

Аккредитованное образовательное частное учреждение высшего образования  
«Московский финансово-юридический университет МФЮА»  
Информация о владельце:  
ФИО: Забелин Алексей Григорьевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 21.08.2023 20:21:03  
Уникальный программный ключ:  
672b4d4e1ca30b0f66ad5b6309d064a94afcd8c652d927620ac07f8fdabb79  
Рассмотрено и одобрено на заседании  
учебно-методического совета

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по учебной работе



Н.О. Минькова

личная подпись      инициалы, фамилия

« 13 »      марта      2023 г.

Протокол № 5 от 13.03.2023

Председатель совета



Н.О. Минькова

личная подпись

инициалы, фамилия

канд. экон. наук, доцент Собянина Светлана Вячеславовна

(уч. звание, степень, ФИО авторов программы)

## Рабочая программа дисциплины (модуля)

Экономика общественного сектора

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки (специальность): 38.04.04 Государственное и муниципальное управление

(код, наименование без кавычек)

ОПОП: Государственная и муниципальная служба

(наименование)

Форма освоения ОПОП: очная, очно-заочная, заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Общая трудоемкость: 3 (з.е.)

Всего учебных часов: 108 (ак. час.)

Формы промежуточной аттестации	СЕМЕСТР		
	очная	очно-заочная	заочная
Экзамен	1	1	1

Москва 2023 г.

Год начала подготовки студентов - 2023

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины	Формирование знаний об основных подходах и новейших теориях к проблемам общественного сектора в экономике, государственного вмешательства в рыночную экономику, основных путях устранения недостатков нерегулируемой рыночной системы, понимания взаимозависимости и взаимообусловленности социально-экономических процессов и явлений, роли отдельных хозяйствующих субъектов в решении социально-экономических проблем, их взаимозависимость и взаимная обусловленность.
Задачи дисциплины	Изучение механизмов, инструментов и «пределов» государственного вмешательства в экономической сфере. Изучение теории общественного выбора и определение проблем государственного регулирования экономики. Формирование умения анализировать доводы за и против экономической роли государства в рыночной и переходной экономике. Формирование умения определять необходимость государственного вмешательства в экономике России.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Блок 1 «Дисциплины (модули)»	
Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как "входные" при изучении данной дисциплины	Дисциплина базируется на знаниях, сформированных на предыдущем уровне высшего образования
Дисциплины, практики, ГИА, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Менеджмент в органах власти Муниципальное управление и местное самоуправление Проектный менеджмент Управление системой государственных и муниципальных закупок

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.  
Степень сформированности компетенций**

Индикатор	Название	Планируемые результаты обучения	ФОС
ПК3 Способен использовать современные методы диагностики, анализа и управления социально-экономическими системами, а также методы принятия решений и их реализации на практике			
ПК-3.1	Знать: современные методы диагностики, анализа и управления социально-экономическими системами, а также методы принятия решений и их реализации на практике	знание современных методов диагностики, анализа и управления социально-экономическими системами, а также методов принятия решений и их реализации на практике	Тест
ПК-3.2	Уметь: использовать современные методы диагностики, анализа и управления социально-экономическими системами, а также методы принятия решений и их реализации на практике	использование современных методов диагностики, анализа и управления социально-экономическими системами, а также методов принятия решений и их реализации на практике	Выполнение реферата

ПК-3.3	Владеть: навыками применения методов диагностики, анализа и управления социально-экономическими системами, а также методы принятия решений и их реализации на практике	владение современными методами диагностики, анализа и управления социально-экономическими системами, а также методами принятия решений и их реализации на практике	Контрольная работа
--------	--	--	--------------------

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### Тематический план дисциплины

