

Аккредитованное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский финансово-юридический университет МФЮА»
Информация о владельце:
ФИО: Забелин Алексей Григорьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 03.03.2022 20:48:19
Уникальный программный ключ:
6772b4d4e1ca30b0f66ad5b6309d064a94afcfdbc652d927620ac07f8fdabb79
Рассмотрено и одобрено на заседании
учебно-методического совета

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

 В.В. Шутенко

личная подпись инициалы, фамилия

« 16 » июня 2020 г.

Протокол № 10 от 16.06.2020

Председатель совета



В.В. Шутенко

инициалы, фамилия

Романцова Татьяна Анатольевна

(уч. звание, степень, ФИО авторов программы)

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Философия

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки (специальность): 38.05.01 Экономическая безопасность

(код, наименование без кавычек)

ОПОП: Судебная экономическая экспертиза

(наименование)

Форма освоения ОПОП: очная, очно-заочная, заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Общая трудоемкость: 4 (з.е.)

Всего учебных часов: 144 (ак. час.)

| Формы промежуточной аттестации | СЕМЕСТР | | |
|--------------------------------|---------|--------------|---------|
| | очная | очно-заочная | заочная |
| Экзамен | 2 | 2 | 2 |

Москва 2020 г.

Год начала подготовки студентов - 2020

1. Цель и задачи освоения дисциплины

| | |
|--------------------------|---|
| Цель освоения дисциплины | формирование самостоятельного, творческого, гибкого, критического, рационального мышления, позволяющего совершенствовать культуру мышления и культуру общения, овладение концептуальным видением мира на основе различных философских систем, формирование способности интерпретировать и дифференцировать различные картины мира; понимание смысла и значения мировоззренческой ориентации в мире и в сфере ценностей культуры, обогащение мотивационных структур будущих специалистов пониманием подлинно гуманистического смысла их профессиональной деятельности. |
| Задачи дисциплины | <ul style="list-style-type: none"> - создать целостное системное представление о мире и месте человека в нем, позволяющее проникать в сущность обсуждаемых проблем, чтобы понять их мировоззренческое значение; - овладеть категориально-понятийным аппаратом философии, а также концептуальным философским инструментарием; - выработать ориентацию в основных философских направлениях, течениях для определения собственной мировоззренческой позиции, общей оценки миропонимания; - освоить основные концепции (модели) развития, уяснить причины и специфику исторического развития; - развить логическое мышление, а также умение аргументировано и толерантно отстаивать собственные позиции при ведении диалога, дискуссии; - сформировать философское представление о сущности человека, его смыслах и ценностях; - развить умение связывать воедино философские принципы и положения с проблемами окружающего мира, современной цивилизации. |

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

| | |
|---|--|
| Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как "входные" при изучении данной дисциплины | Основы духовно-нравственного образования |
| Дисциплины, практики, ГИА, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее | Социология |

3. Требования к результатам освоения дисциплины

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.
Степень сформированности компетенций**

| Индикатор | Название | Планируемые результаты обучения | ФОС |
|-----------|----------|--|-----|
| | УК5 | Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | |

| | | | |
|--------|--|--|---------------------|
| УК-5.1 | Знать: важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии | <p>Должен обладать знанием:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основных философских концепций, категорий, подходов, исторических этапов развития философии; - методики сбора и обработки информации; - основные методы критического анализа; - важнейших идеологических и ценностных систем, сформировавшихся в ходе исторического развития; актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии; | Тест |
| УК-5.2 | Уметь: выстраивать социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей деловой и общей культуры различных социальных групп | Должен обладать умением выстраивать социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей деловой и общей культуры различных социальных групп; | Выполнение реферата |
| УК-5.3 | Владеть: навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения | Должен обладать навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения | Кейс |

4.

Структура и содержание дисциплины

Тематический план дисциплины

| № | Название темы | Содержание | Литература | Индикаторы |
|----|--------------------------------|--|---|----------------------------|
| 1. | Философия, ее предмет, функции | <p>Понятие мировоззрения, его структура и исторические типы: миф, религия, философия. Философия как наука.</p> <p>Основной вопрос философии, понятие материализма и идеализма, предмет и объект философии.</p> <p>Функции философии.</p> <p>Философия как теория и метод (диалектика, метафизика, софистика, эклектика).</p> <p>Проблема научности философии.</p> <p>Соотношение философии и: религии, культуры, идеологии, политики, науки.</p> <p>Связь философии с экономикой и правом.</p> | 8.1.1, 8.1.2, 8.1.3, 8.1.4, 8.1.5, 8.1.6, 8.2.1, 8.1.7 | УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 |

| | | | | |
|----|--|---|---|----------------------------|
| 2. | Философия Древнего мира | <p>Философия Древнего Китая, особенности развития. Основные философские школы в Древнем Китае. Философия Древней Индии, особенности развития. Основные даршаны в древнеиндийской философии.</p> <p>Особенности развития и основные этапы развития античной философии.</p> <p>Древнегреческая натурфилософия. Классический этап древнегреческой философии. Этика Сократа. Идеализм Платона. Учение Платона о государстве. Философия Аристотеля. Классификация наук Аристотеля. Эллинистическая и древнеримская философия.</p> | 8.2.2, 8.2.3, 8.1.3, 8.1.6 | УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 |
| 3. | Средневековая философия. Философия эпохи Возрождения | <p>Особенности развития средневековой философии. Основные периоды развития: патристика и схоластика.</p> <p>Средневековая арабоязычная философия (Ибн-Сина, Ибн-Рошд).</p> <p>Социально-экономические условия формирования и основные черты мировоззрения человека эпохи Возрождения.</p> <p>Гуманизм и антропоцентризм Возрождения. Натурфилософия эпохи Ренессанса и Новое естествознание (Н. Кузанский, Н. Коперник, Г. Галилей, Дж. Бруно, Ф. Г. Парацельс).</p> <p>Социально-политические и утопические теории Возрождения.</p> | 8.2.2, 8.1.3, 8.1.6, 8.1.2 | УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 |
| 4. | Философия Нового времени | <p>Особенности развития философии эпохи Нового времени.</p> <p>Эмпиризм Ф. Бэкона.</p> <p>Индуктивный метод.</p> <p>Рационализм Р. Декарта.</p> <p>Дедукция и правила для руководства ума.</p> <p>Учение Т. Гоббса о государстве об общественном договоре.</p> <p>Учение Д. Локка о «договоре», возникающем на основе уважения естественных прав.</p> <p>Проблема отождествления Б. Спинозой субстанции и бога, атрибуты субстанции, понятие модусов.</p> <p>Монадология Г. Лейбница, свойства и виды монад.</p> <p>Философия французского Просвещения.</p> | 8.2.4, 8.1.3, 8.1.6, 8.1.2, 8.2.5 | УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 |
| 5. | Немецкая классическая философия. Диалектический и исторический материализм К. Маркса и Ф. Энгельса | <p>Особенности развития немецкой классической философии.</p> <p>Трансцендентальная философия И. Канта.</p> <p>Философская система и метод Г. Гегеля.</p> <p>Антропологический материализм Л. Фейербаха.</p> <p>Диалектический и исторический материализм К. Маркса и Ф. Энгельса.</p> <p>Диалектический материализм К. Маркса.</p> <p>Диалектика природы Ф. Энгельса, учение о материи и формах ее движения.</p> | 8.2.4, 8.1.3, 8.2.5, 8.1.6, 8.1.2 | УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 |

| | | | | |
|----|--|--|---|----------------------------|
| 6. | Современная западноевропейская философия | <p>Основные философские течения западноевропейской философии кон.19-20 вв. Иррационализм (А. Шопенгауэр, С. Кьеркегор, Ф. Ницше). Мир как воля и представление в философии А. Шопенгауэра. Экзистенциальные основания философии С. Кьеркегора. Идея «сверхчеловека» в философии Ф. Ницше. Позитивизм (О. Конт) и его основные периоды развития. Неопозитивизм. Логический позитивизм. Принцип верификации. Постпозитивизм. Экзистенциализм (М. Хайдеггер, К. Ясперс, Ж. П. Сартр). Психоанализ З. Фрейда. Проблема бессознательного. Коллективное бессознательное Г. Юнга.</p> | 8.2.4, 8.2.6, 8.1.3, 8.2.5, 8.2.7, 8.1.6 | УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 |
| 7. | Отечественная философия | <p>Своеобразие, традиции и основные черты русской философии. Влияние христианства на становление русской философии. Светское философское образование в России, развитие философских идей во взглядах М. В. Ломоносова. Особенности развития философских идей в России в первой половине XIX века. Славянофильство и западничество. Идея «всеединства» в русской философии и ее истоки. Понятие «цельного знания», учение о Софии В. С. Соловьева. Сущность «философии свободы» Н. А. Бердяева. Космизм как идея активной эволюции бытия. Философия общего дела Н. Ф. Федорова. Идеи космизма в учении К. Э. Циолковского об атоме как простейшем материально-духовном элементе бытия. Ноосферная концепция В. И. Вернадского. Проблема самосовершенствования души и тела в учении В. И. Вернадского. Идеи космической биологии А. Л. Чижевского.</p> | 8.2.4, 8.2.8, 8.1.3, 8.2.5, 8.2.7, 8.1.6 | УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 |

