

Аккредитованное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский финансово-юридический университет МФЮА»
Документальная информация о владельце:
ФИО: Забелин Алексей Григорьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 25.08.2022 20:03:05
Уникальный программный ключ:
672b4d4e1ca30b0f66ad5b6309d064a94afcd927620ac07f8fdabb79
Рассмотрено и одобрено на заседании
учебно-методического совета

УТВЕРЖДАЮ

Проректор

О.А. Минаева

личная подпись инициалы, фамилия

« 14 » марта 2022 г.

Протокол № 7 от 14.03.2022

Председатель совета

Г.С. Горшков

инициалы, фамилия

личная подпись

канд. экон. наук Теблоева Ирина Борисовна

(уч. звание, степень, ФИО авторов программы)

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Экономическая теория

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки (специальность): 38.03.01 Экономика
(код, наименование без кавычек)

ОПОП: Бухгалтерский учет, анализ и аудит
(наименование)

Форма освоения ОПОП: очная, очно-заочная, заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Общая трудоемкость: 7 (з.е.)

Всего учебных часов: 252 (ак. час.)

Формы промежуточной аттестации	СЕМЕСТР		
	очная	очно-заочная	заочная
Зачет	1	1	1
Экзамен	2	2	2

Москва 2022 г.

Год начала подготовки студентов - 2022

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины	Формирование экономического мышления и экономической культуры, усвоение теоретико-методологических основ экономики, овладение навыками целостного подхода к анализу экономических проблем предприятий, организаций, народного хозяйства, мировой системы.
Задачи дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> - освоение основных положений и методов экономической науки и хозяйствования, их юридическое отражение и обеспечение в российском законодательстве; - понимание современного состояния мировой экономики и особенностей функционирования российских рынков; - получение знаний о роли государства в согласовании долгосрочных и краткосрочных экономических интересов общества; приобретение навыков использования знаний при решении конкретных практических задач с учетом специфики российского рынка.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Блок 1 «Дисциплины (модули)»	
Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как "входные" при изучении данной дисциплины	Дисциплина базируется на знаниях, полученных в процессе получения среднего общего образования (среднего профессионального образования)
Дисциплины, практики, ГИА, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Управленческий учет и анализ Экономика предприятий и организаций

3. Требования к результатам освоения дисциплины

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.
Степень сформированности компетенций**

Индикатор	Название	Планируемые результаты обучения	ФОС
ОПК1 Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач			
ОПК-1.1	Знать: базовые экономические понятия, объективные основы функционирования экономики при решении прикладных задач	должен обладать знанием базовых экономических понятий, объективные основы функционирования экономики при решении прикладных задач	Тест
ОПК-1.2	Уметь: использовать понятийно-категориальный аппарат и основы экономических знаний (на промежуточном уровне) при решении прикладных задач	должен обладать умением использования понятийно-категориального аппарата и основ экономических знаний (на промежуточном уровне) при решении прикладных задач	Выполнение реферата
ОПК-1.3	Владеть: навыками решения прикладных задач, связанных с построением экономических моделей и расчетом базовых экономических показателей при решении прикладных задач	должен обладать навыками решения прикладных задач, связанных с построением экономических моделей и расчетом базовых экономических показателей при решении прикладных задач	Кейс

4. Структура и содержание дисциплины

Тематический план дисциплины

№	Название темы	Содержание	Литература	Индикаторы
1.	Теория потребительского спроса	<p>Гипотезы кардиналистской концепции потребительского поведения.</p> <p>Функция полезности.</p> <p>Общая и предельная полезность.</p> <p>Закон убывающей предельной полезности (первый закон Госсена).</p> <p>Графическая модель общей, средней и предельной полезности.</p> <p>Рациональное поведение. Принцип максимизации полезности.</p> <p>Функция полезности Стоуна.</p> <p>Излишек потребителя.</p> <p>Функция полезности, ее графическая модель.</p> <p>Кривые безразличия, карта кривых безразличия.</p> <p>Форма кривых безразличия.</p> <p>Предельная норма замещения в потреблении.</p> <p>Функция спроса.</p> <p>Закон спроса.</p> <p>Неценовые детерминанты спроса.</p> <p>Сдвиги кривой спроса.</p> <p>Индивидуальный и рыночный спрос.</p> <p>Методика построения кривой рыночного спроса.</p> <p>Экономический смысл эластичности спроса.</p> <p>Ценовая эластичность спроса.</p> <p>Ценовая эластичность вдоль линейной функции спроса.</p> <p>Измерение эластичности: точечная и дуговая.</p> <p>Эластичный, неэластичный спрос и спрос с единичной эластичностью.</p> <p>Факторы, влияющие на эластичность спроса.</p> <p>Товары эластичного и неэластичного спроса.</p> <p>Эластичность спроса и выручка фирмы.</p>	<p>9.2.1,</p> <p>9.2.2,</p> <p>9.1.1,</p> <p>9.2.3,</p> <p>9.1.2,</p> <p>9.2.4,</p> <p>9.1.3</p>	<p>ОПК-1.1</p> <p>ОПК-1.2</p> <p>ОПК-1.3</p>