№	Название темы	Содержание	Литература	Индикаторы
1.	Экономические основы функционирования общественного сектора	Понятие «экономика общественного сектора». Понятие и структура общественного сектора. Разграничение понятий общественный сектор, государственный сектор, сектор негосударственных некоммерческих организаций. Понятие "общественное благо" и его основные свойства. Виды, характеристика. Порядок формирования предложения общественных благ. Классификация общественных и социально значимых благ. Специфика формирования спроса чистых и смешанных общественных благ. Основы ценообразования в общественном секторе. Проблема "безбилетника". Цена и равновесие Линдаля. Разгосударствление и границы рынка в общественном секторе. Проблема переполнения и теория клубов.	9.1.1, 9.1.2, 9.2.1, 9.1.3, 9.2.2, 9.2.3	ПК-3.1
2.	Теория общественного благосостояния и общего равновесия	Теории общественного благосостояния. Классическая, неоклассическая школа. Особенности теоретических подходов к проблемам благосостояния общества (утилитаризм, либертариизм, эгалитаризм). Модели распределения доходов. Отличие равновесия в общественном секторе от рыночного равновесия. Теоремы экономики благосостояния: производственный и потребительский подходы. Парето-эффективное и оптимальное распределение ресурсов. Общее и частичное равновесие в общественном секторе. Проблема обеспечения внутреннего и внешнего равновесия в общественном секторе. Позитивный и нормативный подходы.	9.1.1, 9.1.2, 9.2.1, 9.1.3, 9.2.2, 9.2.3	ПК-3.1 ПК-3.2

3.	Теория общественного выбора	<p>Экономические теории политического механизма. Отличия механизма общественного выбора от потребительского выбора на рынке. Механизм голосования избирателей и принцип принятия решения большинством. Мажоритарное голосование и парадокс голосования. Приоритет избирателя-центриста, порядок и процедура учета интересов меньшинства в парламенте. Принцип профессионализма и высокой информированности политиков. Общественный выбор на основе соревнования партийных программ в условиях представительной демократии. Основные субъекты политического рынка и механизм лоббирования. Специфика принятия решений исполнительной властью в системе государственной службы. Проблемы бюрократии. Изъяны механизма государственного управления и методы их преодоления.</p>	9.1.1, 9.1.2, 9.2.1, 9.1.3, 9.2.2, 9.2.3	ПК-3.3 ПК-3.1
4.	Налоговый механизм и экономика общественного сектора	<p>Место налогов в формировании бюджета. Виды и функции налогов. Прямые и косвенные налоги (характеристика, эволюция, противоречия). Основные принципы построения налоговой системы. Эффективность и справедливость в налоговой системе. Взаимосвязь и противоречие критериев оценок налоговой системы. Налоговые обязательства и сферы действия налогов. Распределение налогового бремени на конкурентных рынках. Распределение налогового бремени в условиях монополии. Распределение налогового бремени на рынке труда. Избыточное налоговое бремя (определение, характеристика, оценка). Искажающее действие налогов на доходы и капитал. Оптимальное налогообложение. Подходы к формированию налоговых доходов. Правило Рамсея и правило Корлетта-Хейга. Концептуальные основы реформирования налоговой системы в РФ. Принципы бюджетного федерализма. Взаимодействие федеральных и региональных властей. Локальные общественные блага. Местные бюджеты и межбюджетные трансферты.</p>	9.1.1, 9.1.2, 9.2.1, 9.1.3, 9.2.2, 9.2.3	ПК-3.1
5.	Эффективность в общественном секторе	<p>Соотношение понятий "равенство" и "эффективность" в общественном и экономическом развитии. Подходы экономических школ к решению проблемы соотношения равенства и эффективности. Проблема распределения в экономике общественного сектора.</p>	9.1.1, 9.1.2, 9.2.1, 9.1.3, 9.2.2, 9.2.3	ПК-3.2 ПК-3.1

6.	Механизм функционирования общественного сектора	Экономические активы общественного сектора. Кадровые ресурсы общественного сектора. Формирование и использование валового располагаемого дохода общественного сектора.	9.1.1, 9.1.2, 9.2.1, 9.1.3, 9.2.2, 9.2.3	ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-3.1
7.	Финансы общественного сектора	Формирование налоговых доходов общественного сектора. Общегосударственные расходы и их роль. Дефицит и профицит бюджета. Проблема госдолга.	9.1.1, 9.1.2, 9.2.1, 9.1.3, 9.2.2, 9.2.3	ПК-3.1 ПК-3.2
8.	Социальные функции общественного сектора	Социальные потребности и их воспроизводство. Механизмы реализации социальных потребностей. Роль общественного сектора в воспроизводстве населения. Сущность, цели, механизмы демографической политики. Политика доходов.	9.1.1, 9.1.2, 9.2.1, 9.1.3, 9.2.2, 9.2.3	ПК-3.1
9.	Некоммерческие организации	Место и роль некоммерческих организаций в экономике общественного сектора. Международные некоммерческие организации.	9.1.1, 9.1.2, 9.2.1, 9.1.3, 9.2.2, 9.2.3	ПК-3.2 ПК-3.1
10.	Государственные унитарные предприятия	Государственные и муниципальные унитарные предприятия, их роль в экономике общественного сектора. Особенности формирования и функционирования ГУП и МУП в РФ.	9.1.1, 9.1.2, 9.2.1, 9.1.3, 9.2.2, 9.2.3	ПК-3.3 ПК-3.1

