

Аккредитованное образовательное частное учреждение высшего образования
 «Московский финансово-юридический университет МФЮА»
 ФИО: Забелин Алексей Григорьевич
 Должность: Ректор
 Дата подписания: 21.03.2022 20:35:40
 Уникальный программный ключ:
 Рассмотрено и одобрено на заседании
 учебно-методического совета

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

 **В.В. Шутенко**
 личная подпись инициалы, фамилия

« 21 » июня 2021 г.

Протокол № 10 от 21.06.2021

Председатель совета

 **В.В. Шутенко**
 личная подпись инициалы, фамилия

Симкина Ирина Владимировна

(уч. звание, степень, ФИО авторов программы)

Рабочая программа дисциплины (модуля)

История и методология юридической науки

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки (специальность): **40.04.01 Юриспруденция**
 (код, наименование без кавычек)

ОПОП: **Административное, финансовое право**
 (наименование)

Форма освоения ОПОП: **очная, очно-заочная, заочная**
 (очная, очно-заочная, заочная)

Общая трудоемкость: **3** (з.е.)

Всего учебных часов: **108** (ак. час.)

Формы промежуточной аттестации	СЕМЕСТР		
	очная	очно-заочная	заочная
Дифференцированный зачет	1	1	1

Москва 2021 г.

Год начала подготовки студентов - 2020

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины	формирование у студентов знания о процессе развития отечественной и зарубежной теоретической юриспруденции, а также о системе философско-мировоззренческих установок, принципов и методов научного познания, образующих методологию современной юридической науки.
Задачи дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать знания о процессе развития отечественной и зарубежной теоретической юриспруденции, а также о системе философско-мировоззренческих установок, принципов и методов научного познания, образующих методологию современной юридической науки; - усвоить понятийно-категориальный аппарат в сфере истории и методологии юридической науки; - овладеть навыками системного анализа методологической стороны исследовательской деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как "входные" при изучении данной дисциплины	Дисциплина базируется на знаниях, сформированных на предыдущем уровне высшего образования
Дисциплины, практики, ГИА, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Современные проблемы юридической науки Итоговая государственная аттестация

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины. Степень сформированности компетенций

Компетенции/ ЗУВ	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания	ФОС
ОК1 осознанием социальной значимости своей будущей профессии, проявлением нетерпимости к коррупционному поведению, уважительным отношением к праву и закону, обладанием достаточным уровнем профессионального правосознания			
Знать	- о социальной ответственности представителей юридической профессии.	Критерием сформированности компетенции является обладание знанием о социальной ответственности представителей юридической профессии.	Тест
Уметь	- получать и распространять знания о праве и правовых явлениях.	Критерием сформированности компетенции является обладание умением получать и распространять знания о праве и правовых явлениях.	Выполнение реферата
Владеть	- способностью давать оценку правомерному и неправомерному поведению, в том числе выявлять и давать оценку фактам коррупционного поведения.	Критерием сформированности компетенции является обладание навыками оценки правомерного и неправомерного поведения, в том числе выявлять и давать оценку фактам коррупционного поведения.	Презентация
ОК2 способностью добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста			

Знать	- принципы этики юриста; - профессиональные обязанности юриста.	Критерием сформированности компетенции является обладание знанием о (об): - принципах этики юриста; - профессиональных обязанностях юриста.	Тест
Уметь	- соблюдать принципы этики юриста; - добросовестно, ответственно исполнять профессиональные обязанности юриста.	Критерием сформированности компетенции является обладание умением: - соблюдать принципы этики юриста; - добросовестно, ответственно исполнять профессиональные обязанности юриста.	Выполнение реферата
Владеть	- навыками выполнения профессиональных обязанностей юриста, соблюдения принципов этики юриста.	Критерием сформированности компетенции является обладание навыками выполнения профессиональных обязанностей юриста, соблюдения принципов этики юриста.	Презентация
ОК3 способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень			
Знать	- сущность и значение исторических явлений в области развития юридической науки; - систему методов юридического познания.	Критерием сформированности компетенции является обладание знанием о (об): - сущности и значении исторических явлений в области развития юридической науки; - системе методов юридического познания.	Тест
Уметь	- применять методы и средства познания для интеллектуального развития и общекультурного развития, профессиональной компетентности.	Критерием сформированности компетенции является обладание умением применять методы и средства познания для интеллектуального развития и общекультурного развития, профессиональной компетентности.	Выполнение реферата
Владеть	-навыками анализа исторических явлений в области развития юридической науки; - навыками использования методологии юридической науки.	Критерием сформированности компетенции является обладание навыками: - анализа исторических явлений в области развития юридической науки; - использования методологии юридической науки.	Презентация
ПК1 способностью разрабатывать нормативные правовые акты			

