

Аккредитованное образовательное частное учреждение высшего образования
 «Московский финансово-юридический университет МФЮА»
 Документация о владельце:
 ФИО: Забелин Алексей Григорьевич
 Должность: Ректор
 Дата подписания: 02.03.2022 18:39:59
 Уникальный программный ключ:
 672b4d4e1ca30b0f66ad5b6309d064a94afcfdbc652d927620ac07f8fdabb79
 Рассмотрено и одобрено на заседании
 учебно-методического совета

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

 **В.В. Шутенко**
 личная подпись инициалы, фамилия

« 26 » июля 2021 г.

Протокол № 11 от 26.07.2021

Председатель совета

 **В.В. Шутенко**
 личная подпись инициалы, фамилия

канд. экон. наук, профессор Старостенко Владимир Кузьмич

(уч. звание, степень, ФИО авторов программы)

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Экономика развития

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки (специальность): 38.04.04 Государственное и муниципальное управление

(код, наименование без кавычек)

ОПОП: Государственная и муниципальная служба

(наименование)

Форма освоения ОПОП: очная, заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Общая трудоемкость: 2 (з.е.)

Всего учебных часов: 72 (ак. час.)

Формы промежуточной аттестации	СЕМЕСТР		
	очная	очно-заочная	заочная
Зачет	1		1

Москва 2021 г.

Год начала подготовки студентов - 2021

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины	расширение и углубление знаний в области экономики развития, овладение понятийным аппаратом экономики развития, позволяющее самостоятельно ориентироваться в сложных проблемах функционирования экономики в целом, прогнозировать экономические ситуации в разные периоды на различных уровнях поведения хозяйствующих субъектов в условиях рыночной экономики.
Задачи дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> - теоретическое освоение современных экономических концепций и моделей; - приобретение практических навыков исследования экономических процессов; - формирование и развитие предпринимательских способностей, позволяющих выявить и обосновать объективную необходимость организационно-экономических преобразований; - понимание международных и российских экономических проблем.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Факультативные дисциплины (модули)	
Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как "входные" при изучении данной дисциплины	Дисциплина базируется на знаниях, сформированных на предыдущем уровне высшего образования
Дисциплины, практики, ГИА, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Национальная экономическая безопасность Государственная итоговая аттестация

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины. Степень сформированности компетенций

Индикатор	Название	Планируемые результаты обучения	ФОС
ПК1 Способен осуществлять самостоятельные прикладные или фундаментальные научные исследования в области профессиональной деятельности и представлять их результаты научному сообществу			
ПК-1.1	Знать: основы проведения научных исследований, методы их обобщения и формы представления результатов научному сообществу	Знает основы проведения научных исследований, методы их обобщения и формы представления результатов научному сообществу	Тест
ПК-1.2	Уметь: проводить самостоятельные научные исследования и представлять их результаты научному сообществу в виде докладов, статей	Умеет проводить самостоятельные научные исследования и представлять их результаты научному сообществу в виде докладов, статей	Кейс
ПК-1.3	Владеть: методами обобщения научных исследований, методами обработки результатов научных исследований	Владеет методами обобщения научных исследований, методами обработки результатов научных исследований	Выполнение реферата
ПК2 Способен принимать и исполнять управленческие решения в сфере государственного и муниципального управления, анализировать результаты и последствия их реализации			
ПК-2.1	Знать: основы разработки управленческих решений	Знает основы разработки управленческих решений	Тест

ПК-2.2	Уметь: разрабатывать управленческие решения и оценивать их последствия, определять параметры качества принятия и исполнения управленческих решений и осуществления управленческих процессов, выявлять отклонения и принимать корректирующие меры	Умеет разрабатывать управленческие решения и оценивать их последствия, определять параметры качества принятия и исполнения управленческих решений и осуществления управленческих процессов, выявлять отклонения и принимать корректирующие меры	Выполнение реферата
ПК-2.3	Владеть: навыками оценки последствий принятия управленческих решений	Владеет навыками оценки последствий принятия управленческих решений	Выполнение реферата

