

Аккредитованное образовательное частное учреждение высшего образования
 «Московский финансово-юридический университет МФЮА»
 Информация о владельце:
 ФИО: Забелин Алексей Григорьевич
 Должность: Ректор
 Дата подписания: 26.03.2022 21:10:09
 Уникальный программный ключ:
 Рассмотрено и одобрено на заседании
 учебно-методического совета

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

 **В.В. Шутенко**
 личная подпись инициалы, фамилия

« 21 » июня 2021 г.

Протокол № 10 от 21.06.2021

Председатель совета

 **В.В. Шутенко**
 личная подпись инициалы, фамилия

Бикалова Надежда Александровна

(уч. звание, степень, ФИО авторов программы)

Рабочая программа дисциплины (модуля)

История государства и права зарубежных стран

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки (специальность): 40.03.01 Юриспруденция
 (код, наименование без кавычек)

ОПОП: Уголовно-правовой
 (наименование)

Форма освоения ОПОП: очная, очно-заочная, заочная
 (очная, очно-заочная, заочная)

Общая трудоемкость: 9 (з.е.)

Всего учебных часов: 324 (ак. час.)

Формы промежуточной аттестации	СЕМЕСТР		
	очная	очно-заочная	заочная
Дифференцированный зачет	1	3	3
Экзамен	2	4	4
Зачет		2	2

Москва 2021 г.

Год начала подготовки студентов - 2020

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины	формирование у студентов общих представлений и знаний о государстве и праве отдельных (зарубежных) стран мира в процессе их возникновения и развития в определенной конкретно-исторической обстановке, в хронологической последовательности.
Задачи дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> -приобрести знание основных теоретических концепций развития государства и права в зарубежных странах; -уяснить положения теории государства и права в зарубежных государствах; -усвоить понятийно-категориальный аппарат в области государства и права отдельных (зарубежных) стран мира; -приобрести основы знания законодательства зарубежных государств, принципов его применения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Блок 1 «Дисциплины (модули)»	
Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как "входные" при изучении данной дисциплины	История государства и права России Теория государства и права
Дисциплины, практики, ГИА, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Международное право Международное уголовное право Уголовный процесс зарубежных стран

3. Требования к результатам освоения дисциплины

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.
Степень сформированности компетенций**

Компетенции/ ЗУВ	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания	ФОС
ОПК6 способностью повышать уровень своей профессиональной компетентности			
Знать	- основные этапы развития государств, становление правовых систем.	Критерием сформированности компетенции является обладание знанием об основных этапах развития государств, становления правовых систем.	Тест
Уметь	- применять историко-правовые знания в самостоятельной практической деятельности.	Критерием сформированности компетенции является обладание умением применять историко-правовые знания в самостоятельной практической деятельности.	Выполнение реферата
Владеть	- навыками составления нормативных актов.	Критерием сформированности компетенции является обладание навыками составления нормативных актов.	Кейс
ПК2 способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры			

Знать	- закономерности функционирования государства и права как социально-экономического явления; - особенности развития государственно-правовой системы зарубежных стран.	Критерием сформированности компетенции является обладание знанием о (об): - закономерностях функционирования государства и права как социально-экономического явления; - особенностях развития государственно-правовой системы зарубежных стран.	Тест
Уметь	- анализировать общественные события и явления; - определять ценностные ориентации личностного развития.	Критерием сформированности компетенции является обладание умением: - анализировать общественные события и явления; - определять ценностные ориентации личностного развития.	Выполнение реферата
Владеть	- навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности.	Критерием сформированности компетенции является обладание навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности.	Кейс

4. Структура и содержание дисциплины

Тематический план дисциплины

№	Название темы	Содержание	Литература	Формируемые компетенции
1.	Понятие и предмет истории государства и права зарубежных стран. История государства и права зарубежных стран как наука и учебная дисциплина	Предмет истории государства и права зарубежных стран. Место истории государства и права зарубежных стран в системе гуманитарных наук. История государства и права зарубежных стран в системе юридических наук. Взаимосвязь с теорией государства и права. Соотношение с историей отечественного государства и права, сравнительным правоведением (правовой компаративистикой). Система методов познания государства и права (философские, общенаучные, специальные). Периодизация истории государства и права зарубежных стран. Различные подходы к периодизации всемирной истории государства и права. Историко-культурный (стадиально-типологический), цивилизационный (регионально-циклический) и формационный подходы.	9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.1, 9.2.2, 9.2.3	ОПК6 Знать ОПК6 Уметь ОПК6 Владеть ПК2 Знать ПК2 Уметь ПК2 Владеть

2.	Древний Египет: государство и право	<p>История возникновения первого в мире древнеегипетского государства. Периодизация: Раннее, Древнее, Среднее, Новое и Позднее царства. Тенденции централизации и децентрализации в эволюции формы древнеегипетского государства.</p> <p>Экономическая функция государства и её влияние на формирование особой социальной структуры. Государственный строй Древнего Египта. Деспотия как форма государства. Централизация управления, использование аристократического чиновничества, религиозная идеология. Фараон. Визирь. Жрецы. Местное управление. Армия. Суд.</p> <p>Основные черты права. Общая характеристика правовых институтов. Право собственности. Преступление и наказание. Связь религии и права.</p>	9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.1, 9.2.2, 9.2.3	ОПК6 Знать ОПК6 Уметь ОПК6 Владеть ПК2 Знать ПК2 Уметь ПК2 Владеть
3.	Древний Вавилон: государство и право	<p>Общественный строй. Особенности социальной культуры и правового статуса групп населения Древнего Вавилона: авилум, мушкенум, рабов, жречества, тамкаров (купцов), воинов.</p> <p>Государственный строй. Особая форма правления – древневосточная рабовладельческая монархия. Прерогативы царя. Три основных ведомства управления: финансовое, военное и публичных работ. Нубанда. Местное управление. Наместники в городах. Особенности общинного управления. Финансовая организация. Судостроительство. Армия. Общая характеристика законов царя Хаммурапи. Важнейшие институты права, имущество «илку». Регулирование товарно-денежных отношений. Брак и семья. Обязательства. Судебный процесс. Нововавилонское царство и его судьба.</p>	9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.1, 9.2.2, 9.2.3	ОПК6 Знать ОПК6 Уметь ОПК6 Владеть ПК2 Знать ПК2 Уметь ПК2 Владеть

4.	Древняя Индия: государство и право	<p>Специфические черты индусской цивилизации. Арийское завоевание. Формирование и закрепление варново-кастового деления. Особенности древнеиндийского рабства (законодательное ограничение произвола хозяина). Правовое положение отдельных социальных групп.</p> <p>Монархия и общинная организация. Концепция единоправителя.</p> <p>Государственный строй Древней Индии эпохи Маурьев (324-184 г.г. до н.э.). Прерогативы царя (раджи). Централизация управления: паришад – совет царских сановников. Сабха и раджа-сабха (представительный, царский совет). Местное самоуправление.</p> <p>Провинции: главные (царевичи); обычные – джанапады (раджи, царские чиновники). Области, округа. Общинное самоуправление. Суд. Армия.</p> <p>Религиозный характер индийского права. Источники права Древней Индии: обычай, Артхашастра, дхармашастры (II в. до н.э.). Соотношение греха и преступления. Роль ритуальных норм в праве. Принципы ритуальной «чистоты» и «нечистоты» индуса, «неприкосновенности».</p> <p>Концепция дхармы, кармы, варны и джати в традиционном праве Индии. Правовое положение рабов и других категорий (шудры) неполноправного населения. Регулирование общественных отношений. Общинное землевладение. Способы приобретения собственности (по Законам Ману). Обязательства. Брачно-семейное и наследственное право. Нераздельность понятий частноправового деликта (вреда) и преступления. Преступление против личности как общее правовое понятие насилия. Имущественные преступления.</p> <p>Особенности целей наказания по законам Ману. Состязательный характер процесса. Виды доказательств. Свидетельские показания. Ордалии.</p>	9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.1, 9.2.2, 9.2.3	ОПК6 Знать ОПК6 Уметь ОПК6 Владеть ПК2 Знать ПК2 Уметь ПК2 Владеть
----	------------------------------------	---	---	---

