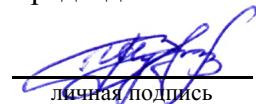


Аккредитованное образовательное частное учреждение высшего образования
 «Московский финансово-юридический университет МФЮА»
 Информация о владельце:
 ФИО: Забелин Алексей Григорьевич
 Должность: Ректор
 Дата подписания: 05.03.2022 19:55:26
 Уникальный программный ключ:
 672b4d4e1ca30b0f66ad5b6309d064a94afcfdbbc652d927620ac07f8fdabb79
 Рассмотрено и одобрено на заседании
 учебно-методического совета

Протокол № 10 от 21.06.2021

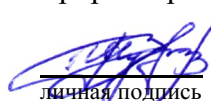
Председатель совета


 личная подпись

В.В. Шутенко
 инициалы, фамилия

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе


 личная подпись

В.В. Шутенко
 инициалы, фамилия

« 21 » июня 2021 г.

Шустров Леонид Иванович

(уч. звание, степень, ФИО авторов программы)

Рабочая программа дисциплины (модуля)

История государственного управления

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки (специальность): 38.03.04 Государственное и муниципальное управление

(код, наименование без кавычек)

ОПОП: Государственная и муниципальная служба

(наименование)

Форма освоения ОПОП: очная, очно-заочная, заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Общая трудоемкость: 4 (з.е.)

Всего учебных часов: 144 (ак. час.)

Формы промежуточной аттестации	СЕМЕСТР		
	очная	очно-заочная	заочная
Дифференцированный зачет	1	2	2

Москва 2021 г.

Год начала подготовки студентов - 2020

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины	формирование системных представлений об эволюции системы государственного управления, понимание своеобразия российской управленческой модели, ее особенности; формирование знаний об основных этапах становления государственных и местных институтов управления, их взаимодействий в ходе развития исторического процесса.
Задачи дисциплины	<p>Возникновение государства и государственного аппарата.</p> <p>Понимание социально-экономических и политических предпосылок возникновения системы государственного аппарата.</p> <p>Усвоение объемов, полномочий, компетенций и направлений деятельности государственного аппарата управления.</p> <p>Понимание общего и особенного в развитии российского государства и государственного управления.</p> <p>Реформы и контрреформы в истории государственного управления.</p> <p>Уяснение национальных особенностей государственного управления.</p> <p>Функции государственного управления.</p> <p>Основные формы государственного управления.</p>

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Блок 1 «Дисциплины (модули)»	
Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как "входные" при изучении данной дисциплины	Дисциплина базируется на знаниях, полученных в процессе получения среднего общего образования (среднего профессионального образования)
Дисциплины, практики, ГИА, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее	<p>Государственная и муниципальная служба</p> <p>Государственное регулирование экономики</p> <p>Государственно-частное партнерство</p> <p>Деловой этикет</p> <p>Документационное обеспечение государственной и муниципальной службы</p> <p>Информационно-коммуникативные технологии на государственной и муниципальной службе</p> <p>Организация государственных предприятий</p> <p>Организация документооборота на государственной и муниципальной службе</p> <p>Организация и контроль на государственной и муниципальной службе</p> <p>Организация труда на государственной и муниципальной службе</p> <p>Основы государственного и муниципального управления</p>

3. Требования к результатам освоения дисциплины

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.
Степень сформированности компетенций**

Компетенции/ ЗУВ	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания	ФОС
	ОК2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции		

Знать	<p>Основные принципы, этапы и закономерности развития и изменения системы государственного управления в России.</p> <p>Структуру и функции государственного управления.</p> <p>Исторические закономерности развития государства и государственного управления.</p> <p>Знать основные вехи, в которых были кардинальные изменения в системе государственного управления.</p>	<p>знает: принципы, этапы и закономерности развития и изменения системы государственного управления в России.</p> <p>Структуру и функции государственного управления.</p> <p>основные вехи, в которых были кардинальные изменения в системе государственного управления.</p>	Тест
Уметь	<p>Применять полученные знания на практике.</p> <p>Понимать изменения, происходящие в структуре государственного управления.</p> <p>Уметь работать с разными структурными подразделениями государственного управления.</p> <p>Анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции</p>	<p>умеет: применять полученные знания на практике.</p> <p>работать с разными структурными подразделениями государственного управления,</p> <p>анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.</p>	Выполнение реферата
Владеть	<p>Знаниями современного построения аппарата государственного управления.</p> <p>Методами, формами работы государственных органов управления с населением.</p>	<p>владеть: знаниями современного построения аппарата государственного управления.</p> <p>методами, формами работы государственных органов управления с населением.</p>	Опрос

