

Аккредитованное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский финансово-юридический университет МФЮА»
Информация о владельце:
ФИО: Забелин Алексей Григорьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 21.08.2023 20:20:52
Уникальный программный ключ:
672b4d4e1ca30b0f66ad5b6309d064a94afcfdbbc652d927620ac07f8fdabb79
Рассмотрено и одобрено на заседании
учебно-методического совета

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе



Н.О. Минькова

личная подпись инициалы, фамилия

« 13 » марта 2023 г.

Протокол № 5 от 13.03.2023

Председатель совета



Н.О. Минькова

личная подпись

инициалы, фамилия

канд. экон. наук Шустров Леонид Иванович

(уч. звание, степень, ФИО авторов программы)

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Государственная антикоррупционная политика

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки (специальность): 38.04.04 Государственное и муниципальное управление

(код, наименование без кавычек)

ОПОП: Государственная и муниципальная служба

(наименование)

Форма освоения ОПОП: очная, очно-заочная, заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Общая трудоемкость: 4 (з.е.)

Всего учебных часов: 144 (ак. час.)

Формы промежуточной аттестации	СЕМЕСТР		
	очная	очно-заочная	заочная
Экзамен	2	2	2

Москва 2023 г.

Год начала подготовки студентов - 2023

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины	Целью данной дисциплины является формирование у магистров антикоррупционного мышления и антикоррупционного поведения.
Задачи дисциплины	<p>Выработка системного подхода к анализу коррупции как многогранного явления современной действительности.</p> <p>Формирование у магистров представлений об опасности коррупции в сфере профессиональной деятельности.</p> <p>Формирование у студентов знаний об основных направлениях государственной антикоррупционной политики России.</p> <p>Развитие у студентов потребности в противодействии коррупции, в ее неприятии как средства достижения личных или корпоративных целей.</p>

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Блок 1 «Дисциплины (модули)»	
Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как "входные" при изучении данной дисциплины	Государственная и муниципальная служба (продвинутый уровень) Теория и механизмы современного государственного управления
Дисциплины, практики, ГИА, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Кадровая политика и кадровый аудит организации Правовое обеспечение государственного и муниципального управления

3. Требования к результатам освоения дисциплины

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.
Степень сформированности компетенций**

Индикатор	Название	Планируемые результаты обучения	ФОС
ПК1 Способен осуществлять самостоятельные прикладные или фундаментальные научные исследования в области профессиональной деятельности и представлять их результаты научному сообществу			
ПК-1.1	Знать: основы проведения научных исследований, методы их обобщения и формы представления результатов научному сообществу	студент должен знать: основы проведения научных исследований, методы их обобщения и формы представления результатов научному сообществу	Тест
ПК-1.2	Уметь: проводить самостоятельные научные исследования и представлять их результаты научному сообществу в виде докладов, статей	студент должен уметь: проводить самостоятельные научные исследования и представлять их результаты научному сообществу в виде докладов, статей	Выполнение реферата
ПК-1.3	Владеть: методами обобщения научных исследований, методами обработки результатов научных исследований	студент должен владеть: методами обобщения научных исследований, методами обработки результатов научных исследований	Эссе
ПК2 Способен принимать и исполнять управленческие решения в сфере государственного и муниципального управления, анализировать результаты и последствия их реализации			

ПК-2.1	Знать: основы разработки управленческих решений	студент должен знать: основы разработки управленческих решений	Тест
ПК-2.2	Уметь: разрабатывать управленческие решения и оценивать их последствия, определять параметры качества принятия и исполнения управленческих решений и осуществления управленческих процессов, выявлять отклонения и принимать корректирующие меры	студент должен уметь: разрабатывать управленческие решения и оценивать их последствия, определять параметры качества принятия и исполнения управленческих решений и осуществления управленческих процессов, выявлять отклонения и принимать корректирующие меры	Презентация
ПК-2.3	Владеть: навыками оценки последствий принятия управленческих решений	студент должен владеть: навыками оценки последствий принятия управленческих решений	Групповые дискуссии
ПК4 Способен анализировать состояния экономики, определять экономические последствия подготавливаемых или принятых решений			
ПК-4.1	Знать: основы анализа экономики, определения экономических последствий, подготавливаемых или принятых решений	студент должен знать: основы анализа экономики, определения экономических последствий, подготавливаемых или принятых решений	Тест
ПК-4.2	Уметь: анализировать состояния экономики, определять экономические последствия подготавливаемых или принятых решений	студент должен уметь: анализировать состояния экономики, определять экономические последствия подготавливаемых или принятых решений	Выполнение реферата
ПК-4.3	Владеть: навыками определения экономических последствий, подготавливаемых или принятых решений	студент должен владеть: навыками определения экономических последствий, подготавливаемых или принятых решений	Практическое задание
ПК5 Способен организовать взаимодействие с внутренней и внешней средой (другими государственными и муниципальными органами, организациями, гражданами)			
ПК-5.1	Знать: основы организации взаимодействия с внутренней и внешней средой (другими государственными и муниципальными органами, организациями, гражданами)	студент должен знать: основы организации взаимодействия с внутренней и внешней средой (другими государственными и муниципальными органами, организациями, гражданами)	Тест

ПК-5.2	Уметь: взаимодействовать с внутренней и внешней средой (другими государственными и муниципальными органами, организациями, гражданами)	студент должен уметь: взаимодействовать с внутренней и внешней средой (другими государственными и муниципальными органами, организациями, гражданами)	Деловая игра
ПК-5.3	Владеть навыками взаимодействия с внутренней и внешней средой (другими государственными и муниципальными органами, организациями, гражданами)	студент должен владеть: навыками взаимодействия с внутренней и внешней средой (другими государственными и муниципальными органами, организациями, гражданами)	Презентация

4. Структура и содержание дисциплины

Тематический план дисциплины

№	Название темы	Содержание	Литература	Индикаторы
1.	Противодействие коррупции: понятие, сущность, структура.	Подходы к определению понятия «коррупция». Причины актуализации на современном этапе проблемы коррупции в России и осознания обществом необходимости ограничения ее негативных последствий. Понятие «коррупция» как сложное, многоаспектное. Многообразие проявлений коррупции в обществе. Коррупция как системное явление. Структура коррупции. Виды и формы коррупции. Бытовая коррупция, ее виды. Причины распространенности коррупции в современной России и в мире. Сущность коррупции. Негативные последствия коррупции для общества и государства. Подходы к вопросу о направлениях борьбы с коррупцией. Системный подход к борьбе с коррупцией.	9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.1, 9.2.2, 9.1.4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3
2.	Коррупция и противодействие ей в мировой истории.	Исторические корни коррупции. Первые упоминания о коррупции и борьбе с ней в исторических источниках. Мыслители нового времени о борьбе с коррупцией. Идея общественного договора и правового государства. Политический режим и коррупция. Фаворитизм и казнокрадство. Коррупционные скандалы XIX — XX вв. Коррупция в странах переходного типа. Коррупция как международная проблема в эпоху глобализации.	9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.1, 9.2.2, 9.1.4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3