5.	Древний Китай: государство и право	<p>Становление древнекитайской цивилизации. Периодизация истории Древнего Китая: Шан (Инь); Чжоу, (Чжаньго – «воюющие царства»), Цинь; Хань.</p> <p>Особенности общественного и государственного строя Древнего Китая на отдельных этапах его развития. Сословно-классовое деление населения. Деспотия как форма государства Древнего Китая. Ван («сын неба»). Сян (визирь). 9 министров, 3 старца, 6 чиновников. 9 губернаторов. Ведомства государственного управления: финансовое, военное, общественных работ. Финансовая организация. Местное управление. Община. «Колодезные поля». Военная организация. Суд. Реформы Шан Яна и Цинь Шихуанди.</p> <p>Специфика формирования традиционного права Китая. Памятники права Древнего Китая. Чжоуское законодательство, Книга правителя области Шан. Циньское уложение о наказаниях. Законодательные акты начала династии Хань.</p> <p>Отражение в праве борьбы и взаимодействия двух идейных течений: легизма и конфуцианства. Даосизм. Источники права. Нормы конфуцианской морали «ли» и право («фа»). Брак и семья. Наследственное право.</p> <p>Уголовное право и его особенности (3000 повинностей (преступлений)), 5 основных видов наказаний, их цели. Судебный процесс.</p>	9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.1, 9.2.2, 9.2.3	ОПК6 Знать ОПК6 Уметь ОПК6 Владеть ПК2 Знать ПК2 Уметь ПК2 Владеть
6.	Государство и право Древних Афин	<p>Геополитическое положение Греции. Синойкизм. Реформы Тезея и сословное деление населения. Эвпатриды, демиурги, геоморы. «Демос» как движущая сила развития афинской рабовладельческой демократии.</p> <p>Реформы Солона (594 г. до н.э.), их компромиссный характер и историческое значение, тирания Писсистрата (560 г. до н.э.), организация выездных судов.</p> <p>Эволюция государственного строя. Базилевс, народные собрания, архонты, ареопаг, Совет 400, гелиэя. Реформы Клисфена (509 г. н.э.). Народные собрания (экклесия), гелиэя, совет 500, коллегии стратегов, коллегии архонтов, судебные коллегии. Докимассия (проверка политических убеждений). Остракизм. Способы голосования: открытое, тайное (камешками, черепками и т.д.). Основные принципы афинской магистратуры. Основные черты афинского права. Обычай. Вещное, брачно-семейное. Наследственное уголовное право. Судебный процесс.</p> <p>Кризис полисной системы. Морские союзы. Пелопонесская война и создание Македонского государства. Завоевательные походы Александра Македонского.</p>	9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.1, 9.2.2, 9.2.3	ОПК6 Знать ОПК6 Уметь ОПК6 Владеть ПК2 Знать ПК2 Уметь ПК2 Владеть
7.	Государство и	Периодизация истории римского государства:	9.1.1,	ОПК6 Знать

право Древнего Рима	<p>царский (архаический) период; период республики; период империи.</p> <p>Эволюция общественного строя Древнего Рима: патриции, плебеи, клиенты, рабы. Родовая организация: роды, курии, племена (трибы), союз племен. Народные собрания. Основные статусы римского гражданина. Латины, перегрины, либертины (вольноотпущенники).</p> <p>Организация власти и управления в архаический период. Рексы. Народные собрания, Сенат.</p> <p>Государственный строй периода ранней республики. Сенат, народное собрание. Принципы магистратуры. (Консулы, преторы, цензоры, диктаторы, начальник конницы, народные трибуны, эдилы, и др.)</p> <p>Расцвет и упадок республиканской формы правления. Эволюция народных собраний. Диктатуры Суллы, Цезаря. Переход к империи. Реформы Диоклетиана и Константина. Разделение Римской империи. Распространение христианства: Миланский эдикт. Падение западной Римской империи.</p> <p>Периодизация истории римского права: древнейший период; классический период; постклассический период.</p> <p>Систематизация римского права. Роль авторитетных юристов в правотворчестве.</p> <p>Рецепция римского права. Глоссаторы и постглоссаторы.</p> <p>Общая характеристика источников и институтов квинитского права.</p> <p>Преторское право. Право народов. Публичное и частное право.</p> <p>Статусы свободы, гражданства и семьи в классическом римском праве. Правовой статус перегринов. Эволюция статуса физических лиц в римском праве: рабов, вольноотпущенников, патрициев, клиентов.</p> <p>Вещное право по законам XII таблиц.</p> <p>Собственность и владение. Классификация вещей: движимые и недвижимые, манципируемые и неманципируемые. Сервитуты или ограниченное право пользования чужой вещью. Квинитская и бонитарная собственность. Манципация и традиция как способы передачи (отчуждения) вещи.</p> <p>Обязательственное право и наследственное право (по Законам XII таблиц). Основные формы заключения брака. (Браки «cum manu» и «sine manu»).</p> <p>Обязательственное право классического периода.</p> <p>Виды контрактов (договоров): вербальные, литтеральные, реальные, консенсуальные. Пакты.</p> <p>Обязательства из деликтов (правонарушений).</p>	9.1.2, 9.1.3, 9.2.1, 9.2.2, 9.2.3	ОПК6 Уметь ОПК6 Владеть ПК2 Знать ПК2 Уметь ПК2 Владеть
---------------------	--	---	---

		<p>Изменения в брачно-семейном праве в классический период. Изменения в наследственном праве: расширение круга наследников, изменение форм завещания, определение «обязательной доли» законных наследников и др.</p> <p>Уголовное право: преступления и наказания.</p> <p>Процессуальное право. Виды процесса (виндикационный, формулярный, легисакционный, экстраординарный). Инквизиционные (следственные) черты уголовного судопроизводства в императорском Риме.</p>		
8.	Государство и право салических франков	<p>Судебные пошлины.</p> <p>Общественный строй. Эволюция государственного управления франков в эпоху Меровингов (VI-VII вв.). Государственный строй франкской империи в эпоху Каролингов (VIII-IX вв.). Распад франкской империи.</p> <p>Обычай и закон у салических франков. Салическая Правда. Правовое положение социальных групп.</p> <p>Вещное право. Обязательственное право. Брак и семья. Наследование. Преступление и наказание.</p> <p>Суд и процесс. Система доказательств. Ордалии. Соприсяжничество.</p>	9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.1, 9.2.2, 9.2.3	ОПК6 Знать ОПК6 Уметь ОПК6 Владеть ПК2 Знать ПК2 Уметь ПК2 Владеть

9.	Средневековая Франция: государство и право	<p>Раннефеодальная монархия во Франции. Особенности сюзеренно-вассальных отношений. Сеньориальная монархия. Правовое положение сословных групп. Центральная королевская администрация. Королевский домен. Местное управление. Реформы Людовика IX.</p> <p>Эволюция общественного и государственного строя в период сословно-представительной монархии (XIV-XVI вв.). Королевская власть. Административно-территориальные реформы Филиппа II Августа.</p> <p>Генеральные штаты. Людовик IX, Филипп IV Красивый и его политическая победа Папы. Столетняя война 1337-1453 гг. и её влияние на государственно-правовое развитие Франции. Великий мартовский ордонанс. Центральное и местное управление. Финансовое управление. Судебное управление. Организация Парижского парламента. Городское самоуправление. Гильдии и цехи.</p> <p>Особенности развития правовой системы. Городское право: источники и институты. Начало систематизации кутюмов. Ф.Бомануар. «Кутюмы Бовези».</p> <p>Государственный строй во Франции в период позднего Средневековья. Абсолютная монархия XVI-XVIII вв. Классические черты французского абсолютизма Централизованный аппарат управления. Судебная система. Армия и полиция. Общая характеристика права: источники (кутюм, официальные сборники кутюмов) и основные институты. Право феодальной собственности на землю. Обязательственное право. Городское право. Семейное и наследственное право. Уголовное право. Судебный процесс.</p>	9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.1, 9.2.2, 9.2.3	ОПК6 Знать ОПК6 Уметь ОПК6 Владеть ПК2 Знать ПК2 Уметь ПК2 Владеть
----	--	---	---	---

10.	Государство и право средневековой Германии	<p>Особенности развития раннефеодального государства в Германии. Особенности сословной структуры. Децентрализация как доминирующая тенденция в развитии государства. Генрих I Птицелов. Оттоновские привилегии. Возникновение «Священной римской империи германской нации». Император. Курфюрсты. Рейхстаг. Имперский суд.</p> <p>Отсутствие государственного единства, политическая децентрализация германских земель. Участие германских императоров в Итальянских походах. Особенности сословно-представительной монархии в «империи». Ландтаги.</p> <p>Партикуляризм германского права. Источники и система. Саксонское и Швабское Зерцала (XIII в.). Сословное деление права: ленное, земское, городское и пр., Общеимперское законодательство. Золотая Булла 1356 г., Империя в XVI-XVIII в.в. Реформация. Пруссия и Австрия – две модели абсолютистских государств. «Полицейское государство», милитаризация Пруссии. Государственное устройство Австрии.</p>	9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.1, 9.2.2, 9.2.3	ОПК6 Знать ОПК6 Уметь ОПК6 Владеть ПК2 Знать ПК2 Уметь ПК2 Владеть
-----	--	--	---	---