4. Структура и содержание дисциплины

Тематический план дисциплины

№	Название темы	Содержание	Литература	Формируемые компетенции
---	---------------	------------	------------	-------------------------

1.	Государственное управление в Киевской Руси IX-XII вв.	<p>Основы становление государственности в Киевской Руси в IX-XII вв.</p> <p>Причины, вызвавшие становления государственности у восточных славян.</p> <p>Особенности становления государственности у восточных славян.</p> <p>Основные теории, в которых рассматривается причины и история происхождения древнерусского государства.</p> <p>Дворцово-вотчинная система управления государством.</p> <p>Структура и функции судебной системы в Древнерусском государстве.</p> <p>Особенности общественного строй славян.</p> <p>Особенности местного управления у славян.</p> <p>Раннефеодальные отношения, возникшие у восточных славян.</p> <p>Основные категории населения в Киевской Руси и их права.</p>	9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.1, 9.2.2	OK2 Знать OK2 Владеть OK2 Уметь
2.	Государственное управление в древнерусских княжествах в период с XII в. до начала XIII вв.	<p>Период феодальной раздробленности на Руси.</p> <p>Особенности становления феодальной государственности у славян.</p> <p>Государственный и политический строй русских княжеств во времена феодальной раздробленности.</p> <p>Распределение власти между князьями и боярами в русских княжествах.</p> <p>Церковь и ее роль в данном периоде.</p>	9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.1, 9.2.2	OK2 Владеть OK2 Уметь OK2 Знать
3.	Процесс становления российской государственност и в XV-XVI вв.	<p>Предпосылки объединения и централизации русских земель.</p> <p>Особенности протекания процесса централизации русских земель.</p> <p>Москва и ее роль в объединении русских земель.</p> <p>Система государственного управления в Московском объединенном государстве.</p> <p>Формирование союза между церковью и государством.</p> <p>Возникновение сословно-представительской монархии в России.</p> <p>Развитие сословного строя.</p> <p>Роль царя в управлении государством.</p> <p>Реформирование местного управления.</p> <p>Опричнина.</p> <p>Учреждения патриаршества.</p> <p>Общественный строй Московского государства.</p>	9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.1, 9.2.2	OK2 Уметь OK2 Знать OK2 Владеть

4.	Эпоха реформ Петра 1.	<p>Возникновение монархии в России: причины и предпосылки, Окончательное формирование сословий. Развитие формы государственного единства. Утверждение порядка престолонаследия в России. Учреждение Совета Петром 1. Реорганизация совета в конце XVIII в. Кабинет министров и его роль в управлении государством. Образование коллегий и их функции. Создание прокуратуры. Фискалы. Учреждение полиции.</p>	9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.1, 9.2.2	<p>OK2 Знать OK2 Уметь OK2 Владеть</p>
5.	Система государственного управления в середине и конце XVIII в.	<p>Время посвященного абсолютизма. Государственный строй середине второй половины XVIII в. Центральные органы власти. Верховный тайный совет как орган управления. Реформа местного управления 1775 г. Реорганизация сената Екатериной II. Синод как орган центрального управления. Упрощение административно-территориального управления.</p>	9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.1, 9.2.2	<p>OK2 Знать OK2 Уметь OK2 Владеть</p>
6.	Государственное и региональное управление в первой половине XIX в.	<p>Реформы императора Александра I. Образование министерств. Учреждение Государственного Совета. Новые правила получения придворных званий. Госсовет и его департаменты. Сворачивание реформ в 1812 - 1825 . Усиление абсолютистских тенденций в правлении Николая I. Система подготовки кадров государственного управления при Александре I и Николае I.</p>	9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.1, 9.2.2	<p>OK2 Знать OK2 Уметь OK2 Владеть</p>
7.	Государственное управление в Российской империи в конце XIX начале XX века.	<p>Изменения государственного строя в данный период. Создание и учреждение Государственной думы. Реформирование Совета Министров. Наделение Государственной думы законодательными полномочиями. Реформы Государственного Совета. Военно-промышленные комитеты.</p>	9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.1, 9.2.2	<p>OK2 Знать OK2 Уметь OK2 Владеть</p>