3.	Правовые основы противодействия коррупции.	Конвенция ООН против коррупции 2003 г. Конвенция об уголовной ответственности за коррупцию 1999 г. Федеральное законодательство, регулирующее противодействие коррупции. Акты Президента РФ и Правительства РФ, регулирующие противодействие коррупции. Нормативные акты, регулирующие противодействие коррупции на региональном и муниципальном уровнях. Национальная стратегия противодействия коррупции. Основные направления государственной политики в сфере противодействия коррупции. Антикоррупционная экспертиза нормативно-правовых актов.	9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.1, 9.2.2, 9.1.4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3
4.	Характеристика правонарушений коррупционной направленности и ответственность за их совершение.	Понятие коррупции в российском праве. Формы проявления коррупции. Дисциплинарная ответственность за правонарушения, связанные с коррупционной деятельностью. Понятие и виды административных правонарушений коррупционной направленности. Понятие и виды преступлений коррупционной направленности. Общая характеристика коррупционных преступлений против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления. Виды коррупционных преступлений против государственной власти и службы в органах местного самоуправления.	9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.1, 9.2.2, 9.1.4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3
5.	Криминологическая характеристика коррупционной преступности.	Общественная опасность коррупции и коррупционной преступности. Состояние и тенденции коррупционной преступности в России. Личностная характеристика субъектов коррупционной преступности. Детерминанты (факторы) коррупционных правонарушений. Общесоциальное и специальной предупреждение коррупционных правонарушений. Антикоррупционные программы, образование и пропаганда.	9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.1, 9.2.2, 9.1.4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3

6.	Субъекты противодействия коррупции.	<p>Органы федеральной государственной власти и их должностные лица, противодействующие коррупции: полномочия и особенности профессиональной деятельности. Органы государственной власти субъектов РФ и их должностные лица, противодействующие коррупции: правовое регулирование, полномочия и особенности профессиональной деятельности. Антикоррупционная деятельность органов местного самоуправления и их должностных лиц: правовое регулирование, полномочия, характеристика деятельности. Общественные организации, противодействующие коррупции: правовое регулирование, полномочия, характеристика деятельности.</p> <p>Общественно-государственные органы, наделенные правом противодействия коррупции: правовое регулирование, полномочия, характер деятельности. Совет при Президенте РФ по противодействию коррупции. Комиссии по координации работы по противодействию коррупции в субъектах РФ. Деятельность органов прокуратуры, внутренних дел, ФСБ РФ, Следственного комитета РФ, направленная на предупреждение, пресечение и расследование фактов коррупции. Судебная практика по делам о преступлениях коррупционной направленности.</p>	9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.1, 9.2.2, 9.1.4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3
7.	Политическая и экономическая коррупция и способы противодействия ей.	<p>Определение политической коррупции. Виды политической коррупции. Роль и место политической коррупции в общественно-политической жизни общества. Вред, наносимый политической коррупцией обществу. Демократия и коррупция. Проблемы противодействия политической коррупции. Инструменты противодействия политической коррупции. Роль гражданского общества в противодействии политической коррупции. Коррупция и бизнес. Негативные экономические последствия экономической коррупции: прямые и косвенные потери. Прямые потери (коррупционные сделки) при формировании бюджета, сборе налогов, таможенных платежей и других сборов. Прямые потери от коррупции, связанные с исполнением бюджета (государственные закупки и заказы и система откатов). Взаимосвязь коррупции и теневой экономики. Экономическая коррупция как угроза национальной безопасности России.</p>	9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.1, 9.2.2, 9.1.4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3

8.	Международная коррупция и опыт борьбы с ней.	Интернациональные аспекты коррупции. Региональные модели коррупции: европейская, азиатская, африканская, латиноамериканская. Международный рейтинг коррупции, место России. Развитие международного антикоррупционного законодательства (Конвенция ООН против коррупции. Конвенция Совета Европы по уголовной ответственности за коррупцию и др.). Участие России в формировании современной антикоррупционной международно-правовой системы. Международный опыт борьбы с коррупцией. Формы и методы борьбы, опыт отдельных стран. Концептуальные модели борьбы с коррупцией: тоталитарная, авторитарная, олигархическая, либеральная, правовая.	9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.1, 9.2.2, 9.1.4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3
9.	Коррупция как социальное и системное явление.	Понятие и определение коррупции. Антисоциальная сущность коррупции. Основные виды и формы проявлений коррупции.	9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.1, 9.2.2, 9.1.4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3
10.	Нормативно-правовое регулирование противодействия коррупции.	Обзор международного антикоррупционного законодательства. Обзор российского антикоррупционного законодательства. Нормативно-правовые акты направленные на регулирование противодействия коррупции.	9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.1, 9.2.2, 9.1.4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3

Распределение бюджета времени по видам занятий с учетом формы обучения

Форма обучения: очная, 2 семестр

№	Контактная работа	Аудиторные учебные занятия			Самостоятельная работа
		занятия лекционного типа	лабораторные работы	практические занятия	
1.	3	1	0	2	6
2.	3	1	0	2	6
3.	3	1	0	2	6
4.	3	1	0	2	6
5.	3	1	0	2	6
6.	5	1	0	4	6

7.	4	2	0	2	8
8.	6	2	0	4	6
9.	6	2	0	4	8
10.	6	2	0	4	8
	Промежуточная аттестация				
	4	0	0	0	32
	Консультации				
	0	0	0	0	0
Итого	46	14	0	28	98

Форма обучения: очно-заочная, 2 семестр

№	Контактная работа	Аудиторные учебные занятия			Самостоятельная работа
		занятия лекционного типа	лабораторные работы	практические занятия	
1.	4	2	0	2	8
2.	4	2	0	2	8
3.	3	1	0	2	8
4.	4	2	0	2	8
5.	4	2	0	2	6
6.	3	1	0	2	8
7.	4	2	0	2	6
8.	4	2	0	2	6
9.	4	2	0	2	6
10.	4	2	0	2	6
	Промежуточная аттестация				
	4	0	0	0	32
	Консультации				
	0	0	0	0	0
Итого	42	18	0	20	102

Форма обучения: заочная, 2 семестр

№	Контактная работа	Аудиторные учебные занятия			Самостоятельная работа
		занятия лекционного типа	лабораторные работы	практические занятия	
1.	1.5	0.5	0	1	8
2.	1.5	0.5	0	1	8
3.	1.5	0.5	0	1	8
4.	1.5	0.5	0	1	8
5.	1.5	0.5	0	1	10
6.	1.5	0.5	0	1	10
7.	1.5	0.5	0	1	10
8.	1.5	0.5	0	1	10
9.	2	1	0	1	10
10.	2	1	0	1	10

	Промежуточная аттестация				
	4	0	0	0	32
	Консультации				
	0	0	0	0	0
Итого	20	6	0	10	124

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе освоения дисциплины обучающемуся необходимо посетить все виды занятий, предусмотренные рабочей программой дисциплины и выполнить контрольные задания, предлагаемые преподавателем для успешного освоения дисциплины. Также следует изучить рабочую программу дисциплины, в которой определены цели и задачи дисциплины, компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и планируемые результаты обучения. Рассмотреть содержание тем дисциплины; взаимосвязь тем лекций и практических занятий; бюджет времени по видам занятий; оценочные средства для текущей и промежуточной аттестации; критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины. Ознакомиться с методическими материалами, программно-информационным и материально техническим обеспечением дисциплины.

