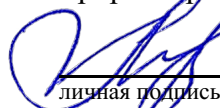


Аккредитованное образовательное частное учреждение высшего образования  
«Московский финансово-юридический университет МФЮА»  
Информация о владельце:  
ФИО: Забелин Алексей Григорьевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 21.08.2023 20:20:52  
Уникальный программный ключ:  
672b4d4e1ca30b0f66ad5b6309d064a94afcfdb652d927620ac07f8fdabb79  
Рассмотрено и одобрено на заседании  
учебно-методического совета

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по учебной работе



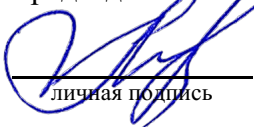
Н.О. Минькова

личная подпись      инициалы, фамилия

« 13 »      марта      2023 г.

Протокол № 5 от 13.03.2023

Председатель совета



Н.О. Минькова

личная подпись

инициалы, фамилия

канд. экон. наук, профессор Старостенко Владимир Кузьмич

(уч. звание, степень, ФИО авторов программы)

## Рабочая программа дисциплины (модуля)

Государственная экономическая политика

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки (специальность): 38.04.04 Государственное и муниципальное управление

(код, наименование без кавычек)

ОПОП: Государственная и муниципальная служба

(наименование)

Форма освоения ОПОП: очная, очно-заочная, заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Общая трудоемкость: 4 (з.е.)

Всего учебных часов: 144 (ак. час.)

Формы промежуточной аттестации	СЕМЕСТР		
	очная	очно-заочная	заочная
Экзамен	1	1	1

Москва 2023 г.

Год начала подготовки студентов - 2023

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины	реализация требований, установленных в Государственном образовательном стандарте Высшего профессионального образования к подготовке специалиста в области государственной службы и управления
Задачи дисциплины	<p>раскрыть сущность механизма государственной экономической политики, показав его специфику в переходной экономике;</p> <p>показать законы и закономерности развития экономических систем, их влияние на принятие решений в области государственного управления, определение целей экономической политики, ее стратегии и тактики;</p> <p>вооружить знанием форм, методов и инструментов, применяемых в области экономической политики ведущими странами с развитой рыночной экономикой</p>

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Блок 1 «Дисциплины (модули)»	
Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как "входные" при изучении данной дисциплины	Дисциплина базируется на знаниях, сформированных на предыдущем уровне высшего образования
Дисциплины, практики, ГИА, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Государственная итоговая аттестация

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

### Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины. Степень сформированности компетенций

Индикатор	Название	Планируемые результаты обучения	ФОС
ПК1 Способен осуществлять самостоятельные прикладные или фундаментальные научные исследования в области профессиональной деятельности и представлять их результаты научному сообществу			
ПК-1.1	Знать: основы проведения научных исследований, методы их обобщения и формы представления результатов научному сообществу	Знает основы проведения научных исследований, методы их обобщения и формы представления результатов научному сообществу	Тест
ПК-1.2	Уметь: проводить самостоятельные научные исследования и представлять их результаты научному сообществу в виде докладов, статей	Умеет проводить самостоятельные научные исследования и представлять их результаты научному сообществу в виде докладов, статей	Эссе
ПК-1.3	Владеть: методами обобщения научных исследований, методами обработки результатов научных исследований	Владеет методами обобщения научных исследований, методами обработки результатов научных исследований	Выполнение реферата
ПК3 Способен использовать современные методы диагностики, анализа и управления социально-экономическими системами, а также методы принятия решений и их реализации на практике			

ПК-3.1	Знать: современные методы диагностики, анализа и управления социально-экономическими системами, а также методы принятия решений и их реализации на практике	Знает современные методы диагностики, анализа и управления социально-экономическими системами, а также методы принятия решений и их реализации на практике	Тест
ПК-3.2	Уметь: использовать современные методы диагностики, анализа и управления социально-экономическими системами, а также методы принятия решений и их реализации на практике	Умеет использовать современные методы диагностики, анализа и управления социально-экономическими системами, а также методы принятия решений и их реализации на практике	Презентация
ПК-3.3	Владеть: навыками применения методов диагностики, анализа и управления социально-экономическими системами, а также методы принятия решений и их реализации на практике	Владеет навыками применения методов диагностики, анализа и управления социально-экономическими системами, а также методы принятия решений и их реализации на практике	Кейс
<b>ПК4 Способен анализировать состояния экономики, определять экономические последствия подготавливаемых или принятых решений</b>			
ПК-4.1	Знать: основы анализа экономики, определения экономических последствий, подготавливаемых или принятых решений	Знает основы анализа экономики, определения экономических последствий, подготавливаемых или принятых решений	Тест
ПК-4.2	Уметь: анализировать состояния экономики, определять экономические последствия подготавливаемых или принятых решений	Умеет анализировать состояния экономики, определять экономические последствия подготавливаемых или принятых решений	Кейс
ПК-4.3	Владеть: навыками определения экономических последствий, подготавливаемых или принятых решений	Владеет навыками определения экономических последствий, подготавливаемых или принятых решений	Выполнение реферата

## 4. Структура и содержание дисциплины

### Тематический план дисциплины

№	Название темы	Содержание	Литература	Индикаторы
1.	Сущность государственной экономической политики в процессе государственного управления	Цели, содержание, задачи. Формирование и реализация государственной экономической политики. Модели разработки государственной экономической политики. Классификация государственной экономической политики по характеру и реализации: распределительная, парораспределительная, регулирующая, право-административная, внешне стратегическая, антикризисная.	9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.1, 9.2.2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3

