

Аккредитованное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский финансово-юридический университет МФЮА»
Информация о владельце:
ФИО: Забелин Алексей Григорьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 02.03.2022 18:39:58
Уникальный программный ключ:
672b4d4e1ca30b0f66ad5b6309d064a94afcfdbbc652d927620ac07f8fdabb79
Рассмотрено и одобрено на заседании
учебно-методического совета

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе


личная подпись

В.В. Шутенко

инициалы, фамилия

« 26 » июля 2021 г.

Протокол № 11 от 26.07.2021

Председатель совета


личная подпись

В.В. Шутенко

инициалы, фамилия

канд. экон. наук, профессор Старостенко Владимир Кузьмич

(уч. звание, степень, ФИО авторов программы)

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Геополитика (продвинутый уровень)

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки (специальность): **38.04.04 Государственное и муниципальное управление**

(код, наименование без кавычек)

ОПОП: **Государственная и муниципальная служба**

(наименование)

Форма освоения ОПОП: **очная, заочная**

(очная, очно-заочная, заочная)

Общая трудоемкость: **4** (з.е.)

Всего учебных часов: **144** (ак. час.)

Формы промежуточной аттестации	СЕМЕСТР		
	очная	очно-заочная	заочная
Экзамен	3		4

Москва 2021 г.

Год начала подготовки студентов - 2021

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины	формирование основ геополитического мышления, привитие им навыков в глобальном восприятии современной политической действительности.
Задачи дисциплины	овладение основами современной геополитической культуры, нормами цивилизационного взаимодействия в государстве и международном пространстве; обогащение своего политического сознания демократическими ценностями; усвоение сущности теории геополитики, концепции геополитического образования; приобретение умения ориентироваться в сложной социально-политической обстановке, представлять и защищать интересы своей страны, коллективно решать общие проблемы.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Блок 1 «Дисциплины (модули)»	
Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как "входные" при изучении данной дисциплины	Информационно-аналитические технологии государственного и муниципального управления Муниципальное управление и местное самоуправление Национальная экономическая безопасность Экономика общественного сектора Экономика развития
Дисциплины, практики, ГИА, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Международная экономическая безопасность Государственная итоговая аттестация

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины. Степень сформированности компетенций

Индикатор	Название	Планируемые результаты обучения	ФОС
ПК1 Способен осуществлять самостоятельные прикладные или фундаментальные научные исследования в области профессиональной деятельности и представлять их результаты научному сообществу			
ПК-1.1	Знать: основы проведения научных исследований, методы их обобщения и формы представления результатов научному сообществу	Знает основы проведения научных исследований, методы их обобщения и формы представления результатов научному сообществу	Тест
ПК-1.2	Уметь: проводить самостоятельные научные исследования и представлять их результаты научному сообществу в виде докладов, статей	Умеет проводить самостоятельные научные исследования и представлять их результаты научному сообществу в виде докладов, статей	Кейс
ПК-1.3	Владеть: методами обобщения научных исследований, методами обработки результатов научных исследований	Владеет методами обобщения научных исследований, методами обработки результатов научных исследований	Кейс
ПК2 Способен принимать и исполнять управленческие решения в сфере государственного и муниципального управления, анализировать результаты и последствия их реализации			

ПК-2.1	Знать: основы разработки управленческих решений	Знает основы разработки управленческих решений	Тест
ПК-2.2	Уметь: разрабатывать управленческие решения и оценивать их последствия, определять параметры качества принятия и исполнения управленческих решений и осуществления управленческих процессов, выявлять отклонения и принимать корректирующие меры	Умеет разрабатывать управленческие решения и оценивать их последствия, определять параметры качества принятия и исполнения управленческих решений и осуществления управленческих процессов, выявлять отклонения и принимать корректирующие меры	Кейс
ПК-2.3	Владеть: навыками оценки последствий принятия управленческих решений	Владеет навыками оценки последствий принятия управленческих решений	Выполнение реферата
ПК4 Способен анализировать состояния экономики, определять экономические последствия подготавливаемых или принятых решений			
ПК-4.1	Знать: основы анализа экономики, определения экономических последствий, подготавливаемых или принятых решений	Знает основы анализа экономики, определения экономических последствий, подготавливаемых или принятых решений	Тест
ПК-4.2	Уметь: анализировать состояния экономики, определять экономические последствия подготавливаемых или принятых решений	Умеет анализировать состояния экономики, определять экономические последствия подготавливаемых или принятых решений	Кейс
ПК-4.3	Владеть: навыками определения экономических последствий, подготавливаемых или принятых решений	Владеет навыками определения экономических последствий, подготавливаемых или принятых решений	Кейс

4. Структура и содержание дисциплины

Тематический план дисциплины

№	Название темы	Содержание	Литература	Индикаторы
1.	СООТНОШЕНИЕ СТРАТЕГИЧЕСКОГО ПРОГНОЗИРОВАНИЯ И ПЛАНИРОВАНИЯ В ОБЛАСТИ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ	Стратегическое прогнозирование — необходимое условие эффективного планирования внешней и оборонной политики Методология планирования в области национальной безопасности и обороны США Методология военного планирования НАТО Методология планирования в области безопасности и обороны Европейского Союза	9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.1, 9.2.2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3

2.	ДИНАМИЧЕСКОЕ ПРОГНОЗИРОВАНИЕ РАЗВИТИЯ МЕЖДУНАРОДНОЙ ОБСТАНОВКИ	Ограничения и недостатки статических прогнозов в области международных отношений Зарубежный опыт динамического прогнозирования в области национальной безопасности и обороны Принципы построения и структура динамического сценария развития международной обстановки Динамическое прогнозирование и компьютерное моделирование сценариев развития международной обстановки	9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.1, 9.2.2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3
3.	ОЦЕНКА ПОТЕНЦИАЛОВ ГОСУДАРСТВ И КОАЛИЦИЙ, ЦИВИЛИЗАЦИОННЫХ И НАЦИОНАЛЬНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ	Количественные методы оценки потенциалов государств, коалиций и цивилизаций в XXI веке Цивилизационный потенциал и его роль в формировании сценариев развития МО в XXI веке	9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.1, 9.2.2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3
4.	ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ СОВРЕМЕННОГО МИРОВОГО РАЗВИТИЯ	Основные тенденции в области экономики Основные тенденции в области политики Основные тенденции в области идеологии Основные тенденции в области науки и техники Основные тенденции в военной и военно-технической областях	9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.1, 9.2.2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3
5.	ДИНАМИКА РАЗВИТИЯ ОСНОВНЫХ СУБЪЕКТОВ МЕЖДУНАРОДНОЙ СИСТЕМЫ	Роль ЛЧЦ в современной системе международных отношений Состояние и перспективы развития основных ЛЧЦ Состояние и перспективы развития АТР как региона цивилизационного многообразия Государства как основные акторы международных отношений в XXI веке Межправительственные организации и союзы	9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.1, 9.2.2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3
6.	НАЦИОНАЛИЗМ И РЕЛИГИОЗНЫЙ ФУНДАМЕНТАЛИЗМ КАК СУЩЕСТВЕННЫЕ ФАКТОРЫ СОВРЕМЕННОЙ МЕЖДУНАРОДНОЙ СИСТЕМЫ	Национальные движения в международном контексте Религиозный фактор и религиозные фундаменталисты в мировой политике Фактор националистических и религиозных фундаменталистских организаций в стратегическом прогнозировании международных отношений	9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.1, 9.2.2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3