| | | | | |
|-----|-------------------------------|--|--|----------------------------|
| 8. | Онтология | <p>Онтология как философская система общих принципов познания мира. Понятие «картина мира». Проблема бытия и его основные формы. Философское учение о материи. Основные уровни и свойства материи. Движение как атрибутивное свойство материи. Субстанциальная и реляционная концепции пространства и времени. Качественное многообразие пространственно-временных форм. Особенности биологического и социального пространства и времени.</p> | 8.2.9, 8.1.2, 8.1.5, 8.2.1, 8.1.8, 8.1.7 | УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 |
| 9. | Проблема сознания в философии | <p>Сущность и назначение психики. Побуждения, образы, идеальные действия как основные элементы психики. Возможности и границы психики: животных, 1-я и 2-я сигнальные системы. Сознание - высшая стадия развития психики. Определяющая роль культуры в сознании. Биологические и социальные предпосылки формирования сознания. Соотношение сознательного и бессознательного в психической деятельности человека. Сознание и мозг. Психологическое и физиологическое. Критика идеализма и вульгарного материализма по вопросу о сущности сознания. Кибернетика и проблема моделирования сознания. Общественное сознание, его уровни и формы (политическое, экономическое, религиозное, эстетическое, моральное, правовое, экологическое.</p> | 8.2.10, 8.1.2, 8.1.5, 8.2.1, 8.1.8, 8.1.7 | УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 |
| 10. | Гносеология | <p>Философия познания. Гносеология и эпистемология. Разновидности агностицизма. Сущность и структура познавательной деятельности. Субъект и объект познания. Уровни познавательной деятельности, их взаимосвязь. Эмпиризм и рационализм. Понятие и формы истины. Абсолютная и относительная истина. Критерии истины. Ложь, заблуждение.</p> | 8.2.9, 8.1.2, 8.1.5, 8.2.1, 8.1.8, 8.1.7 | УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 |

| | | | | |
|-----|---------------------------------------|--|---|----------------------------|
| 11. | Научное познание и его формы | <p>Научное познание, его сущность и особенности.</p> <p>Понятие научного метода.</p> <p>Понятие и типы научной рациональности.</p> <p>Методы и формы эмпирического уровня познания: наблюдение, эксперимент, измерение, анализ, синтез, классификация, индукция.</p> <p>Методы и формы теоретического уровня познания: идеализация, дедукция, моделирование, формализация, гипотеза, теория.</p> <p>Теория и практика.</p> <p>Проблема оценки научных исследований.</p> | 8.2.11, 8.1.2, 8.1.4, 8.1.5, 8.2.1, 8.1.7 | УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 |
| 12. | Общество и природа | <p>Понятие природы.</p> <p>Живая и неживая природа.</p> <p>Основные концепции развития живой природы (теория катастроф; теория Ч. Дарвина, антидарвинизм; генетическая теория эволюции; вирусная теория эволюции живого; синтетическая концепция.).</p> <p>Проблема сущности жизни.</p> <p>Философские аспекты происхождения жизни и органического мира.</p> <p>Соотношение законов природы и общества.</p> <p>Глобальные проблемы цивилизации.</p> | 8.1.2, 8.1.1, 8.2.12, 8.2.13, 8.1.5, 8.2.1, 8.1.8, 8.1.7 | УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 |
| 13. | Общество: основы философского анализа | <p>Основные признаки человеческого общества.</p> <p>Организация сообществ животных и социальная организация жизнедеятельности людей.</p> <p>Законы общества как законы деятельности людей.</p> <p>Фатализм и волюнтаризм.</p> <p>Материалистическое понимание причин развития общества: концепция географического детерминизма; биологического детерминизма; концепция исторического материализма; концепция технологического детерминизма.</p> <p>Идеалистическое понимание причин развития общества: концепция объективного идеализма; сциентистская концепция понимания причин развития общества.</p> <p>Теория факторов.</p> | 8.2.14, 8.1.2, 8.2.13, 8.1.5, 8.2.1, 8.1.8 | УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 |
| 14. | Философская антропология | <p>Антропологическая проблема в философии, естествознании и медицине.</p> <p>Биопсихосоциальная природа человека.</p> <p>Духовность как сфера человеческой сущности.</p> <p>Личность, индивид, индивидуальность как основные характеристики человека.</p> <p>Смысл жизни.</p> <p>Проблема смысла жизни, смерти и бессмертия.</p> <p>Аксиосфера как сфера ценностей.</p> <p>Социальные ценности и оценки.</p> | 8.2.15, 8.1.2, 8.1.5, 8.2.1, 8.1.8, 8.1.7 | УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 |

| | | | | |
|-----|-------------------|---|--|----------------------------|
| 15. | Философия истории | Проблема единства и целостности человеческой истории. Теория формаций и теория цивилизаций в понимании развития общества. Культура и цивилизация. Цивилизационные типы: Запад - Восток - Россия. Технологические стадии, или волны цивилизации. | 8.2.16, 8.1.2, 8.2.17, 8.1.5, 8.2.18, 8.1.8, 8.1.7 | УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 |
|-----|-------------------|---|--|----------------------------|

Распределение бюджета времени по видам занятий с учетом формы обучения

Форма обучения: очная, 2 семестр

| № | Контактная работа | Аудиторные учебные занятия | | | Самостоятельная работа |
|--------------|---------------------------------|----------------------------|---------------------|----------------------|------------------------|
| | | занятия лекционного типа | лабораторные работы | практические занятия | |
| 1. | 4 | 2 | 0 | 2 | 6 |
| 2. | 2 | 1 | 0 | 1 | 5 |
| 3. | 2 | 1 | 0 | 1 | 5 |
| 4. | 2 | 1 | 0 | 1 | 5 |
| 5. | 2 | 1 | 0 | 1 | 5 |
| 6. | 2 | 1 | 0 | 1 | 5 |
| 7. | 2 | 1 | 0 | 1 | 5 |
| 8. | 2 | 1 | 0 | 1 | 5 |
| 9. | 2 | 1 | 0 | 1 | 5 |
| 10. | 2 | 1 | 0 | 1 | 5 |
| 11. | 2 | 1 | 0 | 1 | 5 |
| 12. | 2 | 1 | 0 | 1 | 5 |
| 13. | 2 | 1 | 0 | 1 | 5 |
| 14. | 2 | 1 | 0 | 1 | 5 |
| 15. | 2 | 1 | 0 | 1 | 5 |
| | Промежуточная аттестация | | | | |
| | 4 | 0 | 0 | 0 | 32 |
| | Консультации | | | | |
| | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 36 | 16 | 0 | 16 | 108 |

Форма обучения: очно-заочная, 2 семестр

| № | Контактная работа | Аудиторные учебные занятия | | | Самостоятельная работа |
|----|-------------------|----------------------------|---------------------|----------------------|------------------------|
| | | занятия лекционного типа | лабораторные работы | практические занятия | |
| 1. | 4 | 2 | 0 | 2 | 5 |
| 2. | 4 | 2 | 0 | 2 | 5 |
| 3. | 3 | 2 | 0 | 1 | 5 |
| 4. | 3 | 2 | 0 | 1 | 5 |
| 5. | 3 | 2 | 0 | 1 | 5 |
| 6. | 2 | 1 | 0 | 1 | 5 |
| 7. | 2 | 1 | 0 | 1 | 5 |
| 8. | 2 | 1 | 0 | 1 | 4 |

| | | | | | |
|-------|--------------------------|----|---|----|-----|
| 9. | 2 | 1 | 0 | 1 | 4 |
| 10. | 2 | 1 | 0 | 1 | 4 |
| 11. | 2 | 1 | 0 | 1 | 5 |
| 12. | 2 | 1 | 0 | 1 | 4 |
| 13. | 3 | 1 | 0 | 2 | 4 |
| 14. | 3 | 1 | 0 | 2 | 4 |
| 15. | 3 | 1 | 0 | 2 | 4 |
| | Промежуточная аттестация | | | | |
| | 4 | 0 | 0 | 0 | 32 |
| | Консультации | | | | |
| | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 44 | 20 | 0 | 20 | 100 |

