

Аккредитованное образовательное частное учреждение высшего образования  
«Московский финансово-юридический университет МФЮА»  
Информация о владельце:  
ФИО: Забелин Алексей Григорьевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 13.03.2023 19:18:33  
Уникальный программный ключ:  
672b4d4e1ca30b0f66ad5b6309d064a94afcd927620ac07f8fdbbb79  
Рассмотрено и одобрено на заседании  
учебно-методического совета

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор

О.А. Минаева

личная подпись инициалы, фамилия

« 14 » марта 2022 г.

Протокол № 7 от 14.03.2022

Председатель совета

Г.С. Горшков

инициалы, фамилия

личная подпись

канд. экон. наук Теблоева Ирина Борисовна

(уч. звание, степень, ФИО авторов программы)

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

Экономика

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки (специальность): 40.05.02 Правоохранительная деятельность

(код, наименование без кавычек)

ОПОП: Оперативно-розыскная деятельность

(наименование)

Форма освоения ОПОП: очная, очно-заочная, заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Общая трудоемкость: 3 (з.е.)

Всего учебных часов: 108 (ак. час.)

Формы промежуточной аттестации	СЕМЕСТР		
	очная	очно-заочная	заочная
Экзамен	1	1	1

Москва 2022 г.

Год начала подготовки студентов - 2022

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины	Формирование базовых экономических знаний и основных методологических положений экономической организации общества и форм их реализации на различных уровнях хозяйственной жизни.
Задачи дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение основных категорий и понятий экономики; изучение взаимозависимости и взаимовлияния государства и рынка;</li> <li>- формирование представлений о методах государственного регулирования экономики;</li> <li>- анализа экономических процессов на макро- и микроуровне в условиях рыночной и смешанной экономики;</li> <li>- сформировать методологическую основу для изучения специальных теоретических и прикладных курсов, опирающихся на экономическую теорию;</li> <li>- формирование навыков аналитической деятельности в области прикладных аспектов экономики, умений проводить самостоятельные научные исследования и обобщать полученные результаты.</li> </ul>

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Блок 1 «Дисциплины (модули)»	
Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как "входные" при изучении данной дисциплины	Дисциплина базируется на знаниях, полученных в процессе получения среднего общего образования (среднего профессионального образования)
Дисциплины, практики, ГИА, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Борьба с экономической преступностью Государственно-правовые основы миграции и миграционных процессов Налоговое право Основы управления в правоохранительных органах Семейное право Судебная бухгалтерия Трудовое право

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.  
Степень сформированности компетенций**

Индикатор	Название	Планируемые результаты обучения	ФОС
УК10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности			
УК-10.1	Знать: основные документы, регламентирующие финансовую грамотность в профессиональной деятельности; источники финансирования профессиональной деятельности; принципы планирования экономической деятельности; критерии оценки затрат и обоснованности экономических решений	Обладает знаниями основных документов, регламентирующих финансовую грамотность в профессиональной деятельности; источники финансирования профессиональной деятельности; принципы планирования экономической деятельности; критерии оценки затрат и обоснованности экономических решений	Тест

УК-10.2	Уметь: обосновывать принятие экономических решений в различных областях жизнедеятельности на основе учета факторов эффективности; планировать деятельность с учетом экономически оправданных затрат, направленных на достижение результата	Умеет обосновывать принятие экономических решений в различных областях жизнедеятельности на основе учета факторов эффективности; планировать деятельность с учетом экономически оправданных затрат, направленных на достижение результата	Выполнение реферата
УК-10.3	Владеть: методикой анализа, расчета и оценки экономической целесообразности планируемой деятельности (проекта), его финансирования из внебюджетных и бюджетных источников	Владеет методикой анализа, расчета и оценки экономической целесообразности планируемой деятельности (проекта), его финансирования из внебюджетных и бюджетных источников	Кейс

