

Аккредитованное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский финансово-юридический университет МФЮА»
Документальная информация о владельце:
ФИО: Забелин Алексей Григорьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 21.03.2022 20:35:40
Уникальный программный ключ:
672b4d4e1ca30b0f66ad5b6309d064a94afcfdbc652d927620ac07f8fdabb79
Рассмотрено и одобрено на заседании
учебно-методического совета

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе


личная подпись В.В. Шутенко
инициалы, фамилия

« 21 » июня 2021 г.

Протокол № 10 от 21.06.2021

Председатель совета


личная подпись В.В. Шутенко
инициалы, фамилия

канд. юрид. наук, доцент Беляева Ая Абильманатовна

(уч. звание, степень, ФИО авторов программы)

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Глобализация как фактор мирового развития и ее влияние на государство и право

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки (специальность): 40.04.01 Юриспруденция
(код, наименование без кавычек)

ОПОП: Административное, финансовое право
(наименование)

Форма освоения ОПОП: очная, очно-заочная, заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Общая трудоемкость: 3 (з.е.)

Всего учебных часов: 108 (ак. час.)

Формы промежуточной аттестации	СЕМЕСТР		
	очная	очно-заочная	заочная
Экзамен	1	2	2

Москва 2021 г.

Год начала подготовки студентов - 2020

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины	формирование знаний о проблемах повышения международной конкурентоспособности стран в эпоху глобализации, социально – экономических последствий и противоречий глобализации.
Задачи дисциплины	овладение знаниями о понятии и сущности глобализации; исследование глобальных проблем мегаэкономики; овладение информации в сфере глобализации; приобретение практических навыков правовой оценки ситуаций и практического применения законодательства, а также использования материалов судебной практики; приобретение практических навыков составления правовых документов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как "входные" при изучении данной дисциплины	Дисциплина базируется на знаниях, сформированных на предыдущем уровне высшего образования
Дисциплины, практики, ГИА, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Социология организаций

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины. Степень сформированности компетенций

Компетенции/ ЗУВ	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания	ФОС
ОК1 осознанием социальной значимости своей будущей профессии, проявлением нетерпимости к коррупционному поведению, уважительным отношением к праву и закону, обладанием достаточным уровнем профессионального правосознания			
Знать	основные понятия, цели, принципы, сферы применения, объекты, субъекты, правовые основы международных экономических отношений, их элементы; виды юридической ответственности в международных экономических отношениях;	знает основные понятия, цели, принципы, сферы применения, объекты, субъекты, правовые основы международных экономических отношений, их элементы; виды юридической ответственности в международных экономических отношениях;	Тест
Уметь	ориентироваться в нормативно-правовых актах, регламентирующих сферу глобализации и использовать их в своей деятельности;	умеет ориентироваться в нормативно-правовых актах, регламентирующих сферу глобализации и использовать их в своей деятельности;	Выполнение реферата
Владеть	навыками толкования норм. гражданского, предпринимательского и международного частного права; юридической терминологией;	владеет навыками толкования норм. гражданского, предпринимательского и международного частного права; юридической терминологией;	Групповые дискуссии

ОК3 способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень			
Знать	методы и средства правовой защиты интересов субъектов в сфере международных экономических отношений.	знает методы и средства правовой защиты интересов субъектов в сфере международных экономических отношений.	Тест
Уметь	разбираться в сущности глобальных проблем мегаэкономики, предвидеть их юридические последствия; проблемы национальных экономик отдельных стран и регионов с точки зрения взаимоотношений мирового экономического авангарда и мировой периферии;	умеет разбираться в сущности глобальных проблем мегаэкономики, предвидеть их юридические последствия; проблемы национальных экономик отдельных стран и регионов с точки зрения взаимоотношений мирового экономического авангарда и мировой периферии;	Выполнение реферата
Владеть	приемами ведения дискуссии и публичных выступлений; пониманием многовариантности мирового процесса экономического развития и правомерностью существования различных точек зрения.	владеет приемами ведения дискуссии и публичных выступлений; пониманием многовариантности мирового процесса экономического развития и правомерностью существования различных точек зрения.	Групповые дискуссии
ПК4 способностью выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать правонарушения и преступления			
Знать	положения базовых федеральных законов и подзаконных нормативных актов в изучаемой сфере; условия и особенности совершения правонарушений и преступлений; виды ответственности.	знает положения базовых федеральных законов и подзаконных нормативных актов в изучаемой сфере, условия и особенности совершения правонарушений и преступлений, виды ответственности.	Тест
Уметь	определять в выявленном противоправном деянии признаки правонарушения; анализировать причины и условия, способствующие совершению правонарушений выбирать вариант правильного поведения при наличии дефектов поведения субъекта;	умеет определять в выявленном противоправном деянии признаки правонарушения; анализировать причины и условия, способствующие совершению правонарушений выбирать вариант правильного поведения при наличии дефектов поведения субъекта;	Выполнение реферата