Знать	<ul style="list-style-type: none"> - понятие и признаки нормативного правового акта; - особенности нормотворческого процесса. 	<p>Критерием сформированности компетенции является обладание знанием о (об):</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятии и признаках нормативного правового акта; - особенностях нормотворческого процесса. 	Тест
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать нормативные и иные правовые акты в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности; - комментировать нормативно-правовые и иные акты, анализировать современное состояние права и выявлять тенденции его развития. 	<p>Критерием сформированности компетенции является обладание умением:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать нормативные и иные правовые акты в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности; - комментировать нормативно-правовые и иные акты, анализировать современное состояние права и выявлять тенденции его развития. 	Лабораторный практикум
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> - методикой и техникой работы с нормативно-правовыми и иными актами. 	<p>Критерием сформированности компетенции является обладание навыками методики и техники работы с нормативно-правовыми и иными актами.</p>	Презентация
<p>ПК3 готовностью к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства</p>			
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - требования к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства. 	<p>Критерием сформированности компетенции является обладание знанием о требованиях к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, государства.</p>	Тест
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - реализовывать требования к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства. 	<p>Критерием сформированности компетенции является обладание умением реализовывать требования к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства.</p>	Выполнение реферата

Владеть	<ul style="list-style-type: none"> - навыками выявления причин и условий правонарушений; - навыками выявления общих и юридических гарантий обеспечения законности и правопорядка; - навыками оценки эффективности правовых норм и определение путей ее повышения в сфере обеспечения законности и правопорядка; - навыками разработки и составления правоприменительных актов в сфере реализации профилактических мер по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства. 	<p>Критерием сформированности компетенции является обладание навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявления причин и условий правонарушений; - выявления общих и юридических гарантий обеспечения законности и правопорядка; - оценки эффективности правовых норм и определение путей ее повышения в сфере обеспечения законности и правопорядка; - разработки и составления правоприменительных актов в сфере реализации профилактических мер по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства. 	Презентация
ПК11 способностью квалифицированно проводить научные исследования в области права			
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - методы организации и проведения научных исследований в области права. 	<p>Критерием сформированности компетенции является обладание знанием о методах организации и проведения научных исследований в области права.</p>	Тест
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - формулировать объект, предмет, цели и задачи научного исследования в области права; - описывать степень разработанности области исследования современным научным знанием; - осуществлять поиск и систематизацию научной литературы по теме исследования с использованием современных технологий. 	<p>Критерием сформированности компетенции является обладание умением:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать объект, предмет, цели и задачи научного исследования в области права; - описывать степень разработанности области исследования современным научным знанием; - осуществлять поиск и систематизацию научной литературы по теме исследования с использованием современных технологий. 	Лабораторный практикум

