

Аккредитованное образовательное частное учреждение высшего образования  
«Московский финансово-юридический университет МФЮА»  
Информация о владельце:  
ФИО: Забелин Алексей Григорьевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 21.09.2023 17:17:30  
Уникальный программный ключ:  
672b4d4e1ca30b0f66ad5b6309d064a94afcd9bc652d927620ac07f8fdabb79  
Рассмотрено и одобрено на заседании  
учебно-методического совета

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор

О.А. Минаева

личная подпись инициалы, фамилия

« 14 » марта 2022 г.

Протокол № 7 от 14.03.2022

Председатель совета

Г.С. Горшков

инициалы, фамилия

личная подпись

Баринова Ирина Анатольевна

(уч. звание, степень, ФИО авторов программы)

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

Экономический потенциал таможенной территории ЕАЭС

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки (специальность): 38.05.02 Таможенное дело  
(код, наименование без кавычек)

ОПОП: Организация таможенного контроля  
(наименование)

Форма освоения ОПОП: очная, очно-заочная, заочная  
(очная, очно-заочная, заочная)

Общая трудоемкость: 2 (з.е.)

Всего учебных часов: 72 (ак. час.)

| Формы промежуточной аттестации | СЕМЕСТР |              |         |
|--------------------------------|---------|--------------|---------|
|                                | очная   | очно-заочная | заочная |
| Зачет                          | 4       | 5            | 5       |

Москва 2022 г.

Год начала подготовки студентов - 2022

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины

|                          |  |
|--------------------------|--|
| Цель освоения дисциплины | раскрывает вопросы содержания, роль и пути эффективного использования экономического потенциала страны на основе анализа его функциональных, ресурсных, отраслевых и региональных компонентов, обеспечивающих оптимальный уровень производства, защиту экономического суверенитета и экономического безопасности Российской Федерации.   |
| Задачи дисциплины        | <p>овладеть содержанием и структурой экономического потенциала таможенной территории Российской Федерации;</p> <p>изучить особенности ресурсного, функционального, отраслевого и территориального строения экономического потенциала, типологию экономического потенциала территорий регионов, современного положения Российской Федерации на экономической карте мира;</p> <p>освоить общие приемы и методики оценки экономического потенциала таможенной территории;</p> <p>уметь использовать основные закономерности и понятийный аппарат по изучаемому курсу.</p> |

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

|   |   |
|---|---|
| Блок 1 «Дисциплины (модули)»  |   |
| Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как "входные" при изучении данной дисциплины | <p>Экономическая география и регионалистика мира</p> <p>Экономическая теория</p>  |
| Дисциплины, практики, ГИА, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее           | <p>Таможенные платежи</p> <p>Таможенные платежи в неторговом обороте</p> <p>Таможенный менеджмент</p> <p>Экономика таможенного дела</p> |

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.  
Степень сформированности компетенций**

| Индикатор  | Название   | Планируемые результаты обучения   | ФОС  |
|--|--|---|------|
| ОПК1 Способен применять знания в сфере экономики и управления, анализировать потенциал и тенденции развития российской и мировой экономик для решения практических и (или) исследовательских задач в профессиональной деятельности |  |   |      |
| ОПК-1.1  | Знать: принципы и подходы к управлению организацией в современных условиях | Студент должен знать:<br>мирохозяйственные связи в условиях глобализации России в системе мирового хозяйства, принципы и подходы к управлению организацией в современных условиях. необходимые для развития экономического потенциала таможенной территории ЕАЭС; | Тест |

|   |   |  |                      |
|---|---|--|----------------------|
| ОПК-1.2   | Уметь: формулировать задачи и предлагать варианты управленческих решений на основе результатов анализа российской и мировой экономик, выбирать и реализовывать экономические методы решения практических задач с учетом специфики профессиональной деятельности             | Студент должен уметь: оценивать производственный потенциал России и степень его использования; формулировать задачи и предлагать варианты управленческих решений на основе результатов анализа российской и мировой экономик, выбирать и реализовывать экономические методы решения практических задач, необходимых для развития экономического потенциала таможенной территории ЕАЭС; | Выполнение реферата  |
| ОПК-1.3   | Владеть: навыками сбора статистических данных и оценки потенциала и тенденций развития российской и мировой экономик, а также субъектов ВЭД   | Студент должен владеть: навыками сбора статистических данных и оценки потенциала и тенденций развития российской и мировой экономик, а также субъектов ВЭД.  | Практическое задание |
| <b>ПК2 Способен осуществлять планирование и контроль внешнеэкономической деятельности организации</b> |   |  |                      |
| ПК-2.1  | Знать: различные аспекты внешнеэкономической деятельности; международные соглашения и договоры в сфере стандартов и требований к продукции; методы и основы системного анализа внешнеэкономической информации; правила оформления документации по внешнеторговому контракту | Студент должен знать: различные аспекты внешнеэкономической деятельности; методы и основы системного анализа внешнеэкономической информации, используемой для развития экономического потенциала таможенной территории ЕАЭС;   | Тест                 |
| ПК-2.2  | Уметь: разрабатывать стратегические и текущие планы для осуществления организацией внешнеэкономической деятельности и ее развития; проводить контроль результатов внешнеэкономической деятельности организации  | Студент должен уметь: оценивать экономический потенциал таможенной территории ЕАЭС для разработки стратегических и текущих планов осуществления организацией внешнеэкономической деятельности и ее развития;   | Выполнение реферата  |

|        |   |   |                     |
|--------|---|---|---------------------|
| ПК-2.3 | Владеть: навыками обобщения и систематизации требований законодательства РФ, международных соглашений и договоров к внешнеэкономической деятельности; навыками согласования и заключения внешнеторгового контракта; мерами защиты прав интеллектуальной собственности | Студент должен владеть навыками: обобщения и систематизации требований законодательства РФ, международных соглашений и договоров к внешнеэкономической деятельности, необходимых для развития экономического потенциала таможенной территории ЕАЭС. | Групповые дискуссии |
|--------|---|---|---------------------|