## 4. Структура и содержание дисциплины

### Тематический план дисциплины

№	Название темы	Содержание	Литература	Индикаторы
1.	Введение в предмет экономики	Понятие экономики, цели и задачи дисциплины. Методы науки. Экономические системы	9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.1, 9.2.2	УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3
2.	Рынок. Спрос и предложение. Поведение потребителя в рыночной экономике. Бюджет семьи	Понятие рынка. Виды рынка. Теория потребительского выбора. Спрос. Закон спроса. Предложение. Закон предложения. Эластичность. Рыночное равновесие и его нарушения.	9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.1, 9.2.2	УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3
3.	Производство и фирма. Издержки. Конкуренция	Производство и ресурсы фирмы. Производственная функция. Закон убывающей отдачи. Издержки. Виды издержек. Бухгалтерские и экономические издержки. Виды издержек в краткосрочном периоде. Издержки в долгосрочном периоде. Понятие конкуренции. Чистая конкуренция. Монополия и ее виды. Олигополия. Монополистическая конкуренция	9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.1, 9.2.2	УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3
4.	Понятие собственности	Собственность: сущность и подходы к изучению. Юридическая и экономическая трактовка собственности. Виды собственности. Национализация и приватизация. Теорема Коуза. Трансакционные издержки.	9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.1, 9.2.2	УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3

5.	Национальная экономика. Цели развития, важнейшие показатели	Цели макроэкономики. Понятие экономического роста. ВВП и ВНП. Методы расчета. Национальный доход. Понятие внешнеторгового баланса	9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.1, 9.2.2	УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3
6.	Макроэкономическая нестабильность. Инфляция и безработица	Безработица и ее последствия. Закон Оукена Инфляция. Причины инфляции. Ее виды и методы борьбы .	9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.1, 9.2.2	УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3
7.	Макроэкономическое равновесие. Потребление. Сбережение. Инвестиции	Совокупный спрос. Совокупное предложение. Три отрезка кривой предложения. Макроэкономическое равновесие и его нарушение. Потребление. Факторы потребления. Сбережение. Факторы, влияющие на сбережение. Инвестиции. Виды инвестиций. Факторы, влияющие на инвестиции. Инвестиционный мультипликатор.	9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.1, 9.2.2	УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3
8.	Доходы и расходы государства. Фискальная политика	Налоговая система. Виды налогов. Функции налогов. понятие ставки налога. Госбюджет. Принципы формирования бюджета Расходы бюджета, направления расходов Дефицит и профицит бюджета. Причины дефицита госбюджета Государственный долг и его виды	9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.1, 9.2.2	УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3
9.	Экономический рост и экономический цикл	Экономический рост. Виды экономического роста. Факторы экономического роста. Экономический цикл. Виды цикла. Стадии цикла. Антициклическая политика государства	9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.1, 9.2.2	УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3
10.	Роль государства в рыночной экономике. Методы государственного регулирования экономики	Фиаско рынка и его виды Функции государства в смешанной экономике Методы госрегулирования экономики. Административные методы и их роль в регулировании экономики Экономические методы, понятие фискальной и денежно-кредитной политики	9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.1, 9.2.2	УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3

### Распределение бюджета времени по видам занятий с учетом формы обучения

Форма обучения: очная, 1 семестр

№	Контактная работа	Аудиторные учебные занятия			Самостоятельная работа
		занятия лекционного типа	лабораторные работы	практические занятия	
1.	4	2	0	2	2
2.	4	2	0	2	4
3.	4	2	0	2	4
4.	4	2	0	2	2
5.	3	2	0	1	4
6.	3	1	0	2	4

7.	4	2	0	2	4
8.	4	2	0	2	4
9.	2	1	0	1	4
10.	4	2	0	2	4
	Промежуточная аттестация				
	4	0	0	0	32
	Консультации				
	0	0	0	0	0
Итого	40	18	0	18	68

**Форма обучения: очно-заочная, 1 семестр**

№	Контактная работа	Аудиторные учебные занятия			Самостоятельная работа
		занятия лекционного типа	лабораторные работы	практические занятия	
1.	2	1	0	1	6
2.	2	1	0	1	4
3.	3	2	0	1	4
4.	2	1	0	1	4
5.	2	1	0	1	4
6.	3	1	0	2	6
7.	3	1	0	2	4
8.	3	2	0	1	4
9.	3	1	0	2	4
10.	3	1	0	2	6
	Промежуточная аттестация				
	4	0	0	0	32
	Консультации				
	0	0	0	0	0
Итого	30	12	0	14	78

