

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

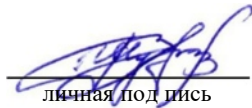
 Е.Г. Калинин

личная подпись инициалы, фамилия

« 16 » июня 2020 г.

Протокол № 10 от 16.06.2020

Председатель совета



личная подпись

В.В. Шутенко

инициалы, фамилия

канд. экон. наук, профессор Гатиятулин Шайдулла Нуруллович

(уч. звание, степень, Ф И О авторов программы)

Рабочая программа дисциплины (модуля)

История экономических учений

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки (специальность): 38.03.01 Экономика

(код , наименование без кавычек)

ОПОП: Финансы и кредит

(наименование)

Форма освоения ОПОП: очная, очно-заочная, заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Общая трудоемкость: 4 (з.е.)

Всего учебных часов: 144 (ак. час.)

| Формы промежуточной аттестации | СЕМЕСТР | | |
|--------------------------------|---------|--------------|---------|
| | очная | очно-заочная | заочная |
| Экзамен | 1 | 7 | 2 |

Москва 2020 г.

Год начала под готовки студентов - 2020

1. Цель и задачи освоения дисциплины

| | |
|--------------------------|--|
| Цель освоения дисциплины | формирование представлений об основных направлениях развития истории экономической мысли, о вкладе разных научных школ в развитие экономической теории. |
| Задачи дисциплины | <p>определить изменение предмета и методов исследования на различных этапах развития экономической науки;</p> <p>сопоставить методологические подходы и теоретические позиции ведущих представителей различных школ, течений и направлений экономической мысли;</p> <p>сформировать знания по вопросам возникновения, формирования и эволюции основополагающих категорий и теорий экономической науки;</p> <p>систематизировать изучаемый материал в соответствии с сформировавшимися направлениями современной экономической науки;</p> <p>сформировать навыки для самостоятельных оценок развития мировой и отечественной экономической мысли;</p> <p>выработать понимание о возможных альтернативных вариантах хозяйственной политики и путях развития России на современном этапе.</p> |

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

| | |
|---|--|
| Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как "входные" при изучении данной дисциплины | Дисциплина базируется на знаниях, полученных в процессе получения среднего общего образования (среднего профессионального образования) |
| Дисциплины, практики, ГИА, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее | Макроэкономика Мировая экономика и международные экономические отношения |

3. Требования к результатам освоения дисциплины

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.
Степень сформированности компетенций**

| Компетенции/ ЗУВ | Планируемые результаты обучения | Критерии оценивания | ФОС |
|---|--|--|------|
| ОК2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции | | | |
| Знать | <p>процесс исторического развития экономической науки;</p> <p>всемирную и отечественную экономическую историю;</p> <p>особенности национальных экономических школ;</p> <p>движущие силы и закономерности экономического процесса;</p> <p>место и роль человека в экономическом процессе;</p> <p>общеэкономическую организацию общества</p> | <p>знать закономерности процесса исторического развития научной экономической мысли;</p> <p>содержание учений экономистов различных школ;</p> <p>может выделять особенности развития национальных экономических школ;</p> <p>способен выявлять движущие силы и закономерности развития экономического процесса;</p> <p>выделяет место и роль человека в экономическом процессе;</p> <p>способен выделять приемы общеэкономической организации общества</p> | Тест |

| | | | |
|--|--|---|---------------------|
| Уметь | <p>определять ценность того или иного исторического факта или явления экономической науки;</p> <p>соотносить факты и явления развития экономических идей с исторической эпохой и принадлежностью к культурной традиции;</p> <p>проявлять и транслировать уважительное и бережное отношение к истории экономической мысли;</p> <p>анализировать многообразие экономических культур и цивилизаций;</p> <p>оценивать роль цивилизаций в их взаимодействии</p> | <p>умеет определять ценность и значимость исторического факта или явления экономической науки;</p> <p>применять факты и явления развития экономических идей сопоставляя с исторической эпохой и принадлежностью к культурной традиции;</p> <p>может проявлять и транслировать уважительное и бережное отношение к истории экономической мысли;</p> <p>используя приемы анализа экономических культур делать общее описание происходящего процесса;</p> <p>способен оценивать роль экономических школ в развитии цивилизаций в их взаимодействии</p> | Выполнение реферата |
| Владеть | <p>навыками экономико-исторического анализа для определения места профессиональной деятельности в социально-экономической парадигме;</p> <p>информацией о движущих силах экономической научной мысли;</p> <p>приемами анализа сложных социальных проблем в контексте событий мировой экономики и современного социума.</p> | <p>владеет навыками для определения места профессиональной деятельности в социально-экономической парадигме в рамках экономико-исторического анализа;</p> <p>способен применять информацию о движущих силах экономической научной мысли;</p> <p>готов применять приемы в контексте событий мировой экономики и современного социума анализа сложных социальных проблем .</p> | Кейс |
| ОК3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности | | | |
| Знать | <p>базовые экономические понятия, объективные основы функционирования экономики и поведения экономических агентов;</p> <p>основные виды финансовых институтов и финансовых инструментов;</p> <p>основы функционирования финансовых рынков;</p> <p>условия функционирования национальной экономики, понятия и факторы экономического роста</p> | <p>знает объективные основы функционирования экономики и поведения экономических агентов на основе базовых экономических понятий;</p> <p>может разъяснить экономический смысл создания финансовых институтов и финансовых инструментов;</p> <p>способен обосновать основы функционирования финансовых рынков;</p> <p>знает понятия и факторы экономического роста и условия функционирования национальной экономики,</p> | Тест |

| | | | |
|---------|--|---|------|
| Уметь | <p>анализировать финансовую и экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в профессиональной сфере;</p> <p>оценивать процентные, кредитные, курсовые, рыночные, операционные, общеэкономические, политические риски неблагоприятных экономических и политических событий для профессиональных проектов;</p> <p>решать типичные задачи, связанные с профессиональным и личным финансовым планированием;</p> | <p>умеет на основе накопленного экономического опыта анализ финансовой и экономической информации, для принятия решений в профессиональной сфере;</p> <p>используя инструментарий экономических школ делать обоснование понятий процентные, кредитные, курсовые, рыночные, операционные, общеэкономические, политические риски неблагоприятных экономических и политических событий для профессиональных проектов;</p> <p>способен решать типичные задачи, связанные с профессиональным и личным финансовым планированием базируясь на общеэкономических знаниях;</p> | Эссе |
| Владеть | <p>методами финансового планирования на основе теоретических учений различных экономистов в профессиональной деятельности,</p> <p>использовать экономические знания в профессиональной практике.</p> | <p>владеет и готов применять на основе теоретических учений различных экономистов в профессиональной деятельности методы финансового планирования ,</p> <p>может достаточно свободно использовать экономические знания в профессиональной практике.</p> | Кейс |

4.

Структура и содержание дисциплины

Тематический план дисциплины

| № | Название темы | Содержание | Литература | Формируемые компетенции |
|----|--|--|--------------------------------------|--|
| 1. | Предмет и метод ИЭУ. Экономические учения Древнего мира. | Предмет истории экономических учений. Понятия экономической мысли, экономических учений, политической экономии и экономической истории как элементы системно-структурного подхода к анализу экономической жизни общества. Периодизация истории экономических учений. | 8.1.1, 8.2.1, 8.1.2, 8.1.3, | ОК2 Знать ОК2 Уметь ОК2 Владеть ОК3 Знать ОК3 Уметь ОК3 Владеть |
| 2. | Первые экономические школы и зарождение классической политической экономии | Меркантилизм как первая концепция рыночной экономической теории: основные идеи и представители (А. Монкретьен, У. Стаффорд) Ранний меркантилизм. Поздний меркантилизм. Меркантилизм в России. Школа физиократов: предпосылки возникновения и основные представители (Ф. Кенэ, Ж. Тюрго и др.). Экономические идеи физиократов. | 8.1.1, 8.2.1, 8.1.2, 8.1.3, | ОК2 Знать ОК2 Уметь ОК2 Владеть ОК3 Знать ОК3 Уметь ОК3 Владеть |