11.	Средневековая Англия: государство и право	<p>Особенности образования англосаксонских государств и становление феодального общества. Королевство Англия.</p> <p>Влияние нормандского завоевания на развитие феодального общества и политической системы в Англии. Усиление королевской власти в XI-XII вв., Реформы Генриха II.</p> <p>Сословно-представительная монархия.</p> <p>Особенности сословной структуры. Великая Хартия Вольностей 1215 г. Созыв первого парламента (1265 г.). «Образцовый парламент» 1295 г. Развитие компетенции английского парламента. Система местного управления и правосудия.</p> <p>Становление общего права и права справедливости. Своеобразие источников английского права. Статуты и судебные прецеденты, трактаты английских юристов.</p> <p>Памятники права: Правда Этельберта (нач. VII в.), Правда Инэ (конец VII в.), Правда (судебник) Альфреда (конец IX – нач. X вв.), Законы Кнута (XI в.). Г. Брактон «О законах и обычаях Англии» (XIII). Статут 1352 г.</p> <p>Особенности английского абсолютизма: умаление роли английского парламента (при его сохранении), отсутствие постоянной армии, разветвлённого бюрократического аппарата и проч.</p> <p>Англия в период абсолютизма (XVI-XVII вв.). Тайный Совет. Звёздная палата. Высокая комиссия. Реформы Генриха VIII. Особенности английской реформации церкви.</p> <p>Развитие судебной системы. Окончательное оформление структуры и юрисдикции Вестминстерских судов, суда справедливости. Расширение компетенции мировых судей.</p> <p>Создание чрезвычайных судов: Звёздной палаты, судебных советов в графствах. Высокая комиссия.</p> <p>Организация армии, флот.</p> <p>Источники права. Система права. Брачно-семейное право. Судебный процесс. Система доказательств.</p>	9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.1, 9.2.2, 9.2.3	ОПК6 Знать ОПК6 Уметь ОПК6 Владеть ПК2 Знать ПК2 Уметь ПК2 Владеть
-----	---	---	---	---

12.	Франция в Новое время: государство и право	<p>Изменения в социальной структуре. Политика огораживания. Появление новых сословий: джентри, буржуа, наёмных рабочих, крестьян-арендаторов.</p> <p>Противоборство религиозных конфессий: англиканской и пресвитерианской (пуританской).</p> <p>Политические течения. Противостояние короля и парламента.</p> <p>Английская революция XVII в. и её основные этапы. Законодательство английской революции (Петиция о праве 1628 г., Трёхгодичный акт и Великая Ремонстрация 1641 г.) и его роль в становлении конституционной монархии в Англии.</p> <p>Протекторат Кромвеля. «Орудие управления» 1653 г. (лорд-проректор, парламент, Государственный Совет).</p> <p>Реставрация монархии (1660 г.). Конституционное законодательство и оформление конституционной монархии (Хабеас Корпус Акт 1679 г., Билль о правах 1689 г., Акт об устройении 1701 г.). Акт о должностях 1707 г. Развитие конституционной монархии и парламентаризма в XVIII-XIX вв.</p> <p>Становление «ответственного правительства».</p> <p>Избирательные реформы и дальнейшая эволюция политической системы. Избирательные реформы 1832, 1867 и 1884-1885 гг. Формирование политических партий. Реформа парламента 1911 г., реформы местного управления (Законы 1835, 1888, 1894 гг.) и судебной системы (Законы 1873-1876 гг.). Особенности судебной системы Англии.</p> <p>Ликвидация «дуализма» в праве.</p> <p>Британская империя и управление колониями.</p>	9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.1, 9.2.2, 9.2.3	ОПК6 Знать ОПК6 Уметь ОПК6 Владеть ПК2 Знать ПК2 Уметь ПК2 Владеть
-----	---	---	---	---

13.	Германия в Новое время: государство и право	<p>Падение Священной Римской империи германской нации. Развитие германского конституционализма. Первые объединения германских государств: Германская конфедерация и Рейнский союз под эгидой Франции. Союзный акт и формирование Германского союза 1815г. Развитие немецкого конституционализм (начало XIX в.).</p> <p>Октроированные (дарованные) конституции в немецких монархиях и основные реформы. Фридрих II.</p> <p>Борьба за объединение Германии. Революция и Франкфуртская конституция 1849 г. Утверждение реакции в Пруссии и конституция 1850 г. Борьба Пруссии за гегемонию в Германии и создание Северо-Германского Союза.</p> <p>Создание Германской империи. Отто фон Бисмарк. Имперская конституция 1871 г. Форма правления и форма государственного единства по Конституции 1871 г. Государственно-правовой режим. Милитаризация.</p> <p>Развитие гражданского права Германии. Германское Гражданское Уложение 1896 (1900) года. Юридические лица.</p>	9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.1, 9.2.2, 9.2.3	ОПК6 Знать ОПК6 Уметь ОПК6 Владеть ПК2 Знать ПК2 Уметь ПК2 Владеть
-----	--	--	---	---

14.	<p>Англия в Новое время: государство и право</p>	<p>Изменения в социальной структуре. Политика огораживания. Появление новых сословий: джентри, буржуа, наёмных рабочих, крестьян-арендаторов.</p> <p>Противоборство религиозных конфессий: англиканской и пресвитерианской (пуританской).</p> <p>Политические течения. Противостояние короля и парламента.</p> <p>Английская революция XVII в. и её основные этапы. Законодательство английской революции (Петиция о праве 1628 г., Трёхгодичный акт и Великая Ремонстрация 1641 г.) и его роль в становлении конституционной монархии в Англии.</p> <p>Протекторат Кромвеля. «Орудие управления» 1653 г. (лорд-проректор, парламент, Государственный Совет).</p> <p>Реставрация монархии (1660 г.). Конституционное законодательство и оформление конституционной монархии (Хабеас Корпус Акт 1679 г., Билль о правах 1689 г., Акт об устройении 1701 г.). Акт о должностях 1707 г. Развитие конституционной монархии и парламентаризма в XVIII-XIX вв. Становление «ответственного правительства».</p> <p>Избирательные реформы и дальнейшая эволюция политической системы. Избирательные реформы 1832, 1867 и 1884-1885 гг. Формирование политических партий. Реформа парламента 1911 г., реформы местного управления (Законы 1835, 1888, 1894 гг.) и судебной системы (Законы 1873-1876 гг.). Особенности судебной системы Англии.</p> <p>Ликвидация «дуализма» в праве.</p> <p>Британская империя и управление колониями.</p>	<p>9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.1, 9.2.2, 9.2.3</p>	<p>ОПК6 Знать ОПК6 Уметь ОПК6 Владеть ПК2 Знать ПК2 Уметь ПК2 Владеть</p>
-----	--	--	---	---

15.	Образование и государственно-правовое развитие США	<p>Английские колонии в Новом свете. Квебекский акт. Предпосылки американской революции и ее особенности. Первый Континентальный конгресс. Второй Континентальный конгресс. Декларация независимости 1776 г. Т. Джефферсон. Конституции независимых штатов. Организация государственного единства и статьи конфедерации 1781 г. Парижский мир 1783 г. Конституционный конвент. Дж.Вашингтон. Конституция США 1787 г. Разделение властей по Конституции. Статус конгресса, Палаты представителей и Сената, Президента, Верховного суда. Механизм «сдержек и противовесов». Билль о правах 1791 г. Федеральный государственный аппарат. Оформление двухпартийной системы (республиканская и демократическая партии). «Эра доброго согласия». Доктрина Монро. Дело «Мэрбери против Мэдисона» (1803г.). Аграрный вопрос и вопрос о рабстве. Гражданская война XIX в. А.Линкольн. 13-я, 14-я, 15-я поправки к американской Конституции. Гомстед-акт. Создание государственной службы на конкурсной экзаменационной основе. Верховный суд США как инструмент осуществления правовой политики. Дж. Маршалл.</p>	9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.1, 9.2.2, 9.2.3	ОПК6 Знать ОПК6 Уметь ОПК6 Владеть ПК2 Знать ПК2 Уметь ПК2 Владеть
16.	Япония и Китай в Средние века и Новое время: государство и право	<p>Основные этапы развития феодальной Японии. Реформы Тайка (VII в.). Влияние на японское государство Китая. Центральное управление. Роль буддизма. Армия. Источники японского права. Кодекс Тайхорё (702 г.). Уложение Дзёэй (1232 г.). Кодекс Кэмму (1334-1338 гг.). Право собственности. Обязательства. Брачно-семейное, наследственное право. Уголовное право. Судебный процесс. Императорская Япония: черты военно-олигархического режима. Япония в XIX в. Революция периода «Мэйдзи исин». Реформы: военная, аграрная, образовательная, сословная и др. Образование политических партий. Конституция Японии 1889 г. Форма правления. Положение императора. Статус парламента. Роль японской армии. Армия и политика военной экспансии Японии в конце XIX – начале XX вв. Создание буржуазной судебной системы. Право. Танский кодекс. Законы династии Мин. Основные тенденции государственно-правового развития Китая в Новое время.</p>	9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.1, 9.2.2, 9.2.3	ОПК6 Знать ОПК6 Уметь ОПК6 Владеть ПК2 Знать ПК2 Уметь ПК2 Владеть

