

Аккредитованное образовательное частное учреждение высшего образования  
«Московский финансово-юридический университет МФЮА»  
Документальная информация о владельце:  
ФИО: Забелин Алексей Григорьевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 05.03.2022 19:49:51  
Уникальный программный ключ:  
672b4d4e1ca30b0f66ad5b6309d064a94afcfdbbc652d927620ac07f8fdabb79  
Рассмотрено и одобрено на заседании  
учебно-методического совета

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по учебной работе

  
В.В. Шутенко  
личная подпись      инициалы, фамилия

« 21 »      июня      2021 г.

Протокол № 10 от 21.06.2021

Председатель совета

  
В.В. Шутенко  
личная подпись      инициалы, фамилия

Шустров Леонид Иванович

(уч. звание, степень, ФИО авторов программы)

## Рабочая программа дисциплины (модуля)

Государственно-частное партнерство

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки (специальность): 38.03.04 Государственное и муниципальное управление

(код, наименование без кавычек)

ОПОП: Государственная и муниципальная служба

(наименование)

Форма освоения ОПОП: очная, очно-заочная, заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Общая трудоемкость: 3 (з.е.)

Всего учебных часов: 108 (ак. час.)

Формы промежуточной аттестации	СЕМЕСТР		
	очная	очно-заочная	заочная
Зачет	7	9	9

Москва 2021 г.

Год начала подготовки студентов - 2020

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины	Детальное изучение форм государственно-частного партнерства, применяемые как в РФ, так и в зарубежных странах, методов ГЧП, особенностей правового режима, критериев и условий реализации инновационно-инвестиционных проектов ГЧП, источников финансирования проектов.
Задачи дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изучить и обобщить различные точки зрения по вопросам ГЧП;</li> <li>- исследовать различные формы государственно-частного партнерства, применяемые как в Российской Федерации, так и в зарубежных странах;</li> <li>- рассмотреть действующее российское законодательство о государственно-частном партнерстве и проанализировать направления его усовершенствования;</li> <li>- обосновать критерии, правила и условия реализации инновационно-инвестиционных проектов государственно-частного партнерства;</li> <li>- исследовать участие предприятий, в реализации инновационно-инвестиционных проектов ГЧП;</li> <li>- исследовать методы оценки эффективности осуществления инновационно-инвестиционных проектов при участии государства и частного бизнеса с целью их усовершенствования;</li> <li>- изучить источники информации для анализа эффективности инновационно-инвестиционных проектов, реализуемых на условиях государственно-частного партнерства;</li> <li>- разработать методики анализа общественной и коммерческой эффективности инновационно-инвестиционных проектов, реализуемых на основе ГЧП.</li> </ul>

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Блок 1 «Дисциплины (модули)»	
Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как "входные" при изучении данной дисциплины	Государственное регулирование экономики Организация государственных предприятий Организация труда на государственной и муниципальной службе Основы государственного и муниципального управления Экономическая теория (микро- и макроэкономика)
Дисциплины, практики, ГИА, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Оценка эффективности деятельности органа государственной власти и служащих Планирование и проектирование организаций Связи с общественностью в органах власти Управление проектами на государственной и муниципальной службе

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.  
Степень сформированности компетенций**

Компетенции/ ЗУВ	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания	ФОС
	ПК4 способностью проводить оценку инвестиционных проектов при различных условиях инвестирования и финансирования		

Знать	Принципы формирования системы государственных и муниципальных финансов, бюджетов различных уровней, основные составляющие бюджетного процесса, общие представления о механизмах государственно-частного партнерства (ГЧП) и теоретические основания их использования, оценку инвестиционных проектов при различных условиях инвестирования и финансирования.	Знает: принципы формирования системы государственных и муниципальных финансов, бюджетов различных уровней, общие представления о механизмах государственно-частного партнерства (ГЧП) и теоретические основания их использования, основные составляющие бюджетного процесса, оценку инвестиционных проектов при различных условиях инвестирования и финансирования.	Тест
Уметь	Анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации, выявлять ее ключевые элементы и оценивать их влияние на организацию, обосновать сферу применения ГЧП в условиях субъекта Российской Федерации или муниципального образования, проводить оценку инвестиционных проектов при различных условиях инвестирования и финансирования.	Умеет: анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации, выявлять ее ключевые элементы и оценивать их влияние на организацию, обосновать сферу применения ГЧП в условиях субъекта Российской Федерации или муниципального образования, проводить оценку инвестиционных проектов при различных условиях инвестирования и финансирования.	Выполнение реферата
Владеть	Навыками построения эконометрических моделей реализации инвестиционных проектов, созданных в рамках ГЧП, оценки инвестиционных проектов при различных условиях инвестирования и финансирования.	Владеет: навыками построения эконометрических моделей реализации инвестиционных проектов, созданных в рамках ГЧП, оценки инвестиционных проектов при различных условиях инвестирования и финансирования.	Презентация