**Форма обучения: заочная, 1 семестр**

№	Контактная работа	Аудиторные учебные занятия			Самостоятельная работа
		занятия лекционного типа	лабораторные работы	практические занятия	
1.	1.5	0.5	0	1	6
2.	1	0.5	0	0.5	6
3.	1.5	0.5	0	1	6
4.	0.5	0	0	0.5	6
5.	1.5	0.5	0	1	6
6.	0.5	0	0	0.5	6
7.	1.5	0.5	0	1	6
8.	1	0.5	0	0.5	6
9.	1.5	0.5	0	1	6
10.	1.5	0.5	0	1	6

	Промежуточная аттестация				
	4	0	0	0	32
	Консультации				
	0	0	0	0	0
Итого	16	4	0	8	92

## 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе освоения дисциплины обучающемуся необходимо посетить все виды занятий, предусмотренные рабочей программой дисциплины и выполнить контрольные задания, предлагаемые преподавателем для успешного освоения дисциплины. Также следует изучить рабочую программу дисциплины, в которой определены цели и задачи дисциплины, компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и планируемые результаты обучения. Рассмотреть содержание тем дисциплины; взаимосвязь тем лекций и практических занятий; бюджет времени по видам занятий; оценочные средства для текущей и промежуточной аттестации; критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины. Ознакомиться с методическими материалами, программно-информационным и материально техническим обеспечением дисциплины.

### Работа на лекции

Лекционные занятия включают изложение, обсуждение и разъяснение основных направлений и вопросов изучаемой дисциплины, знание которых необходимо в ходе реализации всех остальных видов занятий и в самостоятельной работе обучающегося. На лекциях обучающиеся получают самые необходимые знания по изучаемой проблеме. Непременным условием для глубокого и прочного усвоения учебного материала является умение обучающихся сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения. Внимательное слушание лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, конспектирование их помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями. Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только основную литературу, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор.

### Практические занятия

Подготовку к практическому занятию следует начинать с ознакомления с лекционным материалом, с изучения плана практических занятий. Определившись с проблемой, следует обратиться к рекомендуемой литературе. Владение понятийным аппаратом изучаемого курса является необходимым, поэтому готовясь к практическим занятиям, обучающемуся следует активно пользоваться справочной литературой: энциклопедиями, словарями и др. В ходе проведения практических занятий, материал, излагаемый на лекциях, закрепляется, расширяется и дополняется при подготовке сообщений, рефератов, выполнении тестовых работ. Степень освоения каждой темы определяется преподавателем в ходе обсуждения ответов обучающихся.

### Самостоятельная работа

Обучающийся в процессе обучения должен не только освоить учебную программу, но и приобрести навыки самостоятельной работы. Самостоятельная работа обучающихся играет важную роль в воспитании сознательного отношения самих обучающихся к овладению теоретическими и практическими знаниями, привитии им привычки к направленному интеллектуальному труду. Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников, представленных в рабочей программе. Изучение литературы следует начинать с освоения соответствующих разделов дисциплины в учебниках, затем ознакомиться с монографиями или статьями по той тематике, которую изучает обучающийся, и после этого – с брошюрами и статьями, содержащими материал, дающий углубленное представление о тех или иных аспектах рассматриваемой проблемы. Для расширения знаний по дисциплине обучающемуся необходимо использовать Интернет-ресурсы и специализированные базы данных: проводить поиск в различных

системах и использовать материалы сайтов, рекомендованных преподавателем на лекционных занятиях.

Подготовка к сессии

Основными ориентирами при подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине являются конспект лекций и перечень рекомендуемой литературы. При подготовке к сессии обучающемуся следует так организовать учебную работу, чтобы перед первым днем начала сессии были сданы и защищены все практические работы. Основное в подготовке к сессии – это повторение всего материала курса, по которому необходимо пройти аттестацию. При подготовке к сессии следует весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки, контролировать каждый день выполнения работы.

## **6. Фонды оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и самоконтроля по итогам освоения дисциплины**

Технология оценивания компетенций фондами оценочных средств:

- формирование критериев оценивания компетенций;
- ознакомление обучающихся в ЭИОС с критериями оценивания конкретных типов оценочных средств;
- оценивание компетенций студентов с помощью оценочных средств;
- публикация результатов освоения ОПОП в личном кабинете в ЭИОС обучающегося;

### **Тест для формирования «УК-10.1»**

Вопрос №1 .