Владеть	способностью выявлять признаки правонарушения; способностью дифференцировать противоправные деяния; навыками квалифицировать противоправные деяния; навыками выбора подлежащих применению норм при их конкуренции.	владеет способностью выявлять признаки правонарушения, способностью дифференцировать противоправные деяния, навыками квалифицировать противоправные деяния, навыками выбора подлежащих применению норм при их конкуренции.	Презентация
ПК8 способностью принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности			
Знать	правила проведения юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, противоречащих действующему законодательству и способствующих созданию условий для проявления коррупции;	знает правила проведения юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, противоречащих действующему законодательству и способствующих созданию условий для проявления коррупции;	Тест
Уметь	применять на практике базовые правила проведения юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов в сфере защиты нарушенных субъективных гражданских прав;	умеет применять на практике базовые правила проведения юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов в сфере защиты нарушенных субъективных гражданских прав;	Выполнение реферата
Владеть	базовыми навыками осуществления правовой экспертизы проектов нормативных правовых актов в сфере защиты нарушенных субъективных гражданских прав и охраняемых законом интересов.	владеет базовыми навыками осуществления правовой экспертизы проектов нормативных правовых актов в сфере защиты нарушенных субъективных гражданских прав и охраняемых законом интересов.	Презентация

4. Структура и содержание дисциплины

Тематический план дисциплины

№	Название темы	Содержание	Литература	Формируемые компетенции
1.	Глобализация: понятие и сущность. Глобализация как наука о развитии процессов глобализации	Понятие и сущность глобализации. Определение и задачи глобалистики как науки о развитии процессов глобализации. Характерные черты глобализации. Основные сферы глобализации. Интеграция и дифференциация – неотъемлемые элементы глобализации	9.1.1, 9.1.2, 9.2.1, 9.2.2, 9.1.3	ОК1 Знать ОК3 Уметь

2.	История развития глобализации	Исторические этапы развития глобализации. Основные школы по вопросам глобализации: школа транснационализма; реалистическая школа; неомарксистическая школа; неолиберальная школа.	9.1.1, 9.1.2, 9.2.1, 9.2.2, 9.1.3	ОК1 Уметь ОК3 Знать ОК3 Владеть
3.	Глобальные проблемы экономики	Экономическая глобализация как фаза мирового хозяйства. Роль финансовых рынков, транснациональных корпораций и банков в развитии современных процессов глобализации.	9.1.1, 9.1.2, 9.2.1, 9.2.2, 9.1.3	ОК1 Владеть ПК4 Знать
4.	Проблемы повышения международной конкурентоспособности стран в эпоху глобализации	Развитие научно-технического потенциала – главный фактор конкурентоспособности России в условиях глобализации. Место и роль Соединенных Штатов Америки в современном мире Влияние процессов глобализации на рост социально- экономического неравенства между богатыми и бедными странами Задачи регионального сотрудничества России на постсоветском пространстве.	9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.1, 9.2.2	ОК3 Уметь ПК8 Знать
5.	Регионализация современного мира (региональная интеграция)	Выполнение Россией взятые на себя обязательства по договору о сокращении стратегических наступательных потенциалов (СНП), договору о дальнейшем сокращении и ограничении стратегических вооружений(СНВ-2). Основные направления сотрудничества России и НАТО.Соглашение о партнерстве и сотрудничестве Российской Федерации и Европейского Союза (1997)по формированию четырёх общих пространств - экономического пространства, пространства внутренней и внешней безопасности, научно-образовательного пространства- на основе совершенных законов и стандартов. Влияние глобализации на становление многополярного мира.	9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.1, 9.2.2	ОК3 Уметь ПК4 Знать ПК4 Владеть
6.	Глобализация как фактор мирового развития.	Политическая глобализация и национальный суверенитет. Культурно - цивилизационные грани глобализации. Образование и обучение в условиях глобализации. Развитие глобального информационно – коммуникативного пространства.	9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.1, 9.2.2	ПК4 Уметь ОК3 Знать
7.	Международная экономическая интеграция в условиях глобализации	Международная экономическая интеграция и основные интеграционные объединения мира. Сущность международной экономической интеграции: понятие, предпосылки развития, условия полноценной интеграции. Основные интеграционные объединения. Европейский Союз (ЕС): этапы становления, результаты интеграции, проблемы и противоречия, развитие межгосударственных органов управления, ЕС в условиях глобального кризиса.	9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.1, 9.2.2	ПК8 Уметь ПК4 Знать

8.	Международное право, режимы «глобальной управляемости» и Россия	Международное право в мировой политики. Основные институты глобального управления и Россия. Национально-государственные интересы России и традиции ее участия в политическом противоборстве на мировой арене.	9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.1, 9.2.2	ПК8 Владеть ПК8 Знать ОК3 Уметь
9.	Государственная социальная политика в условиях глобализации	Понятие и признаки субъектов социальной политики. Государство как субъект социальной политики. Масштабы участия государства в механизме обеспечения социальной политики. Основные модели социальной политики государства. Европейская интеграция и развитие социальной политики. Кризис традиционных моделей социальной политики в условиях глобализации.	9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.1, 9.2.2	ПК8 Владеть ОК3 Знать
10.	Государственная миграционная политика в условиях глобализации	Внутренняя и международная миграция, ее причины и механизмы. Демографическая проблема, социально-экономическое развитие и миграционная политика. Основные модели государственной миграционной политики. Зарубежный опыт реализации миграционной политики. Современная миграционная политика в России. Проблема мультикультурализма. Социальные, культурные и экономические последствия миграционных процессов.	9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.1, 9.2.2	ПК8 Знать ПК8 Владеть ОК1 Владеть