2.	Теория производства	<p>Производственная функция краткосрочного периода: понятие, сущность, графическое изображение.</p> <p>Краткосрочный и долгосрочный периоды в микроэкономике.</p> <p>Средняя и предельная производительности труда: понятие, сущность, алгебраическое и графическое представление. .</p> <p>Производственная функция Кобба – Дугласа.</p> <p>Графическое изображение производственной функции Кобба – Дугласа.</p> <p>Изокванта.</p> <p>Карта изоквант.</p> <p>Отдача от масштаба.</p> <p>Постоянная, убывающая и возрастающая отдачи от масштаба.</p> <p>Предельная норма технического замещения.</p> <p>Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль.</p> <p>Безвозвратные издержки.</p> <p>Постоянные, переменные и общие издержки производства.</p> <p>Связь издержек производства с производственной функцией.</p> <p>Графическое построение функций издержек и «семейства» кривых издержек краткосрочного периода.</p> <p>Равновесие фирмы: понятие, сущность, графическое изображение.</p> <p>Задача минимизации функции общих издержек.</p>	9.2.1, 9.2.2, 9.1.1, 9.2.3, 9.1.2, 9.2.4, 9.1.3	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3
3.	Рынок совершенной конкуренции	<p>Предпосылки модели рынка совершенной конкуренции.</p> <p>Спрос на продукцию конкурентной фирмы, кривая спроса.</p> <p>Принцип максимизации прибыли.</p> <p>Функция предложения.</p> <p>Предельные издержки производства и предложение со стороны отдельной фирмы.</p> <p>Равновесие фирмы в краткосрочном и долгосрочном периодах.</p> <p>Рыночное равновесие спроса и предложения, определение равновесной цены, равновесного количества.</p> <p>Графическая модель рыночного равновесия.</p>	9.2.1, 9.2.2, 9.1.1, 9.2.3, 9.1.2, 9.2.4, 9.1.3	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3

4.	Монополия в экономике	<p>Монополия: понятие, сущность, условия ее существования.</p> <p>Модель монополии.</p> <p>Монопольные ограничения и барьеры.</p> <p>Линейная функция спроса, предельной выручки.</p> <p>Функция общей выручки.</p> <p>Максимизация прибыли монополией.</p> <p>Формула монополистического ценообразования.</p> <p>Монопольная власть фирмы и ее измерение.</p> <p>Индекс Лернера.</p> <p>Монополия и потери в общественном благосостоянии.</p> <p>Ценовая дискриминация первой, второй и третьей степени.</p> <p>Государственное регулирование деятельности монополии посредством налогов и цен.</p> <p>Установление цен на продукцию естественных монополий.</p> <p>Антимонопольное законодательство.</p>	9.2.1, 9.2.2, 9.1.1, 9.2.3, 9.1.2, 9.2.4, 9.1.3	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3
5.	Рынок факторов производства	<p>Рынок труда: микроэкономический анализ.</p> <p>Совершенная конкуренция на рынке труда: предпосылки модели.</p> <p>Кривая предложения труда совершенно конкурентной фирмы.</p> <p>Общие, средние и предельные издержки на приобретение фактора производства (труда).</p> <p>Условия максимизации прибыли на рынке труда.</p> <p>Кривая предельной доходности труда.</p> <p>Кривая спроса на труд.</p> <p>Неценовые факторы спроса на труд.</p> <p>Кривая рыночного спроса на труд.</p> <p>Кривая предложения труда.</p> <p>Равновесие на совершенно конкурентном рынке труда.</p> <p>Последствия государственного регулирования конкурентного рынка труда.</p> <p>Несовершенная конкуренция на рынке труда: монополия и монополия.</p> <p>Модель монополии, нахождение оптимальных цен и количества факторов.</p> <p>Профсоюзы на рынке труда, влияние на заработную плату.</p>	9.2.1, 9.2.2, 9.1.1, 9.2.3, 9.1.2, 9.2.4, 9.1.3	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3
6.	Система национальных счетов. Основные макроэкономические показатели.	<p>Понятие макроэкономики.</p> <p>Структура макроэкономики.</p> <p>Статистика национальных счетов.</p> <p>Показатели потока и запаса.</p> <p>Методы подсчета ВВП.</p> <p>Номинальный и реальный ВВП. Дефлятор ВВП.</p> <p>Цели и задачи функционирования макроэкономики.</p>	9.2.1, 9.2.2, 9.1.1, 9.2.3, 9.1.2, 9.2.4, 9.1.3	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3

7.	Макроэкономическая нестабильность: экономические циклы, безработица, инфляция	Экономический цикл и динамика основных макроэкономических показателей. Потенциальный ВВП Формы безработицы и ее естественный уровень. Закон Оукена. Регулирование уровня безработицы Уровень инфляции. Инфляция спроса и инфляция издержек. Ожидаемая и неожиданная инфляция Взаимосвязь инфляции и безработицы: общая постановка проблемы. Основные термины	9.2.1, 9.2.2, 9.1.1, 9.2.3, 9.1.2, 9.2.4, 9.1.3	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3
8.	Общее макроэкономическое равновесие: модель совокупного спроса и совокупного предложения	Совокупный спрос и факторы, его определяющие Совокупное предложение: классическая и кейнсианская модели Макроэкономическое равновесие в модели совокупного спроса и совокупного предложения. Переход от краткосрочного к долгосрочному равновесию	9.2.1, 9.2.2, 9.1.1, 9.2.3, 9.1.2, 9.2.4, 9.1.3	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3
9.	Бюджетно-налоговая политика	Краткосрочные и долгосрочные цели бюджетно-налоговой политики и ее инструменты. Мультипликатор государственных расходов Воздействие бюджетного излишка на экономику. Инфляционные и неинфляционные способы финансирования бюджетного дефицита. Сеньораж. Эффект вытеснения. Проблемы увеличения налоговых поступлений в государственный бюджет	9.2.1, 9.2.2, 9.1.1, 9.2.3, 9.1.2, 9.2.4, 9.1.3	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3
10.	Банковская система. Кредитно-денежная политика	Банковская система: Центральный Банк и коммерческие банки Цели и инструменты кредитно-денежной политики Передаточный механизм кредитно-денежной политики, ее связь с бюджетно-налоговой и валютной политикой	9.2.1, 9.2.2, 9.1.1, 9.2.3, 9.1.2, 9.2.4, 9.1.3	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3
11.	Экономический рост	Понятие и факторы экономического роста Кейнсианские модели экономического роста Неоклассическая модель роста Р. Солоу	9.2.1, 9.2.2, 9.1.1, 9.2.3, 9.1.2, 9.2.4, 9.1.3	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3

