

Аккредитованное образовательное частное учреждение высшего образования  
«Московский финансово-юридический университет МФЮА»  
Информация о владельце:  
ФИО: Забелин Алексей Григорьевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 05.03.2022 19:45:03  
Уникальный программный ключ:  
672b4d4e1ca30b0f66ad5b6309d064a94afcfdbbc652d927620ac07f8fdabb79  
Рассмотрено и одобрено на заседании  
учебно-методического совета

Протокол № 11 от 26.07.2021

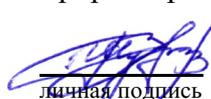
Председатель совета

  
личная подпись

В.В. Шутенко  
инициалы, фамилия

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по учебной работе

  
личная подпись

В.В. Шутенко  
инициалы, фамилия

« 26 » июля 2021 г.

Шустров Леонид Иванович

(уч. звание, степень, ФИО авторов программы)

## Рабочая программа дисциплины (модуля)

История государственного управления

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки (специальность): 38.03.04 Государственное и муниципальное управление

(код, наименование без кавычек)

ОПОП: Государственная и муниципальная служба

(наименование)

Форма освоения ОПОП: очная, очно-заочная, заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Общая трудоемкость: 4 (з.е.)

Всего учебных часов: 144 (ак. час.)

Формы промежуточной аттестации	СЕМЕСТР		
	очная	очно-заочная	заочная
Дифференцированный зачет	1	2	2

Москва 2021 г.

Год начала подготовки студентов - 2021

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины	Освоение студентами истории развития государственного управления в России с древних времен до наших дней. Изменения, которые произошли в государственном управлении в разные периоды времени. Изменения системы государственного управления, причины и последствия, значение государственного управления страной. Принципы построения государственного управления в России. Задачи, которые призваны решать государственного управления.
Задачи дисциплины	получение основных знаний об основных этапах становления государственных и местных институтов управления в России, взаимодействие данных структур государственного управления в ходе развития исторического процесса; анализ специфических условий формирования системы российского государственного управления и организационно-бюрократической модели власти; освоение навыков исследования ключевых тенденций развития государственного управления, местного самоуправления Российской Федерации в современный период.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Блок 1 «Дисциплины (модули)»	
Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как "входные" при изучении данной дисциплины	Дисциплина базируется на знаниях, полученных в процессе получения среднего общего образования (среднего профессионального образования)
Дисциплины, практики, ГИА, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Государственная и муниципальная служба Государственное регулирование экономики Государственно-частное партнерство Основы государственного и муниципального управления Регламентация деятельности государственных и муниципальных служащих

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.  
Степень сформированности компетенций**

Индикатор	Название	Планируемые результаты обучения	ФОС
УК5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах			
УК-5.1	Знать: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте	студент должен знать: закономерности и особенности социально-исторического развития	Тест
УК-5.2	Уметь: понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контексте	студент должен уметь: понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом контексте	Выполнение реферата

УК-5.3	Владеть: простейшими методами адекватного восприятия межкультурного многообразия общества с социально-историческим, этическим и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения	студент должен владеть: простейшими методами адекватного восприятия межкультурного многообразия общества в социально-историческом контексте	Опрос
--------	--	--	-------

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### Тематический план дисциплины

№	Название темы	Содержание	Литература	Индикаторы
1.	Государственное управление в Киевской Руси IX-XII вв.	<p>Основы становление государственности в Киевской Руси в IX-XII вв.</p> <p>Причины, вызвавшие становления государственности у восточных славян.</p> <p>Особенности становления государственности у восточных славян.</p> <p>Основные теории, в которых рассматривается причины и история происхождения древнерусского государства.</p> <p>Дворцово-вотчинная система управления государством.</p> <p>Структура и функции судебной системы в Древнерусском государстве.</p> <p>Особенности общественного строй славян.</p> <p>Особенности местного управления у славян.</p> <p>Раннефеодальные отношения, возникшие у восточных славян.</p> <p>Основные категории населения в Киевской Руси и их права.</p>	9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.1, 9.2.2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
2.	Процесс становления российской государственност и в XV-XVI вв.	<p>Предпосылки объединения и централизации русских земель.</p> <p>Особенности протекания процесса централизации русских земель.</p> <p>Москва и ее роль в объединении русских земель.</p> <p>Система государственного управления в Московском объединенном государстве.</p> <p>Формирование союза между церковью и государством.</p> <p>Возникновение сословно-представительской монархии в России.</p> <p>Развитие сословного строя.</p> <p>Роль царя в управлении государством.</p> <p>Реформирование местного управления.</p> <p>Опричнина.</p> <p>Учреждение патриаршества.</p> <p>Общественный строй Московского государства.</p>	9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.1, 9.2.2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3