17.	Франция в конце XIX – в XX вв.: государство и право	<p>Третья республика во Франции (1875-1946 гг.). Политический режим. Крах Третьей республики. Правительство в Виши. Восстановление государственного суверенитета. Четвёртая республика (1946-1958 гг.). Конституция Франции 1946 г. Законы 1951 и 1954 гг. Колониальный вопрос. Алжирский кризис. Пятая республика. Шарль де Голль. Конституция Франции 1958 г. События мая 1968 г. Высшие органы государственной власти. Институт президентской власти. Местное управление. Судебная система. Право.</p>	9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.1, 9.2.2, 9.2.3	ОПК6 Знать ОПК6 Уметь ОПК6 Владеть ПК2 Знать ПК2 Уметь ПК2 Владеть
18.	Германия в XX в.: государство и право	<p>Падение кайзеровской Германской империи в ходе революции 1918 г. и провозглашение Веймарской республики. Политические партии. Изменения в государственном строе в ходе революции. Веймарская конституция 1919 г. Фельдмаршал Гинденбург. Кризис Веймарской республики и установление фашистской диктатуры в Германии. А. Гитлер. Механизм фашистской диктатуры. Центральные и местные органы управления. Государственное регулирование экономики. Террористический аппарат фашистской диктатуры: СС, СА, СД, гестапо, концентрационные лагеря, чрезвычайные суды и их деятельность. Армия фашистской Германии. Судебные органы. Крах Третьего Рейха. Крах фашистской Германии. Потсдамские соглашения о Германии. Образование ГДР и ФРГ. Оккупационный статус ФРГ 1949 г., его пересмотр в 1951 г. и отмена в 1955 г. Конституция ФРГ 1949 г. Система органов государственной власти по конституции. К. Аденауэр. Влияние «экономического чуда» 1950-х гг. на стабилизацию германского государства. Партийная система ФРГ. Создание ГДР. Объединение Германии в 1990 г. и его конституционное закрепление.</p>	9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.1, 9.2.2, 9.2.3	ОПК6 Знать ОПК6 Уметь ОПК6 Владеть ПК2 Знать ПК2 Уметь ПК2 Владеть

19.	Великобритания в XX в.: государство и право	<p>Эволюция политической и правовой системы. Изменение в избирательном праве. Акт о парламенте 1911 г. Суффражистское движение и принятие Избирательного закона 1918 г. Развитие партийной системы. Основные изменения в государственном строе. Избирательные реформы 1928, 1948, 1969 гг. Усиление роли исполнительной власти. Акт о министрах короны 1937 и 1964 гг. Развитие делегированного законодательства. Акт о чрезвычайных полномочиях 1920 и 1964 гг. Рост государственного аппарата. Реформы судоустройства 1971, 1981 и 1990 гг. Своеобразие английского парламентаризма. Изменения в правовом положении Палаты лордов. Особенности развития системы правового регулирования общественных отношений.</p>	9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.1, 9.2.2, 9.2.3	ОПК6 Знать ОПК6 Уметь ОПК6 Владеть ПК2 Знать ПК2 Уметь ПК2 Владеть
20.	США в XX в.: государство и право	<p>Усиление исполнительной власти. «Новый курс» Ф. Рузвельта, изменения в государственном аппарате. Антикризисное законодательство. Законы о банках, о восстановлении промышленности и о регулировании сельского хозяйства 1933 г. Государственные меры борьбы с безработицей. Закон о социальном страховании и Закон о трудовых отношениях (закон Вагнера) 1935 г. Антикоммунистическое законодательство 1940-1950-х гг. Законы Тафта-Хартли (1947 г.) и Лэндрама-Гриффина (1959 г.). Закон Маккарэна-Вуда (1950 г.) о внутренней безопасности. Антиконтитуционная деятельность ФБР. ЦРУ и мак-картизм. Централизация государственной власти. Значительное расширение полномочий и функции федеральных органов и президента страны. Роль чиновничьего аппарата. Создание и расширение сфер деятельности, структура исполнительного управления при Президенте США. Правовая и судебная системы США. Верховный суд США.</p>	9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.1, 9.2.2, 9.2.3	ОПК6 Знать ОПК6 Уметь ОПК6 Владеть ПК2 Знать ПК2 Уметь ПК2 Владеть

21.	Япония и Китай во второй половине XX века: государство и право	Победа союзных держав и капитуляция Японии. Установление оккупационного режима. Первые послевоенные преобразования в Японии. Политическая и правовая системы Японии после Второй мировой войны. Демилитаризация и демократизация государственного аппарата. Закон об аграрной реформе 1946 г. Конституция Японии 1946 г. Государственный строй и система буржуазно-демократических прав и свобод по Конституции. Развитие японского государства после принятия Конституции. Провозглашение Китайской Народной Республики. Конституции КНР 1954, 1975, 1978, 1982 гг. и конституционные поправки 1988, 1993, 1993, 2004 гг. Роль компартии Китая в государственно-правовом строительстве. Высшие органы государственной власти КНР. Армия. Суд. Право. Реформы в КНР. Мао Цзэдун. Дэн Сяопин. Проблема Гонконга и её решение.	9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.1, 9.2.2, 9.2.3	ОПК6 Знать ОПК6 Уметь ОПК6 Владеть ПК2 Знать ПК2 Уметь ПК2 Владеть
-----	--	--	---	---

Распределение бюджета времени по видам занятий с учетом формы обучения

Форма обучения: очная, 1 семестр

№	Контактная работа	Аудиторные учебные занятия			Самостоятельная работа
		занятия лекционного типа	лабораторные работы	практические занятия	
1.	3	1	0	2	6
2.	3	1	0	2	8
3.	3	1	0	2	8
4.	3	1	0	2	8
5.	4	2	0	2	8
6.	6	2	0	4	8
7.	6	2	0	4	8
8.	6	2	0	4	8
9.	6	2	0	4	8
10.	6	2	0	4	8
11.	6	2	0	4	8
	Промежуточная аттестация				
	2	0	0	0	4
	Консультации				
	0	0	0	0	0
Итого	54	18	0	34	90

Форма обучения: очная, 2 семестр

№	Контактная работа	Аудиторные учебные занятия			Самостоятельная работа
		занятия лекционного типа	лабораторные работы	практические занятия	
12.	3	1	0	2	6
13.	3	1	0	2	10

14.	3	1	0	2	10
15.	3	1	0	2	10
16.	6	2	0	4	10
17.	6	2	0	4	10
18.	6	2	0	4	10
19.	6	2	0	4	10
20.	6	2	0	4	10
21.	6	2	0	4	10
	Промежуточная аттестация				
	4	0	0	0	32
	Консультации				
	0	0	0	0	0
Итого	52	16	0	32	128

Форма обучения: очно-заочная, 2 семестр

№	Контактная работа	Аудиторные учебные занятия			Самостоятельная работа
		занятия лекционного типа	лабораторные работы	практические занятия	
1.	4	2	0	2	8
2.	4	2	0	2	8
3.	4	2	0	2	9
4.	4	2	0	2	9
5.	4	2	0	2	11
6.	8	4	0	4	11
7.	8	4	0	4	10
	Промежуточная аттестация				
	2	0	0	0	4
	Консультации				
	0	0	0	0	0
Итого	38	18	0	18	70

Форма обучения: очно-заочная, 3 семестр

№	Контактная работа	Аудиторные учебные занятия			Самостоятельная работа
		занятия лекционного типа	лабораторные работы	практические занятия	
8.	2	1	0	1	11
9.	2	1	0	1	11
10.	4	2	0	2	11
11.	4	2	0	2	11
12.	4	2	0	2	11
13.	4	2	0	2	11
14.	4	2	0	2	12
	Промежуточная аттестация				
	2	0	0	0	4

	Консультации				
	0	0	0	0	0
Итого	26	12	0	12	82

Форма обучения: очно-заочная, 4 семестр

№	Контактная работа	Аудиторные учебные занятия			Самостоятельная работа
		занятия лекционного типа	лабораторные работы	практические занятия	
15.	4	2	0	2	5
16.	4	2	0	2	5
17.	4	2	0	2	5
18.	4	2	0	2	5
19.	4	2	0	2	6
20.	6	2	0	4	6
21.	8	4	0	4	6
	Промежуточная аттестация				
	4	0	0	0	32
	Консультации				
	0	0	0	0	0
Итого	38	16	0	18	70

Форма обучения: заочная, 2 семестр

№	Контактная работа	Аудиторные учебные занятия			Самостоятельная работа
		занятия лекционного типа	лабораторные работы	практические занятия	
1.	1	1	0	0	6
2.	2	1	0	1	14
3.	2	1	0	1	14
4.	1	0	0	1	14
5.	2	1	0	1	14
6.	2	1	0	1	14
7.	2	1	0	1	14
	Промежуточная аттестация				
	2	0	0	0	4
	Консультации				
	0	0	0	0	0
Итого	14	6	0	6	94

Форма обучения: заочная, 3 семестр

№	Контактная работа	Аудиторные учебные занятия			Самостоятельная работа
		занятия лекционного типа	лабораторные работы	практические занятия	
8.	1	1	0	0	12
9.	2	1	0	1	12
10.	1	0	0	1	12

11.	2	1	0	1	12
12.	2	1	0	1	12
13.	2	1	0	1	15
14.	2	1	0	1	15
	Промежуточная аттестация				
	2	0	0	0	4
	Консультации				
	0	0	0	0	0
Итого	14	6	0	6	94

Форма обучения: заочная, 4 семестр

№	Контактная работа	Аудиторные учебные занятия			Самостоятельная работа
		занятия лекционного типа	лабораторные работы	практические занятия	
15.	2	1	0	1	8
16.	1	1	0	0	8
17.	1	0	0	1	8
18.	2	1	0	1	8
19.	2	1	0	1	8
20.	2	1	0	1	10
21.	2	1	0	1	10
	Промежуточная аттестация				
	4	0	0	0	32
	Консультации				
	0	0	0	0	0
Итого	16	6	0	6	92

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе освоения дисциплины студенту необходимо посетить все виды занятий, предусмотренные рабочей программой дисциплины и выполнить контрольные задания, предлагаемые преподавателем для успешного освоения дисциплины. Также следует изучить рабочую программу дисциплины, в которой определены цели и задачи дисциплины, компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и планируемые результаты обучения. Рассмотреть содержание тем дисциплины; взаимосвязь тем лекций и практических занятий; бюджет времени по видам занятий; оценочные средства для текущей и промежуточной аттестации; критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины. Ознакомиться с методическими материалами, программно-информационным и материально техническим обеспечением дисциплины.