Распределение бюджета времени по видам занятий с учетом формы обучения

№	Контактная работа			Аудиторные учебные занятия									Самостоятельная работа		
				занятия лекционного типа			лабораторные работы			практические занятия					
	очная	очно-заочная	заочная	очная	очно-заочная	заочная	очная	очно-заочная	заочная	очная	очно-заочная	заочная	очная	очно-заочная	заочная
1.	3	2	2	1	1	1	0	0	0	2	1	1	4	5	6
2.	3	2	1	1	1	1	0	0	0	2	1	0	4	5	6
3.	3	3	1	1	1	1	0	0	0	2	2	0	4	5	6
4.	5	2	1	1	0	0	0	0	0	4	2	1	4	5	6
5.	3	1	1	1	0	0	0	0	0	2	1	1	4	5	6
6.	5	3	2	1	1	1	0	0	0	4	2	1	4	5	6
7.	3	2	1	1	1	0	0	0	0	2	1	1	4	5	6
8.	3	3	1	1	1	0	0	0	0	2	2	1	4	5	6
9.	2	1	1	0	0	0	0	0	0	2	1	1	4	6	6
10.	2	1	1	0	0	0	0	0	0	2	1	1	4	6	6
	Промежуточная аттестация														
	4	4	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	32	32	32
Итого	36	24	16	8	6	4	0	0	0	24	14	8	72	84	92

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе освоения дисциплины студенту необходимо посетить все виды занятий, предусмотренные

рабочей программой дисциплины и выполнить контрольные задания, предлагаемые преподавателем для успешного освоения дисциплины. Также следует изучить рабочую программу дисциплины, в которой определены цели и задачи дисциплины, компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и планируемые результаты обучения. Рассмотреть содержание тем дисциплины; взаимосвязь тем лекций и практических занятий; бюджет времени по видам занятий; оценочные средства для текущей и промежуточной аттестации; критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины. Ознакомиться с методическими материалами, программно-информационным и материально-техническим обеспечением дисциплины.

Работа на лекции

Лекционные занятия включают изложение, обсуждение и разъяснение основных направлений и вопросов изучаемой дисциплины, знание которых необходимо в ходе реализации всех остальных видов занятий и в самостоятельной работе студентов. На лекциях студенты получают самые необходимые знания по изучаемой проблеме. Непременным условием для глубокого и прочного усвоения учебного материала является умение студентов сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения. Внимательное слушание лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, конспектирование их помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями. Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только основную литературу, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор.

Практические занятия

Подготовку к практическому занятию следует начинать с ознакомления с лекционным материалом, с изучения плана практических занятий. Определившись с проблемой, следует обратиться к рекомендуемой литературе. Владение понятийным аппаратом изучаемого курса является необходимым, поэтому готовясь к практическим занятиям, студенту следует активно пользоваться справочной литературой: энциклопедиями, словарями и др. В ходе проведения практических занятий, материал, излагаемый на лекциях, закрепляется, расширяется и дополняется при подготовке сообщений, рефератов, выполнении тестовых работ. Степень освоения каждой темы определяется преподавателем в ходе обсуждения ответов студентов.

Самостоятельная работа

Студент в процессе обучения должен не только освоить учебную программу, но и приобрести навыки самостоятельной работы. Самостоятельная работа студентов играет важную роль в воспитании сознательного отношения самих студентов к овладению теоретическими и практическими знаниями, привитию им привычки к направленному интеллектуальному труду. Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников, представленных в рабочей программе. Изучение литературы следует начинать с освоения соответствующих разделов дисциплины в учебниках, затем ознакомиться с монографиями или статьями по той тематике, которую изучает студент, и после этого – с брошюрами и статьями, содержащими материал, дающий углубленное представление о тех или иных аспектах рассматриваемой проблемы. Для расширения знаний по дисциплине студенту необходимо использовать Интернет-ресурсы и специализированные базы данных: проводить поиск в различных системах и использовать материалы сайтов, рекомендованных преподавателем на лекционных занятиях.

Подготовка к сессии

Основными ориентирами при подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине являются конспект лекций и перечень рекомендуемой литературы. При подготовке к сессии студенту следует так организовать учебную работу, чтобы перед первым днем начала сессии были сданы и защищены все практические работы. Основное в подготовке к сессии – это повторение всего материала курса, по которому необходимо пройти аттестацию. При подготовке к сессии следует весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки, контролировать каждый день выполнения работы.

6. Фонды оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и самоконтроля по итогам освоения дисциплины

Технология оценивания компетенций фондами оценочных средств:

- формирование критериев оценивания компетенций;
- ознакомление обучающихся в ЭИОС с критериями оценивания конкретных типов оценочных средств;
- оценивание компетенций студентов с помощью оценочных средств;
- публикация результатов освоения ОПОП в личном кабинете в ЭИОС обучающегося;

Тест для формирования «Знать» компетенции ОК1

Вопрос №1 . К факторам развития финансовой глобализации относят:

Варианты ответов:

1. свободное движение капитала при снижении национальных барьеров
2. укрепление национальных структур по регулированию финансовых рынков
3. повышение ввозных пошлин в государстве
4. глобальные финансовые кризисы

Вопрос №2 . Основными агентами (проводниками) глобализации являются все перечисленные, кроме...

Варианты ответов:

1. закрытых экономик отдельных стран
2. международных финансовых, торговых и экономических организаций
3. ТНК
4. региональных интеграционных группировок

Вопрос №3 . Движущими факторами глобализации являются:

Варианты ответов:

1. достижения транспорта и коммуникаций; нарастание открытости рынков и международных отношений; ускорение темпов технологических нововведений и выведения изобретений на рынок; кооперация усилий многих государств в экологической сфере.
2. все варианты верны.
3. природно-климатические и экономико-географические различия, обуславливающие территориальное разделение труда, специализацию стран и вызывают развитие и углубление взаимосвязей между ними.
4. преодоление неравномерного размещения сырьевых и энергетических ресурсов на планете.

