

Аккредитованное образовательное частное учреждение высшего образования  
 «Московский финансово-юридический университет МФЮА»  
 Информация о владельце:  
 ФИО: Забелин Алексей Григорьевич  
 Должность: Ректор  
 Дата подписания: 21.03.2022 20:35:41  
 Уникальный программный ключ:  
 Рассмотрено и одобрено на заседании  
 учебно-методического совета

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по учебной работе

 **В.В. Шутенко**  
 личная подпись      инициалы, фамилия

« 21 » июня 2021 г.

Протокол № 10 от 21.06.2021

Председатель совета

 **В.В. Шутенко**  
 личная подпись      инициалы, фамилия

**Солодухин Денис Витальевич**

(уч. звание, степень, ФИО авторов программы)

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Философия права**

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки (специальность): **40.04.01 Юриспруденция**  
 (код, наименование без кавычек)

ОПОП: **Административное, финансовое право**  
 (наименование)

Форма освоения ОПОП: **очная, очно-заочная, заочная**  
 (очная, очно-заочная, заочная)

Общая трудоемкость: **3** (з.е.)

Всего учебных часов: **108** (ак. час.)

Формы промежуточной аттестации	СЕМЕСТР		
	очная	очно-заочная	заочная
Экзамен	1	1	1

Москва 2021 г.

Год начала подготовки студентов - 2020

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины	выработка философско-правового мировоззрения с его уважением к правам и свободам человека, законным интересам и достоинству личности, к своей профессии, усвоение знаний по философии права
Задачи дисциплины	<p>Приобретение студентами знаний об основных философско-правовых закономерностях и философско-правовых категориях, основаниях философско-правового осмысления правовой реальности, принципах профессионального мышления современного юриста, основах правовой культуры;</p> <p>Формирование у студентов умений дискутировать, отстаивать и выражать свои мысли, обосновывать свои аргументы на семинарских занятиях и диспутах;</p> <p>Формирование у студентов основных навыков философско-правового анализа, обнаружения и сопоставления важнейших философско-правовых идеологем, приемов методологий правовой науки.</p>

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как "входные" при изучении данной дисциплины	Дисциплина базируется на знаниях, сформированных на предыдущем уровне высшего образования
Дисциплины, практики, ГИА, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Современные проблемы юридической науки Сравнительное правоведение

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.  
Степень сформированности компетенций**

Компетенции/ ЗУВ	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания	ФОС
ОК1 осознанием социальной значимости своей будущей профессии, проявлением нетерпимости к коррупционному поведению, уважительным отношением к праву и закону, обладанием достаточным уровнем профессионального правосознания			
Уметь	осознавать социальную значимость будущей профессии, уважительно относиться к праву и закону, проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.	должен уметь осознавать социальную значимость будущей профессии, уважительно относиться к праву и закону, проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.	Групповые дискуссии
Знать	социальную значимость будущей профессии, понимать ценность права и закона, негативный смысл коррупционного поведения.	должен знать социальную значимость будущей профессии, понимать ценность права и закона, негативный смысл коррупционного поведения.	Тест
Владеть	навыком антикоррупционного поведения, уважительного отношения к праву и закону.	должен владеть навыком антикоррупционного поведения, уважительного отношения к праву и закону.	Коллоквиум
ОК2 способностью добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста			

Знать	знать предмет и назначение философии права, основные функции данной дисциплины, основные философско-правовые идеи и их историческое развитие, методологические проблемы философии права	студент знает предмет и назначение философии права, основные функции данной дисциплины, основные философско-правовые идеи и их историческое развитие	Тест
Уметь	исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста.	студент умеет исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста.	Групповые дискуссии
Владеть	основами анализа социально и профессионально значимых проблем, процессов и явлений с использованием философских знаний, в том числе философско-правового анализа	владеет основами анализа социально и профессионально значимых проблем, процессов и явлений с использованием философских знаний, в том числе философско-правового анализа	Коллоквиум
ОК3 способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень			
Владеть	основными навыками философско-правового анализа, обнаружения и сопоставления важнейших философско-правовых идеологем, приемами методологий правовой науки.	студент владеет основными навыками философско-правового анализа, обнаружения и сопоставления важнейших философско-правовых идеологем, приемами методологий правовой науки	Выполнение реферата
Знать	основные философско-правовые закономерности и философско-правовые категории, основания философско-правового осмысления правовой реальности, принципы профессионального мышления современного юриста, основы правовой культуры;	основные философско-правовые закономерности и философско-правовые категории, основания философско-правового осмысления правовой реальности, принципы профессионального мышления современного юриста, основы правовой культуры	Тест
Уметь	дискутировать, отстаивать и выражать свои мысли, обосновывать свои аргументы на семинарских занятиях и диспутах; осознавать что правовой нигилизм и юридический позитивизм являются серьезным препятствием на пути формирования правового государства.	дискутировать, отстаивать и выражать свои мысли, обосновывать свои аргументы на семинарских занятиях и диспутах; осознает что правовой нигилизм и юридический позитивизм являются серьезным препятствием на пути формирования правового государства.	Выполнение реферата
ОК4 способностью свободно пользоваться русским и иностранным языками как средством делового общения			
Владеть	владеть философско-правовой терминологией, приемами философского анализа	студент владеет философско-правовой терминологией, приемами философского анализа	Презентация

Знать	знать основные направления философии	знает основные направления философии	Тест
Уметь	уметь находить необходимую информацию философии и логике	умеет находить необходимую информацию философии и логике	Презентация
ОК5 компетентным использованием на практике приобретенных умений и навыков в организации исследовательских работ, в управлении коллективом			
Уметь	уметь применять полученные философско-правовые знания в практической деятельности	студент умеет применять полученные знания по философии права в практической деятельности	Выполнение реферата
Знать	знать основные философские школы и теории	знает основные философские школы и теории	Тест
Владеть	в рамках дискуссии быть способным к развернутой аргументации собственной позиции, к оппонированию и критическому анализу	в рамках дискуссии способен к развернутой аргументации собственной позиции, к оппонированию и критическому анализу	Групповые дискуссии

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### Тематический план дисциплины