8.	Государственное управление в 1917 - 1921 гг.	<p>Правительственный кризис и февральская революция. Временный комитет Государственной Думы. Отречение от престола Николая II. Создание Временного Правительства его задачи. Реформирование органов государственного и местного управления. Октябрьская революция. Формирование нового государственного управления. Государственный аппарат в условиях гражданской войны. Государственное управление в условиях военного коммунизма.</p>	9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.1, 9.2.2	ОК2 Знать ОК2 Уметь ОК2 Владеть
9.	Структура государственного управления в период 1922 по 1941 г.	<p>НЭП и ее суть. Реорганизация государственного аппарата. Создание Госплана, его цели и задачи. Плановое начало в экономике. Военная реформа. Образование СССР. Система государственного управления СССР. Формирование органов управления союзных республик. Принятие конституции 1936 года и последующие изменения в связи с этим государственных органов.</p>	9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.1, 9.2.2	ОК2 Уметь ОК2 Владеть ОК2 Знать
10.	Советское государство и государственное управление в период второй мировой войны.	<p>Изменение государственного аппарата в условиях войны. Введение военного положения. Расширение полномочий военных властей. Органы военного руководства. Чрезвычайные правовые режимы Великой Отечественной войны. Реформирование системы управления войсками.</p>	9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.1, 9.2.2	ОК2 Уметь ОК2 Владеть ОК2 Знать
11.	Государственная система управления в советском союзе с 1945 по 1985 гг.	<p>Изменения в государственном управлении в связи с окончанием второй мировой войны. Задачи верховного совета СССР. верховные советы союзных республик и автономных округов. Внесение изменений в конституцию СССР. Разукрупнение ведомств. Создание отраслевого принципа управления. Основные реформы в конце 50-х начале 60-х. Конституция 1977 г. Причины нарастания кризиса в государственном управлении.</p>	9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.1, 9.2.2	ОК2 Знать ОК2 Владеть ОК2 Уметь

12.	Кризис и распад советской системы государственного управления 1985-1991гг.	Причины приведшие к кризису советской системы государственного управления. Эпоха перестройки. Попытки Горбачева М.С . увеличить темпы экономического роста страны. Советы народных депутатов. Реформы политической системы страны. Изменение статуса Верховного Совета СССР. Появление постов Президента и Вице-Президента а стране. Создание Президентского Совета.	9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.1, 9.2.2	OK2 Уметь OK2 Владеть OK2 Знать
-----	--	---	---	---------------------------------------

Распределение бюджета времени по видам занятий с учетом формы обучения

Форма обучения: очная, 1 семестр

№	Контактная работа	Аудиторные учебные занятия			Самостоятельная работа
		занятия лекционного типа	лабораторные работы	практические занятия	
1.	2	1	0	1	8
2.	2	1	0	1	8
3.	2	1	0	1	8
4.	2	1	0	1	8
5.	2	1	0	1	8
6.	2	1	0	1	8
7.	3	2	0	1	8
8.	3	2	0	1	8
9.	4	2	0	2	10
10.	4	2	0	2	10
11.	4	2	0	2	10
12.	4	2	0	2	10
	Промежуточная аттестация				
	2	0	0	0	4
	Консультации				
	0	0	0	0	0
Итого	36	18	0	16	108

Форма обучения: очно-заочная, 2 семестр

№	Контактная работа	Аудиторные учебные занятия			Самостоятельная работа
		занятия лекционного типа	лабораторные работы	практические занятия	
1.	2	1	0	1	8
2.	2	1	0	1	8
3.	2	1	0	1	8
4.	2	1	0	1	8
5.	2	1	0	1	8
6.	2	1	0	1	8
7.	4	2	0	2	8

8.	4	2	0	2	8
9.	4	2	0	2	8
10.	4	2	0	2	10
11.	4	2	0	2	10
12.	4	2	0	2	10
	Промежуточная аттестация				
	2	0	0	0	4
	Консультации				
	0	0	0	0	0
Итого	38	18	0	18	106

Форма обучения: заочная, 2 семестр

№	Контактная работа	Аудиторные учебные занятия			Самостоятельная работа
		занятия лекционного типа	лабораторные работы	практические занятия	
1.	0.5	0.5	0	0	10
2.	0.5	0	0	0.5	10
3.	0.5	0.5	0	0	10
4.	0.5	0	0	0.5	10
5.	0.5	0.5	0	0	10
6.	0.5	0	0	0.5	10
7.	0.5	0.5	0	0	10
8.	0.5	0	0	0.5	12
9.	1	0.5	0	0.5	12
10.	1	0.5	0	0.5	12
11.	1	0.5	0	0.5	12
12.	1	0.5	0	0.5	12
	Промежуточная аттестация				
	2	0	0	0	4
	Консультации				
	0	0	0	0	0
Итого	10	4	0	4	134

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе освоения дисциплины студенту необходимо посетить все виды занятий, предусмотренные рабочей программой дисциплины и выполнить контрольные задания, предлагаемые преподавателем для успешного освоения дисциплины. Также следует изучить рабочую программу дисциплины, в которой определены цели и задачи дисциплины, компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и планируемые результаты обучения. Рассмотреть содержание тем дисциплины; взаимосвязь тем лекций и практических занятий; бюджет времени по видам занятий; оценочные средства для текущей и промежуточной аттестации; критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины. Ознакомиться с методическими материалами, программно-информационным и материально техническим обеспечением дисциплины.