| | | | | |
|----|--|--|---|--|
| 3. | Классическая политическая экономия | Учения А. Смита («Экономический человек», теория стоимости и др.) и его основные труды. Учения Д. Рикардо (теория стоимости, заработной платы и др.) и его основные труды. Учения Т. Мальтуса о народонаселение. Теория факторов производства Ж.Б. Сэя. | 8.1.1, 8.2.1, 8.1.2, 8.1.3, , | OK2 Знать OK2 Уметь OK2 Владеть OK3 Знать OK3 Уметь OK3 Владеть |
| 4. | Экономические учения К. Маркса | Экономическая теория К.Маркса и Ф.Энгельса: общая характеристика и условия возникновения. Развитие К.Марксом теории капиталистической экономики. Метод исследования. «Капитал» К.Маркса, его содержание и структура. Трудовая теория стоимости. Преемственность и новизна экономической теории К.Маркса по отношению к классической школе политической экономии. | 8.1.1, 8.2.1, 8.1.2, 8.1.3, | OK2 Знать OK2 Уметь OK2 Владеть OK3 Знать OK3 Уметь OK3 Владеть |
| 5. | Историческая школа политической экономии | Историческая школа В.Рошера, К.Книса, Б.Гильденбранда. Накопление в рамках исторической школы фактических данных из истории народного хозяйства Европы. Эмпирический метод. Новая историческая школа в Германии (Г.Шмоллер, Л.Брентано, А.Вагнер) Преемственность по отношению к «старой» исторической школе. | 8.1.1, 8.2.1, 8.1.2, 8.1.3, | OK2 Знать OK2 Уметь OK2 Владеть OK3 Знать OK3 Уметь OK3 Владеть |
| 6. | Возникновение маржинализма и его основных школ | Предпосылки возникновения маржинализма. Этапы развития маржинализма, их характеристика. Австрийская школ. Возникновение математических исследований в экономических науках. Лозаннская школа (Л.Вальрас и В.Парето). Экономико- математический метод Л.Вальраса. Американская школа маржинализма. Кембриджская школа. Становление неоклассической экономической теории. | 8.1.1, 8.2.1, 8.1.2, 8.1.3, | OK2 Знать OK2 Уметь OK2 Владеть OK3 Знать OK3 Уметь OK3 Владеть |
| 7. | Экономическая теория Дж. Кейнса и кейнсианство | Принципы и исторические условия возникновения концепции регулируемой рыночной экономики. Дж.М.Кейнс и его работа «Общая теория занятости, процента и денег». Ее содержание и структура. Теория недостаточности внутренних регуляторов для обеспечения равновесия в рыночной экономике и необходимости искусственных стабилизаторов. Теория поддержания эффективного спроса. Мультипликатор Дж.М.Кейнса. Теория денег и инфляции Кейнса. Безработица как главная опасность для общества и способы борьбы с ней. Практические предложения Кейнса. Развитие идей Кейнса в послевоенный период. Посткейнсианство | 8.1.1, 8.2.1, 8.1.2, 8.1.3, | OK2 Знать OK2 Уметь OK2 Владеть OK3 Знать OK3 Уметь OK3 Владеть |

| | | | | |
|-----|--|--|--------------------------------------|--|
| 8. | Институционализм как синтетическое учение | <p>Понятие «социально-экономического института» Т.Веблен как основоположник институционализма. Критика классических и неоклассических идей. Неоинституционализм: основные концепции, идеи, принципы и представители (Р. Коуз, О. Уильямсон, Д. Норт и др.).</p> <p>Основные теории: теория прав собственности, теория транзакционных издержек, теория фирмы, экономика права, теория общественного выбора и др.</p> | 8.1.1, 8.2.1, 8.1.2, 8.1.3, | <p>OK2 Знать OK2 Уметь OK2 Владеть OK3 Знать OK3 Уметь OK3 Владеть</p> |
| 9. | Неоклассическое направление в экономической науке | <p>Неолиберализма: концепции, идеи, представители (Л.Мизес,.Ф.Хайек, В.Ойкен)</p> <p>Концепции социального рыночного хозяйства. "Неоклассический синтез".</p> <p>Макроэкономические модели В.Леонтьева, Дж.Хйкса. Неоконсерватизма.</p> <p>Монетаризм (теория М.Фридмена, решение проблем занятости и кризисов, монетарная политика, антиинфляционные рецепты, налоговая политика и др.). Ренйганомика.</p> <p>Теория рациональных ожиданий.</p> | 8.1.1, 8.2.1, 8.1.2, 8.1.3, | <p>OK2 Знать OK2 Уметь OK2 Владеть OK3 Знать OK3 Уметь OK3 Владеть</p> |
| 10. | Русская экономическая мысль | <p>Возникновение и становление отечественной экономической теории.</p> <p>Идеи меркантилизма в России.</p> <p>Идеи классической политэкономии в России.</p> <p>Идеи маржинализма в России.Экономико-математическое направление в отечественной науке</p> <p>Современные ученые и представители экономической науки</p> | 8.1.1, 8.2.1, 8.1.2, 8.1.3, | <p>OK2 Знать OK2 Уметь OK2 Владеть OK3 Знать OK3 Уметь OK3 Владеть</p> |
| 11. | Нобелевские лауреаты области экономических исследований и современные направления в изучении экономической науки | <p>История Нобелевской премии.</p> <p>Россия и А.Нобель. Учреждение Нобелевской премии по экономическим наукам. Л.В.Канторович - российский лауреат Нобелевской премий по экономическим наукам. Основные идеи и области исследования лауреатов Нобелевской премии.</p> <p>Лауреаты нобелевских премий в области экономики экономики 1960- е гг, 1970-е гг., 1980-е гг., 2000-е гг., 2001-2015 гг. Поведенческая экономика, креативная экономика, экономика счастья, финансомика.</p> | 8.1.1, 8.2.1, 8.1.2, 8.1.3, | <p>OK2 Знать OK2 Уметь OK2 Владеть OK3 Знать OK3 Уметь OK3 Владеть</p> |

Распределение бюджета времени по видам занятий с учетом формы обучения

| № | Контактная работа | | | Аудиторные учебные занятия | | | | | | | | | Самостоятельная работа | | |
|--------------|--------------------------|--------------|-----------|----------------------------|--------------|----------|---------------------|--------------|----------|----------------------|--------------|----------|------------------------|--------------|------------|
| | | | | занятия лекционного типа | | | лабораторные работы | | | практические занятия | | | | | |
| | очная | очно-заочная | заочная | очная | очно-заочная | заочная | очная | очно-заочная | заочная | очная | очно-заочная | заочная | очная | очно-заочная | заочная |
| 1. | 2 | 4 | 2 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | 4 | 6 | 8 |
| 2. | 3 | 8 | 2 | 1 | 4 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 4 | 1 | 6 | 6 | 8 |
| 3. | 4 | 4 | 1 | 2 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 6 | 6 | 8 |
| 4. | 3 | 4 | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 1 | 8 | 8 | 10 |
| 5. | 3 | 6 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 4 | 0 | 6 | 6 | 8 |
| 6. | 4 | 2 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 1 | 8 | 8 | 8 |
| 7. | 3 | 2 | 1 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 6 | 6 | 8 |
| 8. | 4 | 2 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 1 | 8 | 6 | 8 |
| 9. | 3 | 2 | 2 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | 6 | 6 | 8 |
| 10. | 4 | 2 | 2 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 1 | 8 | 6 | 10 |
| 11. | 3 | 2 | 2 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | 6 | 6 | 8 |
| | Промежуточная аттестация | | | | | | | | | | | | | | |
| | 4 | 4 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 32 | 32 | 32 |
| Итого | 40 | 42 | 20 | 18 | 12 | 8 | 0 | 0 | 0 | 18 | 26 | 8 | 104 | 102 | 124 |

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе освоения дисциплины студенту необходимо посетить все виды занятий, предусмотренные рабочей программой дисциплины и выполнить контрольные задания, предлагаемые преподавателем для успешного освоения дисциплины. Также следует изучить рабочую программу дисциплины, в которой определены цели и задачи дисциплины, компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и планируемые результаты обучения. Рассмотреть содержание тем дисциплины; взаимосвязь тем лекций и практических занятий; бюджет времени по видам занятий; оценочные средства для текущей и промежуточной аттестации; критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины. Ознакомиться с методическими материалами, программно-информационным и материально техническим обеспечением дисциплины.

Работа на лекции

Лекционные занятия включают изложение, обсуждение и разъяснение основных направлений и вопросов изучаемой дисциплины, знание которых необходимо в ходе реализации всех остальных видов занятий и в самостоятельной работе студентов. На лекциях студенты получают самые необходимые знания по изучаемой проблеме. Непременным условием для глубокого и прочного усвоения учебного материала является умение студентов сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения. Внимательное слушание лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, конспектирование их помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками.

Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями. Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только основную литературу, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор.

Практические занятия

Подготовку к практическому занятию следует начинать с ознакомления с лекционным материалом, с изучения плана практических занятий. Определившись с проблемой, следует обратиться к рекомендуемой литературе. Владение понятийным аппаратом изучаемого курса является необходимым, поэтому готовясь к практическим занятиям, студенту следует активно пользоваться справочной литературой: энциклопедиями, словарями и др. В ходе проведения практических занятий, материал, излагаемый на

лекциях, закрепляется, расширяется и дополняется при подготовке сообщений, рефератов, выполнении тестовых работ. Степень освоения каждой темы определяется преподавателем в ходе обсуждения ответов студентов.

Самостоятельная работа

Студент в процессе обучения должен не только освоить учебную программу, но и приобрести навыки самостоятельной работы. Самостоятельная работа студентов играет важную роль в воспитании сознательного отношения самих студентов к овладению теоретическими и практическими знаниями, привитию им привычки к направленному интеллектуальному труду. Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников, представленных в рабочей программе. Изучение литературы следует начинать с освоения соответствующих разделов дисциплины в учебниках, затем ознакомиться с монографиями или статьями по той тематике, которую изучает студент, и после этого – с брошюрами и статьями, содержащими материал, дающий углубленное представление о тех или иных аспектах рассматриваемой проблемы. Для расширения знаний по дисциплине студенту необходимо использовать Интернет-ресурсы и специализированные базы данных: проводить поиск в различных системах и использовать материалы сайтов, рекомендованных преподавателем на лекционных занятиях.

Подготовка к сессии

Основными ориентирами при подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине являются конспект лекций и перечень рекомендуемой литературы. При подготовке к сессии студенту следует так организовать учебную работу, чтобы перед первым днем начала сессии были сданы и защищены все практические работы. Основное в подготовке к сессии – это повторение всего материала курса, по которому необходимо пройти аттестацию. При подготовке к сессии следует весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки, контролировать каждый день выполнения работы.

6. Фонды оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и самоконтроля по итогам освоения дисциплины

Технология оценивания компетенций фондами оценочных средств: формирование критериев оценивания компетенций;

- ознакомление обучающихся в ЭИОС с критериями оценивания конкретных типов оценочных средств;
- оценивание компетенций студентов с помощью оценочных средств программы практики - защита отчета по практике в форме собеседования;
- публикация результатов освоения ОПОП в личном кабинете в ЭИОС обучающегося;

Тест для формирования «Знать» компетенции ОК2

Вопрос №1.

Будучи одним из оппонентов марксистского экономического учения П.Б. Струве полагает, что Россия должна стать страной:

Варианты ответов:

1. земледельческой
2. бедной капиталистической
3. богатой капиталистической

Вопрос №2.

Причиной минимизации заработной платы рабочих С. Сисмонди считает:

Варианты ответов:

1. низкий уровень разделения труда в обществе
2. избыточное предложение труда из-за высоких темпов рождаемости
3. вытеснение труда рабочих машинами и механизмами
4. существующие в обществе традиции и обычаи

Вопрос №3.

Историческая школа Германии рассматривает в качестве предмета экономического анализа:

Варианты ответов:

1. сфера обращения (потребления)
2. сфера производства (предложения)
3. сфера сельскохозяйственного производства
4. совокупность экономических и неэкономических факторов

Вопрос №4.

С.Ю. Витте как сторонник методологии немецкой исторической школы обосновывает положение о том, что:

Варианты ответов:

1. интерес отдельного индивида должен стоять выше общественного
2. общественный интерес должен стоять выше интереса отдельного индивида
3. общественный интерес и интерес отдельного индивида равнозначны

Вопрос №5.

По мнению физиократов источником богатства является:

Варианты ответов:

1. Труд
2. Капитал
3. Земля

Вопрос №6.

Маржинализм (маржинальная экономическая теория) базируется на исследовании:

Варианты ответов:

1. суммарных экономических величин
2. средних экономических величин
3. предельных экономических величин
4. макроэкономических величин
5. микроэкономических величин

Вопрос №7.

Согласно Дж. Коммонсу стоимость формируется:

Варианты ответов:

1. юридическим соглашением «коллективных институтов»
2. затратами труда на производство продукта
3. соотношением спроса и предложения на рынке
4. предельной полезностью блага

Вопрос №8.

В соответствии с экономическими воззрениями М.И. Туган-Барановского и В.К. Дмитриева определение стоимости возможно на основе:

Варианты ответов:

1. трудовой теории
2. теории предельной полезности
3. синтеза трудовой теории и теории предельной полезности

Вопрос №9.

Приоритетным методом экономического анализа неоклассического направления экономической мысли является:

Варианты ответов:

1. эмпирический метод
2. каузальный метод
3. функциональный метод
4. исторический метод

Вопрос №10.

Стоимость товара А. Маршаллом характеризуется на основе:

Варианты ответов:

1. выявления точки пересечения кривых спроса и предложения
2. трудовой теории
3. теории издержек
4. теории предельной полезности
5. теории предельных издержек

Вопрос №11.

Термин А. Маршалла «репрезентативная фирма» характеризует разновидность фирмы:

Варианты ответов:

1. мелкой
2. специализированной
3. средней
4. многопрофильной

Вопрос №12.

На этапе приоритетной роли в экономической науке институционализма доминировала концепция:

Варианты ответов:

1. протекционизма
2. экономического либерализма
3. социального контроля общества над экономикой
4. логической абстракции

Вопрос №13.

Изучение истории экономических учений позволяет лучше понимать в развитии экономической науки ее:

Варианты ответов:

1. прошлое
2. настоящее
3. прошлое и настоящее

Вопрос №14.

Понятие «эффект Веблена» характеризует ситуацию влияния потребительского поведения на рост спроса в связи:

Варианты ответов:

1. с возросшим уровнем цен
2. с неизменными ценами
3. со снизившимся уровнем цен
4. с возникновением товаров-субститутов

Вопрос №15.

Согласно Э. Чемберлину, монополистическая конкуренция порождает феномен избытка мощности, обусловленный формированием цен продавца:

Варианты ответов:

1. ниже уровня издержек
2. на уровне издержек
3. превышающих издержки
4. юридическим соглашением «коллективных институтов»

Вопрос №16.

Согласно монетаристам, кейнсианская макроэкономика потерпела неудачу, так как:

Варианты ответов:

1. Отказывалась признавать, что рыночная экономика находится вокруг естественного уровня занятости ресурсов
2. Являлась слишком абстрактной, оторванной от жизни, экономической теорией
3. Являлась слишком абстрактной, оторванной от жизни, экономической теорией
4. Противоречила сути рыночной экономики и вела ее к системному кризису

Вопрос №17.

Термин «социальное рыночное хозяйство» впервые использовал:

Варианты ответов:

1. К. Менгер
2. Дж.М. Кейнс
3. А. Мюллер-Армак
4. П. Самуэльсон
5. М. Фридмен

Вопрос №18.

Нобелевская премия по экономике присуждается ученым с:

Варианты ответов:

1. 1901 года
2. 1936 года
3. 1969 года
4. 1956 года

Вопрос №19.

В условиях несовершенной конкуренции, согласно Дж. Робинсон, размеры (мощности) фирм:

Варианты ответов:

1. превышают оптимальный уровень
2. не влияют на уровень рентабельности
3. оптимальны
4. обусловлены численностью занятых работников

Вопрос №20.

Неолиберализм поддерживал государственное регулирование экономики:

Варианты ответов:

1. В активной форме
2. В краткосрочном периоде
3. В пассивном виде
4. В долгосрочном периоде

Вопрос №21.

Одной из основных в работах Джона Мейнарда Кейнса является концепция:

Варианты ответов:

1. Эффективного спроса
2. Естественного уровня безработицы
3. Эффективного предложения
4. Перманентного дохода

Вопрос №22.

В классической политической экономии приоритетным методом экономического анализа является:

Варианты ответов:

1. эмпирический метод
2. каузальный метод
3. функциональный метод
4. исторический метод

Вопрос №23.