Владеть	<ul style="list-style-type: none"> - навыками проведения научных исследований в области права, оценки их результатов; - современными методами научного исследования в сфере юриспруденции; - навыками работы в составе исследовательской группы. 	<p>Критерием сформированности компетенции является обладание навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения научных исследований в области права, оценки их результатов; - научного исследования в сфере юриспруденции; - работы в составе исследовательской группы. 	Ролевые игры
ПК12 способностью преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне			
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - содержание, терминологию и проблематику истории и методологии юридической науки; - характер и специфику юридического исследования. 	<p>Критерием сформированности компетенции является обладание знанием о (об):</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержания, терминологии и проблематике истории и методологии юридической науки; - характере и специфике юридического исследования. 	Тест
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне. 	<p>Критерием сформированности компетенции является обладание умением преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне.</p>	Выполнение реферата
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> - методикой организации и осуществления учебного процесса в средней и высшей школе; - навыками использования современных достижений юридической науки в педагогическом процессе. 	<p>Критерием сформированности компетенции является обладание навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методики организации и осуществления учебного процесса в средней и высшей школе; - использования современных достижений юридической науки в педагогическом процессе. 	Групповые дискуссии
ПК13 способностью управлять самостоятельной работой обучающихся			
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - основные виды самостоятельной работы, применяемые в образовательном процессе. 	<p>Критерием сформированности компетенции является обладание знанием об основных видах самостоятельной работы, применяемых в образовательном процессе.</p>	Тест
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять планирование и контроль самостоятельной работы обучающихся. 	<p>Критерием сформированности компетенции является обладание умением осуществлять планирование и контроль самостоятельной работы обучающихся.</p>	Выполнение реферата

Владеть	- современными техниками организации самостоятельной работы обучающихся.	Критерием сформированности компетенции является обладание навыками использования современных техник организации самостоятельной работы обучающихся.	Презентация
ПК14 способностью организовывать и проводить педагогические исследования			
Знать	- методы организации и проведения педагогических исследований.	Критерием сформированности компетенции является обладание знанием о методах организации и проведения педагогических исследований.	Тест
Уметь	- определять объект и предмет, цель и задачи педагогического исследования, посвященного преподаванию юридических дисциплин.	Критерием сформированности компетенции является обладание умением определять объект и предмет, цель и задачи педагогического исследования, посвященного преподаванию юридических дисциплин.	Выполнение реферата
Владеть	- специальной методикой организации и проведения педагогических исследований на уровне современных достижений науки педагогики.	Критерием сформированности компетенции является обладание навыками специальной методики организации и проведения педагогических исследований на уровне современных достижений науки педагогики.	Презентация

4. Структура и содержание дисциплины

Тематический план дисциплины

№	Название темы	Содержание	Литература	Формируемые компетенции
1.	Введение в историю юридической науки. Методы юридической науки	<p>Современные представления о научном познании. Понятие науки. Критерии научного знания. Научное и вненаучное знание. Возникновение науки и основные стадии ее развития. Сущностные черты классической науки. Неклассическая наука и ее особенности.</p> <p>Наука и общество. Наука как социальный институт. Социокультурная обусловленность науки. Наука, власть и политика. Роль и функции науки в современном обществе.</p> <p>Формирование юридических типов научного познания. Юридическая наука и философия. Юридическая наука и религия. Юридический тип научного познания и правопонимание.</p> <p>Классические, неклассические и постнеклассические юридические типы научного познания. Естественно-правовой вариант правопознания. Этатистский и социологический позитивизм в правоведении. Психологический вариант правопознания. Лингвистическая</p>	9.2.1, 9.2.1, 9.2.2, 9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.3, 9.2.4	<p>ОК1 Знать</p> <p>ОК1 Уметь</p> <p>ОК1 Владеть</p> <p>ОК2 Знать</p> <p>ОК2 Уметь</p> <p>ОК2 Владеть</p> <p>ОК3 Знать</p> <p>ОК3 Уметь</p> <p>ОК3 Владеть</p> <p>ПК1 Знать</p> <p>ПК1 Уметь</p> <p>ПК1 Владеть</p> <p>ПК3 Знать</p> <p>ПК3 Уметь</p> <p>ПК3 Владеть</p> <p>ПК11 Знать</p> <p>ПК11 Уметь</p> <p>ПК11 Владеть</p> <p>ПК12 Знать</p> <p>ПК12 Уметь</p>

революция и неклассические варианты правопознания. Аналитическая юриспруденция. Феноменологическое правоведение. Правовая герменевтика. Правовой экзистенциализм. Постструктурализм в правоведении. Интегральное правопознание.

