

Аккредитованное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский финансово-юридический университет МФЮА»
Информация о владельце:
ФИО: Забелин Алексей Григорьевич
Должность: Ректор
Вас утвердил и одобрил на заседании учебно-методического совета:
11.03.2018 19:38:07
Уникальный программный ключ:
672b4df4e1ca30b0f66ad5b6309d064a94afcfdbc652d927620ac07f8fdabb79

Протокол № 10 от 26.06.2018

Председатель совета



личная подпись

В.В. Шутенко

инициалы, фамилия

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

Е.Г. Калинин



«26» июня 2018 г.

канд. экон. наук, профессор Гатиятулин Шайдулла Нуруллович

(уч. звание, степень, ФИО авторов программы)

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Экономический потенциал таможенной территории России

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки (специальность): 38.05.02 Таможенное дело

(код, наименование без кавычек)

ОПОП: **Общая специализация**

(наименование)

Форма освоения ОПОП: **очная, очно-заочная, заочная**

(очная, очно-заочная, заочная)

Общая трудоемкость: 2 (з.е.)

Всего учебных часов: 72 (ак. час.)

Формы промежуточной аттестации	СЕМЕСТР		
	очная	очно-заочная	заочная
Зачет	4	5	5

Москва 2018 г.

Год начала подготовки студентов - 2018

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины	раскрывает вопросы содержания, роль и пути эффективного использования экономического потенциала страны на основе анализа его функциональных, ресурсных, отраслевых и региональных компонентов, обеспечивающих оптимальный уровень производства, защиту экономического суверенитета и экономической безопасности Российской Федерации
Задачи дисциплины	овладеть содержанием и структурой экономического потенциала таможенной территории Российской Федерации; изучить особенности ресурсного, функционального, отраслевого и территориального строения экономического потенциала, типологию экономического потенциала территорий регионов, современного положения Российской Федерации на экономической карте мира; освоить общие приемы и методики оценки экономического потенциала таможенной территории; уметь использовать основные закономерности и понятийный аппарат по изучаемому курсу.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как "входные" при изучении данной дисциплины	Экономическая география и регионалистика мира Экономическая теория
Дисциплины, практики, ГИА, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Таможенные платежи Таможенные платежи в неторговом обороте Таможенный менеджмент Экономика таможенного дела

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины. Степень сформированности компетенций

Компетенции/ ЗУВ	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания	ФОС
ОПК5 способностью анализировать потенциал регионального, отраслевого и функционального строения национальной экономики			
Знать	состояние, тенденции развития и особенности территориальной организации социально – экономического комплекса регионов России	Знает и понимает закономерности состояния, тенденции развития и особенности территориальной организации социально –экономического комплекса регионов России.	Тест

Уметь	осуществлять поиск и подбор информации, в том числе и статистических данных, необходимых для экономикогеографического анализа; оценивать потенциал основных отраслей промышленности и сельского хозяйства.	Умеет на высоком уровне осуществлять и определять инструменты поиска и подбора информации, в том числе и статистических данных, необходимых для экономико-географического анализа; оценивать потенциал основных отраслей промышленности и сельского хозяйства	Выполнение реферата
Владеть	навыками оценки перспектив и тенденций развития экономики государства и отдельных регионов	Владеет на высоком уровне техникой оценки перспектив и тенденций развития экономики государства и отдельных регионов	Практическое задание

4. Структура и содержание дисциплины

Тематический план дисциплины

№	Название темы	Содержание	Литература	Формируемые компетенции
1.	Таможенная граница и таможенная территория Российской Федерации. Экономический потенциал: объем и содержание понятия. Экономический потенциал таможенной территории России	Таможенная территория и ее граница. Экономический потенциал: объем и содержание понятия. Функциональное строение экономического потенциала. Отраслевое строение экономического потенциала. Региональное строение экономического потенциала. Экспортная составляющая экономического потенциала таможенной территории России. Национальное богатство как составная часть совокупного экономического потенциала национальной хозяйственной системы страны.	8.1.1, 8.2.1	ОПК5 Знать