2.	Система государственного регулирования экономики	Понятие о системе государственного регулирования экономики и ее элементах Варианты государственного воздействия на социально-экономические процессы Характеристика механизмов государственного регулирования современной экономики	9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.1, 9.2.2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3
3.	Формы и методы государственной экономической политики	Формы государственной экономической политики Методы государственной экономической политики Субъекты государственной экономической политики и их взаимодействие	9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.1, 9.2.2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3
4.	Субъекты государственной экономической политики и их взаимодействие	Конституционное положение и полномочия субъектов регулирования общегосударственного, функционального и отраслевого уровней в сфере экономики Экономические полномочия органов государственной власти в субъектах Российской Федерации Совершенствование системы государственного регулирования экономики Экономический федерализм в развитии Российской Федерации	9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.1, 9.2.2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3
5.	Экономическая политика государства на современном этапе	Сущность и содержание экономической политики государства Макроэкономические цели государства	9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.1, 9.2.2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3
6.	Кредитно-денежная политика государства	Основные концепции регулирования денежно-кредитных отношений на макроуровне (кейнсианство и монетаризм) Центральный Банк РФ: направления и методы денежно-кредитной политики Основные направления единой государственной денежно-кредитной политики на 2022 год и период 2023 и 2024 годов	9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.1, 9.2.2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3

7.	Антиинфляционная политика государства	Сущность и причины инфляции Статистика и прогноз развития инфляции в среднесрочной перспективе Антиинфляционная деятельность государства Основные методы антиинфляционной политики	9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.1, 9.2.2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3
8.	Бюджетно-налоговая (фискальная) политика государства	Сущность и виды фискальной (бюджетно-налоговой) политики Основные направления бюджетной политики РФ на период до 2024 года	9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.1, 9.2.2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3
9.	Антимонопольная политика государства	Антимонопольное регулирование История развития антимонопольной политики в России Основные приемы в борьбе с монопольными объединениями Сравнительная оценка антимонопольных систем США и Российской Федерации Отечественная антимонопольная политика в контексте ухудшения мировой финансовой ситуации	9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.1, 9.2.2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3
10.	Внешнеэкономическая политика государства	Сущность и необходимость осуществления государственной внешнеэкономической политики Ключевые тенденции развития глобальной экономики и современное состояние внешнеэкономических связей России Цель, принципы и приоритеты внешнеэкономической политики РФ Реализация приоритетных направлений внешнеэкономической политики РФ Региональные и страновые приоритеты	9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.1, 9.2.2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3

### Распределение бюджета времени по видам занятий с учетом формы обучения

#### Форма обучения: очная, 1 семестр

№	Контактная работа	Аудиторные учебные занятия			Самостоятельная работа
		занятия лекционного типа	лабораторные работы	практические занятия	
1.	5	2	0	3	7
2.	5	2	0	3	7
3.	5	2	0	3	7
4.	5	2	0	3	7
5.	4	1	0	3	7
6.	4	1	0	3	7
7.	4	1	0	3	6

8.	4	1	0	3	6
9.	3	1	0	2	6
10.	3	1	0	2	6
	Промежуточная аттестация				
	4	0	0	0	32
	Консультации				
	0	0	0	0	0
Итого	46	14	0	28	98

**Форма обучения: очно-заочная, 1 семестр**

№	Контактная работа	Аудиторные учебные занятия			Самостоятельная работа
		занятия лекционного типа	лабораторные работы	практические занятия	
1.	3	1	0	2	8
2.	3	1	0	2	8
3.	4	2	0	2	8
4.	5	1	0	4	8
5.	3	1	0	2	8
6.	3	1	0	2	8
7.	5	1	0	4	6
8.	4	2	0	2	6
9.	3	1	0	2	6
10.	3	1	0	2	6
	Промежуточная аттестация				
	4	0	0	0	32
	Консультации				
	0	0	0	0	0
Итого	40	12	0	24	104

**Форма обучения: заочная, 1 семестр**

№	Контактная работа	Аудиторные учебные занятия			Самостоятельная работа
		занятия лекционного типа	лабораторные работы	практические занятия	
1.	2	1	0	1	10
2.	2	1	0	1	10
3.	2	1	0	1	9
4.	2	1	0	1	9
5.	2	1	0	1	9
6.	2	1	0	1	9
7.	1	0	0	1	9
8.	1	0	0	1	9
9.	1	0	0	1	9
10.	1	0	0	1	9
	Промежуточная аттестация				

	4	0	0	0	32
	Консультации				
	0	0	0	0	0
Итого	20	6	0	10	124

## 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе освоения дисциплины обучающемуся необходимо посетить все виды занятий, предусмотренные рабочей программой дисциплины и выполнить контрольные задания, предлагаемые преподавателем для успешного освоения дисциплины. Также следует изучить рабочую программу дисциплины, в которой определены цели и задачи дисциплины, компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и планируемые результаты обучения. Рассмотреть содержание тем дисциплины; взаимосвязь тем лекций и практических занятий; бюджет времени по видам занятий; оценочные средства для текущей и промежуточной аттестации; критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины. Ознакомиться с методическими материалами, программно-информационным и материально техническим обеспечением дисциплины.

### Работа на лекции

Лекционные занятия включают изложение, обсуждение и разъяснение основных направлений и вопросов изучаемой дисциплины, знание которых необходимо в ходе реализации всех остальных видов занятий и в самостоятельной работе обучающегося. На лекциях обучающиеся получают самые необходимые знания по изучаемой проблеме. Непременным условием для глубокого и прочного усвоения учебного материала является умение обучающихся сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения. Внимательное слушание лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, конспектирование их помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями. Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только основную литературу, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор.

### Практические занятия

Подготовку к практическому занятию следует начинать с ознакомления с лекционным материалом, с изучения плана практических занятий. Определившись с проблемой, следует обратиться к рекомендуемой литературе. Владение понятийным аппаратом изучаемого курса является необходимым, поэтому готовясь к практическим занятиям, обучающемуся следует активно пользоваться справочной литературой: энциклопедиями, словарями и др. В ходе проведения практических занятий, материал, излагаемый на лекциях, закрепляется, расширяется и дополняется при подготовке сообщений, рефератов, выполнении тестовых работ. Степень освоения каждой темы определяется преподавателем в ходе обсуждения ответов обучающихся.