Форма обучения: заочная, 2 семестр

| № | Контактная работа | Аудиторные учебные занятия | | | Самостоятельная работа |
|-------|--------------------------|----------------------------|---------------------|----------------------|------------------------|
| | | занятия лекционного типа | лабораторные работы | практические занятия | |
| 1. | 1.5 | 0.5 | 0 | 1 | 7 |
| 2. | 1 | 0.5 | 0 | 0.5 | 7 |
| 3. | 1 | 0.5 | 0 | 0.5 | 7 |
| 4. | 1 | 0.5 | 0 | 0.5 | 7 |
| 5. | 1 | 0.5 | 0 | 0.5 | 7 |
| 6. | 1 | 0.5 | 0 | 0.5 | 6 |
| 7. | 1 | 0.5 | 0 | 0.5 | 6 |
| 8. | 1 | 0.5 | 0 | 0.5 | 6 |
| 9. | 0.5 | 0 | 0 | 0.5 | 6 |
| 10. | 0.5 | 0 | 0 | 0.5 | 6 |
| 11. | 0.5 | 0 | 0 | 0.5 | 6 |
| 12. | 0.5 | 0 | 0 | 0.5 | 6 |
| 13. | 0.5 | 0 | 0 | 0.5 | 6 |
| 14. | 0.5 | 0 | 0 | 0.5 | 6 |
| 15. | 0.5 | 0 | 0 | 0.5 | 7 |
| | Промежуточная аттестация | | | | |
| | 4 | 0 | 0 | 0 | 32 |
| | Консультации | | | | |
| | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 16 | 4 | 0 | 8 | 128 |

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе освоения дисциплины "Философия" студенту необходимо посетить все виды занятий, предусмотренные рабочей программой дисциплины и выполнить контрольные задания, предлагаемые преподавателем для успешного освоения дисциплины. Также следует изучить рабочую программу дисциплины, в которой определены цели и задачи дисциплины, компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и планируемые результаты обучения. Рассмотреть содержание тем дисциплины; взаимосвязь тем лекций и практических занятий; бюджет времени по

видам занятий; оценочные средства для текущей и промежуточной аттестации; критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины. Ознакомиться с методическими материалами, программно-информационным и материально техническим обеспечением дисциплины.

Работа на лекции

Лекционные занятия включают изложение, обсуждение и разъяснение основных направлений и вопросов изучаемой дисциплины, знание которых необходимо в ходе реализации всех остальных видов занятий и в самостоятельной работе студентов. На лекциях студенты получают самые необходимые знания по изучаемой проблеме. Непременным условием для глубокого и прочного усвоения учебного материала является умение студентов сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения. Внимательное слушание лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, конспектирование их помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями. Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только основную литературу, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор.

Практические занятия

Подготовку к практическому занятию следует начинать с ознакомления с лекционным материалом, с изучения плана практических занятий. Определившись с проблемой, следует обратиться к рекомендуемой литературе. Владение понятийным аппаратом изучаемого курса является необходимым, поэтому готовясь к практическим занятиям, студенту следует активно пользоваться справочной литературой: энциклопедиями, словарями и др. В ходе проведения практических занятий, материал, излагаемый на лекциях, закрепляется, расширяется и дополняется при подготовке сообщений, рефератов, выполнении тестовых работ. Степень освоения каждой темы определяется преподавателем в ходе обсуждения ответов студентов.

Самостоятельная работа

Студент в процессе обучения должен не только освоить учебную программу, но и приобрести навыки самостоятельной работы. Самостоятельная работа студентов играет важную роль в воспитании сознательного отношения самих студентов к овладению теоретическими и практическими знаниями, привитии им привычки к направленному интеллектуальному труду. Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников, представленных в рабочей программе. Изучение литературы следует начинать с освоения соответствующих разделов дисциплины в учебниках, затем ознакомиться с монографиями или статьями по той тематике, которую изучает студент, и после этого – с брошюрами и статьями, содержащими материал, дающий углубленное представление о тех или иных аспектах рассматриваемой проблемы. Для расширения знаний по дисциплине студенту необходимо использовать Интернет-ресурсы и специализированные базы данных: проводить поиск в различных системах и использовать материалы сайтов, рекомендованных преподавателем на лекционных занятиях.

Подготовка к сессии

Основными ориентирами при подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине являются конспект лекций и перечень рекомендуемой литературы. При подготовке к сессии студенту следует так организовать учебную работу, чтобы перед первым днем начала сессии были сданы и защищены все практические работы. Основное в подготовке к сессии – это повторение всего материала курса, по которому необходимо пройти аттестацию. При подготовке к сессии следует весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки, контролировать каждый день выполнения работы.

6. Фонды оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и самоконтроля по итогам освоения дисциплины

Технология оценивания компетенций фондами оценочных средств:

- формирование критериев оценивания компетенций;
- ознакомление обучающихся в ЭИОС с критериями оценивания конкретных типов оценочных средств;
- оценивание компетенций студентов с помощью оценочных средств;
- публикация результатов освоения ОПОП в личном кабинете в ЭИОС обучающегося;

Тест для формирования «УК-5.1»

Вопрос №1 .

Человек – это:

Варианты ответов:

1. социальная характеристика, совокупность социальных качеств;
2. понятие родовое, выражающее общие черты, присущие человеческому роду (общесоциальные и общебиологические черты);
3. единичный субъект.

Вопрос №2 . Личность – это:

Варианты ответов:

1. социальная характеристика человека, совокупность социальных качеств, раскрывающих его политическое, экономическое положение, нравственную позицию
2. единичный субъект, отдельный человек в отличие от совокупности, массы, коллектива, социальной группы, общества в целом;
3. понятие родовое, выражающее общие черты, присущие человеческому роду (общесоциальные и общебиологические черты).

Вопрос №3 .

Истина – это:

Варианты ответов:

1. способ достижения определенной цели, совокупность приемов практического или теоретического освоения действительности;
2. то, что является общепринятым;
3. верное, адекватное отражение действительности, соответствие знания действительности.

Вопрос №4 .

Рационализм – это:

Варианты ответов:

1. направление в философии, представители которого основой познания полагают опыт;
2. направление в современной западной философии, где утверждается практицизм, понимание жизни и действий человека с точки зрения последствий;
3. направление в философии, где основой познания полагается разум. Истина может быть открыта разумом.

Вопрос №5 .

Законы общества в отличие от законов природы:

Варианты ответов:

1. имеют начало во времени;
2. вечны;
3. реализуются под действием стихийных сил.

Вопрос №6 .

Учение о соборности – это учение о (об):

Варианты ответов:

1. воле как высшем принципе бытия;
2. органическом единстве общества, человека и Вселенной;

3. свободном единении людей, основанное на христианской любви и направленное на поиски совместного, коллективного пути к спасению, своего рода «неформальный церковный коллективизм», общинность, противопоставленные жестким иерархическим порядкам официальной церкви.

Вопрос №7 .

Материя – это:

Варианты ответов:

1. общее свойство всякого сущего, мира вообще, заключающееся в его существовании;
2. предельная основа существования мира и человека;
3. философская категория, характеризующаяся как субстанциальная основа мира, объективно существующая и отображаемая нашими ощущениями.

Вопрос №8 .

Эмпиризм – это:

Варианты ответов:

1. направление в философии, где основой познания полагается разум. Истина может быть открыта разумом;
2. философская позиция отождествления Бога и природы. Вся природа и есть Бог;
3. направление в философии, представители которого основой познания полагают опыт.

Вопрос №9 .

Кто считается первым мудрецом в античной философии:

Варианты ответов:

1. Протагор;
2. Сократ;
3. Пифагор;
4. Фалес;
5. Демокрит;
6. Эмпедокл.