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### Тематический план дисциплины

№	Название темы	Содержание	Литература	Формируемые компетенции
---	---------------	------------	------------	-------------------------

1.	Теория государственно-частного партнерства и ее место в системе экономических политических наук.	<p>Государственно-частное партнерство как наука и как профессиональная деятельность в сфере государственной и муниципальной собственности. Связь с политологией, этапами развития общества и государства, правом и экономическими науками (политология, теория общественного сектора, смешанная экономика, государственное регулирование).</p> <p>Экономическая и политическая природа ГЧП, причины появления.</p> <p>Важность ГЧП на современном этапе развития рыночной экономики и объективные трудности на пути изучения ГЧП: сложность экономической природы, размытость предмета, неопределенность границ, множественность форм проявления.</p> <p>Выгоды ГЧП для бизнеса - заинтересованность частных компаний в проектах ГЧП.</p> <p>Выгоды ГЧП для государства – сокращение бюджетных расходов, повышение их эффективности, отказ от несвойственных государству производственных функций.</p> <p>Выгоды ГЧП для общества – решение важных социальных проблем.</p>	9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.1, 9.2.2	ПК4 Знать ПК4 Уметь ПК4 Владеть
2.	Основные сферы применения ГЧП в РФ.	<p>Строительство автомобильных дорог. Анализ первых проектов сооружения автомобильных дорог на основе концессионных договоров, подписанных государством с частными компаниями. Разрешение конфликтной ситуации, возникшей вокруг Химкинского леса при строительстве автомобильной дороги Москва – Санкт-Петербург.</p> <p>Проблема экологических и иных рисков. Жилищно-коммунальное хозяйство. Состояние коммунальной инфраструктуры в населенных пунктах России.</p> <p>Коммунальные платежи.</p> <p>Возможности привлечения средств частных инвесторов в коммунальную инфраструктуру.</p> <p>Формы ГЧП в ЖКХ.</p> <p>Социальная сфера.</p> <p>Состояние и дефицит объектов социальной инфраструктуры (сфера образования, здравоохранения, культуры и спорта).</p> <p>Функционирование Инвестиционного фонда РФ. Общая характеристика фонда, нормативно-правовая база, результаты деятельности по основным сферам (автомобильные дороги, территориально-производственные комплексы, подготовка проектной документации).</p> <p>Работа фонда в условиях экономического кризиса.</p>	9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.1, 9.2.2	ПК4 Уметь ПК4 Знать ПК4 Владеть

3.	<p>Федеральное и региональное законодательство по ГЧП. Проблемы и задачи развития ГЧП в РФ.</p>	<p>Формирование законодательно-нормативной правовой базы по ГЧП в России. Федеральный закон «О концессионных соглашениях» (№ 115-ФЗ) и дополнения к нему. Федеральный закон «О соглашениях о разделе продукции» (№ 225-ФЗ). Федеральный закон "Об особых экономических зонах в Российской Федерации (№ 116-ФЗ). Постановления Правительства РФ по деятельности Инвестиционного фонда РФ (от 1 марта 2008 г. №134 «Об утверждении правил формирования и использования бюджетных ассигнований Инвестиционного фонда Российской Федерации», от 26.06.2008 № 468, 29.12.2008 № 1064, от 10.03.2009 № 214, от 31.12.2009 г. № 1189). Транспортная и энергетическая стратегии РФ на период до 2030 г. как нормативные документы по ГЧП. Задачи российского государства по развитию экономической политики ГЧП и законотворческой работе. Инвестиционная потребность в финансировании инфраструктуры на средне- и долгосрочную перспективу. Роль и значение ГЧП. Планы и программы Правительства РФ по стратегическому развитию страны. Перспективы развития ГЧП в России. Политическая воля руководства и объективные потребности в ГЧП на федеральном, региональном и местном уровнях. Задачи государства в этих направлениях. Законодательство и подзаконная нормативная база. Система управления. Подготовка кадров в ВУЗах и курсах повышения квалификации чиновников. Обобщение опыта, накопленного Центром развития ГЧП в этом направлении.</p>	<p>9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.1, 9.2.2</p>	<p>ПК4 Владеть ПК4 Знать ПК4 Уметь</p>
4.	<p>Этапы становления, текущая ситуация и тренды развития ГЧП в России.</p>	<p>История становления законодательства о ГЧП в Российской Федерации, сформированная правовая конструкция. Понятие ГЧП в российском законодательстве и нормативно-правовой базе на федеральном и региональном уровнях. Государственно-частное партнерство в стратегиях социально-экономического развития Российской Федерации. Возможность ГЧП на современном этапе развития рыночной экономики и объективные трудности на пути изучения ГЧП: сложность экономического природы, размытость предмета, неопределенность границ, множественность форм проявления. Потребность в инвестициях в инфраструктуру. Инфраструктурный разрыв. Текущее состояние сферы ГЧП в России. Проблемы и перспективы развития сферы ГЧП в России.</p>	<p>9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.1, 9.2.2</p>	<p>ПК4 Знать ПК4 Уметь ПК4 Владеть</p>