Распределение бюджета времени по видам занятий с учетом формы обучения

Форма обучения: очная, 1 семестр

№	Контактная работа	Аудиторные учебные занятия			Самостоятельная работа
		занятия лекционного типа	лабораторные работы	практические занятия	
1.	10	4	0	6	10
2.	12	4	0	8	10

3.	10	4	0	6	10
4.	12	4	0	8	10
5.	8	2	0	6	10
	Промежуточная аттестация				
	2	0	0	0	4
	Консультации				
	0	0	0	0	0
Итого	54	18	0	34	54

Форма обучения: очная, 2 семестр

№	Контактная работа	Аудиторные учебные занятия			Самостоятельная работа
		занятия лекционного типа	лабораторные работы	практические занятия	
6.	10	6	0	4	8
7.	10	4	0	6	8
8.	9	4	0	5	8
9.	12	6	0	6	8
10.	8	4	0	4	8
11.	9	4	0	5	10
	Промежуточная аттестация				
	4	0	0	0	32
	Консультации				
	0	0	0	0	0
Итого	62	28	0	30	82

Форма обучения: очно-заочная, 1 семестр

№	Контактная работа	Аудиторные учебные занятия			Самостоятельная работа
		занятия лекционного типа	лабораторные работы	практические занятия	
1.	4	2	0	2	16
2.	4	2	0	2	16
3.	4	2	0	2	16
4.	6	2	0	4	16
5.	6	4	0	2	14
	Промежуточная аттестация				
	2	0	0	0	4
	Консультации				
	0	0	0	0	0
Итого	26	12	0	12	82

Форма обучения: очно-заочная, 2 семестр

№	Контактная работа	Аудиторные учебные занятия			Самостоятельная работа
		занятия лекционного типа	лабораторные работы	практические занятия	
6.	6	2	0	4	12

7.	6	4	0	2	12
8.	6	2	0	4	12
9.	6	4	0	2	10
10.	6	2	0	4	12
11.	8	4	0	4	12
	Промежуточная аттестация				
	4	0	0	0	32
	Консультации				
	0	0	0	0	0
Итого	42	18	0	20	102

Форма обучения: заочная, 1 семестр

№	Контактная работа	Аудиторные учебные занятия			Самостоятельная работа
		занятия лекционного типа	лабораторные работы	практические занятия	
1.	1.5	1	0	0.5	18
2.	1.5	0.5	0	1	20
3.	2	1	0	1	18
4.	1	0.5	0	0.5	20
5.	2	1	0	1	18
	Промежуточная аттестация				
	2	0	0	0	4
	Консультации				
	0	0	0	0	0
Итого	10	4	0	4	98

Форма обучения: заочная, 2 семестр

№	Контактная работа	Аудиторные учебные занятия			Самостоятельная работа
		занятия лекционного типа	лабораторные работы	практические занятия	
6.	2	1	0	1	18
7.	1.5	0.5	0	1	16
8.	2.5	0.5	0	2	16
9.	1.5	0.5	0	1	16
10.	1.5	0.5	0	1	16
11.	3	1	0	2	14
	Промежуточная аттестация				
	4	0	0	0	32
	Консультации				
	0	0	0	0	0
Итого	16	4	0	8	128

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе освоения дисциплины студенту необходимо посетить все виды занятий, предусмотренные рабочей программой дисциплины и выполнить контрольные задания, предлагаемые преподавателем

для успешного освоения дисциплины. Также следует изучить рабочую программу дисциплины, в которой определены цели и задачи дисциплины, компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и планируемые результаты обучения. Рассмотреть содержание тем дисциплины; взаимосвязь тем лекций и практических занятий; бюджет времени по видам занятий; оценочные средства для текущей и промежуточной аттестации; критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины. Ознакомиться с методическими материалами, программно-информационным и материально техническим обеспечением дисциплины.

Работа на лекции

Лекционные занятия включают изложение, обсуждение и разъяснение основных направлений и вопросов изучаемой дисциплины, знание которых необходимо в ходе реализации всех остальных видов занятий и в самостоятельной работе студентов. На лекциях студенты получают самые необходимые знания по изучаемой проблеме. Непременным условием для глубокого и прочного усвоения учебного материала является умение студентов сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения. Внимательное слушание лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, конспектирование их помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями. Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только основную литературу, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор.