Вопрос №10 . Метод – это:

Варианты ответов:

1. наиболее общие закономерности развития и существования окружающего мира;
2. система взглядов, базирующаяся на признании вечности, несотворимости природы и материи, объективной реальности, существующей вне человеческого сознания;
3. способ достижения определенной цели, совокупность приемов практического или теоретического освоения действительности;

Вопрос №11 .

Автором труда «Закат Европы» является:

Варианты ответов:

1. О. Шпенглер;
2. П. А. Сорокин;
3. Н. Я. Данилевский.

Вопрос №12 .

Автором труда «Исследование (постижение) истории» является:

Варианты ответов:

1. О. Шпенглер;
2. П. А. Сорокин;
3. А.Д. Тойнби.

Вопрос №13 .

Вульгарный материализм отождествляет сознание с (со):

Варианты ответов:

1. способностями человека к ведению подвижного образа жизни;
2. вещественными образованиями в мозгу человека;
3. самодостаточной сущностью, содержащей картину самой себя и являющейся субстанцией материального мира.

Вопрос №14 .

В процессе постижения философии и культуры формируется:

Варианты ответов:

1. картина мира;
2. способность к самоорганизации и самообразованию;
3. духовный мир;
4. верно все выше перечисленное.

Вопрос №15 . Кому принадлежит данное высказывание: "Христианское понятия бога он бог больных, бог-паук, бог-дух одно из самых порченных, до каких только доживали на Земле; вероятно, оно само служит показателем самого низкого уровня, до какого постепенно деградирует тип бога.

Выродившись, бог стал противоречием возражением жизни вместо ее преобразования, вместо вечного Да, сказанного ей! В боге и провозглашена вражда жизни, природе, воле к жизни! Бог формула клеветы на посюсторонность формула лжи о потусторонности! В боге Ничто обожествлено, воля к Ничто освящена!.."

Тип ответа: Текстовое поле

Вопрос №16 .

К особенностям отечественной философии относятся:

Варианты ответов:

1. национальный дух, религиозное направление;
2. рационалистическая направленность;
3. обращение к философским идеям Запада и их копирование в собственных философских теориях

Вопрос №17 .

Общество, с точки зрения философии:

Варианты ответов:

1. сумма индивидов;
2. все население определенной страны;
3. обособившаяся от природы часть материального мира, представляющая собой продукт целенаправленной совместной деятельности людей, создающих собственными усилиями условия для жизни.

Вопрос №18 .

Что означает понятие «карма»:

Варианты ответов:

1. божественная предопределенность;
2. достижение абсолютного блаженства;
3. обряд посвящения;
4. поступки, влияющие на судьбу, воздаяние.

Вопрос №19 .

Кто из представителей Средневековья считал, что можно выдвинуть 5 доказательств существования бога:

Варианты ответов:

1. А. Августин;

2. Ф. Аквинский;
3. А. Великий

Вопрос №20 .

К основным свойствам материи относятся:

Тип ответа: Многие из многих

Варианты ответов:

1. конечность;
2. вечность;
3. сотворимость;
4. неисчерпаемость.

Вопрос №21 .

Период Возрождения, характеризующийся распространением античных языков, литературы, искусства в узком смысле слова и в целом рассуждением человека о своей роли в мире, стремлении к достойной жизни:

Варианты ответов:

1. реформации;
2. схоластики;
3. гуманизма.

Вопрос №22 .

Период средневековой философии, где главенствующую роль занимает защита христианства от нападков различного рода:

Варианты ответов:

1. патристика;
2. схоластика;
3. апологетика;
4. реформация.

Вопрос №23 .

Внутренняя и внешняя свобода характеризуется:

Варианты ответов:

1. сложной системой взаимоотношений человека и окружающего мира, выраженной активным воздействием человека на мир и мира на человека;
2. наличием диапазона возможностей человека, в рамках которого он действует в соответствии со своими желаниями и интересами;
3. игнорированием зависимости деятельности людей от сложившихся обстоятельств, объективных условий.

Вопрос №24 .

Кто из древнегреческих мыслителей был первым человеком, который назвал себя «философом», указав при этом, что человеку не следует переоценивать своих возможностей в достижении мудрости:

Варианты ответов:

1. Платон;
2. Пифагор;
3. Аристотель.

Вопрос №25 .

Тема свободы как условия творчества является одной из центральных в работах:

Варианты ответов:

1. Н. Бердяева;
2. В. Соловьева;

3. Н. Федорова.

Вопрос №26 . Категория - это:

Варианты ответов:

1. понятие предельной общности, характеризующее общие черты, присущие многим объектам и предметам;
2. объективная реальность, данная нам в ощущении;
3. общее свойство всякого сущего, мира вообще, заключающееся в его существовании.

Вопрос №27 . Первый мыслитель-гуманист эпохи Возрождения:

Варианты ответов:

1. Н. Кузанский;
2. Ф. Бэкон;
3. Ф. Петрарка.

Вопрос №28 . Патристика - это:

Варианты ответов:

1. умозрительный способ доказательства;
2. учение отцов церкви и первый период в Средневековье;
3. защита христианства от нападков.

Вопрос №29 . Учение о 5 доказательствах существования бога принадлежит:

Варианты ответов:

1. Ф. Аквинскому;
2. А. Августину;
3. П. Абеляру.

Вопрос №30 .

Онтология – это:

Варианты ответов:

1. теория познания;
2. учение о бытии в независимости от его частных форм;
3. методологический прием, предполагающий механическое соединение разнородных принципов в единое целое.

Вопрос №31 .

Сознание – это:

Варианты ответов:

1. совокупность идей, представлений, обобщенных знаний о мире, обществе, месте человека в мире;
2. высшая стадия развития психики, присущая только человеку, для которой характерно использование при регулировании поведения культуры, т.е. системы знаний, навыков и умений, передаваемых из поколения в поколение;
3. особый механизм управления поведением, формирующийся у наиболее высокоорганизованных существ, обладающих ЦНС и ведущих подвижный образ жизни.

Вопрос №32 .

Природа с философской точки зрения – это:

Варианты ответов:

1. все существующее в мире в тех или иных формах, включая и само общество, совокупность естественных условий существования всего человечества;
2. весь животный и растительный мир, а также мир искусственно созданный человеком, в котором он обитает;
3. свойство всякого сущего, мира вообще, заключающееся в его существовании.

Вопрос №33 .

Объективный идеализм в качестве решающего фактора развития общества рассматривает:

Варианты ответов:

1. духовный фактор, идеальные силы, существующие объективно и влияющие на развитие общества и человека;
2. внутренние психические скрытые процессы, проявляющиеся в поведении человека и животных;
3. природу, климат в качестве детерминирующего начала.

Вопрос №34 .

Кто из представителей Нового времени утверждал: «Я мыслю, следовательно, я существую»?

Варианты ответов:

1. Френсис Бэкон;
2. Рене Декарт;
3. Леонардо да Винчи;
4. Бенедикт Спиноза.

Вопрос №35 .

Иррационализм – это:

Варианты ответов:

1. направление в современной западной философии (США), где утверждается практицизм, понимание жизни и действий человека с точки зрения последствий;
2. направление в философии, возникшее в 20 в. в России, Германии, Франции и др. странах, известное еще и под названием философия существования;
3. философское учение, представители которого настаивают на ограниченности познавательных возможностей мышления и видят высший род познания в интуиции, озарении, чувстве, инстинкте.

Вопрос №36 . В концепции биологического детерминизма в качестве важнейших факторов развития общества рассматриваются:

Варианты ответов:

1. биологическая природа человека;
2. климат;
3. материальные условия жизни.

Вопрос №37 . Мировоззрение - это:

Варианты ответов:

1. совокупность представлений о мире;
2. теоретические знания о мире;
3. метод познания.

Вопрос №38 .

Гносеология – это учение о:

Варианты ответов:

1. бытии;
2. ценностях;
3. познании;
4. смыслах.

Вопрос №39 .

Демокрит полагал началом всего сущего:

Варианты ответов:

1. атомы;
2. огонь;

3. числа;
4. ум.

Вопрос №40 .

Научное познание — это:

Варианты ответов:

1. совокупность процессов, процедур и методов приобретения знаний о явлениях и закономерностях объективного мира;
2. это вид и уровень познания, направленный на производство истинных знаний о действительности, открытие объективных законов на основе обобщения реальных фактов;
3. процесс деятельности, создающий качественно новые материалы и духовные ценности или итог создания объективно нового.

Вопрос №41 .