№	Название темы	Содержание	Литература	Формируемые компетенции
1.	Предмет и задачи философии права	Предмет философии права. Философия права в системе философских и юридических наук. Сущность права. Право как свобода. Право как справедливость. Философия права о взаимосвязи права и закона.	9.1.1, 9.2.1, 9.2.2, 9.2.3, 9.1.2, 9.2.4, 9.1.3	ОК2 Знать ОК1 Уметь ОК3 Владеть ОК1 Знать ОК3 Знать ОК4 Знать ОК5 Знать ОК1 Владеть ОК2 Уметь ОК2 Владеть ОК3 Уметь ОК4 Владеть ОК4 Уметь ОК5 Уметь ОК5 Владеть

2.	Основные философско-правовые идеи и их историческое развитие	<p>Античная философия права          Философия права эпохи средневековья          философия права эпохи Возрождения          Философия права Нового времени и эпохи Просвещения          Немецкая классическая философия          Основные направления и идеи в современной философии права.</p>	<p>9.1.1,          9.2.1,          9.2.2,          9.2.3,          9.1.2,          9.2.4,          9.1.3</p>	<p>OK1 Уметь          OK2 Знать          OK4 Владеть          OK1 Владеть          OK2 Уметь          OK3 Уметь          OK1 Знать          OK2 Владеть          OK3 Владеть          OK3 Знать          OK4 Знать          OK4 Уметь          OK5 Уметь          OK5 Знать          OK5 Владеть</p>
3.	Философия права в России	<p>Зарождение философско-правовых взглядов в России в XI - XVIII вв.          Русские теоретики философии права XVIII в.          Философско-правовая мысль в России XIX — начало XX вв.          Философско-правовые исследования в СССР.</p>	<p>9.1.1,          9.2.1,          9.2.2,          9.2.3,          9.1.2,          9.2.4,          9.1.3</p>	<p>OK2 Знать          OK1 Уметь          OK4 Владеть          OK2 Владеть          OK4 Уметь          OK5 Владеть          OK1 Знать          OK1 Владеть          OK2 Уметь          OK3 Владеть          OK3 Знать          OK3 Уметь          OK4 Знать          OK5 Уметь          OK5 Знать</p>
4.	Основные категории философии права	<p>Понятие «категории» в философии права          Категории, выражающие сущность права как формы организации социальной жизни общества</p>	<p>9.1.1,          9.2.1,          9.2.2,          9.2.3,          9.1.2,          9.2.4,          9.1.3</p>	<p>OK3 Владеть          OK5 Уметь          OK4 Знать          OK3 Уметь          OK4 Уметь          OK1 Уметь          OK1 Знать          OK1 Владеть          OK2 Знать          OK2 Уметь          OK2 Владеть          OK3 Знать          OK4 Владеть          OK5 Знать          OK5 Владеть</p>

5.	Правосознание и его структура	Своеобразие западноевропейского правосознания Своеобразие российского правосознания	9.1.1, 9.2.1, 9.2.2, 9.2.3, 9.1.2, 9.2.4, 9.1.3	OK2 Знать OK5 Уметь OK4 Владеть OK3 Владеть OK4 Уметь OK5 Владеть OK1 Уметь OK1 Знать OK1 Владеть OK2 Уметь OK2 Владеть OK3 Знать OK3 Уметь OK4 Знать OK5 Знать
6.	Онтологические проблемы философии права	Человек как правовое существо Правовая реальность Право и закон: природа, сущность, взаимодействие Право и власть Право и правопорядок	9.1.1, 9.2.1, 9.2.2, 9.2.3, 9.1.2, 9.2.4, 9.1.3	OK1 Знать OK1 Уметь OK1 Владеть OK2 Знать OK2 Уметь OK2 Владеть OK3 Знать OK3 Уметь OK3 Владеть OK4 Знать OK4 Уметь OK4 Владеть OK5 Знать OK5 Уметь OK5 Владеть
7.	Жизненный мир человека и правовая реальность	Право. Культура. Цивилизация Правовая культура: сущность и структура Цивилизационный характер правовой культуры	9.1.1, 9.2.1, 9.2.2, 9.2.3, 9.1.2, 9.2.4, 9.1.3	OK1 Знать OK1 Уметь OK1 Владеть OK2 Знать OK2 Уметь OK2 Владеть OK3 Знать OK3 Уметь OK3 Владеть OK4 Знать OK4 Уметь OK4 Владеть OK5 Знать OK5 Уметь OK5 Владеть

8.	Аксиологические проблемы философии права. Право как ценность	Право как общее благо Право как свобода и ответственность Право как справедливость и равенство Ценностные установки и ценностные ориентации в правовой реальности	9.1.1, 9.2.1, 9.2.2, 9.2.3, 9.1.2, 9.2.4, 9.1.3	OK1 Знать OK1 Уметь OK1 Владеть OK2 Знать OK2 Уметь OK2 Владеть OK3 Знать OK3 Уметь OK3 Владеть OK4 Знать OK4 Уметь OK4 Владеть OK5 Знать OK5 Уметь OK5 Владеть
9.	Познание правовой реальности и правовая деятельность. Гносеологические и аксиологические проблемы	Философия права как методология познания и преобразования правовой реальности Границы и возможности познания правовой реальности на уровне обыденного сознания Правовая деятельность и управление Философско-правовая эпистемология Герменевтика и толкование законов	9.1.1, 9.2.1, 9.2.2, 9.2.3, 9.1.2, 9.2.4, 9.1.3	OK1 Знать OK1 Уметь OK1 Владеть OK2 Знать OK2 Уметь OK2 Владеть OK3 Знать OK3 Уметь OK3 Владеть OK4 Знать OK4 Уметь OK4 Владеть OK5 Знать OK5 Уметь OK5 Владеть
10.	Современные проблемы философии права	Современные тенденции. Негативность в современном обществе Трансформация права Трансформация правосознания Теория прав человека в современном мире	9.1.1, 9.2.1, 9.2.2, 9.2.3, 9.1.2, 9.2.4, 9.1.3	OK1 Знать OK1 Уметь OK1 Владеть OK2 Знать OK2 Уметь OK2 Владеть OK3 Знать OK3 Уметь OK3 Владеть OK4 Знать OK4 Уметь OK4 Владеть OK5 Знать OK5 Уметь OK5 Владеть

#### Распределение бюджета времени по видам занятий с учетом формы обучения

№	Контактная работа			Аудиторные учебные занятия									Самостоятельная работа		
				занятия лекционного типа			лабораторные работы			практические занятия					
	очная	очно-заочная	заочная	очная	очно-заочная	заочная	очная	очно-заочная	заочная	очная	очно-заочная	заочная	очная	очно-заочная	заочная
1.	2.5	1.5	1.5	0.5	0.5	0.5	0	0	0	2	1	1	4	4	4