4. Структура и содержание дисциплины

Тематический план дисциплины

№	Название темы	Содержание	Литература	Индикаторы
1.	Кейнсианские модели роста в теории и на практике	Кейнсианская теория "порочного круга нищеты". Концепция У. Ростоу перехода к самоподдерживающемуся росту. Теория "большого толчка". Модель экономического роста с двумя дефицитами: попытки практического применения. Значение и ограниченность кейнсианской теории и экономической политики.	9.1.1, 9.1.2, 9.2.1, 9.2.2, 9.2.3, 9.1.3	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3
2.	Неоклассические модели развития и последствия их практического применения	Модель с избыточным предложением труда Уильяма Артура Льюиса. Модели дуалистической экономики: теория и практика. Урбанизация как форма углубления дуализма. Модель внутренней иммиграции М. Тодаро. Аграрные реформы и их роль в преодолении дуализма. Комплексное развитие деревни. Значение и ограниченность неоклассической теории и экономической политики.	9.1.1, 9.1.2, 9.2.1, 9.2.2, 9.2.3, 9.1.3	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3
3.	Институциональная теория и экономическая политика	Институциональные программы модернизации. Методологические предпосылки. "Азиатская драма" Гуннара Мюрдаля. Влияние концепции Г. Мюрдаля на экономическую политику. Теодор Шульц: роль человеческого капитала в теории и на практике. Неоинституциональный подход: теория и практические рекомендации. "Иной путь" Эрнандо де Сото. Неоинституциональные рекомендации для экономической политики. Значение и ограниченность институциональной теории и экономической политики.	9.1.1, 9.1.2, 9.2.1, 9.2.2, 9.2.3, 9.1.3	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3

4.	Неоклассический ответ на институциональный вызов	<p>Попытки применения модели Роберта Солоу к развивающимся странам.</p> <p>Первые опыты применения модели Солоу в "третьем мире".</p> <p>Проблема сходимости Г. Мэнкью, Д. Ромер, Д. Уэйл: тестирование модели Солоу.</p> <p>Расширение модели Солоу с учетом накопления человеческого капитала.</p> <p>Человеческий капитал, как фактор экономического роста.</p> <p>Модель Роберта Лукаса.</p> <p>Модель Г. Мэнкью, Д. Ромера, Д. Уэйла.</p> <p>Вклад образования в теории и на практике.</p>	9.1.1, 9.1.2, 9.2.1, 9.2.2, 9.2.3, 9.1.3	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3
5.	Экономические функции развивающегося государства	<p>Эволюция роли государства в развитых и развивающихся странах и переосмысление его функций в современных условиях.</p> <p>Минимальные экономические функции развивающегося государства.</p> <p>Функция государства и удовлетворение потребностей в «общественных товарах» - или, «чисто общественных благах».</p> <p>Функция государства «регулирование внешних эффектов».</p> <p>Функция государства - регулирование монополий и антимонопольное законодательство.</p> <p>Преодоление асимметрии информации.</p> <p>Максимальные экономические функции государства с позиции экономики развития.</p>	9.1.1, 9.1.2, 9.2.1, 9.2.2, 9.2.3, 9.1.3	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3
6.	Основные направления экономической политики государства в странах развития	<p>Оптимизация размеров государственной собственности.</p> <p>Государство и окружающая среда.</p> <p>Промышленная политика: основные формы и методы реализации.</p> <p>Регулирование деятельности институтов и степени их влияния.</p> <p>Основные направления институциональной политики государства.</p> <p>Урбанизация как причина формирования государственной политики.</p>	9.1.1, 9.1.2, 9.2.1, 9.2.2, 9.2.3, 9.1.3	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3
7.	Теория общественного выбора, или почему не удается реализовать теории на практике	<p>Причины искажения общественного мнения .</p> <p>Манипулирование голосованием и его последствия.</p> <p>Группы с особыми интересами.</p> <p>Экономика бюрократии.</p> <p>"Провалы" государства</p>	9.1.1, 9.1.2, 9.2.1, 9.2.2, 9.2.3, 9.1.3	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3
8.	Неоклассическая теория международной торговли	<p>Итоги анализа закрытой экономики.</p> <p>Классические теории международной торговли.</p> <p>Альтернативные теории международной торговли.</p> <p>Роль государства в международной торговле и торговая политика.</p> <p>Нетарифные методы регулирования международной торговли</p>	9.1.1, 9.1.2, 9.2.1, 9.2.2, 9.2.3, 9.1.3	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3

9.	Международное движение факторов производства	Теории движения факторов производства. Последствия деятельности международных корпораций. Международное кредитование и мировая торговля. Международная миграция рабочей силы и ее государственное регулирование. Международное движение технологии: механизмы и государственное регулирование.	9.1.1, 9.1.2, 9.2.1, 9.2.2, 9.2.3, 9.1.3	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3
10.	Международная экономическая интеграция и её особенности на периферии мирового хозяйства	Объективные основы и этапы экономической интеграции. Этапы экономической интеграции. Формы региональной экономической интеграции.	9.1.1, 9.1.2, 9.2.1, 9.2.2, 9.2.3, 9.1.3	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3