7.	ВОЗМОЖНЫЕ СЦЕНАРИИ РАЗВИТИЯ МЕЖДУНАРОДНОЙ ОБСТАНОВКИ	Основной вектор развития международной системы Сценарий сдерживания многополярности международной системы Сценарий консервации однополярной системы международных отношений Сценарии коллапса или раскола Запада	9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.1, 9.2.2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3
8.	НАИБОЛЕЕ ВЕРОЯТНЫЙ СЦЕНАРИЙ РАЗВИТИЯ МЕЖДУНАРОДНОЙ ОБСТАНОВКИ И ЕГО ВАРИАНТЫ	Основные черты и особенности текущей международной обстановки Сценарий «Глобального военно-силового противоборства» как наиболее вероятный сценарий развития МО Три варианта сценария «Глобального военно-силового противоборства» Основные этапы сценария «Глобального военно-силового противоборства»	9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.1, 9.2.2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3
9.	ОСНОВНЫЕ УГРОЗЫ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ И РФ, ВОЕННЫЕ УГРОЗЫ И ОСОБЕННОСТИ ВОЕННЫХ КОНФЛИКТОВ В ПРОГНОЗИРУЕМЫЙ ПЕРИОД	Военные опасности и угрозы, тенденции их обострения до 2020–2024 годов и далее Сущность источников военной опасности, критерии оценки военных опасностей и военных угроз Классификация источников военных опасностей и угроз Основные черты и особенности военных конфликтов до 2020–2024 годов и далее	9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.1, 9.2.2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3
10.	СТРАТЕГИЯ РОССИИ В КОНТЕКСТЕ СЦЕНАРИЯ «ГЛОБАЛЬНОГО ВОЕННО-СИЛОВОГО ПРОТИВОБОРСТВА»	Сценарий «Глобального военно-силового противоборства» и угрозы национальной безопасности России Россия как активный субъект формирования будущего сценария развития МО Ответные действия России на угрозы в области национальной безопасности Меры по укреплению военного потенциала государства Внешнеполитическая стратегия России и перспективы реализации альтернативных сценариев развития МО	9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.1, 9.2.2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3

Распределение бюджета времени по видам занятий с учетом формы обучения

Форма обучения: очная, 3 семестр

№	Контактная работа	Аудиторные учебные занятия			Самостоятельная работа
		занятия лекционного типа	лабораторные работы	практические занятия	
1.	4	1	0	3	8
2.	4	1	0	3	8
3.	4	1	0	3	8
4.	4	1	0	3	8

5.	4	1	0	3	7
6.	4	1	0	3	7
7.	3	0	0	3	7
8.	3	0	0	3	7
9.	2	0	0	2	7
10.	2	0	0	2	7
	Промежуточная аттестация				
	4	0	0	0	32
	Консультации				
	0	0	0	0	0
Итого	38	6	0	28	106

Форма обучения: заочная, 4 семестр

№	Контактная работа	Аудиторные учебные занятия			Самостоятельная работа
		занятия лекционного типа	лабораторные работы	практические занятия	
1.	2	1	0	1	10
2.	2	1	0	1	10
3.	2	1	0	1	9
4.	2	1	0	1	9
5.	2	1	0	1	9
6.	2	1	0	1	9
7.	1	0	0	1	9
8.	1	0	0	1	9
9.	1	0	0	1	9
10.	1	0	0	1	9
	Промежуточная аттестация				
	4	0	0	0	32
	Консультации				
	0	0	0	0	0
Итого	20	6	0	10	124

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе освоения дисциплины обучающемуся необходимо посетить все виды занятий, предусмотренные рабочей программой дисциплины и выполнить контрольные задания, предлагаемые преподавателем для успешного освоения дисциплины. Также следует изучить рабочую программу дисциплины, в которой определены цели и задачи дисциплины, компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и планируемые результаты обучения. Рассмотреть содержание тем дисциплины; взаимосвязь тем лекций и практических занятий; бюджет времени по видам занятий; оценочные средства для текущей и промежуточной аттестации; критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины. Ознакомиться с методическими материалами, программно-информационным и материально техническим обеспечением дисциплины.

Работа на лекции

Лекционные занятия включают изложение, обсуждение и разъяснение основных направлений и вопросов изучаемой дисциплины, знание которых необходимо в ходе реализации всех остальных

видов занятий и в самостоятельной работе обучающегося. На лекциях обучающиеся получают самые необходимые знания по изучаемой проблеме. Непременным условием для глубокого и прочного усвоения учебного материала является умение обучающихся сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения. Внимательное слушание лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, конспектирование их помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями. Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только основную литературу, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор.

Практические занятия

Подготовку к практическому занятию следует начинать с ознакомления с лекционным материалом, с изучения плана практических занятий. Определившись с проблемой, следует обратиться к рекомендуемой литературе. Владение понятийным аппаратом изучаемого курса является необходимым, поэтому готовясь к практическим занятиям, обучающемуся следует активно пользоваться справочной литературой: энциклопедиями, словарями и др. В ходе проведения практических занятий, материал, излагаемый на лекциях, закрепляется, расширяется и дополняется при подготовке сообщений, рефератов, выполнении тестовых работ. Степень освоения каждой темы определяется преподавателем в ходе обсуждения ответов обучающихся.

Самостоятельная работа

Обучающийся в процессе обучения должен не только освоить учебную программу, но и приобрести навыки самостоятельной работы. Самостоятельная работа обучающихся играет важную роль в воспитании сознательного отношения самих обучающихся к овладению теоретическими и практическими знаниями, привитии им привычки к направленному интеллектуальному труду. Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников, представленных в рабочей программе. Изучение литературы следует начинать с освоения соответствующих разделов дисциплины в учебниках, затем ознакомиться с монографиями или статьями по той тематике, которую изучает обучающийся, и после этого – с брошюрами и статьями, содержащими материал, дающий углубленное представление о тех или иных аспектах рассматриваемой проблемы. Для расширения знаний по дисциплине обучающемуся необходимо использовать Интернет-ресурсы и специализированные базы данных: проводить поиск в различных системах и использовать материалы сайтов, рекомендованных преподавателем на лекционных занятиях.