5.	<p>Формы ГЧП и применяемые платежные механизмы.</p> <p>Жизненный цикл проекта ГЧП и его особенности в зависимости от применяемой формы.</p>	<p>Классификации форм ГЧП, принятых в международной практике.</p> <p>Преимущества и недостатки наиболее часто используемых форм ГЧП.</p> <p>Формы ГЧП, используемые в российской практике: особенности и ограничения для применения.</p> <p>Сравнение российского подхода с мировой практикой. Факторы, влияющие на выбор форм ГЧП.</p> <p>Государственно-частное партнерство как проект.</p> <p>Жизненный цикл проектов ГЧП: обзор основных этапов жизненного цикла.</p> <p>Особенности жизненного цикла в зависимости от применяемой формы ГЧП.</p> <p>Платежные механизмы, применяемые в ГЧП-проектах.</p>	9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.1, 9.2.2	ПК4 Знать ПК4 Уметь ПК4 Владеть
6.	<p>Оценка эффективности и сравнительного преимущества проектов ГЧП.</p>	<p>Оценка эффективности проектов ГЧП в России.</p> <p>Финансовая и социально-экономическая эффективность, обоснование сравнительного преимущества ГЧП - проектов согласно 224-ФЗ.</p> <p>Место оценки в жизненном цикле ГЧП - проекта.</p> <p>Процедура оценки эффективности ГЧП - проекта.</p> <p>Основная методика оценки эффективности проектов ГЧП и их социально - экономических эффектов.</p>	9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.1, 9.2.2	ПК4 Знать ПК4 Уметь ПК4 Владеть
7.	<p>Особенности организации и проведения конкурсной процедуры по отбору частного партнера (концессионера) в рамках 224 -ФЗ и 115 -ФЗ.</p>	<p>Специализированное нормативно-правовое регулирование конкурсных процедур ГЧП.</p> <p>Газовые положения подготовки и проведения конкурсных процедур по 115-ФЗ и 224-ФЗ.</p> <p>Этапы конкурсных процедур по ГЧП - проекту.</p> <p>Актуальные аспекты подготовки конкурсной документации по ГЧП.</p> <p>Результаты проведения предварительного отбора ГЧП - проектов.</p> <p>Коммерческие и финансовые стороны проведения переговоров с победителем конкурса.</p> <p>Регламент подписания соглашения и кредитного договора.</p>	9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.1, 9.2.2	ПК4 Знать ПК4 Уметь ПК4 Владеть
8.	<p>Региональное и муниципальное регулирования в сфере ГЧП.</p>	<p>Роль регионального и муниципального регулирования ГЧП в России.</p> <p>Исторический опыт и нынешняя ситуация.</p> <p>Место объектов инфраструктуры в развитии ГЧП на региональном уровне.</p> <p>Роль объектов инфраструктуры на муниципальном уровне.</p> <p>Субъекты малого и среднего предпринимательства, как неотъемлемая часть развития ГЧП на региональном и муниципальном уровне.</p>	9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.1, 9.2.2	ПК4 Знать ПК4 Уметь ПК4 Владеть

9.	Основные этапы и специфика правового, финансового и технического структурирования проектов ГЧП.	Выбор оптимальной правовой формы ГЧП - проекта. Финансово - экономические аспекты практики реализации ГЧП - проектов. Инновационные и технические аспекты практики реализации ГЧП - проектов. Учет рисков в ГЧП-проектах. Программно - целевой метод, как один из основных механизмов развития системы ГЧП на региональном и муниципальном уровнях.	9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.1, 9.2.2	ПК4 Знать ПК4 Уметь ПК4 Владеть
10.	Стратегия развития и долгосрочное планирование развития инфраструктуры ГЧП. Система управления ГЧП.	Стратегическое целеполагание и долгосрочное планирование развития инфраструктуры ГЧП. Система управления ГЧП в России на федеральном уровне. Система управления ГЧП на региональном и муниципальном уровнях. Меры государственной поддержки ГЧП - проектов в России на федеральном уровне. Система государственной поддержки ГЧП - проектов на уровне субъектов Федерации, на муниципальном уровне. Пути повышения эффективности системы государственной поддержки ГЧП.	9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.1, 9.2.2	ПК4 Знать ПК4 Уметь ПК4 Владеть