Распределение бюджета времени по видам занятий с учетом формы обучения

Форма обучения: очная, 1 семестр

№	Контактная работа	Аудиторные учебные занятия			Самостоятельная работа
		занятия лекционного типа	лабораторные работы	практические занятия	
1.	0.5	0.5	0	0	6
2.	0.5	0.5	0	0	6
3.	0.5	0.5	0	0	6
4.	0.5	0.5	0	0	6
5.	0.5	0.5	0	0	6
6.	0.5	0.5	0	0	6
7.	0.5	0.5	0	0	6
8.	0.5	0.5	0	0	6
9.	0	0	0	0	7
10.	0	0	0	0	7
	Промежуточная аттестация				
	2	0	0	0	4
	Консультации				
	0	0	0	0	0
Итого	6	4	0	0	66

Форма обучения: заочная, 1 семестр

№	Контактная работа	Аудиторные учебные занятия			Самостоятельная работа
		занятия лекционного типа	лабораторные работы	практические занятия	
1.	0.5	0.5	0	0	6
2.	0.5	0.5	0	0	6
3.	0.5	0.5	0	0	6
4.	0.5	0.5	0	0	6
5.	0.5	0.5	0	0	6
6.	0.5	0.5	0	0	6

7.	0.5	0.5	0	0	6
8.	0.5	0.5	0	0	6
9.	0	0	0	0	7
10.	0	0	0	0	7
	Промежуточная аттестация				
	2	0	0	0	4
	Консультации				
	0	0	0	0	0
Итого	6	4	0	0	66

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе освоения дисциплины обучающемуся необходимо посетить все виды занятий, предусмотренные рабочей программой дисциплины и выполнить контрольные задания, предлагаемые преподавателем для успешного освоения дисциплины. Также следует изучить рабочую программу дисциплины, в которой определены цели и задачи дисциплины, компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и планируемые результаты обучения. Рассмотреть содержание тем дисциплины; взаимосвязь тем лекций и практических занятий; бюджет времени по видам занятий; оценочные средства для текущей и промежуточной аттестации; критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины. Ознакомиться с методическими материалами, программно-информационным и материально техническим обеспечением дисциплины.

Работа на лекции

Лекционные занятия включают изложение, обсуждение и разъяснение основных направлений и вопросов изучаемой дисциплины, знание которых необходимо в ходе реализации всех остальных видов занятий и в самостоятельной работе обучающегося. На лекциях обучающиеся получают самые необходимые знания по изучаемой проблеме. Непременным условием для глубокого и прочного усвоения учебного материала является умение обучающихся сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения. Внимательное слушание лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, конспектирование их помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями. Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только основную литературу, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор.

Практические занятия

Подготовку к практическому занятию следует начинать с ознакомления с лекционным материалом, с изучения плана практических занятий. Определившись с проблемой, следует обратиться к рекомендуемой литературе. Владение понятийным аппаратом изучаемого курса является необходимым, поэтому готовясь к практическим занятиям, обучающемуся следует активно пользоваться справочной литературой: энциклопедиями, словарями и др. В ходе проведения практических занятий, материал, излагаемый на лекциях, закрепляется, расширяется и дополняется при подготовке сообщений, рефератов, выполнении тестовых работ. Степень освоения каждой темы определяется преподавателем в ходе обсуждения ответов обучающихся.

Самостоятельная работа

Обучающийся в процессе обучения должен не только освоить учебную программу, но и приобрести навыки самостоятельной работы. Самостоятельная работа обучающихся играет важную роль в воспитании сознательного отношения самих обучающихся к овладению теоретическими и практическими знаниями, привитии им привычки к направленному интеллектуальному труду. Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников, представленных в рабочей программе. Изучение литературы следует начинать с освоения

соответствующих разделов дисциплины в учебниках, затем ознакомиться с монографиями или статьями по той тематике, которую изучает обучающийся, и после этого – с брошюрами и статьями, содержащими материал, дающий углубленное представление о тех или иных аспектах рассматриваемой проблемы. Для расширения знаний по дисциплине обучающемуся необходимо использовать Интернет-ресурсы и специализированные базы данных: проводить поиск в различных системах и использовать материалы сайтов, рекомендованных преподавателем на лекционных занятиях.

Подготовка к сессии

Основными ориентирами при подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине являются конспект лекций и перечень рекомендуемой литературы. При подготовке к сессии обучающемуся следует так организовать учебную работу, чтобы перед первым днем начала сессии были сданы и защищены все практические работы. Основное в подготовке к сессии – это повторение всего материала курса, по которому необходимо пройти аттестацию. При подготовке к сессии следует весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки, контролировать каждый день выполнения работы.