3.	Эпоха реформ Петра 1.	<p>Возникновение монархии в России: причины и предпосылки.</p> <p>Окончательное формирование сословий. Развитие формы государственного единства.</p> <p>Утверждение порядка престолонаследия в России.</p> <p>Учреждение Совета Петром 1.</p> <p>Реорганизация совета в конце XVIII в. Кабинет министров и его роль в управлении государством.</p> <p>Образование коллегий и их функции. Создание прокуратуры.</p> <p>Фискалы. Учреждение полиции.</p>	9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.1, 9.2.2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
4.	Система государственного управления в середине и конце XVIII в.	<p>Время посвященного абсолютизма.</p> <p>Государственный строй середине второй половины XVIII в.</p> <p>Центральные органы власти.</p> <p>Верховный тайный совет как орган управления.</p> <p>Реформа местного управления 1775 г.</p> <p>Реорганизация сената Екатериной II.</p> <p>Синод как орган центрального управления.</p> <p>Упрощение административно-территориального управления.</p>	9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.1, 9.2.2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
5.	Государственное и региональное управление в первой половине XIX в.	<p>Реформы императора Александра I.</p> <p>Образование министерств. Учреждение Государственного совета.</p> <p>Новые правила получения придворных званий.</p> <p>Госсовет и его департаменты.</p> <p>Сворачивание реформ в 1812 - 1825.</p> <p>Усиление абсолютистских тенденций в правлении Николая I.</p> <p>Система подготовки кадров государственного управления при Александре I и Николае I.</p>	9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.1, 9.2.2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
6.	Государственное управление в Российской империи в конце XIX начале XX века.	<p>Изменения государственного строя в данный период.</p> <p>Создание и учреждение Государственной думы.</p> <p>Реформирование совета министров.</p> <p>Наделение Государственной думы законодательными полномочиями. Реформы государственного совета. Военно-промышленные комитеты.</p>	9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.1, 9.2.2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
7.	Государственное управление в 1917 - 1921 гг.	<p>Правительственный кризис и февральская революция.</p> <p>Временный комитет Государственной думы.</p> <p>Отречение от престола Николая II.</p> <p>Создание временного правительства его задачи.</p> <p>Реформирование органов государственного и местного управления.</p> <p>Октябрьская революция.</p> <p>Формирование нового государственного управления.</p> <p>Государственный аппарат в условиях гражданской войны.</p> <p>Государственное управление в условиях военного коммунизма.</p>	9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.1, 9.2.2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3

8.	Структура государственного управления в период 1922 по 1941 гг.	НЭП и ее суть. Реорганизация государственного аппарата. Создание Госплана цели и задачи. Плановое начало в экономике. Военная реформа. Образование СССР. Система государственного управления СССР. Формирование органов управления союзных республик. Принятие конституции 1936 и изменения в связи с этим государственных органов.	9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.1, 9.2.2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
9.	Государственная система управления в советском союзе с 1945 по 1985 гг.	Изменения в государственном управлении в связи с окончанием второй мировой войны. Задачи верховного совета СССР. верховные советы союзных республик и автономных округов. Внесение изменений в конституцию СССР. Разукрупнение ведомств. Создание отраслевого принципа управления. Основные реформы в конце 50-х начале 60-х. Конституция 1977 г. Причины нарастания кризиса в государственном управлении.	9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.1, 9.2.2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
10.	Кризис и распад советской системы государственного управления 1985-1991гг.	Причины приведшие к кризису советской системы государственного управления.. Эпоха перестройки. Попытки Горбачева М. С . увеличить темпы экономического роста страны. Советы народных депутатов. Реформы политической системы страны. Изменение статуса верховного совета СССР. Появление постов Президента и Вице-Президента в стране. Создание президентского совета.	9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.1, 9.2.2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3