Подготовка к сессии

Основными ориентирами при подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине являются конспект лекций и перечень рекомендуемой литературы. При подготовке к сессии обучающемуся следует так организовать учебную работу, чтобы перед первым днем начала сессии были сданы и защищены все практические работы. Основное в подготовке к сессии – это повторение всего материала курса, по которому необходимо пройти аттестацию. При подготовке к сессии следует весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки, контролировать каждый день выполнения работы.

6. Фонды оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и самоконтроля по итогам освоения дисциплины

Технология оценивания компетенций фондами оценочных средств:

- формирование критериев оценивания компетенций;
- ознакомление обучающихся в ЭИОС с критериями оценивания конкретных типов оценочных средств;
- оценивание компетенций студентов с помощью оценочных средств;
- публикация результатов освоения ОПОП в личном кабинете в ЭИОС обучающегося;

Тест для формирования «ПК-1.1»

Вопрос №1 .

Теории и концепции жизненного пространства, мировой революции, осевого пространства, морского могущества, атлантизма, евразийства, теория сдерживания являются предметом рассмотрения ...

Варианты ответов:

1. прикладной геополитики
2. геоэкономики
3. фундаментальной геополитики
4. геостратегии

Вопрос №2 .

Широкий спектр политико-экономико-географических проблем, таких как появление и распад суверенных государств, возрождение национализма, глобализация и регионализация, транспортные коридоры и зависимость от энергетических ресурсов рассматривает ...

Варианты ответов:

1. геоэкономика
2. прикладная геополитика
3. геостратегия
4. фундаментальная геополитика

Вопрос №3 . Направление в общественных науках, исследующее поведение государства в конкретной ситуации, формирующее его экономическую стратегию и тактику на международной арене, получило название ...

Варианты ответов:

1. геоэкономики
2. геостратегии
3. фундаментальной геополитики
4. прикладной геополитики

Вопрос №4 .

Стратегическое управление геополитическими и геоэкономическими интересами является предметом рассмотрения ...

Варианты ответов:

1. прикладной геополитики
2. геостратегии
3. фундаментальной геополитики
4. геоэкономики

Вопрос №5 .

Объектом геополитики как науки является ...

Варианты ответов:

1. потребности населения
2. совокупность природных ресурсов
3. планетарное пространство
4. место индивида в социуме

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	от 0% до 30% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Удовлетворительно	от 31% до 50% правильных ответов из общего числа тестовых заданий

Хорошо	от 51% до 80% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Отлично	от 81% до 100% правильных ответов из общего числа тестовых заданий

Кейс для формирования «ПК-1.2»

Россия и Запад

Теоретические основы

- 1 Параметры супердержавности в новых геополитических реальностях
- 2 Общая характеристика места и роли России в современном мире
- 3 Россия: региональная или мировая держава
- 4 Основные направления взаимоотношений между Россией и Западом
- 5 Причины сохранения и расширения НАТО
- 6 НАТО как фактор испытания отношений между Россией и Западом
- 7 Дилеммы безопасности России в свете расширения НАТО

Вопросы:

- 1 Каковы признаки супердержавности в период после окончания холодной войны?
- 2 Какие изменения претерпели место и роль России в постконфронтационном мире?
- 3 Способна ли Россия на роль супердержавы?
- 4 Взаимоотношения между Россией и Западом. Каков их характер?
- 5 Назовите основные причины сохранения и расширения НАТО.
- 6 Способна ли Россия нейтрализовать негативные последствия расширения НАТО?

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Кейс-задание не выполнено, или выполнено менее чем на треть. Отсутствует детализация при анализе кейса, изложение устное или письменное не структурировано. Если решение и обозначено в выступлении или письменном ответе, то оно не является решением проблемы, которая заложена в кейсе
Удовлетворительно	Кейс-задание выполнено более чем на 2/3, но решение раскрывается расплывчато, обучающийся не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний. Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения. Собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована или отсутствует. При устной презентации на вопросы отвечает с трудом или не отвечает совсем. В случае письменного ответа по кейсу не сделан его детальный анализ, количество представленных возможных вариантов решения – 1-2, отсутствует четкая аргументация окончательного выбора решения
Хорошо	Кейс-задание выполнено полностью, но обучающийся не приводит полную четкую аргументацию выбранного решения. Имеет место излишнее теоретизирование, или наоборот, теоретическое обоснование ограничено, имеется собственная точка зрения на проблемы, но не все причины ее возникновения установлены. При устной презентации на дополнительные вопросы выступающий отвечает с некоторым затруднением. При письменном ответе по выполнению кейс-задания сделан не полный анализ кейса, без учета ряда фактов, выявлены не все возможные проблемы, для решения могла быть выбрана второстепенная, а не главная проблема, количество представленных возможных вариантов решения – 2-3, затруднена четкая аргументация окончательного выбора одного из альтернативных решений

Отлично	Кейс-задание выполнено полностью, обучающийся приводит полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему и причины ее возникновения. В случае ряда выявленных проблем четко определяет их иерархию. При устной презентации уверенно и быстро отвечает на заданные вопросы, выступление сопровождается приемами визуализации. В случае письменного ответа по выполнению кейс-задания сделан структурированный и детализированный анализ кейса, представлены возможные варианты решения (3-5), четко и аргументировано обоснован окончательный выбор одного из альтернативных решений
---------	---

Кейс для формирования «ПК-1.3»

Основные представители русской геополитической школы классического периода

Теоретики:

1 В.И. Ленин, Л.Д. Троцкий, Г.К. Жуков

2 Н.Я. Данилевский, В.П. Семенов-Тянь-Шанский, П.Н. Савицкий,

Вопросы:

1 Расскажите о пути Н. Я. Данилевского. В чем заключается геополитическое значение его труда «Россия и Европа»?

2 Проанализируйте геополитическую суть концепции Всеславянского союза.

3 Почему, по Данилевскому, Европа всегда враждебна России? Так ли это на самом деле?

4 Расскажите о научных достижениях В. П. Семенова-Тянь-Шанского. Какие идеи и концепции он высказал в работе «О могущественном территориальном владении применительно к России»?

5 Охарактеризуйте три территориальных типа владений по Семенову-Тянь-Шанскому.

6 Какие новые геополитические идеи он высказал в книге «Район и страна»?

7 Какую позицию занимал В. И. Ленин по отношению к колониальной политике? Какие геополитические идеи он высказывал в работе «Империализм как высшая стадия капитализма»?

8 Какова научная и политическая позиция Л. Д. Троцкого? В чем смысл его теории перманентной революции?

9 Почему деятельность III Интернационала, все ресурсы СССР, военную стратегию и армию, по Троцкому, необходимо подчинять цели осуществления мировой революции? Какова позиция по этому вопросу И. В. Сталина?

10 Какова научная и политическая позиция П. Н. Савицкого? Какова его роль в организации евразийского течения геополитической мысли?

11 Расскажите о биографии, политической позиции Г. К. Жукова и его взаимоотношениях со Сталиным. Какова его роль в разработке и осуществлении военной стратегии СССР во второй мировой войне?