Практические занятия

Подготовку к практическому занятию следует начинать с ознакомления с лекционным материалом, с изучения плана практических занятий. Определившись с проблемой, следует обратиться к рекомендуемой литературе. Владение понятийным аппаратом изучаемого курса является необходимым, поэтому готовясь к практическим занятиям, студенту следует активно пользоваться справочной литературой: энциклопедиями, словарями и др. В ходе проведения практических занятий, материал, излагаемый на лекциях, закрепляется, расширяется и дополняется при подготовке сообщений, рефератов, выполнении тестовых работ. Степень освоения каждой темы определяется преподавателем в ходе обсуждения ответов студентов.

Самостоятельная работа

Студент в процессе обучения должен не только освоить учебную программу, но и приобрести навыки самостоятельной работы. Самостоятельная работа студентов играет важную роль в воспитании сознательного отношения самих студентов к овладению теоретическими и практическими знаниями, привитии им привычки к направленному интеллектуальному труду. Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников, представленных в рабочей программе. Изучение литературы следует начинать с освоения соответствующих разделов дисциплины в учебниках, затем ознакомиться с монографиями или статьями по той тематике, которую изучает студент, и после этого – с брошюрами и статьями, содержащими материал, дающий углубленное представление о тех или иных аспектах рассматриваемой проблемы. Для расширения знаний по дисциплине студенту необходимо использовать Интернет-ресурсы и специализированные базы данных: проводить поиск в различных системах и использовать материалы сайтов, рекомендованных преподавателем на лекционных занятиях.

Подготовка к сессии

Основными ориентирами при подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине являются конспект лекций и перечень рекомендуемой литературы. При подготовке к сессии студенту следует так организовать учебную работу, чтобы перед первым днем начала сессии были сданы и защищены все практические работы. Основное в подготовке к сессии – это повторение всего материала курса, по которому необходимо пройти аттестацию. При подготовке к сессии следует весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки, контролировать каждый день выполнения работы.

6. Фонды оценочных средств для текущего контроля успеваемости,

промежуточной аттестации и самоконтроля по итогам освоения дисциплины

Технология оценивания компетенций фондами оценочных средств:

- формирование критериев оценивания компетенций;
- ознакомление обучающихся в ЭИОС с критериями оценивания конкретных типов оценочных средств;
- оценивание компетенций студентов с помощью оценочных средств;
- публикация результатов освоения ОПОП в личном кабинете в ЭИОС обучающегося;

Тест для формирования «ОПК-1.1»

Вопрос №1 .

Величина спроса на товар – это:

Варианты ответов:

1. количество денег, которое все покупатели готовы заплатить за товар;
2. количество товаров, которое удовлетворяет потребности покупателей;
3. количество товара, которое производители хотят и имеют возможность продать при данной цене;
4. количество товара, которое потребители готовы приобрести по данной цене.

Вопрос №2 .

Величина предложения товара – это:

Варианты ответов:

1. количество данного товара на складах всех предприятий;
2. количество денег, которое хотят получить за свой товар производители;
3. количество товара, которое производители готовы продать по данной цене;
4. количество товара, которое потребители хотят купить по данной цене.

Вопрос №3 .

Рынок товаров и услуг находится в равновесном состоянии, если:

Варианты ответов:

1. спрос равен предложению;
2. цена равна издержкам плюс прибыль;
3. уровень технологии меняется постепенно;
4. объем спроса равен объему предложения.

Вопрос №4 .

Изменение какого фактора не вызывает сдвига кривой предложения?

Варианты ответов:

1. увеличение цен на ресурсы;
2. внедрение новых технологий;
3. инфляционные ожидания;
4. уменьшение налогов.

Вопрос №5 .

Если уменьшение цены на 5% приводит к увеличению объема спроса на 8%, то такой спрос:

Варианты ответов:

1. неэластичен;
2. эластичен;
3. абсолютно эластичен;
4. абсолютно неэластичен.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	от 0% до 30% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Удовлетворительно	от 31% до 50% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Хорошо	от 51% до 80% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Отлично	от 81% до 100% правильных ответов из общего числа тестовых заданий

Выполнение реферата для формирования «ОПК-1.2»

Тематика рефератов:

1. Меркантилизм: условия возникновения. Ранний и зрелый меркантилизм.
2. Вклад школы физиократов в становление экономической науки.
3. Методология исследования и взгляды А. Смита.
4. Д. Риккардо о свободе торговли и принципах налогообложения.
5. Теория факторов производства Ж.Б. Сэя.
6. Место теории предельной полезности в экономической науке.
7. Вклад А. Маршалла в экономическую теорию.
8. Экономическая теория К. Маркса.
9. Неоклассическая теория рынка.
10. Торнстен Веблен и его «Теория праздного класса».
11. Позиции Дж.К. Гэлбрейта по узловым проблемам экономической теории.
12. Экономическая теория прав собственности и теорема Р. Коуза.
13. Социально-правовая трактовка проблемы капитализма в работах Дж. Коммонса.
14. Современное Кейнсианство.
15. Теория «общественного договора» Джеймса Бьюкенена. Институционализм, как направление экономической мысли.
16. Теория общего равновесия Л. Вальраса.
17. Развитие экономической теории в России во 2-ой половине XX века.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Обучающийся не раскрыл материал по теме задания или материал раскрыт поверхностно, излагаемый материал не систематизирован, выводы недостаточно аргументированы, обучающийся не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, имеются смысловые и речевые ошибки в реферате
Удовлетворительно	Обучающийся демонстрирует логичность и доказательность изложения материала по теме задания, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий. Обучающийся не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа
Хорошо	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, в работе присутствуют ссылки на научные источники, мнения известных учёных в данной области
Отлично	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, при разработке реферата использовано не менее 5-8 научных источников. В работе выдвигаются новые идеи и трактовки, демонстрируется способность обучающегося анализировать материал, выражается его мнение по проблеме

Кейс для формирования «ОПК-1.3»

Введение в макроэкономический анализ Кейс

Президентские выборы и положение дел в экономике

Влияние экономических событий на политику особенно заметно проявляется во время президентских выборов.