Работа на лекции

Лекционные занятия включают изложение, обсуждение и разъяснение основных направлений и вопросов изучаемой дисциплины, знание которых необходимо в ходе реализации всех остальных видов занятий и в самостоятельной работе обучающегося. На лекциях обучающиеся получают самые необходимые знания по изучаемой проблеме. Непременным условием для глубокого и прочного усвоения учебного материала является умение обучающихся сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения. Внимательное слушание лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, конспектирование их помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями. Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только основную литературу, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор.

Практические занятия

Подготовку к практическому занятию следует начинать с ознакомления с лекционным материалом, с изучения плана практических занятий. Определившись с проблемой, следует обратиться к рекомендуемой литературе. Владение понятийным аппаратом изучаемого курса является необходимым, поэтому готовясь к практическим занятиям, обучающемуся следует активно пользоваться справочной литературой: энциклопедиями, словарями и др. В ходе проведения практических занятий, материал, излагаемый на лекциях, закрепляется, расширяется и дополняется при подготовке сообщений, рефератов, выполнении тестовых работ. Степень освоения каждой темы определяется преподавателем в ходе обсуждения ответов обучающихся.

Самостоятельная работа

Обучающийся в процессе обучения должен не только освоить учебную программу, но и приобрести навыки самостоятельной работы. Самостоятельная работа обучающихся играет важную роль в воспитании сознательного отношения самих обучающихся к овладению теоретическими и практическими знаниями, привитии им привычки к направленному интеллектуальному труду. Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников, представленных в рабочей программе. Изучение литературы следует начинать с освоения соответствующих разделов дисциплины в учебниках, затем ознакомиться с монографиями или статьями по той тематике, которую изучает обучающийся, и после этого – с брошюрами и статьями, содержащими материал, дающий углубленное представление о тех или иных аспектах рассматриваемой проблемы. Для расширения знаний по дисциплине обучающемуся необходимо использовать Интернет-ресурсы и специализированные базы данных: проводить поиск в различных

системах и использовать материалы сайтов, рекомендованных преподавателем на лекционных занятиях.

Подготовка к сессии

Основными ориентирами при подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине являются конспект лекций и перечень рекомендуемой литературы. При подготовке к сессии обучающемуся следует так организовать учебную работу, чтобы перед первым днем начала сессии были сданы и защищены все практические работы. Основное в подготовке к сессии – это повторение всего материала курса, по которому необходимо пройти аттестацию. При подготовке к сессии следует весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки, контролировать каждый день выполнения работы.

6. Фонды оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и самоконтроля по итогам освоения дисциплины

Технология оценивания компетенций фондами оценочных средств:

- формирование критериев оценивания компетенций;
- ознакомление обучающихся в ЭИОС с критериями оценивания конкретных типов оценочных средств;
- оценивание компетенций студентов с помощью оценочных средств;
- публикация результатов освоения ОПОП в личном кабинете в ЭИОС обучающегося;

Тест для формирования «ПК-1.1»

Вопрос №1 .

Противодействие коррупции - это деятельность федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов РФ, органов местного самоуправления, институтов гражданского общества, организаций и физических лиц в пределах их полномочий:

Варианты ответов:

1. По предупреждению коррупции, в том числе по выявлению и последующему устранению причин коррупции (профилактика коррупции)
2. По выявлению, предупреждению, пресечению, раскрытию и расследованию коррупционных правонарушений (борьба с коррупцией)
3. По минимизации и (или) ликвидации последствий коррупционных правонарушений
4. Все перечисленное выше

Вопрос №2 .

Может ли гражданский служащий выполнять иную оплачиваемую работу?

Варианты ответов:

1. Нет
2. Да, с предварительным уведомлением представителя нанимателя, если это не повлечет за собой конфликт интересов
3. Да, после предварительного одобрения представителем нанимателя и если это не повлечет за собой конфликт интересов

Вопрос №3 .

Кто имеет право на рассмотрение индивидуальных служебных споров?

Тип ответа: Многие из многих

Варианты ответов:

1. Комиссия государственного органа по служебным спорам
2. Суд
3. Представитель нанимателя
4. Все перечисленное выше

Вопрос №4 .

Взыскания за коррупционные правонарушения применяются:

Варианты ответов:

1. Представителем нанимателя на основании доклада о результатах проверки, проведенной подразделением кадровой службы соответствующего государственного органа по профилактике коррупционных и иных правонарушений
2. Руководителем подразделения государственного органа по вопросам государственной службы на основании письменного заключения по результатам служебной проверки
3. Представителем нанимателя на основании представления прокурора

Вопрос №5 .

Какие взыскания налагаются за несоблюдение государственным гражданским служащим ограничений и запретов, требований о предотвращении или об урегулировании конфликта интересов и неисполнение обязанностей, установленных в целях противодействия коррупции:

Тип ответа: Многие из многих

Варианты ответов:

1. Замечание
2. Увольнение государственного гражданского служащего с государственной гражданской службы
3. Выговор
4. Предупреждение о неполном должностном соответствии
5. Все перечисленное выше

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	от 0% до 30% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Удовлетворительно	от 31% до 50% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Хорошо	от 51% до 80% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Отлично	от 81% до 100% правильных ответов из общего числа тестовых заданий

Выполнение реферата для формирования «ПК-1.2»

Реферат — письменная работа объемом 10-18 печатных страниц, выполняемая студентом в течение длительного срока (от одной недели до месяца). Краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе одной или нескольких книг, монографий или других первоисточников.

Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу.

Реферат отвечает на вопрос — что содержится в данной публикации (публикациях). Однако реферат — не механический пересказ работы, а изложение ее сущности.

В реферате нужны развернутые аргументы, рассуждения, сравнения. Материал подается не столько в развитии, сколько в форме констатации или описания.

Содержание реферируемого произведения излагается объективно от имени автора. Если в первичном документе главная мысль сформулирована недостаточно четко, в реферате она должна быть конкретизирована и выделена.

Функции реферата:

Информативная (ознакомительная); поисковая; справочная; сигнальная; индикативная; адресная коммуникативная. Степень выполнения этих

функций зависит от содержательных и формальных качеств реферата,

а также от того, кто и для каких целей их использует.

Требования к языку реферата: он должен отличаться точностью, краткостью, ясностью и простотой.

Структура реферата:

Титульный лист.

После титульного листа на отдельной странице следует оглавление (план, содержание), в котором указаны названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.

После оглавления следует введение. Объем введения составляет 1,5-2 страницы.

Основная часть реферата может иметь одну или несколько глав, состоящих из 2-3 параграфов (подпунктов, разделов) и предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники. В том случае если цитируется или используется чья-либо неординарная мысль, идея, вывод, приводится какой-либо цифрой материал, таблицу - обязательно сделайте ссылку на того автора у кого вы взяли данный материал.

Заключение содержит главные выводы, и итоги из текста основной части, в нем отмечается, как выполнены задачи и достигнуты ли цели, сформулированные во введении.

Приложение может включать графики, таблицы, расчеты.

Библиография (список литературы) здесь указывается реально использованная для написания реферата литература. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

Общие требования к тексту.

Текст реферата должен подчиняться определенным требованиям: он должен раскрывать тему, обладать связностью и цельностью.

