

Аккредитованное образовательное частное учреждение высшего образования  
«Московский финансово-юридический университет МФЮА»  
Информация о владельце:  
ФИО: Забелин Алексей Григорьевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 18.08.2023 21:36:48  
Уникальный программный ключ:  
672b4d4e1ca30b0f66ad5b6309d064a94afcfdbc652d927620ac07f8fdabb79  
Рассмотрено и одобрено на заседании  
учебно-методического совета

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по учебной работе



Н.О. Минькова

личная подпись      инициалы, фамилия

« 13 »      марта      2023 г.

Протокол № 5 от 13.03.2023

Председатель совета



Н.О. Минькова

личная подпись

инициалы, фамилия

д-р экон. наук, доцент Скрипник Оксана Богдановна

(уч. звание, степень, ФИО авторов программы)

## **Рабочая программа дисциплины (модуля)**

### **Этика государственной и муниципальной службы**

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки (специальность): 38.03.04 Государственное и муниципальное управление

(код, наименование без кавычек)

ОПОП: Государственная и муниципальная служба

(наименование)

Форма освоения ОПОП: очная, очно-заочная, заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Общая трудоемкость: 2 (з.е.)

Всего учебных часов: 72 (ак. час.)

Формы промежуточной аттестации	СЕМЕСТР		
	очная	очно-заочная	заочная
Зачет	6	8	8

Москва 2023 г.

Год начала подготовки студентов - 2023

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины	Сформировать теоретические знания в области этики поведения федеральных и региональных (государственных), а также муниципальных служащих РФ в сфере государственного и муниципального управления
Задачи дисциплины	изучить и закрепить знания об основах этики профессиональной деятельности в сфере государственного и муниципального управления; формировать умения разрабатывать методические и справочные материалы в сфере этике государственной и муниципальной службы; формировать умения применять нормы этики в межличностном, служебном и деловом общении; формировать практические навыки оценивания и применения мер противодействия неэтичному и коррупционному поведению государственного и муниципального служащего; формировать практические навыки анализа этических нарушений в системе государственной и муниципальной службы

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Блок 1 «Дисциплины (модули)»	
Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как "входные" при изучении данной дисциплины	Административное право Деловое общение Деловой этикет История государственного управления Основы государственного и муниципального управления
Дисциплины, практики, ГИА, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Принятие и исполнение государственных решений Связи с общественностью в органах власти Управленческий консалтинг Государственная итоговая аттестация

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.  
Степень сформированности компетенций**

Индикатор	Название	Планируемые результаты обучения	ФОС
ОПК1 Способен обеспечивать приоритет прав и свобод человека; соблюдать нормы законодательства Российской Федерации и служебной этики в своей профессиональной деятельности			
ОПК-1.1	Знать: базовые понятия прав и свобод человека, нормы законодательства Российской Федерации и служебной этики в своей профессиональной деятельности	знает базовые понятия прав и свобод человека, нормы законодательства Российской Федерации и служебной этики в своей профессиональной деятельности	Тест
ОПК-1.2	Уметь: использовать понятийно-категориальный аппарат прав и свобод человека; соблюдать нормы законодательства Российской Федерации и служебной этики в своей профессиональной деятельности	умеет использовать понятийно-категориальный аппарат прав и свобод человека; соблюдать нормы законодательства Российской Федерации и служебной этики в своей профессиональной деятельности	Выполнение реферата

ОПК-1.3	Владеть: навыками обеспечения приоритетов прав и свобод человека; соблюдения норм законодательства Российской Федерации и служебной этики в своей профессиональной деятельности	владеет навыками обеспечения приоритетов прав и свобод человека; соблюдения норм законодательства Российской Федерации и служебной этики в своей профессиональной деятельности	Выполнение реферата
ОПК7 Способен осуществлять внутриорганизационные и межведомственные коммуникации, обеспечивать взаимодействие органов власти с гражданами, коммерческими организациями, институтами гражданского общества, средствами массовой информации			
ОПК-7.1	Знать: внутриорганизационные и межведомственные коммуникации	знает основы внутриорганизационных и межведомственных коммуникаций	Тест
ОПК-7.2	Уметь: осуществлять внутриорганизационные и межведомственные коммуникации, обеспечивать взаимодействие органов власти с гражданами, коммерческими организациями, институтами гражданского общества, средствами массовой информации	умеет осуществлять внутриорганизационные и межведомственные коммуникации, обеспечивать взаимодействие органов власти с гражданами, коммерческими организациями, институтами гражданского общества, средствами массовой информации	Выполнение реферата
ОПК-7.3	Владеть: навыками внутриорганизационных и межведомственных коммуникаций, взаимодействия органов власти с гражданами, коммерческими организациями, институтами гражданского общества, средствами массовой информации	владеет навыками внутриорганизационных и межведомственных коммуникаций, взаимодействия органов власти с гражданами, коммерческими организациями, институтами гражданского общества, средствами массовой информации	Выполнение реферата
ПК3 Способен применять технологии, приемы, обеспечивающие оказание государственных и муниципальных услуг в соответствии с законодательством Российской Федерации			
ПК-3.1	Знать: технологии, приемы, обеспечивающие оказание государственных и муниципальных услуг в соответствии с законодательством Российской Федерации	знает технологии, приемы, обеспечивающие оказание государственных и муниципальных услуг в соответствии с законодательством Российской Федерации	Тест
ПК-3.2	Уметь: применять технологии, приемы, обеспечивающие оказание государственных и муниципальных услуг в соответствии с законодательством Российской Федерации	умеет применять технологии, приемы, обеспечивающие оказание государственных и муниципальных услуг в соответствии с законодательством Российской Федерации	Выполнение реферата
ПК-3.3	Владеть: технологиями, приемами, обеспечивающими оказание государственных и муниципальных услуг в соответствии с законодательством Российской Федерации	владеет технологиями, приемами, обеспечивающими оказание государственных и муниципальных услуг в соответствии с законодательством Российской Федерации	Выполнение реферата