### Самостоятельная работа

Обучающийся в процессе обучения должен не только освоить учебную программу, но и приобрести навыки самостоятельной работы. Самостоятельная работа обучающихся играет важную роль в воспитании сознательного отношения самих обучающихся к овладению теоретическими и практическими знаниями, привитии им привычки к направленному интеллектуальному труду. Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников, представленных в рабочей программе. Изучение литературы следует начинать с освоения соответствующих разделов дисциплины в учебниках, затем ознакомиться с монографиями или статьями по той тематике, которую изучает обучающийся, и после этого – с брошюрами и статьями, содержащими материал, дающий углубленное представление о тех или иных аспектах рассматриваемой проблемы. Для расширения знаний по дисциплине обучающемуся необходимо использовать Интернет-ресурсы и специализированные базы данных: проводить поиск в различных системах и использовать материалы сайтов, рекомендованных преподавателем на лекционных

занятиях.

Подготовка к сессии

Основными ориентирами при подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине являются конспект лекций и перечень рекомендуемой литературы. При подготовке к сессии обучающемуся следует так организовать учебную работу, чтобы перед первым днем начала сессии были сданы и защищены все практические работы. Основное в подготовке к сессии – это повторение всего материала курса, по которому необходимо пройти аттестацию. При подготовке к сессии следует весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки, контролировать каждый день выполнения работы.

## **6. Фонды оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и самоконтроля по итогам освоения дисциплины**

Технология оценивания компетенций фондами оценочных средств:

- формирование критериев оценивания компетенций;
- ознакомление обучающихся в ЭИОС с критериями оценивания конкретных типов оценочных средств;
- оценивание компетенций студентов с помощью оценочных средств;
- публикация результатов освоения ОПОП в личном кабинете в ЭИОС обучающегося;

### **Тест для формирования «ПК-1.1»**

Вопрос №1 . Первичный учетный документ - это любой материальный носитель данных

*Варианты ответов:*

1. об объектах учета
2. об объектах бухгалтерского учета
3. зафиксировавший операцию в момент ее совершения
4. об объектах бухгалтерского учета, который позволяет юридически подтвердить факт совершения операции

Вопрос №2 . Автор документа – это:

*Варианты ответов:*

1. лицо, копировавшее документ
2. лицо, утвердившее документ
3. физическое или юридическое лицо, создавшее документ
4. лицо, согласовавшее документ

Вопрос №3 .

Приоритеты отдельных видов экономической политики в условиях плавающего обменного курса:

*Варианты ответов:*

1. денежная политика, которая имеет сравнительное преимущество в регулировании внешнего баланса
2. фискальная политика, которая имеет сравнительное преимущество в регулировании как внутреннего, так и внешнего баланса страны
3. денежная политика, имеющая сравнительное преимущество в регулировании внутреннего равновесия, а фискальная – в поддержании внешнего баланса
4. поддержание устойчивости курса национальной валюты и конкурентоспособности национальной экономики

Вопрос №4 .

Главная целевая установка социально-экономического развития страны:

*Варианты ответов:*

1. борьба с инфляцией монетаристскими методами
2. рост благосостояния народа



3. повышение уровня благосостояния правящего класса
4. повышение уровня денежных доходов населения

Вопрос №5 .

Государственный долг – это сумма предшествующих ...

Варианты ответов:

1. будущих выплат иностранным заемщикам
2. государственных расходов
3. бюджетных дефицитов
4. расходов на оборону

### Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	от 0% до 30% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Удовлетворительно	от 31% до 50% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Хорошо	от 51% до 80% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Отлично	от 81% до 100% правильных ответов из общего числа тестовых заданий

### Эссе для формирования «ПК-1.2»

Философия и экономика: фундамент или надстройка.

Свобода экономического выбора сегодня: истина или иллюзия.

Командная экономика: путь к свободе или рабству.

Всеобщее равенство: путь в застой или желанное будущее.

Общество потребления – путь в тупик.

Вмешательство государства в экономику: благо или зло.

Был ли в России чистый капитализм.

Основные направления трансформации российской экономики: какой путь выбрать сегодня.

Частная собственность: двигатель экономики или путь в никуда.

Безработица и ее последствия.

Совокупный спрос.

Совокупное предложение.

Макроэкономическое равновесие и его нарушение

### Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Тема эссе нераскрыта, отсутствует связь между частями работы; выводы не вытекают из основной части
Удовлетворительно	Тема раскрывается не полностью, допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части

Хорошо	Достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее; обнаруживаются хорошие знания материала и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения; логическое и последовательное изложение текста работы; написано правильным литературным языком, стилистически соответствует содержанию; имеются единичные фактические неточности, незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части
Отлично	Содержание работы полностью соответствует теме; глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для ее освещения; стройное, логическое и последовательное изложение мыслей; написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части

### Выполнение реферата для формирования «ПК-1.3»

Экономический рост.

Факторы экономического роста.

Экономический цикл. Виды цикла. Стадии цикла.

Антициклическая политика государства.

Роль государства в рыночной экономике.

Методы государственного регулирования экономики.

Фиаско рынка и его виды.

Функции государства в смешанной экономике.

Методы госрегулирования экономики.

Административные методы и их роль в регулировании экономики.

Экономические методы, понятие фискальной и денежно-кредитной политики.

### Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Обучающийся не раскрыл материал по теме задания или материал раскрыт поверхностно, излагаемый материал не систематизирован, выводы недостаточно аргументированы, обучающийся не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, имеются смысловые и речевые ошибки в реферате
Удовлетворительно	Обучающийся демонстрирует логичность и доказательность изложения материала по теме задания, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий. Обучающийся не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа
Хорошо	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, в работе присутствуют ссылки на научные источники, мнения известных учёных в данной области
Отлично	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, при разработке реферата использовано не менее 5-8 научных источников. В работе выдвигаются новые идеи и трактовки, демонстрируется способность обучающегося анализировать материал, выражается его мнение по проблеме

### Тест для формирования «ПК-3.1»

Вопрос №1 .

Среднесрочные планы государственного развития разрабатываются на период:

*Варианты ответов:*

1. свыше трех лет
2. свыше одного года и до пяти лет
3. свыше пяти лет

Вопрос №2 .

Цели вывода экономики из нежелаемого состояния заключаются в:

*Варианты ответов:*

1. подавлении наступившего спада, преодолении кризисных явлений
2. благоприятном изменении, улучшении, повышении состояния и качества функционирования экономики

Вопрос №3 .