2.	Природноресурсный потенциал России	<p>Понятие и классификация природных ресурсов. Земельные ресурсы. Водные ресурсы. Лесные ресурсы. Минеральные ресурсы. Прочие виды природных ресурсов*. Система показателей оценки запасов природных ресурсов. Запасы основных энергоносителей. Природный газ. Нефть. Каменный уголь. Уран. Гидроэнергетические ресурсы. Запасы металлургического сырья. Запасы горно-химического сырья. Золото. Алмазы. Платина и платиноиды. Минерально-сырьевой потенциал и минерально-сырьевой комплекс России. Методы оценки запасов природных ресурсов. Затратный метод*. Рентный метод*.</p> <p>Рекреационные ресурсы России*. Инфраструктура таможенной территории*. Закономерности и принципы размещения производительных сил таможенной территории*.</p>	8.1.2, 8.2.1	ОПК5 Знать ОПК5 Уметь ОПК5 Владеть
3.	Трудовой потенциал национальной экономики	<p>Роль и значение трудового потенциала в национальной экономике России. Качество трудового потенциала. Количественная сторона трудового потенциала. Состав и структура трудового потенциала. Структура населения: поселенческая, демографическая, этнографическая, национальная, социальная, образовательноквалификационная. Тенденции и темпы изменения структуры населения. Показатели динамики населения. Урбанизация. Города и их население. Трудовые ресурсы и занятость населения. Возрастная структура трудовых ресурсов*. Отраслевая структура занятости*. Текучесть рабочей силы*. Уровень экономической активности населения*. Безработица, ее структура, уровень и продолжительность*. Демографическая ситуация и трудовой потенциал*.</p>	8.1.1, 8.2.2	ОПК5 Уметь ОПК5 Знать ОПК5 Владеть
4.	Промышленный и агропромышленный потенциал национальной экономики	<p>Промышленность РФ и ее ведущая роль в развитии экономики страны. Стратегия и приоритеты развития промышленности. Цели и методы промышленной политики. Типы стратегий промышленного развития. Производственный потенциал. Отраслевой потенциал таможенной территории. Базовые отрасли экономики. Топливноэнергетический комплекс России. Потенциал нефтяной промышленности. Потенциал угольной промышленности. Электроэнергетика. Потенциал обрабатывающих отраслей промышленности. Металлургический комплекс. Химический комплекс. Машиностроительный комплекс. Лесопромышленный комплекс. Обороннопромышленный комплекс. Реструктуризация оборонной промышленности. Финансовопромышленные группы в промышленности. Легкая и пищевая промышленность. Потенциал экономических районов таможенной территории. Агропромышленный комплекс России. Стратегия и приоритеты аграрного сектора экономики. Целевая программа стабилизации и развития</p>	8.1.3, 8.2.1	ОПК5 Владеть ОПК5 Знать

		агропромышленного производства. Институциональные преобразования в АПК. Государственная поддержка аграрного сектора экономики*. Финансирование и кредитование АПК*. Формирование рыночной инфраструктуры АПК*. Потенциал предприятий АПК и продовольственная безопасность России*.		
5.	Научнотехнический потенциал России	Научный комплекс и его современное состояние. Сущность науки и ее классификация. Научнотехнический потенциал. Структура научных исследований: фундаментальные, поисковые и прикладные исследования. Управление наукой: академическая, отраслевая и вузовская наука. Материально-техническая база науки. Фонды науки. Финансирование науки: централизованное и децентрализованное. Кадры науки. Состав и качество кадрового потенциала науки. Системы подготовки и переподготовки научных кадров. Социально-экономические проблемы российской науки: долгосрочные аспекты развития. Влияние науки на развитие техники и технологий.	8.1.4, 8.2.1	ОПК5 Уметь ОПК5 Знать
6.	Инвестиционный потенциал национальной экономики. Экономические зоны и экономические районы РФ	Финансовый потенциал. Экономическое содержание и особенности формирования инвестиционного потенциала. Методические основы оценки инвестиционной привлекательности отраслей экономики и регионов страны. Реальные инвестиции и управление ими. Финансовые инвестиции. Формы финансовых инвестиций и особенности управления ими. Принципы и методы оценки эффективности инвестиционных проектов. Финансовые источники инвестиционного потенциала национальной экономики России. Современные тенденции в мировом импорте капитала. Динамика и размеры иностранных инвестиций в Россию. Международно-правовая база инвестиционного сотрудничества. Влияние иностранных инвестиций на экономику. Современные тенденции в мировом экспорте капитала. Динамика и размеры официального вывоза капитала из России. Географическое расположение инвестиций. Влияние оттока капитала на экономику.	8.1.5, 8.2.1	ОПК5 Знать ОПК5 Уметь ОПК5 Владеть
7.	Потенциал интеграционных процессов. Свободные экономические зоны РФ. Таможенный союз стран-членов СНГ и его экономический потенциал	Сущность и состав потребительского комплекса национальной экономики. Здравоохранение. Образование. Торговля и общественное питание. Жилищно-коммунальное хозяйство. Культура и искусство. Пассажирский транспорт. Производство потребительских товаров длительного пользования. Жилищное и гражданское строительство. Роль и значение потребительского комплекса в воспроизводственном процессе страны к особенностям функционирования его отраслей. Состояние, факторы и тенденции развития потребительского комплекса и его отраслей. Основы организации управления, функционирования и развития подразделений потребительского комплекса национальной	8.1.6, 8.2.1	ОПК5 Знать ОПК5 Уметь ОПК5 Владеть

		экономики. Региональный комплекс национальной экономики, его сущность и структура*. Рекреационная потребность населения и факторы, ее определяющие*. Формы активного отдыха населения*. Рекреационные ресурсы. Особенности формирования и развития рекреационного комплекса России*. Основные направления государственного регулирования рекреационного комплекса		
--	--	--	--	--

Распределение бюджета времени по видам занятий с учетом формы обучения

№	Контактная работа			Аудиторные учебные занятия									Самостоятельная работа		
				занятия лекционного типа			лабораторные работы			практические занятия					
	очная	очнозаочная	заочная	очная	очнозаочная	заочная	очная	очнозаочная	заочная	очная	очнозаочная	заочная	очная	очнозаочная	заочная
1.	4	2	1.5	2	2	0.5	0	0	0	2	0	1	2	8	6
2.	10	2	1.5	4	2	1	0	0	0	6	0	0.5	2	8	6
3.	6	2	1	2	2	0.5	0	0	0	4	0	0.5	2	10	10
4.	8	1	1	2	1	0.5	0	0	0	6	0	0.5	4	8	8
5.	8	1	1	2	1	0.5	0	0	0	6	0	0.5	4	8	10
6.	6	1	1	2	1	0.5	0	0	0	4	0	0.5	4	8	8
7.	4	1	1	2	1	0.5	0	0	0	2	0	0.5	2	6	10
	Промежуточная аттестация														
	2	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	4	4
Итого	48	12	10	16	10	4	0	0	0	30	0	4	24	60	62