### Распределение бюджета времени по видам занятий с учетом формы обучения

#### Форма обучения: очная, 7 семестр

№	Контактная работа	Аудиторные учебные занятия			Самостоятельная работа
		занятия лекционного типа	лабораторные работы	практические занятия	
1.	2	1	0	1	6
2.	2	1	0	1	6
3.	3	2	0	1	6
4.	3	2	0	1	6
5.	4	2	0	2	6
6.	4	2	0	2	6
7.	4	2	0	2	8
8.	4	2	0	2	8
9.	4	2	0	2	8
10.	4	2	0	2	8
	Промежуточная аттестация				
	2	0	0	0	4
	Консультации				
	0	0	0	0	0
Итого	36	18	0	16	72

#### Форма обучения: очно-заочная, 9 семестр

№	Контактная работа	Аудиторные учебные занятия			Самостоятельная работа
		занятия лекционного типа	лабораторные работы	практические занятия	

1.	3	1	0	2	6
2.	3	1	0	2	6
3.	3	1	0	2	6
4.	3	1	0	2	6
5.	3	1	0	2	6
6.	3	1	0	2	6
7.	3	1	0	2	6
8.	3	1	0	2	8
9.	6	2	0	4	8
10.	6	2	0	4	8
	Промежуточная аттестация				
	2	0	0	0	4
	Консультации				
	0	0	0	0	0
Итого	38	12	0	24	70

#### Форма обучения: заочная, 9 семестр

№	Контактная работа	Аудиторные учебные занятия			Самостоятельная работа
		занятия лекционного типа	лабораторные работы	практические занятия	
1.	1	0.5	0	0.5	8
2.	1	0.5	0	0.5	8
3.	1	0.5	0	0.5	8
4.	1	0.5	0	0.5	8
5.	1	0.5	0	0.5	8
6.	1	0.5	0	0.5	10
7.	1	0.5	0	0.5	10
8.	1	0.5	0	0.5	10
9.	2	1	0	1	10
10.	2	1	0	1	10
	Промежуточная аттестация				
	2	0	0	0	4
	Консультации				
	0	0	0	0	0
Итого	14	6	0	6	94

### 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе освоения дисциплины студенту необходимо посетить все виды занятий, предусмотренные рабочей программой дисциплины и выполнить контрольные задания, предлагаемые преподавателем для успешного освоения дисциплины. Также следует изучить рабочую программу дисциплины, в которой определены цели и задачи дисциплины, компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и планируемые результаты обучения. Рассмотреть содержание тем дисциплины; взаимосвязь тем лекций и практических занятий; бюджет времени по видам занятий; оценочные средства для текущей и промежуточной аттестации; критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины. Ознакомиться с методическими материалами, программно-информационным и материально техническим обеспечением дисциплины.



## Работа на лекции

Лекционные занятия включают изложение, обсуждение и разъяснение основных направлений и вопросов изучаемой дисциплины, знание которых необходимо в ходе реализации всех остальных видов занятий и в самостоятельной работе студентов. На лекциях студенты получают самые необходимые знания по изучаемой проблеме. Непременным условием для глубокого и прочного усвоения учебного материала является умение студентов сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения. Внимательное слушание лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, конспектирование их помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями. Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только основную литературу, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор.

## Практические занятия

Подготовку к практическому занятию следует начинать с ознакомления с лекционным материалом, с изучения плана практических занятий. Определившись с проблемой, следует обратиться к рекомендуемой литературе. Владение понятийным аппаратом изучаемого курса является необходимым, поэтому готовясь к практическим занятиям, студенту следует активно пользоваться справочной литературой: энциклопедиями, словарями и др. В ходе проведения практических занятий, материал, излагаемый на лекциях, закрепляется, расширяется и дополняется при подготовке сообщений, рефератов, выполнении тестовых работ. Степень освоения каждой темы определяется преподавателем в ходе обсуждения ответов студентов.

## Самостоятельная работа

Студент в процессе обучения должен не только освоить учебную программу, но и приобрести навыки самостоятельной работы. Самостоятельная работа студентов играет важную роль в воспитании сознательного отношения самих студентов к овладению теоретическими и практическими знаниями, привитии им привычки к направленному интеллектуальному труду. Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников, представленных в рабочей программе. Изучение литературы следует начинать с освоения соответствующих разделов дисциплины в учебниках, затем ознакомиться с монографиями или статьями по той тематике, которую изучает студент, и после этого – с брошюрами и статьями, содержащими материал, дающий углубленное представление о тех или иных аспектах рассматриваемой проблемы. Для расширения знаний по дисциплине студенту необходимо использовать Интернет-ресурсы и специализированные базы данных: проводить поиск в различных системах и использовать материалы сайтов, рекомендованных преподавателем на лекционных занятиях.