Акцизами облагаются товары массового потребления по ... ставкам

*Варианты ответов:*

1. пропорциональным
2. твердым
3. регрессионным
4. прогрессивным

Вопрос №4 .

Инвестиции — это ...

*Варианты ответов:*

1. доход, не израсходованный в данном периоде
2. доход, использованный для приобретения потребительских товаров
3. вложения во все виды производственных ресурсов
4. приобретение жилой недвижимости

Вопрос №5 .

В структуру банковской системы России не входит(ят) ...

*Варианты ответов:*

1. Центральный банк России
2. региональные коммерческие банки
3. фондовые биржи
4. Сбербанк Российской федерации

### **Критерии оценки выполнения задания**

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	от 0% до 30% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Удовлетворительно	от 31% до 50% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Хорошо	от 51% до 80% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Отлично	от 81% до 100% правильных ответов из общего числа тестовых заданий

### **Презентация для формирования «ПК-3.2»**

1. Экономические реформы Б.Н. Ельцина
2. Экономическая политика В. Путина в оценке российских и зарубежных экономистов
3. Финансовая и денежно-кредитная политика США в период «Нового курса» Ф. Рузвельта
4. Н.Д. Кондратьев как основоположник теории экономических кризисов

5. Факторы экономического роста. Качество экономического роста в России
6. История успеха (на примере конкретной страны)
7. Экономика знаний
8. Взаимосвязь экономики и права
9. История мировых финансово-экономических кризисов
10. Психологические подходы в сфере маркетинга
11. Экономические взгляды А. Смита
12. Марксизм. Экономические и философские взгляды К.Маркса
13. Цифровизация экономики в период covid-19
14. Самозанятость в России
15. Развитие бизнеса в условиях современного кризиса
16. Причины возникновения теневой экономики
17. Женщина-предприниматель: стратегии успешности
18. Экономические взгляды Т.Р. Мальтуса
19. Роль социальных сетей в экономике/маркетинге
20. Проблема «агент — принципал» и ее роль в экономике
21. Акцизный налог: особенности применения в России
22. Бизнес—план (на примере организации нового бизнеса)
23. Социальное предпринимательство: теория и практика
24. «Коронакризис» в России
25. Мошенничество в государственных закупках
26. Интенсивность миграционных процессов в России
27. Налоговые системы в мире
28. Мировой рынок рекламы 2020: влияние covid-19
29. Исследование потребительского поведения: поколение Z
30. Совершенствование навыков продаж в розничной торговле
31. Развитие отрасли туризма в России
32. Исследование факторов, влияющих на изменение цены нефти
33. Проблемы оплаты труда в России в современных условиях
34. Развитие человеческого капитала молодежи
35. Молодежь на рынке труда
36. Современное состояние сельского хозяйства России
37. Экономика наркобизнеса
38. Демографическое развитие стран Азии и Африки
39. Деньги как форма социального и экономического взаимодействия
40. Отраслевая структура национальной экономики
41. Экономика и этика: аспекты взаимодействия
42. Бренд и брендинг
43. Современный крупнейший город (Москва) в концепции устойчивого развития РФ
44. Современные методы управления и российская практика корпоративного управления
45. Государственные предприятия в отраслях экономики России
46. Модели поведения лидера-руководителя
47. Франшиза и франчайзинг
48. Проблемы и перспективы развития малого и среднего предпринимательства в России
49. Внешняя торговля России: оценка товарной структуры
50. Экономическая оценка ущерба от загрязнения окружающей среды
51. Экономика здравоохранения
52. Экономическая модель футбольного клуба.
53. Экономическая безопасность личности
54. Роль государства в современной экономике
55. Особенности динамики экономики России
56. Закон спроса и исключения из него
57. Экономическая теория счастья
58. Таргетирование инфляции

59. Анализ рекламного рынка России
60. Этапы становления и развития крупного бизнеса в России
61. Что такое «инвестиционный климат», от чего он зависит?
62. Теоретические основы логистики
63. Влияние санкций на экономику России
64. Кредитно-денежная политика Центрального банка России и ее эффективность
65. «Голландская болезнь» в России и перспективы ее преодоления
66. Коммерческие банки: тенденции развития в 20 — 21 вв.
67. Конкурентоспособность российского машиностроения
68. Монополия: понятие и ее виды в экономике (политике)
69. Модели социальной защиты населения в современной рыночной экономике
70. Управление качеством и доступностью социальных услуг
71. Мотивация творческой деятельности человека
72. Роль геополитического фактора в экономическом развитии
73. Экономическая политика Трампа
74. Экономическая политика Н.С. Хрущева
75. Анализ современного состояния рынка труда в России.
76. Управление интеллектуальным/человеческим капиталом предприятия
77. Современные методы управления и российская практика корпоративного управления
78. Государственные предприятия в отраслях экономики России
79. Модели поведения лидера-руководителя
80. Методы прогнозирования деятельности фирмы
81. Управление формированием прибыли в организациях отрасли
82. Предпринимательство в России: особенности
83. Анализ производственной, сбытовой деятельности фирмы
84. Отраслевая структура национальной экономики
85. Экономическая цифровизация в условиях covid-19
86. Тенденции развития электронного предпринимательства в России и мире
87. Проблемы и перспективы развития малого и среднего предпринимательства в России
88. Значение основного капитала для развития производственно-экономического потенциала предприятия
89. Методические аспекты оценки стоимости бренда
90. Оплата труда в России: системы, формы, факторы
91. Товароборот предприятий розничной торговли/общественного питания: современные особенности
92. Структура издержек на предприятиях отраслей экономики
93. Ценообразование в отраслях экономики России
94. Экономическая безопасность предприятия/личности
95. Бизнес-план (на примере организации нового бизнеса)
96. Инвестиционно-инновационная деятельность предприятий
97. Маркетинг: 5P, практика применения
98. Франшиза и франчайзинг
99. Особенности государственного предприятия/некоммерческой организации
100. Влияние образования на экономику России
101. Роль инноваций в туризме и сервисе, практические примеры
102. Тренды продвижения товаров в социальной сети Instagram
103. Анализ путей повышения конкурентоспособности предприятия
104. Изменение потребительского поведения на рынке в период пандемии
105. Позиционирование России на глобальном нефтяном рынке
106. Актуальные проблемы кредитования малого и среднего бизнеса в России
107. Тенденции антимонопольного регулирования
108. Повышение благоприятности инвестиционного климата РФ экономическими методами
109. Исследование динамики величины ВВП и инвестиций
110. Особенности маркетинга при различных состояниях спроса

