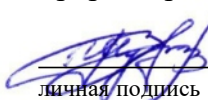


Аккредитованное образовательное частное учреждение высшего образования  
«Московский финансово-юридический университет МФЮА»  
Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Забелин Алексей Григорьевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 04.03.2022 20:25:51  
Рассмотрено и одобрено на заседании  
учебно-методического совета

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по учебной работе

 В.В. Шутенко  
личная подпись      инициалы, фамилия

« 26 » июля 2021 г.

Протокол № 11 от 26.07.2021

Председатель совета

  
личная подпись

В.В. Шутенко

инициалы, фамилия

канд. ист. наук Зусманович Дмитрий Дмитриевич

(уч. звание, степень, ФИО авторов программы)

## **Рабочая программа дисциплины (модуля)**

История (история России, всеобщая история)

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки (специальность): 38.03.01 Экономика

(код, наименование без кавычек)

ОПОП: Финансы и кредит

(наименование)

Форма освоения ОПОП: очная, очно-заочная, заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Общая трудоемкость: 4 (з.е.)

Всего учебных часов: 144 (ак. час.)

| Формы промежуточной аттестации | СЕМЕСТР |              |         |
|--------------------------------|---------|--------------|---------|
|                                | очная   | очно-заочная | заочная |
| Экзамен                        | 1       | 1            | 1       |

Москва 2021 г.

Год начала подготовки студентов - 2021

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины

|                          |  |
|--------------------------|--|
| Цель освоения дисциплины | Формирование у студентов целостного представления об историческом прошлом человечества, исторических закономерностях и исторических процессах, важной частью которых является история России.  |
| Задачи дисциплины        | 1. Знание основных исторических закономерностей, особенностей и этапов всемирно-исторического процесса, в том числе, ключевых событий и этапов исторического развития России, ее место и роль в истории человечества и в современном мире.<br>2. Понимание глобальных процессов развития человечества, ориентация в российской и мировой истории.<br>3. Формирование патриотических чувств на примере значимых событий отечественной истории, интереса к истории и культуре своей страны в контексте всемирной истории, к истории и культуре других народов, толерантности и уважительного отношения к духовным ценностям народов России и мира. |

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

|   |  |
|---|--|
| Блок 1 «Дисциплины (модули)»  |  |
| Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как "входные" при изучении данной дисциплины | Дисциплина базируется на знаниях, полученных в процессе получения среднего общего образования (среднего профессионального образования) |
| Дисциплины, практики, ГИА, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее           | Социология<br>Философия  |

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.  
Степень сформированности компетенций**

| Индикатор | Название | Планируемые результаты обучения  | ФОС |
|-----------|----------|--|-----|
|           | УК5      | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах |     |

|        |  |  |                     |
|--------|--|--|---------------------|
| УК-5.1 | Знать: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте   | Студент знает:<br>- движущие силы и закономерности исторического процесса;<br>- место человека в историческом процессе, политической организации общества;<br>- место России в мировом сообществе, ее взаимосвязи с Западом и Востоком, вклад в мировую цивилизацию, особенности ее развития;<br>- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития | Тест                |
| УК-5.2 | Уметь: понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контексте   | Студент умеет:<br>- понимать и оценивать достижения культуры, зная исторический контекст их создания;<br>- оценивать исторические явления и персоналии, определять свое личностное отношение к ним, обосновывать собственные оценки и суждения;<br>- использовать исторические знания для характеристики развития современной цивилизации  | Выполнение реферата |
| УК-5.3 | Владеть: простейшими методами адекватного восприятия межкультурного многообразия общества с социально-историческим, этическим и философским контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения | Студент владеет:<br>- представлениями о событиях российской и всемирной истории, основанными на принципе историзма   | Эссе                |

#### 4.

### Структура и содержание дисциплины

#### Тематический план дисциплины

| № | Название темы | Содержание | Литература | Индикаторы |
|---|---------------|------------|------------|------------|
|---|---------------|------------|------------|------------|

|    |  |   |  |                                     |
|----|--|---|--|-------------------------------------|
| 1. | <p>Введение: Методологические основы исторической науки. Исторический процесс: стадии и закономерности</p> | <p>История в системе гуманитарных наук. Сущность и формы исторического знания. Функции исторического знания. Предмет и объекты исторической науки. Методология и теория исторической науки. Методы и источники изучения истории. Понятие и классификация исторического источника. Историография - история исторической науки. Мировая и отечественная историография в прошлом и настоящем: общее и особенное. История России – неотъемлемая часть всемирной истории. Исторический процесс, его этапы и закономерности. Цивилизационный и формационный подходы к развитию общества, их значение в исторической науке. Концепция общественно-экономических формаций К. Маркса. Исторические концепции О. Шпенглера, А. Тойнби, Н. Данилевского. Современные историографические концепции. Французская историческая школа «Анналов»: Л. Февр, М. Блок. Исторические концепции Ф.Р. Анкерсмита и У.Эко.</p> | <p>9.1.1,<br/>9.2.1,<br/>9.1.2,<br/>9.2.2,<br/>9.2.3</p> | <p>УК-5.1<br/>УК-5.2<br/>УК-5.3</p> |
| 2. | <p>Происхождение человека. Люди эпохи палеолита. Неолитическая революция и её последствия</p>              | <p>Источники знаний о древнейшем человеке. Проблема периодизации развития человечества. Критерии периодизации: психофизиологические изменения человека, развитие орудийной деятельности, социальных отношений. Проблемы происхождения человека. Виды человека. Расселение людей. Условия жизни первобытных людей. Социальные отношения. Родовая община. Формы первобытного брака. Первобытная религия и искусство. Эволюция общественных отношений. Образование семьи. Соседская община. Палеолит и мезолит как геологические периоды и этапы развития человечества. Понятие «неолитическая революция». Причины неолитической революции. Зарождение производящего хозяйства. Последствия неолитической революции. Неолитическая революция на территории современной России. Общественное разделение труда.</p>  | <p>9.1.1,<br/>9.2.1,<br/>9.1.2,<br/>9.2.3,<br/>9.2.4</p> | <p>УК-5.1<br/>УК-5.2<br/>УК-5.3</p> |

|    |   |   |   |                                     |
|----|---|---|---|-------------------------------------|
| 3. | <p>Великие государства Древнего Востока</p>               | <p>Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной. Предпосылки складывания великих держав, их особенности. Последствия появления великих держав.</p> <p>Зарождение, специфика и достижения древнеегипетской цивилизации.</p> <p>Цивилизация Месопотамии. Города-государства Шумера. Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Финикийцы и их достижения. Древние евреи в Палестине. Хеттское царство. Ассирийская военная держава. Мидийско-Персидская держава - крупнейшее государство Древнего Востока. Хараппская цивилизация Индии. Индия под властью ариев.</p> <p>Зарождение древнекитайской цивилизации. Объединение Китая. Империи Цинь и Хань.</p>  | <p>9.1.1,<br/>9.2.1,<br/>9.1.2,<br/>9.2.5,<br/>9.2.6</p>            | <p>УК-5.1<br/>УК-5.2<br/>УК-5.3</p> |
| 4. | <p>Начала западной цивилизации: античные Греция и Рим</p> | <p>Особенности географического положения и природы Древней Греции.</p> <p>Минойская и микенская цивилизации. Последствия вторжения дорийцев в Грецию. Складывание полисного строя. Характерные черты полиса.</p> <p>Великая греческая колонизация и ее последствия.</p> <p>Развитие демократии в Афинах. Спарта и ее роль в истории Древней Греции. Греко-персидские войны, их ход, результаты, последствия. Расцвет демократии в Афинах. Причины и результаты кризиса полиса.</p> <p>Македонское завоевание Греции. Походы Александра Македонского и их результаты.</p> <p>Эллинистические государства — синтез античной и древневосточной цивилизации.</p> <p>Рим в период правления царей. Рождение Римской республики и особенности управления в ней.</p> <p>Борьба патрициев и плебеев, ее результаты.</p> <p>Римские завоевания. Борьба с Карфагеном.</p> <p>Превращение Римской республики в мировую державу. Система управления в Римской республике. Внутриполитическая борьба, гражданские войны. Рабство в Риме, восстание рабов под предводительством Спартака. От республики к империи. Периоды принципата и домината. Войны Римской империи. Римляне и варвары. Кризис Римской империи. Поздняя империя. Эволюция системы императорской власти. Колонат.</p> <p>Разделение Римской империи на Восточную и Западную. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.</p> | <p>9.1.1,<br/>9.2.1,<br/>9.1.2,<br/>9.2.7,<br/>9.2.8,<br/>9.2.9</p> | <p>УК-5.1<br/>УК-5.2<br/>УК-5.3</p> |

|    |   |   |   |                                     |
|----|---|---|---|-------------------------------------|
| 5. | <p>Великое переселение народов и крушение Западной Римской империи. Раннее Средневековье в Европе. Империя Карла Великого и ее значение в становлении западной цивилизации.</p> | <p>Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация.</p> <p>Начало Железного века и Великое переселение народов в Европе. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи. Крещение варварских племен. Варварские королевства, особенности отношений варваров и римского населения в различных королевствах. Синтез позднеримского и варварского начал в европейском обществе раннего Средневековья. Варварские «правды» - своды законов на основе обычного права.</p> <p>Королевство франков. Военная реформа Карла Мартела и ее значение. Франкские короли и римские папы. Карл Великий, его завоевания и держава. Каролингское возрождение. Распад Каролингской империи.</p> <p>Причины и последствия феодальной раздробленности.</p> <p>Британия в раннее Средневековье. Норманны и их походы. Норманнское завоевание Англии.</p>  | <p>9.1.1,<br/>9.2.1,<br/>9.1.2,<br/>9.2.2,<br/>9.2.7,<br/>9.2.9,<br/>9.2.10</p> | <p>УК-5.1<br/>УК-5.2<br/>УК-5.3</p> |
| 6. | <p>Византийская империя<br/>Возникновение ислама. Арабские завоевания и образование Арабского халифата.</p>   | <p>Территория Византии. Византийская империя: власть, управление. Расцвет Византии при Юстиниане (483-565 гг.). Попытка восстановления Римской империи. Кодификация права. Византия и славяне, славянизация Балкан. Принятие христианства славянскими народами. Византия и страны Востока. Турецкие завоевания и падение Византии. Культура Византии. Сохранение и переработка античного наследия. Искусство, иконопись, архитектура. Человек в византийской цивилизации. Влияние Византии на государственность и культуру России.</p> <p>Арабы. Мухаммед и его учение. Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Образование Арабского халифата. Арабские завоевания. Мусульмане и христиане. Халифат Омейядов и Аббасидов. Распад халифата. Культура исламского мира. Архитектура, каллиграфия, литература. Развитие науки. Арабы как связующее звено между культурами античного мира и средневековой Европы.</p> | <p>9.1.1,<br/>9.1.3,<br/>9.1.2,<br/>9.2.6,<br/>9.2.2,<br/>9.2.10</p>            | <p>УК-5.1<br/>УК-5.2<br/>УК-5.3</p> |

|    |  |  |   |                            |
|----|--|--|---|----------------------------|
| 7. | Образование и расцвет Древнерусского государства | <p>Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство.</p> <p>Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства.</p> <p>Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Варяжская проблема.</p> <p>Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Ольга. Походы Святослава.</p> <p>Начало правления князя Владимира Святославича.</p> <p>Организация защиты Руси от кочевников.</p> <p>Крещение Руси: причины, основные события, значение. Христианство и язычество. Церковная организация на Руси. Монастыри.</p> <p>Распространение культуры и письменности.</p> <p>Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. «Русская Правда».</p> <p>Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи.</p> <p>Культура Древней Руси.</p> | 9.2.11,<br>9.1.2,<br>9.2.10,<br>9.2.12,<br>9.2.13 | УК-5.1<br>УК-5.2<br>УК-5.3 |
|----|--|--|---|----------------------------|