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Кейс-задание не выполнено, или выполнено менее чем на треть. Отсутствует детализация при анализе кейса, изложение устное или письменное не структурировано. Если решение и обозначено в выступлении или письменном ответе, то оно не является решением проблемы, которая заложена в кейсе

Удовлетворительно	Кейс-задание выполнено более чем на 2/3, но решение раскрывается расплывчато, обучающийся не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний. Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения. Собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована или отсутствует. При устной презентации на вопросы отвечает с трудом или не отвечает совсем. В случае письменного ответа по кейсу не сделан его детальный анализ, количество представленных возможных вариантов решения – 1-2, отсутствует четкая аргументация окончательного выбора решения
Хорошо	Кейс-задание выполнено полностью, но обучающийся не приводит полную четкую аргументацию выбранного решения. Имеет место излишнее теоретизирование, или наоборот, теоретическое обоснование ограничено, имеется собственная точка зрения на проблемы, но не все причины ее возникновения установлены. При устной презентации на дополнительные вопросы выступающий отвечает с некоторым затруднением. При письменном ответе по выполнению кейс-задания сделан не полный анализ кейса, без учета ряда фактов, выявлены не все возможные проблемы, для решения могла быть выбрана второстепенная, а не главная проблема, количество представленных возможных вариантов решения – 2-3, затруднена четкая аргументация окончательного выбора одного из альтернативных решений
Отлично	Кейс-задание выполнено полностью, обучающийся приводит полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему и причины ее возникновения. В случае ряда выявленных проблем четко определяет их иерархию. При устной презентации уверенно и быстро отвечает на заданные вопросы, выступление сопровождается приемами визуализации. В случае письменного ответа по выполнению кейс-задания сделан структурированный и детализированный анализ кейса, представлены возможные варианты решения (3-5), четко и аргументировано обоснован окончательный выбор одного из альтернативных решений

Тест для формирования «ПК-2.1»

Вопрос №1 .

Стратегии национальной безопасности Российской Федерации утверждена Указом Президента РФ ...

Варианты ответов:

1. в 2010 г.
2. в 2015 г.
3. в 2000 г.
4. в 2019 г.

Вопрос №2 .

Холодная война – это ...

Варианты ответов:

1. военные действия в зимний период
2. боевые столкновения между странами арктического побережья
3. состояние противоречия между двумя господствующими миро-выми системами: капитализмом и социализмом
4. война между Великобританией и Аргентиной за Фолклендские острова

Вопрос №3 .

В систему Больших пространств (сфер) не входит ...

Варианты ответов:

1. Европейский Союз
2. Япония
3. Китай
4. Бразилия

Вопрос №4 .

Одной из позитивных тенденций в развитии современной России является ...

Варианты ответов:

1. курс на осуществление последовательной приватизации собственности
2. последовательное решение задач укрепления здоровья граждан
3. ликвидация дифференциации доходов граждан России
4. преодоление различий в уровне образованности различных слоев общества

Вопрос №5 .

Угроза военной безопасности, источник которой находится за пределами национальных границ, это ...

Варианты ответов:

1. внутренняя угроза национальной безопасности
2. объективная угроза национальной безопасности
3. субъективная угроза национальной безопасности
4. внешняя угроза национальной безопасности

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	от 0% до 30% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Удовлетворительно	от 31% до 50% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Хорошо	от 51% до 80% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Отлично	от 81% до 100% правильных ответов из общего числа тестовых заданий

Кейс для формирования «ПК-2.2»

Международные конфликты и способы их разрешения

Теоретические основы:

- 1 Природа современных международных конфликтов.
- 2 Урегулирование международных конфликтов: некоторые геополитические аспекты.

Вопросы:

- 1 Назовите известные вам определения международных конфликтов.
- 2 Какие причины и факторы вызывают возникновение международных конфликтов?
- 3 Назовите основные функции международных конфликтов.
- 4 На основании каких критериев осуществляется классификация международных конфликтов?
- 5 Чем, по вашему мнению, был вызван рост числа международных конфликтов после окончания холодной войны?
- 6 Почему увеличивается вероятность конфликтов на межцивилизационной основе?
- 7 Назовите их особенности. Какими средствами по вашему мнению могут предотвращаться межцивилизационные конфликты?
- 8 Назовите и охарактеризуйте основные способы и принципы мирного урегулирования международных конфликтов.
- 9 Ваше мнение, - какова специфика миротворчества как способа снижения уровня конфликтогенности в международных отношениях?
- 10 Назовите основные последствия миротворчества 90-х годов. В чем заключается его позитивное и негативное воздействие на международные отношения?
- 11 Какое миротворчество необходимо для поддержания международной стабильности?

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Кейс-задание не выполнено, или выполнено менее чем на треть. Отсутствует детализация при анализе кейса, изложение устное или письменное не структурировано. Если решение и обозначено в выступлении или письменном ответе, то оно не является решением проблемы, которая заложена в кейсе
Удовлетворительно	Кейс-задание выполнено более чем на 2/3, но решение раскрывается расплывчато, обучающийся не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний. Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения. Собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована или отсутствует. При устной презентации на вопросы отвечает с трудом или не отвечает совсем. В случае письменного ответа по кейсу не сделан его детальный анализ, количество представленных возможных вариантов решения – 1-2, отсутствует четкая аргументация окончательного выбора решения
Хорошо	Кейс-задание выполнено полностью, но обучающийся не приводит полную четкую аргументацию выбранного решения. Имеет место излишнее теоретизирование, или наоборот, теоретическое обоснование ограничено, имеется собственная точка зрения на проблемы, но не все причины ее возникновения установлены. При устной презентации на дополнительные вопросы выступающий отвечает с некоторым затруднением. При письменном ответе по выполнению кейс-задания сделан не полный анализ кейса, без учета ряда фактов, выявлены не все возможные проблемы, для решения могла быть выбрана второстепенная, а не главная проблема, количество представленных возможных вариантов решения – 2-3, затруднена четкая аргументация окончательного выбора одного из альтернативных решений
Отлично	Кейс-задание выполнено полностью, обучающийся приводит полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему и причины ее возникновения. В случае ряда выявленных проблем четко определяет их иерархию. При устной презентации уверенно и быстро отвечает на заданные вопросы, выступление сопровождается приемами визуализации. В случае письменного ответа по выполнению кейс-задания сделан структурированный и детализированный анализ кейса, представлены возможные варианты решения (3-5), четко и аргументировано обоснован окончательный выбор одного из альтернативных решений

Выполнение реферата для формирования «ПК-2.3»

1. Этапы развития геополитики.
2. Становление и эволюция геополитики.
3. Национальные школы геополитики.
4. Интеллектуальные истоки российской геополитики.
5. Геополитические воззрения современной российской политической элиты (А. Арбатов, В. Жириновский, Г. Зюганов, А. Митрофанов, В. Путин).
6. Современные российские геополитические концепции (К. Гаджиев, А. Дугин, А. Панарин, В. Цымбурский).
7. Геополитические «клоны» – геоэкономика, геоэкономическая политика, геокультура.