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе освоения дисциплины студенту необходимо посетить все виды занятий, предусмотренные рабочей программой дисциплины и выполнить контрольные задания, предлагаемые преподавателем для успешного освоения дисциплины. Также следует изучить рабочую программу дисциплины, в которой определены цели и задачи дисциплины, компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и планируемые результаты обучения. Рассмотреть содержание тем дисциплины; взаимосвязь тем лекций и практических занятий; бюджет времени по видам занятий; оценочные средства для текущей и промежуточной аттестации; критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины. Ознакомиться с методическими материалами, программноинформационным и материально техническим обеспечением дисциплины.

Работа на лекции

Лекционные занятия включают изложение, обсуждение и разъяснение основных направлений и вопросов изучаемой дисциплины, знание которых необходимо в ходе реализации всех остальных видов занятий и в самостоятельной работе студентов. На лекциях студенты получают самые необходимые знания по изучаемой проблеме. Непременным условием для глубокого и прочного усвоения учебного материала является умение студентов сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения. Внимательное слушание лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, конспектирование их

помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями. Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только основную литературу, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор.

Практические занятия

Подготовку к практическому занятию следует начинать с ознакомления с лекционным материалом, с изучения плана практических занятий. Определившись с проблемой, следует обратиться к рекомендуемой литературе. Владение понятийным аппаратом изучаемого курса является необходимым, поэтому готовясь к практическим занятиям, студенту следует активно пользоваться справочной литературой: энциклопедиями, словарями и др. В ходе проведения практических занятий, материал, излагаемый на лекциях, закрепляется, расширяется и дополняется при подготовке сообщений, рефератов, выполнении тестовых работ. Степень освоения каждой темы определяется преподавателем в ходе обсуждения ответов студентов.

Самостоятельная работа

Студент в процессе обучения должен не только освоить учебную программу, но и приобрести навыки самостоятельной работы. Самостоятельная работа студентов играет важную роль в воспитании сознательного отношения самих студентов к овладению теоретическими и практическими знаниями, привитии им привычки к направленному интеллектуальному труду. Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников, представленных в рабочей программе. Изучение литературы следует начинать с освоения соответствующих разделов дисциплины в учебниках, затем ознакомиться с монографиями или статьями по той тематике, которую изучает студент, и после этого – с брошюрами и статьями, содержащими материал, дающий углубленное представление о тех или иных аспектах рассматриваемой проблемы. Для расширения знаний по дисциплине студенту необходимо использовать Интернет-ресурсы и специализированные базы данных: проводить поиск в различных системах и использовать материалы сайтов, рекомендованных преподавателем на лекционных занятиях.

Подготовка к сессии

Основными ориентирами при подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине являются конспект лекций и перечень рекомендуемой литературы. При подготовке к сессии студенту следует так организовать учебную работу, чтобы перед первым днем начала сессии были сданы и защищены все практические работы. Основное в подготовке к сессии – это повторение всего материала курса, по которому необходимо пройти аттестацию. При подготовке к сессии следует весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки, контролировать каждый день выполнения работы.

6. Фонды оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и самоконтроля по итогам освоения дисциплины

Технология оценивания компетенций фондами оценочных средств:

- формирование критериев оценивания компетенций;
- ознакомление обучающихся в ЭИОС с критериями оценивания конкретных типов оценочных средств;
- оценивание компетенций студентов с помощью оценочных средств программы практики - защита отчета по практике в форме собеседования;
- публикация результатов освоения ОПОП в личном кабинете в ЭИОС обучающегося;

Тест для формирования «Знать» компетенции ОПК5

Вопрос №1.

Временный ввоз (допуск) - это ...

Варианты ответов:

1. Таможенная процедура;
2. Таможенная процедура, при которой иностранные товары используются в течение установленного срока на таможенной территории таможенного союза с условным освобождением, полным или частичным от уплаты ввозных таможенных пошлин, налогов и без применения мер нетарифного регулирования с последующим помещением под таможенную процедуру реэкспорта;
3. Таможенный режим, при котором иностранные товары используются в течение установленного срока на таможенной территории таможенного союза с условным освобождением, полным или частичным от уплаты ввозных таможенных пошлин, налогов и без применения мер нетарифного регулирования с последующим помещением под таможенную процедуру реэкспорта;
4. Таможенная процедура, при которой иностранные товары используются в течение установленного срока на таможенной территории таможенного союза с условным освобождением.

Вопрос №2. В какой из указанных природных зон и территорий России наименьшая плотность населения?