|    |   |  |   |                            |
|----|---|--|---|----------------------------|
| 8. | <p>Феодальная раздробленность в Европе.<br/>Христианская церковь в Средние Века.<br/>Крестовые походы.<br/>Образование централизованных феодальных государств</p> | <p>Средневековое общество. Феодализм: понятие, основные черты. Феодальное землевладение, вассально-ленные отношения. Причины возникновения феодализма. Структура и сословия средневекового общества. Крестьяне, хозяйственная жизнь, крестьянская община. Феодалы. Феодальный замок. Рыцари, рыцарская культура. Города Средневековья, причины их возникновения. Развитие ремесла и торговли. Коммуны и сеньоры. Городские республики. Ремесленники и цехи. Социальные движения. Повседневная жизнь горожан. Значение средневековых городов.</p> <p>Этапы развития феодального государства и общества: раннефеодальное государство, феодальная раздробленность, централизованное государство в форме сословно-представительной монархии и абсолютной монархии.</p> <p>Христианская церковь в Средневековье. Церковная организация и иерархия. Усиление роли римских пап. Разделение церквей, католицизм и православие. Духовенство, монастыри, их роль в средневековом обществе. Монашеские ордена. Борьба пап и императоров Священной Римской империи. Папская теократия. Крестовые походы, их последствия. Ереси в Средние века: причины их возникновения и распространения. Инквизиция. Упадок папства.</p> <p>Англия и Франция в Средние века. Держава Плантагенетов. Великая хартия вольностей. Франция под властью Капетингов на пути к единому государству. Оформление сословного представительства (Парламент в Англии, Генеральные штаты во Франции). Столетняя война и ее итоги.</p> <p>Пиренейский полуостров в Средние века. Реконкиста. Образование Испании и Португалии. Политический и культурный подъем в Чехии. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия. Перемены во внутренней жизни европейских стран. «Черная смерть» и ее последствия. Жакерия. Восстание Уота Тайлера.</p> <p>Завершение складывания национальных централизованных государств. Окончательное объединение Франции. Война Алой и Белой розы в Англии. Укрепление королевской власти в Англии.</p> | 9.2.11,<br>9.1.2,<br>9.2.9,<br>9.2.10,<br>9.2.2 | УК-5.1<br>УК-5.2<br>УК-5.3 |
|----|---|--|---|----------------------------|



|    |  |   |  |   |
|----|--|---|--|---|
| 9. | <p>Россия в XIII – XVI вв.<br/>         Феодальная раздробленность на Руси.<br/>         Монголо-татарское иго.<br/>         Образование централизованного государства с центром в Москве.</p> | <p>Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Новгородская земля. Владимиро-Суздальское княжество. Зарождение стремления к объединению русских земель.<br/>         Расцвет культуры домонгольской Руси.<br/>         Русь и Орда в XIII – XV вв. Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Походы монгольских войск на Юго-Западную Русь и страны Центральной Европы. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.<br/>         Образование Великого княжества Литовского. Возвышение Москвы. Политика московских князей. Иван Калита. Дмитрий Донской. Куликовская битва, ее историческое значение. Русь при преемниках Дмитрия Донского. Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Феодальная война второй четверти XV века, ее итоги. Автокефалия Русской православной церкви.<br/>         Иван III Великий. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Войны с Казанью, Литвой, Ливонским орденом и Швецией. Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 года. Система землевладения. Положение крестьян, ограничение их свободы.<br/>         Россия в период боярского правления. Иван IV Грозный. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. Укрепление армии. Стоглавый собор. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия.<br/>         Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества.<br/>         Предпосылки и начало складывания крепостнической системы.<br/>         Культура Российского государства в XIV- XVI вв.</p> | <p>9.2.11,<br/>         9.1.2,<br/>         9.1.4,<br/>         9.2.14,<br/>         9.2.12,<br/>         9.2.10</p> | <p>УК-5.1<br/>         УК-5.2<br/>         УК-5.3</p> |
|----|--|---|--|---|

|     |  |   |  |                                     |
|-----|--|---|--|-------------------------------------|
| 10. | <p>Восток в Средние Века.<br/>Образование Османской империи.<br/>Средневековые Китай, Япония, Индия.</p> | <p>Османское государство и падение Византии.<br/>Рождение Османской империи и государства Европы. Османские завоевания в Европе. Борьба европейских стран с османской опасностью.<br/>Внутренний строй Османской империи и причины ее упадка.<br/>Маньчжурское завоевание Китая. Империя Цин и ее особенности. Начало проникновения европейцев в Китай. Цинская политика изоляции.<br/>Сёгунат Токугавы в Японии.<br/>Средневековая Индия.</p>  | <p>9.1.1,<br/>9.1.3,<br/>9.1.2,<br/>9.2.10,<br/>9.2.6,<br/>9.2.2</p> | <p>УК-5.1<br/>УК-5.2<br/>УК-5.3</p> |
| 11. | <p>Великие географические открытия.<br/>Возрождение и Реформация в Европе</p>                            | <p>Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки. Поиски пути в Индию и открытие Нового Света (Х. Колумб, Васко да Гама, Ф. Магеллан). Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий. Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы. Испанские и португальские колонии в Америке.<br/>Эпоха Возрождения. Понятие «Возрождение». Истоки и предпосылки становления культуры Ренессанса в Италии. Гуманизм и новая концепция человеческой личности. Идеи гуманизма в Северной Европе. Влияние гуманистических идей в литературе, искусстве и архитектуре. Высокое Возрождение в Италии. Искусство стран Северного Возрождения.<br/>Понятие «протестантизм». Церковь накануне Реформации. Гуманистическая критика церкви. Мартин Лютер. Реформация в Германии, лютеранство. Религиозные войны. Крестьянская война в Германии. Жан Кальвин и распространение его учения. Новая конфессиональная карта Европы.<br/>Контрреформация и попытки преобразований в католическом мире. Орден иезуитов.</p> | <p>9.1.1,<br/>9.1.3,<br/>9.1.2,<br/>9.2.2,<br/>9.2.9,<br/>9.2.10</p> | <p>УК-5.1<br/>УК-5.2<br/>УК-5.3</p> |

|     |  |  |   |                            |
|-----|--|--|---|----------------------------|
| 12. | <p>Абсолютизм в Европе.<br/>Буржуазные революции в Европе:<br/>Нидерланды, Англия. Великая Французская буржуазно-демократическая революция.<br/>Наполеоновские войны.<br/>Образование США.</p> | <p>Абсолютизм как общественно-политическая система. Абсолютизм во Франции. Религиозные войны и правление Генриха IV. Франция при кардинале Ришелье. Фронда. Людовик XIV — «король-солнце». Абсолютизм в Испании. Испания и империя Габсбургов в XVII—XVIII веках.<br/>Англия в эпоху Тюдоров. Превращение Англии в великую морскую державу при Елизавете I. Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. «Просвещенный абсолютизм», его значение и особенности в Пруссии, при монархии Габсбургов.<br/>Нидерландская буржуазная революция: характер, причины, итоги. Война Нидерландов с Испанией за независимость и образование Голландии.<br/>Буржуазная революция в Англии: характер причины, ход, течения, итоги. Провозглашение республики. Протекторат О. Кромвеля.<br/>Реставрация монархии. Итоги, характер и значение Английской революции. «Славная революция». Английское Просвещение. Политическое развитие Англии в XVIII веке. Колониальные проблемы. Подъем мануфактурного производства. Начало промышленной революции. Изменения в социальной структуре общества. Англия — «мастерская мира», «мировой извозчик» и «мировой банкир».<br/>Предпосылки и причины Великой Французской революции конца XVIII века. Буржуазно-демократический характер Французской революции. Декларация прав человека и гражданина. Конституционалисты, жирондисты и якобинцы. Конституция 1791 года. Начало революционных войн. Свержение монархии и установление республики. Якобинская диктатура. Падение якобинцев. От термидора к брюмеру. Установление во Франции власти Наполеона Бонапарта. Итоги революции. Международное значение революции.<br/>Французские и антифранцузские коалиции. Наполеоновские войны. Вторжение армии Наполеона в Россию. Отечественная война 1812 г. , ее итоги и значение. Заграничные походы Русской армии. Лейпцигская «битва народов» и сражение под Ватерлоо. Восстановление монархии во Франции.<br/>Причины и основные этапы борьбы английских колоний в Северной Америке за независимость. Образование США. Декларация независимости США. Война за независимость как первая буржуазная революция в США.</p> | 9.1.1,<br>9.1.3,<br>9.1.2,<br>9.2.7,<br>9.2.2 | УК-5.1<br>УК-5.2<br>УК-5.3 |
| 13. | Россия в XVII – XVIII вв. Великая Смуты.   | Россия накануне Смуты. Пресечение правящей династии. Правление Бориса Годунова. Начало Смуты. Лжедмитрий I. Правление В. Шуйского,   | 9.2.11,<br>9.1.2,<br>9.1.4,                   | УК-5.1<br>УК-5.2<br>УК-5.3 |

Образование Российской империи. Россия в XIX в.

его социальная и внешняя политика. Восстание под руководством И. Болотникова. Лжедмитрий II. Вступление в войну Речи Посполитой и Швеции. Семибоярщина. Борьба с иноземными захватчиками. Первое и второе ополчения. Земский собор 1613 г. Воцарение Романовых. «Соборное Уложение» Алексея Михайловича, юридическое оформление системы крепостного права.

«Бунташный век»: городские и казаческие восстания. Крестьянская война под руководством С. Разина.

Церковный раскол в России и его значение. Старообрядчество Социально-политическая борьба в XVII в.

Внешняя политика России в XVII веке. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Переяславская Рада: Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. Отношения России с Крымским ханством и Османской империей.

Российская империя в XVIII в. Петровские преобразования. Социально-экономические преобразования в первой четверти XVIII в. Государственное регулирование экономики. Создание Российской империи. Особенности складывания абсолютизма в России и Европе. Внешняя политика России в первой половине XVIII в. Азовские походы. Северная война. Ништадтский мир. Русско-турецкая война и Белградский договор: возвращение Азова. Каспийский поход.

Эпоха дворцовых переворотов: особенности внутренней и внешней политики России. Елизавета Петровна. Участие России в семилетней войне. Восшествие на престол Екатерины II.

«Просвещенный абсолютизм». Манифест о вольности дворянства. Развитие феодально-крепостнических отношений. Крестьянско-казаческое восстание Е. Пугачева. Внешняя политика; русско-турецкие войны и присоединение Крыма.

Культура России нового времени.

Россия в XIX в. Александр I. Либеральные преобразования начала XIX в.

Внешняя политика России в начале XIX в. Отечественная война 1812 г. Заграничные походы 1813 – 1814 гг. Венский конгресс и его решения. Образование Священного союза.

Внутреннее положение страны в 1815 – 1825 гг. Движение декабристов и его оценки в российской исторической науке. Правление Николая I.