Категорию «деньги» У. Петти рассматривает как сторонник:

Варианты ответов:

1. номиналистической теории денег
2. металлической теории денег
3. количественной теории денег
4. натурально-хозяйственных отношений

Вопрос №24.

У. Петти и П. Буагильбер – родоначальники теории стоимости, определяемой:

Варианты ответов:

1. производственными издержками (теория издержек)
2. затратами труда (трудовая теория)
3. предельной полезностью
4. на основе дифференциации продукта

Вопрос №25.

Учение Джона Стюарта Милля представляет собой:

Варианты ответов:

1. Первый этап развития классической школы
2. Второй этап развития классической школы
3. Третий этап развития классической школы
4. Заключительный этап развития классической школы

Вопрос №26.

Согласно учению Ф. Кенэ о «чистом продукте» последний создается:

Варианты ответов:

1. в торговле
2. в сельскохозяйственном производстве
3. в банковской сфере
4. в промышленности

Вопрос №27.

Из числа нижеуказанных непосредственно П. Прудону принадлежат идеи о целесообразности:

Тип ответа: Многие из многих

Варианты ответов:

1. ведущей роли в экономике общенародной собственности
2. организации банков народа
3. упразднения денег и создания конституированной стоимости
4. предпочтения функционального метода анализу каузальному
5. введения беспроцентного кредита
6. ликвидации государственной власти

Вопрос №28.

Первым автором теории воспроизводства и первым, кто подразделял капитал на основной и оборотный, а труд – на производительный и непроизводительный, является:

Варианты ответов:

1. У. Петти
2. Ф. Кенэ
3. А. Смит
4. К. Маркс

Вопрос №29.

Какие из нижезванных причин порождают, по мнению К. Маркса, тенденцию нормы прибыли к понижению:

Тип ответа: Многие из многих

Варианты ответов:

1. перелив капитала из одного занятия в другое
2. рост дороговизны продуктов земли из-за снижения ее плодородия
3. рост относительного уровня заработной платы рабочих
4. уменьшение в структуре капитала доли переменного капитала
5. накопление капитала, сопровождаемое увеличением в структуре капитала доли постоянного капитала

Вопрос №30.

В концепции реформ Дж.С. Милля рекомендуется осуществить такие мероприятия, как:

Тип ответа: Многие из многих

Варианты ответов:

1. изменить законы производства
2. изменить законы распределения
3. ограничить право наследования
4. ниспровергнуть систему частной собственности
5. уничтожить наемный труд при помощи кооперативной производительной ассоциации

Критерии оценки выполнения задания

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|--|
| Неудовлетворительно | от 0% до 30% правильных ответов из общего числа тестовых заданий |
| Удовлетворительно | от 31% до 50% правильных ответов из общего числа тестовых заданий |
| Хорошо | от 51% до 80% правильных ответов из общего числа тестовых заданий |
| Отлично | от 81% до 100% правильных ответов из общего числа тестовых заданий |

Выполнение реферата для формирования «Уметь» компетенции ОК2

1. Жизнь и научная деятельность Аристотеля.
2. Трактат «Гуань-цзы» – о государственном регулировании экономики.
3. Экономические идеи первоначального христианства.
4. Экономическое учение Древнего Востока.
5. Основные идеи книги М. Вебера " Протестантская этика и дух капитализма "
6. Идеи меркантилизма в Англии.
7. Особенности меркантилизма во Франции, Италии, Германии и Австрии.
8. Жизнь и деятельность У.Петти.
9. Жизнь и деятельность П.Буагильбера.
10. Экономические взгляды Д.Норса.
11. Жизнь и научная деятельность Ф. Кенэ.
12. «Экономическая таблица» Ф. Кенэ и ее современное значение.
13. Основные вехи жизни и практической деятельности А.Тюрго.
14. Экономическое учение А.Смита - первая система политической экономии.
15. Структура и основные идеи работы А.Смита «Исследование о природе и причинах богатства народов».
16. Основные вехи жизни и творчества Т.Мальтуса.
17. Основные вехи жизни и творчества Д.Рикардо.
18. Исторические судьбы экономической теории Рикардо.
19. О работе Т.Мальтуса «Опыт о законе народонаселения».
20. Теории денег в работах Д.Рикардо

Критерии оценки выполнения задания

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|--|
| Неудовлетворительно | Обучающийся не раскрыл материал по теме задания или материал раскрыт поверхностно, излагаемый материал не систематизирован, выводы недостаточно аргументированы, обучающийся не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, имеются смысловые и речевые ошибки в реферате |
| Удовлетворительно | Обучающийся демонстрирует логичность и доказательность изложения материала по теме задания, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий. Обучающийся не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа |
| Хорошо | Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, в работе присутствуют ссылки на научные источники, мнения известных учёных в данной области |
| Отлично | Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, при разработке реферата использовано не менее 5-8 научных источников. В работе выдвигаются новые идеи и трактовки, демонстрируется способность обучающегося анализировать материал, выражается его мнение по проблеме |

Кейс для формирования «Владеть» компетенции ОК2

1. Изложите свой взгляд на теорию Ф. Листа, главное положение которой гласит: «Для объединения стран в будущем необходимо сначала отгородиться протекционистскими тарифами...»
2. Исходя из теории М. Вебера сформулируйте Вашу точку зрения на возможность формирования в нашей стране «духа капитализма». Какие факторы, по Вашему мнению, наиболее ярко отражают специфику России?

Критерии оценки выполнения задания

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|---|
| Неудовлетворительно | Кейс-задание не выполнено, или выполнено менее чем на треть. Отсутствует детализация при анализе кейса, изложение устное или письменное не структурировано. Если решение и обозначено в выступлении или письменном ответе, то оно не является решением проблемы, которая заложена в кейсе |
| Удовлетворительно | Кейс-задание выполнено более чем на 2/3, но решение раскрывается расплывчато, обучающийся не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний. Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения. Собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована или отсутствует. При устной презентации на вопросы отвечает с трудом или не отвечает совсем. В случае письменного ответа по кейсу не сделан его детальный анализ, количество представленных возможных вариантов решения – 1-2, отсутствует четкая аргументация окончательного выбора решения |

| | |
|---------|--|
| Хорошо | Кейс-задание выполнено полностью, но обучающийся не приводит полную четкую аргументацию выбранного решения. Имеет место излишнее теоретизирование, или наоборот, теоретическое обоснование ограничено, имеется собственная точка зрения на проблемы, но не все причины ее возникновения установлены. При устной презентации на дополнительные вопросы выступающий отвечает с некоторым затруднением. При письменном ответе по выполнению кейс-задания сделан не полный анализ кейса, без учета ряда фактов, выявлены не все возможные проблемы, для решения могла быть выбрана второстепенная, а не главная проблема, количество представленных возможных вариантов решения – 2-3, затруднена четкая аргументация окончательного выбора одного из альтернативных решений |
| Отлично | Кейс-задание выполнено полностью, обучающийся приводит полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему и причины ее возникновения. В случае ряда выявленных проблем четко определяет их иерархию. При устной презентации уверенно и быстро отвечает на заданные вопросы, выступление сопровождается приемами визуализации. В случае письменного ответа по выполнению кейс-задания сделан структурированный и детализированный анализ кейса, представлены возможные варианты решения (3-5), четко и аргументировано обоснован окончательный выбор одного из альтернативных решений |

Кейс для формирования «Владеть» компетенции ОК2

Задание 1. В чем, на Ваш взгляд, в современной России проявляется действие основного психологического закона, выведенного Дж. М. Кейнсом?

Задание 2. На какой из элементов совокупного спроса, по Вашему мнению, следовало бы активнее воздействовать в условиях экономики современной России? Свою точку зрения аргументируйте.

Задание 3. Составьте сравнительную характеристику неоклассического синтеза П. Самуэльсона и теории Дж. М. Кейнса по следующей схеме:

| | Кейнсианство | Неоклассический синтез |
|----------------------------|--------------|------------------------|
| Проблема полной занятости | | |
| Бюджетная политика | | |
| Кредитно-денежная политика | | |

В какой из этих теорий, по Вашему мнению, сильнее выражена роль государства в экономике? Свой ответ аргументируйте.

Задание 4. В чем, по Вашему мнению, М. Фридмен расходится Дж. М. Кейнсом в оценке кризиса 1929- 1933гг. и путей выхода из депрессии?