## 4. Структура и содержание дисциплины

### Тематический план дисциплины

№	Название темы	Содержание	Литература	Индикаторы
1.	История и сущность этики государственной и муниципальной службы	«Лунь Юй» Кун Цзи как памятник этических принципов деятельности государственного служащего. Значение учения Конфуция о «благородном муже» для современности. Этика как наука о морали. Объект и предмет этики. Понятие морали. Ее генезис и сущность. Мораль как форма сознания. Структура морали. Основные функции морали и их роли в жизни общества: оценочная, познавательная, мировоззренческая, воспитательная, регулятивная. Категории этики. Функции этических категорий. Основные этические категории: добро и зло, справедливость и долг, совесть, ответственность, достоинство, честь. Содержание и особенности моральной регуляции.	9.2.1, 9.2.2, 9.1.1, 9.1.2, 9.1.3	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3
2.	Прикладная и профессиональная этика	Понятие и виды прикладной этики. Нравственные проблемы современного общества и их отражение в прикладной этике. Феномен профессиональной этики. Профессиональная этика и общественная этика: единство и конфликтность. Профессиональные моральные нормы. Виды профессиональной этики. Саморегулирование профессии: профессиональные сообщества, этические комиссии и комитеты. Соотношение прикладной и профессиональной этик.	9.2.1, 9.2.2, 9.1.1, 9.1.2, 9.1.3	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3
3.	Профессиональная этика государственных и муниципальных служащих	Предназначение и функции государственного управления. Нравственные основы государственного управления. Понятие «административная этика». Этика структуры и этика нейтралитета. Этические принципы и нормы поведения государственных служащих. Соотношение этики общественной и этики административной.	9.2.1, 9.2.2, 9.1.1, 9.1.2, 9.1.3	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3

4.	<p>Этические проблемы государственной и муниципальной службы</p>	<p>Нормальное состояние и отклонения государственной службы. Моральный аспект генезиса аномалий государственной службы. Бюрократия и бюрократизм как феномен управленческого процесса. Нравственно негативная роль бюрократизма. Преодоление бюрократизма в системе государственной службы. Моральный аспект проблемы коррупции. Понятие и природа коррупции. Социальные факторы нравственного выбора в пользу коррупции. Меры противокоррупционной защиты государственной службы. Карьера и карьеризм. Среда формирования служебного карьеризма. Аномальная продукция карьеризма в системе государственной службы. Преодоление карьеризма. Моральный конфликт в государственной службе. Феномен морального конфликта. Специфика и содержание моральных конфликтов на государственной службе. Социальная ответственность государственной службы. Состояние и процесс ответственности. Ответственность государственных служащих.</p>	<p>9.2.1, 9.2.2, 9.1.1, 9.1.2, 9.1.3</p>	<p>ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3</p>
5.	<p>Этика государственных служащих: опыт зарубежных стран</p>	<p>Совершенствование профессиональной этики служащих как мировая тенденция. Опыт западных стран по отношению к проблемам этического регулирования государственных служащих: прием подарков; конфликт финансовых интересов; беспристрастность при выполнении служебных обязанностей; злоупотребление служебным положением; деятельность государственных служащих за пределами места работы; ограничения в отношении бывших государственных служащих (США, Канада, Великобритания, Казахстан и др.).</p>	<p>9.2.1, 9.2.2, 9.1.1, 9.1.2, 9.1.3</p>	<p>ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3</p>
6.	<p>Механизмы этического регулирования государственного и муниципального управления в России</p>	<p>Реформирование государственной службы Российской Федерации как способ регулирования управленческих аномалий. Моральные ценности служащих. Стандарты поведения в государственной сфере. Кодексы поведения государственных служащих. Органы контроля за соблюдением моральных норм. Этические комитеты, комиссии.</p>	<p>9.2.1, 9.2.2, 9.1.1, 9.1.2, 9.1.3</p>	<p>ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3</p>

7.	Специфика властных ресурсов бюрократии и управленческой карьеры в современной России: этический аспект. Гендерный аспект культуры управления	Понятие профессиональной культуры. Элементы профессиональной культуры чиновника. Концепции бюрократии и модели профессиональной культуры современного российского чиновника. Имидж и репутация. Имидж российской государственной власти. Технологии формирования позитивного имиджа. Основы репутационного имиджа.	9.2.1, 9.2.2, 9.1.1, 9.1.2, 9.1.3	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3
8.	Профессиональная культура современного государственного и муниципального служащего	Основные направления реформирования российской государственной службы и принцип профессионализма. Формы воздействия населения на деятельность государственной и муниципальной службы. Этические критерии оценки деятельности чиновника. Уровень жизни населения как показатель профессионализма государственной и муниципальной службы. Брэнд-менеджмент, имидж и репутация в бизнесе и государственном управлении	9.2.1, 9.2.2, 9.1.1, 9.1.2, 9.1.3	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3
9.	Деловой этикет в деятельности государственного и муниципального служащего	Понятие делового протокола и этикета. Этика встреч и прессконференций. Официальные церемонии и процессии. Визитные карточки и их использование. Национальные особенности делового общения. Протокольные вопросы приема зарубежных делегаций	9.2.1, 9.2.2, 9.1.1, 9.1.2, 9.1.3	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3