2.	2.5	2	2	0.5	0	0	0	0	0	2	2	2	4	4	4
3.	5	2.5	2.5	1	0.5	0.5	0	0	0	4	2	2	4	4	4
4.	5	2.5	2.5	1	0.5	0.5	0	0	0	4	2	2	4	6	6
5.	3	2.5	2.5	1	0.5	0.5	0	0	0	2	2	2	4	6	6
6.	3	2.5	2.5	1	0.5	0.5	0	0	0	2	2	2	4	6	6
7.	3	2.5	2.5	1	0.5	0.5	0	0	0	2	2	2	4	6	6
8.	3	1.5	1.5	1	0.5	0.5	0	0	0	2	1	1	4	6	6
9.	2.5	1.5	1.5	0.5	0.5	0.5	0	0	0	2	1	1	4	6	6
10.	2.5	1	1	0.5	0	0	0	0	0	2	1	1	4	4	4
	Промежуточная аттестация														
	4	4	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	32	32	32
Итого	36	24	24	8	4	4	0	0	0	24	16	16	72	84	84

## 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе освоения дисциплины студенту необходимо посетить все виды занятий, предусмотренные рабочей программой дисциплины и выполнить контрольные задания, предлагаемые преподавателем для успешного освоения дисциплины. Также следует изучить рабочую программу дисциплины, в которой определены цели и задачи дисциплины, компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и планируемые результаты обучения. Рассмотреть содержание тем дисциплины; взаимосвязь тем лекций и практических занятий; бюджет времени по видам занятий; оценочные средства для текущей и промежуточной аттестации; критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины. Ознакомиться с методическими материалами, программно-информационным и материально техническим обеспечением дисциплины.

### Работа на лекции

Лекционные занятия включают изложение, обсуждение и разъяснение основных направлений и вопросов изучаемой дисциплины, знание которых необходимо в ходе реализации всех остальных видов занятий и в самостоятельной работе студентов. На лекциях студенты получают самые необходимые знания по изучаемой проблеме. Непременным условием для глубокого и прочного усвоения учебного материала является умение студентов сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения. Внимательное слушание лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, конспектирование их помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями. Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только основную литературу, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор.

### Практические занятия

Подготовку к практическому занятию следует начинать с ознакомления с лекционным материалом, с изучения плана практических занятий. Определившись с проблемой, следует обратиться к рекомендуемой литературе. Владение понятийным аппаратом изучаемого курса является необходимым, поэтому готовясь к практическим занятиям, студенту следует активно пользоваться справочной литературой: энциклопедиями, словарями и др. В ходе проведения практических занятий, материал, излагаемый на лекциях, закрепляется, расширяется и дополняется при подготовке сообщений, рефератов, выполнении тестовых работ. Степень освоения каждой темы определяется преподавателем в ходе обсуждения ответов студентов.

### Самостоятельная работа

Студент в процессе обучения должен не только освоить учебную программу, но и приобрести навыки самостоятельной работы. Самостоятельная работа студентов играет важную роль в воспитании сознательного отношения самих студентов к овладению теоретическими и практическими знаниями,

привитии им привычки к направленному интеллектуальному труду. Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников, представленных в рабочей программе. Изучение литературы следует начинать с освоения соответствующих разделов дисциплины в учебниках, затем ознакомиться с монографиями или статьями по той тематике, которую изучает студент, и после этого – с брошюрами и статьями, содержащими материал, дающий углубленное представление о тех или иных аспектах рассматриваемой проблемы. Для расширения знаний по дисциплине студенту необходимо использовать Интернет-ресурсы и специализированные базы данных: проводить поиск в различных системах и использовать материалы сайтов, рекомендованных преподавателем на лекционных занятиях.

#### Подготовка к сессии

Основными ориентирами при подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине являются конспект лекций и перечень рекомендуемой литературы. При подготовке к сессии студенту следует так организовать учебную работу, чтобы перед первым днем начала сессии были сданы и защищены все практические работы. Основное в подготовке к сессии – это повторение всего материала курса, по которому необходимо пройти аттестацию. При подготовке к сессии следует весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки, контролировать каждый день выполнения работы.

### **6. Фонды оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и самоконтроля по итогам освоения дисциплины**

Технология оценивания компетенций фондами оценочных средств:

- формирование критериев оценивания компетенций;
- ознакомление обучающихся в ЭИОС с критериями оценивания конкретных типов оценочных средств;
- оценивание компетенций студентов с помощью оценочных средств;
- публикация результатов освоения ОПОП в личном кабинете в ЭИОС обучающегося;

#### **Групповые дискуссии для формирования «Уметь» компетенции ОК1**

Занятия проводятся в интерактивной форме.

Групповая дискуссия (2 часа)

Свобода научного осмысления основ западной традиции права и ее пределы в постсоветской юриспруденции

Постсоветская теория права в России в системе континентально-европейской юридической науки

#### **Критерии оценки выполнения задания**

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Не принимает участия в обсуждении
Удовлетворительно	Принимает участие в обсуждении, однако собственного мнения по вопросу не высказывает, либо высказывает мнение, не отличающееся от мнения других докладчиков
Хорошо	Понимает суть рассматриваемой проблемы, может высказать типовое суждение по вопросу, отвечает на вопросы участников, однако выступление носит затянутый или не аргументированный характер
Отлично	Демонстрирует полное понимание обсуждаемой проблемы, высказывает собственное суждение по вопросу, аргументировано отвечает на вопросы участников, соблюдает регламент выступления

#### **Тест для формирования «Знать» компетенции ОК1**

Вопрос №1 .

В отличие от философии права, для юридической науки право - это, в первую очередь,

*Варианты ответов:*

1. осуществление легитимации права в перспективе бытия человека
2. его отличие от других нормативных способов регуляции общественных отношений
3. его значимость для существования и развития человека
4. нормативная система, воплощенная в законе

Вопрос №2 .

В своих философско-правовых исследованиях Б.Н. Чичерин применяет

*Варианты ответов:*

1. трехэлементный подход (тезис-антитезис-синтез)
2. четырехэлементный подход (исходное начало-единство-множество-конечное единство)
3. четырехэлементный подход (тезис-антитезис-борьба-синтез)

Вопрос №3 .

Возникновение права В.С. Соловьев трактует в духе

*Варианты ответов:*

1. идей нормативистской школы права
2. идей позитивистской школы права
3. идей исторической школы права

Вопрос №4 .