111. Факторы формирования спроса на труд и предложения рабочей силы.
112. Проблемы привлечения и использования иностранной рабочей силы на российском рынке труда.
113. Особенности национальных моделей регулирования рынка труда
114. Прогнозирование рынка труда: этапы, информационная база, методы
115. Государственная политика занятости и регулирования рынка труда в РФ
116. Причины, социально-экономические последствия и пути минимизации безработицы
117. Развитие предпосылок роста производительности труда в современной России
118. Факторы и резервы роста производительности труда на предприятии
119. Необходимость и содержание управления производительностью труда
120. Планирование производительности труда
121. Рабочее время и его использование в организации
122. Планирование численности работников организации
123. Планирование фонда заработной платы предприятия
124. Планирование трудовых показателей на предприятии
125. Планирование численности персонала в соответствии со стратегией деятельности предприятия
126. Анализ уважения работников
127. Анализ расходования средств на оплату труда и выплаты социального характера
128. Анализ рациональности организации и эффективности использования средств на оплату труда.
129. Анализ издержек работодателей на оплату труда и выплаты социального характера.
130. Анализ использования заработной платы и соотношения темпов роста производительности труда и заработной платы
131. Новые направления социальной политики России
132. Дифференциация доходов населения в рыночной экономике
133. Качество жизни населения в регионах России.
134. Минимальный потребительский бюджет. Формирование минимального потребительского бюджета.
135. Оплата труда в современных условиях как элемент системы управления персоналом.
136. Вознаграждения различных категорий работников
137. Структура и формы оплаты труда различных категорий работников
138. Организация заработной платы: понятие, принципы, элементы
139. Формы оплаты труда работников, назначение, разновидности и условия применения.
140. Нетрадиционные и гибкие методы оплаты труда.
141. Сущность и структура надбавок, доплат и премий стимулирующего и компенсационного характера на предприятии.
142. Система участия в прибылях персонала фирмы: обзор отечественной и зарубежной оплаты.
143. Системы материального стимулирования и эффективность их применения.
144. Поощрительные системы оплаты труда.
145. Система льгот и компенсаций работникам в связи с неблагоприятными условиями труда.
146. Коллективный договор как форма регулирования социально-трудовых правоотношений.
147. Аттестация рабочих мест по условиям труда
148. Льготы и компенсации за тяжелые работы, работы с вредными и опасными условиями труда.
149. Возмещение вреда, причиненного несчастными случаями и профессиональными заболеваниями.
150. История развития отраслей промышленности
151. Наследие выдающихся предпринимателей России.

### Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
--------	---------------------

Неудовлетворительно	В презентации не раскрыто содержание представляемой темы; имеются фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки. Не представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем не соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении
Удовлетворительно	Презентация включает менее 8 слайдов основной части. В презентации не полностью раскрыто содержание представляемой темы, нечетко определена структура презентации, имеются содержательные, орфографические и стилистические ошибки (более трех), представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении
Хорошо	Презентация включает менее 12 слайдов основной части. В презентации не полностью раскрыто содержание представляемой темы, четко определена структура презентации, имеются незначительные содержательные, орфографические и стилистические ошибки (не более трех), представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении
Отлично	Презентация включает не менее 12 слайдов основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто содержание представляемой темы, четко определена структура презентации, отсутствуют фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки, представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении

### Кейс для формирования «ПК-3.3»

Определите приоритетные пути развития для Владимирской области с учетом её специфики. Обоснуйте и аргументируйте свой ответ. Имеются ли предложенные Вами пути в стратегии развития и программах Владимирской области?

### Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Кейс-задание не выполнено, или выполнено менее чем на треть. Отсутствует детализация при анализе кейса, изложение устное или письменное не структурировано. Если решение и обозначено в выступлении или письменном ответе, то оно не является решением проблемы, которая заложена в кейсе
Удовлетворительно	Кейс-задание выполнено более чем на 2/3, но решение раскрывается расплывчато, обучающийся не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний. Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения. Собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована или отсутствует. При устной презентации на вопросы отвечает с трудом или не отвечает совсем. В случае письменного ответа по кейсу не сделан его детальный анализ, количество представленных возможных вариантов решения – 1-2, отсутствует четкая аргументация окончательного выбора решения

Хорошо	Кейс-задание выполнено полностью, но обучающийся не приводит полную четкую аргументацию выбранного решения. Имеет место излишнее теоретизирование, или наоборот, теоретическое обоснование ограничено, имеется собственная точка зрения на проблемы, но не все причины ее возникновения установлены. При устной презентации на дополнительные вопросы выступающий отвечает с некоторым затруднением. При письменном ответе по выполнению кейс-задания сделан не полный анализ кейса, без учета ряда фактов, выявлены не все возможные проблемы, для решения могла быть выбрана второстепенная, а не главная проблема, количество представленных возможных вариантов решения – 2-3, затруднена четкая аргументация окончательного выбора одного из альтернативных решений
Отлично	Кейс-задание выполнено полностью, обучающийся приводит полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему и причины ее возникновения. В случае ряда выявленных проблем четко определяет их иерархию. При устной презентации уверенно и быстро отвечает на заданные вопросы, выступление сопровождается приемами визуализации. В случае письменного ответа по выполнению кейс-задания сделан структурированный и детализированный анализ кейса, представлены возможные варианты решения (3-5), четко и аргументировано обоснован окончательный выбор одного из альтернативных решений

### Тест для формирования «ПК-4.1»

Вопрос №1 .

Основная область применения макроэкономического прогнозирования:

*Варианты ответов:*

1. предварительное установление потенциально возможных вариантов развития экономики и социальной сферы
2. определение прогнозов развития государственных институтов управления

Вопрос №2 .