Понятие и структура методологии юридической науки. Понятие методологии юридической науки. Метод, принцип и методология. Проблема классификации методов. Уровни познания: эмпирическое и теоретическое. Классические и неклассические методологии. Становление классических методов юридической науки. Рациональное и иррациональное в юридической методологии. Анархизм, плюрализм и комплементарность в юридической методологии. Современные представления об основаниях правового познания. Диалектика и диалог. Диалектика и феноменология (А.Ф. Лосев). Диалектика и герменевтика (Г.-Г. Гадамер). Семиотический метод и аналитическая стратегия. Метод юридической деконструкции. Интегральная (синтезирующая) стратегия в юридической методологии. Системный подход и структурно-функциональная стратегия. Системный подход и синергетика. Антропный принцип в юридической методологии. Интерсубъективность как принцип юридической методологии. Принцип историзма в юридической методологии. Культурологический принцип юридической методологии.

Условия и критерии научности юридического исследования. Истина в праве и науке права. Проблема истинности правового познания. Юридическая наука и юридическая практика: вопросы соотношения. Правовая наука и прогнозирование.

ПК12 Владеть
ПК13 Знать
ПК13 Уметь
ПК13 Владеть
ПК14 Знать
ПК14 Уметь
ПК14 Владеть

2.	<p>Эволюция знаний о праве и государстве. Этапы развития и формирования представлений о праве и государстве в странах Древнего Востока</p>	<p>Периоды в развитии правовой мысли Древнего Египта: Период развития правовых представлений во время Древнего царства (XXX— XXII вв. до н.э.); Юриспруденция Среднего царства (XXII— XVI вв. до н.э.); Правовые представления египтян в период Нового царства (XVI—VIII вв. до н.э.). Общая характеристика этих периодов. Правовые воззрения египтян, нашедшие отражения в разнообразных сакральных и светских памятниках. Гимны, исторические надписи, сказки, поэмы, трактаты: их мифологическая основа. Юриспруденция Древней Индии (X в. до н.э. - V в. н.э.). Формирование правовых знаний ведического периода. Юридические школы Древней Индии: брахманизм; буддизм. «Артхашастра». Традиционализм права. Категории права: рита, дхарма, кшатра, брахма, карма, данда. «Законы Ману».</p> <p>Расцвет правовой мысли Древнего Китая IV-III вв. до н.э. Преэссенциальность права. Связь между определенными элементами права - содержанием, формой, структурой и функциями. Рационалистический характер правовой мысли Китая. Этико-правовые и моральные нормы (ли); уголовно-правовые нормы (люй).</p>	<p>9.2.1, 9.2.1, 9.2.2, 9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.3, 9.2.4</p>	<p>OK1 Знать OK1 Уметь OK1 Владеть OK2 Знать OK2 Уметь OK2 Владеть OK3 Знать OK3 Уметь OK3 Владеть PK1 Знать PK1 Уметь PK1 Владеть PK3 Знать PK3 Уметь PK3 Владеть PK11 Знать PK11 Уметь PK11 Владеть PK12 Знать PK12 Уметь PK12 Владеть PK13 Знать PK13 Уметь PK13 Владеть PK14 Знать PK14 Уметь PK14 Владеть</p>
3.	<p>Античные истоки европейской юриспруденции. Влияние древнегреческой школы на развитие юридической мысли.</p>	<p>Зарождение правовых идей в Древней Греции. Противопоставление правовых воззрений афинян и спартиатов. Ориентация на идеалы справедливости, свободы и равенства граждан. Концепции древнегреческих софистов. Сократ и Демокрит о социально-правовой организации общества. Учение Аристотеля и Платона о государстве и праве. Организация древнегреческой школы Аристотеля. Античность как основной фактор развития европейской культуры и юриспруденции.</p>	<p>9.2.1, 9.2.1, 9.2.2, 9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.3, 9.2.4</p>	<p>OK1 Знать OK1 Уметь OK1 Владеть OK2 Знать OK2 Уметь OK2 Владеть OK3 Знать OK3 Уметь OK3 Владеть PK1 Знать PK1 Уметь PK1 Владеть PK3 Знать PK3 Уметь PK3 Владеть PK11 Знать PK11 Уметь PK11 Владеть PK12 Знать PK12 Уметь PK12 Владеть PK13 Знать PK13 Уметь PK13 Владеть PK14 Знать PK14 Уметь PK14 Владеть</p>