Для философии права значимость права заключается в его

*Варианты ответов:*

1. объективности и беспристрастности
2. нормативности
3. принудительности +
4. значении для существования и развития человека

Вопрос №5 .

Философия права в системе юридических наук является

*Варианты ответов:*

1. составной частью общей теории права
2. составной частью философии
3. составной частью социологии права

### **Критерии оценки выполнения задания**

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	от 0% до 30% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Удовлетворительно	от 31% до 50% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Хорошо	от 51% до 80% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Отлично	от 81% до 100% правильных ответов из общего числа тестовых заданий

### **Коллоквиум для формирования «Владеть» компетенции ОК1**

Порядок проведения коллоквиума

- Работа над выданными магистрам философскими текстами;
- Вопросы к выступающему (выступающим);

- Обсуждение ответа, выявление различные точек зрения на предложенную информацию;
- Заключение и оценивание преподавателем выступления докладчика (докладчиков) и дополнений магистров группы.

Перечень требований к анализу исторического документа:

- Грамотное прочтение документа;
- Проведение атрибуции философского текста;
- Раскрытие сущности заложенных в источнике проблем;
- Методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

Текст: Г.В.Ф. Гегель

Существуют законы двоякого рода: законы природы и законы права. Законы природы абсолютны и имеют силу так, как они есть: они не допускают ограничения, хотя в некоторых случаях могут быть и нарушены. Чтобы знать, в чем состоит закон природы, мы должны постигнуть природу, ибо эти законы верны; ложными могут быть лишь наши представления о них. Мерило этих законов находится вне нас, и наше познание ничего им не прибавляет, ни в чем не способствует им: глубже может стать только наше познание их. Знание права, с одной стороны, такое же, с другой — иное. Мы узнаем эти законы тоже просто такими, как они есть: так более или менее знает их гражданин, и изучающий позитивное право юрист также исходит из того, что дано. Различие между этими двумя типами законов состоит в том, что при изучении правовых законов действует дух рассмотрения и уже само различие законов заставляет обратить внимание на то, что они не абсолютны.

Правовые законы — это законы, идущие от людей. Внутренний голос может либо вступить с ними в коллизию, либо согласиться с ними. Человек не останавливается на налично существе, а утверждает, что внутри себя обладает масштабом правого: он может подчиниться необходимости и власти внешнего авторитета, но никогда не подчиняется им так, как необходимости природы, ибо его внутренняя сущность всегда говорит ему, как должно быть, и он в себе самом находит подтверждение или неподтверждение того, что имеет силу закона. В природе величайшая истина состоит в том, что закон вообще существует. В законах права предписание имеет силу не потому, что оно существует, и каждый человек требует, чтобы оно соответствовало его собственному критерию. Здесь, следовательно, возможна коллизия между тем, что есть, и тем, что должно быть, между в себе и для себя сущим правом, остающимся неизменным, и произвольным определением того, что есть право. Такое разделение и такую борьбу мы обнаруживаем лишь в области духа, а так как это преимущество духа как будто ведет к раздору и бедствиям, то нам часто предлагают обратиться от произвола жизни к изучению природы и видеть в ней образец для себя. Однако именно эти противоположности между правом в себе и для себя и тем, чему произвол сообщает силу права, вызывают потребность основательно изучить право. В праве человек должен найти свой разум, должен, следовательно, рассматривать разумность права, и этим занимается наша наука в отличие от позитивной юриспруденции, которая часто имеет дело.

Вопросы для обсуждения:

1. Определите позицию Гегеля о сущности природных законов;
2. Что означает «Правовые законы» с точки зрения Гегеля? Дайте свою оценку взглядам Гегеля.

### Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
--------	---------------------

Неудовлетворительно	Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы темы
Удовлетворительно	Дан неполный и недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые обучающийся затрудняется исправить самостоятельно
Хорошо	Дан полный, но недостаточно развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения дисциплины; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные обучающимся с помощью преподавателя
Отлично	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа

### Тест для формирования «Знать» компетенции ОК2

Вопрос №1 .

Философия права в системе юридических наук является

*Варианты ответов:*

1. составной частью общей теории права
2. составной частью философии
3. составной частью социологии права

Вопрос №2 .

Основной задачей философии права является

*Варианты ответов:*

1. философское осмысление категории права
2. рассмотрение права как части юридической теории
3. рассмотрение права как части философской антропологии

Вопрос №3 .

Один из первых просветителей России Я.П. Козельский отнес юриспруденцию

*Варианты ответов:*

1. к философии практической
2. к философии теоретической
3. к философии нравоучительной

Вопрос №4 .

П.И. Новгородцев в понимании государства и права разделял идеи

Варианты ответов:

1. коллективизма и демократизма
2. индивидуализма и либерализма
3. позитивизма

Вопрос №5 .

По мнению Д.А. Керимова предмет философии права можно охарактеризовать как

Варианты ответов:

1. науку о ценностных основах права
2. историю формирования и развития понятий, отражающих правовое бытие
3. разработку логики, диалектики и теории познания правового бытия

### Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	от 0% до 30% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Удовлетворительно	от 31% до 50% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Хорошо	от 51% до 80% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Отлично	от 81% до 100% правильных ответов из общего числа тестовых заданий

### Групповые дискуссии для формирования «Уметь» компетенции ОК2

Занятие проводится в интерактивной форме. (2 часа)

Либертарная теория права

Концепция цивилизма В.С. Нерсесянца как философско-правовое обоснование перспектив постсоциалистического развития

### Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Не принимает участия в обсуждении
Удовлетворительно	Принимает участие в обсуждении, однако собственного мнения по вопросу не высказывает, либо высказывает мнение, не отличающееся от мнения других докладчиков
Хорошо	Понимает суть рассматриваемой проблемы, может высказать типовое суждение по вопросу, отвечает на вопросы участников, однако выступление носит затянутый или не аргументированный характер
Отлично	Демонстрирует полное понимание обсуждаемой проблемы, высказывает собственное суждение по вопросу, аргументировано отвечает на вопросы участников, соблюдает регламент выступления

### Коллоквиум для формирования «Владеть» компетенции ОК2

Текст: В.С. Соловьёв, Г. Спенсер, К. Маркс

«Эти три фактора: безусловная личная собственность, промышленное соревнование (конкуренция) и разделение труда, вытекающая из общего начала прогрессивного движения, составляют необходимые условия экономического развития, и между тем нельзя отрицать, что в современном цивилизованном обществе они нередко приводят к совершенно ненормальным результатам. Нельзя отрицать, что разделение между трудом и капиталом сплошь и рядом выражается как эксплуатация труда капиталом,