Основные направления внешней политики России

9.2.14,  
9.2.12

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>во второй четверти XIX в. Крымская война. Международное положение России после Крымской войны. А.М. Горчаков.</p> <p>Общественно-политическая мысль в 1820 – 50-е годы. Русская культура в первой половине XIX века.</p> <p>Отмена крепостного права. Значение реформ 1860 – 70-х гг. Подъем общественного движения в 1860-х годах. Либеральное и консервативное течения и их место в идейно-политической жизни страны.</p> <p>Народническое движение. Политика контрреформ Александра III. Земская и городская контрреформы.</p> <p>Важнейшие черты культуры пореформенной России</p> |  |
|--|---|--|

|     |   |   |  |                                     |
|-----|---|---|--|-------------------------------------|
| 14. | <p>Европа в XIX в. : социально-экономическое и политическое развитие. Образование Британской и Французской колониальных империй. Объединение Италии и Германии.</p> | <p>Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения. Технический переворот в промышленности. От мануфактуры к фабрике. Машинное производство. Появление новых видов транспорта и средств связи. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в XIX веке. Конец эпохи «свободного капитализма». Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. Финансовый капитал. Роль государства в экономике. Страны Европы после Наполеоновских войн. Июльская революция во Франции. Образование независимых государств в Латинской Америке. Эволюция политической системы Великобритании, чартистское движение. Революции во Франции, Германии, Австрийской империи и Италии в 1848—1849 годах: характер, итоги и последствия. Создание Венской системы международных отношений. Восточный вопрос и обострение противоречий между европейскими державами. Франко-прусская война и изменение расстановки сил на мировой арене. Колониальные захваты. Противоречия между державами. Складывание системы союзов. Тройственный союз. Франко-русский союз — начало образования Антанты. Образование новых централизованных государств в Европе. Пути объединения национальных: Италии, Германии. Германская империя. Распространение социалистических идей в Европе. Первые социалисты. Учение К. Маркса. Рост рабочего движения. Деятельность I Интернационала. Возникновение социал-демократии. Образование II Интернационала. Течения внутри социал-демократии. Западно-европейская культура XVIII - XIX вв. Литература. Изобразительное искусство. Музыка. Романтизм, реализм, символизм в художественном творчестве. Секуляризация науки. Теория Ч. Дарвина. Важнейшие научные открытия. Революция в физике. Влияние культурных изменений на повседневную жизнь и быт людей. Автомобили и воздухоплавание, химическая промышленность и электротехника.</p> | <p>9.1.1,<br/>9.1.3,<br/>9.1.2,<br/>9.2.2,<br/>9.2.7</p> | <p>УК-5.1<br/>УК-5.2<br/>УК-5.3</p> |
|-----|---|---|--|-------------------------------------|

|     |  |  |  |                            |
|-----|--|--|--|----------------------------|
| 15. | Северная и Южная Америка в XIX в. Гражданская война между Севером и Югом в США. Страны Востока в XIX в.: Китай, Индия, Турция. | <p>Социально-экономическое развитие США в конце XVIII — первой половине XIX века. Истоки конфликта Север-Юг. Президент А. Линкольн. Гражданская война в США. Отмена рабства. Итоги войны.</p> <p>Образование централизованных государств в Южной и Центральной Америке. Особенности развития Латинской Америки.</p> <p>Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока. Страны Востока и страны Запада: углубление разрыва в темпах экономического роста. Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран.</p> <p>Индия под властью британской короны. Восстание сипаев и реформы в управлении Индии. Начало превращения Китая в зависимую страну. Опиумные войны. Восстание тайпинов, его особенности и последствия.</p> <p>Особенности японского общества в период сёгуната Токугава. Насильственное «открытие» Японии. Революция Мэйдзи и ее последствия. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии.</p> | 9.1.1, 9.1.5, 9.1.2, 9.2.2, 9.1.1, 9.2.3 | УК-5.1<br>УК-5.2<br>УК-5.3 |
| 16. | Международные отношения в мире в конце XIX — начале XX вв. Первая мировая война.   | <p>Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. Военно-политические планы сторон. Гонка вооружений. Балканские войны. Подготовка к большой войне. Первая мировая война: особенности, участники, этапы. Начальный период боевых действий (август — декабрь 1914 года). Восточный фронт и его роль в войне. Успехи и поражения русской армии. Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915—1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение. Боевые действия в Африке и Азии. Вступление в войну США и выход из нее Италии и России. Боевые действия в 1918 году. Поражение Германии и ее союзников. Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. Революционные события 1918 — начала 1920-х годов в Европе. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. Революции в Австро-Венгрии.</p>                            | 9.1.1, 9.1.5, 9.1.2, 9.2.2, 9.1.1, 9.2.3 | УК-5.1<br>УК-5.2<br>УК-5.3 |
| 17. | Российская империя в конце XIX — начале XX вв.: внутренняя и внешняя   | <p>Социально-экономическое развитие России на рубеже веков. Первая российская революция 1905-1907 гг. Характер, особенности революции, этапы, итоги, значение революции.</p> <p>Союз трех императоров. Заключение русско-</p>  | 9.2.11, 9.1.2, 9.2.2, 9.1.4, 9.2.14      | УК-5.1<br>УК-5.2<br>УК-5.3 |

политика.  
Февральская и  
Октябрьская  
революции.  
Гражданская  
война.  
Образование  
СССР.

французского союза.  
Присоединение Средней Азии к России.  
Противоречия России и Англии в этом регионе.  
Русско-японская война 1904 – 1905 гг.  
Портсмутский мир.  
Первая русская буржуазно-демократическая  
революция в России: причины, повод, ход,  
результаты.  
П.А. Столыпин и программа модернизации  
России. Итоги столыпинской аграрной реформы.  
Влияние Первой мировой войны на обострение  
социально-экономических и политических  
противоречий в России. Кризис верхов.  
Февральская революция 1917 г. Развитие  
революции в России в феврале-октябре 1917 г.  
Октябрьская революция 1917 г. Победа  
большевистского восстания в Петрограде. II  
Всероссийский съезд Советов. Декрет о мире.  
Декрет о земле. Формирование органов  
государственной власти и управления, их состав.  
Выход из мировой войны. Брестский мир, его  
последствия.  
Гражданская война в России. Причины и начало  
гражданской войны и интервенции. Политика  
«военного коммунизма»: национализация  
промышленности, продразверстка. Последствия  
гражданской войны. Причины победы  
большевиков.  
Экономический и политический кризис конца 1920  
– 1921 гг. Сущность и значение НЭПа. Кризисы и  
противоречия НЭПа. Причины его свертывания.  
Борьба в руководстве партии по вопросам о  
модели, путях и методах модернизации страны и  
курс на индустриализацию. Первые пятилетние  
планы. Форсированное развитие промышленности  
и военно-промышленного комплекса. Переход к  
сплошной коллективизации. Итоги  
коллективизации и её последствия.  
Образование СССР. Социально-экономические  
преобразования в 30-е гг. Политические процессы  
1920–30-х гг. ГУЛАГ. Сращивание партийного и  
государственного аппарата (номенклатура).  
Конституция 1936 г. Усиление режима личной  
власти Сталина.  
Генуэзская конференция. Рапальский договор.  
Признание СССР. Вступление в Лигу Наций.  
Попытки создания системы коллективной  
безопасности в Европе в 30-х гг.  
«Серебряный» век русской культуры. Особенности  
развития культуры в советский период.  
Ликвидация неграмотности и переход к всеобщему  
обязательному образованию. Успехи и трудности  
науки, ее политизация.



|     |  |  |  |                                     |
|-----|--|--|--|-------------------------------------|
| 18. | <p>Европа и Азия в период между двумя мировыми войнами. Особенности социально-экономического и политического развития.</p> | <p>Первый мировой экономический кризис 1935-39 гг. и его влияние на развитие мировой капиталистической системы.</p> <p>Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США.</p> <p>Социальные движения и социальные реформы.</p> <p>Реформизм в деятельности правительств. «Новый курс» Ф.Рузвельта в США и политика государственного регулирования экономики.</p> <p>Влияние достижений научно технического прогресса.</p> <p>Рост фашистских движений в Западной Европе. Захват фашистами власти в Италии. Режим Муссолини в Италии. Победа нацистов в Германии. Внутренняя политика А. Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима, причины его устойчивости. Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности.</p> <p>Колонии, зависимые страны и метрополии. Начало антиколониальной борьбы. Синьхайская революция в Китае. Сун Ятсен. Гоминьдан. Создание Компартии Китая. Установление диктатуры Чан Кайши и гражданская война в Китае. Советские районы Китая. Создание Национального фронта борьбы против Японии.</p> <p>Кризис Османской империи и Младотурецкая революция.</p> <p>Революция в Иране.</p> <p>Национально-освободительная борьба в Индии против британского господства. Индийский национальный конгресс. Кампания гражданского неповиновения в Индии. Идеология ненасильственного сопротивления английским колонизаторам М. Ганди.</p> <p>Воздействие Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии.</p> <p>Установление республики в Турции, деятельность М. Кемаля.</p> <p>Милитаризация Японии, ее переход к внешнеполитической экспансии.</p> | <p>9.1.1,<br/>9.1.5,<br/>9.1.2,<br/>9.2.2,<br/>9.2.7</p> | <p>УК-5.1<br/>УК-5.2<br/>УК-5.3</p> |
|-----|--|--|--|-------------------------------------|

|     |  |  |   |                                     |
|-----|--|--|---|-------------------------------------|
| 19. | <p>Вторая мировая война. Великая Отечественная война как часть Второй мировой войны.</p> | <p>Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японо-китайской войны. Столкновения Японии и СССР.</p> <p>Франкистский переворот и гражданская война в Испании. Интербригады.</p> <p>Западная политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи.</p> <p>Советско-германский пакт о ненападении. Военно-политические планы сторон.</p> <p>Причины и начало Второй мировой войны. Этапы. Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. Оккупация и подчинение Германией стран Европы. Битва за Англию. Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финская война, советизация и присоединение прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне.</p> <p>Соотношение боевых сил к июню 1941 года.</p> <p>Начало Великой Отечественной войны советского народа. Оборонительные сражения летом-осенью 1941 г. Битва под Москвой, ее историческое значение. Военные действия летом-осенью 1942 г.</p> <p>Итоги перестройки народного хозяйства на военный лад. Борьба в тылу врага. Оккупационный режим.</p> <p>Образование антигитлеровской коалиции. Разгром немецких войск под Сталинградом. Курская битва. Коренной перелом в войне.</p> <p>Завершающий период Великой Отечественной войны. Военно-стратегические операции советских войск в 1944 – 1945 гг. Снятие блокады Ленинграда. Изгнание немецких войск с советской территории.</p> <p>Военные операции вооруженных сил СССР в восточной и центральной Европе. Открытие второго фронта. Проблемы послевоенного устройства мира. Ялтинская и Потсдамская конференция. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Цена Победы. Роль СССР во Второй мировой войне и решении вопросов послевоенного устройства мира.</p> <p>Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941-1945 годах. Вступление СССР в войну с Японией 8 августа 1945 г. и разгром Квантунской армии. Применение США ядерного оружия против Японии.</p> <p>Окончание Второй мировой войны.</p> | <p>9.1.1,<br/>9.1.5,<br/>9.1.2,<br/>9.2.2,<br/>9.2.15</p> | <p>УК-5.1<br/>УК-5.2<br/>УК-5.3</p> |
|-----|--|--|---|-------------------------------------|

|     |  |  |   |                                     |
|-----|--|--|---|-------------------------------------|
| 20. | <p>Международные отношения в послевоенный период: 1945-1960 гг..</p> <p>Международные отношения во второй половине XX в.</p> | <p>Международные отношения во второй половине XX в.</p> <p>Послевоенное устройство мира. Создание ООН и ее деятельность. Раскол антифашистской коалиции.</p> <p>Начало «холодной войны». Создание НАТО и ОВД. «План Маршалла» и СЭВ. Особая позиция Югославии. Формирование двухполюсного (биполярного) мира.</p> <p>Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее.</p> <p>Гонка вооружений.</p> <p>Страны Восточной Европы. Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. Начало социалистического строительства. Копирование опыта СССР. Создание и деятельность Совета экономической взаимопомощи (СЭВ). Восстание в Венгрии против правящей коммунистической партии, венгерский кризис. Экономическое и политическое развитие социалистических государств в Европе в 1960—1970-е годы.</p> <p>Попытки реформ. «Пражская весна». Кризисные явления в Польше. Особый путь Югославии под руководством И.Б.Тито.</p> <p>Образование государства Израиль. Палестинская проблема. Суэцкий кризис. «Карибский кризис».</p> <p>Ухудшение отношений СССР с Китаем и Албанией. Локальные войны второй половины XX века. Война США во Вьетнаме (1960-1975). Война СССР в Афганистане (1979-1989). Арабо-израильские войны 1967 и 1973 гг. Ирано-иракская война (1980-1988).</p> <p>Хельсинкское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе и подписание Заключительного Акта. Достижение военно-стратегического паритета СССР и США и поворот к разрядке международной напряженности. Новый виток «холодной войны» в конце 70-х –80 х. гг.</p> | <p>9.1.5,<br/>9.1.2,<br/>9.2.15,<br/>9.2.2,<br/>9.1.1,<br/>9.2.12</p> | <p>УК-5.1<br/>УК-5.2<br/>УК-5.3</p> |
|-----|--|--|---|-------------------------------------|