Монетаризм главным направлением регулирования экономики считает

*Варианты ответов:*

1. регулирование денежной массы
2. сокращение дефицита госбюджета
3. регулирование ставки рефинансирования
4. регулирование норм обязательных резервов для банковского сектора

Вопрос №2 .

Приверженцы кейнсианства считают, что для государственного регулирования экономики являются важными

*Варианты ответов:*

1. регулирование денежной массы
2. дефицитный госбюджет
3. существенные расходы государства на инвестиции
4. сокращение трансакционных издержек

Вопрос №3 .

К бюджетному дефициту может привести:

*Варианты ответов:*

1. недостаточность налоговых поступлений вследствие экономического кризиса
2. слишком большая величина запланированных расходов
3. состояние депрессии экономики в фазе экономического цикла
4. все ответы верны

Вопрос №4 .

Государственный бюджет это

*Варианты ответов:*

1. совокупность доходов государства
2. совокупность расходов государства
3. финансовый план государства за определенный период

4. нет правильного ответа

Вопрос №5 .

К прямым налогам не относятся:

*Варианты ответов:*

1. налог на прибыль с предприятий
2. подоходный налог с физических лиц
3. плата за воду, земельный налог
4. НДС, акцизы, таможенные пошлины

### **Критерии оценки выполнения задания**

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	от 0% до 30% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Удовлетворительно	от 31% до 50% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Хорошо	от 51% до 80% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Отлично	от 81% до 100% правильных ответов из общего числа тестовых заданий

### **Выполнение реферата для формирования «УК-10.2»**

1. Экономические теории Древнего мира (Вавилон, Китай, Индия, Египет).
2. Экономические воззрения мыслителей Древней Греции (Ксенофонт, Платон, Аристотель).
3. Экономические положения канонизма (Августин Блаженный, Фома Аквинский).
4. Сущность меркантилизма как школы экономической мысли (А.Монкретьен, Т. Ман, Кольбер).
5. Физиократия (Ф.Кенэ, Тюрго).
6. Становление и развитие классической школы политической экономии (А.Смит, Д.Рикардо, Ж.Б.Сэй, Т.Мальтус и др.).
7. Маржинальное направление экономической теории.
8. Сущность неоклассического направления современной экономической теории. Кейнсианское направление современной экономической теории.
9. Институционально-социологическое направление современной экономической теории.
10. Трактовка предмета экономической теории различными школами экономистов.
11. Ресурсы и их классификация. Экономические и неэкономические ресурсы.
12. Редкость благ и производство. Содержание основной проблемы экономики.
13. Проблема эффективности производства в условиях рыночной экономики.
14. Борьба за ограниченные ресурсы.
15. Вещественный и личный факторы производства, способы их соединения.
16. Сущность собственности как экономической категории. Место и роль отношений собственности в системе экономических отношений общества. Типы присвоения.
17. Эволюция форм частной собственности. Сущность и особенности коллективного (группового) присвоения.
18. Классификация форм государственной собственности. Роль и значение государственной собственности в рыночной системе хозяйств.
19. Преимущества и недостатки частной собственности. Тенденции и перспективы развития частной собственности в РФ.
20. Государственная и муниципальная формы собственности.
21. Сущность и критерии типизации экономических систем.
22. Характерные черты чистого капитализма, командной, традиционной и смешанной экономики.
23. Сущность и основные черты социально-ориентированной модели рыночной экономики.
24. Экономическая модель Швеции.
25. Японская экономическая модель.
26. Особенности американской модели экономики.
27. Экономические модели новых индустриальных стран.
28. Понятие общих экономических форм (общественных форм хозяйствования).



29. Общая характеристика натурального хозяйства и товарного производства.

30. Значение общественного разделения труда в становлении и развитии товарного хозяйства.

### Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Обучающийся не раскрыл материал по теме задания или материал раскрыт поверхностно, излагаемый материал не систематизирован, выводы недостаточно аргументированы, обучающийся не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, имеются смысловые и речевые ошибки в реферате
Удовлетворительно	Обучающийся демонстрирует логичность и доказательность изложения материала по теме задания, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий. Обучающийся не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа
Хорошо	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, в работе присутствуют ссылки на научные источники, мнения известных учёных в данной области
Отлично	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, при разработке реферата использовано не менее 5-8 научных источников. В работе выдвигаются новые идеи и трактовки, демонстрируется способность обучающегося анализировать материал, выражается его мнение по проблеме

### Кейс для формирования «УК-10.3»

#### ИЗМЕНЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ НА ПРИМЕРЕ ДРЕВНЕГО ВАВИЛОНА

Л. Н. Гумилев излагает следующую версию упадка Вавилона: был основан амореями в XIX в. до н. э.; завоеван ассирийцами в VII в. до н. э., которых в 612 г. до н. э. разгромили халдеи.

Хозяйство Вавилонии базировалось на системе ирригации междуречья Тигра и Евфрата. Так как воды Тигра и Евфрата во время половодий несут много взвеси с Армянского нагорья, а засорение плодородной почвы песком и гравием бессмысленно, то избыточные воды сбрасывались в море через Тигр. По совету жены – египетской царицы Нитокрис – царь халдеев Навуходоносор II построил канал Паллукат, начинавшийся выше Вавилона и оросивший крупные земельные массивы за пределами речных пойм Тигра и Евфрата. Евфрат стал течь медленнее, в оросительных каналах накапливались селевые отложения. Это способствовало увеличению трудовых затрат на поддержание оросительной сети в прежнем состоянии; воды Паллуката, проходившего через сухие территории, вызвали засоление почв. Земледелие перестало быть рентабельным. Вавилон пустел и в 129 г. до н. э. стал добычей парфян. К началу нашей эры от него остались только руины, в которых ютилось небольшое поселение иудеев. Потом исчезло и оно. Исправить последствия мелиорации в Двуречье не удалось и потомкам.

Вопрос

Проанализируйте изложенную ситуацию. Покажите, как менялись производственные возможности Вавилонии непосредственно после строительства канала и с течением времени.

### Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
--------	---------------------

Неудовлетворительно	Кейс-задание не выполнено, или выполнено менее чем на треть. Отсутствует детализация при анализе кейса, изложение устное или письменное не структурировано. Если решение и обозначено в выступлении или письменном ответе, то оно не является решением проблемы, которая заложена в кейсе
Удовлетворительно	Кейс-задание выполнено более чем на 2/3, но решение раскрывается расплывчато, обучающийся не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний. Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения. Собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована или отсутствует. При устной презентации на вопросы отвечает с трудом или не отвечает совсем. В случае письменного ответа по кейсу не сделан его детальный анализ, количество представленных возможных вариантов решения – 1-2, отсутствует четкая аргументация окончательного выбора решения
Хорошо	Кейс-задание выполнено полностью, но обучающийся не приводит полную четкую аргументацию выбранного решения. Имеет место излишнее теоретизирование, или наоборот, теоретическое обоснование ограничено, имеется собственная точка зрения на проблемы, но не все причины ее возникновения установлены. При устной презентации на дополнительные вопросы выступающий отвечает с некоторым затруднением. При письменном ответе по выполнению кейс-задания сделан не полный анализ кейса, без учета ряда фактов, выявлены не все возможные проблемы, для решения могла быть выбрана второстепенная, а не главная проблема, количество представленных возможных вариантов решения – 2-3, затруднена четкая аргументация окончательного выбора одного из альтернативных решений
Отлично	Кейс-задание выполнено полностью, обучающийся приводит полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему и причины ее возникновения. В случае ряда выявленных проблем четко определяет их иерархию. При устной презентации уверенно и быстро отвечает на заданные вопросы, выступление сопровождается приемами визуализации. В случае письменного ответа по выполнению кейс-задания сделан структурированный и детализированный анализ кейса, представлены возможные варианты решения (3-5), четко и аргументировано обоснован окончательный выбор одного из альтернативных решений

### **Кейс для формирования «УК-10.3»**

#### **ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОДДЕРЖКА ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА**

Составной частью реформирования народного хозяйства является создание эффективной системы предпринимательства.