4.	<p>Введение в римскую юриспруденцию. Основные периоды в истории римской юриспруденции. Значение римской юриспруденции для формирования права.</p>	<p>Периоды в развитии римского права. Архаический период римского права. Деятельность юристов в царскую и раннереспубликанскую эпохи (753 г. до н.э. – III в. до н.э.) Юриспруденция предклассического и классического периодов. (III в. до н.э. – III в. н.э.). Возникновение светской юриспруденции. Выдающиеся римские юристы о праве. Становление юридического образования в Риме.</p>	<p>9.2.1, 9.2.1, 9.2.2, 9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.3, 9.2.4</p>	<p>OK1 Знать OK1 Уметь OK1 Владеть OK2 Знать OK2 Уметь OK2 Владеть OK3 Знать OK3 Уметь OK3 Владеть PK1 Знать PK1 Уметь PK1 Владеть PK3 Знать PK3 Уметь PK3 Владеть PK11 Знать PK11 Уметь PK11 Владеть PK12 Знать PK12 Уметь PK12 Владеть PK13 Знать PK13 Уметь PK13 Владеть PK14 Знать PK14 Уметь PK14 Владеть</p>
5.	<p>Идеи права и государства в трудах и учениях мыслителей эпохи Средневековья</p>	<p>Идеи права в трудах и учениях философов эпохи раннего и классического Средневековья. Три пласта политико-правовых культур: византийская, арабская и европейская. V - XI вв. зарождение правовой мысли, которая отражает пережитки варварских прав, обычаев и иерархию сословного строя варварских королевств. XI—XV вв.: период расцвета канонического права и схоластики. XV—XVII вв.: зарождение буржуазных отношений, реформаторские течения и идеи гуманизма в праве. Преобладание религиозного начала в византийской, европейской и арабской правовой мысли эпохи Средневековья. Католицизм и ислам как связующее звено между западноевропейским и арабским мирами. Первые европейские университеты. Создание науки римского права. Кодификация императора Юстиниана, как одно из важнейших достижений средневековой правовой науки.</p>	<p>9.2.1, 9.2.1, 9.2.2, 9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.3, 9.2.4</p>	<p>OK1 Знать OK1 Уметь OK1 Владеть OK2 Знать OK2 Уметь OK2 Владеть OK3 Знать OK3 Уметь OK3 Владеть PK1 Знать PK1 Уметь PK1 Владеть PK3 Знать PK3 Уметь PK3 Владеть PK11 Знать PK11 Уметь PK11 Владеть PK12 Знать PK12 Уметь PK12 Владеть PK13 Знать PK13 Уметь PK13 Владеть PK14 Знать PK14 Уметь PK14 Владеть</p>

