, однако данный индекс служит, прежде всего, целям определения стоимости жизни, нежели как общий индекс цен (См.: Акаев А.А. Динамика темпов глобальной инфляции: закономерности и прогнозы/ А.В. Коротаев., А.А. Фомин М.: УРСС, 2012).

Вопросы: 1. Сравните индекс потребительских цен и дефлятор ВВП. 2. С какой целью рассчитывается индекс потребительских цен?

### Критерии оценки выполнения задания

| Оценка              | Критерии оценивания   |
|---------------------|---|
| Неудовлетворительно | Кейс-задание не выполнено, или выполнено менее чем на треть. Отсутствует детализация при анализе кейса, изложение устное или письменное не структурировано. Если решение и обозначено в выступлении или письменном ответе, то оно не является решением проблемы, которая заложена в кейсе |

|                   |  |
|-------------------|--|
| Удовлетворительно | Кейс-задание выполнено более чем на 2/3, но решение раскрывается расплывчато, обучающийся не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний. Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения. Собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована или отсутствует. При устной презентации на вопросы отвечает с трудом или не отвечает совсем. В случае письменного ответа по кейсу не сделан его детальный анализ, количество представленных возможных вариантов решения – 1-2, отсутствует четкая аргументация окончательного выбора решения  |
| Хорошо            | Кейс-задание выполнено полностью, но обучающийся не приводит полную четкую аргументацию выбранного решения. Имеет место излишнее теоретизирование, или наоборот, теоретическое обоснование ограничено, имеется собственная точка зрения на проблемы, но не все причины ее возникновения установлены. При устной презентации на дополнительные вопросы выступающий отвечает с некоторым затруднением. При письменном ответе по выполнению кейс-задания сделан не полный анализ кейса, без учета ряда фактов, выявлены не все возможные проблемы, для решения могла быть выбрана второстепенная, а не главная проблема, количество представленных возможных вариантов решения – 2-3, затруднена четкая аргументация окончательного выбора одного из альтернативных решений |
| Отлично           | Кейс-задание выполнено полностью, обучающийся приводит полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему и причины ее возникновения. В случае ряда выявленных проблем четко определяет их иерархию. При устной презентации уверенно и быстро отвечает на заданные вопросы, выступление сопровождается приемами визуализации. В случае письменного ответа по выполнению кейс-задания сделан структурированный и детализированный анализ кейса, представлены возможные варианты решения (3-5), четко и аргументировано обоснован окончательный выбор одного из альтернативных решений  |

### Вопросы для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

#### Тема 1. Теория потребительского спроса

1. Чем определяется наклон кривых безразличия.
2. Почему кривые безразличия не могут пересекаться.
3. В каких единицах измеряется предельная норма замещения в потреблении.
4. Каков экономический смысл выпуклости кривых безразличия к началу координат.
5. Каковы ее последствия при решении задачи потребительского выбора.
6. Что такое бюджетное ограничение и бюджетное множество (дайте графическое и аналитическое представление).
7. Каков экономический смысл бюджетного ограничения потребителя.
8. Всегда ли бюджетным ограничением служит лишь уровень дохода или возможны какие-либо другие виды ограничений для покупок потребителя.
9. Каковы условия существования и единственности оптимума потребителя? В каких случаях оптимум не будет существовать.
10. В каких случаях у потребителя будет несколько (множество) оптимальных решений о покупке.
11. Насколько реалистичными являются случаи отсутствия и множественности оптимума.
12. В чем особенность равновесных состояний потребителя для разных видов предпочтений.

#### Тема 2. Теория производства

13. Что такое производственная функция, и каковы ее основные характеристики.
14. Что такое стадии производства? Какую роль в экономическом анализе играет 2-я стадия.

15. Какова роль аксиом в теории производства.
16. Что такое изокванта и какими характеристиками обладают изокванты для разных видов производств.
17. Дайте определения общего, среднего и предельного продуктов факторов производства и покажите взаимосвязь их функций.
18. Как определяется предельная доходность переменного ресурса в краткосрочном периоде.
19. Что собою представляет предельные издержки переменного ресурса.
20. Как определить оптимальное количество переменного ресурса в краткосрочном периоде.
21. Какое сочетание ресурсов будет оптимальным для фирмы.
22. Объясните правила наименьших издержек и его отличия от правила максимизации прибыли.
23. Чем отличается общее правило максимизации прибыли от частного случая фирмы, приобретающей факторы производства на чисто конкурентном ресурсном рынке.
24. Что показывает изокоста, и что собой представляет карта изокост.