Психика — это:

Варианты ответов:

1. это особый механизм управления поведением, формирующийся у наиболее высокоорганизованных живых существ, обладающих центральной нервной системой и ведущих подвижный образ жизни;
2. высшая стадия развития человека, для которой характерно использование при регулировании поведения культуры, т.е. системы знаний, навыков и умений, передаваемых из поколения в поколение;
3. совокупность идей, представлений, обобщенных знаний о мире, обществе, месте человека в мире.

Вопрос №42 .

Философия истории — это:

Варианты ответов:

1. раздел философского знания, который связан с анализом культуры, ее сущности и роли в жизни человека и общества;
2. возникшая еще в древности часть философского знания, со временем превратившаяся в особую философскую дисциплину, предметом которой является реконструкция, описание, теоретическое осмысление как данного процесса в целом, так и отдельных его этапов и формообразований;
3. раздел философии, призванный ответить на вопросы об объективных закономерностях и духовно-нравственном смысле исторического процесса, о путях реализации человеческих сущностных сил в истории, о возможностях обретения общечеловеческого единства.

Вопрос №43 .

Диалектика по Сократу:

Варианты ответов:

1. учение о едином;
2. искусство врачевания;
3. искусство ведения спора.

Вопрос №44 .

Функция философии, направленная на воспитание человека, на толерантное и уважительное отношение к нему:

Варианты ответов:

1. аксиологическая;
2. гуманистическая;
3. праксеологическая.

Вопрос №45 .

Диалектика – это:

Варианты ответов:

1. общее свойство всякого сущего, мира вообще, заключающееся в его существовании;
2. теория самоорганизации сложных систем;
3. учение и метод мышления, при котором различные явления рассматриваются в многообразии их связей и развитии.

Вопрос №46 .

Философия – это:

Варианты ответов:

1. системно-рационализированное мировоззрение, выраженное в форме наиболее общих понятий о закономерностях строения, функционирования и развития окружающего мира, человеческого общества и мышления;
2. форма общественного сознания, способ восприятия и объяснения мира, характерный для ранних стадий общественного развития, основанный на мифах – древних сказаниях народов о фантастических существах, деяниях героев, богов, через которые люди выражали свои представления о мире;
3. совокупность идей, представлений, обобщенных знаний о мире, обществе, месте человека в мире; система взглядов, суждений, воззрений, выражающих главные принципы его отношения к окружающему миру и самому себе.

Вопрос №47 .

Философская антропология исследует:

Варианты ответов:

1. природу и сущность человека;
2. общество в процессе его исторического развития;
3. познавательные способности человека.

Вопрос №48 .

Кто из философов сформулировал три вопроса, выражающие, по его мнению, сущность философии: "Что я могу знать? Что я должен делать? На что я могу надеяться?"

Варианты ответов:

1. Аристотель;
2. Г. Гегель;
3. И. Кант;
4. Фома Аквинский.

Вопрос №49 .

Кто является родоначальником немецкой классической философии:

Варианты ответов:

1. И. Кант;
2. Г. Гегель;
3. К. Маркс.

Вопрос №50 .

Немецкий философ – идеалист, создатель систематической теории диалектики:

Варианты ответов:

1. Л.А. Фейербах;
2. Ф.-В.-Й. Шеллинг;
3. Г.-В.-Ф. Гегель.

Вопрос №51 .

Кому из мыслителей Древнего Китая принадлежат данные высказывания? – Дома младшие почтительны к родителям, а на стороне послушны старшим, осторожны и правдивы, полны любви ко

всем, но близки с теми, в ком есть человечность. Если при этом остаются силы, то стремятся обрести ученость. – Если кто-либо предпочитает чувственности добро, способен до изнеможения служить отцу и матери, на службе государю может жертвовать собой и обращается к друзьям с правдивым словом, то пусть бы говорили, что он неучен, я непременно назову его ученым. – Если благородный муж лишен строгости, в нем нет внушительности и он не тверд в учении. Главное – будь честен и правдив, не дружи с теми, кто тебе не равен, и не бойся исправлять свои ошибки. – Если будут чтить умерших, помнить предков, то в народе вновь окрепнет добродетель.

Тип ответа: Текстовое поле

Вопрос №52 . Кому принадлежит данное высказывание: "Утоп, чье победоносное имя носит остров, довел грубый и дикий народ до такой степени культуры и образованности, что теперь он почти превосходит в этом отношении прочих смертных..."

Тип ответа: Текстовое поле

Критерии оценки выполнения задания

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|--|
| Неудовлетворительно | от 0% до 30% правильных ответов из общего числа тестовых заданий |
| Удовлетворительно | от 31% до 50% правильных ответов из общего числа тестовых заданий |
| Хорошо | от 51% до 80% правильных ответов из общего числа тестовых заданий |
| Отлично | от 81% до 100% правильных ответов из общего числа тестовых заданий |

Выполнение реферата для формирования «УК-5.2»

Темы рефератов по дисциплине "Философия":

1. Философские проблемы профессиональной деятельности.
2. Формационный и цивилизационный подходы к пониманию процесса развития общества.
3. Общество и природа: проблема взаимосвязи.
4. Социальное пространство и социальное время: проблема взаимосвязи.
5. Личность и общество.
6. Личность и власть.
7. Социально-экономические классы и профессиональные структуры общества: современная трактовка.
8. Национальное самосознание и национализм.
9. Россия в диалоге культур.
10. Аксиология в научном познании.
11. Язык науки и язык философии.
12. Саморазвитие как личностная проблема.
13. Критерий общественного прогресса.
14. Противоречие, антагонизм и компромисс.
15. Детерминизм и синергетика.
16. Образ человека на современном этапе развития общества.
17. Свобода выбора в человеческой деятельности.
18. Духовная жизнь общества и его структура.
19. Творческие возможности человека и их социальная востребованность.
20. Насилие и ненасилие в истории.

Критерии оценки выполнения задания

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|--|
| Неудовлетворительно | Обучающийся не раскрыл материал по теме задания или материал раскрыт поверхностно, излагаемый материал не систематизирован, выводы недостаточно аргументированы, обучающийся не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, имеются смысловые и речевые ошибки в реферате |
| Удовлетворительно | Обучающийся демонстрирует логичность и доказательность изложения материала по теме задания, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий. Обучающийся не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа |
| Хорошо | Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, в работе присутствуют ссылки на научные источники, мнения известных учёных в данной области |
| Отлично | Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, при разработке реферата использовано не менее 5-8 научных источников. В работе выдвигаются новые идеи и трактовки, демонстрируется способность обучающегося анализировать материал, выражается его мнение по проблеме |

Кейс для формирования «УК-5.3»

Решить кейс-задание по философии.

Изучите кейс и предложите аргументированное решение для данной ситуации.

Своеобразие психического мы изобразим не линейными контурами, как на рисунке или в примитивной живописи, а скорее расплывчатыми цветовыми пятнами, как у современных художников. После того как мы произвели разграничение, мы должны выделенное опять слить вместе Можно спокойно усомниться в том, что на этом пути мы достигнем последней истины, от которой ждут всеобщего спасения, но мы все-таки признаем, что терапевтические усилия психоанализа избрали себе аналогичную точку приложения. Ведь их цель - укрепить Я, сделать его более независимым от Сверх-Я, расширить поле восприятия и перестроить его организацию так, чтобы оно могло освоить новые части Оно. Там, где было Оно, должно стать Я.