Под этим понятием мы понимаем вид хозяйственной деятельности, направленной на получение прибыли. Данная особенность делает предпринимательство очень привлекательным для самых широких слоев населения, что позволяет выделить несколько социально значимых функций коммерческой деятельности.

Во-первых, предпринимательство способствует привлечению крупных денежных средств в самые разные отрасли народного хозяйства, в том; числе в отрасли-локомотивы, что способствует развитию национальной экономики в целом.

Во-вторых, появление широкой сети малых и средних предприятий способствует созданию многочисленных рабочих мест, что решает проблему избытка рабочей силы и структурной

безработицы.

В-третьих, субъекты предпринимательской деятельности являются крупнейшими и основными налогоплательщиками. В связи с этим благосостояние государства непосредственно зависит от успешного развития коммерческих организаций.

В-четвертых, становление предпринимательства способствует появлению в российском обществе многочисленного среднего класса, который может стать основой стабильного развития России...

Развитие экономики в первую очередь зависит от успехов бизнесменов в производственной сфере, поскольку именно здесь создаются как средства производства, так и предметы потребления, что позволяет насытить рынок товарами преимущественно отечественного товаропроизводителя...

Ни для кого не секрет, что большинство российских предпринимателей-производственников страдают от нехватки оборотных средств вообще и от отсутствия денежных средств в частности. К этому можно добавить моральный и физический износ фондов, и мы увидим картину состояния российской промышленности...

В связи с этим мы выделяем среди всего множества направлений поддержки- предпринимательства как основные капитальные вложения развитие производства со стороны государства.

Вопросы:

1. Какие четыре социально значимые функции предпринимательства выделяет автор документа?
2. Описывая состояние российской промышленности, автор называет проблемы, с которыми сталкиваются предприниматели-производственники. Укажите две из них.
3. В тексте сформулирована одна особенность предпринимательской деятельности направленность на получение прибыли. Опираясь на полученные знания, назовите три другие характерные особенности этой деятельности.
4. В тексте отмечено одно из направлений государственной поддержки предпринимательства капитальные вложения в развитие производства. Используя знания курса и факты общественной жизни, назовите три иных направления государственной поддержки, направленные на развитие предпринимательской деятельности.

### Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Кейс-задание не выполнено, или выполнено менее чем на треть. Отсутствует детализация при анализе кейса, изложение устное или письменное не структурировано. Если решение и обозначено в выступлении или письменном ответе, то оно не является решением проблемы, которая заложена в кейсе
Удовлетворительно	Кейс-задание выполнено более чем на 2/3, но решение раскрывается расплывчато, обучающийся не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний. Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения. Собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована или отсутствует. При устной презентации на вопросы отвечает с трудом или не отвечает совсем. В случае письменного ответа по кейсу не сделан его детальный анализ, количество представленных возможных вариантов решения – 1-2, отсутствует четкая аргументация окончательного выбора решения

Хорошо	Кейс-задание выполнено полностью, но обучающийся не приводит полную четкую аргументацию выбранного решения. Имеет место излишнее теоретизирование, или наоборот, теоретическое обоснование ограничено, имеется собственная точка зрения на проблемы, но не все причины ее возникновения установлены. При устной презентации на дополнительные вопросы выступающий отвечает с некоторым затруднением. При письменном ответе по выполнению кейс-задания сделан не полный анализ кейса, без учета ряда фактов, выявлены не все возможные проблемы, для решения могла быть выбрана второстепенная, а не главная проблема, количество представленных возможных вариантов решения – 2-3, затруднена четкая аргументация окончательного выбора одного из альтернативных решений
Отлично	Кейс-задание выполнено полностью, обучающийся приводит полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему и причины ее возникновения. В случае ряда выявленных проблем четко определяет их иерархию. При устной презентации уверенно и быстро отвечает на заданные вопросы, выступление сопровождается приемами визуализации. В случае письменного ответа по выполнению кейс-задания сделан структурированный и детализированный анализ кейса, представлены возможные варианты решения (3-5), четко и аргументировано обоснован окончательный выбор одного из альтернативных решений

### **Вопросы для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

#### *Тема 1. Введение в предмет экономики*

1. Методы науки.
2. Метод научной абстракции.
3. Понятие экономической системы.
4. Традиционная экономика.
5. Рыночная экономика.