6. Фонды оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и самоконтроля по итогам освоения дисциплины

Технология оценивания компетенций фондами оценочных средств:

- формирование критериев оценивания компетенций;
- ознакомление обучающихся в ЭИОС с критериями оценивания конкретных типов оценочных средств;
- оценивание компетенций студентов с помощью оценочных средств;
- публикация результатов освоения ОПОП в личном кабинете в ЭИОС обучающегося;

Тест для формирования «ПК-1.1»

Вопрос №1 . Матричная структура управления характерна тем, что

Варианты ответов:

1. объединяет различные структуры на разных ступенях управления
2. исполнитель может иметь двух и более руководителей (один линейный, другой - руководитель программы или направления)
3. линейные руководители являются единоначальниками, а им оказывают помощь функциональные органы
4. каждый руководитель обеспечивает руководство нижестоящими подразделениями по всем видам деятельности

Вопрос №2 .

В качестве производительных сил общества рассматривается совокупность...

Варианты ответов:

1. технологии и организации производства
2. средств производства и научно-технического прогресса
3. рабочей силы и средств производства
4. средств труда и предметов труда

Вопрос №3 .

Вся совокупность произведённых продуктов труда распадается на...

Варианты ответов:

1. средства производства и предметы потребления
2. рабочую силу и средства труда
3. предметы труда и средства труда
4. предметы труда и продукты труда

Вопрос №4 .

Средства производства включают...

Варианты ответов:

1. рабочую силу и предметы труда
2. рабочую силу и средства труда
3. предметы труда и средства труда
4. предметы труда и продукты труда

Вопрос №5 .

Процесс определения доли, соответственно которой каждый хозяйствующий субъект принимает участие в произведённом продукте, называется...

Варианты ответов:

1. распределением
2. обменом
3. производством
4. потреблением

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	от 0% до 30% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Удовлетворительно	от 31% до 50% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Хорошо	от 51% до 80% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Отлично	от 81% до 100% правильных ответов из общего числа тестовых заданий

Кейс для формирования «ПК-1.2»

Л. Н. Гумилев излагает следующую версию упадка Вавилона: был основан амореями в XIX в. до н. э.; завоеван ассирийцами в VII в. до н. э., которых в 612 г. до н. э. разгромили халдеи. Хозяйство Вавилонии базировалось на системе ирригации междуречья Тигра и Евфрата. Так как воды Тигра и Евфрата во время половодий несут много взвеси с Армянского нагорья, а засорение плодородной почвы песком и гравием бессмысленно, то избыточные воды сбрасывались в море через Тигр. По совету жены – египетской царевны Нитокрис – царь халдеев Навуходоносор II построил канал Паллукат, начинавшийся выше Вавилона и оросивший крупные земельные массивы за пределами речных пойм Тигра и Евфрата. Евфрат стал течь медленнее, в оросительных каналах накапливались селевые отложения. Это способствовало увеличению трудовых затрат на поддержание оросительной сети в прежнем состоянии; воды Паллуката, проходившего через сухие территории, вызвали засоление почв. Земледелие перестало быть рентабельным. Вавилон пустел и в 129 г. до н. э. стал добычей парфян. К началу нашей эры от него остались только руины, в которых ютилось небольшое поселение иудеев. Потом исчезло и оно. Исправить последствия мелиорации в Двуречье не удалось и потомкам. Вопрос Проанализируйте изложенную ситуацию. Покажите, как менялись производственные возможности Вавилонии непосредственно после строительства канала и с течением времени.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Кейс-задание не выполнено, или выполнено менее чем на треть. Отсутствует детализация при анализе кейса, изложение устное или письменное не структурировано. Если решение и обозначено в выступлении или письменном ответе, то оно не является решением проблемы, которая заложена в кейсе

Удовлетворительно	Кейс-задание выполнено более чем на 2/3, но решение раскрывается расплывчато, обучающийся не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний. Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения. Собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована или отсутствует. При устной презентации на вопросы отвечает с трудом или не отвечает совсем. В случае письменного ответа по кейсу не сделан его детальный анализ, количество представленных возможных вариантов решения – 1-2, отсутствует четкая аргументация окончательного выбора решения
Хорошо	Кейс-задание выполнено полностью, но обучающийся не приводит полную четкую аргументацию выбранного решения. Имеет место излишнее теоретизирование, или наоборот, теоретическое обоснование ограничено, имеется собственная точка зрения на проблемы, но не все причины ее возникновения установлены. При устной презентации на дополнительные вопросы выступающий отвечает с некоторым затруднением. При письменном ответе по выполнению кейс-задания сделан не полный анализ кейса, без учета ряда фактов, выявлены не все возможные проблемы, для решения могла быть выбрана второстепенная, а не главная проблема, количество представленных возможных вариантов решения – 2-3, затруднена четкая аргументация окончательного выбора одного из альтернативных решений
Отлично	Кейс-задание выполнено полностью, обучающийся приводит полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему и причины ее возникновения. В случае ряда выявленных проблем четко определяет их иерархию. При устной презентации уверенно и быстро отвечает на заданные вопросы, выступление сопровождается приемами визуализации. В случае письменного ответа по выполнению кейс-задания сделан структурированный и детализированный анализ кейса, представлены возможные варианты решения (3-5), четко и аргументировано обоснован окончательный выбор одного из альтернативных решений