### Распределение бюджета времени по видам занятий с учетом формы обучения

#### Форма обучения: очная, 1 семестр

№	Контактная работа	Аудиторные учебные занятия			Самостоятельная работа
		занятия лекционного типа	лабораторные работы	практические занятия	
1.	1	1	0	0	5
2.	1	0	0	1	5
3.	2	1	0	1	5
4.	2	1	0	1	7
5.	2	0	0	2	5
6.	3	1	0	2	5
7.	2	1	0	1	5
8.	3	1	0	2	5
9.	2	0	0	2	5
10.	2	0	0	2	5
Промежуточная аттестация					
	4	0	0	0	32

	Консультации				
	0	0	0	0	0
Итого	24	6	0	14	84

**Форма обучения: очно-заочная, 1 семестр**

№	Контактная работа	Аудиторные учебные занятия			Самостоятельная работа
		занятия лекционного типа	лабораторные работы	практические занятия	
1.	2.5	0.5	0	2	6
2.	1.5	0.5	0	1	4
3.	1.5	0.5	0	1	6
4.	1.5	0.5	0	1	4
5.	2.5	0.5	0	2	6
6.	1.5	0.5	0	1	4
7.	2.5	0.5	0	2	6
8.	2.5	0.5	0	2	4
9.	2	1	0	1	6
10.	2	1	0	1	6
	Промежуточная аттестация				
	4	0	0	0	32
	Консультации				
	0	0	0	0	0
Итого	24	6	0	14	84

**Форма обучения: заочная, 1 семестр**

№	Контактная работа	Аудиторные учебные занятия			Самостоятельная работа
		занятия лекционного типа	лабораторные работы	практические занятия	
1.	1.5	0.5	0	1	5
2.	0.5	0.5	0	0	5
3.	1.5	0.5	0	1	15
4.	0.5	0.5	0	0	5
5.	0	0	0	0	5
6.	1	0	0	1	5
7.	1	0	0	1	5
8.	1	0	0	1	5
9.	1	0	0	1	9
10.	0	0	0	0	5
	Промежуточная аттестация				
	4	0	0	0	32
	Консультации				
	0	0	0	0	0
Итого	12	2	0	6	96

**5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

В процессе освоения дисциплины студенту необходимо посетить все виды занятий, предусмотренные рабочей программой дисциплины и выполнить контрольные задания, предлагаемые преподавателем для успешного освоения дисциплины. Также следует изучить рабочую программу дисциплины, в которой определены цели и задачи дисциплины, компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и планируемые результаты обучения. Рассмотреть содержание тем дисциплины; взаимосвязь тем лекций и практических занятий; бюджет времени по видам занятий; оценочные средства для текущей и промежуточной аттестации; критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины. Ознакомиться с методическими материалами, программно-информационным и материально-техническим обеспечением дисциплины.

#### Работа на лекции

Лекционные занятия включают изложение, обсуждение и разъяснение основных направлений и вопросов изучаемой дисциплины, знание которых необходимо в ходе реализации всех остальных видов занятий и в самостоятельной работе студентов. На лекциях студенты получают самые необходимые знания по изучаемой проблеме. Непременным условием для глубокого и прочного усвоения учебного материала является умение студентов сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения. Внимательное слушание лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, конспектирование их помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями. Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только основную литературу, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор.