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### Тематический план дисциплины

| №  | Название темы  | Содержание   | Литература   | Индикаторы  |
|----|--|--|--|---|
| 1. | Таможенная граница и таможенная территория России. Теоретические основы анализа экономического потенциала России: Экономический потенциал таможенной территории России | Таможенная территория и ее граница.<br>Экономический потенциал: объем и содержание понятия.<br>Функциональное строение экономического потенциала.<br>Отраслевое строение экономического потенциала.<br>Региональное строение экономического потенциала. Экспортная составляющая экономического потенциала таможенной территории России.<br>Национальное богатство как составная часть совокупного экономического потенциала национальной хозяйственной системы страны. | 9.1.1,<br>9.1.2,<br>9.1.3,<br>9.,<br>9.1.4,<br>9.1.5,<br>9.1.6,<br>9.1.3,<br>9.2.1,<br>9.2.2 | ОПК-1.1<br>ОПК-1.2<br>ОПК-1.3<br>ПК-2.1<br>ПК-2.2<br>ПК-2.3 |
| 2. | Методология анализа экономического потенциала России   | Характеристика методов, используемых при анализе экономического потенциала страны.<br>Методы структурно-функционального анализа.<br>Методы группировки и сопоставлений экономических явлений.<br>Методы статистического анализа.<br>Методы экономико-математического моделирования.<br>Методы экспертной оценки. Балансовый метод.<br>Картографический метод. Индексный метод.   | 9.1.1,<br>9.1.2,<br>9.1.3,<br>9.,<br>9.1.4,<br>9.1.5,<br>9.1.6,<br>9.1.3,<br>9.2.1,<br>9.2.2 | ОПК-1.1<br>ОПК-1.2<br>ОПК-1.3<br>ПК-2.1<br>ПК-2.2<br>ПК-2.3 |

|    |  |   |  |   |
|----|--|---|--|---|
| 3. | Факторы территориальной организации производства в РФ: природно-ресурсный потенциал России | <p>Понятие и классификация природных ресурсов. Земельные ресурсы. Водные ресурсы. Лесные ресурсы. Минеральные ресурсы. Прочие виды природных ресурсов.</p> <p>Система показателей оценки запасов природных ресурсов. Запасы основных энергоносителей. Природный газ. Нефть. Каменный уголь. Уран. Гидроэнергетические ресурсы.</p> <p>Запасы металлургического сырья. Запасы горно-химического сырья. Золото. Алмазы. Платина и платиноиды. Минерально-сырьевой потенциал и минерально-сырьевой комплекс России.</p> <p>Методы оценки запасов природных ресурсов. Затратный метод. Рентный метод. Рекреационные ресурсы России. Инфраструктура таможенной территории. Закономерности и принципы размещения производительных сил таможенной территории.</p>  | 9.1.1,<br>9.1.2,<br>9.1.3,<br>9.,<br>9.1.4,<br>9.1.5,<br>9.1.6,<br>9.1.3,<br>9.2.1,<br>9.2.2 | ОПК-1.1<br>ОПК-1.2<br>ОПК-1.3<br>ПК-2.1<br>ПК-2.2<br>ПК-2.3 |
| 4. | Минерально-сырьевой потенциал России   | <p>Классификация природных ресурсов. Состав минерально-сырьевого потенциала. Топливо-энергетические, металлорудные и неметаллические ресурсы.</p> <p>Количественная, технологическая и экономическая оценка отдельных ресурсов.</p> <p>Категории запасов по степени достоверности их учета.</p> <p>Особенность размещения минеральных ресурсов. Оценка разведанных и прогнозных запасов минеральных ресурсов.</p>   | 9.1.1,<br>9.1.2,<br>9.1.3,<br>9.,<br>9.1.4,<br>9.1.5,<br>9.1.6,<br>9.1.3,<br>9.2.1,<br>9.2.2 | ОПК-1.1<br>ОПК-1.2<br>ОПК-1.3<br>ПК-2.1<br>ПК-2.2<br>ПК-2.3 |
| 5. | Трудовой потенциал национальной экономики  | <p>Роль и значение трудового потенциала в национальной экономике России.</p> <p>Качество трудового потенциала.</p> <p>Количественная сторона трудового потенциала.</p> <p>Состав и структура трудового потенциала.</p> <p>Структура населения: поселенческая, демографическая, этнографическая, национальная, социальная, образовательно-квалификационная.</p> <p>Тенденции и темпы изменения структуры населения.</p> <p>Показатели динамики населения. Урбанизация. Города и их население. Трудовые ресурсы и занятость населения.</p> <p>Возрастная структура трудовых ресурсов.</p> <p>Отраслевая структура занятости.</p> <p>Текущая рабочая сила.</p> <p>Уровень экономической активности населения.</p> <p>Безработица, ее структура, уровень и продолжительность.</p> <p>Демографическая ситуация и трудовой потенциал.</p> | 9.1.1,<br>9.1.2,<br>9.1.3,<br>9.,<br>9.1.4,<br>9.1.5,<br>9.1.6,<br>9.1.3,<br>9.2.1,<br>9.2.2 | ОПК-1.1<br>ОПК-1.2<br>ОПК-1.3<br>ПК-2.1<br>ПК-2.2<br>ПК-2.3 |

|    |   |  |  |   |
|----|---|--|--|---|
| 6. | Производственный и научно-технический потенциал России  | <p>Научный комплекс и его современное состояние. Сущность науки и ее классификация. Научно-технический потенциал. Структура научных исследований: фундаментальные, поисковые и прикладные исследования. Управление наукой: академическая, отраслевая и вузовская наука. Материально-техническая база науки. Фонды науки. Финансирование науки: централизованное и децентрализованное. Кадры науки. Состав и качество кадрового потенциала науки. Системы подготовки и переподготовки научных кадров. Социально-экономические проблемы российской науки: долгосрочные аспекты развития. Влияние науки на развитие техники и технологий.</p>   | 9.1.1,<br>9.1.2,<br>9.1.3,<br>9.,<br>9.1.4,<br>9.1.5,<br>9.1.6,<br>9.1.3,<br>9.2.1,<br>9.2.2 | ОПК-1.1<br>ОПК-1.2<br>ОПК-1.3<br>ПК-2.1<br>ПК-2.2<br>ПК-2.3 |
| 7. | Потенциал интеграционных процессов. Свободные экономические зоны РФ. ЕАЭС и его экономический потенциал | <p>Сущность и состав потребительского комплекса национальной экономики. Здравоохранение. Образование. Торговля и общественное питание. Жилищно-коммунальное хозяйство. Культура и искусство. Пассажирский транспорт. Производство потребительских товаров длительного пользования. Жилищное и гражданское строительство. Роль и значение потребительского комплекса в воспроизводственном процессе страны к особенности функционирования его отраслей. Состояние, факторы и тенденции развития потребительского комплекса и его отраслей. Основы организации управления, функционирования и развития подразделений потребительского комплекса национальной экономики. Региональный комплекс национальной экономики, его сущность и структура. Рекреационная потребность населения и факторы, ее определяющие. Формы активного отдыха населения. Рекреационные ресурсы. Особенности формирования и развития рекреационного комплекса России. Основные направления государственного регулирования рекреационного комплекса</p> | 9.1.1,<br>9.1.2,<br>9.1.3,<br>9.,<br>9.1.4,<br>9.1.5,<br>9.1.6,<br>9.1.3,<br>9.2.1,<br>9.2.2 | ОПК-1.1<br>ОПК-1.2<br>ОПК-1.3<br>ПК-2.1<br>ПК-2.2<br>ПК-2.3 |