Работа на лекции

Лекционные занятия включают изложение, обсуждение и разъяснение основных направлений и вопросов изучаемой дисциплины, знание которых необходимо в ходе реализации всех остальных видов занятий и в самостоятельной работе студентов. На лекциях студенты получают самые необходимые знания по изучаемой проблеме. Непременным условием для глубокого и прочного усвоения учебного материала является умение студентов сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения. Внимательное слушание лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, конспектирование их помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного

материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями. Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только основную литературу, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор.

Практические занятия

Подготовку к практическому занятию следует начинать с ознакомления с лекционным материалом, с изучения плана практических занятий. Определившись с проблемой, следует обратиться к рекомендуемой литературе. Владение понятийным аппаратом изучаемого курса является необходимым, поэтому готовясь к практическим занятиям, студенту следует активно пользоваться справочной литературой: энциклопедиями, словарями и др. В ходе проведения практических занятий, материал, излагаемый на лекциях, закрепляется, расширяется и дополняется при подготовке сообщений, рефератов, выполнении тестовых работ. Степень освоения каждой темы определяется преподавателем в ходе обсуждения ответов студентов.

Самостоятельная работа

Студент в процессе обучения должен не только освоить учебную программу, но и приобрести навыки самостоятельной работы. Самостоятельная работа студентов играет важную роль в воспитании сознательного отношения самих студентов к овладению теоретическими и практическими знаниями, привитии им привычки к направленному интеллектуальному труду. Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников, представленных в рабочей программе. Изучение литературы следует начинать с освоения соответствующих разделов дисциплины в учебниках, затем ознакомиться с монографиями или статьями по той тематике, которую изучает студент, и после этого – с брошюрами и статьями, содержащими материал, дающий углубленное представление о тех или иных аспектах рассматриваемой проблемы. Для расширения знаний по дисциплине студенту необходимо использовать Интернет-ресурсы и специализированные базы данных: проводить поиск в различных системах и использовать материалы сайтов, рекомендованных преподавателем на лекционных занятиях.

Подготовка к сессии

Основными ориентирами при подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине являются конспект лекций и перечень рекомендуемой литературы. При подготовке к сессии студенту следует так организовать учебную работу, чтобы перед первым днем начала сессии были сданы и защищены все практические работы. Основное в подготовке к сессии – это повторение всего материала курса, по которому необходимо пройти аттестацию. При подготовке к сессии следует весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки, контролировать каждый день выполнения работы.

6. Фонды оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и самоконтроля по итогам освоения дисциплины

Технология оценивания компетенций фондами оценочных средств:

- формирование критериев оценивания компетенций;
- ознакомление обучающихся в ЭИОС с критериями оценивания конкретных типов оценочных средств;
- оценивание компетенций студентов с помощью оценочных средств;
- публикация результатов освоения ОПОП в личном кабинете в ЭИОС обучающегося;

Тест для формирования «Знать» компетенции ОПК6

Вопрос №1 .

Ордалии в древнем праве - это:

Варианты ответов:

1. вид доказательства в судебном процессе
2. пытки с целью получения признания обвиняемого

3. принцип наказания
4. этап досудебного расследования

Вопрос №2 .

Самураи в Японии представляли

Варианты ответов:

1. феодальное сословие
2. наемные войска
3. сословие крестьян

Вопрос №3 .

Президент ФРГ по Конституции 1949 года избирается на

Варианты ответов:

1. 5 лет
2. 6 лет
3. 7 лет

Вопрос №4 .

Смертная казнь, по законам Ману, не могла применяться в качестве меры наказания к

Варианты ответов:

1. брахманам
2. царским слугам
3. женщинам

Вопрос №5 .

Когнаты в Древнем Риме - это

Варианты ответов:

1. родственники мужа
2. родственники жены
3. кровные родственники

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	от 0% до 30% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Удовлетворительно	от 31% до 50% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Хорошо	от 51% до 80% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Отлично	от 81% до 100% правильных ответов из общего числа тестовых заданий

Выполнение реферата для формирования «Уметь» компетенции ОПК6

Тематика рефератов по дисциплине "История государства и права зарубежных стран":

1. Законы Хаммурапи: структура и основное содержание.
2. Законы Ману: структура и основное содержание.
3. Преступления и наказания в правовых памятниках Древнего Востока (на примере Законов Хаммурапи и Законов Ману).

4. Регулирование семейных правоотношений в Законах Хаммурапи и Законах Ману.
5. Регулирование имущественных правоотношений в Законах Хаммурапи и Законах Ману.
6. Древнекитайское законодательство о преступлениях и наказаниях.
7. Законы XII таблиц.
8. Институции Гая как памятник римского права.
9. Дигесты Юстиниана о праве и правосудии.
10. Регулирование имущественных правоотношений в Дигестах Юстиниана.
11. Дигесты Юстиниана о семейных отношениях.
12. Эклога как памятник византийского права.
13. Салическая правда: структура и основное содержание.
14. Эволюция правового регулирования в англосаксонском законодательстве VI – сер. XI в.
15. Западноевропейское городское право.
16. Средневековое польское право.
17. Средневековое японское право VIII в.
18. Преступления и наказания в средневековом Китае (анализ Законов Великой династии Мин).
19. Законодательство Английской буржуазной революции середины XVII в.
20. «Славная революция» 1688 – 1689 гг.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Обучающийся не раскрыл материал по теме задания или материал раскрыт поверхностно, излагаемый материал не систематизирован, выводы недостаточно аргументированы, обучающийся не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, имеются смысловые и речевые ошибки в реферате
Удовлетворительно	Обучающийся демонстрирует логичность и доказательность изложения материала по теме задания, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий. Обучающийся не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа
Хорошо	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, в работе присутствуют ссылки на научные источники, мнения известных учёных в данной области
Отлично	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, при разработке реферата использовано не менее 5-8 научных источников. В работе выдвигаются новые идеи и трактовки, демонстрируется способность обучающегося анализировать материал, выражается его мнение по проблеме

Кейс для формирования «Владеть» компетенции ОПК6

Решите ситуации, руководствуясь нормами Салической Правды.

Между двумя соседями возник спор по поводу бревен, которые один из них заготовил в лесу для строительства дома. Другой сосед предъявил к нему претензии, заявив, что он эти деревья еще больше

года назад закрепил за собой, о чем свидетельствуют зарубки на стволе. В пользу кого из соседей разрешится спор?

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Кейс-задание не выполнено, или выполнено менее чем на треть. Отсутствует детализация при анализе кейса, изложение устное или письменное не структурировано. Если решение и обозначено в выступлении или письменном ответе, то оно не является решением проблемы, которая заложена в кейсе
Удовлетворительно	Кейс-задание выполнено более чем на 2/3, но решение раскрывается расплывчато, обучающийся не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний. Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения. Собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована или отсутствует. При устной презентации на вопросы отвечает с трудом или не отвечает совсем. В случае письменного ответа по кейсу не сделан его детальный анализ, количество представленных возможных вариантов решения – 1-2, отсутствует четкая аргументация окончательного выбора решения
Хорошо	Кейс-задание выполнено полностью, но обучающийся не приводит полную четкую аргументацию выбранного решения. Имеет место излишнее теоретизирование, или наоборот, теоретическое обоснование ограничено, имеется собственная точка зрения на проблемы, но не все причины ее возникновения установлены. При устной презентации на дополнительные вопросы выступающий отвечает с некоторым затруднением. При письменном ответе по выполнению кейс-задания сделан не полный анализ кейса, без учета ряда фактов, выявлены не все возможные проблемы, для решения могла быть выбрана второстепенная, а не главная проблема, количество представленных возможных вариантов решения – 2-3, затруднена четкая аргументация окончательного выбора одного из альтернативных решений
Отлично	Кейс-задание выполнено полностью, обучающийся приводит полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему и причины ее возникновения. В случае ряда выявленных проблем четко определяет их иерархию. При устной презентации уверенно и быстро отвечает на заданные вопросы, выступление сопровождается приемами визуализации. В случае письменного ответа по выполнению кейс-задания сделан структурированный и детализированный анализ кейса, представлены возможные варианты решения (3-5), четко и аргументировано обоснован окончательный выбор одного из альтернативных решений

Кейс для формирования «Владеть» компетенции ОПК6

Решите ситуации, руководствуясь нормами Каролины.