Подзадача 1

Автором приведенного отрывка является:

Подзадача 2

Учение, разработанное автором для лечения психических заболеваний, а также для раскрытия роли бессознательного в жизни человека, носит название:

Подзадача 3:

Какова цель терапевтических усилий психоанализа, по мнению автора:

Критерии оценки выполнения задания

| Оценка | Критерии оценивания |
|--------|---------------------|
|--------|---------------------|

| | |
|---------------------|--|
| Неудовлетворительно | Кейс-задание не выполнено, или выполнено менее чем на треть. Отсутствует детализация при анализе кейса, изложение устное или письменное не структурировано. Если решение и обозначено в выступлении или письменном ответе, то оно не является решением проблемы, которая заложена в кейсе |
| Удовлетворительно | Кейс-задание выполнено более чем на 2/3, но решение раскрывается расплывчато, обучающийся не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний. Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения. Собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована или отсутствует. При устной презентации на вопросы отвечает с трудом или не отвечает совсем. В случае письменного ответа по кейсу не сделан его детальный анализ, количество представленных возможных вариантов решения – 1-2, отсутствует четкая аргументация окончательного выбора решения |
| Хорошо | Кейс-задание выполнено полностью, но обучающийся не приводит полную четкую аргументацию выбранного решения. Имеет место излишнее теоретизирование, или наоборот, теоретическое обоснование ограничено, имеется собственная точка зрения на проблемы, но не все причины ее возникновения установлены. При устной презентации на дополнительные вопросы выступающий отвечает с некоторым затруднением. При письменном ответе по выполнению кейс-задания сделан не полный анализ кейса, без учета ряда фактов, выявлены не все возможные проблемы, для решения могла быть выбрана второстепенная, а не главная проблема, количество представленных возможных вариантов решения – 2-3, затруднена четкая аргументация окончательного выбора одного из альтернативных решений |
| Отлично | Кейс-задание выполнено полностью, обучающийся приводит полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему и причины ее возникновения. В случае ряда выявленных проблем четко определяет их иерархию. При устной презентации уверенно и быстро отвечает на заданные вопросы, выступление сопровождается приемами визуализации. В случае письменного ответа по выполнению кейс-задания сделан структурированный и детализированный анализ кейса, представлены возможные варианты решения (3-5), четко и аргументировано обоснован окончательный выбор одного из альтернативных решений |

Кейс для формирования «УК-5.3»

Решить кейс-задание по философии.

Изучите кейс и предложите аргументированное решение для данной ситуации.

«Причина – это тело или явление природы, приводящее в движение другое тело или производящее в ней какое-либо изменение. Следствие – это изменение, произведенное каким-нибудь телом в другом теле при помощи движения... Всякая причина производит следствие, не может быть следствия без причины... А так как все движения или способы действия тел и существ зависят от некоторых причин и эти причины могут действовать лишь согласно своему способу бытия или свои существенным свойствам, то отсюда следует заключить, что вся явления необходимы и всякое существо или тело природы при данных обстоятельствах и присущих ему свойствах не может действовать иначе, чем оно действует».

Автором приведенного отрывка является:

подзадача 2

Автор придерживается позиции:

подзадача 3:

От чего зависят движения тел и существ, по мнению автора:

Критерии оценки выполнения задания

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|--|
| Неудовлетворительно | Кейс-задание не выполнено, или выполнено менее чем на треть. Отсутствует детализация при анализе кейса, изложение устное или письменное не структурировано. Если решение и обозначено в выступлении или письменном ответе, то оно не является решением проблемы, которая заложена в кейсе |
| Удовлетворительно | Кейс-задание выполнено более чем на 2/3, но решение раскрывается расплывчато, обучающийся не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний. Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения. Собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована или отсутствует. При устной презентации на вопросы отвечает с трудом или не отвечает совсем. В случае письменного ответа по кейсу не сделан его детальный анализ, количество представленных возможных вариантов решения – 1-2, отсутствует четкая аргументация окончательного выбора решения |
| Хорошо | Кейс-задание выполнено полностью, но обучающийся не приводит полную четкую аргументацию выбранного решения. Имеет место излишнее теоретизирование, или наоборот, теоретическое обоснование ограничено, имеется собственная точка зрения на проблемы, но не все причины ее возникновения установлены. При устной презентации на дополнительные вопросы выступающий отвечает с некоторым затруднением. При письменном ответе по выполнению кейс-задания сделан не полный анализ кейса, без учета ряда фактов, выявлены не все возможные проблемы, для решения могла быть выбрана второстепенная, а не главная проблема, количество представленных возможных вариантов решения – 2-3, затруднена четкая аргументация окончательного выбора одного из альтернативных решений |
| Отлично | Кейс-задание выполнено полностью, обучающийся приводит полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему и причины ее возникновения. В случае ряда выявленных проблем четко определяет их иерархию. При устной презентации уверенно и быстро отвечает на заданные вопросы, выступление сопровождается приемами визуализации. В случае письменного ответа по выполнению кейс-задания сделан структурированный и детализированный анализ кейса, представлены возможные варианты решения (3-5), четко и аргументировано обоснован окончательный выбор одного из альтернативных решений |

Вопросы для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Тема 1. Философия, ее предмет, функции

1. Понятие мировоззрения, его структура и исторические типы: миф, религия, философия.
2. Философия как наука. Функции философии.
3. Основной вопрос философии, понятие материализма и идеализма, предмет и объект философии.
4. Философия как теория и метод (диалектика, метафизика, софистика, эклектика).

Тема 2. Философия Древнего мира

5. Философия Древнего Китая, особенности развития. Основные философские школы в Древнем Китае.
6. Философия Древней Индии, особенности развития. Основные даршаны в древнеиндийской философии.
7. Особенности развития и основные этапы развития античной философии. Древнегреческая натурфилософия.
8. Классический этап древнегреческой философии. Этика Сократа.
9. Идеализм Платона.
10. Философия Аристотеля.
11. Эллинистическая и древнеримская философия.

Тема 3. Средневековая философия. Философия эпохи Возрождения

12. Охарактеризуйте основные отличия античного и средневекового представлений о мире и человеке.
13. Отличие монотеистической религиозности от античной, каким образом они повлияли на характер средневековой философии.
14. Влияние философии Платона и Аристотеля в разные периоды развития средневековой философии.
15. Интерпретация соотношения веры и разума в разные периоды развития средневековой философии.
16. Основные доказательства бытия Бога, предложенные средневековыми теологами (Ансельм Кентерберийский, Фома Аквинский), насколько они убедительны для современного человека.
17. Основные доводы теодицеи – оправдания Бога за то зло, что присутствует в мире.
18. Концепция креационизма Августина Блаженного.
19. Роль средневековой философии в последующем развитии философской мысли.
20. Назовите основные направления развития эпохи Возрождение
21. Особенности философии эпохи возрождения.
22. Основные направления философии эпохи Возрождения.
23. Отличительные черты натурфилософии эпохи Возрождения.
24. Суть концепции Н.Кузанского об «ученом незнании».
25. Основные положения социально-политического направления философии эпохи Возрождения.

Тема 4. Философия Нового времени

26. "Модернизация", ее значение в истории человечества и основные черты.
27. Основные различия средневекового и новоевропейского мышления, чем они обусловлены.
28. Качества формирующегося новоевропейского общества обуславливали появление "рационализма" и "эмпиризма" как основных направлений новоевропейской философии.
29. Смысл тезиса Спинозы о том, что "субстанция является причиной самой себя?".
30. Основные идеи просветительской философии.
31. Основная тематика Французского Просвещения XVIII века.
32. Представления о природе у представителей французского материализма XVIII века.
33. Дайте оценку взглядам Ж. Ламетри: человек – самозаводящаяся, чувствующая и просвещённая машина.

Тема 5. Немецкая классическая философия. Диалектический и исторический материализм К. Маркса и Ф. Энгельса

34. Особенности развития немецкой классической философии. Трансцендентальная философия И. Канта.

35. Философская система и метод Г. Гегеля.
36. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
37. Диалектический и исторический материализм К. Маркса и Ф. Энгельса.

Тема 6. Современная западноевропейская философия

38. Основные философские течения западноевропейской философии кон. 19-20 вв. Иррационализм (А. Шопенгауэр, С. Кьеркегор, Ф. Ницше).
39. Позитивизм (О. Конт) и его основные периоды развития. Неопозитивизм. Логический позитивизм. Принцип верификации. Постпозитивизм.
40. Экзистенциализм (М. Хайдеггер, К. Ясперс, Ж. П. Сартр).
41. Психоанализ З. Фрейда. Проблема бессознательного. Коллективное бессознательное Г. Юнга.

Тема 7. Отечественная философия

42. Своеобразие, традиции и основные черты русской философии.
43. Светское философское образование в России, развитие философских идей во взглядах М. В. Ломоносова.
44. Особенности развития философских идей в России в первой половине XIX века. Славянофильство и западничество.
45. Идея «всеединства» в русской философии и ее истоки. Понятие «цельного знания», учение о Софии В. С. Соловьева.
46. Сущность «философии свободы» Н. А. Бердяева.
47. Космизм как идея активной эволюции бытия.

Тема 8. Онтология

48. Онтология как философская система общих принципов познания мира.
49. Понятие «картина мира».
50. Проблема бытия и его основные формы.
51. Философское учение о материи. Основные уровни и свойства материи.
52. Движение как атрибутивное свойство материи.
53. Субстанциальная и реляционная концепции пространства и времени.