8. Геополитика и политическая география: в поисках междисциплинарных границ.
9. Пространство как категория геополитики.
10. Образы современного мира: униполярность или мультиполярность.
11. Конфликт цивилизаций или конфликт интересов? (теория С. Хантингтона и ее критика).
12. Научные школы исследований международных отношений в XX веке.
13. Мировая политика, транснациональные отношения и государство.
14. Политические режимы государств и характер взаимоотношений между ними.
15. Россия после распада Советского Союза: «осколок» Хартленда или основа Евразии.
16. Россия в XXI веке: региональная или мировая держава? (геополитические сценарии развития Российской Федерации).
17. Парадигмы мирового порядка в послевоенном мире.
18. Нацизм и геополитика.
19. Геополитический анализ причин распада Советского Союза.
20. Россия и США: партнерство или геостратегическое соперничество.
21. Россия и Европа или Россия в Европе.
22. Россия: восток Европы или запад Азии.
23. Север и Юг: становление нового биполярного мира.
24. США в XXI веке: мировая гегемония или мировое лидерство.
25. Иракский кризис и контуры нового мирового порядка.
26. Возможности и пределы партнерства России и ЕС.
27. Единая Европа в новом мировом порядке.
28. Национализм как угроза европейскому сообществу.
29. Национальное государство в век глобализации.
30. Геополитические последствия расширения НАТО на Восток.
31. Россия и НАТО: союзники, партнеры, соперники.
32. Перспективы развития Китая и его геополитическая роль в XXI веке.
33. «Плюсы» и «минусы» глобализации.
34. Россия в глобализирующемся мире.
35. Состояние и перспективы российской политики в Центральной Азии.
36. Восток и Запад: два мира, две цивилизации.
37. Международные механизмы предотвращения конфликтов в Европе.
38. Национальные интересы Российской Федерации в современном мире.
39. Вызовы и угрозы национальной безопасности и способы их нейтрализации.
40. «Остров Россия» – концепция геополитического положения России В.Л. Цымбурского.
41. Прогностическая модель глобального геополитического развития А.С. Панарина.
42. «Конец европоцентристского мира» – геополитические взгляды К.С. Гаджиева.
43. Геополитика национал-большевизма: геополитическая концепция А.Г. Дугина.
44. Россия и страны АТР.
45. Геополитические идеи Ф. Ратцеля.
46. Концепция географической оси истории Х. Макиндера.
47. Концепция «морского могущества» А. Мэхэна.
48. Панрегионализм К. Хаусхофера.

49. Восток и Запад, Земля и Море в концепции К. Шмитта.
50. Геоантропология Видаля де ла Бланша.
51. Имперская геополитика Н. Спайкмэна.
52. Геополитическая структура мира С. Коэна.
53. Мондиалистская школа геополитики.
54. Судьбы геополитики в нацистской Германии.
55. Геополитические идеи Н.Я. Данилевского и К.Н. Леонтьева.
56. Хронополитика В. Ламанского.
57. Россия в поисках новой роли в современном мире.
58. Экономические аспекты российской безопасности.
59. Угрозы и вызовы национальной безопасности Российской Федерации.
60. Мониторинг экономической безопасности.
61. Геополитические идеи «евразийства».
62. Геополитическая программа создания общеславянской федерации Н.Я. Данилевского и «большой евразийский проект» Е.Ф. Морозова.
63. Геополитические «пророчества» Константина Леонтьева.
64. Современное неоевразийство: по страницам журнала «Элементы».
65. Политика России в Центральной Азии.
66. Экономическая безопасность Российской Федерации.
67. Информационная безопасность России: сущность и механизмы обеспечения.
68. Западная Европа в геополитической структуре современного мира.
69. Россия – США: столкновение геополитических интересов или геополитическое партнерство в современном мире.
70. Россия в зеркале американской геополитики.
71. Россия и Китай в Азиатско-Тихоокеанском регионе.
72. Российские национальные интересы в Закавказье: вчера, сегодня, завтра.
73. Европейский Союз в миропорядке XXI века: опыт геополитического прогнозирования.
74. Сущность и содержание геополитического кода России.
75. Сильные и слабые стороны геополитического положения современной России.
76. Геополитические интересы России в странах СНГ.
77. Америка и Европа: партнеры, соперники, союзники.
78. Контуры глобальной безопасности современного мира.
79. Развитие науки и национальная безопасность.
80. Приоритетные направления внешней политики России.
81. Безопасность России в новой геополитической ситуации.
82. Россия в современном мире: в поисках места в геополитической структуре.
83. Вызовы и угрозы национальной безопасности России в Азиатско-Тихоокеанском регионе.
84. Геополитические перспективы российско-белорусского союза.
85. Фундаментальная наука и российская безопасность.
86. Образование как важнейший фактор национальной безопасности в XXI веке.
87. Безопасность в Европе: новые концепции и подходы.
88. Межэтнические отношения как фактор национальной безопасности России.

89. Китай в XXI веке: региональная или мировая держава.

90. Мировое лидерство и геополитические циклы.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Обучающийся не раскрыл материал по теме задания или материал раскрыт поверхностно, излагаемый материал не систематизирован, выводы недостаточно аргументированы, обучающийся не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, имеются смысловые и речевые ошибки в реферате
Удовлетворительно	Обучающийся демонстрирует логичность и доказательность изложения материала по теме задания, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий. Обучающийся не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа
Хорошо	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, в работе присутствуют ссылки на научные источники, мнения известных учёных в данной области
Отлично	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, при разработке реферата использовано не менее 5-8 научных источников. В работе выдвигаются новые идеи и трактовки, демонстрируется способность обучающегося анализировать материал, выражается его мнение по проблеме

Тест для формирования «ПК-4.1»

Вопрос №1 .

Основание первого русского поселения на Американском континенте в Бухте Трёх Святителей на острове Кадьяк относится к ...

Варианты ответов:

1. 1701 г.
2. 1763 г.
3. 1784 г.
4. 1799 г.

Вопрос №2 .

Покупка США Аляски у Российской империи состоялась в ...

Варианты ответов:

1. 1841 г.
2. 1828 г.
3. 1854 г.
4. 1867 г.

Вопрос №3 .

Подтип государства, вся экономическая, политическая и культурная жизнь которого, вследствие недостатка земельных ресурсов или особого географического положения, сосредотачивается на деятельности, так или иначе связанной с морем, морским судоходством, и контролем морских пространств и/или прибрежных регионов, получил название ...

Варианты ответов:

1. теллурократия

2. геронтократия
3. клептократия
4. талассократия

Вопрос №4 .