### Распределение бюджета времени по видам занятий с учетом формы обучения

Форма обучения: очная, 6 семестр

№	Контактная работа	Аудиторные учебные занятия			Самостоятельная работа
		занятия лекционного типа	лабораторные работы	практические занятия	
1.	2	1	0	1	3
2.	2	1	0	1	3
3.	3	2	0	1	3
4.	4	2	0	2	3
5.	4	2	0	2	4
6.	4	2	0	2	4
7.	4	2	0	2	4
8.	4	2	0	2	6
9.	3	2	0	1	6
Промежуточная аттестация					
	2	0	0	0	4
Консультации					

	0	0	0	0	0
Итого	32	16	0	14	40

**Форма обучения: очно-заочная, 8 семестр**

№	Контактная работа	Аудиторные учебные занятия			Самостоятельная работа
		занятия лекционного типа	лабораторные работы	практические занятия	
1.	4	2	0	2	3
2.	4	2	0	2	3
3.	4	2	0	2	3
4.	4	2	0	2	3
5.	4	2	0	2	3
6.	4	2	0	2	3
7.	4	2	0	2	4
8.	4	2	0	2	4
9.	4	2	0	2	4
	Промежуточная аттестация				
	2	0	0	0	4
	Консультации				
	0	0	0	0	0
Итого	38	18	0	18	34

**Форма обучения: заочная, 8 семестр**

№	Контактная работа	Аудиторные учебные занятия			Самостоятельная работа
		занятия лекционного типа	лабораторные работы	практические занятия	
1.	0	0	0	0	5
2.	1	1	0	0	5
3.	1	0	0	1	6
4.	1	1	0	0	8
5.	1	0	0	1	8
6.	1	1	0	0	6
7.	1	0	0	1	6
8.	1	1	0	0	6
9.	1	0	0	1	8
	Промежуточная аттестация				
	2	0	0	0	4
	Консультации				
	0	0	0	0	0
Итого	10	4	0	4	62

**5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

В процессе освоения дисциплины студенту необходимо посетить все виды занятий, предусмотренные рабочей программой дисциплины и выполнить контрольные задания, предлагаемые преподавателем для успешного освоения дисциплины. Также следует изучить рабочую программу дисциплины, в

которой определены цели и задачи дисциплины, компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и планируемые результаты обучения. Рассмотреть содержание тем дисциплины; взаимосвязь тем лекций и практических занятий; бюджет времени по видам занятий; оценочные средства для текущей и промежуточной аттестации; критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины. Ознакомиться с методическими материалами, программно-информационным и материально техническим обеспечением дисциплины.

#### Работа на лекции

Лекционные занятия включают изложение, обсуждение и разъяснение основных направлений и вопросов изучаемой дисциплины, знание которых необходимо в ходе реализации всех остальных видов занятий и в самостоятельной работе студентов. На лекциях студенты получают самые необходимые знания по изучаемой проблеме. Непременным условием для глубокого и прочного усвоения учебного материала является умение студентов сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения. Внимательное слушание лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, конспектирование их помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями. Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только основную литературу, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор.

#### Практические занятия

Подготовку к практическому занятию следует начинать с ознакомления с лекционным материалом, с изучения плана практических занятий. Определившись с проблемой, следует обратиться к рекомендуемой литературе. Владение понятийным аппаратом изучаемого курса является необходимым, поэтому готовясь к практическим занятиям, студенту следует активно пользоваться справочной литературой: энциклопедиями, словарями и др. В ходе проведения практических занятий, материал, излагаемый на лекциях, закрепляется, расширяется и дополняется при подготовке сообщений, рефератов, выполнении тестовых работ. Степень освоения каждой темы определяется преподавателем в ходе обсуждения ответов студентов.

#### Самостоятельная работа

Студент в процессе обучения должен не только освоить учебную программу, но и приобрести навыки самостоятельной работы. Самостоятельная работа студентов играет важную роль в воспитании сознательного отношения самих студентов к овладению теоретическими и практическими знаниями, привитии им привычки к направленному интеллектуальному труду. Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников, представленных в рабочей программе. Изучение литературы следует начинать с освоения соответствующих разделов дисциплины в учебниках, затем ознакомиться с монографиями или статьями по той тематике, которую изучает студент, и после этого – с брошюрами и статьями, содержащими материал, дающий углубленное представление о тех или иных аспектах рассматриваемой проблемы. Для расширения знаний по дисциплине студенту необходимо использовать Интернет-ресурсы и специализированные базы данных: проводить поиск в различных системах и использовать материалы сайтов, рекомендованных преподавателем на лекционных занятиях.

#### Подготовка к сессии

Основными ориентирами при подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине являются конспект лекций и перечень рекомендуемой литературы. При подготовке к сессии студенту следует так организовать учебную работу, чтобы перед первым днем начала сессии были сданы и защищены все практические работы. Основное в подготовке к сессии – это повторение всего материала курса, по которому необходимо пройти аттестацию. При подготовке к сессии следует весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки, контролировать каждый день выполнения работы.