Варианты ответов:

1. Зона пустынь и полупустынь
2. Зона муссонных смешанных лесов
3. Приморские территории умеренного пояса
4. Зона саванн и редколесий

Вопрос №3. Основным результатом районирования территории является

Варианты ответов:

1. Выделение (выявление) районов и регионов.
2. Изучение территориальных различий в специализации хозяйства.
3. Изучение территориальных различий в формах и специфике промышленности и сельскохозяйственного развития территории
4. Выделение (выявление) «полюсов роста» и периферийных территорий

Верно ли утверждение «Таможенная граница — граница территории, на которое действует единое таможенное законодательств

Варианты ответов:

1. да
2. нет

Вопрос №5. Для какой природной зоны характерны сельские поселения, расположенные в очагах земледелия вдоль рек, развитое молочное скотоводство на заливных лугах:

Варианты ответов:

1. Тундра
2. Тайга
3. Смешанные и широколиственные леса
4. Лесостепи
5. Степи

Вопрос №6.

Выберите строку, в которой указаны экономические районы России, в которых развита цветная металлургия:

Варианты ответов:

1. Центральный, Волго-Вятский, Западно-Сибирский
2. Центрально-Черноземный, Дальневосточный, Северо-Западный
3. Северо-Западный, Восточно-Сибирский, Уральский

Вопрос №7. Какой из видов перечисленных природных ресурсов является наиболее широко распространенным в России?

Варианты ответов:

1. горючие сланцы
2. торф
3. пески, глины
4. нефть

Вопрос №8. Топливо-энергетические и гидроэнергетические ресурсы являются важным фактором размещения:

Варианты ответов:

1. сельского хозяйства
2. отказ наследника от наследства в пользу других лиц или без указания лиц;
3. точного машиностроения
4. лесной промышленности
5. цветной металлургии

В таможенную территорию не включены:

Варианты ответов:

1. искусственные острова на континентальном шельфе РФ
2. сооружения на континентальном шельфе РФ
3. установки на континентальном шельфе РФ
4. Арктика, Антарктика

Вопрос №10. Крупнейшим районом добычи российского газа является:

Варианты ответов:

1. Западно-Сибирский
2. шельф Баренцева моря
3. шельф Охотского моря

Формирование устойчивых международных связей в производственно-экономической сфере на основе международного разделения труда — это _____

Тип ответа: Текстовое поле

Вопрос №12.

Государственная территория РФ составляет (млн км²)

Варианты ответов:

1. 15,4
2. 18,2
3. 17,1

Вопрос №13.

Верно ли утверждение «73 % территории РФ — в Азии, 27 % — в Европе»

Варианты ответов:

1. да
2. нет

Вопрос №14.

Преимущества, предоставляемые физическим или юридическим лицам при ввозе, вывозе или транзите товаров, ценностей, личных вещей, других предметов — это

Тип ответа: Текстовое поле Вопрос

№15.

Научной парадигмой, главной целью исследования которой являются связи между географической средой и обществом является

Варианты ответов:

1. бихевиоризм
2. энвайроментализм
3. географический детерминизм
4. поссибилизм
5. неомальтузианство Вопрос №16.

Факторы размещения производительных сил – это

Варианты ответов:

1. субъекты размещения,
2. методы хозяйствования,
3. система географического изучения производства,
4. условия размещения,
5. требования хозяйственной политики государства.

Вопрос №17.

Совокупность производственных процессов, развертывающихся в экономическом районе на основе сочетания данного вида энергии и сырья от первичных форм – добычи и облагораживания сырья до получения всех видов готовой продукции является сутью концепции

Варианты ответов:

1. ТПК (территориально-производственных комплексов)
2. ЭПЦ (энерго-производственных циклов)
3. ТРТ (территориального разделения труда) 4. ЭГП (экономико-географического положения)
5. Экономического районирования.

Вопрос №18.

Экономическое развитие является результатом рас течения между странами и регионами нововведений и является определением теории (концепции)

Варианты ответов:

1. полюсов роста
2. диффузии инноваций
3. штандортов
4. центральных мест
5. планового размещения и концентрации производительных сил

Вопрос №19. Концепция развития районов на основе целенаправленного формирования крупных территориально-производственных комплексов, состоящих из технологически взаимосвязанных производств по добыче, комплексной переработке и использованию сырья предложена

Варианты ответов:

1. И. М. Маергойзом
2. Н. Н. Колосовским
3. А.Вебером
4. акад. И. П. Герасимовым Вопрос №20.

Число часовых поясов соотносится с числом экономических районов России в настоящее время следующим образом:

Варианты ответов:

1. число часовых поясов меньше числа экономических районов
2. число часовых поясов равно числу экономических районов
3. число часовых поясов больше числа экономических районов
4. часовые пояса не связаны с экономическими районами
5. нет верного ответа Вопрос №21.

В каком из экономических районов наименьшее число областей?

Варианты ответов:

1. СЗЭР (Северо-Западном ЭР)
2. ВВЭР (Волго-Вятском ЭР)
3. ВСЭР (Восточно-Сибирском ЭР)
4. СКЭР (Северо-Кавказском ЭР)
5. нет правильного ответа Вопрос №22.

Татарский пролив находится в пределах

Варианты ответов:

1. Поволжья
2. Западной Сибири
3. Северного экономического района
4. Дальнего Востока?

Вопрос №23.

Какой из перечисленных регионов входит в СибФО (Сибирский федеральный округ), но не входит в ЗСЭР (Западно-Сибирский экономический район)?