Вопрос №4 . Тормозящие факторы глобализации:

Варианты ответов:

1. различия социально-экономических систем; вмешательство государств в экономику и политика протекционизма; колебания обменных курсов; традиционные конфликты; идеологические разногласия; религиозные ограничения.
2. все варианты верны.
3. природно-климатические и экономико-географические различия, обуславливающие территориальное разделение труда, специализацию стран и вызывают развитие и углубление взаимосвязей между ними.
4. нарастание открытости рынков и международных отношений; ускорение темпов технологических нововведений и выведения изобретений на рынок.

Вопрос №5 . Современный этап глобализации начался ...

Варианты ответов:

1. в XVI веке
2. в середине XX века
3. в 80-е годы XX века

4. на рубеже XIX – XX веков

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	от 0% до 30% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Удовлетворительно	от 31% до 50% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Хорошо	от 51% до 80% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Отлично	от 81% до 100% правильных ответов из общего числа тестовых заданий

Выполнение реферата для формирования «Уметь» компетенции ОК1

1. Мировая экономика как хозяйственная система
2. Субъекты и объекты мировой экономики
3. Сущность, виды и формы международного разделения труда;
4. Современные тенденции развития мировой экономики;
5. Показатели, характеризующие состояние и развитие национальной и мировой экономики, участие страны в мировой экономике
6. Система потенциала мировой экономики
7. Использование потенциала мировой экономики
8. Развитые страны рыночной экономики: основные признаки и особенности
9. Модели экономического развития развитых стран рыночной экономики
10. Общие черты и особенности экономик развивающихся стран;

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Обучающийся не раскрыл материал по теме задания или материал раскрыт поверхностно, излагаемый материал не систематизирован, выводы недостаточно аргументированы, обучающийся не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, имеются смысловые и речевые ошибки в реферате
Удовлетворительно	Обучающийся демонстрирует логичность и доказательность изложения материала по теме задания, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий. Обучающийся не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа
Хорошо	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, в работе присутствуют ссылки на научные источники, мнения известных учёных в данной области
Отлично	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, при разработке реферата использовано не менее 5-8 научных источников. В работе выдвигаются новые идеи и трактовки, демонстрируется способность обучающегося анализировать материал, выражается его мнение по проблеме

Групповые дискуссии для формирования «Владеть» компетенции ОК1

"Занятия проводятся в интерактивной форме"

Групповая дискуссия №1 (2 часа)

Глобализация и Россия

Групповая дискуссия №2 (2 часа)

Юридические аспекты глобализации

Групповая дискуссия №3 (2 часа)

Выгоды глобализации, и ее недостатки.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Не принимает участия в обсуждении
Удовлетворительно	Принимает участие в обсуждении, однако собственного мнения по вопросу не высказывает, либо высказывает мнение, не отличающееся от мнения других докладчиков
Хорошо	Понимает суть рассматриваемой проблемы, может высказать типовое суждение по вопросу, отвечает на вопросы участников, однако выступление носит затянутый или не аргументированный характер
Отлично	Демонстрирует полное понимание обсуждаемой проблемы, высказывает собственное суждение по вопросу, аргументировано отвечает на вопросы участников, соблюдает регламент выступления

Тест для формирования «Знать» компетенции ОКЗ

Вопрос №1 . Глобализация мировой экономики - это:

Варианты ответов:

1. преобразование мирового пространства в единую зону, где свободно перемещаются информация, товары и услуги, капитал, где непринужденно распространяются идеи и беспрепятственно передвигаются их носители, стимулируя развитие современных институтов и отлаживая механизмы их взаимодействия.
2. процесс, в ходе которого мир преобразуется в единую глобальную систему.
3. образование единого (всеобщего) международного экономического, правового и культурно-информационного пространства.
4. процесс смены недавних противоречий между рыночной экономикой Запада и социалистической экономикой Востока, в результате которого пришло практически полное единство взглядов на рыночную систему хозяйства.

Вопрос №2 . Глобализация - это:

Варианты ответов:

1. преобразование мирового пространства в единую зону, где свободно перемещаются информация, товары и услуги, капитал, где непринужденно распространяются идеи и беспрепятственно передвигаются их носители, стимулируя развитие современных институтов и отлаживая механизмы их взаимодействия.
2. образование единого (всеобщего) международного экономического, правового и культурно-информационного пространства.
3. процесс, в ходе которого мир преобразуется в единую глобальную систему.
4. процесс смены недавних противоречий между рыночной экономикой Запада и социалистической экономикой Востока, в результате которого пришло практически полное единство взглядов на рыночную систему хозяйства.

Вопрос №3 . Глобализация мировой экономики обуславливает...

Варианты ответов:

1. согласованную отмену национальных таможенных тарифов и введение общего таможенного тарифа и единой системы нетарифного регулирования торговли в отношении третьих стран.
2. наличие процесса образования транснациональных корпораций (ТНК), деятельность которых превращает мировое хозяйство в единый рынок товаров (услуг, работ), капитала, рабочей силы и

знаний.

3. доминирование глобальных экономических процессов; превращает мировое хозяйство в глобальное экономическое пространство.
4. создание чистой стоимости окончательного выпуска продукции, выполнения работ и оказанных услуг резидентами государства в течение года.

Вопрос №4 . Кто из исследователей рассматривает глобализацию с позиции гиперглобалистов?

Варианты ответов:

1. Д. Гуенно, К. Омаэ
2. Дж. Томпсон, С. Хантингтон
3. Э. Гидденс, М. Кастлесс
4. П. Хирст, Дж. Розенау

Вопрос №5 . Кто из исследователей рассматривает глобализацию с позиции скептиков?