Термин «Соединённые Штаты Америки» впервые использовал ...

Варианты ответов:

1. конгрессмен Джон Дикинсон
2. Стивен Мойлен, помощник Джорджа Вашингтона
3. третий президент США Томас Джефферсон
4. подполковник Джозеф Рид

Вопрос №5 .

Из перечисленных ниже политиков пост Президента США занимал ...

Варианты ответов:

1. Генри Киссинджер
2. Рональд Рейган
3. Збигнев Бжезинский
4. Колин Пауэлл

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	от 0% до 30% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Удовлетворительно	от 31% до 50% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Хорошо	от 51% до 80% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Отлично	от 81% до 100% правильных ответов из общего числа тестовых заданий

Кейс для формирования «ПК-4.2»

Геополитическая мысль нового времени и эпохи индустриализма

Теоретики:

- 1 Ж.Ж. Руссо, И. Кант, Ш. Монтескье, Г. Гегель, К.фон Клаузевиц
- 2 Г. Бокль, Л.И. Мечников, О. Шпенглер, Г. Спенсер, Т. Моммзен, К. Риттер

Вопросы:

- 1 Каков был путь Руссо как политического мыслителя и какие произведения политического и геополитического характера он создал? Какие геополитические идеи он высказал?
- 2 Расскажите о научной биографии И. Канта и его политических и геополитических трудах. В чем состоял план Канта по умиротворения Европы и мира?
- 3 Что повлияло на становления Ш. Монтескье как политического философа? Какие идеи можно отнести к геополитическим?
- 4 В чем состояла концепция Гегеля о детерминации человеческой истории природой земли?
- 5 На какие группы разделил Гегель европейские страны по критериям географического положения и места в истории человечества и в какую группу он поместил Россию?
- 6.Каковы были политические взгляды К. Клаузевица?
- 7 Что по Клаузевицу, оказывает влияние на военную стратегию?
- 8 Проанализируйте геополитический смысл Г. Бокля «История цивилизации»?
- 9 Расскажите о Л. И. Мечникове как о политическом деятеле и ученом. Какие геополитические идеи высказал он в своих работах?
- 10 Расскажите о становлении О. Шпенглера как ученого и геополитика. Какие геополитические концепции он создал?
- 11 В чем суть эволюционной и органицистской концепции Г. Спенсера?
- 12 Как повлияли взгляды Спенсера на общество на представления и позицию К.Риттера, Ф. Ратцеля, Р.

Челлена, К. Хаусхофера?

13 Расскажите научную биографию Риттера. В чем суть его концепции расчленения и неравномерности распределения континентальных масс?

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Кейс-задание не выполнено, или выполнено менее чем на треть. Отсутствует детализация при анализе кейса, изложение устное или письменное не структурировано. Если решение и обозначено в выступлении или письменном ответе, то оно не является решением проблемы, которая заложена в кейсе
Удовлетворительно	Кейс-задание выполнено более чем на 2/3, но решение раскрывается расплывчато, обучающийся не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний. Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения. Собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована или отсутствует. При устной презентации на вопросы отвечает с трудом или не отвечает совсем. В случае письменного ответа по кейсу не сделан его детальный анализ, количество представленных возможных вариантов решения – 1-2, отсутствует четкая аргументация окончательного выбора решения
Хорошо	Кейс-задание выполнено полностью, но обучающийся не приводит полную четкую аргументацию выбранного решения. Имеет место излишнее теоретизирование, или наоборот, теоретическое обоснование ограничено, имеется собственная точка зрения на проблемы, но не все причины ее возникновения установлены. При устной презентации на дополнительные вопросы выступающий отвечает с некоторым затруднением. При письменном ответе по выполнению кейс-задания сделан не полный анализ кейса, без учета ряда фактов, выявлены не все возможные проблемы, для решения могла быть выбрана второстепенная, а не главная проблема, количество представленных возможных вариантов решения – 2-3, затруднена четкая аргументация окончательного выбора одного из альтернативных решений
Отлично	Кейс-задание выполнено полностью, обучающийся приводит полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему и причины ее возникновения. В случае ряда выявленных проблем четко определяет их иерархию. При устной презентации уверенно и быстро отвечает на заданные вопросы, выступление сопровождается приемами визуализации. В случае письменного ответа по выполнению кейс-задания сделан структурированный и детализированный анализ кейса, представлены возможные варианты решения (3-5), четко и аргументировано обоснован окончательный выбор одного из альтернативных решений

Кейс для формирования «ПК-4.3»

Будет ли XXI век веком Азии?

Теоретические основы:

1 Восточная Азия на марше

Вопросы:

1 Перечислите особенности восхождения Восточной Азии.

2 Превратилась ли Азия в новый центр силы, способный на равных соперничать с традиционными

центрами силы?

3 Способна ли Азия стать еще одной несущей конструкцией нового миропорядка?

4 Назовите основные составляющие азиатские идеи.

5 Будет ли XXI столетие веком Азии?

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Кейс-задание не выполнено, или выполнено менее чем на треть. Отсутствует детализация при анализе кейса, изложение устное или письменное не структурировано. Если решение и обозначено в выступлении или письменном ответе, то оно не является решением проблемы, которая заложена в кейсе
Удовлетворительно	Кейс-задание выполнено более чем на 2/3, но решение раскрывается расплывчато, обучающийся не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний. Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения. Собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована или отсутствует. При устной презентации на вопросы отвечает с трудом или не отвечает совсем. В случае письменного ответа по кейсу не сделан его детальный анализ, количество представленных возможных вариантов решения – 1-2, отсутствует четкая аргументация окончательного выбора решения
Хорошо	Кейс-задание выполнено полностью, но обучающийся не приводит полную четкую аргументацию выбранного решения. Имеет место излишнее теоретизирование, или наоборот, теоретическое обоснование ограничено, имеется собственная точка зрения на проблемы, но не все причины ее возникновения установлены. При устной презентации на дополнительные вопросы выступающий отвечает с некоторым затруднением. При письменном ответе по выполнению кейс-задания сделан не полный анализ кейса, без учета ряда фактов, выявлены не все возможные проблемы, для решения могла быть выбрана второстепенная, а не главная проблема, количество представленных возможных вариантов решения – 2-3, затруднена четкая аргументация окончательного выбора одного из альтернативных решений
Отлично	Кейс-задание выполнено полностью, обучающийся приводит полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему и причины ее возникновения. В случае ряда выявленных проблем четко определяет их иерархию. При устной презентации уверенно и быстро отвечает на заданные вопросы, выступление сопровождается приемами визуализации. В случае письменного ответа по выполнению кейс-задания сделан структурированный и детализированный анализ кейса, представлены возможные варианты решения (3-5), четко и аргументировано обоснован окончательный выбор одного из альтернативных решений

Вопросы для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Тема 1. СООТНОШЕНИЕ СТРАТЕГИЧЕСКОГО ПРОГНОЗИРОВАНИЯ И ПЛАНИРОВАНИЯ В ОБЛАСТИ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ

1. Стратегическое прогнозирование в области международных отношений.
2. Эволюция процесса перехода конфликта в состояние войны.
3. Факторы эффективности стратегического планирования в области международных отношений.
4. Военное планирование США.