6.	Идеи права в классической немецкой философии. Истоки марксистской концепции права.	Значение метафизики И. Канта и Г. Гегеля для последующего развития юридической науки. Эмпирическое учение о позитивном праве Канта. Метафизика Канта: основные постулаты. «Деятельностная» диалектика Иоганна Фихте. Учение о праве Г. Гегеля. Понятийное единство права и государства по Гегелю. Аналитическая юриспруденция. Марксистские представления о науке. Типология права и государства марксистов.	9.2.1, 9.2.1, 9.2.2, 9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.3, 9.2.4	OK1 Знать OK1 Уметь OK1 Владеть OK2 Знать OK2 Уметь OK2 Владеть OK3 Знать OK3 Уметь OK3 Владеть PK1 Знать PK1 Уметь PK1 Владеть PK3 Знать PK3 Уметь PK3 Владеть PK11 Знать PK11 Уметь PK11 Владеть PK12 Знать PK12 Уметь PK12 Владеть PK13 Знать PK13 Уметь PK13 Владеть PK14 Знать PK14 Уметь PK14 Владеть
7.	Развитие юриспруденции в период нового времени	Изменение концепции правопонимания и ее влияние на развитие правовой мысли в эпоху Нового времени и Просвещения. Методологическая основа новых учений о праве и государстве. Концепции естественного права и общественного договора (Г. Гроций, С. Пуфендорф, Х. Томазий, Лейбниц, Х.Вольф, Ж.-Ж. Руссо, И. Кант). Мыслители Просвещения. Идея свободы человека и гражданина. Основопологающие принципы свободы и уважения прав человека. Либеральные и либерально-прогрессивные учения о публичном и частном праве. Идеи общей и единой свободы и их реализация в революционных документах эпохи (Декларации независимости 1776г., Декларации прав человека и гражданина 1789г.).	9.2.1, 9.2.1, 9.2.2, 9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.3, 9.2.4	OK1 Знать OK1 Уметь OK1 Владеть OK2 Знать OK2 Уметь OK2 Владеть OK3 Знать OK3 Уметь OK3 Владеть PK1 Знать PK1 Уметь PK1 Владеть PK3 Знать PK3 Уметь PK3 Владеть PK11 Знать PK11 Уметь PK11 Владеть PK12 Знать PK12 Уметь PK12 Владеть PK13 Знать PK13 Уметь PK13 Владеть PK14 Знать PK14 Уметь PK14 Владеть

8.	История юридической науки в России: период становления и развития.	<p>Зарождение представлений о праве. Договоры Руси с Византией. Русская Правда. Судебники XV-XVI вв. Развитие юридических знаний в России XVII вв. (приказы и школы). Становление юридического образования в дореформенной России (XVIII – первая половина XIX в.в.). Идеи князя М.М.Щербатова о юридическом образовании. Реформы С.Десницкого. Университетские уставы 1803-1804 гг. Развитие юридического образования в пореформенной России (вторая половина XIX – начало XX вв.). Университетская наука. Краткие биографические сведения об ученых-юристах. Работы по систематизации законодательства конца 20-х – 30-х гг. XIXв. Консервативно-охранительное и либеральное направления в юридической науке. Юридический позитивизм в России. Социологическое и психологическое направление в юридической науке. Международные связи российской юридической науки. Основные итоги и достижения российской юридической науки на рубеже 1917 года.</p>	9.2.1, 9.2.1, 9.2.2, 9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.3, 9.2.4	<p>OK1 Знать OK1 Уметь OK1 Владеть OK2 Знать OK2 Уметь OK2 Владеть OK3 Знать OK3 Уметь OK3 Владеть PK1 Знать PK1 Уметь PK1 Владеть PK3 Знать PK3 Уметь PK3 Владеть PK11 Знать PK11 Уметь PK11 Владеть PK12 Знать PK12 Уметь PK12 Владеть PK13 Знать PK13 Уметь PK13 Владеть PK14 Знать PK14 Уметь PK14 Владеть</p>
9.	Советский этап в истории юридической науки в России.	<p>Отличительные черты и особенности советского этапа в развитии юридической науки. Первые декреты о суде. Участие ученых-юристов в государственном и правовом строительстве, защите внешнеполитических позиций Советского государства. Кодификация советского права 20-х годов. Отражение в юридической науке деформации законности, нарушений прав человека (Конституции РСФСР 1918г., Конституция СССР 1936г.) Восстановление принципов законности после XX съезда КПСС, участие ученых-юристов в модернизации государственно-правовой системы, кодификации советского законодательства. Советская юридическая наука периода «развитого социализма»: масштабность задач и консерватизм решений. Основные итоги и достижения российской юридической науки советского периода.</p>	9.2.1, 9.2.1, 9.2.2, 9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.3, 9.2.4	<p>OK1 Знать OK1 Уметь OK1 Владеть OK2 Знать OK2 Уметь OK2 Владеть OK3 Знать OK3 Уметь OK3 Владеть PK1 Знать PK1 Уметь PK1 Владеть PK3 Знать PK3 Уметь PK3 Владеть PK11 Знать PK11 Уметь PK11 Владеть PK12 Знать PK12 Уметь PK12 Владеть PK13 Знать PK13 Уметь PK13 Владеть PK14 Знать PK14 Уметь PK14 Владеть</p>