Экономическая политика становится важнейшим критерием при обсуждении кандидатур, и состояние экономики оказывает огромное влияние на результаты выборов.

По утверждению экономиста Рея Фэйера результаты президентских выборов можно предсказать достаточно точно, исходя из оценки экономической ситуации. История показывает, что рост доходов способствует победе правящей партии, а рост цен подрывает ее позиции. На основании исторического опыта Фэйер вывел уравнение предсказывающее результаты президентских выборов, используя следующую информацию: какая партия находится у власти в настоящий момент; выставил ли президент свою кандидатуру на переизбрание; рост общего уровня дохода за шесть месяцев, предшествовавших выборам; темп увеличения цен за два года, предшествовавших выборам. С помощью уравнения Фэйера были успешно предсказаны результаты 13 из 16 президентских выборов за период с 1916 по 1976 год. Остальные три случая относятся к одному и тому же периоду: Кеннеди – Никсон в 1960, Хэмфри – Никсон в 1968 и Картер – Форд в 1976 году. С тех пор как Фэйер предложил свой метод предсказания, состоялось трое президентских выборов: Картер – Рейган в 1980, Мондейл Рейган в 1984 и Дукакис – Буш в 1988 году. Фэйер правильно предсказал результаты каждого голосования. Он предсказал победу Буша на выборах 1988 года, когда Буш по данным опросов общественного мнения сильно отставал (см. Мэнкью Н.Г. Макроэкономика/ Н.Г.Мэнкью; Пер. с англ.-М.:Изд-во МГУ,1994. – с.44-45).

Вопросы:

1. Почему Рею Фэйеру удалось правильно предсказать результаты президентских выборов?
2. Существует ли здесь какая-то закономерность?
3. Можно ли применить его метод к другим странам, например к России?

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Кейс-задание не выполнено, или выполнено менее чем на треть. Отсутствует детализация при анализе кейса, изложение устное или письменное не структурировано. Если решение и обозначено в выступлении или письменном ответе, то оно не является решением проблемы, которая заложена в кейсе
Удовлетворительно	Кейс-задание выполнено более чем на 2/3, но решение раскрывается расплывчато, обучающийся не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний. Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения. Собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована или отсутствует. При устной презентации на вопросы отвечает с трудом или не отвечает совсем. В случае письменного ответа по кейсу не сделан его детальный анализ, количество представленных возможных вариантов решения – 1-2, отсутствует четкая аргументация окончательного выбора решения

Хорошо	Кейс-задание выполнено полностью, но обучающийся не приводит полную четкую аргументацию выбранного решения. Имеет место излишнее теоретизирование, или наоборот, теоретическое обоснование ограничено, имеется собственная точка зрения на проблемы, но не все причины ее возникновения установлены. При устной презентации на дополнительные вопросы выступающий отвечает с некоторым затруднением. При письменном ответе по выполнению кейс-задания сделан не полный анализ кейса, без учета ряда фактов, выявлены не все возможные проблемы, для решения могла быть выбрана второстепенная, а не главная проблема, количество представленных возможных вариантов решения – 2-3, затруднена четкая аргументация окончательного выбора одного из альтернативных решений
Отлично	Кейс-задание выполнено полностью, обучающийся приводит полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему и причины ее возникновения. В случае ряда выявленных проблем четко определяет их иерархию. При устной презентации уверенно и быстро отвечает на заданные вопросы, выступление сопровождается приемами визуализации. В случае письменного ответа по выполнению кейс-задания сделан структурированный и детализированный анализ кейса, представлены возможные варианты решения (3-5), четко и аргументировано обоснован окончательный выбор одного из альтернативных решений

Кейс для формирования «ОПК-1.3»

Денежное правило Фридмена

По мнению Милтона Фридмена основная проблема денежной политики заключается в обеспечении соответствия между спросом на деньги и их предложением. Устойчивый спрос на деньги – главная предпосылка стабильности цен, устойчивости совокупного платежного спроса, а значит, обеспечения стабильности системы в целом. Отсюда вытекает предложенная им рекомендация: прирост денег в обращении должен соответствовать приросту валового национального продукта. В этом и состоит так называемое денежное правило Фридмена. При выборе темпа роста денег он предлагает обеспечить равномерный прирост денежной массы. К примеру, для США этот прирост должен составлять 4–5% в год (исходя из 3%-ного среднегодового прироста общественного продукта и 1–2%-ного темпа инфляции.). При этом прирост денег должен следовать непрерывно, т.е. месяц за месяцем, неделя за неделей. Фридмен считал необходимым увеличение денежной массы постоянным темпом: «постоянный ожидаемый темп роста денежной массы является более существенным моментом, чем знание точной величины этого темпа». На практике в области денежно-кредитной политики западные страны не следуют буквально указанному выше «правилу», а обычно ежегодно устанавливают «вилку», вокруг которой должно колебаться денежное предложение. Монетаристские рецепты используются в сочетании с другими методами, например, со стимулированием производства, снижением налогов, установлением фиксированного курса национальной валюты, регулированием цен и доходов, сокращением (а не безусловной ликвидацией.) государственного бюджета. Согласно монетаристской теории основная причина инфляции связана с избытком денежной массы: «много денег – мало товаров». Этот избыток обычно образуется при проведении политики денежного стимулирования совокупного спроса. В результате деньги перестают играть роль инструмента рыночного регулирования. Чтобы перекрыть каналы, порождающие инфляцию, монетаристы 14 предлагают: – строго контролировать рост денежного обращения; – проводить стабильную фискальную политику; – обеспечить бюджетное равновесие. Устранить дефицит государственного бюджета, ибо он служит источником инфляции и неоправданного вмешательства государства в рыночный механизм; – использовать в некоторых случаях методы неожиданного воздействия на экономическую ситуацию (например, метод «шоковой терапии»). Основной принцип монетаристской политики – достижение стабильных темпов прироста денежной массы, что на основе рыночного саморегулирования призвано обеспечить рост производства и высокую занятость