Работа на лекции

Лекционные занятия включают изложение, обсуждение и разъяснение основных направлений и вопросов изучаемой дисциплины, знание которых необходимо в ходе реализации всех остальных

видов занятий и в самостоятельной работе студентов. На лекциях студенты получают самые необходимые знания по изучаемой проблеме. Непременным условием для глубокого и прочного усвоения учебного материала является умение студентов сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения. Внимательное слушание лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, конспектирование их помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями. Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только основную литературу, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор.

Практические занятия

Подготовку к практическому занятию следует начинать с ознакомления с лекционным материалом, с изучения плана практических занятий. Определившись с проблемой, следует обратиться к рекомендуемой литературе. Владение понятийным аппаратом изучаемого курса является необходимым, поэтому готовясь к практическим занятиям, студенту следует активно пользоваться справочной литературой: энциклопедиями, словарями и др. В ходе проведения практических занятий, материал, излагаемый на лекциях, закрепляется, расширяется и дополняется при подготовке сообщений, рефератов, выполнении тестовых работ. Степень освоения каждой темы определяется преподавателем в ходе обсуждения ответов студентов.

Самостоятельная работа

Студент в процессе обучения должен не только освоить учебную программу, но и приобрести навыки самостоятельной работы. Самостоятельная работа студентов играет важную роль в воспитании сознательного отношения самих студентов к овладению теоретическими и практическими знаниями, привитии им привычки к направленному интеллектуальному труду. Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников, представленных в рабочей программе. Изучение литературы следует начинать с освоения соответствующих разделов дисциплины в учебниках, затем ознакомиться с монографиями или статьями по той тематике, которую изучает студент, и после этого – с брошюрами и статьями, содержащими материал, дающий углубленное представление о тех или иных аспектах рассматриваемой проблемы. Для расширения знаний по дисциплине студенту необходимо использовать Интернет-ресурсы и специализированные базы данных: проводить поиск в различных системах и использовать материалы сайтов, рекомендованных преподавателем на лекционных занятиях.

Подготовка к сессии

Основными ориентирами при подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине являются конспект лекций и перечень рекомендуемой литературы. При подготовке к сессии студенту следует так организовать учебную работу, чтобы перед первым днем начала сессии были сданы и защищены все практические работы. Основное в подготовке к сессии – это повторение всего материала курса, по которому необходимо пройти аттестацию. При подготовке к сессии следует весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки, контролировать каждый день выполнения работы.

6. Фонды оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и самоконтроля по итогам освоения дисциплины

Технология оценивания компетенций фондами оценочных средств:

- формирование критериев оценивания компетенций;
- ознакомление обучающихся в ЭИОС с критериями оценивания конкретных типов оценочных средств;
- оценивание компетенций студентов с помощью оценочных средств;
- публикация результатов освоения ОПОП в личном кабинете в ЭИОС обучающегося;

Тест для формирования «Знать» компетенции ОК2

Вопрос №1 . Орган государственного управления Российской империи, осуществлявший контроль за службой чиновников в петровское время:

Варианты ответов:

1. Ближняя дума
2. Государственный Совет
3. Сенат
4. Тайная канцелярия

Вопрос №2 . Как назывались административно-территориальных единицы, на которые делились губернии, начиная с 1775 года:

Варианты ответов:

1. волости
2. станы
3. уезды
4. провинции

Вопрос №3 . Наименование господствующего сословия в Российской империи, пришедшего на смену боярам:

Варианты ответов:

1. помещики
2. буржуа
3. дворяне
4. мещане

Вопрос №4 .