Выполнение реферата для формирования «ПК-1.3»

Написать реферат и подготовить презентацию по темам:

1. Особенности приватизации в России.
2. Бюджетные ограничения населения России в современных условиях.
3. Предпринимательский потенциал в России.
4. Пути развития малого бизнеса: опыт России и зарубежных стран
5. Венчурное предпринимательство: роль в современной экономике и проблемы развития.
6. Конкуренция и ее функции в рыночной экономике.
7. Роль бирж в обеспечении эффективности функционирования экономики.
8. Основные проблемы реформирования естественных монополий в России.
9. Международный нефтяной картель – практика олигополистического сговора.
10. Особенности функционирования рынка труда в России.
11. Проблема инвестиций в российской экономике.
12. Природные богатства страны и благосостояние общества.
13. Проблема оценки благосостояния нации.
14. Воздействие государственных расходов на совокупный спрос.

15. Структурная динамика сбережений населения в России.
16. Проблемы роста российской экономики на современном этапе.
17. Особенности экономического роста Китая.
18. Особенности экономического роста Индии.
19. Международное сопоставление экономического роста в различных странах.
20. История экономических циклов.
21. Интернационализация циклических колебаний.
22. Причины и последствия мирового финансового кризиса.
23. Особенности влияния мирового финансового кризиса на экономику России.
24. Проблемы долгового кризиса в Евроне.
25. Направления инновационного развития России.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Обучающийся не раскрыл материал по теме задания или материал раскрыт поверхностно, излагаемый материал не систематизирован, выводы недостаточно аргументированы, обучающийся не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, имеются смысловые и речевые ошибки в реферате
Удовлетворительно	Обучающийся демонстрирует логичность и доказательность изложения материала по теме задания, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий. Обучающийся не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа
Хорошо	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, в работе присутствуют ссылки на научные источники, мнения известных учёных в данной области
Отлично	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, при разработке реферата использовано не менее 5-8 научных источников. В работе выдвигаются новые идеи и трактовки, демонстрируется способность обучающегося анализировать материал, выражается его мнение по проблеме

Тест для формирования «ПК-2.1»

Вопрос №1 .

Преобладание индивидуальной частной собственности считается отличительной чертой _____ экономической системы.

Варианты ответов:

1. чисто рыночной
2. смешанной
3. традиционной
4. плановой

Вопрос №2 .

_____ обусловили (-ла) неизбежность дефицита товаров и услуг в административно-командной

экономике.

Варианты ответов:

1. высокие темпы инфляции
2. безработица
3. цены, не учитывающие соотношение спроса и предложения
4. конкуренция товаропроизводителей

Вопрос №3 .

К предмету изучения микроэкономики относятся...

Тип ответа: Многие из многих

Варианты ответов:

1. спрос и предложение на рынке молока
2. производство сахара и динамика его цены
3. занятость населения в народном хозяйстве
4. производство в масштабе всей экономики

Вопрос №4 .

К предмету изучения микроэкономики не относятся...

Варианты ответов:

1. производство сахара и динамика его цены
2. занятость населения в народном хозяйстве
3. спрос и предложение на рынке молока
4. производство в масштабе всей экономики

Вопрос №5 .

К микроэкономическим утверждениям относятся...

Тип ответа: Многие из многих

Варианты ответов:

1. доходы государственного бюджета в текущем году составят 6,96 трлн. руб.
2. с 2000 г. в России наблюдается экономический рост
3. предприятие увеличило экспортные поставки
4. неурожай картофеля привёл к росту цен на него

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	от 0% до 30% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Удовлетворительно	от 31% до 50% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Хорошо	от 51% до 80% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Отлично	от 81% до 100% правильных ответов из общего числа тестовых заданий

Выполнение реферата для формирования «ПК-2.2»

Написать реферат и подготовить презентацию по темам:

1. Развитие социально-экономической системы в теории неоклассической экономической школы
2. Агрегаты кейнсианской школы, отражающие экономическую деятельность и развитие
3. Параметры посткейнсианской теории, отражающие экономическую деятельность
4. Параметры теории институционализма, отражающие функции социально-экономической системы
5. Основные экономические положения марксистского течения
6. Модели экономического развития. Понятие «модель экономического развития»
7. Темпы экономического роста
8. Уровень технологического развития.