|     |  |  |  |   |
|-----|--|--|--|---|
| 8.  | Инвестиционный потенциал национальной экономики. Экономические зоны и экономические районы РФ  | <p>Финансовый потенциал.</p> <p>Экономическое содержание и особенности формирования инвестиционного потенциала.</p> <p>Методические основы оценки инвестиционной привлекательности отраслей экономики и регионов страны.</p> <p>Реальные инвестиции и управление ими.</p> <p>Финансовые инвестиции.</p> <p>Формы финансовых инвестиций и особенности управления ими.</p> <p>Принципы и методы оценки эффективности инвестиционных проектов. Финансовые источники инвестиционного потенциала национальной экономики России.</p> <p>Современные тенденции в мировом импорте капитала.</p> <p>Динамика и размеры иностранных инвестиций в Россию.</p> <p>Международно-правовая база инвестиционного сотрудничества.</p> <p>Влияние иностранных инвестиций на экономику.</p> <p>Современные тенденции в мировом экспорте капитала.</p> <p>Динамика и размеры официального вывоза капитала из России. Географическое расположение инвестиций. Влияние оттока капитала на экономику.</p> | 9.1.1,<br>9.1.2,<br>9.1.3,<br>9.,<br>9.1.4,<br>9.1.5,<br>9.1.6,<br>9.1.3,<br>9.2.1,<br>9.2.2 | ОПК-1.1<br>ОПК-1.2<br>ОПК-1.3<br>ПК-2.1<br>ПК-2.2<br>ПК-2.3 |
| 9.  | Анализ отраслевого и территориального строения экономического потенциала России: Анализ экономического потенциала топливно-энергетического комплекса | <p>Важнейшие межотраслевые комплексы промышленности.</p> <p>Потенциал добывающих отраслей промышленности (топливной промышленности).</p> <p>Потенциал нефтяной и нефтеперерабатывающей промышленности.</p> <p>Потенциал газовой промышленности.</p> <p>Потенциал угольной, сланцевой промышленности.</p>   | 9.1.1,<br>9.1.2,<br>9.1.3,<br>9.,<br>9.1.4,<br>9.1.5,<br>9.1.6,<br>9.1.3,<br>9.2.1,<br>9.2.2 | ОПК-1.1<br>ОПК-1.2<br>ОПК-1.3<br>ПК-2.1<br>ПК-2.2<br>ПК-2.3 |
| 10. | Анализ экономического потенциала металлургического, химико-лесного, машиностроительного и оборонно-промышленного комплексов                          | <p>Металлургический комплекс.</p> <p>Металлургические базы.</p> <p>Факторы размещения предприятий.</p> <p>Состояние основных производственных фондов, их загрузка.</p> <p>Производство основных видов продукции металлургического комплекса.</p> <p>Динамика экспорта объемов черных металлов на внешние рынки.</p> <p>Химико-лесной комплекс.</p> <p>Показатели производства продукции и факторы размещения важнейших производств химико-лесного комплекса.</p>   | 9.1.1,<br>9.1.2,<br>9.1.3,<br>9.,<br>9.1.4,<br>9.1.5,<br>9.1.6,<br>9.1.3,<br>9.2.1,<br>9.2.2 | ОПК-1.1<br>ОПК-1.2<br>ОПК-1.3<br>ПК-2.1<br>ПК-2.2<br>ПК-2.3 |

|     |   |   |  |   |
|-----|---|---|--|---|
| 11. | Анализ экономического потенциала агропромышленного и инфраструктурного комплексов                             | Природные условия развития сельского хозяйства России.<br>Растениеводство, животноводство: показатели производства сельскохозяйственной продукции, их динамика, география, проблемы развития.<br>Сельскохозяйственное машиностроение, производство химических удобрений, ядохимикатов, отрасли по переработке продукции сельского хозяйства как составные звенья АПК.<br>Инфраструктурный комплекс РФ.<br>Коммуникационная система: транспорт, связь. | 9.1.1,<br>9.1.2,<br>9.1.3,<br>9.,<br>9.1.4,<br>9.1.5,<br>9.1.6,<br>9.1.3,<br>9.2.1,<br>9.2.2 | ОПК-1.1<br>ОПК-1.2<br>ОПК-1.3<br>ПК-2.1<br>ПК-2.2<br>ПК-2.3 |
| 12. | Анализ экономического потенциала западной и восточной зон России.<br>Экспортный потенциал стран-участниц ЕАЭС | Анализ особенностей трудового, природно-ресурсного, производственного и научно-технического потенциала федеральных округов и экономических районов России.<br>Отрасли специализации.<br>Особенность экспорта продукции на внутренние и внешние рынки.<br>Проблемы развития, динамика макроэкономических показателей.  | 9.1.1,<br>9.1.2,<br>9.1.3,<br>9.,<br>9.1.4,<br>9.1.5,<br>9.1.6,<br>9.1.3,<br>9.2.1,<br>9.2.2 | ОПК-1.1<br>ОПК-1.2<br>ОПК-1.3<br>ПК-2.1<br>ПК-2.2<br>ПК-2.3 |

### Распределение бюджета времени по видам занятий с учетом формы обучения

#### Форма обучения: очная, 4 семестр

| №     | Контактная работа        | Аудиторные учебные занятия |                     |                      | Самостоятельная работа |
|-------|--------------------------|----------------------------|---------------------|----------------------|------------------------|
|       |                          | занятия лекционного типа   | лабораторные работы | практические занятия |                        |
| 1.    | 4                        | 2                          | 0                   | 2                    | 2                      |
| 2.    | 4                        | 2                          | 0                   | 2                    | 2                      |
| 3.    | 4                        | 2                          | 0                   | 2                    | 2                      |
| 4.    | 3                        | 1                          | 0                   | 2                    | 2                      |
| 5.    | 3                        | 1                          | 0                   | 2                    | 2                      |
| 6.    | 6                        | 2                          | 0                   | 4                    | 2                      |
| 7.    | 3                        | 1                          | 0                   | 2                    | 2                      |
| 8.    | 3                        | 1                          | 0                   | 2                    | 1                      |
| 9.    | 3                        | 1                          | 0                   | 2                    | 1                      |
| 10.   | 3                        | 1                          | 0                   | 2                    | 1                      |
| 11.   | 5                        | 1                          | 0                   | 4                    | 1                      |
| 12.   | 5                        | 1                          | 0                   | 4                    | 2                      |
|       | Промежуточная аттестация |                            |                     |                      |                        |
|       | 2                        | 0                          | 0                   | 0                    | 4                      |
|       | Консультации             |                            |                     |                      |                        |
|       | 0                        | 0                          | 0                   | 0                    | 0                      |
| Итого | 48                       | 16                         | 0                   | 30                   | 24                     |