#### *Тема 2. Рынок. Спрос и предложение. Поведение потребителя в рыночной экономике. Бюджет семьи*

6. Что такое рынок.
7. Виды рынка.
8. Спрос.
9. Факторы, которые влияют на спрос.
10. Предложение.
11. Факторы, которые влияют на предложение.
12. Эластичность спроса.
13. Эластичность предложения.
14. Факторы, которые влияют на эластичность предложения.

#### *Тема 3. Производство и фирма. Издержки. Конкуренция*

15. Издержки.
16. Как минимизировать издержки.
17. Правило предельных и средних.
18. Методы борьбы с монополией.
19. Естественная монополия.
20. Виды монополий.
21. Олигополия. Примеры олигополистического рынка.

#### *Тема 4. Понятие собственности*

22. Собственность для экономиста.
23. Виды собственности.
24. Роль госсобственности в смешанной экономике.

25. Понятие приватизации и ее виды.
26. Роль приватизации в переходной экономики.
27. Пучок прав собственности.
28. Понятие трансакционных издержек и их виды.

*Тема 5. Национальная экономика. Цели развития, важнейшие показатели*

29. Сравнить ВВП и ВНП. В чем отличия.
30. Методы расчета ВВП.
31. Типы экономического роста.
32. Взаимосвязь основных макроэкономических показателей.
33. Национальные счета.

*Тема 6. Макроэкономическая нестабильность. Инфляция и безработица*

34. Безработица.
35. Кого считать безработным.
36. Виды безработицы.
37. Методы учета безработицы.
38. Способы борьбы с безработицей.
39. Понятие инфляции.
40. Виды инфляции.
41. Методы антиинфляционной политики.

*Тема 7. Макроэкономическое равновесие. Потребление. Сбережение. Инвестиции*

42. Понятие совокупного спроса. Факторы спроса. Кривая спроса.
43. Понятие совокупного предложения. Кривая предложения. Факторы, влияющие на предложение.
44. Макроэкономическое равновесие.
45. Понятие сбережений. Факторы сбережений. Кривая сбережения.
46. Понятие потребления. Автономное потребление. Факторы потребления.
47. Инвестиции и их роль в экономике.

*Тема 8. Доходы и расходы государства. Фискальная политика*

48. Налоговая система.
49. Принципы организации налоговой системы.
50. Налоговая ставка. Кривая Лаффера.
51. Доходы и расходы бюджета.
52. Дефицит бюджета.
53. Виды госдолга.
54. Последствия госдолга.

*Тема 9. Экономический рост и экономический цикл*

55. Экономический рост. Способы измерения.
56. Виды экономического роста.
57. Факторы экономического роста.
58. Цикл. Виды цикла.
59. Понятие длинных волн.
60. Антициклическая политика государства.

*Тема 10. Роль государства в рыночной экономике. Методы государственного регулирования экономики*

61. Необходимость вмешательства государства в экономику.
62. Направления государственного воздействия.
63. Методы государственного вмешательства.
64. Косвенные методы.
65. Административные (прямые) методы вмешательства. Их ограничения.

**Уровни и критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины**

	Критерии оценивания	Итоговая оценка
Уровень 1. Недостаточный	Незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на задаваемые вопросы, невыполнение практических заданий	Неудовлетворительно/Незачтено
Уровень 2. Базовый	Знание только основного материала, допустимы неточности в ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Удовлетворительно/зачтено
Уровень 3. Повышенный	Твердые знания программного материала, допустимые несущественные неточности при ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Хорошо/зачтено
Уровень 4. Продвинутый	Глубокое освоение программного материала, логически стройное его изложение, умение связать теорию с возможностью ее применения на практике, свободное решение задач и обоснование принятого решения	Отлично/зачтено