#### Практические занятия

Подготовку к практическому занятию следует начинать с ознакомления с лекционным материалом, с изучения плана практических занятий. Определившись с проблемой, следует обратиться к рекомендуемой литературе. Владение понятийным аппаратом изучаемого курса является необходимым, поэтому готовясь к практическим занятиям, студенту следует активно пользоваться справочной литературой: энциклопедиями, словарями и др. В ходе проведения практических занятий, материал, излагаемый на лекциях, закрепляется, расширяется и дополняется при подготовке сообщений, рефератов, выполнении тестовых работ. Степень освоения каждой темы определяется преподавателем в ходе обсуждения ответов студентов.

#### Самостоятельная работа

Студент в процессе обучения должен не только освоить учебную программу, но и приобрести навыки самостоятельной работы. Самостоятельная работа студентов играет важную роль в воспитании сознательного отношения самих студентов к овладению теоретическими и практическими знаниями, привитии им привычки к направленному интеллектуальному труду. Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников, представленных в рабочей программе. Изучение литературы следует начинать с освоения соответствующих разделов дисциплины в учебниках, затем ознакомиться с монографиями или статьями по той тематике, которую изучает студент, и после этого – с брошюрами и статьями, содержащими материал, дающий углубленное представление о тех или иных аспектах рассматриваемой проблемы. Для расширения знаний по дисциплине студенту необходимо использовать Интернет-ресурсы и специализированные базы данных: проводить поиск в различных системах и использовать материалы сайтов, рекомендованных преподавателем на лекционных занятиях.

#### Подготовка к сессии

Основными ориентирами при подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине являются конспект лекций и перечень рекомендуемой литературы. При подготовке к сессии студенту следует так организовать учебную работу, чтобы перед первым днем начала сессии были сданы и защищены все практические работы. Основное в подготовке к сессии – это повторение всего материала курса, по которому необходимо пройти аттестацию. При подготовке к сессии следует весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки, контролировать каждый день выполнения работы.

## **6. Фонды оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и самоконтроля по итогам освоения дисциплины**

Технология оценивания компетенций фондами оценочных средств:

- формирование критериев оценивания компетенций;
- ознакомление обучающихся в ЭИОС с критериями оценивания конкретных типов оценочных средств;
- оценивание компетенций студентов с помощью оценочных средств;
- публикация результатов освоения ОПОП в личном кабинете в ЭИОС обучающегося;

### **Тест для формирования «ПК-3.1»**

Вопрос №1 .

В чем главные отличия государственного регулирования экономики в развитых, развивающихся странах и странах с переходной экономикой

*Варианты ответов:*

1. В различиях органов государственного регулирования
2. В масштабах привлечения иностранного капитала для финансирования национальной экономики;
3. В целях государственного регулирования

Вопрос №2 .

Чем вызвана необходимость государственного регулирования экономики

*Варианты ответов:*

1. Политическими амбициями правящих кругов
2. Необходимостью решения экономических проблем, которые в рыночном хозяйстве сами по себе не решаются
3. Стремлением обеспечить обороноспособность страны

Вопрос №3 .

От чего зависит выбор цели государственной экономической политики

*Варианты ответов:*

1. От воздействия на правительство страны могущественных иностранных кредитов
2. От остроты конкретных проблем в экономике страны
3. От личностей, управляющих государством

Вопрос №4 .

Какими, по вашему мнению, должны быть первостепенные цели государственной экономической политики России

*Варианты ответов:*

1. Срочные по защите окружающей среды
2. Улучшение отраслевой структуры экономике
3. Обеспечение ускоренных темпов роста

Вопрос №5 .

Что такое многоугольники государственного регулирования экономики

*Варианты ответов:*

1. Различные последствия достижения цели
2. Совокупность видов финансирования государственной экономической политики
3. Основные цели государственного регулирования экономики в их взаимосвязи

### **Критерии оценки выполнения задания**

Оценка	Критерии оценивания
--------	---------------------



Неудовлетворительно	от 0% до 30% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Удовлетворительно	от 31% до 50% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Хорошо	от 51% до 80% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Отлично	от 81% до 100% правильных ответов из общего числа тестовых заданий

### Выполнение реферата для формирования «ПК-3.2»

Тематика рефератов:

1. Понятие и структура общественного сектора.
2. Общественный сектор в смешанной экономике.
3. Модели смешанной экономики.
4. Факторы развития общественного сектора.
5. Порядок распределения ресурсов в экономике общественного сектора.
6. Роль государства в современной экономике, его функции и место в кругообороте товаров, услуг и ресурсов.
7. Основные типы провалов рынка и государства.
8. Порядок формирования предложения и классификация общественных и социально значимых благ.
9. Проблема "безбилетника" и цены Линдаля.
10. Теории общественного благосостояния.
11. Особенности теоретических подходов к проблемам благосостояния общества (утилитаризм, либертариизм, эгалитаризм).
12. Модели распределения доходов.
13. Отличие равновесия в общественном секторе от рыночного равновесия.
14. Экономические теории политического механизма.
15. Механизм голосования избирателей и принцип принятия решения большинством. Мажоритарное голосование и парадокс голосования.
16. Приоритет избирателя-центриста, порядок и процедура учета интересов меньшинства в парламенте.
17. Основные субъекты политического рынка и механизм лоббирования.
18. Проблемы бюрократии.
19. Институциональные структуры общественного сектора.

### Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Обучающийся не раскрыл материал по теме задания или материал раскрыт поверхностно, излагаемый материал не систематизирован, выводы недостаточно аргументированы, обучающийся не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, имеются смысловые и речевые ошибки в реферате
Удовлетворительно	Обучающийся демонстрирует логичность и доказательность изложения материала по теме задания, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий. Обучающийся не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа
Хорошо	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, в работе присутствуют ссылки на научные источники, мнения известных учёных в данной области

Отлично	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, при разработке реферата использовано не менее 5-8 научных источников. В работе выдвигаются новые идеи и трактовки, демонстрируется способность обучающегося анализировать материал, выражается его мнение по проблеме
---------	--

### Выполнение реферата для формирования «ПК-3.2»

Тематика рефератов:

1. Динамика размеров государственного сектора.
2. Сравнительный анализ концепций справедливости.
3. Как можно «победить» бедность в России.
4. Мотивы приватизации государственной собственности и национализации частной собственности
5. Пути повышения качества жизни в РФ.
6. Структура государственных доходов РФ.
7. Способы организации производства в общественном секторе.
8. Влияние налогообложения на предложение труда
9. Возможности перемещения налогового бремени для различных типов рыночных структур
10. Эффективность производства общественных благ.

### Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Обучающийся не раскрыл материал по теме задания или материал раскрыт поверхностно, излагаемый материал не систематизирован, выводы недостаточно аргументированы, обучающийся не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, имеются смысловые и речевые ошибки в реферате
Удовлетворительно	Обучающийся демонстрирует логичность и доказательность изложения материала по теме задания, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий. Обучающийся не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа
Хорошо	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, в работе присутствуют ссылки на научные источники, мнения известных учёных в данной области
Отлично	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, при разработке реферата использовано не менее 5-8 научных источников. В работе выдвигаются новые идеи и трактовки, демонстрируется способность обучающегося анализировать материал, выражается его мнение по проблеме

### Выполнение реферата для формирования «ПК-3.2»

Темы рефератов:

1. Роль общественного сектора государства в системе рыночных отношений.
2. Институциональные формы коммерческих организаций общественного сектора в Российской Федерации.
3. Институциональные формы некоммерческих организаций общественного сектора в Российской Федерации.
4. Доля общественного сектора в экономике России.
5. Предмет экономики общественного сектора, её зарождение и методы исследования.
6. Государственная собственность и её роль в экономике Российской Федерации.

## Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Обучающийся не раскрыл материал по теме задания или материал раскрыт поверхностно, излагаемый материал не систематизирован, выводы недостаточно аргументированы, обучающийся не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, имеются смысловые и речевые ошибки в реферате
Удовлетворительно	Обучающийся демонстрирует логичность и доказательность изложения материала по теме задания, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий. Обучающийся не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа
Хорошо	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, в работе присутствуют ссылки на научные источники, мнения известных учёных в данной области
Отлично	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, при разработке реферата использовано не менее 5-8 научных источников. В работе выдвигаются новые идеи и трактовки, демонстрируется способность обучающегося анализировать материал, выражается его мнение по проблеме

### Выполнение реферата для формирования «ПК-3.2»

Темы рефератов:

1. Концептуальные основы функционирования общественного сектора экономики.
2. Понятие, причины и функции общественного сектора экономики.
3. Структура общественного сектора экономики и факторы развития его сегментов.
4. Масштабы и динамика общественного сектора в России и зарубежных странах.
5. Методологические подходы к оценке эффективности общественного сектора и его отдельных сегментов.
6. Роль общественного сектора в воспроизводстве населения и трудового потенциала страны.
7. Роль общественного сектора в формировании уровня благосостояния населения.

## Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Обучающийся не раскрыл материал по теме задания или материал раскрыт поверхностно, излагаемый материал не систематизирован, выводы недостаточно аргументированы, обучающийся не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, имеются смысловые и речевые ошибки в реферате
Удовлетворительно	Обучающийся демонстрирует логичность и доказательность изложения материала по теме задания, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий. Обучающийся не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа
Хорошо	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, в работе присутствуют ссылки на научные источники, мнения известных учёных в данной области

Отлично	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, при разработке реферата использовано не менее 5-8 научных источников. В работе выдвигаются новые идеи и трактовки, демонстрируется способность обучающегося анализировать материал, выражается его мнение по проблеме
---------	--

### **Контрольная работа для формирования «ПК-3.3»**

Тематика контрольных работ

1. Анализ современных систем общественного страхования.
2. Анализ эффективности мер социальной помощи.
3. Критерии эффективности общественных расходов в сфере образования.
4. Критерии эффективности общественных расходов в сфере здравоохранения.
5. Государственный долг, как инструмент финансовой политики государства.
6. Критерии оптимальной налоговой системы.
7. Распределение налогового бремени в конкурентной экономике.
8. Распределение налогового бремени в условиях несовершенной конкуренции.
9. Избыточное налоговое бремя и способы его распределения.
10. Критерии анализа программ государственных расходов.
11. Анализ общественных издержек и выгод.
12. Анализ программы развития здравоохранения города Москвы на 2012-2016гг.
13. Анализ выполнения программы развития здравоохранения города Москвы в 2012-2013гг.
14. Процедуры осуществления государственных и муниципальных заказов.
15. Правовое регулирование государственных и муниципальных закупок в России.
16. Размещение государственных и муниципальных заказов.
17. Пенсионное страхование как общественный товар.
18. Эффективность общественных расходов.

### **Критерии оценки выполнения задания**

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Обучающийся не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач
Удовлетворительно	Обучающийся показывает фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильно формулирует базовые понятия, допускает ошибки в решении практических задач, при этом владеет основными понятиями тем, выносимых на контрольную работу, необходимыми для дальнейшего обучения
Хорошо	Обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя
Отлично	Обучающийся показывает всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач

## Контрольная работа для формирования «ПК-3.3»

### Тематика контрольных работ

1. Анализ стимулирующих и дестимулирующих эффектов налогообложения.
2. Оценка налоговой системы России в соответствии с критериями оптимизации.
3. Анализ динамики налоговых поступлений в российский бюджет.
4. Анализ динамики налоговых поступлений в бюджет г. Москвы.
5. Анализ влияния налогообложения на рынок труда.
6. Анализ влияния налогообложения на поведение фирм.
7. Анализ влияния налогообложения на капитал и инвестиционную деятельность фирм.
8. Анализ влияния налогообложения на потребление.
9. Оценка налогообложения с точки зрения общего экономического равновесия.
10. Анализ принципов налогообложения и классификации налогов.
11. Анализ структуры и динамики государственных расходов РФ.
12. Анализ структуры и динамики расходов бюджета г. Москвы.
13. Анализ форм общественных расходов в Российской Федерации.
14. Анализ форм общественных расходов в г. Москве. 1
15. Анализ искажающих действий общественных расходов.

### Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Обучающийся не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач
Удовлетворительно	Обучающийся показывает фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильно формулирует базовые понятия, допускает ошибки в решении практических задач, при этом владеет основными понятиями тем, выносимых на контрольную работу, необходимыми для дальнейшего обучения
Хорошо	Обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя
Отлично	Обучающийся показывает всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач

### Вопросы для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

#### Тема 1. Экономические основы функционирования общественного сектора

1. Понятие, структура, масштабы, динамика и факторы развития общественного сектора.
2. Порядок распределения ресурсов в экономике общественного сектора.
3. Роль государства в современной экономике, его функции и место в кругообороте товаров, услуг и ресурсов. Основные типы провалов рынка и государства.
4. Контрактация и квазирынки.
5. Общественный сектор в системе национальных счетов.
6. Ценообразование на общественное благо.
7. Специфика ценообразования для естественных монополий.