Тема 9. Проблема сознания в философии

54. Сущность и назначение психики.
55. Сознание - высшая стадия развития психики.
56. Биологические и социальные предпосылки формирования сознания.
57. Соотношение сознательного и бессознательного в психической деятельности человека.
58. Общественное сознание, его уровни и формы.

Тема 10. Гносеология

59. Философия познания: специфика, основное содержание. Сущность и структура познавательной деятельности.
60. Уровни познавательной деятельности, их взаимосвязь.
61. Понятие и формы истины. Критерии истины.
62. Ложь, заблуждение.

Тема 11. Научное познание и его формы

63. Научное познание, его сущность и особенности.
64. Методы и формы эмпирического уровня познания: наблюдение, эксперимент, измерение, анализ, синтез, классификация, индукция.
65. Методы и формы теоретического уровня познания: идеализация, дедукция, моделирование, формализация, гипотеза, теория.

Тема 12. Общество и природа

66. Понятие природы. Живая и неживая природа.
67. Проблема сущности жизни.
68. Глобальные проблемы цивилизации.

Тема 13. Общество: основы философского анализа

69. Основные признаки человеческого общества.

70. Материалистическое понимание причин развития общества: концепция географического детерминизма; биологического детерминизма; концепция исторического материализма; концепция технологического детерминизма.

71. Идеалистическое понимание причин развития общества: концепция объективного идеализма; сциентистская концепция понимания причин развития общества. Теория факторов.

Тема 14. Философская антропология

72. Антропологическая проблема в философии, естествознании и медицине.

73. Личность, индивид, индивидуальность как основные характеристики человека.

74. Смысл жизни. Проблема смысла жизни, смерти и бессмертия.

75. Аксиосфера как сфера ценностей. Социальные ценности и оценки.

Тема 15. Философия истории

76. Проблема единства и целостности человеческой истории.

77. Теория формаций и теория цивилизаций в понимании развития общества.

78. Технологические стадии, или волны цивилизации.

Уровни и критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

| | Критерии оценивания | Итоговая оценка |
|-----------------------------|---|-------------------------------|
| Уровень 1. Недостаточный | Незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на задаваемые вопросы, невыполнение практических заданий | Неудовлетворительно/Незачтено |
| Уровень 2. Базовый | Знание только основного материала, допустимы неточности в ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач | Удовлетворительно/зачтено |
| Уровень 3. Повышенный | Твердые знания программного материала, допустимые несущественные неточности при ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач | Хорошо/зачтено |
| Уровень 4. Продвинутый | Глубокое освоение программного материала, логически стройное его изложение, умение связать теорию с возможностью ее применения на практике, свободное решение задач и обоснование принятого решения | Отлично/зачтено |

7. Ресурсное обеспечение дисциплины

| | |
|---|--|
| Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства | <ol style="list-style-type: none">1. Microsoft Windows (лицензионное программное обеспечение)2. Microsoft Office (лицензионное программное обеспечение)3. Google Chrome (свободно-распространяемое программное обеспечение)4. Браузер Спутник (свободно-распространяемое программное обеспечение отечественного производства)5. Kaspersky Endpoint Security (лицензионное программное обеспечение)6. «Антиплагиат.ВУЗ» (лицензионное программное обеспечение) |
|---|--|

| | |
|--|---|
| Современные профессиональные базы данных | <ol style="list-style-type: none"> 1. Консультант+ (лицензионное программное обеспечение отечественного производства) 2. http://www.garant.ru (ресурсы открытого доступа) |
| Информационные справочные системы | <ol style="list-style-type: none"> 1. https://elibrary.ru - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (ресурсы открытого доступа) 2. https://www.rsl.ru - Российская Государственная Библиотека (ресурсы открытого доступа) 3. https://link.springer.com - Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink (ресурсы открытого доступа) 4. https://zbmath.org - Международная реферативная база данных научных изданий zbMATH (ресурсы открытого доступа) |
| Интернет-ресурсы | <ol style="list-style-type: none"> 1. http://window.edu.ru - Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" 2. https://openedu.ru - «Национальная платформа открытого образования» (ресурсы открытого доступа) 3. http://mediaknowledge.ru/521eca59ada14550.html 4. http://mediaknowledge.ru/ae520462df07cc67.html 5. http://phenomen.ru/ 6. http://philosophy.ru/ |
| Материально-техническое обеспечение | <p>Лекции:</p> <p>1.13 Кабинет основ философии 32 посадочных места, Аудитория, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - комплекты учебной мебели, - демонстрационное оборудование – проектор и компьютер - музейные экспозиции - предметы старины - портреты философов. <p>Список ПО на ноутбуках:</p> <p>Microsoft Windows (Сублицензионный договор №Tr000153268 от 12-04-2017 Microsoft Imagine Premium Renewed Subscription 3 year), Microsoft Office(Сублицензионный договор №Tr000235407 от 16-03-2018), Google Chrome (Свободно распространяемое ПО), Kaspersky Endpoint Security(стандартный Russian Edition 1000-1499 Node 2 year Education Renewal License от 20-09-2018 до 21-11-2020) Браузер Спутник (Свободно распространяемое ПО)</p> <p>Практические занятия:</p> <p>1.13 Кабинет основ философии 32 посадочных места, Аудитория, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - комплекты учебной мебели, - демонстрационное оборудование – проектор и компьютер - музейные экспозиции - предметы старины - портреты философов. <p>Список ПО на ноутбуках:</p> <p>Microsoft Windows (Сублицензионный договор №Tr000153268 от 12-04-</p> |

2017

Microsoft Imagine Premium Renewed Subscription 3 year),
Microsoft Office(Сублицензионный договор №Tr000235407 от 16-03-2018),
Google Chrome (Свободно распространяемое ПО),
Kaspersky Endpoint Security(стандартный Russian Edition 1000-1499 Node 2
year Education Renewal License от 20-09-2018 до 21-11-2020)
Браузер Спутник (Свободно распространяемое ПО)

Групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль:

1.13 Кабинет основ философии

32 посадочных места,

Аудитория, оснащенная оборудованием и техническими средствами
обучения:

- комплекты учебной мебели,
- демонстрационное оборудование – проектор и компьютер
- музейные экспозиции
- предметы старины
- портреты философов.

Список ПО на ноутбуках:

Microsoft Windows (Сублицензионный договор №Tr000153268 от 12-04-
2017

Microsoft Imagine Premium Renewed Subscription 3 year),
Microsoft Office(Сублицензионный договор №Tr000235407 от 16-03-2018),
Google Chrome (Свободно распространяемое ПО),
Kaspersky Endpoint Security(стандартный Russian Edition 1000-1499 Node 2
year Education Renewal License от 20-09-2018 до 21-11-2020)
Браузер Спутник (Свободно распространяемое ПО)

Промежуточная аттестация:

1.13 Кабинет основ философии

32 посадочных места,

Аудитория, оснащенная оборудованием и техническими средствами
обучения:

- комплекты учебной мебели,
- демонстрационное оборудование – проектор и компьютер
- музейные экспозиции
- предметы старины
- портреты философов.

Список ПО на ноутбуках:

Microsoft Windows (Сублицензионный договор №Tr000153268 от 12-04-
2017

Microsoft Imagine Premium Renewed Subscription 3 year),
Microsoft Office(Сублицензионный договор №Tr000235407 от 16-03-2018),
Google Chrome (Свободно распространяемое ПО),
Kaspersky Endpoint Security(стандартный Russian Edition 1000-1499 Node 2
year Education Renewal License от 20-09-2018 до 21-11-2020)
Браузер Спутник (Свободно распространяемое ПО)