производящая пролетариат со всеми его бедствиями, что промышленное соревнование превратилось в промышленную войну, убийственную для побежденных, что, наконец, разделение и специализация труда, доведенные до крайности ради усовершенствования производства, приносят в жертву достоинство производителей, превращая всю их деятельность в бессмысленную механическую работу. Я не буду останавливаться на изображении всех экономических зол современной цивилизации. Много красноречивых страниц, посвященных этому изображению, можно найти у представителей социализма всех толков, от Сен-Симона и Фурье до Прудона и Лассаля. Указывая ненормальные явления в экономической области, социалисты приписывают их указанным трем факторам цивилизации и требуют устранения этих трех факторов и прежде всего коренного из них — безусловной личной собственности, причем некоторые из них (собственно социалисты), отрицая лишь безусловную собственность с правом передачи и наследства (*dominium*), допускают, однако, право лица владеть произведениями своего труда (*possession*), другие же (коммунисты) требуют устранения и этого последнего, оставляя лицу только временное пользование (*usus*) общественным имуществом. Но не есть ли это, как указывают противники социализма, более или менее полное возвращение к первобытному коммунизму, — возвращение столь же невозможное, как и нежелательное?»

«Животное непосредственно отождествлено со всей жизнедеятельностью. Оно не отличает себя от своей жизнедеятельности.

Оно есть эта жизнедеятельность. Человек же делает самое свою жизнедеятельность предметом своей воли и своего сознания. Его жизнедеятельность — сознательная. Это не есть такая определенность, с которой он непосредственно сливается воедино. Сознательная жизнедеятельность непосредственно отличает человека от животной жизнедеятельности. Именно лишь в силу этого он есть родовое существо. Или можно сказать еще так: он есть сознательное существо, т.е. его собственная жизнь является для него предметом именно лишь потому, что он есть родовое существо. Только в силу этого его деятельность есть свободная деятельность.

В переработке предметного мира человек впервые действительно утверждает себя как родовое существо. Это производство есть его деятельная родовая жизнь. Благодаря этому производству природа оказывается его (человека) произведением и его действительностью. Предмет труда есть поэтому опредмечивание родовой жизни человека: человек удваивает себя уже не только интеллектуально, как это имеет место в сознании, но и реально, действительно, и созерцает самого себя в созданном им мире...

Отчужденный труд, отнимая у человека его предмет производства, тем самым отнимает у него его родовую жизнь, его действительную родовую предметность, а то преимущество, которое человек имеет перед животным, превращается для него в нечто отрицательное, поскольку у человека отнимает его неорганическое тело, природу.

...Самоотчуждение человека в его предмете выражается в том, что чем больше рабочий производит, тем меньше он может потреблять; чем больше ценностей он создает, тем больше сам он обесценивается и лишается достоинства; чем лучше оформлен его продукт, тем более изуродован рабочий; чем культурнее созданная им вещь, тем более похож на варвара он сам; чем могущественнее труд, тем немощнее рабочий; чем замысловатее выполняемая им работа, тем большему умственному опустошению и тем большему закабалению природой подвергается сам рабочий... Труд является для рабочего чем-то внешним, не принадлежащим к его сущности;... он в своем труде не утверждает себя, а отрицает, чувствует себя не счастливым, а несчастным, не разворачивает свободно свою физическую и духовную энергию, а изнуряет свою физическую природу и разрушает свой дух... Отчужденность труда ясно сказывается в том, что как только прекращается физическое или иное принуждение к труду, от труда бегут, как от чумы... Этот труд принадлежит не ему, а другому, и сам он в процессе труда принадлежит не себе, а другому».

Вопросы для обсуждения:

В чем состоит родовое бытие человека, создаваемое трудом?

Чем обусловлено отчуждение труда? Является оно закономерным результатом эволюции человека или нарушением этой закономерности?

В чем проявляется отчуждение труда и человека?

Является ли уничтожение частной собственности возвращением к «первобытному коммунизму»?

## Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы темы
Удовлетворительно	Дан неполный и недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые обучающийся затрудняется исправить самостоятельно
Хорошо	Дан полный, но недостаточно развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения дисциплины; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные обучающимся с помощью преподавателя
Отлично	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа

### Выполнение реферата для формирования «Владеть» компетенции ОКЗ

1. Антропоцентризм в области права (на примерах Возрождения).
2. Проблемы философии права в трудах Гуго Гроция.
3. Философия права в концепциях Нового времени, Просвещения).
4. Философско-правовые взгляды Гоббса, Локка.
5. Философско-правовые идеи Руссо, Монтескье.
6. Философско-правовые взгляды Канта.
7. Гегель о философии права.
8. Воззрения А. Шопенгауэра, Ф.Ницше о праве.
9. Право в философии марксизма.
10. Философия о «позитивистской концепции права».
11. Философия об «естественной концепции права».
12. Характерные черты российской философско-правовой мысли.
13. Основные этапы эволюции философии права в России.
14. Единство и различие концепций «позитивного и естественного права».

## Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Обучающийся не раскрыл материал по теме задания или материал раскрыт поверхностно, излагаемый материал не систематизирован, выводы недостаточно аргументированы, обучающийся не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, имеются смысловые и речевые ошибки в реферате
Удовлетворительно	Обучающийся демонстрирует логичность и доказательность изложения материала по теме задания, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий. Обучающийся не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа
Хорошо	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, в работе присутствуют ссылки на научные источники, мнения известных учёных в данной области
Отлично	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, при разработке реферата использовано не менее 5-8 научных источников. В работе выдвигаются новые идеи и трактовки, демонстрируется способность обучающегося анализировать материал, выражается его мнение по проблеме

### Тест для формирования «Знать» компетенции ОКЗ

Вопрос №1 .

Система правовых идей - это

*Варианты ответов:*

1. правовая идеология
2. правовая психология
3. правовые знания

Вопрос №2 .

Правовая антропология – это

*Варианты ответов:*

1. учение о праве как способе человеческого бытия
2. взаимосвязь человека и права
3. учение о человеке как нравственно свободном существе

Вопрос №3 .

Им были изложены основные принципы правопорядка, который должен быть условием надежности правоотношений

*Варианты ответов:*

1. Ж.-Ж. Руссо
2. И. Кант
3. П. Гольбах

Вопрос №4 .