### Распределение бюджета времени по видам занятий с учетом формы обучения

Форма обучения: очная, 1 семестр

№	Контактная работа	Аудиторные учебные занятия			Самостоятельная работа
		занятия лекционного типа	лабораторные работы	практические занятия	
1.	2	1	0	1	10
2.	2	1	0	1	10
3.	3	2	0	1	10
4.	3	2	0	1	10
5.	4	2	0	2	10
6.	4	2	0	2	10
7.	4	2	0	2	10
8.	4	2	0	2	10
9.	4	2	0	2	12
10.	4	2	0	2	12
Промежуточная аттестация					
	2	0	0	0	4

	Консультации				
	0	0	0	0	0
Итого	36	18	0	16	108

**Форма обучения: очно-заочная, 2 семестр**

№	Контактная работа	Аудиторные учебные занятия			Самостоятельная работа
		занятия лекционного типа	лабораторные работы	практические занятия	
1.	3	2	0	1	10
2.	3	2	0	1	10
3.	4	2	0	2	10
4.	4	2	0	2	10
5.	4	2	0	2	10
6.	4	2	0	2	10
7.	4	2	0	2	10
8.	4	2	0	2	10
9.	4	2	0	2	10
10.	4	2	0	2	10
	Промежуточная аттестация				
	2	0	0	0	4
	Консультации				
	0	0	0	0	0
Итого	40	20	0	18	104

**Форма обучения: заочная, 2 семестр**

№	Контактная работа	Аудиторные учебные занятия			Самостоятельная работа
		занятия лекционного типа	лабораторные работы	практические занятия	
1.	0.5	0.5	0	0	12
2.	0.5	0.5	0	0	12
3.	1	0.5	0	0.5	12
4.	1	0.5	0	0.5	12
5.	1	0.5	0	0.5	12
6.	1	0.5	0	0.5	14
7.	1	0.5	0	0.5	14
8.	1	0.5	0	0.5	14
9.	0.5	0	0	0.5	14
10.	0.5	0	0	0.5	14
	Промежуточная аттестация				
	2	0	0	0	4
	Консультации				
	0	0	0	0	0
Итого	10	4	0	4	134

**5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

В процессе освоения дисциплины обучающемуся необходимо посетить все виды занятий, предусмотренные рабочей программой дисциплины и выполнить контрольные задания, предлагаемые преподавателем для успешного освоения дисциплины. Также следует изучить рабочую программу дисциплины, в которой определены цели и задачи дисциплины, компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и планируемые результаты обучения. Рассмотреть содержание тем дисциплины; взаимосвязь тем лекций и практических занятий; бюджет времени по видам занятий; оценочные средства для текущей и промежуточной аттестации; критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины. Ознакомиться с методическими материалами, программно-информационным и материально-техническим обеспечением дисциплины.

#### Работа на лекции

Лекционные занятия включают изложение, обсуждение и разъяснение основных направлений и вопросов изучаемой дисциплины, знание которых необходимо в ходе реализации всех остальных видов занятий и в самостоятельной работе обучающегося. На лекциях обучающиеся получают самые необходимые знания по изучаемой проблеме. Непременным условием для глубокого и прочного усвоения учебного материала является умение обучающихся сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения. Внимательное слушание лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, конспектирование их помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями. Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только основную литературу, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор.

#### Практические занятия

Подготовку к практическому занятию следует начинать с ознакомления с лекционным материалом, с изучения плана практических занятий. Определившись с проблемой, следует обратиться к рекомендуемой литературе. Владение понятийным аппаратом изучаемого курса является необходимым, поэтому готовясь к практическим занятиям, обучающемуся следует активно пользоваться справочной литературой: энциклопедиями, словарями и др. В ходе проведения практических занятий, материал, излагаемый на лекциях, закрепляется, расширяется и дополняется при подготовке сообщений, рефератов, выполнении тестовых работ. Степень освоения каждой темы определяется преподавателем в ходе обсуждения ответов обучающихся.

#### Самостоятельная работа

Обучающийся в процессе обучения должен не только освоить учебную программу, но и приобрести навыки самостоятельной работы. Самостоятельная работа обучающихся играет важную роль в воспитании сознательного отношения самих обучающихся к овладению теоретическими и практическими знаниями, привитии им привычки к направленному интеллектуальному труду. Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников, представленных в рабочей программе. Изучение литературы следует начинать с освоения соответствующих разделов дисциплины в учебниках, затем ознакомиться с монографиями или статьями по той тематике, которую изучает обучающийся, и после этого – с брошюрами и статьями, содержащими материал, дающий углубленное представление о тех или иных аспектах рассматриваемой проблемы. Для расширения знаний по дисциплине обучающемуся необходимо использовать Интернет-ресурсы и специализированные базы данных: проводить поиск в различных системах и использовать материалы сайтов, рекомендованных преподавателем на лекционных занятиях.