8. Учебно-методические материалы

| № | Автор | Название | Издательство | Год издания | Вид издания | Кол-во в библиотеке | Адрес электронного ресурса | Вид доступа |
|-------------------------|--|-------------------|---|-------------|-----------------|---------------------|---|--------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 8.1 Основная литература | | | | | | | | |
| 8.1.1 | Ямпольская Д.Ю. Болотова У.В. | Философия | Северо-Кавказский федеральный университет | 2016 | учебное пособие | - | http://www.iprbookshop.ru/69446.html | по логину и паролю |
| 8.1.2 | Узунов В.Н. Узунова Н.С. | Философия | Университет экономики и управления | 2017 | учебное пособие | - | http://www.iprbookshop.ru/73273.html | по логину и паролю |
| 8.1.3 | Бородич А.А. Бодаков А.В. Беспамятных Н.Н. Белоусова Е.В. Кирвель Ч.С. | История философии | Высшая школа | 2012 | учебник | - | http://www.iprbookshop.ru/20215.html | по логину и паролю |

| | | | | | | | | |
|-------|---|-------------------|---|------|-----------------|---|---|--------------------|
| 8.1.4 | Ратников В.П. Островский Э.В. Юдин В.В. | Философия | ЮНИТИ-ДАНА | 2014 | учебник | - | http://www.iprbookshop.ru/21009.html | по логину и паролю |
| 8.1.5 | ред. Хмелевской С.А. | Философия | ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа | 2019 | учебное пособие | - | http://www.iprbookshop.ru/88237.html | по логину и паролю |
| 8.1.6 | Перцев А.В. Звиревич В.Т. Емельянов Б.В. Ионайтис О.Б. Черепанова Е.С. Кудрявцева В.И. Циплакова Ю.В. Крапивина Т.В. | История философии | Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ | 2014 | учебное пособие | - | http://www.iprbookshop.ru/68337.html | по логину и паролю |
| 8.1.7 | сост. Коновалова Е.Н. | Философия | Астраханский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ | 2020 | учебное пособие | - | http://www.iprbookshop.ru/100849.html | по логину и паролю |
| 8.1.8 | Ратников В.П. Островский Э.В. Юдин В.В. | Философия | ЮНИТИ-ДАНА | 2015 | учебник | - | http://www.iprbookshop.ru/66306.html | по логину и паролю |

8.2 Дополнительная литература

| | | | | | | | | |
|-------|---|---|-------------------------------------|------|-----------------|---|---|--------------------|
| 8.2.1 | Горелов А.А. Горелова Т.А. | Философия | Московский гуманитарный университет | 2015 | учебное пособие | - | http://www.iprbookshop.ru/50675.html | по логину и паролю |
| 8.2.2 | Мотрошилова Н.В. Гайденко В.П. Громов М.Н. Никулин Д.В. Смирнов Г.А. Степанянц М.Т. Столяров А.А. Шичалин Ю.А. | История философии. Запад-Россия-Восток. Книга первая. Философия древности и Средневековья | Академический Проект | 2017 | учебник | - | http://www.iprbookshop.ru/36373.html | по логину и паролю |
| 8.2.3 | Степанянц М.Т. | Восточные философии | Академический Проект, Культура | 2016 | учебник | - | http://www.iprbookshop.ru/60083.html | по логину и паролю |
| 8.2.4 | Баллаев А.Б. Громов М.Н. Богуславский В.М. Длугач Т.Б. Жучков В.А. Мотрошилова Н.В. Соколов В.В. Соловьев Э.Ю. | История философии. Запад-Россия-Восток. Книга вторая. Философия XV-XIX вв. | Академический Проект | 2017 | учебник | - | http://www.iprbookshop.ru/36372.html | по логину и паролю |

| | | | | | | | | |
|--------|--|--|--|------|------------------------------------|---|---|-----------------------------|
| 8.2.5 | Грязнов А.Ф. Зотов А.Ф. Козлова М.С. Мелих Ю.Б. Михайлов И.А. Мотрошилова Н.В. Руткевич А.М. Степанянц М.Т. Тавризян Г.М. | История философии. Запад-Россия-Восток. Книга третья. Философия XIX-XX вв | Академический Проект | 2017 | учебник | - | http://www.iprbookshop.ru/36374.html | по логину и паролю |
| 8.2.6 | сост. Барбашина Э.В. Колесникова А.В. Куликов В.В. Назарова М.А. Сергеев С.С. Слесарев А.А. Софиенко М.Б. Черных С.И. ред. Черных С.И. Куликов В.В. | Современные западные философы. Жизнь и идеи. Часть 1 | Новосибирский государственный аграрный университет, Золотой колос | 2014 | учебное пособие | - | http://www.iprbookshop.ru/64783.html | по логину и паролю |
| 8.2.7 | Мотрошилова Н.В. Вдовина И.С. Грязнов А.Ф. Гусейнов А.А. Джохадзе И.Д. Дитрих В. Макеева Л.Б. Маньковская Н.Б. Михайлов И.А. Никифоров А.Л. Посконина О.В. Руткевич А.М. Табачникова С.Н. Тавризян Г.Н. Хевеши М.А. | История философии. Запад-Россия-Восток. Книга четвертая. Философия XX в. | Академический Проект | 2017 | учебник | - | http://www.iprbookshop.ru/36375.html | по логину и паролю |
| 8.2.8 | Зеньковский В.В. | История русской философии | Академический Проект | 2017 | монография | - | http://www.iprbookshop.ru/69039.html | по логину и паролю |
| 8.2.9 | сост. Захаров К.П. Калмыков А.А. | Философия. Часть II. Философия бытия, познания, человека, общества и культуры | Владивостокский филиал Российской таможенной академии | 2008 | учебное пособие | - | http://www.iprbookshop.ru/25809.html | по логину и паролю |
| 8.2.10 | Черепанов И.В. | Философские концепции сознания | Новосибирский государственный технический университет | 2014 | учебно- методическое пособие | - | http://www.iprbookshop.ru/44876.html | по логину и паролю |
| 8.2.11 | Рузавин Г.И. | Методология научного познания | ЮНИТИ-ДАНА | 2017 | учебное пособие | - | http://www.iprbookshop.ru/81665.html | по логину и паролю |

| | | | | | | | | |
|--------|--|--|--|------|-----------------|---|---|--------------------|
| 8.2.12 | Петров К.М. | Общая экология: взаимодействие общества и природы | ХИМИЗДАТ | 2016 | учебное пособие | - | http://www.iprbookshop.ru/49797.html | по логину и паролю |
| 8.2.13 | Кирвель Ч.С. Романов О.А. | Социальная философия | Высшая школа | 2013 | учебное пособие | - | http://www.iprbookshop.ru/20278.html | по логину и паролю |
| 8.2.14 | Бурбулис Ю.В. Керимов Т.Х. Красавин И.В. Логинов А.В. Мангуров О.С. Никитин С.А. Томильцева Д.А. | Современная социальная философия | Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ | 2015 | учебное пособие | - | http://www.iprbookshop.ru/68472.html | по логину и паролю |
| 8.2.15 | Барулин В.С. | Социально-философская антропология. Человек и общественный мир | Академический Проект, Альма Матер | 2012 | учебное пособие | - | http://www.iprbookshop.ru/36577.html | по логину и паролю |
| 8.2.16 | Атымтаева К.М. | Философия истории | Казахский национальный университет им. аль-Фараби | 2010 | учебное пособие | - | http://www.iprbookshop.ru/58495.html | по логину и паролю |
| 8.2.17 | Сиднева Т.Б. Долгова Н.Б. Булычева Е.И. | История и философия культуры и искусства | Нижегородская государственная консерватория (академия) им. М.И. Глинки | 2013 | учебное пособие | - | http://www.iprbookshop.ru/23643.html | по логину и паролю |
| 8.2.18 | Капустина Л.Б. | Философия и искусство. Логика паратекста | Петрополис | 2004 | монография | - | http://www.iprbookshop.ru/27080.html | по логину и паролю |

9. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В МФЮА созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Для перемещения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в МФЮА созданы специальные условия для беспрепятственного доступа в учебные помещения и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

При получении образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Также имеется возможность предоставления услуг ассистента, оказывающего обучающимся с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Получение доступного и качественного высшего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечено путем создания в университете комплекса необходимых условий обучения для данной категории обучающихся. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте университета (<http://www.mfua.ru/sveden/objects/#objects>).

Для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечиваются и совершенствуются материально-технические условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовую, туалетные, другие помещения, условия их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

Для адаптации к восприятию обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушенным слухом справочного, учебного материала, предусмотренного образовательной программой по выбранным

направлениям подготовки, обеспечиваются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих инвалидов и лиц с ОВЗ проводится за счет:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой МФЮА по выбранной специальности, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;
- в начале учебного года обучающиеся несколько раз проводятся по зданию МФЮА для запоминания месторасположения кабинетов, помещений, которыми они будут пользоваться;
- педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется тот, к кому педагог обращается;
- действия, жесты, перемещения педагога коротко и ясно комментируются;
- печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается;
- обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;
- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ определяется преподавателем в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.