Если в экономической системе достигнуто состояние общего макроэкономического равновесия, то ...

*Варианты ответов:*

1. спрос и предложение равны друг другу для каждого вида товаров, услуг, факторов производства и финансовых активов
2. совокупное предложение равно общим совокупным расходам одновременно на всех национальных рынках
3. все домохозяйства страны получают запланированный ими доход
4. каждый экономический агент удовлетворит все свои потребности

Вопрос №3 .

Чем более развитой является рыночная экономика, тем функции государства в ней ...

*Варианты ответов:*

1. слабее
2. сильнее
3. многообразнее
4. нейтральнее

Вопрос №4 .

Учебная дисциплина, лежащая в основе главных положений и понятий дисциплины ГРЭ

*Варианты ответов:*



1. экономическая теория
2. психология
3. маркетинг
4. логистика

Вопрос №5 .

Необходимость государственного регулирования обосновывается представителями ... направления экономической теории

*Варианты ответов:*

1. классического
2. неоклассического
3. кейнсианского
4. либерального

### Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	от 0% до 30% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Удовлетворительно	от 31% до 50% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Хорошо	от 51% до 80% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Отлично	от 81% до 100% правильных ответов из общего числа тестовых заданий

### Кейс для формирования «ПК-4.2»

Подумайте и ответьте: возможно ли государству только монетарными методами регулировать экономику. Обоснуйте, аргументируйте ответ.

### Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Кейс-задание не выполнено, или выполнено менее чем на треть. Отсутствует детализация при анализе кейса, изложение устное или письменное не структурировано. Если решение и обозначено в выступлении или письменном ответе, то оно не является решением проблемы, которая заложена в кейсе
Удовлетворительно	Кейс-задание выполнено более чем на 2/3, но решение раскрывается расплывчато, обучающийся не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний. Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения. Собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована или отсутствует. При устной презентации на вопросы отвечает с трудом или не отвечает совсем. В случае письменного ответа по кейсу не сделан его детальный анализ, количество представленных возможных вариантов решения – 1-2, отсутствует четкая аргументация окончательного выбора решения

Хорошо	Кейс-задание выполнено полностью, но обучающийся не приводит полную четкую аргументацию выбранного решения. Имеет место излишнее теоретизирование, или наоборот, теоретическое обоснование ограничено, имеется собственная точка зрения на проблемы, но не все причины ее возникновения установлены. При устной презентации на дополнительные вопросы выступающий отвечает с некоторым затруднением. При письменном ответе по выполнению кейс-задания сделан не полный анализ кейса, без учета ряда фактов, выявлены не все возможные проблемы, для решения могла быть выбрана второстепенная, а не главная проблема, количество представленных возможных вариантов решения – 2-3, затруднена четкая аргументация окончательного выбора одного из альтернативных решений
Отлично	Кейс-задание выполнено полностью, обучающийся приводит полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему и причины ее возникновения. В случае ряда выявленных проблем четко определяет их иерархию. При устной презентации уверенно и быстро отвечает на заданные вопросы, выступление сопровождается приемами визуализации. В случае письменного ответа по выполнению кейс-задания сделан структурированный и детализированный анализ кейса, представлены возможные варианты решения (3-5), четко и аргументировано обоснован окончательный выбор одного из альтернативных решений

### **Выполнение реферата для формирования «ПК-4.3»**

Государственное предпринимательство в рыночной экономике.

Известные предприниматели России.

Особенности предпринимательской деятельности в России.

Предпринимательский потенциал России.

Малый, средний и крупный бизнес.

Венчурные предприятия и НТП.

Франчайзинговое предпринимательство.

Значение системы национальных счетов.

Методы расчета ВВП.

Основные цели макроэкономической политики и инструменты их реализации.

Последствия безработицы.

Понятия «полная» и «эффективная» занятость.

Методы и механизмы подавленная инфляция.

### **Критерии оценки выполнения задания**

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Обучающийся не раскрыл материал по теме задания или материал раскрыт поверхностно, излагаемый материал не систематизирован, выводы недостаточно аргументированы, обучающийся не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, имеются смысловые и речевые ошибки в реферате

Удовлетворительно	Обучающийся демонстрирует логичность и доказательность изложения материала по теме задания, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий. Обучающийся не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа
Хорошо	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, в работе присутствуют ссылки на научные источники, мнения известных учёных в данной области
Отлично	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, при разработке реферата использовано не менее 5-8 научных источников. В работе выдвигаются новые идеи и трактовки, демонстрируется способность обучающегося анализировать материал, выражается его мнение по проблеме

### **Вопросы для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

#### *Тема 1. Сущность государственной экономической политики в процессе государственного управления*

1. Функции государственной экономической политики
2. Задачи государственной экономической политики
3. Механизмы реализации государственной экономической политики
4. Государственные органы, участвующие в реализации государственной экономической политики
5. Виды и формы государственной экономической политики
6. Денежно-кредитная политика государства
7. Цели денежно-кредитной политики государства
8. Антиинфляционная политика государства
9. Методы при осуществлении антиинфляционной политики государства
10. Цели государственной валютной политики государства

#### *Тема 2. Система государственного регулирования экономики*

11. Система ГЗЭ
12. Цели экономического развития
13. Субъекты ГРЭ
14. Объекты ГРЭ
15. Формы ГРЭ
16. Методы ГРЭ
17. Механизмы ГРЭ
18. Инструменты ГРЭ
19. Результаты ГРЭ

#### *Тема 3. Формы и методы государственной экономической политики*

20. Организационно-распорядительные формы государственной экономической политики
21. Нормативно-правовые формы государственной экономической политики
22. Административные методы государственной экономической политики
23. Экономические методы государственной экономической политики
24. Социально-психологические методы государственной экономической политики
25. Идеологические методы государственной экономической политики
26. Уровни субъектов государственной экономической политики

#### *Тема 4. Субъекты государственной экономической политики и их взаимодействие*

27. Конституционное положение и полномочия Совета Федерации в сфере экономики
28. Конституционное положение и полномочия Государственной Думы в сфере экономики
29. Конституционное положение и полномочия Правительства РФ в сфере экономики
30. Конституционное положение и полномочия Минэкономразвития в сфере экономики
31. Конституционное положение и полномочия Минфина в сфере экономики