|     |   |  |  |                                     |
|-----|---|--|--|-------------------------------------|
| 21. | <p>Ключевые тенденции экономического и политического развития Запада в середине – второй половине XX в.</p> | <p>Социально-экономическое развитие стран Запада в середине - второй половине XX в. Влияние второй мировой войны на цивилизационное развитие Запада. Экономическое и геополитическое лидерство США в послевоенном мире. Особенности развития американской и западноевропейской экономики в 40-х гг. «Экономическое чудо» посттоталитарной Западной Европы как завершение ускоренной модернизации и расширение цивилизационного «центра».</p> <p>Соревнование капиталистической и социалистической систем в послевоенный период. Проблема конвергенции. План Маршалла и его роль в послевоенном восстановлении Европы. Динамика экономического развития Запада в 50-60-е гг. Превращение США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие научно-технической революции. Основные тенденции внутренней и внешней политики США. Послевоенное восстановление стран Западной Европы.</p> <p>Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция, ее причины, цели, ход, последствия. Особенности развития Японии.</p> | <p>9.1.1,<br/>9.1.5,<br/>9.1.2,<br/>9.2.12,<br/>9.2.2</p>    | <p>УК-5.1<br/>УК-5.2<br/>УК-5.3</p> |
| 22. | <p>СССР в середине – второй половине XX в.: внутренняя и внешняя политика. Перестройка и распад СССР.</p>   | <p>Восстановление народного хозяйства в послевоенный период.</p> <p>XIX съезд партии. Смерть Сталина. Приемники Сталина и поиск путей обновления общества. Н.С. Хрущев. XX съезд КПСС и осуждение культа личности. Целина. Отношения со странами Западной Европы и США. Научно-техническое развитие СССР и его влияние на ход общественного развития. Достижения в освоении космоса.</p> <p>Л.И. Брежнев. Конституция 1977 г. Концепция "развитого социализма". Культурная жизнь СССР в 1960 – 80- х гг.: От "оттепели" к политике подавления инакомыслия.</p> <p>М.С. Горбачев и Б.Н. Ельцин. Попытки модернизации советской экономики и политической системы во второй половине 1980-х гг. Перестройка. Гласность. Спад производства, инфляция, падение жизненного уровня основных масс населения. Возникновение оппозиционных политических партий. Изменение внешнеполитического курса. Новая геополитическая обстановка в мире. Распад СССР и Беловежское соглашение. Образование СНГ. Национальные конфликты на постсоветском пространстве.</p>   | <p>9.2.11,<br/>9.1.4,<br/>9.2.12,<br/>9.2.13,<br/>9.2.16</p> | <p>УК-5.1<br/>УК-5.2<br/>УК-5.3</p> |

|     |   |  |  |                                     |
|-----|---|--|--|-------------------------------------|
| 23. | <p>Крушение колониальных империй в середине XX в. Возвышение стран Востока. Япония, Китай, Индия во второй половине XX в.</p> | <p>Освобождение Индии и Пакистана от власти Великобритании. Причины противоречий между Индией и Пакистаном. Особенности внутри- и внешнеполитического развития этих государств. Реформы в Индии. Успехи в развитии Индии в начале XXI века.</p> <p>Завершение гражданской войны в Китае. Образование КНР. Мао Цзэдун. «Большой скачок», народные коммуны и «культурная революция» в КНР. Реформы в Китае. Дэн Сяопин. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе.</p> <p>Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки. Национал-реформизм. Военные перевороты и военные диктатуры.</p> <p>Кубинская революция. Ф. Кастро. Строительство социализма на Кубе. Куба после распада СССР. Чилийская революция. С. Альенде. Сандинистская революция в Никарагуа. «Левый поворот» в конце XX — начале XXI века. Президент Венесуэлы У. Чавес и его последователи в других странах. Строительство социализма XXI века. Концепция «развивающихся государств».</p> | <p>9.1.1,<br/>9.1.5,<br/>9.2.15,<br/>9.2.7,<br/>9.2.2,<br/>9.1.1</p> | <p>УК-5.1<br/>УК-5.2<br/>УК-5.3</p> |
|-----|---|--|--|-------------------------------------|

|     |  |   |   |                            |
|-----|--|---|---|----------------------------|
| 24. | Россия и мир в первой четверти XXI в.: ключевые тенденции. | <p>Перемены в странах Восточной Европы в конце XX века. Объединение Германии.</p> <p>Восточная Европа в начале XX века. «Шоковая терапия» и социальные последствия перехода к рынку.</p> <p>Распад Югославии и война на Балканах.</p> <p>Освобождение от колониальной зависимости стран Азии (Вьетнама, Индии, Индонезии).</p> <p>Деколонизация Африки. Освобождение Анголы и Мозамбика. Падение режима апартеида в ЮАР.</p> <p>Основные проблемы освободившихся стран.</p> <p>Социалистический и капиталистический пути развития. Поиск путей модернизации. «Азиатские тигры». Основы ускоренного экономического роста.</p> <p>Конец двухполярного мира и превращение США в единственную сверхдержаву. Расширение НАТО на Восток. Войны США и их союзников в Афганистане, Ираке, вмешательство в события в Ливии, Сирии.</p> <p>Исламская революция в Иране. Вторжение войск западной коалиции в Ирак. «Арабская весна», ее причины и последствия.</p> <p>Контуры и основные центры многополярного мира.</p> <p>Государственное строительство в Российской Федерации в 1991 – 1999 гг. Программа реформ Президента РФ В.В. Путина. Государственно-политическое развитие России в XXI в. Усиление роли президентской власти в политической системе страны. Российская Федерация в составе Содружества независимых государств, Таможенного союза и Евразийского экономического союза (ЕАЭС).</p> <p>Россия и вызовы глобализации. Проблемы борьбы с международным терроризмом. Россия и НАТО. Внешнеполитическая деятельность в условиях современной геополитической ситуации.</p> <p>Основные тенденции и явления в мировой культуре и культуре современной России: экзистенциализм, позитивизм, постмодернизм.</p> | 9.1.5,<br>9.2.11,<br>9.2.2,<br>9.2.12,<br>9.2.13,<br>9.2.16 | УК-5.1<br>УК-5.2<br>УК-5.3 |
|-----|--|---|---|----------------------------|

### Распределение бюджета времени по видам занятий с учетом формы обучения

#### Форма обучения: очная, 1 семестр

| №  | Контактная работа | Аудиторные учебные занятия |                     |                      | Самостоятельная работа |
|----|-------------------|----------------------------|---------------------|----------------------|------------------------|
|    |                   | занятия лекционного типа   | лабораторные работы | практические занятия |                        |
| 1. | 2                 | 1                          | 0                   | 1                    | 2                      |
| 2. | 1                 | 1                          | 0                   | 0                    | 2                      |
| 3. | 1                 | 1                          | 0                   | 0                    | 2                      |
| 4. | 1                 | 1                          | 0                   | 0                    | 2                      |
| 5. | 1                 | 0                          | 0                   | 1                    | 2                      |

|       |                          |    |   |    |     |
|-------|--------------------------|----|---|----|-----|
| 6.    | 1                        | 0  | 0 | 1  | 2   |
| 7.    | 4                        | 2  | 0 | 2  | 2   |
| 9.    | 1                        | 1  | 0 | 0  | 2   |
| 10.   | 1                        | 0  | 0 | 1  | 2   |
| 11.   | 1                        | 1  | 0 | 0  | 2   |
| 12.   | 1                        | 1  | 0 | 0  | 2   |
| 13.   | 4                        | 2  | 0 | 2  | 4   |
| 14.   | 1                        | 1  | 0 | 0  | 4   |
| 15.   | 1                        | 0  | 0 | 1  | 4   |
| 16.   | 1                        | 1  | 0 | 0  | 4   |
| 17.   | 1                        | 1  | 0 | 0  | 4   |
| 18.   | 0                        | 0  | 0 | 0  | 4   |
| 19.   | 3                        | 1  | 0 | 2  | 6   |
| 20.   | 2                        | 0  | 0 | 2  | 4   |
| 21.   | 2                        | 0  | 0 | 2  | 4   |
| 22.   | 3                        | 1  | 0 | 2  | 4   |
| 23.   | 1                        | 1  | 0 | 0  | 4   |
| 24.   | 2                        | 1  | 0 | 1  | 4   |
|       | Промежуточная аттестация |    |   |    |     |
|       | 4                        | 0  | 0 | 0  | 32  |
|       | Консультации             |    |   |    |     |
|       | 0                        | 0  | 0 | 0  | 0   |
| Итого | 40                       | 18 | 0 | 18 | 104 |

**Форма обучения: очно-заочная, 1 семестр**

| №   | Контактная работа | Аудиторные учебные занятия |                     |                      | Самостоятельная работа |
|-----|-------------------|----------------------------|---------------------|----------------------|------------------------|
|     |                   | занятия лекционного типа   | лабораторные работы | практические занятия |                        |
| 1.  | 1                 | 1                          | 0                   | 0                    | 3                      |
| 2.  | 1                 | 0                          | 0                   | 1                    | 3                      |
| 3.  | 1                 | 1                          | 0                   | 0                    | 3                      |
| 4.  | 1                 | 0                          | 0                   | 1                    | 3                      |
| 5.  | 1                 | 1                          | 0                   | 0                    | 3                      |
| 6.  | 1                 | 0                          | 0                   | 1                    | 3                      |
| 7.  | 1                 | 1                          | 0                   | 0                    | 3                      |
| 8.  | 1                 | 0                          | 0                   | 1                    | 3                      |
| 9.  | 1                 | 1                          | 0                   | 0                    | 3                      |
| 10. | 1                 | 0                          | 0                   | 1                    | 3                      |
| 11. | 1                 | 1                          | 0                   | 0                    | 3                      |
| 12. | 1                 | 0                          | 0                   | 1                    | 3                      |
| 13. | 1                 | 1                          | 0                   | 0                    | 3                      |
| 14. | 1                 | 0                          | 0                   | 1                    | 3                      |
| 15. | 1                 | 1                          | 0                   | 0                    | 4                      |
| 16. | 1                 | 0                          | 0                   | 1                    | 4                      |

|       |                          |    |   |    |     |
|-------|--------------------------|----|---|----|-----|
| 17.   | 1                        | 1  | 0 | 0  | 4   |
| 18.   | 1                        | 0  | 0 | 1  | 4   |
| 19.   | 1                        | 1  | 0 | 0  | 4   |
| 20.   | 1                        | 0  | 0 | 1  | 4   |
| 21.   | 2                        | 1  | 0 | 1  | 4   |
| 22.   | 1                        | 0  | 0 | 1  | 4   |
| 23.   | 2                        | 1  | 0 | 1  | 4   |
| 24.   | 1                        | 0  | 0 | 1  | 4   |
|       | Промежуточная аттестация |    |   |    |     |
|       | 4                        | 0  | 0 | 0  | 32  |
|       | Консультации             |    |   |    |     |
|       | 0                        | 0  | 0 | 0  | 0   |
| Итого | 30                       | 12 | 0 | 14 | 114 |