8. Ценообразование для клубных благ.

*Тема 2. Теория общественного благосостояния и общего равновесия*

9. Эффективность и справедливость: сравнение альтернативных экономических состояний.

10. Парето-эффективное и оптимальное распределение ресурсов.

11. Общее и частичное равновесие в общественном секторе.

12. Проблема обеспечения внутреннего и внешнего равновесия в общественном секторе.

*Тема 3. Теория общественного выбора*

13. Проблема бюрократии и коррупции в общественном секторе.

14. Теории бюрократии.

15. Коррупция как основа роста трансакционных издержек.

16. Отечественный и зарубежный опыт борьбы с коррупцией.

17. Антикоррупционная политика в современной России.

*Тема 4. Налоговый механизм и экономика общественного сектора*

18. Понятие оптимальной структуры налогов. Правило Рамсея.

19. Оптимальное налогообложение доходов. Дилемма эффективности и справедливости при налогообложении доходов.

20. Сравнительный анализ налоговых систем РФ и зарубежных стран.

21. Влияние налогово-бюджетной политики на экономическое поведение хозяйствующих субъектов.

22. Бюджетный федерализм.

23. Налоговое бремя: микро- и макроэкономический анализ.

*Тема 5. Эффективность в общественном секторе*

24. Понятия "равенство" и "эффективность".

25. Принцип компенсации.

26. Либеральный подход.

27. Первичное распределение доходов в экономической системе.

28. Эффективное распределение.

*Тема 6. Механизм функционирования общественного сектора*

29. Характеристика экономических активов общественного сектора.

30. Характеристика кадровых ресурсов общественного сектора.

31. Формирование и использование валового располагаемого дохода общественного сектора.

*Тема 7. Финансы общественного сектора*

32. Характеристика налоговых доходов общественного сектора.

33. Основные общегосударственные расходы их роль в реализации функций общественного управления.

34. Дефицит и профицит бюджета. Проблема погашения госдолга.

*Тема 8. Социальные функции общественного сектора*

35. Характеристика социальных потребностей. Их воспроизводство.

36. Механизмы реализации социальных потребностей.

37. Роль общественного сектора в воспроизводстве населения.

38. Демографическая политика: сущность, цели, механизмы

39. Показатели дифференциации доходов. Политика доходов.

*Тема 9. Некоммерческие организации*

40. Характеристика места и роли некоммерческих организаций в экономике общественного сектора.

41. Виды и значение международных некоммерческих организаций.

*Тема 10. Государственные унитарные предприятия*

42. Роль в общественном секторе государственных и муниципальных унитарных предприятий.

43. Характеристика особенностей формирования и функционирования ГУП и МУП в РФ.

**Уровни и критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины**

	Критерии оценивания	Итоговая оценка
Уровень 1. Недостаточный	Незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на задаваемые вопросы, невыполнение практических заданий	Неудовлетворительно/Незачтено
Уровень 2. Базовый	Знание только основного материала, допустимы неточности в ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Удовлетворительно/зачтено
Уровень 3. Повышенный	Твердые знания программного материала, допустимые несущественные неточности при ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Хорошо/зачтено
Уровень 4. Продвинутый	Глубокое освоение программного материала, логически стройное его изложение, умение связать теорию с возможностью ее применения на практике, свободное решение задач и обоснование принятого решения	Отлично/зачтено