## Подготовка к сессии

Основными ориентирами при подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине являются конспект лекций и перечень рекомендуемой литературы. При подготовке к сессии студенту следует так организовать учебную работу, чтобы перед первым днем начала сессии были сданы и защищены все практические работы. Основное в подготовке к сессии – это повторение всего материала курса, по которому необходимо пройти аттестацию. При подготовке к сессии следует весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки, контролировать каждый день выполнения работы.

## **6. Фонды оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и самоконтроля по итогам освоения дисциплины**

Технология оценивания компетенций фондами оценочных средств:

- формирование критериев оценивания компетенций;
- ознакомление обучающихся в ЭИОС с критериями оценивания конкретных типов оценочных средств;
- оценивание компетенций студентов с помощью оценочных средств;

- публикация результатов освоения ОПОП в личном кабинете в ЭИОС обучающегося;

### Тест для формирования «Знать» компетенции ПК4

Вопрос №1 .

Выберете верное определение государственно-частного партнерства:

*Варианты ответов:*

1. юридически оформленное на определенный срок, основанное на объединении вкладов и распределении рисков сотрудничество публичного и частного партнеров в целях решения государственных и общественно-значимых задач, осуществляемое путем реализации инвестиционных проектов в отношении объектов, находящихся в сфере публичного интереса и контроля
2. экономические отношения, связанные с распределением и перераспределением между государственным и частным партнерами финансовых ресурсов
3. процесс усиления мирохозяйственных связей
4. нет правильного варианта ответа

Вопрос №2 .

Когда и где впервые в зарубежной практике сложилось государственно-частное партнерство в современном понимании:

*Варианты ответов:*

1. Франция, 1554 г.
2. Великобритания, 1992 г.
3. Россия, 2000 г.
4. нет правильного варианта ответа

Вопрос №3 .

В сфере государственных и естественных монополий основной правовой формой государственно-частного партнерства являются:

*Варианты ответов:*

1. договор доверительного управления и договор аренды с инвестиционными условиями;
2. концессии и соглашения о разделе продукции;
3. соглашение о технико-внедренческой экономической зоне, венчурные фонды, технопарки.
4. нет правильного варианта ответа.

Вопрос №4 .

Размер принимаемых концедентом на себя расходов, а также размер, порядок и условия предоставления концедентом концессионеру государственных или муниципальных гарантий должны быть указаны в решении:

*Варианты ответов:*

1. о заключении концессионного соглашения
2. в конкурсной документации
3. в концессионном соглашении
4. во всех вышеперечисленных документах

Вопрос №5 .

Выберете правильное определение состава участников ГЧП:

*Варианты ответов:*

1. кредитор, заемщик, гарант
2. лизингодатель, лизингополучатель, лизинговая компания;
3. публичный и частный партнеры, а также субъекты, оказывающие содействие в организации и осуществлении государственно-частного партнерства.
4. заказчик, инвестор, подрядчик

## Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	от 0% до 30% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Удовлетворительно	от 31% до 50% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Хорошо	от 51% до 80% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Отлично	от 81% до 100% правильных ответов из общего числа тестовых заданий

### Выполнение реферата для формирования «Уметь» компетенции ПК4

Становление партнерских отношений между государством и бизнесом.

Государственно-частное партнёрство как институциональный и стратегический альянс государства и бизнеса.

Социально-экономическое значение ГЧП.

Формирование государством институциональной среды для ГЧП.

Мировые тенденции развития ГЧП.

Государственно-частное партнёрство в США.

ГЧП в странах ЕС.

ГЧП в стратегии социально-экономического развития России.

Государство – квалифицированный заказчик проектов ГЧП.

Финансовые модели проектов ГЧП.

ГЧП в транспортной сфере.

Нормативно-правовое регулирование ГЧП в России.

## Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Обучающийся не раскрыл материал по теме задания или материал раскрыт поверхностно, излагаемый материал не систематизирован, выводы недостаточно аргументированы, обучающийся не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, имеются смысловые и речевые ошибки в реферате
Удовлетворительно	Обучающийся демонстрирует логичность и доказательность изложения материала по теме задания, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий. Обучающийся не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа
Хорошо	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, в работе присутствуют ссылки на научные источники, мнения известных учёных в данной области
Отлично	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, при разработке реферата использовано не менее 5-8 научных источников. В работе выдвигаются новые идеи и трактовки, демонстрируется способность обучающегося анализировать материал, выражается его мнение по проблеме

### Презентация для формирования «Владеть» компетенции ПК4

Государственно-частное партнерство : управление рисками.

Механизм государственно-частного партнерства в современных условиях.

Теоретические основы государственно-частного партнерства.

Зарубежный опыт государственно-частного партнерства.

Государственно-частное партнерство как фактор социально-экономического развития в России.

Развитие государственно-частного партнерства в сфере оказания услуг.

Принципы государственного и муниципального управления.

Система государственного и муниципального управления.