### *Тема 3. Рынок совершенной конкуренции*

25. Зачем экономисты выделяют спрос и предложение. Связаны ли в реальности эти две стороны рынка или их можно анализировать по отдельности.
26. В каких случаях равновесие на рынке совершенной конкуренции будет или не будет стабильным?
27. В чем заключается особенности: Индивидуального и рыночного спроса.
28. Индивидуального и рыночного предложения? Всегда ли рыночной спрос и рыночное предложение является простой суммой соответственно индивидуальных спросов и предложений?
29. Какие факторы оказывают влияние: На сдвиг функций спроса и предложения
30. Изменение наклона линейных функций спроса и предложения.
31. В каких случаях невозможно достичь: Равновесия на рынке
32. Пересечения кривых спроса и предложения.
33. Каков экономический смысл подобных видов продуктов.
34. Какие виды эластичностей спроса и предложения используется в экономическом анализе.
35. Какая связь существует между ценовыми эластичностями спроса и предложения и коэффициентами линейных функций спроса и предложения.
36. Каким образом разные виды налоговой политики могут повлиять на конкурентное равновесие в кратко- и долгосрочном периодах.
37. Как формируется цены потребителя и производителя в условиях действия разного рода налогов.

### *Тема 4. Монополия в экономике*

38. Какие существуют источники монопольной власти.
39. Что показывает анализ последствий введения налога на прибыль монополиста, максимизирующего выручку, если налог также меняет минимальное ограничение по прибыли, с которым сталкивается фирма.
40. В чем будет состоять отличие, если целью фирмы будет максимизация прибыли.
41. Какие потери общественного благосостояния сопровождают монопольный рынок.
42. Возможно ли производство монопольной отраслью конкурентного объема продукции? Каким образом можно этого достичь.
43. Какие очень важные факторы монополистического воздействия на благосостояние общества не включены в традиционное определение чистых потерь монополии DWL.
44. Каково их возможное влияние на общественное благосостояние.
45. Что такое ценовая дискриминация? Какие виды ценовой дискриминации различают в поведении монополиста.
46. В чем сходство, и в чем отличие в поведении монополиста, не проводящего ценовую дискриминацию, и монополиста, проводящего эту политику.
47. В каких случаях воздействие монопольного рынка на общественное благосостояние будет более пагубным.
48. В чем заключается особенность монополистической конкуренции и ее последствий для общественного благосостояния.
49. К каким последствиям для общественного благосостояния приводит ценовое лидерство в

отрасли? Отличаются ли эти последствия в случае количественного лидерства.

#### *Тема 5. Рынок факторов производства*

50. Какова специфика рынков факторов производства вообще и рынка труда в частности.
51. Каким образом достигается равновесие на конкурентном рынке труда, если фирма-работодатель является конкурентной на товарном рынке; монополистом на товарном рынке.
52. Что такое предельная доходность фактора производства? Какую роль она играет в анализе рынка ресурса.
53. Каким образом фирма-монополист оказывает воздействие на рынок труда.
54. Каковы последствия возникновения монополии и монополии на товарном рынке для рынка труда; на самом рынке труда, для равновесного объема занятости и равновесной ставки заработной платы.
55. Каким образом профсоюзы могут оказать воздействие на рынок труда.
56. Почему отдельный работник, не вступая в профсоюз, может оказывать воздействие на рынок труда, и всегда ли это происходит.
57. При каких условиях ставка заработной платы на рынке труда, отличающемся от конкурентного, оказывается равной конкурентной.
58. Какой в этих условиях будет величина занятости.
59. Как взаимосвязаны рынок продукта и рынок ресурса.
60. Каким образом изменение совокупного спроса на труд может повлиять на долгосрочную функцию предложения продукта.

#### *Тема 6. Система национальных счетов. Основные макроэкономические показатели.*

61. В чем преимущества и недостатки национального счетоводства.
62. Что является предметом изучения в макроэкономике.
63. Назовите основные субъекты в макроэкономике.
64. Чистое экономическое благосостояние общества и материальное благосостояние общества.
65. Конечный общественный продукт и добавленная стоимость.
66. Номинальный и реальный ВВП. Дефлятор ВВП: ИЦПК, УЦПК, дефлятор.
67. Какой метод подсчета ВВП взят в качестве основного макроэкономического тождества.

#### *Тема 7. Макроэкономическая нестабильность: экономические циклы, безработица, инфляция*

68. Какими экономическими показателями характеризуется циклическое развитие народного хозяйства.
69. Какова роль механизма мультипликатора-акселератора в развитии экономического цикла.
70. Почему безработица является экономической проблемой.
71. Как рассчитывается уровень безработицы.
72. Что понимают экономисты под полной занятостью.
73. Существует ли безработица в плановой экономике.
74. Какова взаимосвязь между инфляцией и занятостью.
75. Чем инфляция спроса отличается от инфляции предложения.
76. Как можно защититься от надвигающейся инфляции.