Задание 5. Приведите сравнительный анализ монетаризма и кейнсианства по следующей схеме: а) отношение к безработице;

б) отношение к инфляции;

в) роль бюджетного дефицита; г) темпы роста денежной массы.

Какие методы, на Ваш взгляд, шире используются сейчас в России - кейнсианские или монетаристские? Свой ответ аргументируйте.

Критерии оценки выполнения задания

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|---|
| Неудовлетворительно | Кейс-задание не выполнено, или выполнено менее чем на треть. Отсутствует детализация при анализе кейса, изложение устное или письменное не структурировано. Если решение и обозначено в выступлении или письменном ответе, то оно не является решением проблемы, которая заложена в кейсе |

| | |
|-------------------|--|
| Удовлетворительно | Кейс-задание выполнено более чем на 2/3, но решение раскрывается расплывчато, обучающийся не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний. Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения. Собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована или отсутствует. При устной презентации на вопросы отвечает с трудом или не отвечает совсем. В случае письменного ответа по кейсу не сделан его детальный анализ, количество представленных возможных вариантов решения – 1-2, отсутствует четкая аргументация окончательного выбора решения |
| Хорошо | Кейс-задание выполнено полностью, но обучающийся не приводит полную четкую аргументацию выбранного решения. Имеет место излишнее теоретизирование, или наоборот, теоретическое обоснование ограничено, имеется собственная точка зрения на проблемы, но не все причины ее возникновения установлены. При устной презентации на дополнительные вопросы выступающий отвечает с некоторым затруднением. При письменном ответе по выполнению кейс-задания сделан не полный анализ кейса, без учета ряда фактов, выявлены не все возможные проблемы, для решения могла быть выбрана второстепенная, а не главная проблема, количество представленных возможных вариантов решения – 2-3, затруднена четкая аргументация окончательного выбора одного из альтернативных решений |
| Отлично | Кейс-задание выполнено полностью, обучающийся приводит полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему и причины ее возникновения. В случае ряда выявленных проблем четко определяет их иерархию. При устной презентации уверенно и быстро отвечает на заданные вопросы, выступление сопровождается приемами визуализации. В случае письменного ответа по выполнению кейс-задания сделан структурированный и детализированный анализ кейса, представлены возможные варианты решения (3-5), четко и аргументировано обоснован окончательный выбор одного из альтернативных решений |

Тест для формирования «Знать» компетенции ОКЗ

Вопрос №1.

Завершающим этапом эпохи экономических учений до рыночной экономики явился этап:

Варианты ответов:

1. меркантилизма
2. физиократического учения
3. смитианского экономического учения

Вопрос №2.

Неолиберализм в отличие от кейнсианства предполагает:

Тип ответа: Многие из многих

Варианты ответов:

1. государственные меры по инвестированию убыточных и низкорентабельных отраслей экономики
2. либерализацию экономики
3. рост объемов правительственных заказов, закупок и займов
4. свободное ценообразование
5. приоритет частной собственности

Вопрос №3.

Аристотель относит к сфере хрематистики:

Варианты ответов:

1. земледелие
2. пчеловодство
3. ростовщичество и торгово-посреднические операции
4. мелкую торговлю

Вопрос №4.

На этапе приоритетной роли в экономической науке меркантилизма доминировала концепция:

Варианты ответов:

1. протекционизма
2. экономического либерализма
3. социального контроля общества над экономикой

Вопрос №5.

В соответствии с экономическими воззрениями Аристотеля и Ф. Аквинского деньги – это:

Варианты ответов:

1. совершенно бесполезный товар
2. результат соглашения между людьми
3. единственное проявление богатства человека и государства
4. стихийно возникший товар

Вопрос №6.

Величайшим экономистом XVIII века принято считать лидера классиков:

Варианты ответов:

1. Адама Смита
2. Жака Анри Тюрго
3. Франсуа Кенэ
4. Чеслава Бекария

Вопрос №7.

Предметом изучения меркантилизма является:

Варианты ответов:

1. сфера обращения (потребления)
2. сфера производства (предложения)
3. сфера сельскохозяйственного производства
4. сфера обращения и сфера производства одновременно

Вопрос №8.

Нобелевским лауреатом в области экономики является англичанин:

Варианты ответов:

1. Джон Мейнард Кейнс
2. Джон Бейтс Кларк
3. Джон Гелбрейт
4. Джон Ричард Хикс

Вопрос №9.

Из ниженазванных этапов в эволюции «капитализма» Дж. Коммонс выделяет следующие:

Тип ответа: Многие из многих

Варианты ответов:

1. капитализм свободной конкуренции
2. денежное хозяйство
3. финансовый капитализм
4. кредитное хозяйство
5. административный капитализм

Вопрос №10.

Чтобы добиться полной занятости ресурсов в экономике Дж.М. Кейнс предлагал:

Варианты ответов:

1. Регулировать цены
2. Не вмешиваться в рыночный механизм
3. Осуществлять денежную эмиссию
4. Влиять на объем выпуска через бюджет и кредит

Вопрос №11.

Кто доказал, что «инфляция не есть плата за сокращение безработицы»:

Варианты ответов:

1. Олбан Филипс
2. Милтон Фридман
3. Джон Мейнард Кейнс
4. Роберт Лукас

Вопрос №12.

В теории воспроизводства К. Маркса обосновываются такие положения, как:

Тип ответа: Многие из многих

Варианты ответов:

1. циклический характер экономического развития при капитализме
2. нециклический характер экономического развития при капитализме
3. различия простого и расширенного типов воспроизводства
4. правомерность доктрин экономических кризисов недопотребления
5. преходящий характер экономических кризисов при капитализме

Вопрос №13.

Основной идеей маржинализма является использование при анализе:

Варианты ответов:

1. Абстрактных величин
2. Натуральных величин
3. Предельных величин
4. Абсолютных величин

Вопрос №14.

В соответствии с экономическими воззрениями меркантилистов богатство это:

Варианты ответов:

1. деньги золотые и серебряные
2. товары и услуги
3. деньги и товары, имеющие материальную сущность

Вопрос №15.

Приоритетными методами исследования в институциональной теории являются:

Тип ответа: Многие из многих

Варианты ответов:

1. каузальный
2. историко-экономический
3. функциональный
4. эмпирический
5. логической абстракции
6. социальной психологии

Вопрос №16.

В соответствии с воззрениями меркантилистов макроэкономическое равновесие обеспечивается в стране:

Варианты ответов:

1. координирующими мерами государства
2. без вмешательства государства в хозяйственную жизнь
3. частичным вмешательством государства в хозяйственную жизнь

Вопрос №17.

Автором термина «политическая экономия» является:

Варианты ответов:

1. Аристотель
2. Ф. Аквинский
3. А. Монкретьен
4. А. Смит
5. К. Маркс

Вопрос №18.

Одним из основных методологических принципов у Адама Смита является:

Варианты ответов:

1. Понятие института
2. Понятие невидимой руки рынка
3. Концепция единого налога
4. Понятие предельной полезности

Вопрос №19.

Предметом изучения классической политической экономии является:

Варианты ответов:

1. сфера обращения (потребления)
2. сфера производства (предложения)
3. сфера обращения и сфера производства одновременно
4. сфера сельскохозяйственного производства

Вопрос №20.

«Невидимая рука» А. Смита – это:

Варианты ответов:

1. механизм государственного управления экономикой
2. действие объективных экономических законов
3. механизм хозяйствования, обусловленный божественным провидением
4. действие природных законов

Вопрос №21.

А. Тюрго единственным источником всякого богатства считает труд:

Варианты ответов:

1. земледельца (фермера)
2. ремесленника
3. торговца
4. ростовщика

Вопрос №22.

Средневековые утописты критиковали частную собственность:

Варианты ответов:

1. С позиций безопасности
2. С позиций справедливости
3. С позиций эффективности
4. С позиций ответственности

Вопрос №23.

Немецкая историческая школа утверждала, что экономические законы:

Варианты ответов:

1. Определяются общим законом естественного исторического развития
2. Зависят от национальных особенностей и традиций каждой отдельной страны
3. Изменяются в зависимости от существующей общественной формации
4. Действуют одинаково во всех странах, во все времена, для всех народов

Вопрос №24.

По мысли А. Смита, большую стоимость к действительному богатству и доходу добавляет капитал, вкладываемый:

Варианты ответов:

1. в торговлю
2. в промышленность
3. в сельскохозяйственное производство
4. в банковскую сферу

Вопрос №25.