Раскрытие темы предполагает, что в тексте реферата излагается относящийся к теме материал и предлагаются пути решения содержащейся в теме проблемы; связность текста предполагает смысловую соотносительность отдельных компонентов, а цельность - смысловую законченность текста.

С точки зрения связности все тексты делятся на тексты - констатации и тексты - рассуждения. Тексты-констатации содержат результаты ознакомления с предметом и фиксируют устойчивые и несомненные суждения. В текстах-рассуждениях одни мысли извлекаются из других, некоторые ставятся под сомнение, дается им оценка, выдвигаются различные предположения.

Требования, предъявляемые к оформлению реферата.

Объемы рефератов колеблются от 5 до 10 машинописных страниц. Работа выполняется на одной стороне листа стандартного формата. По обеим сторонам листа оставляются поля размером 25 мм. слева и 15 мм. справа, рекомендуется шрифт 12-14, интервал – 1 - 1,5. Все листы реферата должны быть пронумерованы. Каждый вопрос в тексте должен иметь заголовок в точном соответствии с наименованием в плане-оглавлении.

При написании и оформлении реферата следует избегать типичных ошибок, например, таких:

поверхностное изложение основных теоретических вопросов выбранной темы, когда автор не понимает, какие проблемы в тексте являются главными, а какие второстепенными, в некоторых случаях проблемы, рассматриваемые в разделах, не раскрывают основных аспектов выбранной для реферата темы, дословное переписывание книг, статей, заимствования рефератов из интернет и т.д.

При проверке реферата преподавателем оцениваются:

Знания и умения на уровне требований стандарта конкретной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, идей.

Характеристика реализации цели и задач исследования (новизна и актуальность поставленных в реферате проблем, правильность формулирования цели, определения задач исследования, правильность выбора методов решения задач и реализации цели; соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели, убедительность выводов).

Степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, логичность и последовательность изложения материала, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, широта

кругозора автора, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению).
Качество и ценность полученных результатов (степень завершенности реферативного исследования, спорность или однозначность выводов).
Использование литературных источников.
Культура письменного изложения материала.
Культура оформления материалов работы.

Объективность оценки предусматривает отражение как положительных, так и отрицательных сторон работы. Рецензент оценивает работу по традиционной 5-балльной шкале, могут быть отдельно оценены разные компоненты работы, однако завершается отзыв рецензента одной итоговой оценкой.

Темы для написания реферата:

1. Понятие коррупции и система уголовно-правовых средств борьбы.
2. Коррупция как фактор организованной преступности в сфере экономики.
3. Коррупция в государственном механизме современной России : Теоретические аспекты.
4. Коррупция и международное сотрудничество в борьбе с ней.
5. Коррупция как общеправовой феномен.
6. Коррупция в органах государственной власти: теория, практика и механизмы антикоррупционной политики.
7. Коррупция в системе государственной службы в России: истоки и тенденции.
8. Коррупционная преступность в органах внутренних дел.
9. Коррупция как социальное и экономическое явление.
10. Коррупция в российском избирательном процессе : понятие и противодействие.
11. Коррупция как угроза экономической безопасности России.
12. Административно-правовые средства предупреждения и пресечения коррупции в системе государственной службы Российской Федерации.
13. Коррупция как фактор угрозы национальной безопасности Российской Федерации.
14. Политическая коррупция как форма теневой власти.
15. Коррупция в органах государственной власти Российской Федерации.
16. Понятие коррупции (криминологический аспект) и меры ее предупреждения в государственном аппарате.
17. Противодействие коррупции: соотношение международно-правового и внутригосударственного регулирования.
18. Противодействие коррупционной преступности в России: ретроспектива, современность и перспективы.
19. Правовые формы институционализации антикоррупционной политики в российской государственности.
20. Коррупция в Российской Федерации: сущность, особенности и основные направления противодействия.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Обучающийся не раскрыл материал по теме задания или материал раскрыт поверхностно, излагаемый материал не систематизирован, выводы недостаточно аргументированы, обучающийся не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, имеются смысловые и речевые ошибки в реферате

Удовлетворительно	Обучающийся демонстрирует логичность и доказательность изложения материала по теме задания, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий. Обучающийся не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа
Хорошо	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, в работе присутствуют ссылки на научные источники, мнения известных учёных в данной области
Отлично	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, при разработке реферата использовано не менее 5-8 научных источников. В работе выдвигаются новые идеи и трактовки, демонстрируется способность обучающегося анализировать материал, выражается его мнение по проблеме

Эссе для формирования «ПК-1.3»

Требования к написанию эссе

Эссе - это авторское произведение (связный текст), отражающий позицию автора по какому-либо актуальному вопросу (проблеме).

Цель эссе - высказать свою точку зрения и сформировать непротиворечивую систему аргументов, обосновывающих предпочтительность позиции, выбранной автором данного текста.

Эссе включает в себя следующие элементы:

1. Введение. В нем формулируется тема, обосновывается ее актуальность, раскрывается расхождение мнений, обосновывается структура рассмотрения темы, осуществляете переход к основному суждению.
2. Основная часть. Включает в себя формулировку суждений и аргументов, которые выдвигает автор, обычно, два-три аргумента; - доказательства, факты и примеры в поддержку авторской позиции; - анализ контр-аргументов и противоположных суждений, при этом необходимо показать их слабые стороны.
3. Заключение. Повторяется основное суждение, резюмируются аргументы в защиту основного суждения, дается общее заключение о полезности данного утверждения.

Оформление материалов эссе

Объем эссе – до 2-3 страниц машинописного текста в редакторе Word. Шрифт: Times New Roman, кегль - 14, интервал – 1,5. Все поля по 20 мм. Вверху слева указывается фамилия, имя, отчество автора эссе. Далее через один интервал - название эссе жирным шрифтом. Затем через один пропущенный интервал располагается текст.

Критерии оценки материалов эссе

При оценивании материалов необходимо учитывать следующие элементы:

1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы;
2. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или на бытовом уровне, с корректным использованием или без использования научных понятий в контексте ответа на вопрос эссе;
3. Аргументация своей позиции с опорой на факты социально-экономической действительности или собственный опыт. Все эти элементы должны быть изучены и оценены.

Темы для написания эссе:

1. О формах проявления коррупции.

2. Вопросы противодействия коррупции.
3. Методика и процедура проведения антикоррупционных исследований.
4. Коррупция: исторический и международный анализ.
5. Механизм коррупционного преступного поведения.
6. Противодействие коррупции в сфере публичного управления.
7. Россия в международных исследованиях коррупции.
8. Оценка уровня коррупции в России.
9. Политическая коррупция в России.
10. Государственные органы, осуществляющие противодействие коррупции.
11. Меры по профилактике коррупции.
12. Кодексы этического поведения – основа организации работы по противодействию коррупции.
13. Уголовная и административная ответственность сторон коррупционных отношений.
14. Законодательство о государственной и муниципальной службе как инструмент противодействия коррупции.
15. Роль и задачи органов публичного управления в отношении противодействия коррупции.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Тема эссе нераскрыта, отсутствует связь между частями работы; выводы не вытекают из основной части
Удовлетворительно	Тема раскрывается не полностью, допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части
Хорошо	Достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее; обнаруживаются хорошие знания материала и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения; логическое и последовательное изложение текста работы; написано правильным литературным языком, стилистически соответствует содержанию; имеются единичные фактические неточности, незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части
Отлично	Содержание работы полностью соответствует теме; глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для ее освещения; стройное, логическое и последовательное изложение мыслей; написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части

Тест для формирования «ПК-2.1»

Вопрос №1 .