Название административно-территориальных единиц, на которые делились губернии, начиная с 1775 года:

Варианты ответов:

1. волости провинции
2. станы
3. уезды
4. провинции

Вопрос №5 . В период царствование Александра II были созданы учреждения:

Тип ответа: Многие из многих

Варианты ответов:

1. отделение С.Е.И.В.К.
2. Негласный комитет
3. Совет министров
4. Редакционные комиссии
5. Главный комитет по крестьянскому делу

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	от 0% до 30% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Удовлетворительно	от 31% до 50% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Хорошо	от 51% до 80% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Отлично	от 81% до 100% правильных ответов из общего числа тестовых заданий

Выполнение реферата для формирования «Уметь» компетенции ОК2

Государственные символы России: история и современность.

Прошлое и настоящее России: имперский идеал и национальный интерес.

Возникновение государственности у восточных славян. Роль варягов в истории Древней Руси. Крах норманнской теории.

Причины, "технология" и последствия дворцовых переворотов 18 в.

Екатерина II. Просвещенный абсолютизм в России.

Губернская реформа 1775 г.

Соборное Уложение царя Алексея Михайловича.1649г.

Церковный раскол 17 в. и его влияние на российскую государственность.

Политическая борьба при Петре I.

Противоречия внутренней и внешней политики Павла Петровича.

Российский парламентаризм в 1917 году.

Первое советское правительство.

М.С. Горбачев: политический портрет

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Обучающийся не раскрыл материал по теме задания или материал раскрыт поверхностно, излагаемый материал не систематизирован, выводы недостаточно аргументированы, обучающийся не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, имеются смысловые и речевые ошибки в реферате
Удовлетворительно	Обучающийся демонстрирует логичность и доказательность изложения материала по теме задания, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий. Обучающийся не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа
Хорошо	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, в работе присутствуют ссылки на научные источники, мнения известных учёных в данной области
Отлично	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, при разработке реферата использовано не менее 5-8 научных источников. В работе выдвигаются новые идеи и трактовки, демонстрируется способность обучающегося анализировать материал, выражается его мнение по проблеме

Выполнение реферата для формирования «Уметь» компетенции ОК2

Соборное Уложение царя Алексея Михайловича.1649г.

Политика проводимая в армии Алексеем Михайловичем.

Изменения в сословия при царствовании Алексея Михайловича.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
--------	---------------------

Неудовлетворительно	Обучающийся не раскрыл материал по теме задания или материал раскрыт поверхностно, излагаемый материал не систематизирован, выводы недостаточно аргументированы, обучающийся не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, имеются смысловые и речевые ошибки в реферате
Удовлетворительно	Обучающийся демонстрирует логичность и доказательность изложения материала по теме задания, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий. Обучающийся не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа
Хорошо	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, в работе присутствуют ссылки на научные источники, мнения известных учёных в данной области
Отлично	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, при разработке реферата использовано не менее 5-8 научных источников. В работе выдвигаются новые идеи и трактовки, демонстрируется способность обучающегося анализировать материал, выражается его мнение по проблеме

Выполнение реферата для формирования «Уметь» компетенции ОК2

Исторические последствия перестройки 1985 – 1991 годов.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Обучающийся не раскрыл материал по теме задания или материал раскрыт поверхностно, излагаемый материал не систематизирован, выводы недостаточно аргументированы, обучающийся не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, имеются смысловые и речевые ошибки в реферате
Удовлетворительно	Обучающийся демонстрирует логичность и доказательность изложения материала по теме задания, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий. Обучающийся не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа
Хорошо	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, в работе присутствуют ссылки на научные источники, мнения известных учёных в данной области
Отлично	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, при разработке реферата использовано не менее 5-8 научных источников. В работе выдвигаются новые идеи и трактовки, демонстрируется способность обучающегося анализировать материал, выражается его мнение по проблеме

Выполнение реферата для формирования «Уметь» компетенции ОК2

Борьба за власть в руководстве СССР в 1945 – 1952 годах.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
--------	---------------------

Неудовлетворительно	Обучающийся не раскрыл материал по теме задания или материал раскрыт поверхностно, излагаемый материал не систематизирован, выводы недостаточно аргументированы, обучающийся не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, имеются смысловые и речевые ошибки в реферате
Удовлетворительно	Обучающийся демонстрирует логичность и доказательность изложения материала по теме задания, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий. Обучающийся не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа
Хорошо	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, в работе присутствуют ссылки на научные источники, мнения известных учёных в данной области
Отлично	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, при разработке реферата использовано не менее 5-8 научных источников. В работе выдвигаются новые идеи и трактовки, демонстрируется способность обучающегося анализировать материал, выражается его мнение по проблеме