И.В. Вернадский как один из смитианцев постмануфактурного периода определение стоимости считает возможным на основе:

Варианты ответов:

1. трудовой теории
2. теории издержек
3. теории полезности
4. теории предельных издержек

Вопрос №26.

А.И. Бутовский как один из смитианцев постмануфактурного периода определение стоимости считает возможным на основе:

Варианты ответов:

1. трудовой теории
2. теории издержек
3. теории полезности
4. теории предельных издержек

Вопрос №27.

По мнению Д. Рикардо, зарплата имеет тенденцию к снижению, так как:

Варианты ответов:

1. предприниматели занижают цену труда рабочих
2. высокие темпы рождаемости порождают избыточное предложение труда
3. машины и механизмы вытесняют труд рабочих
4. уровень инфляции постоянно повышается

Вопрос №28.

При определении стоимости Д. Рикардо придерживается:

Варианты ответов:

1. трудовой теории
2. теории издержек
3. теории полезности
4. теории потребительского поведения

Вопрос №29.

Автором понятия «политическая экономия» является:

Варианты ответов:

1. Фома Аквинский
2. Франсуа Кенэ
3. Аристотель
4. Антуан де Монкретьен

Вопрос №30.

Н.С. Мордвинов, будучи последователем экономического учения А. Смита источником происхождения богатства считает:

Варианты ответов:

1. промышленность
2. торговлю
3. науку
4. промышленность, торговлю и науку одновременно

Критерии оценки выполнения задания

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|--|
| Неудовлетворительно | от 0% до 30% правильных ответов из общего числа тестовых заданий |
| Удовлетворительно | от 31% до 50% правильных ответов из общего числа тестовых заданий |
| Хорошо | от 51% до 80% правильных ответов из общего числа тестовых заданий |
| Отлично | от 81% до 100% правильных ответов из общего числа тестовых заданий |

Эссе для формирования «Уметь» компетенции ОКЗ

1. Раскройте сущность понятия «Паретто-эффективность» Сформулируйте основные условия достижения социального оптимума В. Парето. Какими, на Ваш взгляд, могут быть эти условия для современной России.
2. Почему теория Дж. Кейнса называется теорией эффективного спроса?
3. Психологический закон Кейнса: реальность или выдумка?
4. В чем, на Ваш взгляд, проявляются действия основного психологического закона Кейнса в России?
5. На какой из элементов совокупного спроса, по Вашему мнению, следовало бы активнее воздействовать в условиях экономики современной России? Аргументируйте свой ответ.
6. Чем институционалисты отличались от неоинституционалистов?.
7. Каковы особенности институционального направления экономической науки?
8. Какие факторы, по мнению институционалистов определяют поведение человека?
9. Что понимает Дж.Гэлбрейт под технотструктурой?
10. Как предлагает решить проблему внешних эффектов Р.Коуз?
11. В чем сущность «теоремы Коуза»?
12. Каким образом, по мнению Дж.Бьюкенена, следует добиваться, чтобы политические решения соответствовали интересам избирателей?
13. Поясните существо тезиса, выдвинутого Т. Вебленом: «институты основа экономического поведения».
14. Согласны ли Вы с мнением Р. Коуза о том, что в рамках одной и той же фирмы рыночные отношения невозможны?
15. Какой принцип экономических отношений положил в основу своей институциональной теории Ф.Перру?

Критерии оценки выполнения задания

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|--|
| Неудовлетворительно | Тема эссе нераскрыта, отсутствует связь между частями работы; выводы не вытекают из основной части |

| | |
|-------------------|--|
| Удовлетворительно | Тема раскрывается не полностью, допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части |
| Хорошо | Достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее; обнаруживаются хорошие знания материала и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения; логическое и последовательное изложение текста работы; написано правильным литературным языком, стилистически соответствует содержанию; имеются единичные фактические неточности, незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части |
| Отлично | Содержание работы полностью соответствует теме; глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для ее освещения; стройное, логическое и последовательное изложение мыслей; написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части |

Кейс для формирования «Владеть» компетенции ОКЗ

1. Составьте сравнительную характеристику неоклассического синтеза П. Самуэльсона и теории Дж. Кейнса по следующей схеме:

| | Кейнсианство | Неоклассический синтез |
|----------------------------|--------------|------------------------|
| Проблема полной занятости | | |
| Бюджетная политика | | |
| Кредитно-денежная политика | | |

В какой из теорий сильнее выражена роль государства в экономике. Аргументируйте свой ответ.

- Почему Ф. Хайек считал опасным любое вмешательство государства в экономику
- Проведите сравнительный анализ монетаризма и кейнсианства по следующей схеме:

| | Кейнсианство | Монетаризм |
|----------------------------|--------------|------------|
| Отношение к безработице | | |
| Отношение к инфляции | | |
| Роль бюджетного дефицита | | |
| Темпы роста денежной массы | | |

Критерии оценки выполнения задания

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|---|
| Неудовлетворительно | Кейс-задание не выполнено, или выполнено менее чем на треть. Отсутствует детализация при анализе кейса, изложение устное или письменное не структурировано. Если решение и обозначено в выступлении или письменном ответе, то оно не является решением проблемы, которая заложена в кейсе |

| | |
|-------------------|--|
| Удовлетворительно | Кейс-задание выполнено более чем на 2/3, но решение раскрывается расплывчато, обучающийся не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний. Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения. Собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована или отсутствует. При устной презентации на вопросы отвечает с трудом или не отвечает совсем. В случае письменного ответа по кейсу не сделан его детальный анализ, количество представленных возможных вариантов решения – 1-2, отсутствует четкая аргументация окончательного выбора решения |
| Хорошо | Кейс-задание выполнено полностью, но обучающийся не приводит полную четкую аргументацию выбранного решения. Имеет место излишнее теоретизирование, или наоборот, теоретическое обоснование ограничено, имеется собственная точка зрения на проблемы, но не все причины ее возникновения установлены. При устной презентации на дополнительные вопросы выступающий отвечает с некоторым затруднением. При письменном ответе по выполнению кейс-задания сделан не полный анализ кейса, без учета ряда фактов, выявлены не все возможные проблемы, для решения могла быть выбрана второстепенная, а не главная проблема, количество представленных возможных вариантов решения – 2-3, затруднена четкая аргументация окончательного выбора одного из альтернативных решений |
| Отлично | Кейс-задание выполнено полностью, обучающийся приводит полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему и причины ее возникновения. В случае ряда выявленных проблем четко определяет их иерархию. При устной презентации уверенно и быстро отвечает на заданные вопросы, выступление сопровождается приемами визуализации. В случае письменного ответа по выполнению кейс-задания сделан структурированный и детализированный анализ кейса, представлены возможные варианты решения (3-5), четко и аргументировано обоснован окончательный выбор одного из альтернативных решений |

Кейс для формирования «Владеть» компетенции ОКЗ

1. Как К. Маркс определял понятия: Капитал, Заработная плата, Земельная рента?
2. Изложите свое понимание системы доказательств К. Маркса, сформулировав содержание недостающих звеньев в цепочке Концентрация и централизация капитала. Необходимость и неизбежность перехода к общественной собственности. В чем, на Ваш взгляд, могут проявляться слабости этой системы доказательств.
3. Составьте таблицу «Последователи экономических воззрений К. Маркса»

Критерии оценки выполнения задания

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|---|
| Неудовлетворительно | Кейс-задание не выполнено, или выполнено менее чем на треть. Отсутствует детализация при анализе кейса, изложение устное или письменное не структурировано. Если решение и обозначено в выступлении или письменном ответе, то оно не является решением проблемы, которая заложена в кейсе |

| | |
|-------------------|--|
| Удовлетворительно | Кейс-задание выполнено более чем на 2/3, но решение раскрывается расплывчато, обучающийся не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний. Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения. Собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована или отсутствует. При устной презентации на вопросы отвечает с трудом или не отвечает совсем. В случае письменного ответа по кейсу не сделан его детальный анализ, количество представленных возможных вариантов решения – 1-2, отсутствует четкая аргументация окончательного выбора решения |
| Хорошо | Кейс-задание выполнено полностью, но обучающийся не приводит полную четкую аргументацию выбранного решения. Имеет место излишнее теоретизирование, или наоборот, теоретическое обоснование ограничено, имеется собственная точка зрения на проблемы, но не все причины ее возникновения установлены. При устной презентации на дополнительные вопросы выступающий отвечает с некоторым затруднением. При письменном ответе по выполнению кейс-задания сделан не полный анализ кейса, без учета ряда фактов, выявлены не все возможные проблемы, для решения могла быть выбрана второстепенная, а не главная проблема, количество представленных возможных вариантов решения – 2-3, затруднена четкая аргументация окончательного выбора одного из альтернативных решений |
| Отлично | Кейс-задание выполнено полностью, обучающийся приводит полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему и причины ее возникновения. В случае ряда выявленных проблем четко определяет их иерархию. При устной презентации уверенно и быстро отвечает на заданные вопросы, выступление сопровождается приемами визуализации. В случае письменного ответа по выполнению кейс-задания сделан структурированный и детализированный анализ кейса, представлены возможные варианты решения (3-5), четко и аргументировано обоснован окончательный выбор одного из альтернативных решений |

Вопросы для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Тема 1. Предмет и метод ИЭУ. Экономические учения Древнего мира.