10.	<p>Организация научного исследования. Методология практической деятельности.</p>	<p>Варианты организации научного исследования. Способы включения научных исследований в деятельность организации. Выбор варианта в зависимости от имеющихся ресурсов и других ограничений. Методология практической деятельности. Схема структуры методологии. Методологические основы юридических исследований. Парадигмы (методологические координаты науки и модели решения научных проблем).</p> <p>Современные методы деятельности исследовательской рабочей группы. Мозговой штурм. Игровое моделирование. Сетевое обсуждение проблемы. Организация электронной рабочей группы.</p> <p>Реальный и номинальный результат научного исследования. Оформление и представление научного результата. Пакет сценариев как результат научного исследования.</p>	<p>9.2.1, 9.2.1, 9.2.2, 9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.3, 9.2.4</p>	<p>OK1 Знать OK1 Уметь OK1 Владеть OK2 Знать OK2 Уметь OK2 Владеть OK3 Знать OK3 Уметь OK3 Владеть PK1 Знать PK1 Уметь PK1 Владеть PK3 Знать PK3 Уметь PK3 Владеть PK11 Знать PK11 Уметь PK11 Владеть PK12 Знать PK12 Уметь PK12 Владеть PK13 Знать PK13 Уметь PK13 Владеть PK14 Знать PK14 Уметь PK14 Владеть</p>
-----	--	---	---	--

Распределение бюджета времени по видам занятий с учетом формы обучения

№	Контактная работа			Аудиторные учебные занятия									Самостоятельная работа		
				занятия лекционного типа			лабораторные работы			практические занятия					
	очная	очно-заочная	заочная	очная	очно-заочная	заочная	очная	очно-заочная	заочная	очная	очно-заочная	заочная	очная	очно-заочная	заочная
1.	3	2	2	1	1	1	0	0	0	2	1	1	7	8	8
2.	3	2	1	1	1	0	0	0	0	2	1	1	7	8	8
3.	2	1	1	0	0	0	0	0	0	2	1	1	7	8	10
4.	2	1	1	0	0	0	0	0	0	2	1	1	7	8	10
5.	2	1	1	0	0	0	0	0	0	2	1	1	7	8	8
6.	2	1	1	0	0	0	0	0	0	2	1	1	7	8	8
7.	3	1	1	1	0	0	0	0	0	2	1	1	7	8	8
8.	3	3	3	1	1	1	0	0	0	2	2	2	7	8	8
9.	3	1	1	1	0	0	0	0	0	2	1	1	7	8	8
10.	7	5	4	1	1	0	2	2	2	4	2	2	9	12	10
	Промежуточная аттестация														
	2	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	4	4
Итого	32	20	18	6	4	2	2	2	2	22	12	12	76	88	90

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе освоения дисциплины студенту необходимо посетить все виды занятий, предусмотренные

рабочей программой дисциплины и выполнить контрольные задания, предлагаемые преподавателем для успешного освоения дисциплины. Также следует изучить рабочую программу дисциплины, в которой определены цели и задачи дисциплины, компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и планируемые результаты обучения. Рассмотреть содержание тем дисциплины; взаимосвязь тем лекций и практических занятий; бюджет времени по видам занятий; оценочные средства для текущей и промежуточной аттестации; критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины. Ознакомиться с методическими материалами, программно-информационным и материально-техническим обеспечением дисциплины.