Вопросы:

1. В чем заключается «денежное правило» М. Фридмена?
2. Каковы причины инфляции, по мнению монетаристов?
3. В чем состоят монетаристские рецепты регулирования инфляции?

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Кейс-задание не выполнено, или выполнено менее чем на треть. Отсутствует детализация при анализе кейса, изложение устное или письменное не структурировано. Если решение и обозначено в выступлении или письменном ответе, то оно не является решением проблемы, которая заложена в кейсе
Удовлетворительно	Кейс-задание выполнено более чем на 2/3, но решение раскрывается расплывчато, обучающийся не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний. Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения. Собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована или отсутствует. При устной презентации на вопросы отвечает с трудом или не отвечает совсем. В случае письменного ответа по кейсу не сделан его детальный анализ, количество представленных возможных вариантов решения – 1-2, отсутствует четкая аргументация окончательного выбора решения
Хорошо	Кейс-задание выполнено полностью, но обучающийся не приводит полную четкую аргументацию выбранного решения. Имеет место излишнее теоретизирование, или наоборот, теоретическое обоснование ограничено, имеется собственная точка зрения на проблемы, но не все причины ее возникновения установлены. При устной презентации на дополнительные вопросы выступающий отвечает с некоторым затруднением. При письменном ответе по выполнению кейс-задания сделан не полный анализ кейса, без учета ряда фактов, выявлены не все возможные проблемы, для решения могла быть выбрана второстепенная, а не главная проблема, количество представленных возможных вариантов решения – 2-3, затруднена четкая аргументация окончательного выбора одного из альтернативных решений
Отлично	Кейс-задание выполнено полностью, обучающийся приводит полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему и причины ее возникновения. В случае ряда выявленных проблем четко определяет их иерархию. При устной презентации уверенно и быстро отвечает на заданные вопросы, выступление сопровождается приемами визуализации. В случае письменного ответа по выполнению кейс-задания сделан структурированный и детализированный анализ кейса, представлены возможные варианты решения (3-5), четко и аргументировано обоснован окончательный выбор одного из альтернативных решений

Вопросы для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Тема 1. Теория потребительского спроса

1. Наклон кривых безразличия.
2. Конфигурация кривых безразличия.
3. Единицы измерения предельной нормы замещения в потреблении.
4. Экономический смысл выпуклости кривых безразличия к началу координат.

5. Бюджетное ограничение и бюджетное множество (дайте графическое и аналитическое представление).
6. Экономический смысл бюджетного ограничения потребителя.
7. Условия существования и единственности оптимума потребителя.

Тема 2. Теория производства

8. Производственная функция, и каковы ее основные характеристики.
9. Стадии производства. Какую роль в экономическом анализе играет 2-я стадия.
10. Роль аксиом в теории производства.
11. Изокванта и какими характеристиками обладают изокванты для разных видов производств.
12. Определения общего, среднего и предельного продуктов факторов производства и покажите взаимосвязь их функции.
13. Правила наименьших издержек и его отличия от правила максимизации прибыли.

Тема 3. Рынок совершенной конкуренции

14. Случаи равновесия на рынке совершенной конкуренции будет или не будет стабильным.
15. Особенность паутинообразной модели рынка совершенной конкуренции. Как находится равновесная цена и равновесный объем продаж в статическом и динамическом случаях.
16. Роль параметра времени в достижении и удерживании равновесия на рынке.
17. Особенности:
 18. Индивидуального и рыночного спроса.
 19. Индивидуального и рыночного предложения.
 20. Рыночной спрос и рыночное предложение, дать определение.

Тема 4. Монополия в экономике

21. Источники монопольной власти.
22. Анализ последствий введения налога на прибыль монополиста, максимизирующего выручку, если налог также меняет минимальное ограничение по прибыли, с которым сталкивается фирма.
23. Потери общественного благосостояния и монопольный рынок.
24. Факторы монополистического воздействия на благосостояние общества не включены в традиционное определение чистых потерь монополии DWL.
25. Ценовая дискриминация? Какие виды ценовой дискриминации различают в поведении монополиста.
26. Особенность монополистической конкуренции и ее последствий для общественного благосостояния.

Тема 5. Рынок факторов производства

27. Специфика рынков факторов производства вообще и рынка труда в частности.
28. Равновесие на конкурентном рынке труда, если фирма-работодатель является конкурентной на товарном рынке; монополистом на товарном рынке.
29. Предельная доходность фактора производства. Какую роль она играет в анализе рынка ресурса.
30. Воздействие фирмы-монополиста на рынок труда.
31. Последствия возникновения монополии и монополии на товарном рынке для рынка труда; на самом рынке труда, для равновесного объема занятости и равновесной ставки заработной платы.
32. Взаимосвязь рынка продукта и рынка ресурса.