Что не относится к ограничениям, связанным с государственной гражданской службой?

Варианты ответов:

1. Близкое родство или свойство (родители, супруги, дети, братья, сестры, а также братья, сестры, родители, дети супругов и супруги детей) с государственным гражданским служащим, если замещение должности государственной гражданской службы связано с непосредственной подчиненностью или подконтрольностью одного из них другому
2. Выход из гражданства Российской Федерации или приобретение гражданства другого государства

3. Вхождение в состав органов управления, попечительских или наблюдательных советов, иных органов иностранных некоммерческих неправительственных организаций и действующих на территории Российской Федерации их структурных подразделений, если иное не предусмотрено международным договором Российской Федерации или законодательством Российской Федерации
4. Все перечисленное выше

Вопрос №2 .

Что такое коррупция?

Тип ответа: Многие из многих

Варианты ответов:

1. Злоупотребление служебным положением
2. Дача взятки
3. Получение взятки
4. Злоупотребление полномочиями
5. Коммерческий подкуп
6. Незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами
7. Совершение деяний, указанных в вышеперечисленных подпунктах настоящего вопроса, от имени или в интересах юридического лица

Вопрос №3 .

Непринятие государственным гражданским служащим, являющимся стороной конфликта интересов, мер по предотвращению или урегулированию конфликта интересов является правонарушением, влекущим:

Варианты ответов:

1. Применение мер дисциплинарной ответственности
2. Отстранение государственного гражданского служащего от исполнения должностных обязанностей на время проведения служебной проверки
3. Увольнение государственного гражданского служащего с государственной гражданской службы
4. Все перечисленное выше

Вопрос №4 .

Профилактика коррупции - это:

Варианты ответов:

1. Деятельность правоохранительных органов и органов государственной власти субъектов Российской Федерации в пределах их полномочий по предупреждению коррупции, в том числе по выявлению и последующему устранению причин коррупции
2. Деятельность институтов гражданского общества, организаций и физических лиц по выявлению и последующему устранению причин коррупции
3. Деятельность федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, институтов гражданского общества, организаций и физических лиц в пределах их полномочий по предупреждению коррупции, в том числе по выявлению и последующему устранению причин коррупции
4. Деятельность федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления в пределах их полномочий по предупреждению коррупции, в том числе по выявлению и последующему устранению причин коррупции

Вопрос №5 .

В случае обращения к гражданскому служащему каких-либо лиц в целях склонения его к совершению

коррупционных правонарушений, государственный гражданский служащий обязан уведомить об этом:

Варианты ответов:

1. Непосредственного руководителя
2. Представителя нанимателя
3. Представителя нанимателя, органы прокуратуры или другие государственные органы

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	от 0% до 30% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Удовлетворительно	от 31% до 50% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Хорошо	от 51% до 80% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Отлично	от 81% до 100% правильных ответов из общего числа тестовых заданий

Презентация для формирования «ПК-2.2»

1. Социальные последствия коррупции.
2. Определение стратегии и тактики борьбы с коррупционными преступлениями в сфере...
3. Специфичные причины и условия коррупционной преступности.
4. Профилактика коррупционных правонарушений в сфере...
5. Основные принципы противодействия коррупции.
6. Ответственность физических и юридических лиц за коррупционные правонарушения.
7. Национальная стратегия противодействия коррупции.
8. Состояние проблемы противодействия коррупции в России.
9. История борьбы с коррупцией в России.
10. Отражение явления коррупции в культуре.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	В презентации не раскрыто содержание представляемой темы; имеются фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки. Не представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем не соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении
Удовлетворительно	Презентация включает менее 8 слайдов основной части. В презентации не полностью раскрыто содержание представляемой темы, нечетко определена структура презентации, имеются содержательные, орфографические и стилистические ошибки (более трех), представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении
Хорошо	Презентация включает менее 12 слайдов основной части. В презентации не полностью раскрыто содержание представляемой темы, четко определена структура презентации, имеются незначительные содержательные, орфографические и стилистические ошибки (не более трех), представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении

Отлично	Презентация включает не менее 12 слайдов основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто содержание представляемой темы, четко определена структура презентации, отсутствуют фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки, представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении
---------	---

Групповые дискуссии для формирования «ПК-2.3»

Занятия проводятся в интерактивной форме.

Групповая дискуссия №1 (2 часа)

1. Деятельность государства по устранению причин и условий, порождающих коррупционные преступления
2. Создание механизмов, позволяющих эффективно влиять на состояние коррупции в государствах
3. Причины и условия возникновения коррупции

Групповая дискуссия №2 (2 часа)

1. Коррупционные преступления как фактор дестабилизации государственной власти
2. Антикоррупционная политика: формы и методы проведения
3. Организационные основы противодействия коррупции

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Не принимает участия в обсуждении
Удовлетворительно	Принимает участие в обсуждении, однако собственного мнения по вопросу не высказывает, либо высказывает мнение, не отличающееся от мнения других докладчиков
Хорошо	Понимает суть рассматриваемой проблемы, может высказать типовое суждение по вопросу, отвечает на вопросы участников, однако выступление носит затянутый или не аргументированный характер
Отлично	Демонстрирует полное понимание обсуждаемой проблемы, высказывает собственное суждение по вопросу, аргументировано отвечает на вопросы участников, соблюдает регламент выступления

Тест для формирования «ПК-4.1»

Вопрос №1 .

Независимая антикоррупционная экспертиза проводится:

Варианты ответов:

1. Юридическими лицами и физическими лицами, аккредитованными Министерством юстиции Российской Федерации в качестве независимых экспертов антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов
2. Прокуратурой Российской Федерации
3. Министерством юстиции Российской Федерации

Вопрос №2 .

Может ли государственный гражданский служащий принимать награды, почетные и специальные звания иностранных государств, международных организаций, а также политических партий, других общественных объединений и религиозных объединений, если в его должностные обязанности входит взаимодействие с указанными организациями и объединениями?

Варианты ответов:

1. Может
2. Не может
3. Может с письменного разрешения представителя нанимателя
4. Может с согласия непосредственного руководителя

Вопрос №3 .

Материальная ответственность муниципальных служащих регулируется нормами...

Варианты ответов:

1. Административного права
2. Финансового права
3. Трудового права

Вопрос №4 .

Предотвращение или урегулирование конфликта интересов на гражданской службе может состоять:

Тип ответа: Многие из многих

Варианты ответов:

1. В изменении должностного или служебного положения гражданского служащего, являющегося стороной конфликта интересов
2. В понижении гражданского служащего в должности
3. В отстранении гражданского служащего от исполнения должностных (служебных) обязанностей в установленном порядке
4. В отказе гражданского служащего от выгоды, явившейся причиной возникновения конфликта интересов
5. В увольнении гражданского служащего с гражданской службы

Вопрос №5 .

Вправе ли представитель нанимателя снять с гражданского служащего взыскание за коррупционное правонарушение до истечения одного года со дня применения дисциплинарного взыскания?