#### Подготовка к сессии

Основными ориентирами при подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине являются конспект лекций и перечень рекомендуемой литературы. При подготовке к сессии обучающемуся следует так организовать учебную работу, чтобы перед первым днем начала сессии были сданы и защищены все практические работы. Основное в подготовке к сессии – это повторение всего материала курса, по которому необходимо пройти аттестацию. При подготовке к сессии следует весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки, контролировать каждый

день выполнения работы.

## **6. Фонды оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и самоконтроля по итогам освоения дисциплины**

Технология оценивания компетенций фондами оценочных средств:

- формирование критериев оценивания компетенций;
- ознакомление обучающихся в ЭИОС с критериями оценивания конкретных типов оценочных средств;
- оценивание компетенций студентов с помощью оценочных средств;
- публикация результатов освоения ОПОП в личном кабинете в ЭИОС обучающегося;

### **Тест для формирования «УК-5.1»**

Вопрос №1 .

Из представленных вариантов ответа дайте понятие управленческого решения:

*Варианты ответов:*

1. выбор альтернативы;
2. сверхзадача или природа нашего бизнеса;
3. цели организации;
4. функция управления.

Вопрос №2 . Орган государственного управления Российской империи, осуществлявший контроль за службой чиновников в петровское время:

*Варианты ответов:*

1. Ближняя дума
2. Государственный Совет
3. Сенат
4. Тайная канцелярия

Вопрос №3 . Как назывались административно-территориальных единицы, на которые делились губернии, начиная с 1775 года:

*Варианты ответов:*

1. волости
2. станы
3. уезды
4. провинции

Вопрос №4 . Наименование господствующего сословия в Российской империи, пришедшего на смену боярам:

*Варианты ответов:*

1. помещики
2. буржуа
3. дворяне
4. мещане

Вопрос №5 .

Назовите императора, при котором был принят закон, восстанавливавший порядок перехода власти монарха по прямой линии от отца к старшему сыну:

*Варианты ответов:*

1. Петр I
2. Павел I
3. Николай I
4. Александр II

## Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	от 0% до 30% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Удовлетворительно	от 31% до 50% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Хорошо	от 51% до 80% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Отлично	от 81% до 100% правильных ответов из общего числа тестовых заданий

### Выполнение реферата для формирования «УК-5.2»

Государственные символы России: история и современность.

Прошлое и настоящее России: имперский идеал и национальный интерес.

Возникновение государственности у восточных славян. Роль варягов в истории Древней Руси. Крах норманнской теории.

Причины, "технология" и последствия дворцовых переворотов 18 в.

Екатерина II. Просвещенный абсолютизм в России.

Губернская реформа 1775 г.

Соборное Уложение царя Алексея Михайловича. 1649г.

Церковный раскол 17 в. и его влияние на российскую государственность.

Политическая борьба при Петре I.

Противоречия внутренней и внешней политики Павла Петровича.

Российский парламентаризм в 1917 году.

Первое советское правительство.

М.С. Горбачев: политический портрет

## Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Обучающийся не раскрыл материал по теме задания или материал раскрыт поверхностно, излагаемый материал не систематизирован, выводы недостаточно аргументированы, обучающийся не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, имеются смысловые и речевые ошибки в реферате
Удовлетворительно	Обучающийся демонстрирует логичность и доказательность изложения материала по теме задания, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий. Обучающийся не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа
Хорошо	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, в работе присутствуют ссылки на научные источники, мнения известных учёных в данной области
Отлично	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, при разработке реферата использовано не менее 5-8 научных источников. В работе выдвигаются новые идеи и трактовки, демонстрируется способность обучающегося анализировать материал, выражается его мнение по проблеме

### Опрос для формирования «УК-5.3»

Государственная структура управления в древнерусских княжествах.

Власть князя.

Государственный строй Киевской Руси IX-XII вв. как ранняя феодальная монархия.

Структура высших органов управления власти и управления в древнерусском государстве.