## **6. Фонды оценочных средств для текущего контроля успеваемости,**

## **промежуточной аттестации и самоконтроля по итогам освоения дисциплины**

Технология оценивания компетенций фондами оценочных средств:

- формирование критериев оценивания компетенций;
- ознакомление обучающихся в ЭИОС с критериями оценивания конкретных типов оценочных средств;
- оценивание компетенций студентов с помощью оценочных средств;
- публикация результатов освоения ОПОП в личном кабинете в ЭИОС обучающегося;

### **Тест для формирования «ОПК-1.1»**

Вопрос №1 . В условиях сложного государственного строительства в России деятельность государственных служащих в той или иной степени политизируется. В связи с этим, принципы какого из видов этики играют особую роль на государственной и муниципальной службе:

*Варианты ответов:*

1. профессиональной
2. административной
3. корпоративной
4. управленческой
5. политической
6. социальной

Вопрос №2 . Под корпоративной этикой понимают:

*Варианты ответов:*

1. Совокупность наиболее общих норм, правил и принципов поведения человека в сфере его профессиональной, производственной и служебной деятельности
2. Вид этики, который представляет собой совокупность принципов, норм, правил, стандартов, обусловленных социальным и публично-правовым характером деятельности органов государственной власти и органов местного самоуправления, регламентирующих деятельность и поведение должностных лиц, государственных и муниципальных служащих
3. Свод правил, самообязательств, выполнение которых служит залогом успешной профессиональной деятельности
4. Область исследования, предметом которой являются профессиональные аспекты морали, направленная на обоснование и разработку этических принципов и норм, передающихся от поколения к поколению и регулирующих стандарты практического поведения людей в рамках той или иной профессии
5. Форма общественного сознания, присущая как работодателям, так и наемным работникам, объединенным общими целями профессиональной деятельности

Вопрос №3 . Определите, какие средства регулирования поведения служащих относятся к внешнему контролю:

*Тип ответа:* Многие из многих

*Варианты ответов:*

1. этические кодексы
2. регулирующие правила и инструкции
3. отлаженный механизм подотчетности служащих; система контроля и ответственности, законодательство по этике государственной службы, регулирующие правила и инструкции
4. моральные убеждения и нравственные ориентации, ценности и нормы
5. законодательство по этике государственной службы

Вопрос №4 .

Под административной этикой понимают:

*Варианты ответов:*

1. Совокупность наиболее общих норм, правил и принципов поведения человека в сфере его профессиональной, производственной и служебной деятельности

2. Вид этики, который представляет собой совокупность принципов, норм, правил, стандартов, обусловленных социальным и публично-правовым характером деятельности органов государственной власти и органов местного самоуправления, регламентирующих деятельность и поведение должностных лиц, государственных и муниципальных служащих
3. Свод правил, самообязательств, выполнение которых служит залогом успешной профессиональной деятельности
4. Область исследования, предметом которой являются профессиональные аспекты морали, направленная на обоснование и разработку этических принципов и норм, передающихся от поколения к поколению и регулирующих стандарты практического поведения людей в рамках той или иной профессии
5. Форма общественного сознания, присущая как работодателям, так и наемным работникам, объединенным общими целями профессиональной деятельности

Вопрос №5 .

Под профессиональной этикой понимают:

*Варианты ответов:*

1. Совокупность наиболее общих норм, правил и принципов поведения человека в сфере его профессиональной, производственной и служебной деятельности
2. Вид этики, который представляет собой совокупность принципов, норм, правил, стандартов, обусловленных социальным и публично-правовым характером деятельности органов государственной власти и органов местного самоуправления, регламентирующих деятельность и поведение должностных лиц, государственных и муниципальных служащих
3. Свод правил, самообязательств, выполнение которых служит залогом успешной профессиональной деятельности
4. Область исследования, предметом которой являются профессиональные аспекты морали, направленная на обоснование и разработку этических принципов и норм, передающихся от поколения к поколению и регулирующих стандарты практического поведения людей в рамках той или иной профессии
5. Форма общественного сознания, присущая как работодателям, так и наемным работникам, объединенным общими целями профессиональной деятельности

### **Критерии оценки выполнения задания**

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	от 0% до 30% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Удовлетворительно	от 31% до 50% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Хорошо	от 51% до 80% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Отлично	от 81% до 100% правильных ответов из общего числа тестовых заданий

### **Выполнение реферата для формирования «ОПК-1.2»**

Аномалии и их моральное значение в условиях социального кризиса.

Сущность коррупции как действия и явления.

Коррупция как социальное зло.

Этические принципы служебного поведения государственных служащих как способ предупреждения коррупции.

Моральные ценности государственных служащих зарубежных стран.

«Публичные» финансовые декларации государственных служащих исполнительных органов власти США.

Стандарты поведения в публичной сфере Великобритании.

Органы контроля за соблюдением моральных стандартов в США.

Whistleblowing – служение обществу или донос на коллег?

Этическая инфраструктура публичного управления Великобритании.

### Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Обучающийся не раскрыл материал по теме задания или материал раскрыт поверхностно, излагаемый материал не систематизирован, выводы недостаточно аргументированы, обучающийся не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, имеются смысловые и речевые ошибки в реферате
Удовлетворительно	Обучающийся демонстрирует логичность и доказательность изложения материала по теме задания, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий. Обучающийся не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа
Хорошо	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, в работе присутствуют ссылки на научные источники, мнения известных учёных в данной области
Отлично	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, при разработке реферата использовано не менее 5-8 научных источников. В работе выдвигаются новые идеи и трактовки, демонстрируется способность обучающегося анализировать материал, выражается его мнение по проблеме

### Выполнение реферата для формирования «ОПК-1.3»

Понятие и сущность профессиональной этики.

Принципы, ценности, нормы культуры управления.

Культурный потенциал стиля управления.

Моральная сущность духовной культуры государственного служащего.

Социальное управление и социальные технологии.

От культа силы к культуре ненасилия.

Принципы руководства без конфликтов.

"Иметь" или "Быть" как проблема социального управления.

"Моральный компромисс" как категорический императив управленческой этики.

Либерально-демократическая модель культуры государственной службы.

Нормы, ценности и принципы служебной этики: сущее и должное.

Корпоративная этика: социальные основы, последствия и способы преодоления.