Варианты ответов:

1. Алтайский край
2. Ханты-Мансийский А. О.
3. Иркутская область
4. Республика Алтай
5. Тюменская область Вопрос №24.

Сколько регионов-субъектов РФ (на 2006 год) выходит к ее границам

Варианты ответов:

1. 35 или более
2. 30
3. 27
4. 24 или менее
5. 31

Вопрос №25.

Какой из перечисленных регионов не граничит с Казахстаном?

Варианты ответов:

1. Саратовская область
2. Башкортостан
3. Тюменская область
4. Алтай
5. Омская область Вопрос №26.

В каком из перечисленных экономических районов есть республики?

Варианты ответов:

1. СЗЭР (Северо-Западный ЭР)
2. ЦЭР (Центральный ЭР)
3. ЦЧЭР (Центрально-Черноземный ЭР)
4. ЗСЭР (Западно-Сибирский ЭР) Вопрос №27.

Крупнейшая вершина Кавказа - г. Эльбрус находится в пределах

Варианты ответов:

1. Карачаево-Черкессии
2. Кабардино-Балкарии
3. Краснодарского края
4. Северной Осетии?

Вопрос №28.

С каким из перечисленных государств СНГ Россия не граничит по суше?

Варианты ответов:

1. Армения
2. Грузия
3. Литва
4. Азербайджан Вопрос №29.

Один из экономических районов России совпадает по составу входящих в него регионов (субъектов РФ) с одним из федеральных округов

Варианты ответов:

1. Центральный
2. Уральский
3. Северо-Западный
4. Дальневосточный Вопрос №30.

В состав Российской Федерации входит следующее число республик

Варианты ответов:

1. 13
2. 21
3. 19
4. 18

Вопрос №31.

Остров Сахалин отделен от материка (Евразии) следующим проливом.

Варианты ответов:

1. Лаперуза
2. Татарским
3. Велькицкого
4. Лонга

Вопрос №32.

Зона Севера в России определяется в частности по линии

Варианты ответов:

1. изотермы 0 градусов
2. северного тропика
3. северного полярного круга
4. вечной многолетней мерзлоты Вопрос №33.

Найдите единственную ошибку в описании географического положения России

Варианты ответов:

1. по площади территории находится на первом месте в мире
2. часть границы России проходит по рекам Амур, Уссури, Аргунь
3. по численности населения занимает шестое место в мире
4. Россия омывается морями трех океанов
5. граничит по суше с более чем 10 странами мира Вопрос №34.

Какой из регионов России граничит с наибольшим числом других регионов РФ?

Варианты ответов:

1. Московская обл.
2. Красноярский край
3. Кировская обл.
4. Краснодарский край
5. Нижегородская обл.

Вопрос №35.

Сколько типов регионов – национально-территориальных образований (национально-территориальных единиц) имеется в России?

Варианты ответов:

1. 2
2. 5
3. 3
4. 4

Вопрос №36.

Какой из перечисленных регионов входит в ЮФО, но не входит в СКЭР?

Варианты ответов:

1. Воронежская обл.
2. Калмыкия
3. Ростовская обл.
4. Адыгея
5. Саратовская область Вопрос №37.

На Россию приходится около 16% (1 место) мировых разведанных запасов одного из полезных ископаемых

Варианты ответов:

1. серы
2. бокситов
3. титана
4. хрома
5. калийных солей Вопрос №38.

На границе с каким государством находится самая южная сухопутная точка России?

Варианты ответов:

1. Казахстан
2. Азербайджан
3. КНР
4. Монголия
5. Грузия

Вопрос №39.

Укажите отрасль, которая отличается от других по факторам размещения:

Варианты ответов:

1. производство серной кислоты
2. производство фосфорных удобрений
3. производство фанеры
4. сельскохозяйственное машиностроение
5. судостроение Вопрос №40.

Покрытая лесом площадь составляет около % площади России

Варианты ответов:

1. 50%
2. 80%
3. 65%
4. 40%
5. 35%

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	от 0% до 30% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Удовлетворительно	от 31% до 50% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Хорошо	от 51% до 80% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Отлично	от 81% до 100% правильных ответов из общего числа тестовых заданий

Выполнение реферата для формирования «Уметь» компетенции ОПК5

1. Россия в системе международного разделения труда.
2. Территориальная структура хозяйства и территориальная организация общества: соотношение и практическая значимость концепций.
3. Экспортный потенциал РФ, его отраслевая и географическая структура.
4. Угрозы национальным интересам России в области экономики.
5. Анализ внешнеэкономических связей России с государствами СНГ (развитыми, развивающимися странами).
6. Проблемы развития и территориальная организация сферы обслуживания /отраслей связи (или одной отрасли) в РФ.
7. Территориальная организация и перспективы развития пищевой/нефтехимической промышленности в РФ.
8. Формирование и проблемы развития региональных транспортных систем РФ.
9. Территориальная организация строительного комплекса России: ключевые проблемы развития.
10. Естественное движение населения и его региональные различия. Влияние социальноэкономических и географических факторов.
11. Концепция энергетической политики. Энергетическая стратегия России.
12. Территориально-производственные комплексы (ТПК) России. Проблемы формирования, развития и современное состояние.
13. Основные формы территориальной организации машиностроительного производства.
14. Проблемы административно-территориального деления РФ: формы и реализация административно-территориального деления в РФ.
15. Финансово-промышленные группы в РФ: их роль в региональной экономике и влияние на социальное развитие.