1. Раскройте предмет и метод истории экономических учений.
2. Охарактеризуйте экономическую мысль Древней Греции.
3. Охарактеризуйте экономическую мысль Древнего Рима.

Тема 2. Первые экономические школы и зарождение классической политической экономии

4. Раскройте сущность меркантилизма как первой системы экономических взглядов.
5. Раскройте особенности меркантилизма в отдельных странах Западной Европы.
6. Охарактеризуйте экономические идеи У.Петти. Его трактовка стоимости, заработной платы, земельной ренты, процента и цены земли.
7. Дайте общую характеристику физиократии. Концепция "Естественного порядка".
8. Охарактеризуйте учение Ф. Кенэ о чистом продукте, капитале, производительном и непроизводительном труде, классовой структуре общества.

Тема 3. Классическая политическая экономия

9. Каковы социально-экономические предпосылки зарождения классической политической экономии?
10. Раскройте учение А.Смита о разделении труда, обмене и деньгах. А.Смит о факторах богатства народов.
11. Каковы экономические воззрения Д. Рикардо?
12. Каковы экономические воззрения Т. Мальтуса?

Тема 4. Экономические учения К. Маркса

13. Охарактеризуйте историческую обстановку жизни и деятельности К.Маркса и Ф.Энгельса.
14. Раскройте этапы развития экономического учения К.Маркса.

15. Экономическая теория К.Маркса в «Капитале». Структура и содержание четырех томов «Капитала».

Тема 5. Историческая школа политической экономии

16. В чем суть критики Ф.Листом методологии классической школы в политической экономии.

17. Каковы идеи Ф.Листа о стадиях хозяйственного развития, свободе торговли и протекционизме?

18. Охарактеризуйте историческую школу В.Рошера, К.Книса, Б. Гильдебранда.

19. Дайте характеристику Новой исторической школе Г.Шмоллера, А.Вагнера, К.Бюхера, Л.Брентано.

Тема 6. Возникновение маржинализма и его основных школ

20. Охарактеризуйте австрийскую школу маржинализма (К.Менгер, Е.Бем-Баверк, Ф.Визер).

21. Охарактеризуйте Лозаннскую школу маржинализма (Л.Вальрас, В.Парето).

22. Модель общего равновесия Л.Вальраса.

23. Принцип оптимальности В.Парето.

24. Охарактеризуйте англо-американскую школу (У.С.Джевонс, Дж.Б.Кларк). Теория предельной производительности факторов.

Тема 7. Экономическая теория Дж. Кейнса и кейнсианство

25. Каковы исторические условия возникновения концепции регулируемой рыночной экономики?

26. В чем суть теории поддержания “эффективного спроса”?

27. В чем состоит суть теории денег и инфляции Кейнса?

28. Каковы практические предложения Дж.М.Кейнса?.

Тема 8. Институционализм как синтетическое учение

29. Каковы экономические взгляды Т.Веблена?

30. Охарактеризуйте основные направления институционализма в работах Дж.Коммонса, У.Митчелла.

31. Каковы экономические воззрения Дж.Кларка?

32. Охарактеризуйте теорию «индустриального общества» Р.Арона.

33. Охарактеризуйте теорию стадий экономического роста У.Росту.

34. В чем суть проблемы постиндустриализма и общества «третьей волны» в работах Д.Белла и О.Тоффлера?.

35. Каковы экономические воззрения Коуза?

Тема 9. Неоклассическое направление в экономической науке

36. Экономические идеи родоначальника неолиберализма Л.Мизеса.

37. Ф. Хайек – и его философия экономической свободы.

38. В. Ойкен о теоретических основах, целях и основных принципах экономической политики.

39. Концепция монетаризма. Идеи М.Фридмана.

40. Кривая и эффект А.Лаффера.

41. Теория рациональных ожиданий Р.Лукаса.

Тема 10. Русская экономическая мысль

42. Политическая экономия Н.Г.Чернышевского. Его социалистическая утопия.

43. Идеи марксизма в работах Н.И.Зибера.

44. Разработка теории предельной полезности С.Н.Булгаковым, Д.И.Пихно, С.Л.Франком.

45. Теория экономических кризисов в российской науке. Теория кризисов М.И.Туган-Барановского.

46. Теория «больших циклов конъюнктуры» Н.Д.Кондратьева.

47. Экономические воззрения Л.Н.Юровского.

48. Теория интенсификации экономического роста А.И.Анчишкина.

49. Теоретические основы перестройки экономики. (А.Г.Аганбегян, Л.И.Абалкин, Г.Х.Попов, П.Г.Бунич, С.С.Шаталин и др.)

Тема 11. Нобелевские лауреаты области экономических исследований и современные направления в изучении экономической науки

50. История и современность Нобелевской премии по экономике. Россия и Нобель.

51. Основные направления в исследованиях лауреатов-экономистов.

52. Л.В.Канторович – единственный российский лауреат Нобелевской премии по экономике.

53. Дайте характеристику современным экономическим школам, направлениям, течениям, взглядам.

54. Охарактеризуйте новые направления в экономической науке.

Уровни и критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

| | Критерии оценивания | Итоговая оценка |
|-----------------------------|---|-------------------------------|
| Уровень 1. Недостаточный | Незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на задаваемые вопросы, невыполнение практических заданий | Неудовлетворительно/Незачтено |
| Уровень 2. Базовый | Знание только основного материала, допустимы неточности в ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач | Удовлетворительно/зачтено |
| Уровень 3. Повышенный | Твердые знания программного материала, допустимые несущественные неточности при ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач | Хорошо/зачтено |
| Уровень 4. Продвинутый | Глубокое освоение программного материала, логически стройное его изложение, умение связать теорию с возможностью ее применения на практике, свободное решение задач и обоснование принятого решения | Отлично/зачтено |

7. Ресурсное обеспечение дисциплины

| | |
|--|---|
| Лицензионное программно-информационное обеспечение | <ol style="list-style-type: none"> 1. Microsoft Windows 2. Microsoft Office 3. Google Chrome 4. Kaspersky Endpoint Security 5. «Антиплагиат.ВУЗ» |
| Современные профессиональные базы данных | <ol style="list-style-type: none"> 1. Консультант+ 2. http://www.garant.ru (ресурсы открытого доступа) |
| Информационные справочные системы | <ol style="list-style-type: none"> 1. https://elibrary.ru - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (ресурсы открытого доступа) 2. https://www.rsl.ru - Российская Государственная Библиотека (ресурсы открытого доступа) 3. https://link.springer.com - Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink (ресурсы открытого доступа) 4. https://zbmath.org - Международная реферативная база данных научных изданий zbMATH (ресурсы открытого доступа) |
| Интернет-ресурсы | <ol style="list-style-type: none"> 1. http://window.edu.ru - Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" 2. https://openedu.ru - «Национальная платформа открытого образования» (ресурсы открытого доступа) |

Материально-техническое обеспечение

Лекции:

2.11 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

48 посадочных места,

Аудитория оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения:

- комплекты учебной мебели,
- демонстрационное оборудование – проектор и компьютер
- учебно-наглядные пособия

1.14 Адаптивная аудитория

32 посадочных места, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, меловая доска, мультимедийный проектор, возможность подключения ноутбука и мультимедийного оборудования, наглядные пособия

Аудитория оснащена оборудованием и техническими средствами обучения для лиц с ОВЗ:

- стол для инвалидов-колясочников СИ-1, регулируемый – 1 шт.
- стул для инвалидов-колясочников – 1 шт.,
- демонстрационное оборудование – проектор и компьютер,
- звукоусиливающая аппаратура;
- устройства воспроизведения информации;
- портативная индукционная петля ИСТОК (Переносная) - 1 шт., микрофон для портативной индукционной петли - 1 шт., наушники для портативной индукционной петли - 1 шт.