Основы муниципального и государственного управления.

Теория и механизмы государственного и муниципального управления.

Эффективность в системе государственного и муниципального управления.

Ответственность в государственном и муниципальном управлении.

### Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	В презентации не раскрыто содержание представляемой темы; имеются фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки. Не представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем не соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении
Удовлетворительно	Презентация включает менее 8 слайдов основной части. В презентации не полностью раскрыто содержание представляемой темы, нечетко определена структура презентации, имеются содержательные, орфографические и стилистические ошибки (более трех), представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении
Хорошо	Презентация включает менее 12 слайдов основной части. В презентации не полностью раскрыто содержание представляемой темы, четко определена структура презентации, имеются незначительные содержательные, орфографические и стилистические ошибки (не более трех), представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении
Отлично	Презентация включает не менее 12 слайдов основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто содержание представляемой темы, четко определена структура презентации, отсутствуют фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки, представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении

### Вопросы для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

*Тема 1. Теория государственно-частного партнерства и ее место в системе экономических политических наук.*

1. Дайте понятие Государственно-частного партнерства как науки.
2. Охарактеризуйте ГЧП с точки зрения экономической и политической природы, перечислите основные причины появления.
3. Покажите важность ГЧП на современном этапе развития рыночной экономики и объективные трудности на пути изучения ГЧП: сложность экономической природы, размытость предмета, неопределенность границ, множественность форм проявления.

4. Дайте характеристику основных выгод ГЧП для бизнеса и покажите заинтересованность частных компаний в проектах ГЧП.
5. Покажите основные выгоды ГЧП для государства.
6. Перечислите основные выгоды ГЧП для общества – решение важных социальных проблем.

#### *Тема 2. Основные сферы применения ГЧП в РФ.*

7. Назовите ключевые характеристики ГЧП как механизма экономической политики.
8. Перечислите потенциальные выгоды ГЧП.
9. Охарактеризуйте государственные контракты с инвестиционными обязательствами частного сектора.
10. Дайте характеристику соглашений о разделе продукции.
11. Раскройте сущность аренды государственной и муниципальной собственности.
12. Охарактеризуйте смешанные государственно-частные предприятия.
13. Дайте понятие концессии.
14. Понятие и сущность инвестиционного фонда РФ.
15. Основные цели и задачи особых экономических зон в РФ.
16. Внешэкономбанк, его роль в развитии ГЧП на региональном и местном уровнях.
17. Центр развития ГЧП, его роль в развитии ГЧП на региональном и местном уровнях.

#### *Тема 3. Федеральное и региональное законодательство по ГЧП. Проблемы и задачи развития ГЧП в РФ.*

18. Покажите основную роль Государственной Думы, Внешэкономбанка, Центра развития ГЧП, а также их конкретная деятельность по разработке регионального законодательства.
19. Дайте сравнительный анализ региональных законов в основных регионах.
20. Назовите основные региональные проекты ГЧП, финансируемые из средств Инвестиционного фонда.
21. Сделайте анализ хода выполнения проектов ГЧП в регионах РФ.
22. Перечислите основные проблемы реализации проектов ГЧП.
23. Назовите основные пути совершенствования ГЧП.
24. Перечислите основные направления улучшения правовой подготовки чиновников и других представителей власти, принимающих участие в проектах. Образовательные курсы и программы.
25. Покажите сущность и механизмы проектного финансирования.
26. В чем состоит суть структурирования проектов ГЧП.
27. Дайте характеристику ГЧП в России на примере строительства автомобильных дорог.
28. Охарактеризуйте ГЧП в России на примере развития жилищно-коммунального хозяйства.
29. Функционирование Инвестиционного фонда РФ.
30. Перечислите перспективы развития ГЧП в России и покажите основные задачи государства в этом направлении.
31. Дайте характеристику ГЧП-проектов, реализуемых в России в настоящее время.

#### *Тема 4. Этапы становления, текущая ситуация и тренды развития ГЧП в России.*

32. Покажите основные этапы становления законодательства о ГЧП в Российской Федерации, назовите основные принципы сформированной правовой конструкции в сфере ГЧП.
33. Дайте понятие ГЧП в российском законодательстве и нормативно-правовой базе на федеральном и региональном уровнях.
34. Охарактеризуйте Государственно-частное партнерство в стратегиях социально-экономического развития Российской Федерации.
35. Перечислите основные возможности ГЧП на современном этапе развития рыночной экономики и объективные трудности на пути изучения ГЧП: сложность экономической природы, размытость предмета, неопределенность границ, множественность форм проявления.
36. Дайте характеристику потребности в инвестициях в инфраструктуру.
37. В чем состоит суть инфраструктурного разрыва.
38. Охарактеризуйте текущее состояние сферы ГЧП в России.
39. Перечислите основные проблемы и перспективы развития сферы ГЧП в России.