Деловая культура: диалог Восток-Запад.

Принципы и нормы дипломатического протокола и этикета.

Ценности и нормы речевого этикета как показатели культуры делового общения 1

Принципы, ценности и нормы делового этикета государственного служащего.

Культура взаимоотношений как фактор служебной успешности.

Имиджология о внешнем облике как факторе и показателе культуры личности.

Ценности и нормы административного речевого этикета.

Культура межличностного восприятия.

- Сущность и структура деловой этики.
- Сущность и функции делового этикета.
- Культура устной речи.
- Нормы и культура делового письма.
- Значение и роль невербальных средств общения.

### Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Обучающийся не раскрыл материал по теме задания или материал раскрыт поверхностно, излагаемый материал не систематизирован, выводы недостаточно аргументированы, обучающийся не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, имеются смысловые и речевые ошибки в реферате
Удовлетворительно	Обучающийся демонстрирует логичность и доказательность изложения материала по теме задания, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий. Обучающийся не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа
Хорошо	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, в работе присутствуют ссылки на научные источники, мнения известных учёных в данной области
Отлично	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, при разработке реферата использовано не менее 5-8 научных источников. В работе выдвигаются новые идеи и трактовки, демонстрируется способность обучающегося анализировать материал, выражается его мнение по проблеме

### Тест для формирования «ОПК-7.1»

Вопрос №1 . Гражданственность-это...

*Варианты ответов:*

1. нравственная позиция, выражающая чувство долга
2. качество, побуждающее человека ощущать себя частью государства, сопричастным его делам, заставляющее действовать так, чтобы государство было ответственным перед обществом.
3. раскрытие понятие «гражданства» как принадлежности к конкретному государству
4. все перечисленное выше

Вопрос №2 .

Характеристика индивидуальной нравственной культуры, когда человек не обладает элементарными моральными знаниями и потому часто нарушает общепринятые нравственные нормы соответствует:

*Варианты ответов:*

1. низкому уровню нравственной культуры
2. рациональному типу нравственной культуры
3. эмоционально-экспрессивной культуре
4. высокой зрелости нравственной культуры

Вопрос №3 .

В чем заключается воспитательная функция морали?

*Варианты ответов:*

1. Ее особенность состоит в том, что, во-первых, в отличие от норм права и политических оценок моральные оценки носят универсальный характер и распространяются практически на все поступки и действия человека. Во-вторых, эти оценки осуществляются через сравнение должного и сущего, соотнесение наличного поведения с ценностью и идеалом и исходят как извне от общественного мнения, так и изнутри самой морально развитой личности, из моральных убеждений индивида.
2. она позволяет человеку через оценку своих и чужих поступков вести себя как нравственное существо, приобретать моральные знания о должном, о том, что можно делать, а что нельзя ни при каких условиях.
3. Ее значение определяется той огромной ролью, которую выполняет коммуникация как важнейшая цивилизационная потребность современного мира, подразумевающая процесс гуманизации человеческого общения, ведущий к взаимному пониманию. Она не сводится только к этикету. Более важным в человеческом общении является признание в каждом человеке личности, уважение того, с кем общаешься.
4. Это одна из важнейших функций морали, характерная для всех обществ. Особенность воспитательной функции морали заключается в том, что моральное воспитание продолжается на протяжении всей жизни человека, способствует становлению личности. В центре нравственного воспитания лежит личный пример, внутреннее стремление к нравственной безупречности. Для данной функции характерно ненасильственное воздействие, ибо моральные нормы только тогда действительны, когда пережиты человеком на собственном опыте.
5. Основные моральные ориентации неизбежно проявляют себя в практическом поведении.

#### Вопрос №4 .

Характеристика индивидуальной нравственной культуры, отличающаяся чисто вербальным усвоением моральных норм без внутренней убежденности в их правомерности и необходимости соответствует:

*Варианты ответов:*

1. низкому уровню нравственной культуры
2. мозаичной культуре
3. рациональному типу нравственной культуры
4. эмоционально-экспрессивной культуре
5. высокой зрелости нравственной культуры

#### Вопрос №5 .

Характеристика индивидуальной нравственной культуры, когда глубокие и научно обоснованные знания находятся в единстве с богатством чувств и практическим действием соответствует:

*Варианты ответов:*

1. низкому уровню нравственной культуры
2. рациональному типу нравственной культуры
3. эмоционально-экспрессивной культуре
4. высокой зрелости нравственной культуры

#### Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	от 0% до 30% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Удовлетворительно	от 31% до 50% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Хорошо	от 51% до 80% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Отлично	от 81% до 100% правильных ответов из общего числа тестовых заданий

#### Выполнение реферата для формирования «ОПК-7.2»

Этика как наука о морали. Предмет, структура, функции этики.

Структура и функции морали. Особенности морального и правового регулирования в обществе.

Основные категории этики и их значение для жизнедеятельности общества и личности.

Содержание и классификация моральных норм.

Понятие «нравственность», «нравы», их отличие от морали.

«Золотое правило» нравственности как единство внутреннего и внешнего в поведении человека.

Добро и зло как этические категории.

Справедливость как категория этики, ее реализация в политической и управленческой деятельности.

Совесть, достоинство и честь как этические категории.

Моральная ответственность: сущность, содержание, особенности.

### Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Обучающийся не раскрыл материал по теме задания или материал раскрыт поверхностно, излагаемый материал не систематизирован, выводы недостаточно аргументированы, обучающийся не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, имеются смысловые и речевые ошибки в реферате
Удовлетворительно	Обучающийся демонстрирует логичность и доказательность изложения материала по теме задания, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий. Обучающийся не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа
Хорошо	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, в работе присутствуют ссылки на научные источники, мнения известных учёных в данной области
Отлично	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, при разработке реферата использовано не менее 5-8 научных источников. В работе выдвигаются новые идеи и трактовки, демонстрируется способность обучающегося анализировать материал, выражается его мнение по проблеме

### Выполнение реферата для формирования «ОПК-7.3»

Профессиональная этика и культура поведения государственного и муниципального служащего.

Состояние этики и культуры поведения госслужащих в современной России.

Этические требования к личности госслужащего.

Правовая и этическая регламентация поведения государственных служащих.

Требования к этике и культуре делового общения государственных служащих.

Этика государственной службы как наука.

Актуальные проблемы этики и культуры поведения государственных служащих России.

Морально-этические нормы и коррупция.

Особенности коррупции в Российской Федерации.

Пути и методы противодействия коррупции в Российской Федерации.

Особенности и способы противодействия коррупции в зарубежных странах.

Моральные и нравственные ценности современной российской политической элиты.

Моральные и нравственные ценности современной политической элиты в зарубежных странах.

Имидж современного государственного служащего в контексте моральных и нравственных

ориентиров.

Имидж современного руководителя в контексте моральных и нравственных ориентиров.

Этика и культура поведения руководителя.

Этика и культура при телефонных контактах.

Этика и культура при деловой переписке.

Речевой этикет и культура общения.

Этика и культура при проведении рабочих совещаний.

Этика и культура поведения при встречах, приветствиях и представлениях.

Этикет деловых встреч.

Визитные карточки и их применение.

Этика и культура поведения женщины-руководителя.

### Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Обучающийся не раскрыл материал по теме задания или материал раскрыт поверхностно, излагаемый материал не систематизирован, выводы недостаточно аргументированы, обучающийся не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, имеются смысловые и речевые ошибки в реферате
Удовлетворительно	Обучающийся демонстрирует логичность и доказательность изложения материала по теме задания, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий. Обучающийся не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа
Хорошо	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, в работе присутствуют ссылки на научные источники, мнения известных учёных в данной области
Отлично	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, при разработке реферата использовано не менее 5-8 научных источников. В работе выдвигаются новые идеи и трактовки, демонстрируется способность обучающегося анализировать материал, выражается его мнение по проблеме

### Тест для формирования «ПК-3.1»

Вопрос №1 .

Определите, какие средства регулирования поведения служащих относятся к внешнему контролю:

*Варианты ответов:*

1. регулирующие правила и инструкции
2. отлаженный механизм подотчетности служащих; система контроля и ответственности, законодательство по этике государственной службы, регулирующие правила и инструкции
3. моральные убеждения и нравственные ориентации, ценности и нормы
4. законодательство по этике государственной службы
5. этические кодексы

Вопрос №2 .

Главным критерием успешности административной реформы является:

*Варианты ответов:*

1. степень удовлетворенности граждан качеством и доступностью государственных услуг
2. высокая оценка деятельности служащих их руководством
3. появление новых должностей государственной службы

Вопрос №3 .

Новые тенденции развития государственной службы связаны:

*Варианты ответов:*

1. с необходимостью снижения бюджетных расходов
2. с необходимостью повышения бюджетных расходов
3. с необходимостью повышения результативности бюджетных расходов

Вопрос №4 .

Кто из ученых считает, что мораль – принадлежность человека, доставшаяся ему в наследство как биологическому объекту:

*Варианты ответов:*

1. Тайлер, Петр Кропоткин
2. Платон
3. Монкретьен
4. Чернышевский
5. Сократ

Вопрос №5 .

Объектом морального выбора может быть:

*Варианты ответов:*

1. Класс
2. Коллектив людей
3. Социальная группа
4. Все ответы верны

### **Критерии оценки выполнения задания**

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	от 0% до 30% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Удовлетворительно	от 31% до 50% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Хорошо	от 51% до 80% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Отлично	от 81% до 100% правильных ответов из общего числа тестовых заданий

### **Выполнение реферата для формирования «ПК-3.2»**

Нормы и принципы морали.

Проблема единства морали и права.

Соотношение цели и средства как условия добра.

Этика добродетелей.

Свобода выбора и ответственность.

Справедливость распределительная и воздающая.

«За» и «против» эвтаназии.

Смертная казнь как проблема прикладной этики.

Профессиональная этика в ситуациях конфликта с другими нормативноценностными системами.

Дилеммы профессиональной морали.

Профессиональная и общечеловеческая этика.

Социальная природа и моральные вариации служебных отношений.

Моральный аспект генезиса аномалий государственной службы

### Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Обучающийся не раскрыл материал по теме задания или материал раскрыт поверхностно, излагаемый материал не систематизирован, выводы недостаточно аргументированы, обучающийся не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, имеются смысловые и речевые ошибки в реферате
Удовлетворительно	Обучающийся демонстрирует логичность и доказательность изложения материала по теме задания, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий. Обучающийся не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа
Хорошо	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, в работе присутствуют ссылки на научные источники, мнения известных учёных в данной области
Отлично	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, при разработке реферата использовано не менее 5-8 научных источников. В работе выдвигаются новые идеи и трактовки, демонстрируется способность обучающегося анализировать материал, выражается его мнение по проблеме

### Выполнение реферата для формирования «ПК-3.3»

Как возникли термин «этика» и «мораль» ?

Совпадает ли теоретическое содержание терминов «этика», «мораль», «нравственность» с их повседневным употреблением?

Каково содержание «золотого правила нравственности» ?

Основные категории этики.

Каковы теоретические и практические аспекты проблемы взаимодействия добра и зла?

Каково соотношение долга и совести?