Варианты ответов:

1. Да, при условии добросовестного и эффективного исполнения гражданским служащим своих должностных обязанностей
2. Да, по ходатайству непосредственного руководителя государственного гражданского служащего
3. Законом такое право представителя нанимателя не предусмотрено

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	от 0% до 30% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Удовлетворительно	от 31% до 50% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Хорошо	от 51% до 80% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Отлично	от 81% до 100% правильных ответов из общего числа тестовых заданий

Выполнение реферата для формирования «ПК-4.2»

1. Антикоррупционная политика как функция государства.
2. Коррупция как социальное явление.
3. Антикоррупционная правовая политика современной России.
4. Основные направления антикоррупционной политики.
5. Система мер предупреждения коррупции по законодательству РФ.

6. Типология коррупционных отношений.
7. Экономические последствия коррупции.
8. Понятие антикоррупционной политики как функции государства.
9. Партнерство государства и гражданского общества в борьбе с системностью коррупции в России.
10. Проблемы эффективности антикоррупционной политики в современной России.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Обучающийся не раскрыл материал по теме задания или материал раскрыт поверхностно, излагаемый материал не систематизирован, выводы недостаточно аргументированы, обучающийся не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, имеются смысловые и речевые ошибки в реферате
Удовлетворительно	Обучающийся демонстрирует логичность и доказательность изложения материала по теме задания, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий. Обучающийся не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа
Хорошо	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, в работе присутствуют ссылки на научные источники, мнения известных учёных в данной области
Отлично	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, при разработке реферата использовано не менее 5-8 научных источников. В работе выдвигаются новые идеи и трактовки, демонстрируется способность обучающегося анализировать материал, выражается его мнение по проблеме

Практическое задание для формирования «ПК-4.3»

Известные предприниматели, говоря о проведении тендеров при государственных закупках, отмечают, что чем сложнее алгоритм (процедуры) тендеров, тем менее прозрачны процедуры выбора подрядчика, тем больше рисков выбора неэффективного решения. Как Вы понимаете такой тезис?

Как было отмечено на одном из заседаний Совета при Президенте Российской Федерации по борьбе с коррупцией, «коррупция тесно связана с различными формами злоупотребления властью, причем на всех уровнях: это предоставление всякого рода преференций так называемым приближенным предпринимателям и создание внеправовых преимуществ при получении государственных услуг и др.». Поясните данный вывод.

По мнению С.М. Шахрая, самое важное в борьбе с коррупцией – это формирование антикоррупционной культуры в обществе? Как Вы думаете, можно ли данное направление работы в современных условиях определять как самое важное? Ваши аргументы?

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов

Удовлетворительно	Работа выполнена не полностью, но не менее 50% объема, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки
Хорошо	Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допущена одна ошибка или не более двух недочетов и обучающийся может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя
Отлично	Работа выполнена в полном объеме без ошибок с соблюдением необходимой последовательности действий

Тест для формирования «ПК-5.1»

Вопрос №1 .

В Совете Федерации Федерального Собрания Российской Федерации вопросы противодействия коррупции относятся к компетенции

Варианты ответов:

1. Комитета Совета Федерации по социальной политике
2. Комитета Совета Федерации по обороне и безопасности
3. Комитета Совета Федерации по конституционному законодательству, правовым и судебным вопросам, развитию гражданского общества

Вопрос №2 .

Коррупциогенный фактор - это:

Варианты ответов:

1. Положение нормативного правового акта (проекта нормативного правового акта), устанавливающее для правоприменителя необоснованно широкие пределы усмотрения или возможность необоснованного применения исключений из общих правил, а также положение, содержащее неопределенные, трудновыполнимые и (или) обременительные требования к организациям и тем самым создающее условия для проявления коррупции
2. Положение нормативного правового акта (проекта нормативного правового акта), устанавливающее для правоприменителя положение, содержащее неопределенные, трудновыполнимые и (или) обременительные требования к гражданам и организациям и тем самым создающее условия для проявления коррупции
3. Положение нормативного правового акта (проекта нормативного правового акта), устанавливающее для правоприменителя необоснованно широкие пределы усмотрения или возможность необоснованного применения исключений из общих правил, а также положение, содержащее неопределенные, трудновыполнимые и (или) обременительные требования к гражданам и организациям и тем самым создающее условия для проявления коррупции
4. Положение нормативного правового акта (проекта нормативного правового акта), устанавливающее для правоприменителя положение, содержащее неопределенные, трудновыполнимые и (или) обременительные требования к организациям и тем самым создающее условия для проявления коррупции

Вопрос №3 .

В какие сроки гражданский служащий обязан представить в уполномоченное структурное подразделение государственного органа, в котором гражданский служащий замещает должность, уведомление о получении подарка в связи с должностным положением или исполнением служебных (должностных) обязанностей, в случае если подарок получен во время служебной командировки

Варианты ответов:

1. Не позднее 3 рабочих дней со дня возвращения лица, получившего подарок, из служебной командировки
2. Не позднее 3 календарных дней со дня возвращения лица, получившего подарок, из служебной командировки

3. В течение месяца со дня возвращения лица, получившего подарок, из служебной командировки
4. Не позднее 10 дней со дня возвращения лица, получившего подарок, из служебной командировки

Вопрос №4 .

В какие сроки гражданский служащий обязан представить в уполномоченное структурное подразделение государственного органа, в котором гражданский служащий замещает должность, уведомление о получении подарка в связи с должностным положением или исполнением служебных (должностных) обязанностей:

Варианты ответов:

1. Не позднее 3 календарных дней со дня получения подарка
2. Не позднее 3 рабочих дней со дня получения подарка
3. В течение месяца со дня получения подарка
4. Не позднее 10 дней со дня получения подарка

Вопрос №5 .

Заседание комиссии по соблюдению требований к служебному поведению гражданских служащих и урегулированию конфликта интересов считается правомочным, если на нем присутствует:

Варианты ответов:

1. Не менее одной трети от общего числа членов комиссии
2. Не менее двух третей от общего числа членов комиссии
3. Не менее половины от общего числа членов комиссии

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	от 0% до 30% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Удовлетворительно	от 31% до 50% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Хорошо	от 51% до 80% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Отлично	от 81% до 100% правильных ответов из общего числа тестовых заданий

Деловая игра для формирования «ПК-5.2»

Проведение дебатов на тему: «Возможно или невозможно противостоять коррупции»

Состав участников:

- 1 команда утверждения (У) - выступает «за»;
- 2 команда отрицания (О) – «против».

Цели:

- формировать убеждения о неотвратимости наказания за коррупционные правонарушения;
- воспитывать правовое сознание и повысить правовую культуру учащихся;
- формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению;
- выработать активную гражданскую позицию.

Вопросы обсуждения «за»:

Коррупция – это зло.

Коррупция влияет на развитие всего нашего общества.

Коррупция тормозит социально-политические процессы в стране.

Вопросы обсуждения «против»:

Коррупция – это способ существования экономики.

Коррупция влияет только на экономику страны.

Коррупция нужна как показатель «болезни» в некоторых сферах жизни.

Каждая команда готовит речь по своим тезисам и презентацию.