16. Наука и научное обслуживание в РФ. Наукограды и их роль в региональном развитии.
17. Проблемы и перспективы развития единой транспортной системы России.
18. Проблемы развития и территориальная организация лесопромышленного комплекса.
19. Значение военно-промышленного комплекса в народнохозяйственном комплексе страны.
20. Развитие и территориальные особенности сельского туризма в России. Природные и социальноэкономические предпосылки его развития.
21. Современное состояние и перспективы развития сырьевой и топливной базы черной металлургии.
22. Экспортно-импортные торгово-экономические операции РФ и их роль в региональном измерении.
23. Миграционные потоки и их территориальная организация в современной России.
24. Направления основных грузопотоков (пассажиропотоков) в России.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Обучающийся не раскрыл материал по теме задания или материал раскрыт поверхностно, излагаемый материал не систематизирован, выводы недостаточно аргументированы, обучающийся не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, имеются смысловые и речевые ошибки в реферате
Удовлетворительно	Обучающийся демонстрирует логичность и доказательность изложения материала по теме задания, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий. Обучающийся не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа
Хорошо	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, в работе присутствуют ссылки на научные источники, мнения известных учёных в данной области
Отлично	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, при разработке реферата использовано не менее 5-8 научных источников. В работе выдвигаются новые идеи и трактовки, демонстрируется способность обучающегося анализировать материал, выражается его мнение по проблеме

Практическое задание для формирования «Владеть» компетенции ОПК5

Задание 1. Проведите соответствие

Установите соответствие между республикой и ее центром.

Республика	Центр	
1. Удмуртия	А)	Сыктывкар
2. Коми	Б)	Ижевск
3. Марий Эл	В)	Чебоксары
4. Чувашия	Г)	Йошкар-Ола

Установите соответствие между республикой и ее центром.

Республика	Центр

1. Дагестан	А)	Назрань
2. Карачаево-Черкесская	Б)	Нальчик
3. Кабардино-Балкарская	В)	Махачкала
4. Ингушетия	Г)	Черкесск

Установите соответствие между республикой и ее центром.

Республика	Центр	
1. Саха (Якутия)	А)	Якутск
2. Тыва	Б)	Абакан
3. Хакасия	В)	Улан-Удэ
4. Бурятия	Г)	Кызыл

Установите соответствие между автономным округом и его центром.

Автономный округ	Центр	
1. Ненецкий	А)	Анадырь
2. Чукотский	Б)	Салехард
3. Ямало-Ненецкий	В)	Нарьян-Мар
4. Ханты-Мансийский	Г)	Ханты-Мансийск

Задание 2. Городское население России по федеральным округам (в % к общему населению регионов)

Таблица 1

ФО	1990	2000	2005	2008	2009	2010	2011
РФ	73,8	73,2	73,1	73,5	73,5	73,8	73,9
ЦФО	73,8	73,2	73,1	73,5	73,5	73,8	73,9
С-ЗФО	83,2	82,2	82,6	83,1	83,3	83,6	83,7
ЮФО	64,7	62,9	62,3	62,3	62,3	62,5	62,5
С-КФО	51,6	49,1	49,4	49,4	49,6	49,2	49,2
ПФО	71,1	70,6	70,4	70,6	70,7	70,9	71,1
УФО	80,9	80,6	79,6	80,1	79,8	80,0	80,2
СФО	71,9	70,9	71,2	71,6	71,7	72	72,2
ДФО	76,1	75,8	74,4	74,7	74,7	74,8	74,9

Задание. Проанализируйте табл. 1:

- определите динамику численности городского населения по стране, федеральным округам;
- объясните выявленную (-ые) тенденцию (-ии).

Задание 3.

Динамика производства электроэнергии и теплоэнергии в России в 1970–2009 гг. (табл. 2) и 2009–2012 гг. (табл. 3).

Таблица 2

Годы	Производство электроэнергии, млрд кВт·ч	Доля производства электроэнергии по типам электростанций, %		
		ТЭС	ГЭС	АЭС
1970	470	80	19,9	0,1
1980	805	76	16	8
1990	1082	74	15	11
2000	878	66	19	15
2009	992	66	16	18

Таблица 3

Годы	2009	2010	2011	2012
Электроэнергия, млрд кВт·ч.,	992	1038	1055	1064
в том числе произведенная ТЭС	652	699	714	721
ГЭС	176	168	168	165
АЭС общего назначения	164	171	173	178
Тепловая энергия, млн, Гкал	1338	1369	1334	1312

Задание. Проанализируйте информацию табл. 2 и 3 по следующей схеме:

- выявите общую динамику производства электроэнергии в стране;
- определите изменения доли разных типов электростанций в производстве электроэнергии;
- на основе проведенного анализа сделайте свои заключения о тенденциях развития российской энергетики и сравните их с тенденциями в развитии мировой энергетики.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов
Удовлетворительно	Работа выполнена не полностью, но не менее 50% объема, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки
Хорошо	Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допущена одна ошибка или не более двух недочетов и обучающийся может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя
Отлично	Работа выполнена в полном объеме без ошибок с соблюдением необходимой последовательности действий

Вопросы для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Тема 1. Таможенная граница и таможенная территория Российской Федерации. Экономический потенциал: объем и содержание понятия. Экономический потенциал таможенной территории России

- Таможенная территория и таможенная граница РФ.
- Экономический потенциал: объем и содержание понятия.
- Оценка экономического потенциала.