## 7. Ресурсное обеспечение дисциплины

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Microsoft Windows (лицензионное программное обеспечение)</li> <li>2. Microsoft Office (лицензионное программное обеспечение)</li> <li>3. Google Chrome (свободно-распространяемое программное обеспечение)</li> <li>4. Браузер Спутник (свободно-распространяемое программное обеспечение отечественного производства)</li> <li>5. Kaspersky Endpoint Security (лицензионное программное обеспечение)</li> <li>6. «Антиплагиат.ВУЗ» (лицензионное программное обеспечение)</li> </ol>
Современные профессиональные базы данных	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультант+ (лицензионное программное обеспечение отечественного производства)</li> <li>2. <a href="http://www.garant.ru">http://www.garant.ru</a> (ресурсы открытого доступа)</li> </ol>
Информационные справочные системы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (ресурсы открытого доступа)</li> <li>2. <a href="https://www.rsl.ru">https://www.rsl.ru</a> - Российская Государственная Библиотека (ресурсы открытого доступа)</li> <li>3. <a href="https://link.springer.com">https://link.springer.com</a> - Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink (ресурсы открытого доступа)</li> <li>4. <a href="https://zbmath.org">https://zbmath.org</a> - Международная реферативная база данных научных изданий zbMATH (ресурсы открытого доступа)</li> </ol>
Интернет-ресурсы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a> - Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"</li> <li>2. <a href="https://openedu.ru">https://openedu.ru</a> - «Национальная платформа открытого образования» (ресурсы открытого доступа)</li> </ol>

Материально-техническое обеспечение	Учебные аудитории для проведения: занятий лекционного типа, обеспеченные наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.
-------------------------------------	--

## 8. Учебно-методические материалы

№	Автор	Название	Издательство	Год издания	Вид издания	Кол-во в библиотеке	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	2	3	4	5	6	7	8	9
9.1 Основная литература								
9.1.1	сост. Узунов Ф.В. Рогова Н.В. Ященко С.О.	Экономика: теория и практика	Университет экономики и управления	2020	учебное пособие	-	<a href="http://www.iprbookshop.ru/108066.html">http://www.iprbookshop.ru/108066.html</a>	по логину и паролю
9.1.2	Моисеенко Д.Д.	Экономика предприятий (организаций)	Университет экономики и управления	2017	учебное пособие	-	<a href="http://www.iprbookshop.ru/83946.html">http://www.iprbookshop.ru/83946.html</a>	по логину и паролю
9.1.3	Моисеенко Д.Д. Узунова Н.С.	Экономика фирмы (краткий курс лекций)	Университет экономики и управления	2018	учебное пособие	-	<a href="http://www.iprbookshop.ru/86426.html">http://www.iprbookshop.ru/86426.html</a>	по логину и паролю
9.2 Дополнительная литература								
9.2.1	Салихов Б.В.	Экономическая теория	Дашков и К	2018	учебник	-	<a href="http://www.iprbookshop.ru/85202.html">http://www.iprbookshop.ru/85202.html</a>	по логину и паролю
9.2.2	Смышляев В.А. Некрасова Т.А. Пургаева И.А.	Экономическая теория	Воронежский государственный технический университет, ЭБС АСВ	2018	учебно-методическое пособие	-	<a href="http://www.iprbookshop.ru/93303.html">http://www.iprbookshop.ru/93303.html</a>	по логину и паролю

## 9. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В МФЮА созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Для перемещения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в МФЮА созданы специальные условия для беспрепятственного доступа в учебные помещения и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

При получении образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Также имеется возможность предоставления услуг ассистента, оказывающего обучающимся с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Получение доступного и качественного высшего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечено путем создания в университете комплекса необходимых условий обучения для данной категории обучающихся. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте университета

(<http://www.mfua.ru/sveden/objects/#objects>).

Для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечиваются и совершенствуются материально-технические условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовую, туалетные, другие помещения, условия их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

Для адаптации к восприятию обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушенным слухом справочного, учебного материала, предусмотренного образовательной программой по выбранным направлениям подготовки, обеспечиваются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих инвалидов и лиц с ОВЗ проводится за счет:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой МФЮА по выбранной специальности, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;
- в начале учебного года обучающиеся несколько раз проводятся по зданию МФЮА для запоминания месторасположения кабинетов, помещений, которыми они будут пользоваться;
- педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется тот, к кому педагог обращается;
- действия, жесты, перемещения педагога коротко и ясно комментируются;
- печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается;
- обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;
- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ определяется преподавателем в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.