К аксиологическим принципам относятся

*Варианты ответов:*

1. плюрализм
2. коллективизм
3. равноправие, экзистенциальное равенство людей

Вопрос №5 .

Представитель школы постструктурализма М. Фуко основной проблемой права считал

*Варианты ответов:*

1. право на жизнь и на смерть
2. право на господство
3. право на бунт

### **Критерии оценки выполнения задания**

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	от 0% до 30% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Удовлетворительно	от 31% до 50% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Хорошо	от 51% до 80% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Отлично	от 81% до 100% правильных ответов из общего числа тестовых заданий

### **Выполнение реферата для формирования «Уметь» компетенции ОКЗ**

1. Содержание философской «либертарно-юридической концепции права.
2. Философско-правовые воззрения Кельзена.
3. Особенности познания в юридической деятельности.
4. Философия о ценностях в праве и законе.
5. Понятие, содержание, структура методологии осмысления сущности права.
6. Методы и структура познания юриста.
7. Философия права о личности юриста как исследователя.
8. Методы теоретического исследования в правовых науках.
9. Философия права о месте и роли права в организации сообществ.
10. Философия о связи права и культуры общества.
11. Философия о соотношении права и уровня цивилизации общества.
12. Философия о диалектике права и морали.
13. Философия о связи права и религии.
14. Философия о взаимообусловленности права и политики государства.
15. Философия о субъектах права.
16. Философия об «элементе права» и формах его выражения.
17. Философия о соотношении категорий «право» и «свобода».
18. Философия о правовой культуре юриста как личности.
19. Диалектика «правовой и философской культуры» субъекта права.
20. Философия о смысле категории «правовое государство».
21. Философия о сути категорий «правопорядок» и «законность».
22. Философия о праве как факторе безопасности общества и государства.

### **Критерии оценки выполнения задания**

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Обучающийся не раскрыл материал по теме задания или материал раскрыт поверхностно, излагаемый материал не систематизирован, выводы недостаточно аргументированы, обучающийся не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, имеются смысловые и речевые ошибки в реферате
Удовлетворительно	Обучающийся демонстрирует логичность и доказательность изложения материала по теме задания, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий. Обучающийся не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа
Хорошо	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, в работе присутствуют ссылки на научные источники, мнения известных учёных в данной области
Отлично	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, при разработке реферата использовано не менее 5-8 научных источников. В работе выдвигаются новые идеи и трактовки, демонстрируется способность обучающегося анализировать материал, выражается его мнение по проблеме

### Презентация для формирования «Владеть» компетенции ОК4

Подготовить презентации на русском и иностранном языке:

Понятие о теории государства и права как системе знаний о государстве, власти, праве.

Понятие и сущность государства. Его основные признаки.

Типология государства: понятие, критерии, разновидности.

Государственная власть: понятие, система, принципы осуществления.

Понятие и сущность права. Особенности современного правопонимания.

Система права и ее элементы.

Понятие, структура и виды нормативно-правовых актов.

Толкование юридических норм: понятие, виды, способы и приемы.

Применение права: понятие, основные стадии, акты.

Правонарушение: понятие и признаки.

### Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	В презентации не раскрыто содержание представляемой темы; имеются фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки. Не представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем не соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении
Удовлетворительно	Презентация включает менее 8 слайдов основной части. В презентации не полностью раскрыто содержание представляемой темы, нечетко определена структура презентации, имеются содержательные, орфографические и стилистические ошибки (более трех), представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении

Хорошо	Презентация включает менее 12 слайдов основной части. В презентации не полностью раскрыто содержание представляемой темы, четко определена структура презентации, имеются незначительные содержательные, орфографические и стилистические ошибки (не более трех), представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении
Отлично	Презентация включает не менее 12 слайдов основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто содержание представляемой темы, четко определена структура презентации, отсутствуют фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки, представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении

### Тест для формирования «Знать» компетенции ОК4

Вопрос №1 .

Какие виды правосознания можно выделить в философии права?

*Варианты ответов:*

1. индивидуальное
2. групповое
3. общественное
4. все перечисленные виды

Вопрос №2 .

Философия права занимается

*Варианты ответов:*

1. поисками истины о праве
2. нормотворчеством
3. проблемами правоприменения
4. проблемами законодательной деятельности

Вопрос №3 .

Границами права являются границы

*Варианты ответов:*

1. справедливости
2. неподопечности
3. свободы
4. равенства

Вопрос №4 .

Всеобщность права как единого и равного (для того или иного круга отношений) масштаба и меры (а именно — меры свободы) означает отрицание

*Варианты ответов:*

1. действительной свободы и неравенства
2. коррупции и свободы
3. свободы и равенства
4. произвола и привилегий

Вопрос №5 .

Согласно естественно-правовой аксиологии естественное право выступает в виде

Варианты ответов:

1. абсолютного знания о праве
2. морали
3. должного образа, цели и критерия для оценки позитивного права

#### Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	от 0% до 30% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Удовлетворительно	от 31% до 50% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Хорошо	от 51% до 80% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Отлично	от 81% до 100% правильных ответов из общего числа тестовых заданий

#### Презентация для формирования «Уметь» компетенции ОК4

Подготовить презентацию на русском и иностранном языках

Понятие и структура философско-правовых воззрений.

Закономерности эволюции философско-правовой мысли.

Космоцентризм философско-правовых идей Античности.

Рационально-гуманистическая философия права Нового времени.

Субъект-объектный аналитизм немецкой классической философии.

Идеологическая и классовая составляющая философии права в марксизме.

Правовой позитивизм: сущность и разновидности.

Современные тенденции эволюции философии права.

Особенности развития философии права в России и в СССР.

#### Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	В презентации не раскрыто содержание представляемой темы; имеются фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки. Не представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем не соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении
Удовлетворительно	Презентация включает менее 8 слайдов основной части. В презентации не полностью раскрыто содержание представляемой темы, нечетко определена структура презентации, имеются содержательные, орфографические и стилистические ошибки (более трех), представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении
Хорошо	Презентация включает менее 12 слайдов основной части. В презентации не полностью раскрыто содержание представляемой темы, четко определена структура презентации, имеются незначительные содержательные, орфографические и стилистические ошибки (не более трех), представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении

Отлично	Презентация включает не менее 12 слайдов основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто содержание представляемой темы, четко определена структура презентации, отсутствуют фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки, представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении
---------	---

### Выполнение реферата для формирования «Уметь» компетенции ОК5

1. Понятие философского мировоззрения, его роль в развитии права.
2. Сущность и направления взаимодействия философии и правовых наук.
3. Предмет философии права.
4. Место философии права в системе философских и юридических наук.
5. Основные функции философии права.
6. Структура философско-правового знания.
7. Специфика философских проблем правовой деятельности.
8. Роль и значение философии права в системе юридического знания.
9. Философия права и теория государства и права.
10. Содержание и сущность понятия «права»..
11. Основные философско-социологические концепции происхождения права.
12. Философия Платона о государстве и праве.
13. Философия Аристотеля, его философско-правовые воззрения.

### Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Обучающийся не раскрыл материал по теме задания или материал раскрыт поверхностно, излагаемый материал не систематизирован, выводы недостаточно аргументированы, обучающийся не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, имеются смысловые и речевые ошибки в реферате
Удовлетворительно	Обучающийся демонстрирует логичность и доказательность изложения материала по теме задания, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий. Обучающийся не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа
Хорошо	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, в работе присутствуют ссылки на научные источники, мнения известных учёных в данной области
Отлично	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, при разработке реферата использовано не менее 5-8 научных источников. В работе выдвигаются новые идеи и трактовки, демонстрируется способность обучающегося анализировать материал, выражается его мнение по проблеме

### Тест для формирования «Знать» компетенции ОК5

Вопрос №1 .

По мнению Д.А. Керимова предмет философии права можно охарактеризовать как

*Варианты ответов:*

1. науку о ценностных основах права
2. историю формирования и развития понятий, отражающих правовое бытие
3. разработку логики, диалектики и теории познания правового бытия

Вопрос №2 .

К основным функциям философии права можно отнести:

*Варианты ответов:*

1. мировоззренческую
2. аксиологическую
3. методическую
4. все перечисленные функции

Вопрос №3 .

Либерально-юридическая аксиология проповедует идею

*Варианты ответов:*

1. различия права и закона
2. тождества права и закона
3. взаимосвязи права и закон

Вопрос №4 .

Он утверждал, что ценность личности всегда выше ценности государства

*Варианты ответов:*

1. Б.Н. Чичерин
2. Н.А. Бердяев
3. С.С. Алексеев

Вопрос №5 .

Правосознание по своему носителю может быть

*Варианты ответов:*

1. индивидуальным
2. частным
3. государственным

### **Критерии оценки выполнения задания**

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	от 0% до 30% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Удовлетворительно	от 31% до 50% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Хорошо	от 51% до 80% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Отлично	от 81% до 100% правильных ответов из общего числа тестовых заданий

### **Групповые дискуссии для формирования «Владеть» компетенции ОК5**

Занятия проводятся в интерактивной форме.

Групповая дискуссия (4 часа)

Осмысление свободы в постсоветской теории права

### Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Не принимает участия в обсуждении
Удовлетворительно	Принимает участие в обсуждении, однако собственного мнения по вопросу не высказывает, либо высказывает мнение, не отличающееся от мнения других докладчиков
Хорошо	Понимает суть рассматриваемой проблемы, может высказать типовое суждение по вопросу, отвечает на вопросы участников, однако выступление носит затянутый или не аргументированный характер
Отлично	Демонстрирует полное понимание обсуждаемой проблемы, высказывает собственное суждение по вопросу, аргументировано отвечает на вопросы участников, соблюдает регламент выступления

### Вопросы для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

#### *Тема 1. Предмет и задачи философии права*

1. Предмет и задачи философии права.
2. Философия права в системе философских и юридических наук.
3. Философская проблема связи морали и права.
4. Сущность права.
5. Право как свобода.
6. Право как справедливость.
7. Философия права о взаимосвязи права и закона.

#### *Тема 2. Основные философско-правовые идеи и их историческое развитие*

8. Общая характеристика античной философии права.
9. Проблематика и характерные черты философии права западного средневековья.
10. Общая характеристика философии права Нового времени.
11. Характеристика философии права И. Канта.
12. Основные идеи философии права Г.В.Ф. Гегеля.

#### *Тема 3. Философия права в России*

13. Зарождение философско-правовых взглядов в России в XI - XVIII вв.
14. Русские теоретики философии права XVIII в.
15. Философско-правовая мысль в России XIX — начало XX вв.
16. Философско-правовые исследования в СССР.

#### *Тема 4. Основные категории философии права*

17. Общая характеристика категорий философии права.
18. Категории, выражающие сущность права как формы организации социальной жизни общества.

#### *Тема 5. Правосознание и его структура*

19. Категории, определяющие своеобразие западноевропейского правосознания.
20. Категории, определяющие своеобразие российского правосознания

#### *Тема 6. Онтологические проблемы философии права*

21. Философско-правовая мысль о правовых характеристиках человека
22. Механизмы формирования правовой личности
23. Правовая реальность и ее структура
24. Правовые отношения: сущность и специфика
25. Правовое сознание: сущность, структура и функции

26. Соотношение права и закона
27. Законы общества, государства и социальная технология
28. Право и власть
29. Власть и воля
30. Власть и закон
31. Право и государственная политика
32. Нормы, обычаи, нравы, традиции и порядок
33. Правопорядок и повседневная реальность

*Тема 7. Жизненный мир человека и правовая реальность*

34. Правовая культура: сущность и структура
35. Цивилизационный характер правовой культуры
36. Сущее и должное как категории философии права
37. Специфика проявления сущего и должного в морали и праве

*Тема 8. Аксиологические проблемы философии права. Право как ценность*

38. Проблема блага в истории мировой культуры
39. Право как ценность и элемент общего блага
40. Свобода как экзистенциал человека
41. Свобода и ответственность
42. Ответственность и вина
43. Право как справедливость и равенство
44. Сущность и взаимосвязь ценностных правовых установок и ориентаций
45. Правовые ценностные установки как фактор формирования активности социальных субъектов
46. Законный интерес как правовая ценность

*Тема 9. Познание правовой реальности и правовая деятельность. Гносеологические и праксиологические проблемы*

47. Границы и возможности познания правовой реальности на уровне обыденного сознания
48. Сущность и структура правовой деятельности
49. Правовая деятельность и управление
50. Специфика научного познания правовой реальности.
51. Правовая реальность и диалектическая логика
52. Проблема метода в философии права
53. Герменевтика и право
54. Методологические возможности философско-правовой герменевтики в толковании законов

*Тема 10. Современные проблемы философии права*

55. Назовите основные тенденции в современной философско-правовой реальности
56. В чём суть негативности в современном обществе?
57. Какова суть современной трансформации права?
58. Назовите специфику современной трансформации правосознания
59. Насколько изменилась теория прав человека в современном мире?