Выполнение реферата для формирования «Уметь» компетенции ОК2

Механизм политической власти в СССР в 1920 – 1930-е годы.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Обучающийся не раскрыл материал по теме задания или материал раскрыт поверхностно, излагаемый материал не систематизирован, выводы недостаточно аргументированы, обучающийся не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, имеются смысловые и речевые ошибки в реферате
Удовлетворительно	Обучающийся демонстрирует логичность и доказательность изложения материала по теме задания, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий. Обучающийся не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа
Хорошо	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, в работе присутствуют ссылки на научные источники, мнения известных учёных в данной области
Отлично	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, при разработке реферата использовано не менее 5-8 научных источников. В работе выдвигаются новые идеи и трактовки, демонстрируется способность обучающегося анализировать материал, выражается его мнение по проблеме

Опрос для формирования «Владеть» компетенции ОК2

Государственная структура управления в древнерусских княжествах.

Власть князя.

Государственный строй Киевской Руси IX-XII вв. как ранняя феодальная монархия.

Структура высших органов управления власти и управления в древнерусском государстве.

Десятичная система государственного управления.

Структура и функции вооруженных сил.

Церковь ее роль в управлении государством.

Усиление власти князя в Московском объединенном государстве.

Боярская дума и ее роль управления в Московском объединенном государстве.

Как начала формироваться приказная система государственного управления.

Судебная система в Московском объединенном государстве.

Статус различных сословий.

Изменения в коллегиях в правления Екатерины II.

Судебная реформа Екатерины II.

Реформирование правовой базы Екатериной II.

учреждение банков в России в 1754 г.

Изменения в структуре местной власти

Возникновение сословных судов.

Правовой статус сословий.

Состав и полномочия совета.

Верховный тайный совет.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на вопросы, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал
Удовлетворительно	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений заданных вопросов, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил, не умеет достаточно обосновать свои суждения и привести примеры, излагает материал непоследовательно и допускает ошибки
Хорошо	Обучающийся дает правильные ответы на вопросы, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения
Отлично	Обучающийся полно и аргументировано отвечает на вопросы, обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры, излагает материал последовательно и правильно

Опрос для формирования «Владеть» компетенции ОК2

Государственный и политический строй в Новгородском и Псковском княжестве.

Органы государственной власти в период феодальной раздробленности.

Роль князя в государственном управлении.

Судебная система в княжестве.

Роль войска в управлении княжествами.

Особенности государственного управления русскими землями в период монголо-татарского ига.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на вопросы, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал
Удовлетворительно	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений заданных вопросов, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил, не умеет достаточно обосновать свои суждения и привести примеры, излагает материал непоследовательно и допускает ошибки
Хорошо	Обучающийся дает правильные ответы на вопросы, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения
Отлично	Обучающийся полно и аргументировано отвечает на вопросы, обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры, излагает материал последовательно и правильно

Опрос для формирования «Владеть» компетенции ОК2

Правовой статус сословий.
 Состав и полномочия совета.
 Верховный тайный совет.
 Генеральный регламент 1720 г.
 Роль армии в эпоху Петра I

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на вопросы, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал
Удовлетворительно	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений заданных вопросов, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил, не умеет достаточно обосновать свои суждения и привести примеры, излагает материал непоследовательно и допускает ошибки
Хорошо	Обучающийся дает правильные ответы на вопросы, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения
Отлично	Обучающийся полно и аргументировано отвечает на вопросы, обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры, излагает материал последовательно и правильно

Опрос для формирования «Владеть» компетенции ОК2

Развитие судебной системы в советском союзе с 1945 по 1985 гг..
 Прокурорская власт в советском союзе с 1945 по 1985 гг..
 Причины перехода от отраслевого управления к территориальному в советском союзе с 1945 по 1985 гг..
 Совнархозы.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на вопросы, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал
Удовлетворительно	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений заданных вопросов, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил, не умеет достаточно обосновать свои суждения и привести примеры, излагает материал непоследовательно и допускает ошибки
Хорошо	Обучающийся дает правильные ответы на вопросы, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения
Отлично	Обучающийся полно и аргументировано отвечает на вопросы, обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры, излагает материал последовательно и правильно

Опрос для формирования «Владеть» компетенции ОК2

Реформы местного самоуправления в 1917 - 1921 гг. .

Совет рабочих и крестьянских и солдатский депутатов. провозглашение России республикой.

Создание советской судебной системы в 1917 - 1921 гг.

Роль вооруженных сил в управлении новым советским государством в 1917 - 1921 гг.