32. Конституционное положение и полномочия других экономических министерств и ведомств в сфере экономики
33. Конституционное положение и полномочия региональных органов государственной власти и управления в сфере экономики
34. Конституционное положение и полномочия муниципальных органов власти в сфере экономики

*Тема 5. Экономическая политика государства на современном этапе*

35. Устойчивое экономическое развитие в условиях глобализации и экономики знаний
36. Достижение стабильности цен
37. Макроэкономическое равновесие
38. Устойчивый экономический рост
39. Естественный уровень безработицы

*Тема 6. Кредитно-денежная политика государства*

40. Определение понятия кредит.
41. Функции, которые выполняет кредит в экономике.
42. Коммерческий кредит.
43. Банковский кредит.
44. Денежно-кредитная политика ЦБ РФ: Цели и ориентиры
45. Операции на открытом рынке как инструмент денежно-кредитной политики
46. Современные подходы к макроэкономическому моделированию и формулированию денежно-кредитной политики
47. роль казначейства в проведении денежно-кредитной политики
48. Денежно-кредитная политика ЦБ РФ на современном этапе
49. Проблема неплатежей и возможные пути ее преодоления.
50. Сущность денежно-кредитной политики государства.
51. Основные концепции денежно-кредитной политики государства: теоретические аспекты.
52. Кейнсианская теория денег.
53. Неоклассическая теория денег (монетаристский подход).
54. Цели, объекты денежно-кредитной политики государства.
55. Понятие денежного рынка.
56. Предложение денег.
57. Спрос на деньги.
58. Операционный спрос на деньги.
59. Спекулятивный спрос на деньги.
60. Равновесие на денежном рынке.
61. Инструменты регулирования денежного обращения.
62. Операции на открытом рынке.
63. Политика учетной ставки (дисконтная политика).
64. Изменение нормы обязательных резервов.
65. Механизм воздействия денежно-кредитной политики на национальное производство.
66. Кейнсианский подход: модель IS – LM (модель Хикса-Хансена). Монетаристский подход.
67. Особенности современной денежно-кредитной политики России.
68. Макроэкономические цели денежно-кредитной политики.
69. Современная политика Банка России

*Тема 7. Антиинфляционная политика государства*

70. Понятие инфляции и ее сущность.
71. Причины инфляции и ее виды (умеренная, галопирующая, гиперинфляция; ожидаемая и неожиданная; сбалансированная и несбалансированная).
72. Измерение инфляции. Индексы цен: индекс стоимости жизни (индекс цен потребительских товаров), индекс оптовых цен (индекс цен товаров производственного назначения), дефлятор ВВП.
73. Типы инфляции (открытая и подавленная).
74. Механизм инфляции спроса.
75. Механизм адаптивных инфляционных ожиданий.

76. Механизм дефицитных ожиданий.
77. Инфляция предложения.
78. Стагфляция.
79. Особенности современной инфляции.
80. Особенности инфляционных процессов в России.
81. Социально-экономические последствия инфляции.
82. Антиинфляционная политика и средства борьбы с инфляцией

#### *Тема 8. Бюджетно-налоговая (фискальная) политика государства*

83. Структура бюджета.
84. Доходы бюджета.
85. Расходы бюджета.
86. Бюджетная система государства. Государственная бюджетная система Российской Федерации.
87. Государственный (федеральный) бюджет. Бюджеты субъектов федерации. Местные бюджеты.
88. Внебюджетные фонды социального и производственного назначения.
89. Государственный кредит как звено финансовой системы государства.
90. Функции государственного кредита.
91. Государственные займы и их классификация.
92. Сущность и функции налогов.
93. Налоговая система государства и ее элементы.
94. Виды налогов. Подоходные налоги. Акцизы. Налог на имущество юридических лиц.
95. Принципы и концепции налогообложения.
96. «Эффект Лаффера» и его сущность.
97. Финансовая (налогово-бюджетная) политика государства: сущность и содержание.
98. Мультипликатор государственных расходов.
99. Налоговый мультипликатор.
100. Теорема Хаавельмо (мультипликатор сбалансированного бюджета).
101. Проблема сбалансированности государственного бюджета.
102. Бюджетный дефицит, способы его финансирования.
103. Эффект Оливера-Танзи, эффект вытеснения.
104. Государственный долг.
105. Способы сокращения бюджетного дефицита.
106. Проблема обслуживания государственного долга.

#### *Тема 9. Антимонопольная политика государства*

107. Экономическая природа и причины возникновения монополии.
108. Организационные формы монополии.
109. Типы монополий в условиях несовершенной конкуренции: чистая монополия, олигополия, монополистическая конкуренция.
110. Формирование транснациональных и многонациональных монополий и их наиболее характерные черты.
111. Особенности ценового равновесия на монопольном рынке.
112. Монопольная цена и монопольная прибыль.
113. Экономические последствия монополизации.
114. Антимонопольное регулирование.
115. Антимонопольное (антитрестовское) законодательство и мировая практика его применения.
116. Эволюция и эффективность правовых средств государственного ограничения монополистической деятельности на товарных рынках в России.

#### *Тема 10. Внешнеэкономическая политика государства*

117. Интернационализация хозяйственной жизни и мировой рынок.
118. Международное разделение труда.
119. Интеграционные и транснациональные факторы хозяйственного сближения стран мира.
120. Открытая экономика и ее основные черты.
121. Условия равновесия открытой экономики.