4. Характеристика экономического потенциала РФ.

Тема 2. Природно-ресурсный потенциал России

5. Общая оценка природных ресурсов РФ.

6. Размещение и потенциал топливно-энергетических, металлорудных ресурсов, нерудных полезных ископаемых РФ.

7. Лесные и водные ресурсы РФ.

8. Проблемы развития минерально-сырьевой базы РФ.

Тема 3. Трудовой потенциал национальной экономики

9. Население как основа формирования трудовых ресурсов страны (численность населения, естественное движение и половозрастная структура, национальный состав и т. д.).

10. Трудовые ресурсы как важнейший комплексный фактор организации хозяйства.

11. Территориальные проблемы трудоустройства и занятости трудовых ресурсов.

12. Проблема занятости в условиях современного состояния экономики.

Тема 4. Промышленный и агропромышленный потенциал национальной экономики

13. Отраслевая структура экономики России.

14. Структура хозяйственного комплекса России. Их типы.

15. Характеристика промышленности РФ: потенциалы топливно-энергетического, металлургического, машиностроительного комплексов.

16. Потенциал химической, лесной, легкой и пищевой промышленности, агропромышленного комплекса.

17. Инфраструктура таможенной территории России.

Тема 5. Научно-технический потенциал России

18. Производственный потенциал России: содержание понятия.

19. Основные производственные фонды и их размещение.

20. Характеристика научно-технического потенциала России. Его территориальное размещение.

21. Финансовый потенциал России и регионов.

Тема 6. Инвестиционный потенциал национальной экономики. Экономические зоны и экономические районы РФ

22. Закономерности размещения производительных сил.

23. Принципы размещения производства в условиях рыночной экономики.

24. Факторы размещения производительных сил.

25. Экономическое районирование РФ: экономические зоны и экономические районы.

Тема 7. Потенциал интеграционных процессов. Свободные экономические зоны РФ. Таможенный союз стран-членов СНГ и его экономический потенциал

26. Интеграция России в мировую экономику: проблемы и перспективы.

27. Иностранное инвестирование в экономику России.

28. Общая характеристика свободных экономических зон, сущность и цели создания СЭЗ, их виды.

29. Характеристика торгово-экономических отношений России со странами СНГ. **Уровни и критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины**

	Критерии оценивания	Итоговая оценка
Уровень 1. Недостаточный	Незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на задаваемые вопросы, невыполнение практических заданий	Неудовлетворительно/Незачтено

Уровень 2. Базовый	Знание только основного материала, допустимы неточности в ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Удовлетворительно/зачтено
Уровень 3. Повышенный	Твердые знания программного материала, допустимые несущественные неточности при ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Хорошо/зачтено
Уровень 4. Продвинутый	Глубокое освоение программного материала, логически стройное его изложение, умение связать теорию с возможностью ее применения на практике, свободное решение задач и обоснование принятого решения	Отлично/зачтено

7. Ресурсное обеспечение дисциплины

Лицензионное программноинформационное обеспечение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Microsoft Windows 2. Microsoft Office 3. Google Chrome 4. Kaspersky Endpoint Security 5. «Антиплагиат.ВУЗ»
Современные профессиональные базы данных	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультант+ 2. http://www.garant.ru (ресурсы открытого доступа)
Информационные справочные системы	<ol style="list-style-type: none"> 1. https://elibrary.ru - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (ресурсы открытого доступа) 2. https://www.rsl.ru - Российская Государственная Библиотека (ресурсы открытого доступа) 3. https://link.springer.com - Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink (ресурсы открытого доступа) 4. https://zbmath.org - Международная реферативная база данных научных изданий zbMATH (ресурсы открытого доступа)
Интернет-ресурсы	<ol style="list-style-type: none"> 1. http://window.edu.ru - Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" 2. https://openedu.ru - «Национальная платформа открытого образования» (ресурсы открытого доступа) 3. http://economy.gov.ru/minec/main 4. http://www.gks.ru/ 5. https://www.minfin.ru/ru/

Материально-техническое обеспечение

Лекции:

1.13 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, 32 посадочных места, Аудитория оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: - комплекты учебной мебели, - демонстрационное оборудование – проектор и компьютер - шкаф для хранения учебных пособий - проектор
Список ПО на ноутбуках:
Microsoft Windows (Сублицензионный договор №Tr000153268 от 12-04-2017
Microsoft Imagine Premium Renewed Subscription 3 year), Microsoft Office(Сублицензионный договор №Tr000235407 от 16-03-2018),
Google Chrome (Свободно распространяемое ПО),
Kaspersky Endpoint Security(стандартный Russian Edition 1000-1499 Node 2 year Education Renewal License от 20-09-2018 до 21-11-
Браузер Спутник (Свободно распространяемое ПО)

Практические занятия (Семинары):

2.4 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, 32 посадочных мест, Аудитория оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: - комплекты учебной мебели, - демонстрационное оборудование – проектор и компьютеры, - класс ПК, объединённых в локальную сеть, с выходом на эл.портал МФЮА
Список ПО на ноутбуках:

Microsoft Windows (Сублицензионный договор №Tr000153268 от 12-04-2017
Microsoft Imagine Premium Renewed Subscription 3 year), Microsoft Office(Сублицензионный договор №Tr000235407 от 16-03-2018),
Google Chrome (Свободно распространяемое ПО),
Kaspersky Endpoint Security(стандартный Russian Edition 1000-1499 Node 2 year Education Renewal License от 20-09-2018 до 21-11-2020).