В чем различия понятий «честь» и «достоинство» ?

Назовите основные категории профессиональной этики.

Какие моральные качества личности расцениваются как ее профессиональные качества?

Из чего складывается и от чего зависит моральный климат организации?

Как и почему возник этикет в обществе?

Раскройте понятие делового и служебного этикета.

Современные морально-нравственные проблемы общества.

Понятие культуры.

Понятие культуры управления.

Виды и разновидности культуры управления.

Понятие этики государственной службы.

Система этических принципов государственной службы.

Какова специфика этических требований к работнику государственного аппарата?

Основные элементы культуры государственного и муниципального служащего.

Нравственно-психологические аспекты культуры государственного и муниципального служащего.

Сделайте анализ законов о государственной службе с точки зрения этики и культуры управления.

Особенности культуры управления государственного служащего.

Роль культуры управления в достижении эффективности деятельности организации.

### Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Обучающийся не раскрыл материал по теме задания или материал раскрыт поверхностно, излагаемый материал не систематизирован, выводы недостаточно аргументированы, обучающийся не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, имеются смысловые и речевые ошибки в реферате
Удовлетворительно	Обучающийся демонстрирует логичность и доказательность изложения материала по теме задания, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий. Обучающийся не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа
Хорошо	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, в работе присутствуют ссылки на научные источники, мнения известных учёных в данной области
Отлично	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, при разработке реферата использовано не менее 5-8 научных источников. В работе выдвигаются новые идеи и трактовки, демонстрируется способность обучающегося анализировать материал, выражается его мнение по проблеме

### Вопросы для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

#### Тема 1. История и сущность этики государственной и муниципальной службы

1. «Лунь Юй» Кун Цзи как памятник этических принципов деятельности государственного служащего.
2. Значение учения Конфуция о «благородном муже» для современности.
3. Этика как наука о морали.
4. Объект и предмет этики. Понятие морали.
5. Ее генезис и сущность.
6. Мораль как форма сознания. Структура морали.
7. Основные функции морали и их роли в жизни общества: оценочная, познавательная, мировоззренческая, воспитательная, регулятивная.
8. Категории этики. Функции этических категорий.
9. Основные этические категории: добро и зло, справедливость и долг, совесть, ответственность, достоинство, честь.
10. Содержание и особенности моральной регуляции.

#### Тема 2. Прикладная и профессиональная этика

11. Понятие и виды прикладной этики.
12. Нравственные проблемы современного общества и их отражение в прикладной этике.
13. Феномен профессиональной этики.
14. Профессиональная этика и общественная этика: единство и конфликтность.
15. Профессиональные моральные нормы.
16. Виды профессиональной этики.

17. Саморегулирование профессии: профессиональные сообщества, этические комиссии и комитеты.
18. Соотношение прикладной и профессиональной этик.

*Тема 3. Профессиональная этика государственных и муниципальных служащих*

19. Предназначение и функции государственного управления.
20. Нравственные основы государственного управления.
21. Понятие «административная этика».
22. Этика структуры и этика нейтралитета.
23. Этические принципы и нормы поведения государственных служащих.
24. Соотношение этики общественной и этики административной.

*Тема 4. Этические проблемы государственной и муниципальной службы*

25. Нормальное состояние и отклонения государственной службы.
26. Моральный аспект генезиса аномалий государственной службы.
27. Бюрократия и бюрократизм как феномен управленческого процесса.
28. Преодоление бюрократизма в системе государственной службы.
29. Понятие и природа коррупции.
30. Меры противокоррупционной защиты государственной службы.
31. Карьера и карьеризм. Среда формирования служебного карьеризма.
32. Аномальная продукция карьеризма в системе государственной службы. Преодоление карьеризма.
33. Моральный конфликт в государственной службе. Феномен морального конфликта.
34. Специфика и содержание моральных конфликтов на государственной службе.
35. Социальная ответственность государственной службы.
36. Состояние и процесс ответственности. Ответственность государственных служащих.

*Тема 5. Этика государственных служащих: опыт зарубежных стран*

37. Совершенствование профессиональной этики служащих как мировая тенденция.
38. Опыт западных стран по отношению к проблемам этического регулирования государственных служащих.

*Тема 6. Механизмы этического регулирования государственного и муниципального управления в России*

39. Реформирование государственной службы Российской Федерации как способ регулирования управленческих аномалий.
40. Моральные ценности служащих.
41. Стандарты поведения в государственной сфере.
42. Кодексы поведения государственных служащих.
43. Органы контроля за соблюдением моральных норм.
44. Этические комитеты, комиссии.

*Тема 7. Специфика властных ресурсов бюрократии и управленческой карьеры в современной России: этический аспект. Гендерный аспект культуры управления*

45. Понятие профессиональной культуры.
46. Элементы профессиональной культуры чиновника.
47. Концепции бюрократии и модели профессиональной культуры современного российского чиновника.
48. Имидж и репутация.
49. Имидж российской государственной власти.
50. Технологии формирования позитивного имиджа. Основы репутационного имиджа.

*Тема 8. Профессиональная культура современного российского государственного и муниципального служащего*

51. Основные направления реформирования российской государственной службы и принцип профессионализма.
52. Формы воздействия населения на деятельность государственной и муниципальной службы.
53. Этические критерии оценки деятельности чиновника.
54. Уровень жизни населения как показатель профессионализма государственной и муниципальной

службы.

55. Брэнд-менеджмент, имидж и репутация в бизнесе и государственном управлении

Тема 9. Деловой этикет в деятельности государственного и муниципального служащего

56. Понятие делового протокола и этикета.

57. Этика встреч и пресс-конференций.