9. Производительность труда
10. Уровень и качество жизни
11. Бедность

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Обучающийся не раскрыл материал по теме задания или материал раскрыт поверхностно, излагаемый материал не систематизирован, выводы недостаточно аргументированы, обучающийся не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, имеются смысловые и речевые ошибки в реферате
Удовлетворительно	Обучающийся демонстрирует логичность и доказательность изложения материала по теме задания, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий. Обучающийся не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа
Хорошо	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, в работе присутствуют ссылки на научные источники, мнения известных учёных в данной области
Отлично	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, при разработке реферата использовано не менее 5-8 научных источников. В работе выдвигаются новые идеи и трактовки, демонстрируется способность обучающегося анализировать материал, выражается его мнение по проблеме

Выполнение реферата для формирования «ПК-2.3»

Написать реферат и подготовить презентацию по темам:

1. Условия и факторы, определяющие социально-экономическое развитие: Занятость и безработица
2. Условия и факторы, определяющие социально-экономическое развитие: Процесс урбанизации
3. Условия и факторы, определяющие социально-экономическое развитие: Образование
4. Условия и факторы, определяющие социально-экономическое развитие: Рост населения и развитие стран мира
5. Условия и факторы, определяющие социально-экономическое развитие: Механизм межбюджетных отношений.
6. Условия и факторы, определяющие социально-экономическое развитие: Расовые, национальные и религиозные различия
7. Условия и факторы, определяющие социально-экономическое развитие: Географические и природные факторы
8. Структура и тенденции международных экономических отношений
9. Влияние международной торговли на развитие
10. Влияние международных кредитов и займов на развитие
11. Влияние международных инвестиций на развитие

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
--------	---------------------

Неудовлетворительно	Обучающийся не раскрыл материал по теме задания или материал раскрыт поверхностно, излагаемый материал не систематизирован, выводы недостаточно аргументированы, обучающийся не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, имеются смысловые и речевые ошибки в реферате
Удовлетворительно	Обучающийся демонстрирует логичность и доказательность изложения материала по теме задания, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий. Обучающийся не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа
Хорошо	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, в работе присутствуют ссылки на научные источники, мнения известных учёных в данной области
Отлично	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, при разработке реферата использовано не менее 5-8 научных источников. В работе выдвигаются новые идеи и трактовки, демонстрируется способность обучающегося анализировать материал, выражается его мнение по проблеме

Вопросы для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Тема 1. Кейнсианские модели роста в теории и на практике

1. Теория "большого толчка".
2. Кейнсианская теория "порочного круга нищеты".
3. Два дефицита экономического роста.

Тема 2. Неоклассические модели развития и последствия их практического применения

4. Сущность урбанизации.
5. Аграрные реформы.
6. Модель с избыточным предложением труда Уильяма Артура Льюиса.
7. Модели дуалистической экономики: теория и практика.
8. Урбанизация как форма углубления дуализма.
9. Модель внутренней иммиграции М. Тодаро.
10. Аграрные реформы и их роль в преодолении дуализма.
11. Комплексное развитие деревни.
12. Значение и ограниченность неоклассической теории и экономической политики.

Тема 3. Институциональная теория и экономическая политика

13. Значение и ограниченность институциональной теории .
14. Институциональные программы модернизации.
15. Методологические предпосылки.
16. "Азиатская драма" Гуннара Мюрдаля.
17. Влияние концепции Г. Мюрдаля на экономическую политику.
18. Теодор Шульц: роль человеческого капитала в теории и на практике.
19. Неинституциональный подход: теория и практические рекомендации.
20. "Иной путь" Эрнандо де Сото.
21. Неинституциональные рекомендации для экономической политики.
22. Значение и ограниченность институциональной теории и экономической политики.

Тема 4. Неоклассический ответ на институциональный вызов

23. Попытки применения модели Роберта Солоу к развивающимся странам.
24. Первые опыты применения модели Солоу в "третьем мире".
25. Проблема сходимости Г. Мэнкью,
26. Д. Ромер, Д. Уэйл: тестирование модели Солоу.

27. Расширение модели Солоу с учетом накопления человеческого капитала.
28. Человеческий капитал, как фактор экономического роста.
29. Модель Роберта Лукаса.
30. Модель Г. Мэнкью, Д. Ромера, Д. Уэйла.
31. Вклад образования в теории и на практике.

Тема 5. Экономические функции развивающегося государства

32. Эволюция роли государства в развитых и развивающихся странах и переосмысление его функций в современных условиях.
33. Минимальные экономические функции развивающегося государства.
34. Функция государства и удовлетворение потребностей в «общественных товарах» - или, «чисто общественных благах».
35. Функция государства «регулирование внешних эффектов».
36. Функция государства - регулирование монополий и антимонопольное законодательство.
37. Преодоление асимметрии информации.
38. Максимальные экономические функции государства с позиции экономики развития.