**Уровни и критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины**

	Критерии оценивания	Итоговая оценка
Уровень 1. Недостаточный	Незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на задаваемые вопросы, невыполнение практических заданий	Неудовлетворительно/Незачтено

Уровень 2. Базовый	Знание только основного материала, допустимы неточности в ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Удовлетворительно/зачтено
Уровень 3. Повышенный	Твердые знания программного материала, допустимые несущественные неточности при ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Хорошо/зачтено
Уровень 4. Продвинутый	Глубокое освоение программного материала, логически стройное его изложение, умение связать теорию с возможностью ее применения на практике, свободное решение задач и обоснование принятого решения	Отлично/зачтено

### 7. Ресурсное обеспечение дисциплины

Лицензионное программно-информационное обеспечение	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Microsoft Windows (лицензионное программное обеспечение)</li> <li>2. Microsoft Office (лицензионное программное обеспечение)</li> <li>3. Google Chrome (свободно-распространяемое программное обеспечение)</li> <li>4. Браузер Спутник (свободно-распространяемое программное обеспечение отечественного производства)</li> <li>5. Kaspersky Endpoint Security (лицензионное программное обеспечение)</li> <li>6. «Антиплагиат.ВУЗ» (лицензионное программное обеспечение)</li> </ol>
Современные профессиональные базы данных	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультант+ (лицензионное программное обеспечение отечественного производства)</li> <li>2. <a href="http://www.garant.ru">http://www.garant.ru</a> (ресурсы открытого доступа)</li> </ol>
Информационные справочные системы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (ресурсы открытого доступа)</li> <li>2. <a href="https://www.rsl.ru">https://www.rsl.ru</a> - Российская Государственная Библиотека (ресурсы открытого доступа)</li> <li>3. <a href="https://link.springer.com">https://link.springer.com</a> - Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink (ресурсы открытого доступа)</li> <li>4. <a href="https://zbmath.org">https://zbmath.org</a> - Международная реферативная база данных научных изданий zbMATH (ресурсы открытого доступа)</li> </ol>
Интернет-ресурсы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a> - Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"</li> <li>2. <a href="https://openedu.ru">https://openedu.ru</a> - «Национальная платформа открытого образования» (ресурсы открытого доступа)</li> <li>3. <a href="http://www.bibliard.ru">www.bibliard.ru</a></li> <li>4. <a href="http://www.philosophy.ru">www.philosophy.ru</a></li> </ol>

Материально-техническое обеспечение	<p>Учебные аудитории для проведения: занятий лекционного типа, обеспеченные наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.</p>
-------------------------------------	---

## 8. Учебно-методические материалы

№	Автор	Название	Издательство	Год издания	Вид издания	Кол-во в библиотеке	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	2	3	4	5	6	7	8	9
9.1 Основная литература								
9.1.1	Головина А.А. Залоило М.В. Пашенцев Д.А. Путило Н.В. Рыбаков О.Ю.	Философия права	Статут, Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации	2018	учебное пособие	-	<a href="http://www.iprbookshop.ru/81135.html">http://www.iprbookshop.ru/81135.html</a>	по логину и паролю
9.1.2	Жоль К.К.	Философия и социология права	ЮНИТИ-ДАНА	2017	учебное пособие	-	<a href="http://www.iprbookshop.ru/81710.html">http://www.iprbookshop.ru/81710.html</a>	по логину и паролю
9.1.3	Малахов В.П.	Философия права. Иден и предположения	ЮНИТИ-ДАНА	2017	учебное пособие	-	<a href="http://www.iprbookshop.ru/81711.html">http://www.iprbookshop.ru/81711.html</a>	по логину и паролю
9.2 Дополнительная литература								
9.2.1	Назарова В.С.	Философия права	Издательство Южного федерального университета	2015	учебное пособие	-	<a href="http://www.iprbookshop.ru/78714.html">http://www.iprbookshop.ru/78714.html</a>	по логину и паролю
9.2.2	Малахов В.П.	Концепция философии права	ЮНИТИ-ДАНА	2017	монография	-	<a href="http://www.iprbookshop.ru/81787.html">http://www.iprbookshop.ru/81787.html</a>	по логину и паролю
9.2.3	сост. Ерохин А.М. Черникова В.Е. Бакланов И.С. Бакланова О.А. Дзамыхова М.Т. Авдеев Е.А. Каширина О.В. Сапрыкина Е.В. Воробьев С.М. Сергодеева Е.А. Филошкина Д.В. Попова Н.А. ред. Ерохина А.М. Черниковой В.Е. Бакланова И.С.	Философия права	Северо-Кавказский федеральный университет	2019	практикум	-	<a href="http://www.iprbookshop.ru/92776.html">http://www.iprbookshop.ru/92776.html</a>	по логину и паролю
9.2.4	Рябченко А.Г.	Философия права	Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа	2017	учебно-методическое пособие	-	<a href="http://www.iprbookshop.ru/66856.html">http://www.iprbookshop.ru/66856.html</a>	по логину и паролю

## 9. Особенности организации образовательной деятельности

## **для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В МФЮА созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Для перемещения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в МФЮА созданы специальные условия для беспрепятственного доступа в учебные помещения и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

При получении образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Также имеется возможность предоставления услуг ассистента, оказывающего обучающимся с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Получение доступного и качественного высшего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечено путем создания в университете комплекса необходимых условий обучения для данной категории обучающихся. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте университета (<http://www.mfua.ru/sveden/objects/#objects>).

Для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечиваются и совершенствуются материально-технические условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовую, туалетные, другие помещения, условия их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

Для адаптации к восприятию обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушенным слухом справочного, учебного материала, предусмотренного образовательной программой по выбранным направлениям подготовки, обеспечиваются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих инвалидов и лиц с ОВЗ проводится за счет:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой МФЮА по выбранной специальности, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;
- в начале учебного года обучающиеся несколько раз проводятся по зданию МФЮА для запоминания месторасположения кабинетов, помещений, которыми они будут пользоваться;
- педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется тот, к кому педагог обращается;
- действия, жесты, перемещения педагога коротко и ясно комментируются;
- печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается;
- обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;
- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи

объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ определяется преподавателем в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Год начала подготовки студентов - 2020