**Форма обучения: заочная, 1 семестр**

| №   | Контактная работа        | Аудиторные учебные занятия |                     |                      | Самостоятельная работа |
|-----|--------------------------|----------------------------|---------------------|----------------------|------------------------|
|     |                          | занятия лекционного типа   | лабораторные работы | практические занятия |                        |
| 1.  | 1                        | 1                          | 0                   | 0                    | 2                      |
| 2.  | 0                        | 0                          | 0                   | 0                    | 2                      |
| 3.  | 0                        | 0                          | 0                   | 0                    | 2                      |
| 4.  | 0                        | 0                          | 0                   | 0                    | 2                      |
| 5.  | 0                        | 0                          | 0                   | 0                    | 2                      |
| 6.  | 0                        | 0                          | 0                   | 0                    | 2                      |
| 7.  | 1                        | 1                          | 0                   | 0                    | 3                      |
| 8.  | 0                        | 0                          | 0                   | 0                    | 5                      |
| 9.  | 0                        | 0                          | 0                   | 0                    | 5                      |
| 10. | 0                        | 0                          | 0                   | 0                    | 5                      |
| 11. | 0                        | 0                          | 0                   | 0                    | 5                      |
| 12. | 0                        | 0                          | 0                   | 0                    | 5                      |
| 13. | 0                        | 0                          | 0                   | 0                    | 5                      |
| 14. | 1                        | 1                          | 0                   | 0                    | 5                      |
| 15. | 1                        | 0                          | 0                   | 1                    | 5                      |
| 16. | 0                        | 0                          | 0                   | 0                    | 5                      |
| 17. | 0                        | 0                          | 0                   | 0                    | 5                      |
| 18. | 1                        | 0                          | 0                   | 1                    | 5                      |
| 19. | 1                        | 1                          | 0                   | 0                    | 5                      |
| 20. | 0                        | 0                          | 0                   | 0                    | 5                      |
| 21. | 0                        | 0                          | 0                   | 0                    | 5                      |
| 22. | 0                        | 0                          | 0                   | 0                    | 5                      |
| 23. | 1                        | 0                          | 0                   | 1                    | 5                      |
| 24. | 1                        | 0                          | 0                   | 1                    | 5                      |
|     | Промежуточная аттестация |                            |                     |                      |                        |
|     | 4                        | 0                          | 0                   | 0                    | 32                     |



|       | Консультации |   |   |   |     |
|-------|--------------|---|---|---|-----|
|       | 0            | 0 | 0 | 0 | 0   |
| Итого | 12           | 4 | 0 | 4 | 132 |

## 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе освоения дисциплины обучающемуся необходимо посетить все виды занятий, предусмотренные рабочей программой дисциплины и выполнить контрольные задания, предлагаемые преподавателем для успешного освоения дисциплины. Также следует изучить рабочую программу дисциплины, в которой определены цели и задачи дисциплины, компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и планируемые результаты обучения. Рассмотреть содержание тем дисциплины; взаимосвязь тем лекций и практических занятий; бюджет времени по видам занятий; оценочные средства для текущей и промежуточной аттестации; критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины. Ознакомиться с методическими материалами, программно-информационным и материально техническим обеспечением дисциплины.

### Работа на лекции

Лекционные занятия включают изложение, обсуждение и разъяснение основных направлений и вопросов изучаемой дисциплины, знание которых необходимо в ходе реализации всех остальных видов занятий и в самостоятельной работе обучающегося. На лекциях обучающиеся получают самые необходимые знания по изучаемой проблеме. Непременным условием для глубокого и прочного усвоения учебного материала является умение обучающихся сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения. Внимательное слушание лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, конспектирование их помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками.

Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями. Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только основную литературу, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор.

### Практические занятия

Подготовку к практическому занятию следует начинать с ознакомления с лекционным материалом, с изучения плана практических занятий. Определившись с проблемой, следует обратиться к рекомендуемой литературе. Владение понятийным аппаратом изучаемого курса является необходимым, поэтому готовясь к практическим занятиям, обучающемуся следует активно пользоваться справочной литературой: энциклопедиями, словарями и др. В ходе проведения практических занятий, материал, излагаемый на лекциях, закрепляется, расширяется и дополняется при подготовке сообщений, рефератов, выполнении тестовых работ. Степень освоения каждой темы определяется преподавателем в ходе обсуждения ответов обучающихся.

### Самостоятельная работа

Обучающийся в процессе обучения должен не только освоить учебную программу, но и приобрести навыки самостоятельной работы. Самостоятельная работа обучающихся играет важную роль в воспитании сознательного отношения самих обучающихся к овладению теоретическими и практическими знаниями, привитии им привычки к направленному интеллектуальному труду.

Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников, представленных в рабочей программе. Изучение литературы следует начинать с освоения соответствующих разделов дисциплины в учебниках, затем ознакомиться с монографиями или статьями по той тематике, которую изучает обучающийся, и после этого – с брошюрами и статьями, содержащими материал, дающий углубленное представление о тех или иных аспектах рассматриваемой проблемы. Для расширения знаний по дисциплине обучающемуся необходимо использовать Интернет-ресурсы и специализированные базы данных: проводить поиск в различных системах и использовать материалы сайтов, рекомендованных преподавателем на лекционных занятиях.

## Подготовка к сессии

Основными ориентирами при подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине являются конспект лекций и перечень рекомендуемой литературы. При подготовке к сессии обучающемуся следует так организовать учебную работу, чтобы перед первым днем начала сессии были сданы и защищены все практические работы. Основное в подготовке к сессии – это повторение всего материала курса, по которому необходимо пройти аттестацию. При подготовке к сессии следует весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки, контролировать каждый день выполнения работы.

## **6. Фонды оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и самоконтроля по итогам освоения дисциплины**

Технология оценивания компетенций фондами оценочных средств:

- формирование критериев оценивания компетенций;
- ознакомление обучающихся в ЭИОС с критериями оценивания конкретных типов оценочных средств;
- оценивание компетенций студентов с помощью оценочных средств;
- публикация результатов освоения ОПОП в личном кабинете в ЭИОС обучающегося;

### **Тест для формирования «УК-5.1»**

Вопрос №1 . Что не относится к первобытным формам религии?

*Варианты ответов:*

1. монотеизм
2. шаманизм
3. магия
4. фетишизм

Вопрос №2 . Основным элементом экономической системы древних цивилизаций Востока были (несколько ответов):

*Тип ответа:* Многие из многих

*Варианты ответов:*

1. рабский труд
2. сельская община
3. наемный труд
4. частная собственность

Вопрос №3 . Где возник ислам как религия?

*Варианты ответов:*

1. На Аравийском полуострове
2. На Балканском полуострове
3. На Апеннинском полуострове
4. В Персии

Вопрос №4 . Вассалитет - это ...

*Варианты ответов:*

1. Название земельного надела
2. Система иерархических отношений между феодалами
3. Система подчинения глав государств Папе Римскому
4. Система феодалов

Вопрос №5 . Кастовый строй - общая черта многих древневосточных цивилизаций. Где кастовый строй получил классическое воплощение?

*Варианты ответов:*

1. В Китае

2. В Индии
3. В Месопотамии
4. В Египте

### Критерии оценки выполнения задания

| Оценка              | Критерии оценивания  |
|---------------------|--|
| Неудовлетворительно | от 0% до 30% правильных ответов из общего числа тестовых заданий   |
| Удовлетворительно   | от 31% до 50% правильных ответов из общего числа тестовых заданий  |
| Хорошо              | от 51% до 80% правильных ответов из общего числа тестовых заданий  |
| Отлично             | от 81% до 100% правильных ответов из общего числа тестовых заданий |

### Выполнение реферата для формирования «УК-5.2»

Тематика рефератов (докладов).

1. Проблема «осевого времени» в истории.
2. Проблема происхождения человека: дискуссионные вопросы.
3. Проблема периодизации первобытности
4. Великие цивилизации древности: общее и особенное
5. Регион Востока как культурно-исторический феномен.
6. Исчезнувшие цивилизации: причины гибели и забвения.
7. Особенности социальной жизни и государственно-политического устройства на Древнем Востоке
8. Забытый мир шумеров.
9. Культ фараона в эпоху Древнего царства.
12. Загадки Хеттской цивилизации.
13. Вавилонское царство: история «влетов» и «падений».
14. Кир Великий: легенды и действительность.
15. Конфуцианская концепция государства.
16. Древний Китай эпохи «борющихся царств»: особенности политической системы и социальной жизни.
17. Особенности социальной структуры индийского общества.
18. Индуизм как идейная основа исторической судьбы Индии.
19. Буддийская цивилизация: проблема исторической состоятельности.
20. Историческая возможность кришнаистской цивилизации.
21. История Арабского халифата: рождение, расцвет, упадок.
22. Древние государства Мезоамерики.
23. Древний Восток и Античность: сходство и различия.
24. Походы Александра Македонского.
25. Эллинизм как синтез восточной и западной (древнегреческой) культур.
26. Феномен западноевропейского Средневековья
27. Сравнительная характеристика развития Востока и Запада в средние Века.
28. Основные этапы российской истории, их специфика.
29. Проблема прародины славян. Проблема происхождения Древнерусского государства.
30. Специфические черты российской государственности, обусловленные событиями прошлого.
31. Сравнительная характеристика развития западноевропейских и русского средневековых государств.
32. Походы викингов.
33. Историческая личность: Карл Великий
34. Историческая личность: Вильгельм Нормандский Завоеватель.
35. Историческая личность: Владимир I
36. Историческая личность: Владимир II Мономах
37. Взаимодействие древней Руси и Византии
38. Роль крещения Руси Владимиром I в формировании Древнерусского государства.
39. Роль Ярослава Мудрого в развитии Древнерусского государства.

40. Расцвет древней Руси. Взаимодействие Руси с Европой раннего средневековья.
41. Распад Древнерусского государства. Историческое значение феодальной раздробленности в истории России.
42. Особенности развития отдельных регионов в период феодальной раздробленности на Руси: Новгородская боярская республика, Владимиро-Суздальское княжество, Галицко-Волынское княжество.
43. Оценка влияния монголо-татарского ига на дальнейшее развитие русской истории: различные аспекты и точки зрения.
44. Историческая личность: Александр Невский
45. Историческая личность: Дмитрий Донской
46. Русско-турецкие войны и их место в истории России и Турции (Османской империи)
47. Взаимоотношения Руси с Польшей
48. Великое княжество литовское: образование, специфика; взаимодействие с Русью и Польшей.
49. Столетняя война между Англией и Францией и ее значение для развития европейских держав.
50. Война «Алой» и «Белой розы» в истории английского государства.
51. Реконкиста в Испании.
52. Испания и Португалия в позднее средневековье: рождение и упадок первых колониальных империй.
53. Рождение Российского централизованного государства.
54. Историческая личность: Иван III Великий
55. Историческая личность: Иван IV Грозный
56. Опричнина как система власти и управления: оценки потомков и современников.
57. Историческая личность: Петр I.
58. Историческая личность: Екатерина II
59. Историческая личность: А.В. Суворов
60. Историческая личность: Отто фон Бисмарк
61. Великая Смута в России XVII веке и Смута начала XX века: опыт сравнительной характеристики
62. Роль народных ополчений XVII в преодолении Смуты.
63. Россия в XVII веке: успехи и проблемы.
64. Наш край с древнейших времен до конца XVII века.
65. Истоки и особенности модернизации в Западной Европе.
66. Революции XVII—XVIII веков как порождение модернизационных процессов.
67. Страны Востока в раннее Новое время.
68. Становление новой России (конец XVII — начало XVIII века).
69. Россия XVIII века: победная поступь империи.
70. Эпоха дворцовых переворотов.
71. Наш край в XVIII веке.
72. «Просвещенный абсолютизм в Европе и России»
73. Рождение индустриального общества.
74. Восток и Запад в XIX веке: борьба и взаимовлияние.
75. Отечественная война 1812 года в российских и французских источниках.
76. Наш край в XIX веке.
77. Мир начала XX века: достижения и противоречия.
78. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта и начало эры неолиберализма.
79. Великая российская революция и ее влияние на развитие мира в XX веке.
80. Россия от Февраля к Октябрю: альтернативы развития.
81. Мир между Первой и Второй мировыми войнами: альтернативы развития.
82. Советский вариант модернизации: успехи и издержки.
83. Вторая мировая война: дискуссионные вопросы.
84. Великая Отечественная война: значение и цена Победы.
85. Наш край в годы Великой Отечественной войны.
86. От индустриальной цивилизации к постиндустриальной.
87. Конец колониальной эпохи.
88. СССР: триумф и распад.
89. Наш край во второй половине 1940-х — 1991-х годов