Варианты ответов:

1. Д. Гуенно, К. Омаэ,
2. Дж. Томпсон, П. Хирст
3. Э. Гидденс, Дж. Розенау
4. М. Кастлесс, В. Ристон

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	от 0% до 30% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Удовлетворительно	от 31% до 50% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Хорошо	от 51% до 80% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Отлично	от 81% до 100% правильных ответов из общего числа тестовых заданий

Выполнение реферата для формирования «Уметь» компетенции ОКЗ

1. Основные противоречия процессов глобализации.
2. Позитивные аспекты глобализации.
3. Негативные последствия современной неолиберальной глобализации.
4. Влияние процессов глобализации на рост социально – экономического неравенства между богатыми и бедными странами.
5. Глобализация социоприродных систем. Основные экологические проблемы в развитых и развивающихся государствах.
6. Основные положения международных актов по социально – экологическим проблемам: Рамочной Конвенции ООН об изменении климата (РИО – 92); Киотского протокола (1997); Конвенции ООН о биологическом разнообразии.
7. Демографические проблемы в эпоху глобализации. Разработка системы демографической безопасности на уровне государств, на региональном и глобальном уровнях в целях преодоления неблагоприятных демографических тенденций.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Обучающийся не раскрыл материал по теме задания или материал раскрыт поверхностно, излагаемый материал не систематизирован, выводы недостаточно аргументированы, обучающийся не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, имеются смысловые и речевые ошибки в реферате

Удовлетворительно	Обучающийся демонстрирует логичность и доказательность изложения материала по теме задания, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий. Обучающийся не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа
Хорошо	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, в работе присутствуют ссылки на научные источники, мнения известных учёных в данной области
Отлично	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, при разработке реферата использовано не менее 5-8 научных источников. В работе выдвигаются новые идеи и трактовки, демонстрируется способность обучающегося анализировать материал, выражается его мнение по проблеме

Групповые дискуссии для формирования «Владеть» компетенции ОКЗ

"Занятия проводятся в интерактивной форме"

Групповая дискуссия №1 (2 часа)

Природа и экономический смысл глобализации.

Социальные последствия глобализации.

Групповая дискуссия №2 (2 часа)

Воздействие международной конкуренции на изменение места и роли предпринимательства в национальной и мировой экономике.

Инновационная модель развития России

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Не принимает участия в обсуждении
Удовлетворительно	Принимает участие в обсуждении, однако собственного мнения по вопросу не высказывает, либо высказывает мнение, не отличающееся от мнения других докладчиков
Хорошо	Понимает суть рассматриваемой проблемы, может высказать типовое суждение по вопросу, отвечает на вопросы участников, однако выступление носит затянутый или не аргументированный характер
Отлично	Демонстрирует полное понимание обсуждаемой проблемы, высказывает собственное суждение по вопросу, аргументировано отвечает на вопросы участников, соблюдает регламент выступления

Тест для формирования «Знать» компетенции ПК4

Вопрос №1 . Что соответствует понятию глобализация?

Варианты ответов:

1. многопартийность
2. единое информационное пространство
3. принцип разделения властей
4. эксплуатация человека человеком

Вопрос №2 . Понятие «глобализация» появилось в ?

Варианты ответов:

1. XX в

2. XXI в
3. XIX в
4. XVIII в

Вопрос №3 . Глобализация мировой экономики - это:

Варианты ответов:

1. преобразование мирового пространства в единую зону, где свободно перемещаются информация, товары и услуги, капитал, где непринужденно распространяются идеи и беспрепятственно передвигаются их носители, стимулируя развитие современных институтов и отлаживая механизмы их взаимодействия.
2. процесс, в ходе которого мир преобразуется в единую глобальную систему.
3. образование единого (всеобщего) международного экономического, правового и культурно-информационного пространства.
4. процесс смены недавних противоречий между рыночной экономикой Запада и социалистической экономикой Востока, в результате которого пришло практически полное единство взглядов на рыночную систему хозяйства.

Вопрос №4 . Истоки глобализации находятся в:

Варианты ответов:

1. XI и XII веках
2. VI и VII веках
3. XVI и XVII веках
4. I и II веках

Вопрос №5 . Глобализация привлекла общественное внимание в:

Варианты ответов:

1. 1980-х
2. 1960-х
3. 1970-х
4. 1990-х

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	от 0% до 30% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Удовлетворительно	от 31% до 50% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Хорошо	от 51% до 80% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Отлично	от 81% до 100% правильных ответов из общего числа тестовых заданий

Выполнение реферата для формирования «Уметь» компетенции ПК4

- 1.Международные экономические организации.
- 2.Причины глобализации и её основные направления.
- 3.Основными тенденциями развития мировой экономики в настоящее время.
- 4.Глобализация как решающий фактор современных международных экономических отношений.
5. Глобальные проблемы экономического развития.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
--------	---------------------

Неудовлетворительно	Обучающийся не раскрыл материал по теме задания или материал раскрыт поверхностно, излагаемый материал не систематизирован, выводы недостаточно аргументированы, обучающийся не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, имеются смысловые и речевые ошибки в реферате
Удовлетворительно	Обучающийся демонстрирует логичность и доказательность изложения материала по теме задания, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий. Обучающийся не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа
Хорошо	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, в работе присутствуют ссылки на научные источники, мнения известных учёных в данной области
Отлично	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, при разработке реферата использовано не менее 5-8 научных источников. В работе выдвигаются новые идеи и трактовки, демонстрируется способность обучающегося анализировать материал, выражается его мнение по проблеме