#### Форма обучения: очно-заочная, 5 семестр

| № | Контактная работа | Аудиторные учебные занятия |                     |                      | Самостоятельная работа |
|---|-------------------|----------------------------|---------------------|----------------------|------------------------|
|   |                   | занятия лекционного типа   | лабораторные работы | практические занятия |                        |



|       | работа                   | занятия лекционного типа | лабораторные работы | практические занятия | работа |
|-------|--------------------------|--------------------------|---------------------|----------------------|--------|
| 1.    | 1                        | 1                        | 0                   | 0                    | 5      |
| 2.    | 1                        | 1                        | 0                   | 0                    | 5      |
| 3.    | 1                        | 1                        | 0                   | 0                    | 5      |
| 4.    | 1                        | 1                        | 0                   | 0                    | 4      |
| 5.    | 1                        | 1                        | 0                   | 0                    | 4      |
| 6.    | 1                        | 1                        | 0                   | 0                    | 4      |
| 7.    | 1                        | 1                        | 0                   | 0                    | 4      |
| 8.    | 1                        | 1                        | 0                   | 0                    | 4      |
| 9.    | 1                        | 1                        | 0                   | 0                    | 4      |
| 10.   | 1                        | 1                        | 0                   | 0                    | 5      |
| 11.   | 1                        | 1                        | 0                   | 0                    | 5      |
| 12.   | 1                        | 1                        | 0                   | 0                    | 5      |
|       | Промежуточная аттестация |                          |                     |                      |        |
|       | 2                        | 0                        | 0                   | 0                    | 4      |
|       | Консультации             |                          |                     |                      |        |
|       | 0                        | 0                        | 0                   | 0                    | 0      |
| Итого | 14                       | 12                       | 0                   | 0                    | 58     |

**Форма обучения: заочная, 5 семестр**

| №     | Контактная работа        | Аудиторные учебные занятия |                     |                      | Самостоятельная работа |
|-------|--------------------------|----------------------------|---------------------|----------------------|------------------------|
|       |                          | занятия лекционного типа   | лабораторные работы | практические занятия |                        |
| 1.    | 1                        | 0.5                        | 0                   | 0.5                  | 5                      |
| 2.    | 1                        | 0.5                        | 0                   | 0.5                  | 5                      |
| 3.    | 0.5                      | 0.5                        | 0                   | 0                    | 5                      |
| 4.    | 1                        | 0.5                        | 0                   | 0.5                  | 5                      |
| 5.    | 1                        | 0.5                        | 0                   | 0.5                  | 5                      |
| 6.    | 0.5                      | 0.5                        | 0                   | 0                    | 5                      |
| 7.    | 0.5                      | 0.5                        | 0                   | 0                    | 5                      |
| 8.    | 0.5                      | 0.5                        | 0                   | 0                    | 5                      |
| 9.    | 0.5                      | 0                          | 0                   | 0.5                  | 5                      |
| 10.   | 0.5                      | 0                          | 0                   | 0.5                  | 4                      |
| 11.   | 0.5                      | 0                          | 0                   | 0.5                  | 4                      |
| 12.   | 0.5                      | 0                          | 0                   | 0.5                  | 5                      |
|       | Промежуточная аттестация |                            |                     |                      |                        |
|       | 2                        | 0                          | 0                   | 0                    | 4                      |
|       | Консультации             |                            |                     |                      |                        |
|       | 0                        | 0                          | 0                   | 0                    | 0                      |
| Итого | 10                       | 4                          | 0                   | 4                    | 62                     |

**5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

В процессе освоения дисциплины обучающемуся необходимо посетить все виды занятий,

предусмотренные рабочей программой дисциплины и выполнить контрольные задания, предлагаемые преподавателем для успешного освоения дисциплины. Также следует изучить рабочую программу дисциплины, в которой определены цели и задачи дисциплины, компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и планируемые результаты обучения. Рассмотреть содержание тем дисциплины; взаимосвязь тем лекций и практических занятий; бюджет времени по видам занятий; оценочные средства для текущей и промежуточной аттестации; критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины. Ознакомиться с методическими материалами, программно-информационным и материально-техническим обеспечением дисциплины.

#### Работа на лекции

Лекционные занятия включают изложение, обсуждение и разъяснение основных направлений и вопросов изучаемой дисциплины, знание которых необходимо в ходе реализации всех остальных видов занятий и в самостоятельной работе обучающегося. На лекциях обучающиеся получают самые необходимые знания по изучаемой проблеме. Непременным условием для глубокого и прочного усвоения учебного материала является умение обучающихся сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения. Внимательное слушание лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, конспектирование их помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями. Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только основную литературу, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор.

#### Практические занятия

Подготовку к практическому занятию следует начинать с ознакомления с лекционным материалом, с изучения плана практических занятий. Определившись с проблемой, следует обратиться к рекомендуемой литературе. Владение понятийным аппаратом изучаемого курса является необходимым, поэтому готовясь к практическим занятиям, обучающемуся следует активно пользоваться справочной литературой: энциклопедиями, словарями и др. В ходе проведения практических занятий, материал, излагаемый на лекциях, закрепляется, расширяется и дополняется при подготовке сообщений, рефератов, выполнении тестовых работ. Степень освоения каждой темы определяется преподавателем в ходе обсуждения ответов обучающихся.

#### Самостоятельная работа

Обучающийся в процессе обучения должен не только освоить учебную программу, но и приобрести навыки самостоятельной работы. Самостоятельная работа обучающихся играет важную роль в воспитании сознательного отношения самих обучающихся к овладению теоретическими и практическими знаниями, привитии им привычки к направленному интеллектуальному труду. Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников, представленных в рабочей программе. Изучение литературы следует начинать с освоения соответствующих разделов дисциплины в учебниках, затем ознакомиться с монографиями или статьями по той тематике, которую изучает обучающийся, и после этого – с брошюрами и статьями, содержащими материал, дающий углубленное представление о тех или иных аспектах рассматриваемой проблемы. Для расширения знаний по дисциплине обучающемуся необходимо использовать Интернет-ресурсы и специализированные базы данных: проводить поиск в различных системах и использовать материалы сайтов, рекомендованных преподавателем на лекционных занятиях.

#### Подготовка к сессии

Основными ориентирами при подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине являются конспект лекций и перечень рекомендуемой литературы. При подготовке к сессии обучающемуся следует так организовать учебную работу, чтобы перед первым днем начала сессии были сданы и защищены все практические работы. Основное в подготовке к сессии – это повторение всего материала курса, по которому необходимо пройти аттестацию. При подготовке к сессии следует весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки, контролировать каждый день выполнения работы.

## **6. Фонды оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и самоконтроля по итогам освоения дисциплины**

Технология оценивания компетенций фондами оценочных средств:

- формирование критериев оценивания компетенций;
- ознакомление обучающихся в ЭИОС с критериями оценивания конкретных типов оценочных средств;
- оценивание компетенций студентов с помощью оценочных средств;
- публикация результатов освоения ОПОП в личном кабинете в ЭИОС обучающегося;

### **Тест для формирования «ОПК-1.1»**

Вопрос №1 . Временный ввоз (допуск) - это ...