Причины создания чрезвычайных органов государственного управления в 1917 - 1921 гг.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на вопросы, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал
Удовлетворительно	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений заданных вопросов, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил, не умеет достаточно обосновать свои суждения и привести примеры, излагает материал непоследовательно и допускает ошибки
Хорошо	Обучающийся дает правильные ответы на вопросы, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения
Отлично	Обучающийся полно и аргументировано отвечает на вопросы, обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры, излагает материал последовательно и правильно

Вопросы для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Тема 1. Государственное управление в Киевской Руси IX-XII вв.

1. Государственный строй Киевской Руси IX-XII вв. как ранняя феодальная монархия.
2. Структура высших органов управления власти и управления в древнерусском государстве.
3. Десятичная система государственного управления.
4. Структура и функции вооруженных сил.
5. церковь ее роль в управлении государством.

Тема 2. Государственное управление в древнерусских княжествах в период с XII в. до начала XIII вв.

6. Государственный и политический строй в Новгородском и Псковском княжестве.

7. Органы государственной власти в период феодальной раздробленности.
8. Роль князя в государственном управлении.
9. Судебная система в княжестве.
10. Роль войска в управлении княжествами.
11. Особенности государственного управления русскими землями в период монголо - татарского ига.

Тема 3. Процесс становления российской государственности в XV-XVI вв.

12. Усиление власти князя в Московском объединенном государстве.
13. Боярская дума и ее роль управления в Московском объединенном государстве.
14. Как начала формироваться приказная система государственного управления.
15. Судебная система в Московском объединенном государстве.
16. Статус различных сословий.

Тема 4. Эпоха реформ Петра I.

17. Правовой статус сословий.
18. Состав и полномочия совета.
19. Верховный тайный совет.
20. Генеральный регламент 1720 г.
21. Роль армии в эпоху Петра I

Тема 5. Система государственного управления в середине и конце XVIII в.

22. Изменения в коллегиях в правления Екатерины II.
23. судебная реформа Екатерины II.
24. Реформирование правовой базы Екатериной II.
25. учреждение банков в России в 1754 г.
26. Изменения в структуре местной власти
27. возникновение сословных судов.

Тема 6. Государственное и региональное управление в первой половине XIX в.

28. Государственный Совет его функции при Александре I.
29. Негласный комитет при Александра I.
30. Общегосударственная централизация системы управления во времена правления Александра I.
31. Роль министерств в управлении страной во времена правления Александра I.

Тема 7. Государственное управление в Российской империи в конце XIX начале XX века.

32. Манифест от 17 октября 1905 г.
33. Избирательная система в России.
34. Изменения в судебной системе.
35. Государственный аппарат в первую мировую войну.
36. Изменение полномочий высших и местных органов.

Тема 8. Государственное управление в 1917 - 1921 гг.

37. Реформы местного самоуправления.
38. Совет рабочих и крестьянских и солдатский депутатов. провозглашение России республикой.
39. Создание советской судебной системы.
40. Роль вооруженных сил в управлении новым советским государством.
41. Причины создания чрезвычайных органов государственного управления.

Тема 9. Структура государственного управления в период 1922 по 1941 г.

42. Судебная реформа.
43. Отмена НЭП.
44. Формирование административно-командной системы управления страной и экономикой.
45. Расширение государственного управления.
46. Правоохранительные и карательные органы.

Тема 10. Советское государство и государственное управления в период второй мировой войны.

47. Полномочия военных властей в местностях, где объявлено военное положение.

48. Централизация государственного управления как основная тенденция власти в предвоенные годы.

49. Наркоматы и их полномочия.

50. Ставка Верховного Главнокомандующего.

Тема 11. Государственная система управления в советском союзе с 1945 по 1985 гг.

51. Развитие судебной системы.

52. Прокурорская власть.

53. Причины перехода от отраслевого управления к территориальному.

54. Совнархозы.

55. Изменения в организационной структуре министерств.

56. Регенерация командно-административной системы.

57. Хозяйственная реформа 60-х гг.

Тема 12. Кризис и распад советской системы государственного управления 1985-1991гг.

58. Причины распада СССР.

59. Роль Горбачева М.С. в процессе начала распада СССР.

60. Изменения в системе государственных органах в 1985 -1991 гг.

61. Смена государственного строя и экономического устройства.

62. СНГ, причины создания.