На рассмотрение судьи поступило дело в отношении одной из женщин, уличенной в совершении кражи на сумму в полгульдена в третий раз. Какое наказание может назначить судья?

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Кейс-задание не выполнено, или выполнено менее чем на треть. Отсутствует детализация при анализе кейса, изложение устное или письменное не структурировано. Если решение и обозначено в выступлении или письменном ответе, то оно не является решением проблемы, которая заложена в кейсе
Удовлетворительно	Кейс-задание выполнено более чем на 2/3, но решение раскрывается расплывчато, обучающийся не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний. Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения. Собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована или отсутствует. При устной презентации на вопросы отвечает с трудом или не отвечает совсем. В случае письменного ответа по кейсу не сделан его детальный анализ, количество представленных возможных вариантов решения – 1-2, отсутствует четкая аргументация окончательного выбора решения
Хорошо	Кейс-задание выполнено полностью, но обучающийся не приводит полную четкую аргументацию выбранного решения. Имеет место излишнее теоретизирование, или наоборот, теоретическое обоснование ограничено, имеется собственная точка зрения на проблемы, но не все причины ее возникновения установлены. При устной презентации на дополнительные вопросы выступающий отвечает с некоторым затруднением. При письменном ответе по выполнению кейс-задания сделан не полный анализ кейса, без учета ряда фактов, выявлены не все возможные проблемы, для решения могла быть выбрана второстепенная, а не главная проблема, количество представленных возможных вариантов решения – 2-3, затруднена четкая аргументация окончательного выбора одного из альтернативных решений
Отлично	Кейс-задание выполнено полностью, обучающийся приводит полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему и причины ее возникновения. В случае ряда выявленных проблем четко определяет их иерархию. При устной презентации уверенно и быстро отвечает на заданные вопросы, выступление сопровождается приемами визуализации. В случае письменного ответа по выполнению кейс-задания сделан структурированный и детализированный анализ кейса, представлены возможные варианты решения (3-5), четко и аргументировано обоснован окончательный выбор одного из альтернативных решений

Тест для формирования «Знать» компетенции ПК2

Вопрос №1 .

Наибольшей модернизации римского права способствовала школа

Варианты ответов:

1. Фомы Аквинского
2. Глоссаторов
3. Постглоссаторов

Вопрос №2 .

В семье, имеющей детей, в случае смерти жены ее приданое по законам Хаммурапи становится собственностью:

Варианты ответов:

1. детей
2. мужа
3. родителей

Вопрос №3 .

Составной частью Конституции Франции 1958 г. является Декларация

Варианты ответов:

1. прав человека и гражданина 1793 г.
2. прав человека и гражданина 1789 г.
3. независимости 1776 г.

Вопрос №4 .

Программа «Союз ради прогресса» была предложена

Варианты ответов:

1. США
2. Англией
3. Францией

Вопрос №5 .

Создатель и правитель первого централизованного китайского государства:

Варианты ответов:

1. Цинь Шихуанди
2. Чэн-ди
3. Юань-ди

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	от 0% до 30% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Удовлетворительно	от 31% до 50% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Хорошо	от 51% до 80% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Отлично	от 81% до 100% правильных ответов из общего числа тестовых заданий

Выполнение реферата для формирования «Уметь» компетенции ПК2

Тематика рефератов по дисциплине "История государства и права зарубежных стран":

- 1.Общеземское уложение для прусских государств.
- 2.Законодательство конституционно-монархического этапа Великой французской революции.
- 3.Конституционное законодательство Директории во Франции.
- 4.Конституционно-правовые документы эпохи Войны за независимость в Северной Америке.
- 5.Конституция США.
- 6.Конституционно-правовое решение вопроса о рабстве в США.
- 7.Антимонопольное законодательство в США на рубеже XIX – XX вв.
- 8.Роль партий в государственном развитии США в конце XVIII – XIX в. (анализ партийных платформ).
- 9.Законодательство «нового курса» Ф. Д. Рузвельта.

- 10.Современные тенденции в развитии уголовного права и процесса в США.
- 11.Акты о народном представительстве 1832, 1867, 1884 гг. в Англии.
- 12.Французская Конституция 1848 г.
- 13.Учреждение Третьей республики во Франции.
- 14.Конституционная хартия Пруссии 1850 г.
- 15.Конституция Германской империи 1871 г.
- 16.Гражданский кодекс Наполеона об имущественных отношениях.
- 17.Эволюция правового регулирования имущественных отношений в законодательстве стран континентальной Европы в XIX в.
- 18.Французский уголовный кодекс 1810 г. и Уголовно-процессуальный кодекс 1808 г.
- 19.Негритянский вопрос в США и попытки его государственно-правового регулирования.
- 20.Война за независимость испанских колоний и государственное строительство в Центральной и Южной Америке.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Обучающийся не раскрыл материал по теме задания или материал раскрыт поверхностно, излагаемый материал не систематизирован, выводы недостаточно аргументированы, обучающийся не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, имеются смысловые и речевые ошибки в реферате
Удовлетворительно	Обучающийся демонстрирует логичность и доказательность изложения материала по теме задания, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий. Обучающийся не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа
Хорошо	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, в работе присутствуют ссылки на научные источники, мнения известных учёных в данной области
Отлично	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, при разработке реферата использовано не менее 5-8 научных источников. В работе выдвигаются новые идеи и трактовки, демонстрируется способность обучающегося анализировать материал, выражается его мнение по проблеме

Кейс для формирования «Владеть» компетенции ПК2

Решите ситуации, руководствуясь нормами Законов царя Хаммурапи. Во время военных действий вавилонянин Помпей был захвачен в плен. Его жена. Салима, получив известие, что муж попал в плен, и не зная когда он вернется, вышла замуж за Этана, т. к. не имела средств к существованию. В браке с новым мужем у Салимы родился ребенок. Через несколько лет Помпей вернулся из плена домой, однако узнав, что его жена замужем за Этаном, он потребовал немедленного возвращения Салимы к нему. Правомерны ли требования Помпея? Если да, то с кем должен остаться ребенок?

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Кейс-задание не выполнено, или выполнено менее чем на треть. Отсутствует детализация при анализе кейса, изложение устное или письменное не структурировано. Если решение и обозначено в выступлении или письменном ответе, то оно не является решением проблемы, которая заложена в кейсе
Удовлетворительно	Кейс-задание выполнено более чем на 2/3, но решение раскрывается расплывчато, обучающийся не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний. Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения. Собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована или отсутствует. При устной презентации на вопросы отвечает с трудом или не отвечает совсем. В случае письменного ответа по кейсу не сделан его детальный анализ, количество представленных возможных вариантов решения – 1-2, отсутствует четкая аргументация окончательного выбора решения
Хорошо	Кейс-задание выполнено полностью, но обучающийся не приводит полную четкую аргументацию выбранного решения. Имеет место излишнее теоретизирование, или наоборот, теоретическое обоснование ограничено, имеется собственная точка зрения на проблемы, но не все причины ее возникновения установлены. При устной презентации на дополнительные вопросы выступающий отвечает с некоторым затруднением. При письменном ответе по выполнению кейс-задания сделан не полный анализ кейса, без учета ряда фактов, выявлены не все возможные проблемы, для решения могла быть выбрана второстепенная, а не главная проблема, количество представленных возможных вариантов решения – 2-3, затруднена четкая аргументация окончательного выбора одного из альтернативных решений
Отлично	Кейс-задание выполнено полностью, обучающийся приводит полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему и причины ее возникновения. В случае ряда выявленных проблем четко определяет их иерархию. При устной презентации уверенно и быстро отвечает на заданные вопросы, выступление сопровождается приемами визуализации. В случае письменного ответа по выполнению кейс-задания сделан структурированный и детализированный анализ кейса, представлены возможные варианты решения (3-5), четко и аргументировано обоснован окончательный выбор одного из альтернативных решений

Кейс для формирования «Владеть» компетенции ПК2

Решите ситуации, руководствуясь нормами «Актов о народном представительстве».

Власти города Челси в 1838 г. отказали Томпсону в праве участвовать в парламентских выборах. Томпсон обратился с жалобой в суд, где указал, что он: совершеннолетний, и не лишенный прав, уже в течение 2-х лет арендует расположенный в пределах города Челси дом, приносящий ему в год 25 фунтов стерлингов чистого дохода, а также постоянно выплачивает налог для бедных. Каким должно быть решение суда?