## Критерии оценки выполнения задания

| Оценка              | Критерии оценивания  |
|---------------------|--|
| Неудовлетворительно | Обучающийся не раскрыл материал по теме задания или материал раскрыт поверхностно, излагаемый материал не систематизирован, выводы недостаточно аргументированы, обучающийся не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, имеются смысловые и речевые ошибки в реферате  |
| Удовлетворительно   | Обучающийся демонстрирует логичность и доказательность изложения материала по теме задания, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий. Обучающийся не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа                  |
| Хорошо              | Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, в работе присутствуют ссылки на научные источники, мнения известных учёных в данной области   |
| Отлично             | Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, при разработке реферата использовано не менее 5-8 научных источников. В работе выдвигаются новые идеи и трактовки, демонстрируется способность обучающегося анализировать материал, выражается его мнение по проблеме |

### Эссе для формирования «УК-5.3»

ЭССЕ (историческое сочинение)

1. Принятие христианства православного толка на Руси: верный выбор или просчет (сквозь призму времени)?
2. Москва – центр собирания русских земель: случайность или закономерность?
3. «Смута» в России: гражданская война или борьба за московский престол между отдельными группировками?
4. Петровские преобразования: назревшая модернизация России или отступление от своеобразного «русского» пути?
5. Екатерина Великая: «просвещенная» императрица или заядлый крепостник?
6. Либеральные реформы 1860-70-х гг.: закономерность или революция «сверху»?
7. Столыпинские реформы: попытка модернизации страны или консервации существующего строя?
8. Октябрь 1917 г.: социалистическая революция или государственный переворот?
9. И.В. Сталин: «вождь» нации или тиран?
10. «Перестройка» в СССР: объективная необходимость или реализация планов отдельной группы политиков?
11. Основные подходы к изучению истории мировых цивилизаций в современной исторической науке.
12. Причины падения Римской империи: внутренние и внешние факторы
13. Проблемы взаимоотношений цивилизации и религии в истории человечества и их отражение в исторической науке.
14. Проблемы взаимоотношений цивилизации и государства и их отражение в исторической науке.
15. Понятие центра и периферии цивилизации и их отражение в трудах историков и философов.
16. А. Дж. Тойнби о типах и основных принципах изучения цивилизаций.
17. Н.Я. Данилевский о структуре и основных чертах цивилизаций.

18. Русская философская, историческая и политическая мысль о проблемах цивилизаций, о роли и месте России в мировом сообществе.
19. Теория Л.Н. Гумилева: этногенез и биосфера Земли.
20. Историческая наука о проблематике цивилизации и войны.
21. Цивилизационные проблемы модернизации в истории человечества.
22. Проблемы взаимодействия цивилизаций в исторической науке и современном обществе.
23. Основные научные теории о проблемах цивилизации и теории мировых систем в условиях глобализации.
24. Мир в отсутствие цивилизаций: первобытная культура и ее особенности.
25. Теории происхождения скифов: кто они, где находилась загадочная страна Скифия?
26. Кто и зачем построил Великую Китайскую стену?
27. История взаимоотношений Древняя Русь и Степь. Славяне и кочевники
28. Шумеры - забытая цивилизация.
29. Завоевание Испании арабами: плюсы и минусы взаимовлияния двух культур

### Критерии оценки выполнения задания

| Оценка              | Критерии оценивания  |
|---------------------|--|
| Неудовлетворительно | Тема эссе нераскрыта, отсутствует связь между частями работы; выводы не вытекают из основной части   |
| Удовлетворительно   | Тема раскрывается не полностью, допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части   |
| Хорошо              | Достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее; обнаруживаются хорошие знания материала и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения; логическое и последовательное изложение текста работы; написано правильным литературным языком, стилистически соответствует содержанию; имеются единичные фактические неточности, незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части |
| Отлично             | Содержание работы полностью соответствует теме; глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для ее освещения; стройное, логическое и последовательное изложение мыслей; написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части  |

### Вопросы для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

*Тема 1. Введение: Методологические основы исторической науки. Исторический процесс: стадии и закономерности*

1. Сущность, формы, функции исторического знания
2. Методы и источники изучения истории.
3. Понятия и классификация исторических источников.
4. Исторический процесс. Формационная и цивилизационная концепции протекания исторического

процесса.

5. Россия и её место в мировом историческом процессе.

*Тема 2. Происхождение человека. Люди эпохи палеолита. Неолитическая революция и её последствия*

6. Периодизации первобытного общества: археологическая, антропологическая, социальная.

7. Неолитическая революция и её место в социогенезе.

*Тема 3. Великие государства Древнего Востока*

8. Великие цивилизации древности: общее и особенное.

9. Основные исторические этапы, социально-экономическая и государственно-политическая специфика Древнего Египта

10. Основные исторические этапы, социально-экономическая и государственно-политическая специфика Древней Месопотамии

11. Основные исторические этапы, социально-экономическая и государственно-политическая специфика Древнего Китая

12. Основные исторические этапы, социально-экономическая и государственно-политическая специфика Древней Индии

13. Социально-экономическая и государственно-политическая специфика древних государств Мезоамерики

*Тема 4. Начала западной цивилизации: античные Греция и Рим*

14. Античность как начало западного мира. Специфика древнегреческой и древнеримской цивилизаций.

15. Полисное устройство Древней Греции.

16. Ключевые события древнегреческой истории.

17. Походы Александра Македонского. Эллинизм как синтез западной и восточной культур.

18. Древнеримская история: период республики. Основные события.

19. Древнеримская история: период империи. Основные события.

20. Вклад древних цивилизаций в мировую культуру.

*Тема 5. Великое переселение народов и крушение Западной Римской империи. Раннее Средневековье в Европе. Империя Карла Великого и её значение в становлении западной цивилизации.*

21. Средние века: понятие, социально-экономические, политические и культурные параметры. Специфика мира средневековой Европы.

22. Развитие феодального государства: раннефеодальное государство, период феодальной раздробленности, централизованное феодальное государство в виде сословно-представительной и абсолютной монархии.

23. Франкская империя.

24. Христианская Церковь в Средние века. Крестовые походы.

25. Основные вехи и ключевые события истории средневековой Европы

*Тема 6. Византийская империя Возникновение ислама. Арабские завоевания и образование Арабского халифата.*

26. Восточная римская империя – Византия. Особенности социальной жизни, политического устройства, культуры.

27. Политические и культурные связи Руси с Византией.

28. Формирование и развитие арабских государств в Средние Века. Арабский халифат

*Тема 7. Образование и расцвет Древнерусского государства*

29. Рождение и расцвет Древнерусского средневекового государства.

30. Распад Древнерусского государства. Феодальная раздробленность на Руси.

31. Борьба Руси с иностранными завоевателями в XIII в.

32. Возвышение Москвы. Образование централизованного Российского государства. Политика Ивана III Великого.

*Тема 8. Феодальная раздробленность в Европе. Христианская церковь в Средние Века. Крестовые походы. Образование централизованных феодальных государств*

33. Христианская Церковь в Средние века.
34. Крестовые походы.
35. Основные вехи и ключевые события истории средневековой Европы.
36. Специфика социально-экономического развития и государственно-политического устройства Франции
37. Специфика социально-экономического развития и государственно-политического устройства Священной Римской империи
38. Специфика социально-экономического развития и государственно-политического устройства Англии
39. Специфика социально-экономического развития и государственно-политического устройства Италии
40. Специфика социально-экономического развития и государственно-политического устройства Испании и Португалии
41. Специфика социально-экономического развития и политического устройства средневековых государств Центральной и Восточной Европы

*Тема 9. Россия в XIII – XVI вв. Феодалная раздробленность на Руси. Монголо-татарское иго. Образование централизованного государства с центром в Москве.*

42. Распад Древнерусского государства. Феодалная раздробленность на Руси.
43. Причины и последствия феодалной раздробленности на Руси
44. Борьба Руси с иностранными завоевателями в XIII в.
45. Установление монголо-татарского ига и последствия этого
46. Возвышение Москвы.
47. Образование централизованного Российского государства. Политика Ивана III Великого.
48. Внешняя и внутренняя политика Ивана IV Грозного

*Тема 10. Восток в Средние Века. Образование Османской империи. Средневековые Китай, Япония, Индия.*

49. Образование Османской империи
50. Китай в Средние Века: особенности политического устройства и социально-экономического развития.
51. Индия в Средние Века: особенности политического устройства и социально-экономического развития.
52. Япония в Средние Века: особенности политического устройства и социально-экономического развития.

*Тема 11. Великие географические открытия. Возрождение и Реформация в Европе*

53. Великие географические открытия и их значение для социально-экономического и культурного развития Европы.
54. Возрождение как социокультурный феномен
55. Реформация как социально-политическое явление и ее последствия для развития Европы

*Тема 12. Абсолютизм в Европе. Буржуазные революции в Европе: Нидерланды, Англия. Великая Французская буржуазно-демократическая революция. Наполеоновские войны. Образование США.*

56. Начало и основные этапы Нового времени. Социальные, экономические, политические и культурные особенности Нового времени
57. Первые буржуазные революции: Нидерландская, Английская.
58. Великая Французская буржуазная революция.
59. Международные отношения в XVI-XVII вв. Тридцатилетняя война и формирование Вестфальской системы.

*Тема 13. Россия в XVII – XVIII вв. Великая Смута. Образование Российской империи. Россия в XIX в.*

60. Смутное время в России в первой половине XVII в.
61. Реформы Петра I. Рождение Российской империи.
62. Екатерина II: политика «просвещенного абсолютизма» в России.
63. Внешняя политика России в XVII - XVIII вв. Россия в международных отношениях, конфликтах



и процессах.

*Тема 14. Европа в XIX в. : социально-экономическое и политическое развитие. Образование Британской и Французской колониальных империй. Объединение Италии и Германии.*

64. Промышленный переворот и развитие капиталистических стран в XIX в.

65. Колониализм. Британская и французская колониальные империи.

66. Объединение Италии

67. Франко-прусская война и образование Германской империи.

*Тема 15. Северная и Южная Америка в XIX в. Гражданская война между Севером и Югом в США. Страны Востока в XIX в.: Китай, Индия, Турция.*

68. Гражданская война в США.

69. Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока в XVIII - XIX вв.

70. Особенности социально-экономического и политического развития стран Латинской Америки в XVIII - XIX вв.

*Тема 16. Международные отношения в мире в конце XIX – начале XX вв. Первая мировая война.*

71. Международные отношения в конце XIX – начале XX вв.

72. Первая мировая война.

*Тема 17. Российская империя в конце XIX – начале XX вв.: внутренняя и внешняя политика. Февральская и Октябрьская революции. Гражданская война. Образование СССР.*

73. Государственные реформы и внешняя политика Александра I.

74. Наполеоновские войны. Участие России в наполеоновских войнах: Отечественная война 1812 г. и Заграничные походы русской армии.

75. Общественное движение в России XIX в. Декабристы. Народники. Марксисты.

76. Отмена крепостного права и великие реформы 60-70-х XIX века в России.

77. Россия в конце XIX – начале XX вв.: внутренняя и внешняя политика. Первая русская революция и русско-японская война.

78. Власть и общество в России 1917г. Политические силы и социально-экономические проблемы.

79. Февральская буржуазно-демократическая революция в России.

80. Развитие революции от февраля к октябрю.