*Варианты ответов:*

1. Таможенная процедура;
2. Таможенная процедура, при которой иностранные товары используются в течение установленного срока на таможенной территории таможенного союза с условным освобождением, полным или частичным от уплаты ввозных таможенных пошлин, налогов и без применения мер нетарифного регулирования с последующим помещением под таможенную процедуру реэкспорта;
3. Таможенная процедура, при которой иностранные товары используются в течение установленного срока на таможенной территории таможенного союза с условным освобождением.

Вопрос №2 . В какой из указанных природных зон и территорий России наименьшая плотность населения?

*Варианты ответов:*

1. Зона пустынь и полупустынь
2. Зона муссонных смешанных лесов
3. Приморские территории умеренного пояса
4. Зона саванн и редколесий

Вопрос №3 . Основным результатом районирования территории является

*Варианты ответов:*

1. Выделение (выявление) районов и регионов.
2. Изучение территориальных различий в специализации хозяйства.
3. Изучение территориальных различий в формах и специфике промышленности и сельскохозяйственного развития территории
4. Выделение (выявление) «полюсов роста» и периферийных территорий

Вопрос №4 .

Верно ли утверждение «Таможенная граница — граница территории, на которое действует единое таможенное законодательств

*Варианты ответов:*

1. да
2. нет

Вопрос №5 . Для какой природной зоны характерны сельские поселения, расположенные в очагах земледелия вдоль рек, развитое молочное скотоводство на заливных лугах:

*Варианты ответов:*

1. Тундра
2. Тайга
3. Смешанные и широколиственные леса
4. Лесостепи
5. Степи

**Критерии оценки выполнения задания**

| Оценка              | Критерии оценивания  |
|---------------------|--|
| Неудовлетворительно | от 0% до 30% правильных ответов из общего числа тестовых заданий   |
| Удовлетворительно   | от 31% до 50% правильных ответов из общего числа тестовых заданий  |
| Хорошо              | от 51% до 80% правильных ответов из общего числа тестовых заданий  |
| Отлично             | от 81% до 100% правильных ответов из общего числа тестовых заданий |

### Выполнение реферата для формирования «ОПК-1.2»

1. Россия в системе международного разделения труда.
2. Территориальная структура хозяйства и территориальная организация общества: соотношение и практическая значимость концепций.
3. Экспортный потенциал РФ, его отраслевая и географическая структура.
4. Угрозы национальным интересам России в области экономики.
5. Анализ внешнеэкономических связей России с государствами СНГ (развитыми, развивающимися странами).
6. Проблемы развития и территориальная организация сферы обслуживания /отраслей связи (или одной отрасли) в РФ.
7. Территориальная организация и перспективы развития пищевой/нефтехимической промышленности в РФ.
8. Формирование и проблемы развития региональных транспортных систем РФ.
9. Территориальная организация строительного комплекса России: ключевые проблемы развития.
10. Естественное движение населения и его региональные различия. Влияние социально-экономических и географических факторов.
11. Концепция энергетической политики. Энергетическая стратегия России.
12. Территориально-производственные комплексы (ТПК) России. Проблемы формирования, развития и современное состояние.
13. Основные формы территориальной организации машиностроительного производства.
14. Проблемы административно-территориального деления РФ: формы и реализация административно-территориального деления в РФ.
15. Финансово-промышленные группы в РФ: их роль в региональной экономике и влияние на социальное развитие.
16. Наука и научное обслуживание в РФ. Наукограды и их роль в региональном развитии.
17. Проблемы и перспективы развития единой транспортной системы России.
18. Проблемы развития и территориальная организация лесопромышленного комплекса.
19. Значение военно-промышленного комплекса в народнохозяйственном комплексе страны.
20. Развитие и территориальные особенности сельского туризма в России. Природные и социально-экономические предпосылки его развития.
21. Современное состояние и перспективы развития сырьевой и топливной базы черной металлургии.
22. Экспортно-импортные торгово-экономические операции РФ и их роль в региональном измерении.
23. Миграционные потоки и их территориальная организация в современной России.
24. Направления основных грузопотоков (пассажиропотоков) в России.

### Критерии оценки выполнения задания

| Оценка | Критерии оценивания |
|--------|---------------------|
|--------|---------------------|

|                     |  |
|---------------------|--|
| Неудовлетворительно | Обучающийся не раскрыл материал по теме задания или материал раскрыт поверхностно, излагаемый материал не систематизирован, выводы недостаточно аргументированы, обучающийся не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, имеются смысловые и речевые ошибки в реферате  |
| Удовлетворительно   | Обучающийся демонстрирует логичность и доказательность изложения материала по теме задания, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий. Обучающийся не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа                  |
| Хорошо              | Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, в работе присутствуют ссылки на научные источники, мнения известных учёных в данной области   |
| Отлично             | Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, при разработке реферата использовано не менее 5-8 научных источников. В работе выдвигаются новые идеи и трактовки, демонстрируется способность обучающегося анализировать материал, выражается его мнение по проблеме |

### Практическое задание для формирования «ОПК-1.3»

Практическое задание 1. Проведите соответствие

Установите соответствие между республикой и ее центром.

| Республика  | Центр |            |
|-------------|-------|------------|
| 1. Удмуртия | А)    | Сыктывкар  |
| 2. Коми     | Б)    | Ижевск     |
| 3. Марий Эл | В)    | Чебоксары  |
| 4. Чувашия  | Г)    | Йошкар-Ола |

Установите соответствие между республикой и ее центром.

| Республика              | Центр |           |
|-------------------------|-------|-----------|
| 1. Дагестан             | А)    | Назрань   |
| 2. Карачаево-Черкесская | Б)    | Нальчик   |
| 3. Кабардино-Балкарская | В)    | Махачкала |
| 4. Ингушетия            | Г)    | Черкесск  |

Установите соответствие между республикой и ее центром.

| Республика       | Центр |          |
|------------------|-------|----------|
| 1. Саха (Якутия) | А)    | Якутск   |
| 2. Тыва          | Б)    | Абакан   |
| 3. Хакасия       | В)    | Улан-Удэ |
| 4. Бурятия       | Г)    | Кзыл     |

Установите соответствие между автономным округом и его центром.

| Автономный округ  | Центр |            |
|-------------------|-------|------------|
| 1. Ненецкий       | А)    | Анадырь    |
| 2. Чукотский      | Б)    | Салехард   |
| 3. Ямало-Ненецкий | В)    | Нарьян-Мар |

|                     |    |                |
|---------------------|----|----------------|
| 4. Ханты-Мансийский | Г) | Ханты-Мансийск |
|---------------------|----|----------------|

Практическое задание 2. Городское население России по федеральным округам (в % к общему населению регионов)