Презентация для формирования «Владеть» компетенции ПК4

- 1.Сферы охватывающие процесс глобализации.
- 2.Как глобализации применяется на макроэкономическом уровне.
- 3.Выгоды глобализации, и ее недостатки.
- 4.Итоги глобализации, и какие сферы она укрепила.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	В презентации не раскрыто содержание представляемой темы; имеются фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки. Не представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем не соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении
Удовлетворительно	Презентация включает менее 8 слайдов основной части. В презентации не полностью раскрыто содержание представляемой темы, нечетко определена структура презентации, имеются содержательные, орфографические и стилистические ошибки (более трех), представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении
Хорошо	Презентация включает менее 12 слайдов основной части. В презентации не полностью раскрыто содержание представляемой темы, четко определена структура презентации, имеются незначительные содержательные, орфографические и стилистические ошибки (не более трех), представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении

Отлично	Презентация включает не менее 12 слайдов основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто содержание представляемой темы, четко определена структура презентации, отсутствуют фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки, представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении
---------	---

Тест для формирования «Знать» компетенции ПК8

Вопрос №1 . Появление и толкование "Глобализация" связывают с именем:

Варианты ответов:

1. Спенсера
2. Боулдинга
3. Сорокина
4. Робертсона
5. Бжезинского

Вопрос №2 . Финансовая глобализация – это:

Варианты ответов:

1. Формирование системы национального регулирования финансов
2. Регулирование фондового рынка
3. Свободный и эффективный переток капиталов между странами и регионами мира

Вопрос №3 . Глобализация - это процесс воздействия:

Варианты ответов:

1. экономических и политических
2. военно-технических
3. культурных
4. информационных
5. различных факторов на формирование мировой социокультурной системы

Вопрос №4 . Появление и толкование "Глобализация" связывают с именем:

Варианты ответов:

1. Спенсера
2. Боулдинга
3. Сорокина
4. Робертсона
5. Бжезинского

Вопрос №5 . Американским экономистом Р. Робинсоном была предложена периодизация исторического развития международного бизнеса, которая включает в себя следующие этапы (эры): коммерческая эра; эра экспансии; эра концессий; эра национальных государств; эра глобализации. В эру экспансии...

Варианты ответов:

1. происходит интенсивное развитие внутриевропейского международного бизнеса.
2. все варианты верны.
3. осуществляется окончательное оформление и структуризация колониальных империй на фоне бурного развития европейских стран, а позже США, вызванного промышленной революцией начала XIX века и последующими достижениями технологического развития.
4. достаточно точно определились главные мотивы международного бизнеса, сохранившиеся до наших дней: использование более эффективных ресурсов (сырьевых, природных, энергетических), расширение рынков сбыта, новые сферы применения (использования) свободных финансовых ресурсов, использование благоприятных условий местного законодательства (налогового, таможенного и т. д.).

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	от 0% до 30% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Удовлетворительно	от 31% до 50% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Хорошо	от 51% до 80% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Отлично	от 81% до 100% правильных ответов из общего числа тестовых заданий

Выполнение реферата для формирования «Уметь» компетенции ПК8

1. Понятие и сущность глобализации.
2. Определение и задачи глобалистики как науки о развитии процессов глобализации.
3. Исторические этапы развития глобализации.
4. Основные школы по вопросам глобализации: школа транснационализма; реалистическая школа; неомарксистская школа; неолиберальная школа.
5. Характерные черты глобализации. Основные сферы глобализации.
6. Интеграция и дифференциация - неотъемлемые элементы глобализации.
7. Экономическая глобализация как фаза развития мирового хозяйства.
8. Роль финансовых рынков, транснациональных корпораций и банков в развитии современных процессов глобализации.
9. Международные организации – важнейшие инструменты управления глобальными экономическими, финансово – кредитными и торговыми процессами: Организация Объединенных Наций (ООН); Всемирная торговая организация (ВТО); Всемирный банк (ВБ); Международный валютный фонд (МВФ); Международный банк реконструкции и развития (МБРР); Международная организация труда (МОТ) и др.
10. Политическая глобализация и национальный суверенитет.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Обучающийся не раскрыл материал по теме задания или материал раскрыт поверхностно, излагаемый материал не систематизирован, выводы недостаточно аргументированы, обучающийся не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, имеются смысловые и речевые ошибки в реферате
Удовлетворительно	Обучающийся демонстрирует логичность и доказательность изложения материала по теме задания, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий. Обучающийся не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа
Хорошо	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, в работе присутствуют ссылки на научные источники, мнения известных учёных в данной области
Отлично	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, при разработке реферата использовано не менее 5-8 научных источников. В работе выдвигаются новые идеи и трактовки, демонстрируется способность обучающегося анализировать материал, выражается его мнение по проблеме

Презентация для формирования «Владеть» компетенции ПК8

1. Культурно – цивилизационные грани глобализации.
2. Образование и обучение в условиях глобализации.