#### *Тема 8. Общее макроэкономическое равновесие: модель совокупного спроса и совокупного предложения*

77. Дайте определение совокупного спроса и его составляющих.
78. Какую функциональную зависимость выражает кривая совокупного спроса.
79. В чем отличие совокупного спроса от спроса, рассматриваемого в курсе микроэкономики.
80. Какие неценовые факторы воздействуют на совокупный спрос.
81. Каково определение категории «совокупное предложение»?
82. Каковы особенности совокупного предложения в краткосрочном и долгосрочном периодах.
83. В чем заключается специфика кривой совокупного предложения.
84. Дайте характеристику кейнсианского, классического и промежуточного её участков.
85. Какие неценовые факторы воздействуют на совокупное предложение и каков механизм их влияния.
86. От чего зависят границы потенциального объема производства.

87. Что означает равенство совокупного спроса и совокупного предложения и, каковы практические возможности применения данной модели равновесия.

*Тема 9. Бюджетно-налоговая политика*

- 88. Почему бюджет является основой государственного регулирования экономики.
- 89. Дайте определение бюджетной политике и назовите ее основные инструменты.
- 90. Перечислите цели и основные направления бюджетной политики.
- 91. Раскройте особенности, преимущества и недостатки дискреционной фискальной политики.
- 92. В чем специфика недискреционной фискальной политики и что такое встроенные стабилизаторы.
- 93. Какие вы можете выделить проблемы бюджетно-финансового регулирования российской экономики.
- 94. Каковы пути повышения эффективности бюджетно-финансовой политики в России.
- 95. Дайте определение налоговой политике и назовите ее цели.

*Тема 10. Банковская система. Кредитно-денежная политика*

- 96. Дайте определение понятия кредит.
- 97. Перечислите важные функции, которые выполняет кредит в экономике.
- 98. Дайте определение понятия коммерческий кредит.
- 99. Дайте определение понятия банковский кредит.
- 100. Финансовая система: понятие, структура.
- 101. Бюджетная система, ее уровни. Государственный бюджет и его структура.
- 102. Финансовая политика: дискреционная и автоматическая. Взаимосвязь дискреционной политики и политики встроенных стабилизаторов. Классическая и кейнсианская концепции финансовой политики.
- 103. Финансовая политика в России.

*Тема 11. Экономический рост*

- 104. Почему возникли понятия «нулевого» и «отрицательного» роста.
- 105. Является ли изменение квалификации рабочей силы фактором экономического роста.
- 106. Каким образом норма сбережений влияет на устойчивый темп роста в модели Солоу.
- 107. От чего зависит устойчивый темп роста дохода на одного работника.
- 108. Как темп роста населения влияет на устойчивый темп роста и устойчивый уровень дохода в модели Солоу.
- 109. В чем разница между экзогенными и эндогенными переменными.
- 110. Что собой представляет «естественный темп роста».
- 111. Каковы условия обеспечения «гарантированного темпа роста».
- 112. Чем характеризуется «равновесный темп роста».

**Уровни и критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины**

|                             | Критерии оценивания   | Итоговая оценка               |
|-----------------------------|---|-------------------------------|
| Уровень 1.<br>Недостаточный | Незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на задаваемые вопросы, невыполнение практических заданий                 | Неудовлетворительно/Незачтено |
| Уровень 2.<br>Базовый       | Знание только основного материала, допустимы неточности в ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач | Удовлетворительно/зачтено     |

|                           |   |                 |
|---------------------------|---|-----------------|
| Уровень 3.<br>Повышенный  | Твердые знания программного материала, допустимые несущественные неточности при ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач | Хорошо/зачтено  |
| Уровень 4.<br>Продвинутый | Глубокое освоение программного материала, логически стройное его изложение, умение связать теорию с возможностью ее применения на практике, свободное решение задач и обоснование принятого решения                       | Отлично/зачтено |