5. «Стратегия национальной безопасности США» об угрозах американским интересам.
6. Директива Министерства обороны о задачах вооруженных сил США.
7. Принципы военного планирования США.
8. Военное планирование НАТО.
9. Стратегическая концепция НАТО.
10. Военное планирование Европейского Союза.
11. Европейское оборонное агентство (ЕОА).
12. Плана развития потенциала (ПП) ЕОА.

Тема 2. ДИНАМИЧЕСКОЕ ПРОГНОЗИРОВАНИЕ РАЗВИТИЯ МЕЖДУНАРОДНОЙ ОБСТАНОВКИ

13. Прогноз И. В. Сталина о сроках начала и характере Второй мировой войны.
14. Прогноз советника-посланника посольства США в СССР Джорджа Кеннана в 1946 году, на котором основывалась американская стратегия сдерживания СССР.
15. Фрэнсис Фукуяма: статья «Конец истории?».
16. Динамическое прогнозирование в США.
17. Динамическое прогнозирование в НАТО.
18. Динамическое прогнозирование в ЕС.
19. Принципы построения и структура динамического сценария развития международной обстановки.
20. Динамическое прогнозирование и компьютерное моделирование сценариев развития международной обстановки.

Тема 3. ОЦЕНКА ПОТЕНЦИАЛОВ ГОСУДАРСТВ И КОАЛИЦИЙ, ЦИВИЛИЗАЦИОННЫХ И НАЦИОНАЛЬНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ

21. Военная организация государства.
22. Содержание и структура современного представления о военной организации государства и его военном потенциале.
23. Локальная человеческая цивилизация (ЛЧЦ).
24. Плюсы и минусы количественного анализа потенциалов субъектов международных отношений.
25. Оценка вкладов различных компонентов национальной мощи в военный потенциал страны.
26. Прогноз развития Китая (2020–2050–2070 годы).
27. Оценка военно-политического потенциала государств.
28. Этапы вооруженных конфликтов.
29. Цивилизации, интересы и ценности в XXI веке.
30. Значение систем ценностей ЛЧЦ в политическом процессе формирования сценария международных отношений.
31. Интегральный показатель мощи Российского государства.
32. Оценка потенциалов локальных человеческих цивилизаций.

Тема 4. ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ СОВРЕМЕННОГО МИРОВОГО РАЗВИТИЯ

33. Закон неравномерности экономического и политического развития государств.
34. Современные центры технологического развития.
35. Великая депрессия 1930-х годов.
36. Реиндустриализация западных экономик.
37. Мощные экономические структуры, замкнутые на страны периферии.
38. Три сценария развития мировой экономики
39. Технологические уклады.
40. Основные военно-политические тенденции современности.
41. Наиболее важные социальные и политические факторы формирования международных отношений в XXI веке.
42. Роевые структуры.
43. Сущность и содержание «цветных революций».
44. Сущность сетецентрической войны.
45. Тенденции и отличительные черты современного этапа НТП.
46. Влияние науки и технологий на мировую политику.

47. Сущность и содержание «информационной революции».
48. Основные черты «информационной войны».

Тема 5. ДИНАМИКА РАЗВИТИЯ ОСНОВНЫХ СУБЪЕКТОВ МЕЖДУНАРОДНОЙ СИСТЕМЫ

49. Тенденция роста значения отдельных локальных человеческих цивилизаций в мировой политике.
50. Конфигурация мировых сил (ЛЧЦ) после 2021 года (различные концепции).
51. Состояние и перспективы развития западной цивилизации.
52. Состояние и перспективы развития российской цивилизации.
53. Состояние и перспективы развития китайской цивилизации.
54. Состояние и перспективы развития исламской цивилизации.
55. Состояние и перспективы развития других локальных человеческих цивилизаций.
56. Состояние и перспективы развития АТР как региона цивилизационного многообразия.
57. Государства как основные акторы международных отношений в XXI веке.
58. Роль межправительственных организаций и союзов в современной международной политике.
59. Международные межправительственные организации (ММПО).

Тема 6. НАЦИОНАЛИЗМ И РЕЛИГИОЗНЫЙ ФУНДАМЕНТАЛИЗМ КАК СУЩЕСТВЕННЫЕ ФАКТОРЫ СОВРЕМЕННОЙ МЕЖДУНАРОДНОЙ СИСТЕМЫ

60. Причины роста национализма.
61. Националистические вызовы: координаты точек риска.
62. Национальное самоопределение или территориальная целостность государств как дилемма мирового сообщества.
63. Подъем национализма в странах Европы: локальные акторы и глобальные последствия.
64. Новые государства, которые могут появиться на карте Европы к 2025 году.
65. Конфессиональная динамика в условиях глобализации.
66. Религиозный фундаментализм как политический вектор.
67. Религиозные организации в контексте международного сотрудничества.
68. ИГИЛ в настоящем и ближайшем будущем.
69. Националистические и религиозные фундаменталистские организации в стратегическом прогнозировании международных отношений.

Тема 7. ВОЗМОЖНЫЕ СЦЕНАРИИ РАЗВИТИЯ МЕЖДУНАРОДНОЙ ОБСТАНОВКИ

70. Основное противоречие современности, предопределяющее возможные сценарии дальнейшего развития международной обстановки.
71. Общий вектор развития мировой политики, сформированный под влиянием ведущих мировых тенденций до 2045–2050 гг.
72. Сценарий сдерживания многополярности международной системы.
73. Политика «мягкой силы».
74. Сценарий консервации однополярной системы международных отношений.
75. Сценарии коллапса или раскола Запада.
76. Сценарий согласованного перехода к многополярной системе международных отношений

Тема 8. НАИБОЛЕЕ ВЕРОЯТНЫЙ СЦЕНАРИЙ РАЗВИТИЯ МЕЖДУНАРОДНОЙ ОБСТАНОВКИ И ЕГО ВАРИАНТЫ

77. Основные черты и особенности текущей международной обстановки.
78. Смена парадигм в международной области.
79. Роль «жесткой силы» и «мягкой силы» в ходе эволюции различных сценариев и их вариантов развития международных отношений.
80. Сценарий «Глобального военно-силового противоборства» как наиболее вероятный сценарий развития международных отношений.
81. Основные этапы сценария «Глобального военно-силового противоборства».
82. Основные внешнеполитические принципы стратегии противоборства.
83. Вероятность реализации одного из вариантов сценария гибридного «Глобального военно-силового противоборства ЛЧЦ».
84. Развитие вероятных вариантов Сценария МО после 2021 года и на перспективу до 2045 года.