81. Гражданская война в России.

82. Образование СССР.

83. Советское государство и общество в 30-е гг. XX века. Индустриализация и коллективизация. Политические репрессии.

*Тема 18. Европа и Азия в период между двумя мировыми войнами. Особенности социально-экономического и политического развития.*

84. Страны Запада между мировыми войнами: политические и социально-экономические изменения.

85. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта как первая попытка государственного регулирования рыночной экономики и создания социального государства в странах Запада.

86. Установление авторитарных и тоталитарных режимов в Европе в 20-е - 30-е гг. XX в.

87. Международные отношения в 20-е - 30-е гг. XX в. СССР в системе международных отношений

*Тема 19. Вторая мировая война. Великая Отечественная война как часть Второй мировой войны.*

88. Вторая мировая война: причины, участники, основные этапы и театры военных действий.

89. Великая Отечественная война как важнейшая часть второй мировой войны. Итоги и последствия Второй мировой войны.

*Тема 20. Международные отношения в послевоенный период: 1945-1960 гг.. Международные отношения во второй половине XX в.*

90. Международные отношения во второй половине XX в.

91. Начало «холодной войны». Создание НАТО и ОВД. «План Маршалла» и СЭВ. Особая позиция Югославии. Формирование двухполюсного (биполярного) мира.

92. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее.

93. Страны Восточной Европы в XX в.  
 94. Политическая ситуация во второй половине XX в. на Ближнем Востоке  
 95. Хельсинкское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе и подписание Заключительного Акта.  
 96. Достижение военно-стратегического паритета СССР и США и поворот к разрядке международной напряженности.  
 97. Новый виток «холодной войны» в конце 70-х – 80 х. гг.

*Тема 21. Ключевые тенденции экономического и политического развития Запада в середине – второй половине XX в.*

98. Послевоенное мироустройство. Международные отношения в 1945-1990 гг.  
 99. Двухполюсный мир. «Холодная война»: истоки и уроки.  
 100. Тенденции экономического и политического развития Германии в XX в. : ФРГ и ГДР  
 101. Тенденции экономического и политического развития США в XX в.  
 102. Тенденции экономического и политического развития Великобритании в XX в.  
 103. Тенденции экономического и политического развития Франции в XX в.  
 104. Тенденции экономического и политического развития стран Центральной и Восточной Европы в XX в.  
 105. Социальные реформы и политика неолиберализма в Европе и США (30-е гг. – 60 е гг. XX в.)  
 106. Политика неоконсерватизма и ее особенности в отдельных странах Запада: США, Великобритания, Германия (70-е гг. – 90 е гг. XX в.).

*Тема 22. СССР в середине – второй половине XX в.: внутренняя и внешняя политика. Перестройка и распад СССР.*

107. Феномен «оттепели» в общественно-политической и духовной жизни СССР в 1953-1964 гг.  
 108. Советское общество и государство в период правления Л.И. Брежнева. Реформы и застой.  
 109. Перестройка и «новое политическое мышление» в СССР.  
 110. Распад СССР.  
 111. Рыночные реформы 90-х гг. на постсоветском пространстве: ожидания и результаты.

*Тема 23. Крушение колониальных империй в середине XX в. Возвышение стран Востока. Япония, Китай, Индия во второй половине XX в.*

112. Особенности развития отдельных стран Юго-Восточной Азии в XX веке: Китай, Япония, Индия

*Тема 24. Россия и мир в первой четверти XXI в.: ключевые тенденции.*

113. Международные отношения в конце XX – начале XXI вв. Геополитическая ситуация в современном мире.  
 114. Российская Федерация в первой четверти XXI. Особенности внутренней и внешней политики.

#### **Уровни и критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины**

|                             | Критерии оценивания   | Итоговая оценка               |
|-----------------------------|---|-------------------------------|
| Уровень 1.<br>Недостаточный | Незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на задаваемые вопросы, невыполнение практических заданий                 | Неудовлетворительно/Незачтено |
| Уровень 2.<br>Базовый       | Знание только основного материала, допустимы неточности в ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач | Удовлетворительно/зачтено     |

|                           |   |                 |
|---------------------------|---|-----------------|
| Уровень 3.<br>Повышенный  | Твердые знания программного материала, допустимые несущественные неточности при ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач | Хорошо/зачтено  |
| Уровень 4.<br>Продвинутый | Глубокое освоение программного материала, логически стройное его изложение, умение связать теорию с возможностью ее применения на практике, свободное решение задач и обоснование принятого решения                       | Отлично/зачтено |

## 7. Ресурсное обеспечение дисциплины

|   |   |
|---|---|
| Лицензионное свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства | и 1. Microsoft Windows (Сублицензионный договор №Tr000693516 от 15.12.2021 Microsoft Imagine Premium Renewed Subscription 3 year);<br>2. Microsoft Office (Сублицензионный договор №Tr000693516 от 15.12.2021);<br>КонсультантПлюс (дополнительное соглашение к Договору №1867/АП от 03.09.2018, бессрочный (постоянная поддержка)); Google Chrome (Свободно распространяемое ПО);<br>Браузер Спутник (Свободно распространяемое ПО); Kaspersky Endpoint Security (стандартный Russian Edition 50-99 Node 2 year Education Renewal License от 30-09-2021 до 30-09-2023);<br>Электронная библиотека IPR-BOOKS, (Лицензионный договор № 0612/21П от 17.08.2021, период окончания поддержки до 17.08.2024).  |
| Современные профессиональные базы данных  | 1. Консультант+ (лицензионное программное обеспечение отечественного производства)<br>2. <a href="http://www.garant.ru">http://www.garant.ru</a> (ресурсы открытого доступа)  |
| Информационные справочные системы   | 1. <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (ресурсы открытого доступа)<br>2. <a href="https://www.rsl.ru">https://www.rsl.ru</a> - Российская Государственная Библиотека (ресурсы открытого доступа)<br>3. <a href="https://link.springer.com">https://link.springer.com</a> - Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink (ресурсы открытого доступа)<br>4. <a href="https://zbmath.org">https://zbmath.org</a> - Международная реферативная база данных научных изданий zbMATH (ресурсы открытого доступа)   |
| Интернет-ресурсы  | 1. <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a> - Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"<br>2. <a href="https://openedu.ru">https://openedu.ru</a> - «Национальная платформа открытого образования» (ресурсы открытого доступа)<br>3. <a href="http://www.bbc.co.uk">http://www.bbc.co.uk</a><br>4. <a href="https://ru.duolingo.com">https://ru.duolingo.com</a>   |
| Материально техническое обеспечение   | Лекции:<br>1.13 Кабинет истории<br>32 посадочных места,<br>Аудитория оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения:<br>- комплекты учебной мебели,<br>- демонстрационное оборудование – проектор и компьютер<br>- шкаф для хранения учебных пособий<br>- проектор<br>- портреты исторических деятелей<br><br>1.14 Адаптивная аудитория<br><br>32 посадочных места, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, меловая доска, мультимедийный проектор, возможность подключения ноутбука и мультимедийного оборудования, наглядные пособия<br><br>Аудитория оснащена оборудованием и техническими средствами обучения для лиц с ОВЗ:<br>- стол для инвалидов-колясочников СИ-1, регулируемый – 1 шт.<br>- стул для инвалидов-колясочников – 1 шт.,<br>- демонстрационное оборудование – проектор и компьютер, |

- звукоусиливающая аппаратура;
- устройства воспроизведения информации;
- портативная индукционная петля ИСТОК (Переносная) - 1 шт., микрофон для портативной индукционной петли - 1 шт., наушники для портативной индукционной петли - 1 шт.

Программное обеспечение:

Microsoft Windows (Сублицензионный договор №Tr000693516 от 15.12.2021 Microsoft Imagine Premium Renewed Subscription 3 year);

Microsoft Office (Сублицензионный договор №Tr000693516 от 15.12.2021);  
КонсультантПлюс (дополнительное соглашение к Договору №1867/АП от 03.09.2018, бессрочный (постоянная поддержка)); Google Chrome (Свободно распространяемое ПО);  
Браузер Спутник (Свободно распространяемое ПО); Kaspersky Endpoint Security (стандартный Russian Edition 50-99 Node 2 year Education Renewal License от 30-09-2021 до 30-09-2023); Электронная библиотека IPR-BOOKS, (Лицензионный договор № 0612/21П от 17.08.2021, период окончания поддержки до 17.08.2024).

Практические занятия (Семинары):

2.4 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

32 посадочных мест,

Аудитория, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения:

- комплекты учебной мебели,
- демонстрационное оборудование – проектор и компьютеры,
- класс ПК, объединённых в локальную сеть, с выходом на эл.портал МФЮА

#### 1.14 Адаптивная аудитория

32 посадочных места, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, меловая доска, мультимедийный проектор, возможность подключения ноутбука и мультимедийного оборудования, наглядные пособия

Аудитория оснащена оборудованием и техническими средствами обучения для лиц с ОВЗ:

- стол для инвалидов-колясочников СИ-1, регулируемый – 1 шт.
- стул для инвалидов-колясочников – 1 шт.,
- демонстрационное оборудование – проектор и компьютер,
- звукоусиливающая аппаратура;
- устройства воспроизведения информации;
- портативная индукционная петля ИСТОК (Переносная) - 1 шт., микрофон для портативной индукционной петли - 1 шт., наушники для портативной индукционной петли - 1 шт.

Программное обеспечение:

Microsoft Windows (Сублицензионный договор №Tr000693516 от 15.12.2021 Microsoft Imagine Premium Renewed Subscription 3 year);

Microsoft Office (Сублицензионный договор №Tr000693516 от 15.12.2021);  
КонсультантПлюс (дополнительное соглашение к Договору №1867/АП от 03.09.2018, бессрочный (постоянная поддержка)); Google Chrome (Свободно распространяемое ПО);  
Браузер Спутник (Свободно распространяемое ПО); Kaspersky Endpoint Security (стандартный Russian Edition 50-99 Node 2 year Education Renewal License от 30-09-2021 до 30-09-2023); Электронная библиотека IPR-BOOKS, (Лицензионный договор № 0612/21П от 17.08.2021, период окончания поддержки до 17.08.2024).

Групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль:

2.6 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

26 посадочных мест,

Аудитория, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения:

- комплекты учебной мебели,
- демонстрационное оборудование – проектор и компьютеры,
- класс ПК, объединённых в локальную сеть, с выходом на эл.портал МФЮА

#### 1.14 Адаптивная аудитория

32 посадочных места, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, меловая доска, мультимедийный проектор, возможность подключения ноутбука и мультимедийного оборудования, наглядные пособия

Аудитория оснащена оборудованием и техническими средствами обучения для лиц с ОВЗ:

- стол для инвалидов-колясочников СИ-1, регулируемый – 1 шт.
- стул для инвалидов-колясочников – 1 шт.,
- демонстрационное оборудование – проектор и компьютер,
- звукоусиливающая аппаратура;
- устройства воспроизведения информации;
- портативная индукционная петля ИСТОК (Переносная) - 1 шт., микрофон для портативной индукционной петли - 1 шт., наушники для портативной индукционной петли - 1 шт.

Программное обеспечение:

Microsoft Windows (Сублицензионный договор №Tr000693516 от 15.12.2021 Microsoft Imagine Premium Renewed Subscription 3 year);

Microsoft Office (Сублицензионный договор №Tr000693516 от 15.12.2021);  
КонсультантПлюс (дополнительное соглашение к Договору №1867/АП от 03.09.2018, бессрочный (постоянная поддержка)); Google Chrome (Свободно распространяемое ПО);  
Браузер Спутник (Свободно распространяемое ПО); Kaspersky Endpoint Security (стандартный Russian Edition 50-99 Node 2 year Education Renewal License от 30-09-2021 до 30-09-2023); Электронная библиотека IPR-BOOKS, (Лицензионный договор № 0612/21П от 17.08.2021, период окончания поддержки до 17.08.2024).