## 7. Ресурсное обеспечение дисциплины

|   |   |
|---|---|
| Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Microsoft Windows (лицензионное программное обеспечение)</li> <li>2. Microsoft Office (лицензионное программное обеспечение)</li> <li>3. Google Chrome (свободно-распространяемое программное обеспечение)</li> <li>4. Браузер Спутник (свободно-распространяемое программное обеспечение отечественного производства)</li> <li>5. Kaspersky Endpoint Security (лицензионное программное обеспечение)</li> <li>6. «Антиплагиат.ВУЗ» (лицензионное программное обеспечение)</li> </ol>   |
| Современные профессиональные базы данных  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультант+ (лицензионное программное обеспечение отечественного производства)</li> <li>2. <a href="http://www.garant.ru">http://www.garant.ru</a> (ресурсы открытого доступа)</li> </ol>  |
| Информационные справочные системы   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (ресурсы открытого доступа)</li> <li>2. <a href="https://www.rsl.ru">https://www.rsl.ru</a> - Российская Государственная Библиотека (ресурсы открытого доступа)</li> <li>3. <a href="https://link.springer.com">https://link.springer.com</a> - Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink (ресурсы открытого доступа)</li> <li>4. <a href="https://zbmath.org">https://zbmath.org</a> - Международная реферативная база данных научных изданий zbMATH (ресурсы открытого доступа)</li> </ol> |
| Интернет-ресурсы  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a> - Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"</li> <li>2. <a href="https://openedu.ru">https://openedu.ru</a> - «Национальная платформа открытого образования» (ресурсы открытого доступа)</li> </ol>   |
| Материально-техническое обеспечение   | <p>Учебные аудитории для проведения:</p> <p>занятий лекционного типа, обеспеченные наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.</p>  |

## 8. Учебно-методические материалы

| №                             | Автор   | Название   | Издательство                                     | Год издания | Вид издания     | Кол-во в библиотеке | Адрес электронного ресурса  | Вид доступа        |
|-------------------------------|---|--|--|-------------|-----------------|---------------------|---|--------------------|
| 1                             | 2   | 3  | 4  | 5           | 6               | 7                   | 8   | 9                  |
| 9.1 Основная литература       |   |  |  |             |                 |                     |   |                    |
| 9.1.1                         | Козырев В.М.  | Экономическая теория                               | Российская международная академия туризма, Логос | 2015        | учебник         | -                   | <a href="http://www.iprbookshop.ru/51867.html">http://www.iprbookshop.ru/51867.html</a> | по логину и паролю |
| 9.1.2                         | Мамаева Л.Н.  | Экономическая теория                               | Феникс   | 2015        | учебник         | -                   | <a href="http://www.iprbookshop.ru/59462.html">http://www.iprbookshop.ru/59462.html</a> | по логину и паролю |
| 9.1.3                         | Агеев В.М.<br>Кочетков А.А.<br>Новичков В.И.<br>Новичков А.В.<br>Новичкова В.И. | Экономическая теория                               | Дашков и К                                       | 2018        | учебник         | -                   | <a href="http://www.iprbookshop.ru/85323.html">http://www.iprbookshop.ru/85323.html</a> | по логину и паролю |
| 9.1.4                         | Душенькина Е.А.   | Экономическая теория                               | Научная книга                                    | 2019        | учебное пособие | -                   | <a href="http://www.iprbookshop.ru/81068.html">http://www.iprbookshop.ru/81068.html</a> | по логину и паролю |
| 9.2 Дополнительная литература |   |  |  |             |                 |                     |   |                    |
| 9.2.1                         | Лашко Т.А.  | Практикум по учебному курсу «Экономическая теория» | Южный институт менеджмента                       | 2012        | учебное пособие | -                   | <a href="http://www.iprbookshop.ru/9601.html">http://www.iprbookshop.ru/9601.html</a>   | по логину и паролю |
| 9.2.2                         | Любецкий В.В.   | Сборник задач по экономической теории              | Вузовское образование                            | 2014        | задачник        | -                   | <a href="http://www.iprbookshop.ru/26251.html">http://www.iprbookshop.ru/26251.html</a> | по логину и паролю |

## **9. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В МФЮА созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Для перемещения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в МФЮА созданы специальные условия для беспрепятственного доступа в учебные помещения и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

При получении образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Также имеется возможность предоставления услуг ассистента, оказывающего обучающимся с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Получение доступного и качественного высшего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечено путем создания в университете комплекса необходимых условий обучения для данной категории обучающихся. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте университета (<http://www.mfua.ru/sveden/objects/#objects>).

Для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечиваются и совершенствуются материально-технические условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовую, туалетные, другие помещения, условия их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

Для адаптации к восприятию обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушенным слухом справочного, учебного материала, предусмотренного образовательной программой по выбранным направлениям подготовки, обеспечиваются следующие условия:

для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия

(слово «звонок» пишется на доске);

внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);

разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих инвалидов и лиц с ОВЗ проводится за счет:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой МФЮА по выбранной специальности, обеспечиваются следующие условия:

ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;

в начале учебного года обучающиеся несколько раз проводятся по зданию МФЮА для запоминания месторасположения кабинетов, помещений, которыми они будут пользоваться;

педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется тот, к кому педагог обращается;

действия, жесты, перемещения педагога коротко и ясно комментируются;

печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается;

обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;

предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ определяется преподавателем в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.