Таблица 1

| ФО    | 1990 | 2000 | 2005 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 |
|-------|------|------|------|------|------|------|------|
| РФ    | 73,8 | 73,2 | 73,1 | 73,5 | 73,5 | 73,8 | 73,9 |
| ЦФО   | 73,8 | 73,2 | 73,1 | 73,5 | 73,5 | 73,8 | 73,9 |
| С-ЗФО | 83,2 | 82,2 | 82,6 | 83,1 | 83,3 | 83,6 | 83,7 |
| ЮФО   | 64,7 | 62,9 | 62,3 | 62,3 | 62,3 | 62,5 | 62,5 |
| С-КФО | 51,6 | 49,1 | 49,4 | 49,4 | 49,6 | 49,2 | 49,2 |
| ПФО   | 71,1 | 70,6 | 70,4 | 70,6 | 70,7 | 70,9 | 71,1 |
| УФО   | 80,9 | 80,6 | 79,6 | 80,1 | 79,8 | 80,0 | 80,2 |
| СФО   | 71,9 | 70,9 | 71,2 | 71,6 | 71,7 | 72   | 72,2 |
| ДВФО  | 76,1 | 75,8 | 74,4 | 74,7 | 74,7 | 74,8 | 74,9 |

Задание. Проанализируйте табл. 1:

- определите динамику численности городского населения по стране, федеральным округам;
- объясните выявленную (-ые) тенденцию (-ии).

Практическое задание 3. Динамика производства электроэнергии и теплоэнергии в России в 1970–2009 гг. (табл. 2) и 2009–2012 гг. (табл. 3).

Таблица 2

| Годы | Производство электроэнергии, млрд кВт·ч | Доля производства электроэнергии по типам электростанций, % |      |     |
|------|---|---|------|-----|
|      |   | ТЭС   | ГЭС  | АЭС |
| 1970 | 470                                     | 80  | 19,9 | 0,1 |
| 1980 | 805                                     | 76  | 16   | 8   |
| 1990 | 1082                                    | 74  | 15   | 11  |
| 2000 | 878                                     | 66  | 19   | 15  |
| 2009 | 992                                     | 66  | 16   | 18  |

Таблица 3

| Годы                          | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 |
|-------------------------------|------|------|------|------|
| Электроэнергия, млрд кВт·ч.,  | 992  | 1038 | 1055 | 1064 |
| в том числе произведенная ТЭС | 652  | 699  | 714  | 721  |
| ГЭС                           | 176  | 168  | 168  | 165  |
| АЭС общего назначения         | 164  | 171  | 173  | 178  |
| Тепловая энергия, млн, Гкал   | 1338 | 1369 | 1334 | 1312 |

Задание. Проанализируйте информацию табл. 2 и 3 по следующей схеме:

- выявите общую динамику производства электроэнергии в стране;
- определите изменения доли разных типов электростанций в производстве электроэнергии;
- на основе проведенного анализа сделайте свои заключения о тенденциях развития российской энергетики и сравните их с тенденциями в развитии мировой энергетики.

**Критерии оценки выполнения задания**

| Оценка              | Критерии оценивания   |
|---------------------|---|
| Неудовлетворительно | Работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов  |
| Удовлетворительно   | Работа выполнена не полностью, но не менее 50% объема, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки   |
| Хорошо              | Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допущена одна ошибка или не более двух недочетов и обучающийся может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя |
| Отлично             | Работа выполнена в полном объеме без ошибок с соблюдением необходимой последовательности действий   |

### Тест для формирования «ПК-2.1»

Вопрос №1 . В каком из экономических районов наименьшее число областей?

*Варианты ответов:*

1. СЗЭР (Северо-Западном ЭР)
2. ВВЭР (Волго-Вятском ЭР)
3. ВСЭР (Восточно-Сибирском ЭР)
4. СКЭР (Северо-Кавказском ЭР)
5. нет правильного ответа

Вопрос №2 . Татарский пролив находится в пределах

*Варианты ответов:*

1. Поволжья
2. Западной Сибири
3. Северного экономического района
4. Дальнего Востока

Вопрос №3 . Какой из перечисленных регионов входит в СибФО (Сибирский федеральный округ), но не входит в ЗСЭР (Западно-Сибирский экономический район)?

*Варианты ответов:*

1. Алтайский край
2. Ханты-Мансийский А. О.
3. Иркутская область
4. Республика Алтай
5. Тюменская область

Вопрос №4 . Сколько регионов-субъектов РФ (на 2006 год) выходит к ее границам

*Варианты ответов:*

1. 35 или более
2. 30
3. 27
4. 24 или менее
5. 31

Вопрос №5 . Какой из перечисленных регионов не граничит с Казахстаном?

*Варианты ответов:*

1. Саратовская область
2. Башкортостан
3. Тюменская область
4. Алтай
5. Омская область

## Критерии оценки выполнения задания

| Оценка              | Критерии оценивания  |
|---------------------|--|
| Неудовлетворительно | от 0% до 30% правильных ответов из общего числа тестовых заданий   |
| Удовлетворительно   | от 31% до 50% правильных ответов из общего числа тестовых заданий  |
| Хорошо              | от 51% до 80% правильных ответов из общего числа тестовых заданий  |
| Отлично             | от 81% до 100% правильных ответов из общего числа тестовых заданий |

### Выполнение реферата для формирования «ПК-2.2»

1. Экономическое районирование РФ. Экономические зоны и экономические районы.
2. Экономический потенциал Северо-Западного экономического района.
3. Экономический потенциал Северного экономического района.
4. Экономический потенциал Центрального экономического района.
5. Экономический потенциал Калининградской области.
6. Экономический потенциал Дальневосточного экономического района.
7. Экономический потенциал Центрально-Черноземного экономического района.
8. Экономический потенциал Волго-Вятского экономического района.
9. Экономический потенциал Поволжского экономического района.
10. Экономический потенциал Северо-Кавказского экономического района.
11. Экономический потенциал Уральского экономического района.
12. Экономический потенциал Западно-Сибирского экономического района.
13. Экономический потенциал Восточно-Сибирского экономическо- го района.
14. Основные отраслевые комплексы экономики России (нефтяная, газовая, металлургическая, электроэнергетика, АПК).
15. Кластерный анализ территории РФ.
16. Экономический потенциал Восточно-Сибирского экономическо- го района.
17. Основные отраслевые комплексы экономики России (нефтяная, газовая, металлургическая, электроэнергетика, АПК).
18. Характеристика торгово-экономических отношений России со странами СНГ.
19. Особые экономические зоны России.
20. Оффшорные зоны: понятие, классификация, принципы деятельности.
21. Экономическая безопасность РФ: объекты, субъекты, пороговые значения, механизм обеспечения.
22. Таможенная политика РФ: основные цели, задачи, направления.