Список ПО на ноутбуках:

Microsoft Windows (Сублицензионный договор №Tr000153268 от 12-04-2017

Microsoft Imagine Premium Renewed Subscription 3 year),

Microsoft Office(Сублицензионный договор №Tr000235407 от 16-03-2018),

Google Chrome (Свободно распространяемое ПО),

Kaspersky Endpoint Security(стандартный Russian Edition 1000-1499 Node 2 year Education Renewal License от 20-09-2018 до 21-11-2020).

Браузер Спутник (Свободно распространяемое ПО)

Практические занятия (Семинары):

2.4 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации,

32 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной

Аудитория оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения:

- комплекты учебной мебели,
- демонстрационное оборудование – проектор и компьютеры,
- класс ПК, объединённых в локальную сеть, с выходом на эл.портал МФЮА

1.14 Адаптивная аудитория

32 посадочных места, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, меловая доска, мультимедийный проектор, возможность подключения ноутбука и мультимедийного оборудования, наглядные пособия

Аудитория оснащена оборудованием и техническими средствами обучения для лиц с ОВЗ:

- стол для инвалидов-колясочников СИ-1, регулируемый – 1 шт.
- стул для инвалидов-колясочников – 1 шт.,
- демонстрационное оборудование – проектор и компьютер,
- звукоусиливающая аппаратура;
- устройства воспроизведения информации;
- портативная индукционная петля ИСТОК (Переносная) - 1 шт., микрофон для портативной индукционной петли - 1 шт., наушники для портативной индукционной петли - 1 шт.

Список ПО на ноутбуках:

Microsoft Windows (Сублицензионный договор №Tr000153268 от 12-04-2017

Microsoft Imagine Premium Renewed Subscription 3 year),
Microsoft Office(Сублицензионный договор №Tr000235407 от 16-03-2018),
Google Chrome (Свободно распространяемое ПО),
Kaspersky Endpoint Security(стандартный Russian Edition 1000-1499 Node 2 year
Education Renewal License от 20-09-2018 до 21-11-2020).

Информационно-справочная система «Консультант – плюс» (Договор об
информационной поддержке от 27 декабря 2013 года)

Браузер Спутник (Свободно распространяемое ПО)

Групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль:

2.6 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий
семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего
контроля и промежуточной аттестации,

26 посадочных мест,

Аудитория оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения:

- комплекты учебной мебели,
- демонстрационное оборудование – проектор и компьютеры,
- класс ПК, объединённых в локальную сеть, с выходом на эл.портал МФЮА

1.14 Адаптивная аудитория

32 посадочных места, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной
мебелью, меловая доска, мультимедийный проектор, возможность подключения
ноутбука и мультимедийного оборудования, наглядные пособия

Аудитория оснащена оборудованием и техническими средствами обучения для лиц
с ОВЗ:

- стол для инвалидов-колясочников СИ-1, регулируемый – 1 шт.
- стул для инвалидов-колясочников – 1 шт.,
- демонстрационное оборудование – проектор и компьютер,
- звукоусиливающая аппаратура;
- устройства воспроизведения информации;
- портативная индукционная петля ИСТОК (Переносная) - 1 шт., микрофон для
портативной индукционной петли - 1 шт., наушники для портативной
индукционной петли - 1 шт.

Список ПО на ноутбуках:

Microsoft Windows (Сублицензионный договор №Tr000153268 от 12-04-2017

Microsoft Imagine Premium Renewed Subscription 3 year),

Microsoft Office(Сублицензионный договор №Tr000235407 от 16-03-2018),

Google Chrome (Свободно распространяемое ПО),

Kaspersky Endpoint Security(стандартный Russian Edition 1000-1499 Node 2 year
Education Renewal License от 20-09-2018 до 21-11-2020).

Информационно-справочная система «Консультант – плюс» (Договор об
информационной поддержке от 27 декабря 2013 года)

Браузер Спутник (Свободно распространяемое ПО)

Промежуточная аттестация:

2.11 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий
семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего
контроля и промежуточной аттестации

48 посадочных места,

Аудитория оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения:

- комплекты учебной мебели,
- демонстрационное оборудование – проектор и компьютер
- учебно-наглядные пособия

1.14 Адаптивная аудитория

32 посадочных места, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной
мебелью, меловая доска, мультимедийный проектор, возможность подключения
ноутбука и мультимедийного оборудования, наглядные пособия

Аудитория оснащена оборудованием и техническими средствами обучения для лиц
с ОВЗ:

| |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - стол для инвалидов-колясочников СИ-1, регулируемый – 1 шт. - стул для инвалидов-колясочников – 1 шт., - демонстрационное оборудование – проектор и компьютер, - звукоусиливающая аппаратура; - устройства воспроизведения информации; - портативная индукционная петля ИСТОК (Переносная) - 1 шт., микрофон для портативной индукционной петли - 1 шт., наушники для портативной индукционной петли - 1 шт. <p>Список ПО на ноутбуках: Microsoft Windows (Сублицензионный договор №Tr000153268 от 12-04-2017 Microsoft Imagine Premium Renewed Subscription 3 year), Microsoft Office(Сублицензионный договор №Tr000235407 от 16-03-2018), Google Chrome (Свободно распространяемое ПО), Kaspersky Endpoint Security(стандартный Russian Edition 1000-1499 Node 2 year Education Renewal License от 20-09-2018 до 21-11-2020). Браузер Спутник (Свободно распространяемое ПО)</p> |
|---|

8. Учебно-методические материалы

| № | Автор | Название | Издательство | Год издания | Вид издания | Кол-во в библиотеке | Адрес электронного ресурса | Вид доступа |
|-------------------------------|--|--|--|-------------|-----------------|---------------------|---|--------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 8.1 Основная литература | | | | | | | | |
| 8.1.1 | Войтов А.Г. | История экономических учений | Дашков и К | 2017 | учебное пособие | - | http://www.iprbookshop.ru/60600.html | по логину и паролю |
| 8.1.2 | Секерин В.Д. Бурлаков В.В. Горохова А.Е. | История экономических учений | Научный консультант | 2017 | учебное пособие | - | http://www.iprbookshop.ru/75457.html | по логину и паролю |
| 8.1.3 | Римская О.Н. Забненков В.С. | История экономических учений | Московская государственная академия водного транспорта | 2014 | учебное пособие | - | http://www.iprbookshop.ru/46465.html | по логину и паролю |
| 8.2 Дополнительная литература | | | | | | | | |
| 8.2.1 | Медушевская И.Е. Скворцова В.А. | История экономических учений. Практикум | Вузовское образование | 2014 | учебное пособие | - | http://www.iprbookshop.ru/19287.html | по логину и паролю |

9. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В МФЮА созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Для перемещения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в МФЮА созданы специальные условия для беспрепятственного доступа в учебные помещения и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

При получении образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Также имеется возможность предоставления услуг ассистента, оказывающего обучающимся с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Получение доступного и качественного высшего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечено путем создания в университете комплекса необходимых условий обучения для данной категории обучающихся. Информация о специальных условиях, созданных для

обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте университета (<http://www.mfua.ru/sveden/objects/#objects>).

Для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечиваются и совершенствуются материально-технические условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовую, туалетные, другие помещения, условия их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

Для адаптации к восприятию обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушенным слухом справочного, учебного материала, предусмотренного образовательной программой по выбранным направлениям подготовки, обеспечиваются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих инвалидов и лиц с ОВЗ проводится за счет:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой МФЮА по выбранной специальности, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;
- в начале учебного года обучающиеся несколько раз проводятся по зданию МФЮА для запоминания месторасположения кабинетов, помещений, которыми они будут пользоваться;
- педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется тот, к кому педагог обращается;
- действия, жесты, перемещения педагога коротко и ясно комментируются;
- печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается; обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;
- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ определяется преподавателем в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.