3. Развитие глобального информационно – коммуникативного пространства.
4. Основные противоречия процессов глобализации.
5. Позитивные аспекты глобализации.
6. Негативные последствия современной неолиберальной глобализации.
7. Влияние процессов глобализации на рост социально – экономического неравенства между богатыми и бедными странами.
8. Глобализация социоприродных систем. Основные экологические проблемы в развитых и развивающихся государствах.
9. Основные положения международных актов по социально – экологическим проблемам: Рамочной Конвенции ООН об изменении климата (РИО – 92); Киотского протокола (1997); Конвенции ООН о биологическом разнообразии.
10. Демографические проблемы в эпоху глобализации. Разработка системы демографической безопасности на уровне государств, на региональном и глобальном уровнях в целях преодоления неблагоприятных демографических тенденций.
11. Задачи национального государства в условиях современной глобализации.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	В презентации не раскрыто содержание представляемой темы; имеются фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки. Не представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем не соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении
Удовлетворительно	Презентация включает менее 8 слайдов основной части. В презентации не полностью раскрыто содержание представляемой темы, нечетко определена структура презентации, имеются содержательные, орфографические и стилистические ошибки (более трех), представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении
Хорошо	Презентация включает менее 12 слайдов основной части. В презентации не полностью раскрыто содержание представляемой темы, четко определена структура презентации, имеются незначительные содержательные, орфографические и стилистические ошибки (не более трех), представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении
Отлично	Презентация включает не менее 12 слайдов основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто содержание представляемой темы, четко определена структура презентации, отсутствуют фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки, представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении

Вопросы для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Тема 1. Глобализация: понятие и сущность. Глобализация как наука о развитии процессов глобализации

1. Глобалистика: причины возникновения, объект, предмет, функции.
2. Глобализация: сущность, факторы, структура.
3. Модели, институты и субъекты глобализации.
4. Глобализация и проблема формирования нового мирового порядка.
5. Неолиберальная глобализация и ее последствия.

6. Антиглобалистское движение: история и динамика развития, основные силы, участники, спонсоры.
7. Идеология и тезисы антиглобалистов.
8. Основные концепции и проблемы глобального управления.
9. Институты и акторы глобального управления.
10. Глобальные проблемы современности: причины возникновения, классификация, пути разрешения.

Тема 2. История развития глобализации

11. Социально-экономическое неравенство и глобализация.
12. Глобальная продовольственная проблема.
13. Мировая экологическая политика. Концепция устойчивого развития.
14. Проблема нелегальной международной миграции.
15. Наркобизнес – глобальная проблема современности.
16. Международный терроризм как глобальная проблема современности.
17. Социокультурные причины терроризма.
18. Формирование глобального информационного пространства.

Тема 3. Глобальные проблемы экономики

19. Международные организации - важнейшие инструменты управления глобальными экономическими, финансово-кредитными и торговыми процессами:
20. Организация Объединенных Наций (ООН); Всемирная торговая организация (ВТО); Всемирный банк (ВБ);
21. Международный валютный фонд (МВФ); Международный банк реконструкции и развития (МБРР);
22. Международная организация труда (МОТ) и др.
23. Роль и место Российской Федерации и экономической глобализации.
24. Модернизация и инновация - стратегического развития России.

Тема 4. Проблемы повышения международной конкурентноспособности стран в эпоху глобализации

25. Место и роль Соединенных Штатов Америки в современном мире
26. Влияние процессов глобализации на рост социально-экономического неравенства между богатыми и бедными странами
27. Задачи регионального сотрудничества России на постсоветском пространстве.

Тема 5. Регионализация современного мира (региональная интеграция)

28. Роль Российской Федерации в современной системе безопасности
29. Глобальные и региональные полюса мировой политики
30. Унификация правовых систем различных стран мира, выработка системы единых наднациональных норм, стандартов – важнейшие факторы развития интеграционных процессов в мире
31. Первоочередные задачи международного сообщества для создания мировой правовой системы
32. Основные экологические проблемы в развитых и развивающихся государствах
33. Виды международного терроризма

Тема 6. Глобализация как фактор мирового развития.

34. Основные противоречия процессов глобализации
35. Позитивные аспекты глобализации
36. Негативные последствия современной неолиберальной глобализации
37. Задачи национального государства в условиях современной глобализации
38. Факторы, способствующие усилению и модификации функций государства

Тема 7. Международная экономическая интеграция в условиях глобализации

39. Международная экономическая интеграция и основные интеграционные объединения мира.
40. Сущность международной экономической интеграции: понятие, предпосылки развития, условия полноценной интеграции.

41. Основные интеграционные объединения. Европейский Союз (ЕС): этапы становления, результаты интеграции, проблемы и противоречия, развитие межгосударственных органов управления, ЕС в условиях глобального кризиса.

Тема 8. Международное право, режимы «глобальной управляемости» и Россия

42. Международное право в мировой политике.

43. Основные институты глобального управления и Россия.

44. Национально-государственные интересы России и традиции ее участия в политическом противоборстве на мировой арене.

Тема 9. Государственная социальная политика в условиях глобализации

45. Понятие и признаки субъектов социальной политики. Государство как субъект социальной политики. Масштабы участия государства в механизме обеспечения социальной политики.

46. Основные модели социальной политики государства. Европейская интеграция и развитие социальной политики. Кризис традиционных моделей социальной политики в условиях глобализации.

Тема 10. Государственная миграционная политика в условиях глобализации

47. Внутренняя и международная миграция, ее причины и механизмы.

48. Демографическая проблема, социально-экономическое развитие и миграционная политика.

49. Основные модели государственной миграционной политики. Зарубежный опыт реализации миграционной политики. Современная миграционная политика в России.

50. Проблема мультикультурализма. Социальные, культурные и экономические последствия миграционных процессов.