## Критерии оценки выполнения задания

| Оценка              | Критерии оценивания   |
|---------------------|---|
| Неудовлетворительно | Обучающийся не раскрыл материал по теме задания или материал раскрыт поверхностно, излагаемый материал не систематизирован, выводы недостаточно аргументированы, обучающийся не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, имеются смысловые и речевые ошибки в реферате |



|                   |  |
|-------------------|--|
| Удовлетворительно | Обучающийся демонстрирует логичность и доказательность изложения материала по теме задания, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий. Обучающийся не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа                  |
| Хорошо            | Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, в работе присутствуют ссылки на научные источники, мнения известных учёных в данной области   |
| Отлично           | Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, при разработке реферата использовано не менее 5-8 научных источников. В работе выдвигаются новые идеи и трактовки, демонстрируется способность обучающегося анализировать материал, выражается его мнение по проблеме |

### Групповые дискуссии для формирования «ПК-2.3»

Групповые дискуссии:

1. Институт свободных зон в международном таможенном сотрудничестве и праве. Понятия и виды свободных зон.
2. Понятие и виды таможенных союзов в международном таможенном праве.
3. Определение и правовой режим зоны свободной торговли в международном таможенном праве.
4. Правовая характеристика международных конвенций, регламентирующих меры борьбы с контрабандой и иными международными уголовными преступлениями, наносящими ущерб экономическим интересам государств.

### Критерии оценки выполнения задания

| Оценка              | Критерии оценивания   |
|---------------------|---|
| Неудовлетворительно | Не принимает участия в обсуждении   |
| Удовлетворительно   | Принимает участие в обсуждении, однако собственного мнения по вопросу не высказывает, либо высказывает мнение, не отличающееся от мнения других докладчиков                               |
| Хорошо              | Понимает суть рассматриваемой проблемы, может высказать типовое суждение по вопросу, отвечает на вопросы участников, однако выступление носит затянутый или не аргументированный характер |
| Отлично             | Демонстрирует полное понимание обсуждаемой проблемы, высказывает собственное суждение по вопросу, аргументировано отвечает на вопросы участников, соблюдает регламент выступления         |

### Вопросы для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

*Тема 1. Таможенная граница и таможенная территория России. Теоретические основы анализа экономического потенциала России: Экономический потенциал таможенной территории России*

1. Таможенная территория и таможенная граница РФ.
2. Экономический потенциал: объем и содержание понятия.
3. Оценка экономического потенциала.
4. Характеристика экономического потенциала РФ.

*Тема 2. Методология анализа экономического потенциала России*

5. Показатели оценки экономического потенциала страны и региона.
6. Абсолютные и относительные показатели экономического потенциала.
7. Экономический потенциал и другие экономические науки.

*Тема 3. Факторы территориальной организации производства в РФ: природно-ресурсный потенциал России*

8. Общая оценка природных ресурсов РФ.
9. Размещение и потенциал топливно-энергетических, металлорудных ресурсов, нерудных полезных ископаемых РФ.
10. Лесные и водные ресурсы РФ.
11. Проблемы развития минерально-сырьевой базы РФ.

*Тема 4. Минерально-сырьевой потенциал России*

12. Динамика объемов добычи минеральных ресурсов.
13. Показатели обеспеченности России основными видами минеральных ресурсов.
14. Показатели прироста разведанных ресурсов.
15. Анализ эффективности использования природно-ресурсного потенциала.
16. Совершенствование экономического механизма природопользования и охраны окружающей среды.

*Тема 5. Трудовой потенциал национальной экономики*

17. Население как основа формирования трудовых ресурсов страны (численность населения, естественное движение и половозрастная структура, национальный состав и т. д.).
18. Трудовые ресурсы как важнейший комплексный фактор организации хозяйства.
19. Территориальные проблемы трудоустройства и занятости трудовых ресурсов.
20. Проблема занятости в условиях современного состояния экономики.

*Тема 6. Производственный и научно-технический потенциал России*

21. Производственный потенциал России: содержание понятия.
22. Основные производственные фонды и их размещение.
23. Характеристика научно-технического потенциала России, его территориальное размещение.
24. Финансовый потенциал России и регионов.

*Тема 7. Потенциал интеграционных процессов. Свободные экономические зоны РФ. ЕАЭС и его экономический потенциал*

25. Интеграция России в мировую экономику: проблемы и перспективы.
26. Иностранное инвестирование в экономику России.
27. Общая характеристика свободных экономических зон, сущность и цели создания СЭЗ, их виды.
28. Характеристика торгово-экономических отношений России со странами СНГ.

*Тема 8. Инвестиционный потенциал национальной экономики. Экономические зоны и экономические районы РФ*

29. Закономерности размещения производительных сил.
30. Принципы размещения производства в условиях рыночной экономики.
31. Факторы размещения производительных сил.
32. Экономическое районирование РФ: экономические зоны и экономические районы.

*Тема 9. Анализ отраслевого и территориального строения экономического потенциала России: Анализ экономического потенциала топливно-энергетического комплекса*

33. Топливо-энергетический баланс.
34. Динамика показателей потенциала ТЭК.
35. Экспорт минеральных ресурсов и электроэнергии.
36. Потенциал обрабатывающих отраслей промышленности.

*Тема 10. Анализ экономического потенциала металлургического, химико-лесного, машиностроительного и оборонно-промышленного комплексов*

37. Демонполизация промышленного потенциала и развитие конкуренции отечественных товаропроизводителей.
38. Потенциал и проблемы развития машиностроения.
39. Экономический потенциал оборонно-промышленного комплекса.
40. Экспорт вооружения и военной техники.

41. Выпуск продукции двойного назначения.

*Тема 11. Анализ экономического потенциала агропромышленного и инфраструктурного комплексов*

42. Агро-промышленный комплекс России: структура, современное состояние, география, проблемы, перспективы развития.

43. Инфраструктурный комплекс: структура, состояние, проблемы и перспективы развития.

*Тема 12. Анализ экономического потенциала западной и восточной зон России. Экспортный потенциал стран-участниц ЕАЭС*

44. Экономико-географическая характеристика Центрального федерального округа.

45. Экономико-географическая характеристика Северо-Западного федерального округа.

46. Экономико-географическая характеристика Южного федерального округа.

47. Экономико-географическая характеристика Северо-Кавказского федерального округа.

48. Экономико-географическая характеристика Приволжского федерального округа.

49. Экономико-географическая характеристика Уральского федерального округа.

50. Экономико-географическая характеристика Сибирского федерального округа.

51. Экономико-географическая характеристика Дальневосточного федерального округа.