Ход дебатов по схеме:

Выступающий	Время	Пояснения
У1	6 мин.	Речь первого спикера утверждающей команды (У1)
О3 к У1	3 мин.	Третий спикер отрицающей команды (О3) задает вопросы первому спикеру утверждающей команды (У1)
О1	6 мин.	Речь первого спикера отрицающей команды (О1)
У3 к О1	3 мин.	Третий спикер утверждающей команды (У3) задает вопросы первому спикеру отрицающей команды (О1)
У2	5 мин.	Речь второго спикера утверждающей команды (У2)
О1 к У2	3 мин.	Первый спикер отрицающей команды задает вопросы второму спикеру утверждающей команды (У2)
О2	5 мин.	Речь второго спикера отрицающей команды (О2)
У1 к О2	3 мин.	Первый спикер утверждающей команды задает вопросы второму спикеру отрицающей команды (О2)
У3	5 мин.	Речь третьего спикера утверждающей команды (У3)
О3	5 мин.	Речь третьего спикера отрицающей команды (О3)

У1 представляет утверждающую команду

представляет тему, обосновывает ее актуальность
дает определение понятиям, входящим в тему
представляет точку зрения утверждающей команды
обосновывает аспекты рассмотрения данной темы
представляет аргументы утверждающей стороны, которые будут доказываться командой в ходе игры (в соответствии с заявленными командой аспектами)
переходит к доказательству выдвинутых аргументов (по возможности)
заканчивает четкой формулировкой общей линии утверждающей команды
задает перекрестные вопросы О2

О1 представляет отрицающую команду

отрицает тему (отрицает тезис, заявленный утверждающей стороной), формулирует тезис отрицания
принимает определения, представленные утверждающей стороной
представляет позицию отрицающей стороны
принимает аспекты утверждающей стороны или представляет другие аспекты
представляет кейс отрицающей стороны (стратегию отрицания, т. е. аргументы отрицающей стороны, которые будут доказываться командой в ходе игры)
опровергает аргументы утверждающей стороны, выдвинутые У1
заканчивает четкой формулировкой общей линии утверждающей команды
задает перекрестные вопросы У2

У2 восстанавливает точку зрения утверждающей стороны

приводит новые доказательства
повторяет важные аспекты предыдущих доказательств
подробно развивает утверждающую позицию и подробно развивает утверждающий кейс
опровергает отрицающий кейс
новые аргументы не приводятся
заканчивает четкой формулировкой общей линии утверждающей команды
отвечает на перекрестные вопросы О1

О2 восстанавливает отрицающую позицию

подробно развивает отрицающую позицию, обосновывая отрицающий кейс
продолжает опровергать утверждающую позицию
приводит новые доказательства
не приводит новых аргументов
заканчивает четкой формулировкой общей линии отрицающей команды
отвечает на перекрестные вопросы У1

У3 еще раз акцентирует узловые моменты дебатов

следует структуре утверждающего кейса

возвращается к аспектам, выдвинутым У1 и объясняет, как они подтверждают позицию утверждающей команды

выявляет уязвимые места в отрицающем кейсе

сосредотачивается на сравнении утверждающих аргументов с отрицающими аргументами и объясняет почему аргументы утверждения более убедительны

не приводит новых аргументов

завершает линию утверждения

задает вопросы О1

О3 еще раз акцентирует узловые моменты

следует структуре отрицающего кейса

возвращается к аспектам, выдвинутым О1 и объясняет, как они подтверждают позицию отрицания выявляет уязвимые места в утверждающем кейсе

сосредотачивается в этой речи на сравнении отрицающих аргументов с утверждающими и объясняет, почему аргументы отрицания более убедительны

завершает линию отрицания

не приводит новых аргументов

задает вопросы У1.

Общая схема игры:

Итог дебатов:

1. Зрители кладут в корзину жетоны: красные за команду «Утверждения», синие – за «Отрицание».
2. Члены жюри высказывают свое мнение и объявляют победителей.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Участник деловой игры продемонстрировал затруднения в понимании сути поставленной проблемы, отсутствие необходимых знаний и умений для решения проблемы, низкий уровень познавательной активности, затруднения в построении самостоятельных высказываний, в соотнесении теоретических положений с практикой; обучающийся практически не принимал участия в деловой игре
Удовлетворительно	Участник деловой игры продемонстрировал понимание сути поставленной проблемы, навыки обоснования путей решения проблемы без достаточного привлечения дополнительных источников, затруднения в логическом обосновании своих суждений при решении проблемы и оперировании специальными понятиями и терминами, в соотнесении теоретических положений с практикой, пассивное участие в деловой игре
Хорошо	Участник деловой игры продемонстрировал понимание сути поставленной проблемы, навыки формирования источниковой базы для обоснования путей решения проблемы, умение анализировать и обобщать материал, привлеченный для решения задания деловой игры, умение логично и самостоятельно обосновывать свои суждения при решении проблемы, но с незначительными неточностями или ошибками в излагаемом содержании; умение соотносить теоретические положения с практикой

Отлично	Участник деловой игры продемонстрировал понимание сути поставленной проблемы, навыки формирования источниковой базы для обоснования путей решения проблемы, умение анализировать и обобщать материал, привлеченный для решения задания деловой игры, умение логично и самостоятельно, используя специальные термины и понятия, обосновывать свои суждения при решении проблемы, умение соотносить теоретические положения с практикой; активное участие в деловой игре
---------	--

Презентация для формирования «ПК-5.3»

1. Коррупция – причины и проявления.
2. Основные направления государственной политики в сфере противодействия коррупции.
3. Правовая основа противодействия коррупции.
4. Функции федеральных и региональных органов в сфере противодействия коррупции.
5. Правовой статус государственных служащих и противодействие коррупции (полномочия, требования к служебному поведению и виды ответственности).
6. Реализация властных полномочий должностными лицами и коррупция.
7. Конфликт интересов в государственном управлении.
8. Зарубежный опыт противодействия коррупции
9. Функции подразделений кадровых служб по профилактике коррупционных и иных правонарушений.
10. Социально-психологические индикаторы личности госслужащего, предрасположенной к коррупции.
11. Формирование и развитие антикоррупционной мотивации в профессиональной деятельности государственных служащих.
12. Кодексы этического поведения – основа организации работы по противодействию коррупции.
13. Взаимодействие госорганов с институтами гражданского общества в сфере противодействия коррупции.
14. Понятие и виды коррупционных правонарушений.
15. Законодательство Российской Федерации о противодействии коррупции: общая характеристика.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	В презентации не раскрыто содержание представляемой темы; имеются фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки. Не представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем не соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении
Удовлетворительно	Презентация включает менее 8 слайдов основной части. В презентации не полностью раскрыто содержание представляемой темы, нечетко определена структура презентации, имеются содержательные, орфографические и стилистические ошибки (более трех), представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении

Хорошо	Презентация включает менее 12 слайдов основной части. В презентации не полностью раскрыто содержание представляемой темы, четко определена структура презентации, имеются незначительные содержательные, орфографические и стилистические ошибки (не более трех), представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении
Отлично	Презентация включает не менее 12 слайдов основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто содержание представляемой темы, четко определена структура презентации, отсутствуют фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки, представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении

Вопросы для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Тема 1. Противодействие коррупции: понятие, сущность, структура.

1. Понятие «коррупция». Причины коррупции в России. Коррупция в обществе. Структура коррупции. Виды коррупции. Формы коррупции. Подход к борьбе с коррупцией.