122. Внешнеэкономическая политика государства.
123. Политика либерализации и протекционизма.
124. Свободные экономические зоны.
125. Структура мирового хозяйства.
126. Всемирная инфраструктура.
127. Международная торговля.
128. Теории международной торговли.
129. Торговый и платежный баланс.
130. Научно-технический прогресс и структура экспорта.
131. Экспортная стратегия и цели России.
132. Виды внешнеторговой политики.
133. Протекционизм.
134. Фритредерство (свобода торговли).
135. Принцип наибольшего благоприятствования в торговле.
136. Миграция капиталов и рабочей силы.
137. Формы вывоза капитала.
138. Мировой кризис задолженности.
139. Прямые и портфельные зарубежные инвестиции.
140. Оценка последствий использования иностранного капитала.
141. Миграционные процессы как основа формирования мирового рынка рабочей силы.
142. Миграционная политика индустриально развитых государств.
143. "Утечка мозгов".
144. Внешняя торговля и определение уровня национального дохода.
145. Экспорт и импорт как составляющие совокупных расходов.
146. Чистый экспорт и равновесный объем производства.
147. Мультипликатор внешней торговли.
148. Международная кооперирование и специализация производства.
149. Международные научно-технические связи.
150. Международные экономические отношения в военно-технической сфере.
151. Международное сотрудничество в сфере глобальных проблем в экономике.

#### **Уровни и критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины**

	Критерии оценивания	Итоговая оценка
Уровень 1. Недостаточный	Незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на задаваемые вопросы, невыполнение практических заданий	Неудовлетворительно/Незачтено
Уровень 2. Базовый	Знание только основного материала, допустимы неточности в ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Удовлетворительно/зачтено
Уровень 3. Повышенный	Твердые знания программного материала, допустимые несущественные неточности при ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Хорошо/зачтено

Уровень 4. Продвинутый	Глубокое освоение программного материала, логически стройное его изложение, умение связать теорию с возможностью ее применения на практике, свободное решение задач и обоснование принятого решения	Отлично/зачтено
---------------------------	---	-----------------

## 7. Ресурсное обеспечение дисциплины

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Microsoft Windows (лицензионное программное обеспечение)</li> <li>2. Microsoft Office (лицензионное программное обеспечение)</li> <li>3. Google Chrome (свободно-распространяемое программное обеспечение)</li> <li>4. Браузер Спутник (свободно-распространяемое программное обеспечение отечественного производства)</li> <li>5. Kaspersky Endpoint Security (лицензионное программное обеспечение)</li> <li>6. «Антиплагиат.ВУЗ» (лицензионное программное обеспечение)</li> </ol>
Современные профессиональные базы данных	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультант+ (лицензионное программное обеспечение отечественного производства)</li> <li>2. <a href="http://www.garant.ru">http://www.garant.ru</a> (ресурсы открытого доступа)</li> </ol>
Информационные справочные системы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (ресурсы открытого доступа)</li> <li>2. <a href="https://www.rsl.ru">https://www.rsl.ru</a> - Российская Государственная Библиотека (ресурсы открытого доступа)</li> <li>3. <a href="https://link.springer.com">https://link.springer.com</a> - Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink (ресурсы открытого доступа)</li> <li>4. <a href="https://zbmath.org">https://zbmath.org</a> - Международная реферативная база данных научных изданий zbMATH (ресурсы открытого доступа)</li> </ol>
Интернет-ресурсы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a> - Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"</li> <li>2. <a href="https://openedu.ru">https://openedu.ru</a> - «Национальная платформа открытого образования» (ресурсы открытого доступа)</li> </ol>
Материально-техническое обеспечение	Учебные аудитории для проведения: занятий лекционного типа, обеспеченные наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

## 8. Учебно-методические материалы

№	Автор	Название	Издательство	Год издания	Вид издания	Кол-во в библиотеке	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	2	3	4	5	6	7	8	9
9.1 Основная литература								

9.1.1	Лихтер А.В. Афанасьева Т.Н.	Государственная экономическая политика	Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М. Ф. Решетнева	2020	учебное пособие	-	<a href="http://www.iprbookshop.ru/107199.html">http://www. iprbookshop.ru /107199.html</a>	по логину и паролю
9.1.2	Тупчиенко В.А.	Государственная экономическая политика	ЮНИТИ-ДАНА	2017	учебное пособие	-	<a href="http://www.iprbookshop.ru/74881.html">http://www. iprbookshop.ru /74881.html</a>	по логину и паролю
9.1.3	Кузин В.А. Довгань А.С. Герасименко И.А.	Экономическая политика управления научно-техническим прогрессом в условиях рыночных отношений	Донецкий государственный университет управления	2016	учебное пособие	-	<a href="http://www.iprbookshop.ru/62366.html">http://www. iprbookshop.ru /62366.html</a>	по логину и паролю
9.2 Дополнительная литература								
9.2.1	Горайнова Н.М.	Государственная социальная политика	Южно-Уральский институт управления и экономики, Ай Пи Эр Медиа	2019	учебное пособие	-	<a href="http://www.iprbookshop.ru/81475.html">http://www. iprbookshop.ru /81475.html</a>	по логину и паролю
9.2.2	Киселева Н.Н. Данченко Н.В. Браткова В.В.	Государственная региональная политика	Северо-Кавказский федеральный университет	2015	учебное пособие	-	<a href="http://www.iprbookshop.ru/62928.html">http://www. iprbookshop.ru /62928.html</a>	по логину и паролю

## **9. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В МФЮА созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Для перемещения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в МФЮА созданы специальные условия для беспрепятственного доступа в учебные помещения и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

При получении образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Также имеется возможность предоставления услуг ассистента, оказывающего обучающимся с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Получение доступного и качественного высшего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечено путем создания в университете комплекса необходимых условий обучения для данной категории обучающихся. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте университета (<https://www.mfua.ru/sveden/objects/#objects>).

Для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечиваются и совершенствуются материально-технические условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовую, туалетные, другие помещения, условия их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

Для адаптации к восприятию обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушенным слухом справочного, учебного материала, предусмотренного образовательной программой по выбранным направлениям подготовки, обеспечиваются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих инвалидов и лиц с



ОВЗ проводится за счет:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой МФЮА по выбранной специальности, обеспечиваются следующие условия:

ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;

в начале учебного года обучающиеся несколько раз проводятся по зданию МФЮА для запоминания месторасположения кабинетов, помещений, которыми они будут пользоваться;

педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется тот, к кому педагог обращается;

действия, жесты, перемещения педагога коротко и ясно комментируются;

печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается;

обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;

предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ определяется преподавателем в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.