58. Официальные церемонии и процессии. Национальные особенности делового общения.

59. Протокольные вопросы приема зарубежных делегаций

### Уровни и критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

	Критерии оценивания	Итоговая оценка
Уровень 1. Недостаточный	Незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на задаваемые вопросы, невыполнение практических заданий	Неудовлетворительно/Незачтено
Уровень 2. Базовый	Знание только основного материала, допустимы неточности в ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Удовлетворительно/зачтено
Уровень 3. Повышенный	Твердые знания программного материала, допустимые несущественные неточности при ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Хорошо/зачтено
Уровень 4. Продвинутый	Глубокое освоение программного материала, логически стройное его изложение, умение связать теорию с возможностью ее применения на практике, свободное решение задач и обоснование принятого решения	Отлично/зачтено

### 7. Ресурсное обеспечение дисциплины

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Microsoft Windows (лицензионное программное обеспечение)</li><li>2. Microsoft Office (лицензионное программное обеспечение)</li><li>3. Google Chrome (свободно-распространяемое программное обеспечение)</li><li>4. Браузер Спутник (свободно-распространяемое программное обеспечение отечественного производства)</li><li>5. Kaspersky Endpoint Security (лицензионное программное обеспечение)</li><li>6. «Антиплагиат.ВУЗ» (лицензионное программное обеспечение)</li></ol>
Современные профессиональные базы данных	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Консультант+ (лицензионное программное обеспечение отечественного производства)</li><li>2. <a href="http://www.garant.ru">http://www.garant.ru</a> (ресурсы открытого доступа)</li></ol>

Информационные справочные системы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (ресурсы открытого доступа)</li> <li>2. <a href="https://www.rsl.ru">https://www.rsl.ru</a> - Российская Государственная Библиотека (ресурсы открытого доступа)</li> <li>3. <a href="https://link.springer.com">https://link.springer.com</a> - Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink (ресурсы открытого доступа)</li> <li>4. <a href="https://zbmath.org">https://zbmath.org</a> - Международная реферативная база данных научных изданий zbMATH (ресурсы открытого доступа)</li> </ol>
Интернет-ресурсы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a> - Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"</li> <li>2. <a href="https://openedu.ru">https://openedu.ru</a> - «Национальная платформа открытого образования» (ресурсы открытого доступа)</li> <li>3. <a href="https://en.ppt-online.org/341355">https://en.ppt-online.org/341355</a></li> <li>4. <a href="https://helpiks.org/5-98265.html">https://helpiks.org/5-98265.html</a></li> </ol>
Материально-техническое обеспечение	<p>Учебные аудитории для проведения: занятий лекционного типа, обеспеченные наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.</p>

## 8. Учебно-методические материалы

№	Автор	Название	Издательство	Год издания	Вид издания	Кол-во в библиотеке	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	2	3	4	5	6	7	8	9
9.1 Основная литература								
9.1.1	Росенко М.Н. Бабаева А.В. Чигирь М.В. Азарова Л.В. Маркова О.Ю.	Профессиональная этика	Петрополис	2014	учебник	-	<a href="http://www.iprbookshop.ru/20338.html">http://www.iprbookshop.ru/20338.html</a>	по логину и паролю
9.1.2	Ковалев А.Н. Кулик Н.В.	Профессиональная этика	Санкт-Петербургский юридический институт (филиал) Академии Генеральной прокуратуры РФ	2013	учебное пособие	-	<a href="http://www.iprbookshop.ru/65524.html">http://www.iprbookshop.ru/65524.html</a>	по логину и паролю
9.1.3	Троянская А.И.	Деловая этика	Ай Пи Эр Медиа	2019	учебное пособие	-	<a href="http://www.iprbookshop.ru/83263.html">http://www.iprbookshop.ru/83263.html</a>	по логину и паролю
9.2 Дополнительная литература								
9.2.1	сост. Панкратов А.Ю. Сибгатов Л.Г. Ильдарханова-Балчиклы Г.И.	Конфликт интересов на государственной и муниципальной службе. Предотвращение и урегулирование	Набережночелнинский государственный педагогический университет	2016	практикум	-	<a href="http://www.iprbookshop.ru/65729.html">http://www.iprbookshop.ru/65729.html</a>	по логину и паролю
9.2.2	Виговская М.Е.	Профессиональная этика и этикет	Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа	2021	учебное пособие	-	<a href="http://www.iprbookshop.ru/102277.html">http://www.iprbookshop.ru/102277.html</a>	по логину и паролю

## **9. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В МФЮА созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Для перемещения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в МФЮА созданы специальные условия для беспрепятственного доступа в учебные помещения и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

При получении образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Также имеется возможность предоставления услуг ассистента, оказывающего обучающимся с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Получение доступного и качественного высшего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечено путем создания в университете комплекса необходимых условий обучения для данной категории обучающихся. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте университета (<https://www.mfua.ru/sveden/objects/#objects>).

Для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечиваются и совершенствуются материально-технические условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовую, туалетные, другие помещения, условия их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

Для адаптации к восприятию обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушенным слухом справочного, учебного материала, предусмотренного образовательной программой по выбранным направлениям подготовки, обеспечиваются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих инвалидов и лиц с ОВЗ проводится за счет:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой МФЮА по выбранной специальности, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;
- в начале учебного года обучающиеся несколько раз проводятся по зданию МФЮА для запоминания месторасположения кабинетов, помещений, которыми они будут пользоваться;
- педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется тот, к кому педагог обращается;
- действия, жесты, перемещения педагога коротко и ясно комментируются;
- печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается;
- обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;

предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ определяется преподавателем в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Год начала подготовки студентов - 2023