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
--------	---------------------

Неудовлетворительно	Кейс-задание не выполнено, или выполнено менее чем на треть. Отсутствует детализация при анализе кейса, изложение устное или письменное не структурировано. Если решение и обозначено в выступлении или письменном ответе, то оно не является решением проблемы, которая заложена в кейсе
Удовлетворительно	Кейс-задание выполнено более чем на 2/3, но решение раскрывается расплывчато, обучающийся не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний. Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения. Собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована или отсутствует. При устной презентации на вопросы отвечает с трудом или не отвечает совсем. В случае письменного ответа по кейсу не сделан его детальный анализ, количество представленных возможных вариантов решения – 1-2, отсутствует четкая аргументация окончательного выбора решения
Хорошо	Кейс-задание выполнено полностью, но обучающийся не приводит полную четкую аргументацию выбранного решения. Имеет место излишнее теоретизирование, или наоборот, теоретическое обоснование ограничено, имеется собственная точка зрения на проблемы, но не все причины ее возникновения установлены. При устной презентации на дополнительные вопросы выступающий отвечает с некоторым затруднением. При письменном ответе по выполнению кейс-задания сделан не полный анализ кейса, без учета ряда фактов, выявлены не все возможные проблемы, для решения могла быть выбрана второстепенная, а не главная проблема, количество представленных возможных вариантов решения – 2-3, затруднена четкая аргументация окончательного выбора одного из альтернативных решений
Отлично	Кейс-задание выполнено полностью, обучающийся приводит полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему и причины ее возникновения. В случае ряда выявленных проблем четко определяет их иерархию. При устной презентации уверенно и быстро отвечает на заданные вопросы, выступление сопровождается приемами визуализации. В случае письменного ответа по выполнению кейс-задания сделан структурированный и детализированный анализ кейса, представлены возможные варианты решения (3-5), четко и аргументировано обоснован окончательный выбор одного из альтернативных решений

Вопросы для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Тема 1. Понятие и предмет истории государства и права зарубежных стран. История государства и права зарубежных стран как наука и учебная дисциплина

1. Предмет истории государства и права зарубежных стран.
2. Методы изучения истории государства и права зарубежных стран.
3. Различные подходы к периодизации истории государства и права зарубежных стран

Тема 2. Древний Египет: государство и право

4. Основные этапы в истории Древнего Египта. Общественный и государственный строй.
5. Особенности египетской государственности. Дискуссия вокруг так называемого «восточного способа производства».
6. Характерные черты и основные институты древнеегипетского права.
7. Общественный строй Древнего Египта. Основные классы древнеегипетского общества. Сохранение сельской общины: причины и следствия.

Тема 3. Древний Вавилон: государство и право

8. Особенности восточной государственности. Государственный аппарат. Жречество. Бюрократия.
9. Образование государственности в Месопотамии. Усиление Вавилона. Государственный строй Вавилона. Нововавилонское царство.
10. Общественный и государственный строй Древнего Шумера.
11. Законы царя Хаммурапи: общественный строй: земельная собственность; обязательственное право: уголовное право; судебный процесс.
12. Правовой статус основных групп населения по Законам Хаммурапи.
13. Источники права и особенности правовых систем в странах Древнего Востока.

Тема 4. Древняя Индия: государство и право

14. Государство в Древней Индии. Законы Ману. Варны и касты.
15. Империя Маурьев: государственный строй, характер власти, структура государственного аппарата.
16. Законы Ману. Связь религии и права. Основы гражданского, семейного, уголовного права Древней Индии.

Тема 5. Древний Китай: государство и право

17. Образование и развитие государства Древнего Китая. Основные черты права.
18. Основные этапы развития государства в Древнем Китае (государства Инь, Чжоу, Хань).
19. Уголовное право Древнего Китая.

Тема 6. Государство и право Древних Афин

20. Возникновение Афинского государства. Путь Афин от аристократии к демократии: реформы Солона и Клисфена.
21. Афинская демократическая республика в V в. до н. э. Реформы Эфиальта и Перикла. Система демократической власти и управления. Афинский морской союз.

Тема 7. Государство и право Древнего Рима

22. Основные этапы римской государственности. Военная реформа царя Сервия Туллия. Установление республиканского строя.
23. Государственный строй Римской республики.
24. Римская республика. Срок службы и ответственность магистратов. Экстраординарная магистратура.
25. Правовое положение основных групп населения в Римском государстве.
26. Военная реформа Мария. Диктатура Суллы. Упадок республиканских учреждений в Риме. Принципат.
27. Переход к империи в Древнем Риме. Установление принципата его развитие. Эдикт Каракаллы.
28. Римский доминат. Реформы императоров Диоклетиана и Константина. Падение Западной Римской империи.
29. Доминат. Императорские канцелярии и новое чиновничество. Роль армии
30. Основные этапы развития римского права. Законы XII таблиц как памятник гражданского права. Манципация. Нексум.
31. Суд и процесс в Древнем Риме по Законам XII таблиц.
32. Уголовное право Древнего Рима. Судостроительство и судопроизводство.
33. Преторское право. Замена легисакционного процесса формулярным. Составные части формулы.
34. Разделение Римской империи на Западную и Восточную империи. Легализация христианства. Падение Западной Римской империи.
35. Восточная Римская империя. Государственный строй. Император, центральный аппарат управления. Государство и церковь.

Тема 8. Государство и право салических франков

36. Франкское государство. Центральное и местное управление. Военная реформа Карла Мартелла. Империя Карла Великого. Верденский договор 843 г.
37. Общинная собственность на землю у франков, ее пережитки. Возникновение аллода.
38. Реформа Карла Мартелла и возникновение бенефициарной формы земельного держания. Рыцарское сословие.

39. Салическая правда — памятник раннефеодального права; формы земельной собственности, преступления и наказания, судебный процесс.

Тема 9. Средневековая Франция: государство и право

40. Образование единого государства во Франции. Реформы Людовика IX.

41. Формирование сословно-представительной монархии во Франции. Генеральные штаты, состав, порядок созыва.

42. Французский абсолютизм. Реформы Ришелье. Центральное и местное управление.

43. Феодальное право Франции. Кутюмы, их кодификация и государственное признание. Рецепция римского права во Франции и его значение для формирования системы права континентальной Европы.

44. Глоссаторы и постглоссаторы. Преподавание римского права в университетах. Городское право. Каноническое право.

Тема 10. Государство и право средневековой Германии

45. Образование и развитие феодального государства в Германии «Священная Римская империя германской нации». "Золотая булла» 1356 г.

46. Развитие феодального права Германии. Саксонское зеркало. Швабское зеркало. Магдебургское право.

47. Особенности сословно-представительной монархии в Германии.

48. Рейхстаг, его отличия от других сословно-представительных органов. Ландтаги.

49. Абсолютизм в Германии. Императорская власть. «Княжеский абсолютизм». "Просвещенный абсолютизм» в Австрии.

50. Источники феодального права Западной Европы. Обычное право. Частные кодификации. Городское право. Каноническое право. Рецепция римского права.

51. «Каролина» как общегерманский свод уголовного права и уголовного процесса.

Тема 11. Средневековая Англия: государство и право

52. Возникновение государственности в Англии. Англосаксонские королевства. Нормандское завоевание Англии 1066 г. Реформы Генриха I и Генриха II.

53. Великая хартия вольностей 1215 г. Формирование сословно-представительной монархии в Англии. Возникновение парламента и развитие его полномочий. Статуты и билли.

54. Развитие английской судебной системы и права в Средние века.

55. Суды «справедливости», причина их возникновения. Влияние римского права.

56. Уголовное право средневековой Англии: система преступлений (тризн, фелония и мисдиминор), система наказаний.

57. Образование абсолютной монархии в Англии. Сохранение парламента. Возникновение Звездной палаты и Высокой комиссии и их роль в борьбе с противниками сложившегося режима.

Тема 12. Франция в Новое время: государство и право

58. Великая французская революция. Учредительное собрание. Декларация прав человека и гражданина 1789 г. Законы об уничтожении феодального режима (4-11 августа 1789 г.)

59. Первая конституция Франции 1791 г.

60. Первая республика во Франции. Конвент. Якобинская диктатура. (Революционный порядок управления.) Ликвидация феодальных прав.

61. Установление диктатуры якобинцев. Декларация прав человека и гражданина 1793 г. Конституция 1793 г. (якобинская).

62. Свержение диктатуры якобинцев. Конституция 1795 г. Директория.

63. Государственный переворот Наполеона Бонапарта. Конституция 1799 г. Первый консул.

64. Свержение бонапартистской монархии. Реставрация Бурбонов. Хартия 1814 г Хартия 1830 г.

65. Гражданский кодекс Франции 1804 г. (Кодекс Наполеона). История создания Кодекса, его структура (институциональная система), источники и значение.

66. Торговый кодекс Франции 1807 г.

67. Уголовный кодекс Франции 1810 г.

68. Вторая республика во Франции. Конституция 1848 г. Вторая империя. Конституция 1852 г.

Тема 13. Германия в Новое время: государство и право

69. Германия после Венского конгресса. Таможенный союз. Революция 1848 г. и ее влияние на развитие германских государств. Объединение немецких государств.
70. Германский таможенный союз и правовые основы его функционирования.
71. Формирование немецкого конституционализма. Конституционная хартия Пруссии 1850 г. Конституция Северо-Германского союза 1867 г.
72. Конституция Германской империи 1871 г.
73. Германское гражданское уложение 1896 г., его разработка и принятие. Структура ГГУ (пандектная система). Юридические лица.
74. Вещное и обязательственное право по ГГУ.