Десятичная система государственного управления.

Структура и функции вооруженных сил.

Церковь ее роль в управлении государством.

Усиление власти князя в Московском объединенном государстве.

Боярская дума и ее роль управления в Московском объединенном государстве.

Как начала формироваться приказная система государственного управления.

Судебная система в Московском объединенном государстве.

Статус различных сословий.

Изменения в коллегиях в правления Екатерины II.

Судебная реформа Екатерины II.

Реформирование правовой базы Екатериной II.

учреждение банков в России в 1754 г.

Изменения в структуре местной власти

Возникновение сословных судов.

Правовой статус сословий.

Состав и полномочия совета.

Верховный тайный совет.

### Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на вопросы, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал
Удовлетворительно	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений заданных вопросов, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил, не умеет достаточно обосновать свои суждения и привести примеры, излагает материал непоследовательно и допускает ошибки
Хорошо	Обучающийся дает правильные ответы на вопросы, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения
Отлично	Обучающийся полно и аргументировано отвечает на вопросы, обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры, излагает материал последовательно и правильно

### Опрос для формирования «УК-5.3»

Государственный строй Киевской Руси IX-XII вв. как ранняя феодальная монархия.

Структура высших органов управления власти и управления в древнерусском государстве.

Десятичная система государственного управления.

Структура и функции вооруженных сил.

церковь ее роль в управлении государством.

### Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на вопросы, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал
Удовлетворительно	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений заданных вопросов, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил, не умеет достаточно обосновать свои суждения и привести примеры, излагает материал непоследовательно и допускает ошибки
Хорошо	Обучающийся дает правильные ответы на вопросы, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения
Отлично	Обучающийся полно и аргументировано отвечает на вопросы, обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры, излагает материал последовательно и правильно

#### Опрос для формирования «УК-5.3»

Государственный и политический строй в Новгородском и Псковском княжестве.

Органы государственной власти в период феодальной раздробленности.

Роль князя в государственном управлении.

Судебная система в княжестве.

Роль войска в управлении княжествами.

Особенности государственного управления русскими землями в период монголо-татарского ига.

### Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на вопросы, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал
Удовлетворительно	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений заданных вопросов, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил, не умеет достаточно обосновать свои суждения и привести примеры, излагает материал непоследовательно и допускает ошибки
Хорошо	Обучающийся дает правильные ответы на вопросы, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения
Отлично	Обучающийся полно и аргументировано отвечает на вопросы, обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры, излагает материал последовательно и правильно

#### Опрос для формирования «УК-5.3»

Изменения в коллегиях в правления Екатерины II.

судебная реформа Екатерины II.

Реформирование правовой базы Екатериной II.

учреждение банков в России в 1754 г.

Изменения в структуре местной власти

возникновение сословных судов.

### Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на вопросы, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал
Удовлетворительно	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений заданных вопросов, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил, не умеет достаточно обосновать свои суждения и привести примеры, излагает материал непоследовательно и допускает ошибки
Хорошо	Обучающийся дает правильные ответы на вопросы, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения
Отлично	Обучающийся полно и аргументировано отвечает на вопросы, обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры, излагает материал последовательно и правильно

### Опрос для формирования «УК-5.3»

Земская реформа Александра II.

Военная реформа Александра II.

Общественное движение в пореформенной России.

Изменение в системе образования при Александре II.

Реформы городского самоуправления Александра II.

Правление Александра III.

### Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на вопросы, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал
Удовлетворительно	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений заданных вопросов, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил, не умеет достаточно обосновать свои суждения и привести примеры, излагает материал непоследовательно и допускает ошибки
Хорошо	Обучающийся дает правильные ответы на вопросы, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения
Отлично	Обучающийся полно и аргументировано отвечает на вопросы, обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры, излагает материал последовательно и правильно

### Вопросы для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Тема 1. Государственное управление в Киевской Руси IX-XII вв.

1. Основы становление государственности в Киевской Руси в IX-XII вв.
2. Основные теории, в которых рассматривается причины и история происхождения древнерусского

государства.

3. Дворцово-вотчинная система управления государством.
4. Структура и функции судебной системы в Древнерусском государстве.
5. Особенности общественного строя славян. Особенности местного управления у славян.
6. Основные категории населения в Киевской Руси и их права.