Тема 2. Коррупция и противодействие ей в мировой истории.

2. Исторические корни коррупции. Первые упоминания о коррупции. Идея общественного договора и правового государства. Политический режим. Коррупция как международная проблема.

Тема 3. Правовые основы противодействия коррупции.

3. Конвенция ООН против коррупции. Конвенция об уголовной ответственности за коррупцию. Федеральное законодательство, регулирующее противодействие коррупции. Нормативные акты, регулирующие противодействие коррупции.

Тема 4. Характеристика правонарушений коррупционной направленности и ответственность за их совершение.

4. Понятие коррупции. Формы проявления коррупции. Дисциплинарная ответственность. Виды административных правонарушений коррупционной направленности. Общая характеристика коррупционных преступлений. Виды коррупционных преступлений.

Тема 5. Криминологическая характеристика коррупционной преступности.

5. Общественная опасность коррупции. Коррупционная преступность. Факторы коррупционных правонарушений. Антикоррупционные программы.

Тема 6. Субъекты противодействия коррупции.

6. Антикоррупционная деятельность органов местного самоуправления. Правовое регулирование. Общественные организации, противодействующие коррупции. Деятельность органов прокуратуры, внутренних дел, ФСБ РФ, Следственного комитета РФ. Судебная практика.

Тема 7. Политическая и экономическая коррупция и способы противодействия ей.

7. Определение политической коррупции. Виды политической коррупции. Инструменты противодействия коррупции. Прямые негативные экономические последствия экономической коррупции. Косвенные негативные экономические последствия экономической коррупции. Взаимосвязь коррупции и теневой экономики.

Тема 8. Международная коррупция и опыт борьбы с ней.

8. Региональные модели коррупции. Международный рейтинг коррупции. Развитие международного антикоррупционного законодательства. Международный опыт борьбы с коррупцией. Модели борьбы с коррупцией.

Тема 9. Коррупция как социальное и системное явление.

9. Понятие коррупции. Сущность коррупции. Антисоциальная сущность коррупции. Виды коррупции. Формы коррупции.

Тема 10. Нормативно-правовое регулирование противодействия коррупции.

10. Нормативно-правовые акты. Международное антикоррупционное законодательство. Российское антикоррупционное законодательство.

Уровни и критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

	Критерии оценивания	Итоговая оценка
Уровень 1. Недостаточный	Незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на задаваемые вопросы, невыполнение практических заданий	Неудовлетворительно/Незачтено
Уровень 2. Базовый	Знание только основного материала, допустимы неточности в ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Удовлетворительно/зачтено
Уровень 3. Повышенный	Твердые знания программного материала, допустимые несущественные неточности при ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Хорошо/зачтено
Уровень 4. Продвинутый	Глубокое освоение программного материала, логически стройное его изложение, умение связать теорию с возможностью ее применения на практике, свободное решение задач и обоснование принятого решения	Отлично/зачтено

7. Ресурсное обеспечение дисциплины

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	<ol style="list-style-type: none"> 1. Microsoft Windows (лицензионное программное обеспечение) 2. Microsoft Office (лицензионное программное обеспечение) 3. Google Chrome (свободно-распространяемое программное обеспечение) 4. Браузер Спутник (свободно-распространяемое программное обеспечение отечественного производства) 5. Kaspersky Endpoint Security (лицензионное программное обеспечение) 6. «Антиплагиат.ВУЗ» (лицензионное программное обеспечение)
Современные профессиональные базы данных	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультант+ (лицензионное программное обеспечение отечественного производства) 2. http://www.garant.ru (ресурсы открытого доступа)
Информационные справочные системы	<ol style="list-style-type: none"> 1. https://elibrary.ru - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (ресурсы открытого доступа) 2. https://www.rsl.ru - Российская Государственная Библиотека (ресурсы открытого доступа) 3. https://link.springer.com - Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink (ресурсы открытого доступа) 4. https://zbmath.org - Международная реферативная база данных научных изданий zbMATH (ресурсы открытого доступа)

Интернет-ресурсы	<ol style="list-style-type: none"> http://window.edu.ru - Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" https://openedu.ru - «Национальная платформа открытого образования» (ресурсы открытого доступа)
Материально-техническое обеспечение	<p>Учебные аудитории для проведения:</p> <p>занятий лекционного типа, обеспеченные наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.</p>

8. Учебно-методические материалы

№	Автор	Название	Издательство	Год издания	Вид издания	Кол-во в библиотеке	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	2	3	4	5	6	7	8	9
9.1 Основная литература								
9.1.1	Бурьлова Л.А. Колдушко А.А. Кузнецова П.Ю.	Антикоррупционная политика в системе государственного и муниципального управления	Пермский национальный исследовательский политехнический университет	2017	учебное пособие	-	http://www.iprbookshop.ru/105353.html	по логину и паролю
9.1.2	Шаяхметова В.Р.	Государственная молодежная политика в Российской Федерации	Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет	2014	учебное пособие	-	http://www.iprbookshop.ru/32032.html	по логину и паролю
9.1.3	Лихтер А.В. Афанасьева Т.Н.	Государственная экономическая политика	Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М. Ф. Решетнева	2020	учебное пособие	-	http://www.iprbookshop.ru/107199.html	по логину и паролю
9.1.4	Мирошниченко Н.В. Еременко Н.В. Луговской С.И. Тунина Н.А. Шевченко Е.А.	Антикоррупционная политика	Ставропольский государственный аграрный университет	2021	учебное пособие	-	http://www.iprbookshop.ru/121660.html	по логину и паролю
9.2 Дополнительная литература								
9.2.1	Вечер Л.С.	Государственная кадровая политика и государственная служба	Высшая школа	2020	учебник	-	http://www.iprbookshop.ru/120124.html	по логину и паролю
9.2.2	Киселева Н.Н. Данченко Н.В. Браткова В.В.	Государственная региональная политика	Северо-Кавказский федеральный университет	2015	учебное пособие	-	http://www.iprbookshop.ru/62928.html	по логину и паролю

9. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В МФЮА созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Для перемещения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в МФЮА созданы специальные условия для беспрепятственного доступа в учебные помещения и другие помещения, а

также их пребывания в указанных помещениях с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

При получении образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Также имеется возможность предоставления услуг ассистента, оказывающего обучающимся с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Получение доступного и качественного высшего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечено путем создания в университете комплекса необходимых условий обучения для данной категории обучающихся. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте университета (<https://www.mfua.ru/sveden/objects/#objects>).

Для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечиваются и совершенствуются материально-технические условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовую, туалетные, другие помещения, условия их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

Для адаптации к восприятию обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушенным слухом справочного, учебного материала, предусмотренного образовательной программой по выбранным направлениям подготовки, обеспечиваются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих инвалидов и лиц с ОВЗ проводится за счет:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой МФЮА по выбранной специальности, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;
- в начале учебного года обучающиеся несколько раз проводятся по зданию МФЮА для запоминания месторасположения кабинетов, помещений, которыми они будут пользоваться;
- педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется тот, к кому педагог обращается;
- действия, жесты, перемещения педагога коротко и ясно комментируются;
- печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается;
- обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;
- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ определяется преподавателем в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Год начала подготовки студентов - 2023