Тема 6. Основные направления экономической политики государства в странах развития

39. Оптимизация размеров государственной собственности.
40. Проблема обеспечения населения продовольствием.
41. Земельная реформа.
42. Облегчение доступа к кредиту.
43. Устранение перекосов при проведении ценовой политики.
44. Государство и окружающая среда.
45. Природные ресурсы находятся в частной собственности.
46. Ресурсы находятся в общественном пользовании.
47. Формирование здоровых финансовых рынков.
48. Налоговая политика.
49. Социальная политика.
50. Промышленная политика: основные формы и методы реализации.
51. Инициативы по координации инвестиций частного сектора.
52. Участие денежных средств государства в процессе производства продукции.
53. Дополнительные способы содействия промышленной политике.
54. Регулирование деятельности институтов и степени их влияния.
55. Основные направления институциональной политики государства.
56. Оптимизация институциональной надстройки.
57. Оптимизация численности государственных институтов.
58. Распределение полномочий между федеральными и субфедеральными (региональными) органами власти.
59. Урбанизация как причина формирования государственной политики.

Тема 7. Теория общественного выбора, или почему не удается реализовать теории на практике

60. Причины искажения общественного мнения .
61. Предпосылки анализа.
62. Рациональное неведение.
63. Манипулирование голосованием и его последствия.
64. Модель медианного избирателя и ее учет в политической конкуренции.
65. Формы манипулирования.
66. Роль групп с особыми интересами в формировании экономической политики.
67. Группы с особыми интересами.
68. Лоббизм.
69. Логроллинг.
70. Бюрократия и поиск политической ренты.
71. Экономика бюрократии.
72. Поиск политической ренты.

73. Политический деловой цикл и его влияние на экономическую политику.
74. Политико-экономический цикл.
75. "Провалы" государства

Тема 8. Неоклассическая теория международной торговли

76. Классические теории международной торговли.
77. Теория меркантилизма.
78. Теория абсолютных преимуществ А.Смита.
79. Теория сравнительных преимуществ Д.Рикардо.
80. Теория соотношения факторов производства Хекшера-Олина.
81. Парадокс Леонтьева и его объяснение.
82. Альтернативные теории международной торговли.
83. Теория специфических факторов производства Самуэльсона-Джонса.
84. Влияние международной торговли на распределение доходов.
85. Гипотеза жизненного цикла продукта Р.Вернона.
86. Эффект масштаба и теория конкурентных преимуществ.
87. Роль государства в международной торговле и торговая политика.
88. Нетарифные методы регулирования международной торговли

Тема 9. Международное движение факторов производства

89. Теории движения факторов производства.
90. Международные инвестиции.
91. Международные инвестиции: причины, субъекты, экономические последствия.
92. Роль международных корпораций в международном движении капитала.
93. Последствия деятельности международных корпораций.
94. Международное кредитование и мировая торговля.
95. Международная миграция рабочей силы и ее государственное регулирование.
96. Виды, направления, масштабы и последствия международной миграции рабочей силы.
97. Государственное регулирование миграции рабочей силы.
98. Международное движение технологии: механизмы и государственное регулирование.

Тема 10. Международная экономическая интеграция и её особенности на периферии мирового хозяйства

99. Объективные основы и этапы экономической интеграции.
100. Природа, цели и предпосылки международной экономической интеграции.
101. Этапы экономической интеграции.
102. Эффекты интеграции.
103. Западноевропейская интеграция: институты и политика.
104. Этапы западноевропейской интеграции.
105. Основные институты управления европейской интеграцией.
106. Валютная политика в рамках ЕС.
107. Формы региональной экономической интеграции.
108. Североамериканская ассоциация свободной торговли.
109. Интеграционные процессы в азиатско-тихоокеанском регионе.
110. Особенности развития экономической интеграции в Южной Америке.

Уровни и критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

	Критерии оценивания	Итоговая оценка
Уровень 1. Недостаточный	Незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на задаваемые вопросы, невыполнение практических заданий	Неудовлетворительно/Незачтено

Уровень 2. Базовый	Знание только основного материала, допустимы неточности в ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Удовлетворительно/зачтено
Уровень 3. Повышенный	Твердые знания программного материала, допустимые несущественные неточности при ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Хорошо/зачтено
Уровень 4. Продвинутый	Глубокое освоение программного материала, логически стройное его изложение, умение связать теорию с возможностью ее применения на практике, свободное решение задач и обоснование принятого решения	Отлично/зачтено