*Тема 2. Процесс становления российской государственности в XV-XVI вв.*

7. Предпосылки объединения и централизации русских земель.
8. Система государственного управления в Московском объединенном государстве.
9. Формирование союза между церковью и государством.
10. Возникновение сословно-представительской монархии в России.
11. Роль царя в управлении государством. Реформирование местного управления. Опричнина.
12. Учреждение патриаршества.
13. Общественный строй Московского государства.

*Тема 3. Эпоха реформ Петра I.*

14. Возникновение монархии в России: причины и предпосылки.
15. Развитие формы государственного единства.
16. Утверждение порядка престолонаследия в России. Учреждение Совета Петром I.
17. Кабинет министров и его роль в управлении государством.
18. Образование коллегий и их функции. Создание прокуратуры.
19. Фискалы. Учреждение полиции.

*Тема 4. Система государственного управления в середине и конце XVIII в.*

20. Государственный строй середине второй половины XVIII в.
21. Центральные органы власти.
22. Верховный тайный совет как орган управления.
23. Реформа местного управления 1775 г.
24. Реорганизация сената Екатериной II.
25. Упрощение административно-территориального управления.

*Тема 5. Государственное и региональное управление в первой половине XIX в.*

26. Реформы императора Александра I.
27. Образование министерств.
28. Учреждение Государственного совета.
29. Сворачивание реформ в 1812 - 1825.
30. Усиление абсолютистских тенденций в правлении Николая I.

*Тема 6. Государственное управление в Российской империи в конце XIX начале XX века.*

31. Изменения государственного строя в данный период.
32. Создание и учреждение Государственной думы.
33. Наделение Государственной думы законодательными полномочиями.
34. Реформы государственного совета.

*Тема 7. Государственное управление в 1917 - 1921 гг.*

35. Правительственный кризис и февральская революция.
36. Временный комитет Государственной думы. Отречение от престола Николая II.
37. Реформирование органов государственного и местного управления.
38. Октябрьская революция.
39. Формирование нового государственного управления.
40. Государственный аппарат в условиях гражданской войны.
41. Государственное управление в условиях военного коммунизма.

*Тема 8. Структура государственного управления в период 1922 по 1941 гг.*

42. НЭП и ее суть.
43. Реорганизация государственного аппарата.

44. Создание Госплана цели и задачи.
45. Образование СССР.
46. Система государственного управления СССР. Формирование органов управления союзных республик.
47. Принятие конституции 1936 и изменения в связи с этим государственных органов.

*Тема 9. Государственная система управления в советском союзе с 1945 по 1985 гг.*

48. Изменения в государственном управлении в связи с окончанием второй мировой войны.
49. Задачи верховного совета СССР. верховные советы союзных республик и автономных округов.
50. Внесение изменений в конституцию СССР.
51. Создание отраслевого принципа управления. Основные реформы в конце 50-х начале 60-х. Конституция 1977 г.
52. Причины нарастания кризиса в государственном управлении.

*Тема 10. Кризис и распад советской системы государственного управления 1985- 1991гг.*

53. Причины приведшие к кризису советской системы государственного управления..
54. Эпоха перестройки.
55. Попытки Горбачева М. С . увеличить темпы экономического роста страны.
56. Советы народных депутатов.
57. Реформы политической системы страны.
58. Изменение статуса верховного совета СССР.
59. Появление постов Президента и Вице-Президента в стране.
60. Создание президентского совета.

**Уровни и критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины**

	Критерии оценивания	Итоговая оценка
Уровень 1. Недостаточный	Незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на задаваемые вопросы, невыполнение практических заданий	Неудовлетворительно/Незачтено
Уровень 2. Базовый	Знание только основного материала, допустимы неточности в ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Удовлетворительно/зачтено
Уровень 3. Повышенный	Твердые знания программного материала, допустимые несущественные неточности при ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Хорошо/зачтено
Уровень 4. Продвинутый	Глубокое освоение программного материала, логически стройное его изложение, умение связать теорию с возможностью ее применения на практике, свободное решение задач и обоснование принятого решения	Отлично/зачтено