Тема 6. Система национальных счетов. Основные макроэкономические показатели.

33. Преимущества и недостатки национального счетоводства.
34. Предмет изучения в макроэкономике.
35. Основные субъекты в макроэкономике.
36. Чистое экономическое благосостояние общества и материальное благосостояние общества.
37. Конечный общественный продукт и добавленная стоимость.
38. Номинальный и реальный ВВП. Дефлятор ВВП: ИЦПК, УЦПК, дефлятор.
39. Метод подсчета ВВП взят в качестве основного макроэкономического тождества.

Тема 7. Макроэкономическая нестабильность: экономические циклы, безработица, инфляция

40. Проциклические, контрциклические и ациклические показатели экономической конъюнктуры.
41. Определите позицию кейнсианской школы относительно причин и механизма развития экономического цикла.
42. Роль механизма мультипликатора-акселератора в развитии экономического цикла.
43. Безработица как экономическая проблема.
44. Уровень безработицы.
45. Взаимосвязь между инфляцией и занятостью.
46. Инфляция спроса и инфляции предложения, отличия.
47. Как можно защититься от надвигающейся инфляции.
48. Теоретически и практически кривая Филлипса, связь с инфляцией спроса.
49. Назовите основные государственные антиинфляционные меры.

Тема 8. Общее макроэкономическое равновесие: модель совокупного спроса и совокупного предложения

50. Дайте определение совокупного спроса и его составляющих.
51. Отличие совокупного спроса от спроса, рассматриваемого в курсе микроэкономики.
52. Неценовые факторы воздействуют на совокупный спрос.
53. Опишите механизм влияния каждого из них.
54. Определение категории «совокупное предложение».
55. Особенности совокупного предложения в краткосрочном и долгосрочном периодах.
56. Специфика кривой совокупного предложения. Дайте характеристику кейнсианского, классического и промежуточного её участков.
57. Неценовые факторы воздействуют на совокупное предложение и каков механизм их влияния.
58. Границы потенциального объема производства.
59. Используйте модель совокупного спроса и совокупного предложения, чтобы проследить последствия такого сдвига.

Тема 9. Бюджетно-налоговая политика

60. Дайте определение бюджетной политике и назовите ее основные инструменты.
61. Перечислите цели и основные направления бюджетной политики.
62. Раскройте особенности, преимущества и недостатки дискреционной фискальной политики.
63. Дайте определение налоговой политике и назовите ее цели.
64. Охарактеризуйте налоговую систему РФ.
65. Проанализируйте, какие виды налогов выступают как инструмент экономического роста; инструмент стимулирования инвестиций.
66. Назовите пути совершенствования налоговой системы в РФ.

Тема 10. Банковская система. Кредитно-денежная политика

67. Дайте определение понятия кредит.
68. Перечислите важные функции, которые выполняет кредит в экономике.
69. Дайте определение понятия коммерческий кредит.
70. Дайте определение понятия банковский кредит.
71. Финансовая система: понятие, структура.
72. Бюджетная система, ее уровни.
73. Государственный бюджет и его структура.
74. Финансовая политика: дискреционная и автоматическая.
75. Взаимосвязь дискреционной политики и политики встроенных стабилизаторов. Классическая и кейнсианская концепции финансовой политики.
76. Финансовая политика в России.

Тема 11. Экономический рост

77. Возникновение понятия «нулевого» и «отрицательного» роста.
78. Изменение квалификации рабочей силы как фактор экономического роста.
79. Модель Солоу, основные характеристики.
80. Дать определение показателя «естественный темп роста».
81. Условия обеспечения «гарантированного темпа роста».

82. Количество секторов экономики имеется в модели Солоу.
 83. Государственная политика и влияние на норму сбережений.
 84. Важнейшие факторы роста российской экономики.
 85. Динамика темпов экономического роста.

Уровни и критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

	Критерии оценивания	Итоговая оценка
Уровень 1. Недостаточный	Незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на задаваемые вопросы, невыполнение практических заданий	Неудовлетворительно/Незачтено
Уровень 2. Базовый	Знание только основного материала, допустимы неточности в ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Удовлетворительно/зачтено
Уровень 3. Повышенный	Твердые знания программного материала, допустимые несущественные неточности при ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Хорошо/зачтено
Уровень 4. Продвинутый	Глубокое освоение программного материала, логически стройное его изложение, умение связать теорию с возможностью ее применения на практике, свободное решение задач и обоснование принятого решения	Отлично/зачтено