Информационно-справочная система «Консультант – плюс» (Договор об информационной поддержке от 27 декабря 2013 года)

Браузер Спутник (Свободно распространяемое ПО)

Групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль:

2.6 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, 26 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной Аудитория оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: - комплекты учебной мебели, - демонстрационное оборудование – проектор и компьютеры, - класс ПК, объединённых в локальную сеть, с выходом на эл.портал МФЮА
Список ПО на ноутбуках:

Microsoft Windows (Сублицензионный договор №Tr000153268 от 12-04-2017
Microsoft Imagine Premium Renewed Subscription 3 year), Microsoft Office(Сублицензионный договор №Tr000235407 от 16-03-2018),
Google Chrome (Свободно распространяемое ПО),
Kaspersky Endpoint Security(стандартный Russian Edition 1000-1499 Node 2 year Education Renewal License от 20-09-2018 до 21-11-2020).

Информационно-справочная система «Консультант – плюс» (Договор об информационной поддержке от 27 декабря 2013 года).
Браузер Спутник (Свободно распространяемое ПО)

Промежуточная аттестация:

1.13 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, 32 посадочных места, Аудитория оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: - комплекты учебной мебели, - демонстрационное оборудование – проектор и компьютер -

	<p>шкаф для хранения учебных пособий - проектор Список ПО на ноутбуках: Microsoft Windows (Сублицензионный договор №Tr000153268 от 12-04-2017 Microsoft Imagine Premium Renewed Subscription 3 year), Microsoft Office(Сублицензионный договор №Tr000235407 от 16-03-2018), Google Chrome (Свободно распространяемое ПО), Kaspersky Endpoint Security(стандартный Russian Edition 1000-1499 Node 2 year Education Renewal License от 20-09-2018 до 21-11-2020). Браузер Спутник (Свободно распространяемое ПО)</p>
--	---

8. Учебно-методические материалы

№	Автор	Название	Издательство	Год издания	Вид издания	Кол-во в библиотеке	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	2	3	4	5	6	7	8	9
8.1 Основная литература								
8.1.1	Гокинаева И.А.	Экономика таможенного дела. Часть I. Экономика таможенного дела и система таможенных органов	Университет ИТМО	2016	учебное пособие	-	http://www.iprbookshop.ru/65375.html	по логину и паролю
8.1.3	Черныш А.Я. Удовенко С.П. Коровин В.Б. Павлова А.В. и др.	Актуальные проблемы экономики таможенного дела	Российская таможенная академия	2015	учебник	-	http://www.iprbookshop.ru/69690.html	по логину и паролю
8.1.4	Черныш А.Я. Андрейчук Е.Л. Баранова А.В. Газизулин Т.Г. и др.	Экономика таможенного дела	Российская таможенная академия	2013	учебник	-	http://www.iprbookshop.ru/69845.html	по логину и паролю
8.1.5	Черныш А.Я. Андрейчук Е.Л. Баранова А.В. Газизулин Т.Г. и др.	Экономика таможенного дела	Российская таможенная академия	2013	учебник	-	http://www.iprbookshop.ru/69846.html	по логину и паролю
8.2 Дополнительная литература								

8.2.1	сост. Панаедова Г.И.	Экономическая география и регионалистика мира	СевероКавказский федеральный университет	2015	учебнометодическое пособие	-	http://www. iprbookshop.ru /63156.html	по логину и паролю
8.2.2	Анисимов Е.Г. Баранова А.В. Газизулин Т.Г. Губин А.В. и др.	Основы экономики таможенного дела	Российская таможенная академия	2015	учебное пособие	-	http://www. iprbookshop.ru /69499.html	по логину и паролю

9. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В МФЮА созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Для перемещения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в МФЮА созданы специальные условия для беспрепятственного доступа в учебные помещения и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

При получении образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Также имеется возможность предоставления услуг ассистента, оказывающего обучающимся с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Получение доступного и качественного высшего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечено путем создания в университете комплекса необходимых условий обучения для данной категории обучающихся. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте университета (<http://www.mfua.ru/sveden/objects/#objects>).

Для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечиваются и совершенствуются материально-технические условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовую, туалетные, другие помещения, условия их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

Для адаптации к восприятию обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушенным слухом справочного, учебного материала, предусмотренного образовательной программой по выбранным направлениям подготовки, обеспечиваются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих инвалидов и лиц с ОВЗ проводится за счет:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой МФЮА по выбранной специальности, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;
- в начале учебного года обучающиеся несколько раз проводятся по зданию МФЮА для запоминания месторасположения кабинетов, помещений, которыми они будут пользоваться;
- педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется тот, к кому педагог обращается;
- действия, жесты, перемещения педагога коротко и ясно комментируются;
- печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается; обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;
- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ определяется преподавателем в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Год начала подготовки студентов - 2018