Уровни и критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

	Критерии оценивания	Итоговая оценка
Уровень 1. Недостаточный	Незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на задаваемые вопросы, невыполнение практических заданий	Неудовлетворительно/Незачтено
Уровень 2. Базовый	Знание только основного материала, допустимы неточности в ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Удовлетворительно/зачтено
Уровень 3. Повышенный	Твердые знания программного материала, допустимые несущественные неточности при ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Хорошо/зачтено
Уровень 4. Продвинутый	Глубокое освоение программного материала, логически стройное его изложение, умение связать теорию с возможностью ее применения на практике, свободное решение задач и обоснование принятого решения	Отлично/зачтено

7. Ресурсное обеспечение дисциплины

Лицензионное программно-информационное обеспечение	<ol style="list-style-type: none">1. Microsoft Windows (лицензионное программное обеспечение)2. Microsoft Office (лицензионное программное обеспечение)3. Google Chrome (свободно-распространяемое программное обеспечение)4. Браузер Спутник (свободно-распространяемое программное обеспечение отечественного производства)5. Kaspersky Endpoint Security (лицензионное программное обеспечение)6. «Антиплагиат.ВУЗ» (лицензионное программное обеспечение)
--	--

Современные профессиональные базы данных	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультант+ (лицензионное программное обеспечение отечественного производства) 2. http://www.garant.ru (ресурсы открытого доступа)
Информационные справочные системы	<ol style="list-style-type: none"> 1. https://elibrary.ru - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (ресурсы открытого доступа) 2. https://www.rsl.ru - Российская Государственная Библиотека (ресурсы открытого доступа) 3. https://link.springer.com - Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink (ресурсы открытого доступа) 4. https://zbmath.org - Международная реферативная база данных научных изданий zbMATH (ресурсы открытого доступа)
Интернет-ресурсы	<ol style="list-style-type: none"> 1. http://window.edu.ru - Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" 2. https://openedu.ru - «Национальная платформа открытого образования» (ресурсы открытого доступа) 3. statearchive.ru 4. statehistory.ru 5. vestnik.uapa.ru
Материально-техническое обеспечение	<p>Учебные аудитории для проведения:</p> <p>занятий лекционного типа, обеспеченные наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.</p>

8. Учебно-методические материалы

№	Автор	Название	Издательство	Год издания	Вид издания	Кол-во в библиотеке	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	2	3	4	5	6	7	8	9
9.1 Основная литература								
9.1.1	Захарова Л.Л.	История государственного управления в России	Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент	2012	учебное пособие	-	http://www.iprbookshop.ru/13883.html	по логину и паролю
9.1.2	Айсина Ф.О. Бородин С.Д. Воскресенская Н.О. Кривцова Н.С. Маркова А.Н. Мурашова Е.М. Носов В.Е. Федулов Ю.К. Черных Р.М.	История государственного управления в России	ЮНИТИ-ДАНА	2017	учебник	-	http://www.iprbookshop.ru/71198.html	по логину и паролю
9.1.3	Щепетев В.И.	История государственного управления в России	Юридический центр Пресс	2013	учебник	-	http://www.iprbookshop.ru/18010.html	по логину и паролю

9.2 Дополнительная литература								
9.2.1	Барышкова К.В. Подсумкова А.А.	История государственного и муниципального управления	Ай Пи Эр Медиа	2019	учебное пособие	-	http://www.iprbookshop.ru/79768.html	по логину и паролю
9.2.2	Джей Шафритц Альберт Хайд	Классики теории государственного управления. Американская школа	Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова	2003	монография	-	http://www.iprbookshop.ru/13170.html	по логину и паролю

9. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В МФЮА созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Для перемещения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в МФЮА созданы специальные условия для беспрепятственного доступа в учебные помещения и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

При получении образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Также имеется возможность предоставления услуг ассистента, оказывающего обучающимся с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Получение доступного и качественного высшего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечено путем создания в университете комплекса необходимых условий обучения для данной категории обучающихся. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте университета (<http://www.mfua.ru/sveden/objects/#objects>).

Для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечиваются и совершенствуются материально-технические условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовую, туалетные, другие помещения, условия их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

Для адаптации к восприятию обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушенным слухом справочного, учебного материала, предусмотренного образовательной программой по выбранным направлениям подготовки, обеспечиваются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих инвалидов и лиц с ОВЗ проводится за счет:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой МФЮА по выбранной специальности, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по

зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;

в начале учебного года обучающиеся несколько раз проводятся по зданию МФЮА для запоминания месторасположения кабинетов, помещений, которыми они будут пользоваться;

педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется тот, к кому педагог обращается;

действия, жесты, перемещения педагога коротко и ясно комментируются;

печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается;

обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;

предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ определяется преподавателем в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Год начала подготовки студентов - 2020