7. Ресурсное обеспечение дисциплины

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	<ol style="list-style-type: none"> 1. Microsoft Windows (лицензионное программное обеспечение) 2. Microsoft Office (лицензионное программное обеспечение) 3. Google Chrome (свободно распространяемое программное обеспечение) 4. Kaspersky Endpoint Security (лицензионное программное обеспечение) 5. Спутник (свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства) 6. AnyLogic (свободно распространяемое программное обеспечение) 7. Microsoft Visual Studio (лицензионное программное обеспечение) 8. iTALC (свободно распространяемое программное обеспечение) 9. ArgoUML (свободно распространяемое программное обеспечение) 10. ARIS EXPRESS (свободно распространяемое программное обеспечение) 11. Erwin (свободно распространяемое программное обеспечение) 12. Inkscape (свободно распространяемое программное обеспечение) 13. Maxima (свободно распространяемое программное обеспечение) 14. Microsoft SQL Server Management Studio (лицензионное программное обеспечение) 15. Microsoft Visio (лицензионное программное обеспечение) 16. MPLAB (свободно распространяемое программное обеспечение) 17. Notepad++ (свободно распространяемое программное обеспечение) 18. Oracle VM VirtualBox (свободно распространяемое программное обеспечение) 19. Paint .NET (свободно распространяемое программное обеспечение) 20. SciLab (свободно распространяемое программное обеспечение) 21. WinAsm (свободно распространяемое программное обеспечение) 22. GNS 3 (свободно распространяемое программное обеспечение) 23. Антиплагиат. Вуз (лицензионное программное обеспечение) 24. Консультант+ (лицензионное программное обеспечение отечественного производства) 25. 1С:Предприятие 8.3 (лицензионное программное обеспечение) 26. «Антиплагиат.ВУЗ» (лицензионное программное обеспечение)
Современные профессиональные базы данных	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультант+ (лицензионное программное обеспечение отечественного производства) 2. http://www.garant.ru (ресурсы открытого доступа)
Информационные справочные системы	<ol style="list-style-type: none"> 1. https://elibrary.ru - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (ресурсы открытого доступа) 2. https://www.rsl.ru - Российская Государственная Библиотека (ресурсы открытого доступа) 3. https://link.springer.com - Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink (ресурсы открытого доступа) 4. https://zbmath.org - Международная реферативная база данных научных изданий zbMATH (ресурсы открытого доступа)
Интернет-ресурсы	<ol style="list-style-type: none"> 1. http://window.edu.ru - Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" 2. https://openedu.ru - «Национальная платформа открытого образования» (ресурсы открытого доступа)

<p>Материально-техническое обеспечение</p>	<p>Учебные аудитории для проведения: занятий лекционного типа, обеспеченные наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.</p> <p>Лаборатории и кабинеты: 1. Учебная аудитория Лаборатория информатики Компьютерный класс, включая оборудование: Комплекты учебной мебели, демонстрационное оборудование – проектор и компьютер, учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, доска, персональные компьютеры</p>
--	---

8. Учебно-методические материалы

№	Автор	Название	Издательство	Год издания	Вид издания	Кол-во в библиотеке	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	2	3	4	5	6	7	8	9
9.1 Основная литература								
9.1.1	Алферова Л.А.	Экономическая теория. Часть 1. Микроэкономика	Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент	2012	учебное пособие	-	http://www.iprbookshop.ru/14031.html	по логину и паролю
9.1.2	Ларионов И.К. Гуреева М.А. Герасин А.Н. Герасина О.Н. Герасина Ю.А. Дашков Л.П. Ехлакова Е.А. Плеханов С.В. Хончев М.А.	Экономическая теория	Дашков и К	2018	учебник	-	http://www.iprbookshop.ru/85309.html	по логину и паролю
9.1.3	Войтов А.Г.	Экономическая теория	Дашков и К	2020	учебник	-	http://www.iprbookshop.ru/110971.html	по логину и паролю
9.2 Дополнительная литература								
9.2.1	Воронцова Л.А. Голыжбин А.Д. Груздева О.А. Клещина М.Г. Коновалов Н.Н. Лещинская А.Ф. Матвеева А.С. Мошкина Е.А. Наумова Н.Ф. Силакова В.В. Ткалич Н.А. Толкачев С.А. Черноусова Л.П. Шатохин К.С. Щиголева Г.Ф.	Основы экономической теории	Издательский Дом МИСиС	2013	задачник	-	http://www.iprbookshop.ru/56229.html	по логину и паролю

9.2.2	Лашко Т.А.	Практикум по учебному курсу «Экономическая теория»	Южный институт менеджмента	2012	учебное пособие	-	http://www.iprbookshop.ru/9601.html	по логину и паролю
9.2.3	Любецкий В.В.	Сборник задач по экономической теории	Вузовское образование	2014	задачник	-	http://www.iprbookshop.ru/26251.html	по логину и паролю
9.2.4	Янова П.Г.	Общая экономическая теория	Вузовское образование	2019	учебно-методическое пособие	-	http://www.iprbookshop.ru/79655.html	по логину и паролю

9. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В МФЮА созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Для перемещения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в МФЮА созданы специальные условия для беспрепятственного доступа в учебные помещения и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

При получении образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Также имеется возможность предоставления услуг ассистента, оказывающего обучающимся с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Получение доступного и качественного высшего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечено путем создания в университете комплекса необходимых условий обучения для данной категории обучающихся. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте университета (<http://www.mfua.ru/sveden/objects/#objects>).

Для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечиваются и совершенствуются материально-технические условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовую, туалетные, другие помещения, условия их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

Для адаптации к восприятию обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушенным слухом справочного, учебного материала, предусмотренного образовательной программой по выбранным направлениям подготовки, обеспечиваются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих инвалидов и лиц с ОВЗ проводится за счет:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой МФЮА по

выбранной специальности, обеспечиваются следующие условия:

ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;

в начале учебного года обучающиеся несколько раз проводятся по зданию МФЮА для запоминания месторасположения кабинетов, помещений, которыми они будут пользоваться;

педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется тот, к кому педагог обращается;

действия, жесты, перемещения педагога коротко и ясно комментируются;

печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается;

обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;

предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ определяется преподавателем в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Год начала подготовки студентов - 2022