Тема 9. ОСНОВНЫЕ УГРОЗЫ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ РФ, ВОЕННЫЕ УГРОЗЫ И ОСОБЕННОСТИ ВОЕННЫХ КОНФЛИКТОВ В ПРОГНОЗИРУЕМЫЙ ПЕРИОД

85. Стратегия национальной безопасности РФ.
86. Военная угроза.
87. Угрозы национальной безопасности и национальным интересам РФ.
88. Оценка места и роли задач обеспечения военной безопасности в общей политике обеспечения национальной безопасности.
89. Классификация антропогенных угроз национальной безопасности.
90. Основные факторы, определяющие военно-политический и стратегический характер военной опасности и военной угрозы.
91. Прогноз военных опасностей и угроз Российской Федерации на период до 2030 и до 2045–2050 гг.
92. Источники военных опасностей и угроз регионального и локального масштаба.
93. Анализ источников военной опасности и угрозы.
94. Ведущие стратегические интересы (цели) геополитических противников России, мотивы агрессивной политики.
95. Методика оценки и прогнозирования военных опасностей и военных угроз.
96. Состояния военно-политической обстановки и критерии её оценки.
97. Основные показатели методики оценки потенциала военной угрозы.
98. Источники военной опасности.
99. Вооруженный (военный) конфликт и его характерные черты.
100. Характеристика военных действий против высокотехнологичного противника.

Тема 10. СТРАТЕГИЯ РОССИИ В КОНТЕКСТЕ СЦЕНАРИЯ «ГЛОБАЛЬНОГО ВОЕННО-СИЛОВОГО ПРОТИВОБОРСТВА»

101. Цели системной и сетевцентрической войны западной локальной человеческой цивилизации против России.
102. Стратегия Запада, направленная на окружение и расчленение России.
103. Операции на основе эффектов (ООЭ).
104. Потенциально слабые места США.
105. Анализ и прогноз ответных действий России на будущие внешние и внутренние угрозы.
106. Изменение военной организации государства как одна из мер по укреплению военного потенциала государства.
107. Дальнейшее развитие военного искусства как одна из мер по укреплению военного потенциала государства.
108. Оптимизация военно-технической политики как одна из мер по укреплению военного потенциала государства.
109. Цели государственной политики вооружений (ГПВ) текущего года.
110. Внешнеполитическая стратегия России.
111. Перспективы реализации альтернативных сценариев развития международных отношений.

Уровни и критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

	Критерии оценивания	Итоговая оценка
Уровень 1. Недостаточный	Незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на задаваемые вопросы, невыполнение практических заданий	Неудовлетворительно/Незачтено
Уровень 2. Базовый	Знание только основного материала, допустимы неточности в ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Удовлетворительно/зачтено

Уровень 3. Повышенный	Твердые знания программного материала, допустимые несущественные неточности при ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Хорошо/зачтено
Уровень 4. Продвинутый	Глубокое освоение программного материала, логически стройное его изложение, умение связать теорию с возможностью ее применения на практике, свободное решение задач и обоснование принятого решения	Отлично/зачтено

7. Ресурсное обеспечение дисциплины

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	<ol style="list-style-type: none"> 1. Microsoft Windows (лицензионное программное обеспечение) 2. Microsoft Office (лицензионное программное обеспечение) 3. Google Chrome (свободно-распространяемое программное обеспечение) 4. Браузер Спутник (свободно-распространяемое программное обеспечение отечественного производства) 5. Kaspersky Endpoint Security (лицензионное программное обеспечение) 6. «Антиплагиат.ВУЗ» (лицензионное программное обеспечение)
Современные профессиональные базы данных	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультант+ (лицензионное программное обеспечение отечественного производства) 2. http://www.garant.ru (ресурсы открытого доступа)
Информационные справочные системы	<ol style="list-style-type: none"> 1. https://elibrary.ru - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (ресурсы открытого доступа) 2. https://www.rsl.ru - Российская Государственная Библиотека (ресурсы открытого доступа) 3. https://link.springer.com - Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink (ресурсы открытого доступа) 4. https://zbmath.org - Международная реферативная база данных научных изданий zbMATH (ресурсы открытого доступа)
Интернет-ресурсы	<ol style="list-style-type: none"> 1. http://window.edu.ru - Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" 2. https://openedu.ru - «Национальная платформа открытого образования» (ресурсы открытого доступа)
Материально-техническое обеспечение	Учебные аудитории для проведения: занятий лекционного типа, обеспеченные наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

8. Учебно-методические материалы

№	Автор	Название	Издательство	Год издания	Вид издания	Кол-во в библиотеке	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	2	3	4	5	6	7	8	9
9.1 Основная литература								
9.1.1	Нартов Н.А. Нартов В.Н.	Геополитика	ЮНИТИ-ДАНА	2017	учебник	-	http://www.iprbookshop.ru/81753.html	по логину и паролю
9.1.2	Духина Т.Н.	Геополитика	Ставропольский государственный аграрный университет, АГРУС	2013	учебное пособие	-	http://www.iprbookshop.ru/47294.html	по логину и паролю
9.1.3	Мухаев Р.Т.	Геополитика	ЮНИТИ-ДАНА	2017	учебник	-	http://www.iprbookshop.ru/71193.html	по логину и паролю
9.2 Дополнительная литература								
9.2.1	Потоцкая Т.И.	Геополитика России на постсоветском пространстве	Ай Пи Эр Медиа	2018	учебное пособие	-	http://www.iprbookshop.ru/72800.html	по логину и паролю
9.2.2	Казакевич Л.И.	Геополитика	Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент	2014	учебное пособие	-	http://www.iprbookshop.ru/72082.html	по логину и паролю

9. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В МФЮА созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Для перемещения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в МФЮА созданы специальные условия для беспрепятственного доступа в учебные помещения и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

При получении образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Также имеется возможность предоставления услуг ассистента, оказывающего обучающимся с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Получение доступного и качественного высшего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечено путем создания в университете комплекса необходимых условий обучения для данной категории обучающихся. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте университета (<http://www.mfua.ru/sveden/objects/#objects>).

Для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечиваются и совершенствуются материально-технические условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовую, туалетные, другие помещения, условия их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

Для адаптации к восприятию обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушенным слухом справочного, учебного материала, предусмотренного образовательной программой по выбранным направлениям подготовки, обеспечиваются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями,

обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих инвалидов и лиц с ОВЗ проводится за счет:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой МФЮА по выбранной специальности, обеспечиваются следующие условия:

ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;

в начале учебного года обучающиеся несколько раз проводятся по зданию МФЮА для запоминания месторасположения кабинетов, помещений, которыми они будут пользоваться;

педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется тот, к кому педагог обращается;

действия, жесты, перемещения педагога коротко и ясно комментируются;

печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается;

обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;

предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ определяется преподавателем в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.