Уровни и критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

	Критерии оценивания	Итоговая оценка
Уровень 1. Недостаточный	Незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на задаваемые вопросы, невыполнение практических заданий	Неудовлетворительно/Незачтено
Уровень 2. Базовый	Знание только основного материала, допустимы неточности в ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Удовлетворительно/зачтено
Уровень 3. Повышенный	Твердые знания программного материала, допустимые несущественные неточности при ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Хорошо/зачтено
Уровень 4. Продвинутый	Глубокое освоение программного материала, логически стройное его изложение, умение связать теорию с возможностью ее применения на практике, свободное решение задач и обоснование принятого решения	Отлично/зачтено

7. Ресурсное обеспечение дисциплины

Лицензионное программно-информационное обеспечение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Microsoft Windows (лицензионное программное обеспечение) 2. Microsoft Office (лицензионное программное обеспечение) 3. Google Chrome (свободно-распространяемое программное обеспечение) 4. Браузер Спутник (свободно-распространяемое программное обеспечение отечественного производства) 5. Kaspersky Endpoint Security (лицензионное программное обеспечение) 6. «Антиплагиат.ВУЗ» (лицензионное программное обеспечение)
Современные профессиональные базы данных	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультант+ (лицензионное программное обеспечение отечественного производства) 2. http://www.garant.ru (ресурсы открытого доступа)
Информационные справочные системы	<ol style="list-style-type: none"> 1. https://elibrary.ru - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (ресурсы открытого доступа) 2. https://www.rsl.ru - Российская Государственная Библиотека (ресурсы открытого доступа) 3. https://link.springer.com - Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink (ресурсы открытого доступа) 4. https://zbmath.org - Международная реферативная база данных научных изданий zbMATH (ресурсы открытого доступа)
Интернет-ресурсы	<ol style="list-style-type: none"> 1. http://window.edu.ru - Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" 2. https://openedu.ru - «Национальная платформа открытого образования» (ресурсы открытого доступа) 3. law.edu.ru федеральный правовой портал «Юридическая Россия». 4. www.kremlin.ru официальный сайт Президента РФ 5. Справочно-правовая система «Кодекс»
Материально-техническое обеспечение	<p>Учебные аудитории для проведения:</p> <p>занятий лекционного типа, обеспеченные наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.</p>

8. Учебно-методические материалы

№	Автор	Название	Издательство	Год издания	Вид издания	Кол-во в библиотеке	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	2	3	4	5	6	7	8	9
9.1 Основная литература								

9.1.1	Галиахметов Р.А. Соколова Н.Г. Тихонова Э.Н. Злобина Е.Ю. Пантелеева Е.А. Ончукова Г.Е. Пушина Н.Н. Дегтерева М.Р. Харитоновна Н.Н. Севрюгин Ю.В. Фирсова С.Н. Бушмелева Г.В. Батов А.А. Глухова М.Н. Волкова Т.Г. Макарова С.М. Файзулин М.И. Лаптинский В.В.	Основы экономики	Профобразование, Ай Пи Ар Медиа	2021	учебное пособие	-	http://www.iprbookshop.ru/99374.html	по логину и паролю
9.1.2	Зиневич О.В.	Глобализация и интернационализация высшего образования	Новосибирский государственный технический университет	2016	учебное пособие	-	http://www.iprbookshop.ru/91340.html	по логину и паролю
9.1.3	Николаева И.П.	Экономическая теория	Дашков и К	2018	учебник	-	http://www.iprbookshop.ru/85604.html	по логину и паролю

9.2 Дополнительная литература

9.2.1	Бринк Линдси	Глобализация: повторение пройденного. Неопределенное будущее глобального капитализма	Социум	2020	монография	-	http://www.iprbookshop.ru/96397.html	по логину и паролю
9.2.2	Акимов А.А. Ануфриева Е.М. Арстанова Г.С. Атякшева Ю.Г. Бадеева Е.А. Бадова Л.К. Барбашова С.А. Белогруд И.Н. Бурмистрова О.А. Вишнякова Т.А. Воейков Е.В. Волкова Н.Л. Гальдин А.А. Гергиев И.Э. Гиголаев Г.Ф. Гольдюшова Т.В. Гордеева Е.А. Гостенина В.В. Губанова Е.В. Гудович Г.К. Зябликова О.А. Иванов Д.И. Казарян М.Л. Каллагов Б.Р. Колганова Н.В. Колодня Г.В. Курлов А.С. Куряева Э.Р. Лескина О.Н. Майоров В.А. Малахов А.Е. Малахова Ю.В. Маслова В.М. Назаренко А.Ю	Глобализация и институциональная модернизация экономики России. Теория и практика	Прометей	2019	монография	-	http://www.iprbookshop.ru/94416.html	по логину и паролю

9. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В МФЮА созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным

программам обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Для перемещения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в МФЮА созданы специальные условия для беспрепятственного доступа в учебные помещения и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

При получении образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Также имеется возможность предоставления услуг ассистента, оказывающего обучающимся с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Получение доступного и качественного высшего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечено путем создания в университете комплекса необходимых условий обучения для данной категории обучающихся. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте университета (<http://www.mfua.ru/sveden/objects/#objects>).

Для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечиваются и совершенствуются материально-технические условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовую, туалетные, другие помещения, условия их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

Для адаптации к восприятию обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушенным слухом справочного, учебного материала, предусмотренного образовательной программой по выбранным направлениям подготовки, обеспечиваются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих инвалидов и лиц с ОВЗ проводится за счет:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой МФЮА по выбранной специальности, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;
- в начале учебного года обучающиеся несколько раз проводятся по зданию МФЮА для запоминания месторасположения кабинетов, помещений, которыми они будут пользоваться;
- педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется тот, к кому педагог обращается;
- действия, жесты, перемещения педагога коротко и ясно комментируются;
- печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается;
- обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;
- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ определяется

преподавателем в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Год начала подготовки студентов - 2020