Тема 14. Англия в Новое время: государство и право

75. Политический кризис в Англии. Оппозиция в парламенте. «Петиция о праве» 1628 г. и образование Долгого парламента. Этапы гражданской войны.
76. Революция XVII века в Англии. Протекторат. "Орудие управления".
77. Реставрация монархии в Англии в 1660 г. Тори и виги. Хабеас корпус акт.
78. «Славная революция» в Англии 1688 г. Билль о правах 1689 г. «Акт об устройении» 1701 г.
79. Акт о престолонаследии 1701 г. Акт об унии Шотландии с Англией.
80. Развитие конституционной монархии в Англии XVIII — начала XIX в. Кабинет министров. Ответственное правительство.
81. Избирательные реформы в Англии XIX в. Введение тайного голосования.
82. Судебная реформа в Англии 1873-1876 гг. и 1880 г.

Тема 15. Образование и государственно-правовое развитие США

83. Образование английских колоний на Восточном побережье Северной Америки и их управленческие структуры. Политика Англии в отношении своих американских колоний. Их война за независимость.
84. Образование США. Декларация независимости. Статьи конфедерации.
85. Конституция США 1787 г, история принятия, принципы, структура, система сдержек и противовесов.
86. Билль о правах 1791 г. (США).
87. Конституционный надзор, осуществляемый Верховным судом США. XI поправка к Конституции об ограждении судебных прав штатов.
88. Противоречия между рабовладельческим Югом и промышленным Севером. Гражданская война 1861 — 1865 гг. Освобождение рабов и акт о гомстедах.
89. XIV, XXV поправки к Конституции США и их реализация на практике. Движение «джим-кроуизм». Позиция Верховного суда США.

Тема 16. Япония и Китай в Средние века и Новое время: государство и право

90. Конституция Японии 1889 г.
91. Революция Мейдзи и буржуазные реформы 60-80-х гг. XIX в. в Японии.
92. Китайская республика в 1911–1918 гг.
93. Временная конституция 1912 г. Военная диктатура Юань Шикая.

Тема 17. Франция в конце XIX – в XX вв.: государство и право

94. Третья республика во Франции. Конституционные законы 1875 г.
95. Установление Четвертой республики во Франции. Конституция 1946 г. 83. Переход к Пятой республике.
96. Пятая республика во Франции. Конституция 1958 г.

Тема 18. Германия в XX в.: государство и право

97. Ноябрьская революция в Германии 1918 г. Версальский мирный договор. Веймарская конституция 1919 г. Судьба Веймарской республики.
98. Установление фашистской однопартийной диктатуры. Политический режим нацистской Германии.
99. Потсдамское соглашение по Германии 1945 г.: оккупационный режим, образование ФРГ и ГДР.

Тема 19. Великобритания в XX в.: государство и право

100. Реформы парламента в Англии в XX в. Избирательные реформы 1918, 1928, 1948 и 1969 гг.
101. Развал Британской колониальной империи. Вестминстерский статут 1931 г. Британское содружество наций.

Тема 20. США в XX в.: государство и право

102. «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта. Законы 1933-1935 гг.
103. Ревизия «Нового курса» Рузвельта. Антитрестовское законодательство.
104. Государственный строй США в XX веке. Основные тенденции развития власти Президента, Конгресса, Верховного суда.
105. Эволюция избирательного права в США в XX веке. XIX, XXII, XXIV, XXVI поправки к Конституции 1787г.

Тема 21. Япония и Китай во второй половине XX века: государство и право

106. Эволюция государственного строя стран Центральной и Юго-Восточной Европы после II мировой войны
107. Государственный строй Японии по конституции 1946 г.
108. Государственно-политическое развитие Китая в первой половине XX в.
109. Образование и развитие Китайской Народной Республики.

Уровни и критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

	Критерии оценивания	Итоговая оценка
Уровень 1. Недостаточный	Незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на задаваемые вопросы, невыполнение практических заданий	Неудовлетворительно/Незачтено
Уровень 2. Базовый	Знание только основного материала, допустимы неточности в ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Удовлетворительно/зачтено
Уровень 3. Повышенный	Твердые знания программного материала, допустимые несущественные неточности при ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Хорошо/зачтено
Уровень 4. Продвинутый	Глубокое освоение программного материала, логически стройное его изложение, умение связать теорию с возможностью ее применения на практике, свободное решение задач и обоснование принятого решения	Отлично/зачтено

7. Ресурсное обеспечение дисциплины

Лицензионное программно-информационное обеспечение	<ol style="list-style-type: none">1. Microsoft Windows (лицензионное программное обеспечение)2. Microsoft Office (лицензионное программное обеспечение)3. Google Chrome (свободно-распространяемое программное обеспечение)4. Браузер Спутник (свободно-распространяемое программное обеспечение отечественного производства)5. Kaspersky Endpoint Security (лицензионное программное обеспечение)6. «Антиплагиат.ВУЗ» (лицензионное программное обеспечение)
--	--

Современные профессиональные базы данных	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультант+ (лицензионное программное обеспечение отечественного производства) 2. http://www.garant.ru (ресурсы открытого доступа)
Информационные справочные системы	<ol style="list-style-type: none"> 1. https://elibrary.ru - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (ресурсы открытого доступа) 2. https://www.rsl.ru - Российская Государственная Библиотека (ресурсы открытого доступа) 3. https://link.springer.com - Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink (ресурсы открытого доступа) 4. https://zbmath.org - Международная реферативная база данных научных изданий zbMATH (ресурсы открытого доступа)
Интернет-ресурсы	<ol style="list-style-type: none"> 1. http://window.edu.ru - Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" 2. https://openedu.ru - «Национальная платформа открытого образования» (ресурсы открытого доступа) 3. https://ru.wikipedia.org 4. https://worldconstitutions.ru
Материально-техническое обеспечение	<p>Учебные аудитории для проведения:</p> <p>занятий лекционного типа, обеспеченные наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.</p>

8. Учебно-методические материалы

№	Автор	Название	Издательство	Год издания	Вид издания	Кол-во в библиотеке	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	2	3	4	5	6	7	8	9
9.1 Основная литература								
9.1.1	Булатецкий О.Ю. Лиска О.М. Миряшева Е.В. Пашинский А.И. Сафонов В.Е.	История государства и права зарубежных стран	Российский государственный университет правосудия	2015	учебное пособие	-	http://www.iprbookshop.ru/45227.html	по логину и паролю
9.1.2	Михайлова Н.В. Иванов А.А. Курскова Г.Ю. Клименко А.И. Бычкова Е.И. Мельник Е.В. Колоколов Н.А. Матиенко Т.Л. Калина В.Ф. Эриашвили Н.Д.	История государства и права зарубежных стран	ЮНИТИ-ДАНА	2020	учебник	-	http://www.iprbookshop.ru/101908.html	по логину и паролю
9.1.3	Овчинникова О.Г.	История государства и права зарубежных стран	Научная книга	2019	учебное пособие	-	http://www.iprbookshop.ru/80984.html	по логину и паролю
9.2 Дополнительная литература								

9.2.1	Оськин М.В.	История государства и права зарубежных стран	Институт законовещения и управления ВПА	2018	учебное пособие	-	http://www.iprbookshop.ru/80637.html	по логину и паролю
9.2.2	Томсинов В.А.	История государства и права зарубежных стран (Древность и Средние века)	Зерцало-М	2018	учебно-методическое пособие	-	http://www.iprbookshop.ru/78890.html	по логину и паролю
9.2.3	Кричевцев М.В.	История государства и права зарубежных стран	Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ»	2018	учебное пособие	-	http://www.iprbookshop.ru/87114.html	по логину и паролю

9. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В МФЮА созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Для перемещения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в МФЮА созданы специальные условия для беспрепятственного доступа в учебные помещения и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

При получении образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Также имеется возможность предоставления услуг ассистента, оказывающего обучающимся с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Получение доступного и качественного высшего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечено путем создания в университете комплекса необходимых условий обучения для данной категории обучающихся. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте университета (<http://www.mfua.ru/sveden/objects/#objects>).

Для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечиваются и совершенствуются материально-технические условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовую, туалетные, другие помещения, условия их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

Для адаптации к восприятию обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушенным слухом справочного, учебного материала, предусмотренного образовательной программой по выбранным направлениям подготовки, обеспечиваются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих инвалидов и лиц с ОВЗ проводится за счет:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушениями зрения справочного,

учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой МФЮА по выбранной специальности, обеспечиваются следующие условия:

ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;

в начале учебного года обучающиеся несколько раз проводятся по зданию МФЮА для запоминания месторасположения кабинетов, помещений, которыми они будут пользоваться;

педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется тот, к кому педагог обращается;

действия, жесты, перемещения педагога коротко и ясно комментируются;

печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается;

обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;

предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ определяется преподавателем в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Год начала подготовки студентов - 2020