7. Ресурсное обеспечение дисциплины

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	<ol style="list-style-type: none"> 1. Microsoft Windows (лицензионное программное обеспечение) 2. Microsoft Office (лицензионное программное обеспечение) 3. Google Chrome (свободно-распространяемое программное обеспечение) 4. Браузер Спутник (свободно-распространяемое программное обеспечение отечественного производства) 5. Kaspersky Endpoint Security (лицензионное программное обеспечение) 6. «Антиплагиат.ВУЗ» (лицензионное программное обеспечение)
Современные профессиональные базы данных	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультант+ (лицензионное программное обеспечение отечественного производства) 2. http://www.garant.ru (ресурсы открытого доступа)
Информационные справочные системы	<ol style="list-style-type: none"> 1. https://elibrary.ru - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (ресурсы открытого доступа) 2. https://www.rsl.ru - Российская Государственная Библиотека (ресурсы открытого доступа) 3. https://link.springer.com - Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink (ресурсы открытого доступа) 4. https://zbmath.org - Международная реферативная база данных научных изданий zbMATH (ресурсы открытого доступа)
Интернет-ресурсы	<ol style="list-style-type: none"> 1. http://window.edu.ru - Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" 2. https://openedu.ru - «Национальная платформа открытого образования» (ресурсы открытого доступа)

Материально-техническое обеспечение	<p>Учебные аудитории для проведения: занятий лекционного типа, обеспеченные наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.</p>
-------------------------------------	---

8. Учебно-методические материалы

№	Автор	Название	Издательство	Год издания	Вид издания	Кол-во в библиотеке	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	2	3	4	5	6	7	8	9
9.1 Основная литература								
9.1.1	Новикова И.В. Семёнов А.Ю. Максименко-Новохрост Т.В.	Экономическое развитие. Модели рыночной экономики	ТетраСистемс	2012	учебное пособие	-	http://www.iprbookshop.ru/28308.html	по логину и паролю
9.1.2	Бойко И.В.	Основы инновационного развития и новой экономики	Университет ИТМО	2015	учебное пособие	-	http://www.iprbookshop.ru/67474.html	по логину и паролю
9.1.3	Ковтун О.И. Варакса А.М.	Институциональная экономика	Ай Пи Ар Медиа	2021	учебное пособие	-	http://www.iprbookshop.ru/108226.html	по логину и паролю
9.2 Дополнительная литература								
9.2.1	Ушвицкий Л.И. Красников А.В. Джавадова О.М.	Инновационное развитие экономики России. Проблемы и перспективы	Северо-Кавказский федеральный университет	2015	монография	-	http://www.iprbookshop.ru/62935.html	по логину и паролю
9.2.2	Жуков Б.М. Дианова В.А.	Ресурсный потенциал и ограничения развития экономики региона в условиях пространственной обособленности	Южный институт менеджмента	2012	монография	-	http://www.iprbookshop.ru/9599.html	по логину и паролю

9.2.3	Веялко О.С. Горелова Л.В. Горемыкин В.А. Грачикова Н.Л. Джамалдинова М.Д. Дук А.Ю. Журавлева Н.В. Зунтова И.С. Карелина Е.Б. Клехо Д.Ю. Кордые Т.С. Курдюкова Н.О. Лаптев Г.А. Лопаткин Д.С. Лучкина В.В. Михайлова О.И. Пайгачкина М.Р. Рыжкова Т.В.	Современная экономика. Результаты и вектор развития	Научный консультант, МГОТУ	2016	материалы конференции	-	http://www. iprbookshop.ru /75120.html	по логину и паролю
-------	---	--	----------------------------------	------	--------------------------	---	---	-----------------------------

9. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В МФЮА созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Для перемещения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в МФЮА созданы специальные условия для беспрепятственного доступа в учебные помещения и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

При получении образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Также имеется возможность предоставления услуг ассистента, оказывающего обучающимся с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Получение доступного и качественного высшего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечено путем создания в университете комплекса необходимых условий обучения для данной категории обучающихся. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте университета (<http://www.mfua.ru/sveden/objects/#objects>).

Для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечиваются и совершенствуются материально-технические условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовую, туалетные, другие помещения, условия их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

Для адаптации к восприятию обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушенным слухом справочного, учебного материала, предусмотренного образовательной программой по выбранным направлениям подготовки, обеспечиваются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих инвалидов и лиц с ОВЗ проводится за счет:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой МФЮА по выбранной специальности, обеспечиваются следующие условия:

ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;

в начале учебного года обучающиеся несколько раз проводятся по зданию МФЮА для запоминания месторасположения кабинетов, помещений, которыми они будут пользоваться;

педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется тот, к кому педагог обращается;

действия, жесты, перемещения педагога коротко и ясно комментируются;

печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается;

обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;

предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ определяется преподавателем в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.