## 7. Ресурсное обеспечение дисциплины

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Microsoft Windows (лицензионное программное обеспечение)</li> <li>2. Microsoft Office (лицензионное программное обеспечение)</li> <li>3. Google Chrome (свободно-распространяемое программное обеспечение)</li> <li>4. Браузер Спутник (свободно-распространяемое программное обеспечение отечественного производства)</li> <li>5. Kaspersky Endpoint Security (лицензионное программное обеспечение)</li> <li>6. «Антиплагиат.ВУЗ» (лицензионное программное обеспечение)</li> </ol>
Современные профессиональные базы данных	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультант+ (лицензионное программное обеспечение отечественного производства)</li> <li>2. <a href="http://www.garant.ru">http://www.garant.ru</a> (ресурсы открытого доступа)</li> </ol>
Информационные справочные системы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (ресурсы открытого доступа)</li> <li>2. <a href="https://www.rsl.ru">https://www.rsl.ru</a> - Российская Государственная Библиотека (ресурсы открытого доступа)</li> <li>3. <a href="https://link.springer.com">https://link.springer.com</a> - Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink (ресурсы открытого доступа)</li> <li>4. <a href="https://zbmath.org">https://zbmath.org</a> - Международная реферативная база данных научных изданий zbMATH (ресурсы открытого доступа)</li> </ol>
Интернет-ресурсы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a> - Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"</li> <li>2. <a href="https://openedu.ru">https://openedu.ru</a> - «Национальная платформа открытого образования» (ресурсы открытого доступа)</li> </ol>

Материально-техническое обеспечение	<p>Учебные аудитории для проведения:</p> <p>занятий лекционного типа, обеспеченные наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.</p>
-------------------------------------	--

## 8. Учебно-методические материалы

№	Автор	Название	Издательство	Год издания	Вид издания	Кол-во в библиотеке	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	2	3	4	5	6	7	8	9
9.1 Основная литература								
9.1.1	Божков Ю.Н.	Экономика общественного сектора	Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ	2017	учебное пособие	-	<a href="http://www.iprbookshop.ru/80533.html">http://www.iprbookshop.ru/80533.html</a>	по логину и паролю
9.1.2	Дьячкова А.В.	Экономика общественного сектора	Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ	2016	учебное пособие	-	<a href="http://www.iprbookshop.ru/66619.html">http://www.iprbookshop.ru/66619.html</a>	по логину и паролю
9.1.3	Делятицкая А.В.	Экономика общественного сектора	Российский государственный университет правосудия	2018	учебное пособие	-	<a href="http://www.iprbookshop.ru/78314.html">http://www.iprbookshop.ru/78314.html</a>	по логину и паролю
9.2 Дополнительная литература								
9.2.1	Щербанин Ю.А. Зенкина Е.В. Толмачев П.И. Грибанич В.М. Дрыночкин А.В. Королев Е.В. Кутовой В.М. Логинов Б.Б.	Мировая экономика	ЮНИТИ-ДАНА	2019	учебник	-	<a href="http://www.iprbookshop.ru/101902.html">http://www.iprbookshop.ru/101902.html</a>	по логину и паролю
9.2.2	Кациель С.А.	Экономика	Омский государственный институт сервиса, Омский государственный технический университет	2015	учебное пособие	-	<a href="http://www.iprbookshop.ru/32801.html">http://www.iprbookshop.ru/32801.html</a>	по логину и паролю
9.2.3	Цибулькинова В.Ю.	Государственное регулирование экономики	Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент	2014	учебное пособие	-	<a href="http://www.iprbookshop.ru/72084.html">http://www.iprbookshop.ru/72084.html</a>	по логину и паролю

## 9. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В МФЮА созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Для перемещения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в МФЮА созданы специальные условия для беспрепятственного доступа в учебные помещения и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.



При получении образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Также имеется возможность предоставления услуг ассистента, оказывающего обучающимся с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Получение доступного и качественного высшего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечено путем создания в университете комплекса необходимых условий обучения для данной категории обучающихся. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте университета (<https://www.mfua.ru/sveden/objects/#objects>).

Для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечиваются и совершенствуются материально-технические условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовую, туалетные, другие помещения, условия их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

Для адаптации к восприятию обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушенным слухом справочного, учебного материала, предусмотренного образовательной программой по выбранным направлениям подготовки, обеспечиваются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих инвалидов и лиц с ОВЗ проводится за счет:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой МФЮА по выбранной специальности, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;
- в начале учебного года обучающиеся несколько раз проводятся по зданию МФЮА для запоминания месторасположения кабинетов, помещений, которыми они будут пользоваться;
- педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется тот, к кому педагог обращается;
- действия, жесты, перемещения педагога коротко и ясно комментируются;
- печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается;
- обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;
- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ определяется преподавателем в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.