#### *Тема 5. Формы ГЧП и применяемые платежные механизмы. Жизненный цикл проекта ГЧП и его*

*особенности в зависимости от применяемой формы.*

40. Назовите основные классификации форм ГЧП, принятых в международной практике.
41. Покажите основные преимущества и недостатки наиболее часто используемых форм ГЧП.
42. Перечислите формы государственно-частного партнерства как проекта.
43. Дайте характеристику жизненного цикла проектов ГЧП: обзор основных этапов жизненного цикла.
44. Охарактеризуйте особенности жизненного цикла в зависимости от применяемой формы ГЧП.
45. Перечислите платежные механизмы, применяемые в ГЧП-проектах.

*Тема 6. Оценка эффективности и сравнительного преимущества проектов ГЧП.*

46. Оценка эффективности проектов ГЧП в России.
47. Место оценки в жизненном цикле ГЧП - проекта, процедура оценки, методика оценки эффективности и социально-экономических эффектов.
48. Финансовая и социально-экономическая эффективность, обоснование сравнительного преимущества ГЧП - проектов согласно 224-ФЗ.

*Тема 7. Особенности организации и проведения конкурсной процедуры по отбору частного партнера (концессионера) в рамках 224 -ФЗ и 115 -ФЗ.*

49. Дайте характеристику специализированного нормативно-правового регулирования конкурсных процедур ГЧП.
50. Назовите основные положения подготовки и проведения конкурсных процедур по 115-ФЗ и 224-ФЗ.
51. Перечислите этапы конкурсных процедур по ГЧП - проекту.
52. Назовите актуальные аспекты подготовки конкурсной документации по ГЧП.
53. Охарактеризуйте основные результаты проведения предварительного отбора ГЧП - проектов.
54. Дайте характеристику коммерческих и финансовых вопросов при проведении переговоров с победителем конкурса.
55. Назовите основные позиции, входящие в регламент подписания соглашения и кредитного договора.

*Тема 8. Региональное и муниципальное регулирования в сфере ГЧП.*

56. Покажите роль регионального и муниципального регулирования ГЧП в России.
57. Дайте анализ исторического опыта и нынешней ситуации в сфере ГЧП.
58. Дайте характеристику места объектов инфраструктуры в развитии ГЧП на региональном уровне.
59. Покажите роль объектов инфраструктуры на муниципальном уровне.
60. Покажите роль субъектов малого и среднего предпринимательства, как неотъемлемой части развития ГЧП на региональном и муниципальном уровне.

*Тема 9. Основные этапы и специфика правового, финансового и технического структурирования проектов ГЧП.*

61. Дайте анализ процесса выбора оптимальной правовой формы ГЧП - проекта.
62. Назовите основные финансово - экономические аспекты практики реализации ГЧП - проектов.
63. Перечислите основные инновационные и технические аспекты практики реализации ГЧП - проектов.
64. Учет рисков в ГЧП-проектах.
65. Дайте характеристику программно - целевого метода, как одного из основных механизмов развития системы ГЧП на региональном и муниципальном уровнях.

*Тема 10. Стратегия развития и долгосрочное планирование развития инфраструктуры ГЧП. Система управления ГЧП.*

66. Назовите сущность стратегического целеполагания и долгосрочного планирования развития инфраструктуры ГЧП.
67. Основные цели и задачи системы управления ГЧП в России на федеральном уровне.
68. Основные цели и задачи системы управления ГЧП на региональном и муниципальном уровнях.
69. Перечислите основные меры государственной поддержки ГЧП - проектов в России на федеральном уровне.

70. Основные цели и задачи системы государственной поддержки ГЧП - проектов на уровне субъектов Федерации, на муниципальном уровне.

71. Перечислите основные пути повышения эффективности системы государственной поддержки ГЧП.

### Уровни и критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

	Критерии оценивания	Итоговая оценка
Уровень 1. Недостаточный	Незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на задаваемые вопросы, невыполнение практических заданий	Неудовлетворительно/Незачтено
Уровень 2. Базовый	Знание только основного материала, допустимы неточности в ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Удовлетворительно/зачтено
Уровень 3. Повышенный	Твердые знания программного материала, допустимые несущественные неточности при ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Хорошо/зачтено
Уровень 4. Продвинутый	Глубокое освоение программного материала, логически стройное его изложение, умение связать теорию с возможностью ее применения на практике, свободное решение задач и обоснование принятого решения	Отлично/зачтено