### **Уровни и критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины**

|                             | Критерии оценивания   | Итоговая оценка               |
|-----------------------------|---|-------------------------------|
| Уровень 1.<br>Недостаточный | Незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на задаваемые вопросы, невыполнение практических заданий                                       | Неудовлетворительно/Незачтено |
| Уровень 2.<br>Базовый       | Знание только основного материала, допустимы неточности в ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач                       | Удовлетворительно/зачтено     |
| Уровень 3.<br>Повышенный    | Твердые знания программного материала, допустимые несущественные неточности при ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач | Хорошо/зачтено                |
| Уровень 4.<br>Продвинутый   | Глубокое освоение программного материала, логически стройное его изложение, умение связать теорию с возможностью ее применения на практике, свободное решение задач и обоснование принятого решения                       | Отлично/зачтено               |

### **7. Ресурсное обеспечение дисциплины**

|   |  |
|---|--|
| Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Microsoft Windows (лицензионное программное обеспечение)</li><li>2. Microsoft Office (лицензионное программное обеспечение)</li><li>3. Google Chrome (свободно-распространяемое программное обеспечение)</li><li>4. Браузер Спутник (свободно-распространяемое программное обеспечение отечественного производства)</li><li>5. Kaspersky Endpoint Security (лицензионное программное обеспечение)</li><li>6. «Антиплагиат.ВУЗ» (лицензионное программное обеспечение)</li></ol> |
|---|--|

|  |   |
|--|---|
| Современные профессиональные базы данных | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультант+ (лицензионное программное обеспечение отечественного производства)</li> <li>2. <a href="http://www.garant.ru">http://www.garant.ru</a> (ресурсы открытого доступа)</li> </ol>  |
| Информационные справочные системы        | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (ресурсы открытого доступа)</li> <li>2. <a href="https://www.rsl.ru">https://www.rsl.ru</a> - Российская Государственная Библиотека (ресурсы открытого доступа)</li> <li>3. <a href="https://link.springer.com">https://link.springer.com</a> - Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink (ресурсы открытого доступа)</li> <li>4. <a href="https://zbmath.org">https://zbmath.org</a> - Международная реферативная база данных научных изданий zbMATH (ресурсы открытого доступа)</li> </ol> |
| Интернет-ресурсы                         | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a> - Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"</li> <li>2. <a href="https://openedu.ru">https://openedu.ru</a> - «Национальная платформа открытого образования» (ресурсы открытого доступа)</li> </ol>   |
| Материально-техническое обеспечение      | <p>Учебные аудитории для проведения:</p> <p>занятий лекционного типа, обеспеченные наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.</p>  |

## 8. Учебно-методические материалы

| №                       | Автор                          | Название  | Издательство  | Год издания | Вид издания                 | Кол-во в библиотеке | Адрес электронного ресурса  | Вид доступа        |
|-------------------------|--------------------------------|---|---|-------------|-----------------------------|---------------------|---|--------------------|
| 1                       | 2                              | 3   | 4   | 5           | 6                           | 7                   | 8   | 9                  |
| 9.1 Основная литература |                                |   |   |             |                             |                     |   |                    |
| 9.1.1                   | Боброва В.В.<br>Иневатова О.А. | Экономический потенциал России                          | Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ     | 2016        | учебное пособие             | -                   | <a href="http://www.iprbookshop.ru/61429.html">http://www.iprbookshop.ru/61429.html</a> | по логину и паролю |
| 9.1.2                   | Беляева Н.А.                   | Таможенная политика России на Дальнем Востоке           | Владивостокский филиал Российской таможенной академии | 2012        | учебное пособие             | -                   | <a href="http://www.iprbookshop.ru/25790.html">http://www.iprbookshop.ru/25790.html</a> | по логину и паролю |
| 9.1.3                   | Вагин В.Д.                     | Экономический потенциал территории Российской Федерации | Интермедия  | 2020        | учебное пособие             | -                   | <a href="http://www.iprbookshop.ru/95278.html">http://www.iprbookshop.ru/95278.html</a> | по логину и паролю |
| 9.1.4                   | Ильин С.В.                     | Экономическая история России                            | Прометей  | 2015        | учебно-методическое пособие | -                   | <a href="http://www.iprbookshop.ru/58210.html">http://www.iprbookshop.ru/58210.html</a> | по логину и паролю |
| 9.1.5                   | Морозова Т.Г.                  | Экономическая география России                          | ЮНИТИ-ДАНА  | 2017        | учебник                     | -                   | <a href="http://www.iprbookshop.ru/71072.html">http://www.iprbookshop.ru/71072.html</a> | по логину и паролю |

|                               |   |  |  |      |                 |   |   |                    |
|-------------------------------|---|--|--|------|-----------------|---|---|--------------------|
| 9.1.6                         | Крылов П.М.   | Ресурсный потенциал России   | Ай Пи Эр Медиа   | 2018 | учебное пособие | - | <a href="http://www.iprbookshop.ru/73340.html">http://www.iprbookshop.ru/73340.html</a> | по логину и паролю |
| 9.2 Дополнительная литература |   |  |  |      |                 |   |   |                    |
| 9.2.1                         | Ларионов И.К.<br>Сильвестров С.Н.<br>Гуреева М.А.<br>Герасин А.Н.<br>Герасина О.Н.<br>Герасина Ю.А.<br>Ехлакова Е.А.<br>Плеханов С.В.<br>Сальникова Т.С.<br>Хончев М.А.<br>Ларионова И.И. | Экономическая система России: стратегия развития   | Дашков и К   | 2019 | учебное пособие | - | <a href="http://www.iprbookshop.ru/85308.html">http://www.iprbookshop.ru/85308.html</a> | по логину и паролю |
| 9.2.2                         | Лобанова Н.А.   | Практикум по курсу «Экономическая и социальная (общественная) география России». Часть 1 | Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена» | 2016 | учебное пособие | - | <a href="http://www.iprbookshop.ru/44318.html">http://www.iprbookshop.ru/44318.html</a> | по логину и паролю |

## 9. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В МФЮА созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Для перемещения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в МФЮА созданы специальные условия для беспрепятственного доступа в учебные помещения и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

При получении образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Также имеется возможность предоставления услуг ассистента, оказывающего обучающимся с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Получение доступного и качественного высшего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечено путем создания в университете комплекса необходимых условий обучения для данной категории обучающихся. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте университета (<http://www.mfua.ru/sveden/objects/#objects>).

Для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечиваются и совершенствуются материально-технические условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовую, туалетные, другие помещения, условия их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

Для адаптации к восприятию обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушенным слухом справочного, учебного материала, предусмотренного образовательной программой по выбранным направлениям подготовки, обеспечиваются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих инвалидов и лиц с ОВЗ проводится за счет:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками,

комментирующими отдельные компоненты изображения;

- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой МФЮА по выбранной специальности, обеспечиваются следующие условия:

ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;

в начале учебного года обучающиеся несколько раз проводятся по зданию МФЮА для запоминания месторасположения кабинетов, помещений, которыми они будут пользоваться;

педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется тот, к кому педагог обращается;

действия, жесты, перемещения педагога коротко и ясно комментируются;

печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается;

обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;

предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ определяется преподавателем в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.