Промежуточная аттестация:

#### 1.13 Кабинет истории

32 посадочных места,

Аудитория, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения:

- комплекты учебной мебели,
- демонстрационное оборудование – проектор и компьютер
- музейные экспозиции
- предметы старины
- портреты философов.

#### 1.14 Адаптивная аудитория

32 посадочных места, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, меловая доска, мультимедийный проектор, возможность подключения ноутбука и мультимедийного оборудования, наглядные пособия

Аудитория оснащена оборудованием и техническими средствами обучения для лиц с ОВЗ:

- стол для инвалидов-колясочников СИ-1, регулируемый – 1 шт.
- стул для инвалидов-колясочников – 1 шт.,
- демонстрационное оборудование – проектор и компьютер,
- звукоусиливающая аппаратура;
- устройства воспроизведения информации;
- портативная индукционная петля ИСТОК (Переносная) - 1 шт., микрофон для портативной индукционной петли - 1 шт., наушники для портативной индукционной петли - 1 шт.

Программное обеспечение:

Microsoft Windows (Сублицензионный договор №Tr000693516 от 15.12.2021 Microsoft Imagine Premium Renewed Subscription 3 year);

Microsoft Office (Сублицензионный договор №Tr000693516 от 15.12.2021);  
КонсультантПлюс (дополнительное соглашение к Договору №1867/АП от 03.09.2018, бессрочный (постоянная поддержка)); Google Chrome (Свободно распространяемое ПО);  
Браузер Спутник (Свободно распространяемое ПО); Kaspersky Endpoint Security (стандартный Russian Edition 50-99 Node 2 year Education Renewal License от 30-09-2021 до 30-09-2023); Электронная библиотека IPR-BOOKS, (Лицензионный договор № 0612/21П от 17.08.2021, период окончания поддержки до 17.08.2024).

## 8. Учебно-методические материалы

| №                             | Автор   | Название  | Издательство   | Год издания | Вид издания                 | Кол-во в библиотеке | Адрес электронного ресурса  | Вид доступа        |
|-------------------------------|---|---|--|-------------|-----------------------------|---------------------|---|--------------------|
| 1                             | 2   | 3   | 4  | 5           | 6                           | 7                   | 8   | 9                  |
| 9.1 Основная литература       |   |   |  |             |                             |                     |   |                    |
| 9.1.1                         | Поляк Г.Б.<br>Маркова А.Н.<br>Андреева И.А.<br>Айсина Ф.О.<br>Бородин С.Д.<br>Воскресенская Н.О.<br>Квасов А.С.<br>Кривцова Н.С.<br>Мурашова Е.М.<br>Носов В.Е.<br>Носова Г.В.<br>Скворцова Е.М.<br>Топалова Ю.И.<br>Черноскулов В.И. | Всемирная история                                       | ЮНИТИ-ДАНА   | 2017        | учебник                     | -                   | <a href="http://www.iprbookshop.ru/71211.html">http://www.iprbookshop.ru/71211.html</a> | по логину и паролю |
| 9.1.2                         | Алексеев С.В.<br>Елисеева О.И.  | Всемирная история с древнейших времен до начала XX века | Московский гуманитарный университет  | 2016        | учебное пособие             | -                   | <a href="http://www.iprbookshop.ru/74715.html">http://www.iprbookshop.ru/74715.html</a> | по логину и паролю |
| 9.1.3                         | Фролов В.П.<br>Ефремова М.Г.<br>Пантелеева Т.Л.<br>Посвятенко Ю.В.  | История   | Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ | 2016        | учебное пособие             | -                   | <a href="http://www.iprbookshop.ru/60761.html">http://www.iprbookshop.ru/60761.html</a> | по логину и паролю |
| 9.1.4                         | Сушко А.В.<br>Глазунова Т.В.<br>Гермизеева В.В.<br>Пегин Д.И.<br>Машкарин М.И.<br>Рыбаков Р.В.<br>Рычков А.В.<br>Федорова М.И.<br>Лидер Н.В.  | История России  | Омский государственный технический университет                               | 2017        | учебное пособие             | -                   | <a href="http://www.iprbookshop.ru/78435.html">http://www.iprbookshop.ru/78435.html</a> | по логину и паролю |
| 9.1.5                         | Гацунаев К.Н.   | История   | Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ | 2016        | учебное пособие             | -                   | <a href="http://www.iprbookshop.ru/59955.html">http://www.iprbookshop.ru/59955.html</a> | по логину и паролю |
| 9.2 Дополнительная литература |   |   |  |             |                             |                     |   |                    |
| 9.2.1                         | Насонов А.А.  | Всеобщая история  | Кемеровский государственный институт культуры                                | 2014        | учебно-методическое пособие | -                   | <a href="http://www.iprbookshop.ru/55760.html">http://www.iprbookshop.ru/55760.html</a> | по логину и паролю |
| 9.2.2                         | Нагаева Г.  | Памятка по всеобщей истории                             | Феникс   | 2014        | учебное пособие             | -                   | <a href="http://www.iprbookshop.ru/59413.html">http://www.iprbookshop.ru/59413.html</a> | по логину и паролю |
| 9.2.3                         | Лаппо-Данилевский А.С.  | Методология истории                                     | ИД Территория будущего   | 2006        | учебное пособие             | -                   | <a href="http://www.iprbookshop.ru/7320.html">http://www.iprbookshop.ru/7320.html</a>   | по логину и паролю |

|        |  |  |   |      |                       |   |   |                    |
|--------|--|--|---|------|-----------------------|---|---|--------------------|
| 9.2.4  | Винокуров Н.И.<br>Никонов А.А.<br>Трикоз Е.Н.<br>Сердитых З.В.<br>Суриков И.Е.<br>Фесенко А.В.<br>Можайский А.Ю.<br>Дегтярева А.Д.<br>Разумов Н.В.<br>Клейменов А.А.<br>Коровчинский И.Н.<br>Габелко О.Л.<br>Никишин В.О.<br>Куликова Ю.В.<br>Лысенков С.М.<br>Князький И.О.<br>Клейменова А.В.<br>Иванов П.В.<br>Иванов П.В.<br>Крыкин С.М.<br>Пимков К.В.<br>Булдаков В.А.<br>Циглер М.В.<br>Сухарников Е.С.<br>Дулэбова Н.А.<br>Лысенкова А.А.<br>Корженков А.М.<br>Синица М.М.<br>Симонова Н.В.<br>Носова Е.С. | Древний мир: история и археология                        | Московский педагогический государственный университет                                 | 2015 | материалы конференции | - | <a href="http://www.iprbookshop.ru/69998.html">http://www.iprbookshop.ru/69998.html</a> | по логину и паролю |
| 9.2.5  | Девлетов О.У.  | Лекции по истории Древнего Востока                       | Гуманитарно-экономический и информационно-технологический институт                    | 2008 | учебное пособие       | - | <a href="http://www.iprbookshop.ru/27379.html">http://www.iprbookshop.ru/27379.html</a> | по логину и паролю |
| 9.2.6  | Нефедов С.А.   | Факторный анализ исторического процесса. История Востока | ИД Территория будущего  | 2008 | монография            | - | <a href="http://www.iprbookshop.ru/7328.html">http://www.iprbookshop.ru/7328.html</a>   | по логину и паролю |
| 9.2.7  | Гизо Франсуа   | История цивилизации в Европе                             | ИД Территория будущего  | 2007 | монография            | - | <a href="http://www.iprbookshop.ru/7311.html">http://www.iprbookshop.ru/7311.html</a>   | по логину и паролю |
| 9.2.8  | Бахмутский В.Я.  | Время первых. Лекции по истории античной литературы      | Всероссийский государственный университет кинематографии имени С.А. Герасимова (ВГИК) | 2013 | учебное пособие       | - | <a href="http://www.iprbookshop.ru/30613.html">http://www.iprbookshop.ru/30613.html</a> | по логину и паролю |
| 9.2.9  | Девлетов О.У.  | История Европы с древнейших времён до конца 15 века      | Гуманитарно-экономический и информационно-технологический институт                    | 2013 | учебное пособие       | - | <a href="http://www.iprbookshop.ru/27377.html">http://www.iprbookshop.ru/27377.html</a> | по логину и паролю |
| 9.2.10 | Павленко В.Г.  | Всеобщая история. Основы истории Средних веков           | Кемеровский государственный институт культуры   | 2010 | учебное пособие       | - | <a href="http://www.iprbookshop.ru/21954.html">http://www.iprbookshop.ru/21954.html</a> | по логину и паролю |

|        |  |   |   |      |                             |   |   |                    |
|--------|--|---|---|------|-----------------------------|---|---|--------------------|
| 9.2.11 | Борисов В.А.<br>Кряжева-Карцева Е.В.<br>Синютин С.С. | История России  | Российский университет дружбы народов                     | 2013 | учебно-методическое пособие | - | <a href="http://www.iprbookshop.ru/22179.html">http://www.iprbookshop.ru/22179.html</a> | по логину и паролю |
| 9.2.12 | Лопатин Л.Н.<br>Агибалова М.И.<br>Лопатина Н.Л.      | Методические рекомендации и планы семинарских занятий по истории России (IX–XXI вв.)          | Кемеровская государственная медицинская академия          | 2008 | учебно-методическое пособие | - | <a href="http://www.iprbookshop.ru/6163.html">http://www.iprbookshop.ru/6163.html</a>   | по логину и паролю |
| 9.2.13 | Половинкина М.Л.                                     | История России. Даты, события, персоналии   | Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ | 2017 | учебное пособие             | - | <a href="http://www.iprbookshop.ru/73074.html">http://www.iprbookshop.ru/73074.html</a> | по логину и паролю |
| 9.2.14 | Лопатин Л.Н.<br>Лопатина Н.Л.                        | Методические указания и практические задания  | Кемеровская государственная медицинская академия          | 2010 | учебно-методическое пособие | - | <a href="http://www.iprbookshop.ru/6065.html">http://www.iprbookshop.ru/6065.html</a>   | по логину и паролю |
| 9.2.15 | Чураков Д.О.   | Новейшая история Отечества. Курс лекций. Часть II. Великая Отечественная война 1941-1945 годы | Московский педагогический государственный университет     | 2014 | учебное пособие             | - | <a href="http://www.iprbookshop.ru/70007.html">http://www.iprbookshop.ru/70007.html</a> | по логину и паролю |
| 9.2.16 | Ильин С.В.   | Экономическая история России  | Прометей  | 2015 | учебно-методическое пособие | - | <a href="http://www.iprbookshop.ru/58210.html">http://www.iprbookshop.ru/58210.html</a> | по логину и паролю |

## **9. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В МФЮА созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Для перемещения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в МФЮА созданы специальные условия для беспрепятственного доступа в учебные помещения и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

При получении образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Также имеется возможность предоставления услуг ассистента, оказывающего обучающимся с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Получение доступного и качественного высшего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечено путем создания в университете комплекса необходимых условий обучения для данной категории обучающихся. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте университета (<http://www.mfua.ru/sveden/objects/#objects>).

Для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечиваются и совершенствуются материально-технические условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовую, туалетные, другие помещения, условия их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

Для адаптации к восприятию обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушенным слухом справочного, учебного материала, предусмотренного образовательной программой по выбранным направлениям подготовки, обеспечиваются следующие условия:

для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);

внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);

разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями,



обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих инвалидов и лиц сОВЗ проводится за счет:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой МФЮА по выбранной специальности, обеспечиваются следующие условия:

ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;

в начале учебного года обучающиеся несколько раз проводятся по зданию МФЮА для запоминания месторасположения кабинетов, помещений, которыми они будут пользоваться;

педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется тот, к кому педагог обращается;

действия, жесты, перемещения педагога коротко и ясно комментируются;

печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается; обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;

предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ определяется преподавателем в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.