### 7. Ресурсное обеспечение дисциплины

Лицензионное программно-информационное обеспечение	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Microsoft Windows (лицензионное программное обеспечение)</li> <li>2. Microsoft Office (лицензионное программное обеспечение)</li> <li>3. Google Chrome (свободно-распространяемое программное обеспечение)</li> <li>4. Браузер Спутник (свободно-распространяемое программное обеспечение отечественного производства)</li> <li>5. Kaspersky Endpoint Security (лицензионное программное обеспечение)</li> <li>6. «Антиплагиат.ВУЗ» (лицензионное программное обеспечение)</li> </ol>
Современные профессиональные базы данных	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультант+ (лицензионное программное обеспечение отечественного производства)</li> <li>2. <a href="http://www.garant.ru">http://www.garant.ru</a> (ресурсы открытого доступа)</li> </ol>
Информационные справочные системы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (ресурсы открытого доступа)</li> <li>2. <a href="https://www.rsl.ru">https://www.rsl.ru</a> - Российская Государственная Библиотека (ресурсы открытого доступа)</li> <li>3. <a href="https://link.springer.com">https://link.springer.com</a> - Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink (ресурсы открытого доступа)</li> <li>4. <a href="https://zbmath.org">https://zbmath.org</a> - Международная реферативная база данных научных изданий zbMATH (ресурсы открытого доступа)</li> </ol>

Интернет-ресурсы	<ol style="list-style-type: none"> <li><a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a> - Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"</li> <li><a href="https://openedu.ru">https://openedu.ru</a> - «Национальная платформа открытого образования» (ресурсы открытого доступа)</li> </ol>
Материально-техническое обеспечение	<p>Учебные аудитории для проведения: занятий лекционного типа, обеспеченные наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.</p>

## 8. Учебно-методические материалы

№	Автор	Название	Издательство	Год издания	Вид издания	Кол-во в библиотеке	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	2	3	4	5	6	7	8	9
9.1 Основная литература								
9.1.1	Мельников А.А. Мамедова Н.А.	Практика государственно-частного партнерства	Евразийский открытый институт	2010	учебное пособие	-	<a href="http://www.iprbookshop.ru/11073.html">http://www.iprbookshop.ru/11073.html</a>	по логину и паролю
9.1.2	Мидлер Е.А. Ованесян Н.М. Мурзин А.Д.	Государственное и муниципальное управление	Издательство Южного федерального университета	2018	учебное пособие	-	<a href="http://www.iprbookshop.ru/87709.html">http://www.iprbookshop.ru/87709.html</a>	по логину и паролю
9.1.3	Кабашкин В.А.	Государственно-частное партнерство в регионах Российской Федерации	Дело	2011	учебное пособие	-	<a href="http://www.iprbookshop.ru/50975.html">http://www.iprbookshop.ru/50975.html</a>	по логину и паролю
9.2 Дополнительная литература								



9.2.1	Авшаров А.Г. Алексеев И.А. Амельчаков И.Ф. Белявская М.С. Белявский Д.С. Валяровский Ф.И. Головченко И.Ф. Гончаров В.И. Горбунов А.П. Ефимова Е.В. Кобышева Е.И. Кравцова Л.А. Мишин В.Е. Прудников А.С. Трофимов М.С. Цапко М.И. Чекменев Д.С.	Местное самоуправление и муниципальное управление	ЮНИТИ-ДАНА	2017	учебник	-	<a href="http://www.iprbookshop.ru/81662.html">http://www.iprbookshop.ru/81662.html</a>	по логину и паролю
9.2.2	сост. Лебедев И.М.	Конституционное, гражданское и административное право	МИСИ-МГСУ, ЭБС АСВ	2018	учебно-методическое пособие	-	<a href="http://www.iprbookshop.ru/76387.html">http://www.iprbookshop.ru/76387.html</a>	по логину и паролю

## **9. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В МФЮА созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Для перемещения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в МФЮА созданы специальные условия для беспрепятственного доступа в учебные помещения и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

При получении образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Также имеется возможность предоставления услуг ассистента, оказывающего обучающимся с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Получение доступного и качественного высшего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечено путем создания в университете комплекса необходимых условий обучения для данной категории обучающихся. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте университета (<http://www.mfua.ru/sveden/objects/#objects>).

Для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечиваются и совершенствуются материально-технические условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовую, туалетные, другие помещения, условия их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

Для адаптации к восприятию обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушенным слухом справочного, учебного материала, предусмотренного образовательной программой по выбранным направлениям подготовки, обеспечиваются следующие условия:

для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);  
внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);  
разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих инвалидов и лиц с ОВЗ проводится за счет:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой МФЮА по выбранной специальности, обеспечиваются следующие условия:

ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;

в начале учебного года обучающиеся несколько раз проводятся по зданию МФЮА для запоминания месторасположения кабинетов, помещений, которыми они будут пользоваться;

педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется тот, к кому педагог обращается;

действия, жесты, перемещения педагога коротко и ясно комментируются;

печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается; обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;

предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ определяется преподавателем в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.