**7. Ресурсное обеспечение дисциплины**

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Microsoft Windows (лицензионное программное обеспечение)</li> <li>2. Microsoft Office (лицензионное программное обеспечение)</li> <li>3. Google Chrome (свободно-распространяемое программное обеспечение)</li> <li>4. Браузер Спутник (свободно-распространяемое программное обеспечение отечественного производства)</li> <li>5. Kaspersky Endpoint Security (лицензионное программное обеспечение)</li> <li>6. «Антиплагиат.ВУЗ» (лицензионное программное обеспечение)</li> </ol>
Современные профессиональные базы данных	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультант+ (лицензионное программное обеспечение отечественного производства)</li> <li>2. <a href="http://www.garant.ru">http://www.garant.ru</a> (ресурсы открытого доступа)</li> </ol>
Информационные справочные системы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (ресурсы открытого доступа)</li> <li>2. <a href="https://www.rsl.ru">https://www.rsl.ru</a> - Российская Государственная Библиотека (ресурсы открытого доступа)</li> <li>3. <a href="https://link.springer.com">https://link.springer.com</a> - Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink (ресурсы открытого доступа)</li> <li>4. <a href="https://zbmath.org">https://zbmath.org</a> - Международная реферативная база данных научных изданий zbMATH (ресурсы открытого доступа)</li> </ol>
Интернет-ресурсы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a> - Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"</li> <li>2. <a href="https://openedu.ru">https://openedu.ru</a> - «Национальная платформа открытого образования» (ресурсы открытого доступа)</li> </ol>
Материально-техническое обеспечение	<p>Учебные аудитории для проведения:</p> <p>занятий лекционного типа, обеспеченные наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.</p>

## 8. Учебно-методические материалы

№	Автор	Название	Издательство	Год издания	Вид издания	Кол-во в библиотеке	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	2	3	4	5	6	7	8	9
9.1 Основная литература								
9.1.1	Захарова Л.Л.	История государственного управления в России	Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент	2012	учебное пособие	-	<a href="http://www.iprbookshop.ru/13883.html">http://www.iprbookshop.ru/13883.html</a>	по логину и паролю

9.1.2	Айсина Ф.О. Бородина С.Д. Воскресенская Н.О. Кривцова Н.С. Маркова А.Н. Мурашова Е.М. Носов В.Е. Федулов Ю.К. Черных Р.М.	История государственного управления в России	ЮНИТИ-ДАНА	2017	учебник	-	<a href="http://www.iprbookshop.ru/71198.html">http://www.iprbookshop.ru/71198.html</a>	по логину и паролю
9.1.3	Мухаев Р.Т.	История государственного управления в России	ЮНИТИ-ДАНА	2017	учебник	-	<a href="http://www.iprbookshop.ru/81633.html">http://www.iprbookshop.ru/81633.html</a>	по логину и паролю
9.2 Дополнительная литература								
9.2.1	Щепетев В.И.	История государственного управления в России	Юридический центр Пресс	2013	учебник	-	<a href="http://www.iprbookshop.ru/18010.html">http://www.iprbookshop.ru/18010.html</a>	по логину и паролю
9.2.2	Барышкова К.В. Подсумкова А.А.	История государственного и муниципального управления	Ай Пи Эр Медиа	2019	учебное пособие	-	<a href="http://www.iprbookshop.ru/79768.html">http://www.iprbookshop.ru/79768.html</a>	по логину и паролю

## **9. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В МФЮА созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Для перемещения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в МФЮА созданы специальные условия для беспрепятственного доступа в учебные помещения и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

При получении образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Также имеется возможность предоставления услуг ассистента, оказывающего обучающимся с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Получение доступного и качественного высшего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечено путем создания в университете комплекса необходимых условий обучения для данной категории обучающихся. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте университета (<http://www.mfua.ru/sveden/objects/#objects>).

Для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечиваются и совершенствуются материально-технические условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовую, туалетные, другие помещения, условия их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

Для адаптации к восприятию обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушенным слухом справочного, учебного материала, предусмотренного образовательной программой по выбранным направлениям подготовки, обеспечиваются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих инвалидов и лиц с ОВЗ проводится за счет:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой МФЮА по выбранной специальности, обеспечиваются следующие условия:

ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;

в начале учебного года обучающиеся несколько раз проводятся по зданию МФЮА для запоминания месторасположения кабинетов, помещений, которыми они будут пользоваться;

педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется тот, к кому педагог обращается;

действия, жесты, перемещения педагога коротко и ясно комментируются;

печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается;

обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;

предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ определяется преподавателем в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.