Работа на лекции

Лекционные занятия включают изложение, обсуждение и разъяснение основных направлений и вопросов изучаемой дисциплины, знание которых необходимо в ходе реализации всех остальных видов занятий и в самостоятельной работе студентов. На лекциях студенты получают самые необходимые знания по изучаемой проблеме. Непременным условием для глубокого и прочного усвоения учебного материала является умение студентов сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения. Внимательное слушание лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, конспектирование их помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями. Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только основную литературу, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор.

Практические занятия

Подготовку к практическому занятию следует начинать с ознакомления с лекционным материалом, с изучения плана практических занятий. Определившись с проблемой, следует обратиться к рекомендуемой литературе. Владение понятийным аппаратом изучаемого курса является необходимым, поэтому готовясь к практическим занятиям, студенту следует активно пользоваться справочной литературой: энциклопедиями, словарями и др. В ходе проведения практических занятий, материал, излагаемый на лекциях, закрепляется, расширяется и дополняется при подготовке сообщений, рефератов, выполнении тестовых работ. Степень освоения каждой темы определяется преподавателем в ходе обсуждения ответов студентов.

Самостоятельная работа

Студент в процессе обучения должен не только освоить учебную программу, но и приобрести навыки самостоятельной работы. Самостоятельная работа студентов играет важную роль в воспитании сознательного отношения самих студентов к овладению теоретическими и практическими знаниями, привитию им привычки к направленному интеллектуальному труду. Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников, представленных в рабочей программе. Изучение литературы следует начинать с освоения соответствующих разделов дисциплины в учебниках, затем ознакомиться с монографиями или статьями по той тематике, которую изучает студент, и после этого – с брошюрами и статьями, содержащими материал, дающий углубленное представление о тех или иных аспектах рассматриваемой проблемы. Для расширения знаний по дисциплине студенту необходимо использовать Интернет-ресурсы и специализированные базы данных: проводить поиск в различных системах и использовать материалы сайтов, рекомендованных преподавателем на лекционных занятиях.

Подготовка к сессии

Основными ориентирами при подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине являются конспект лекций и перечень рекомендуемой литературы. При подготовке к сессии студенту следует так организовать учебную работу, чтобы перед первым днем начала сессии были сданы и защищены все практические работы. Основное в подготовке к сессии – это повторение всего материала курса, по которому необходимо пройти аттестацию. При подготовке к сессии следует весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки, контролировать каждый день выполнения работы.

6. Фонды оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и самоконтроля по итогам освоения дисциплины

Технология оценивания компетенций фондами оценочных средств:

- формирование критериев оценивания компетенций;
- ознакомление обучающихся в ЭИОС с критериями оценивания конкретных типов оценочных средств;
- оценивание компетенций студентов с помощью оценочных средств;
- публикация результатов освоения ОПОП в личном кабинете в ЭИОС обучающегося;

Тест для формирования «Знать» компетенции ОК1

Вопрос №1 .

Диалектика и метафизика — это:

Варианты ответов:

1. описательные методы;
2. частнонаучные методы;
3. всеобщие методы познания окружающей действительности;
4. общие методы

Вопрос №2 .

В индийской философии общий закон вселенной называется:

Варианты ответов:

1. Рита (Рта)
2. Драхма
3. Брахма
4. Карма

Вопрос №3 .

Автором диалога «Законы» является:

Варианты ответов:

1. Платон
2. Аристотель
3. Демосфен
4. Плутарх

Вопрос №4 .

Древнеримский деятель, выделявший главные задачи государства такие как: охрана имущества, поддержка порядка, управление присоединенными территориями:

Варианты ответов:

1. Протагор
2. Цицерон
3. Платон
4. Аристотель

Вопрос №5 .

Автор теории общественного договора как основы концепции антифеодального государства и права, свободного развития личности:

Варианты ответов:

1. Кант
2. Руссо
3. Монтескье
4. Гегель

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	от 0% до 30% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Удовлетворительно	от 31% до 50% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Хорошо	от 51% до 80% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Отлично	от 81% до 100% правильных ответов из общего числа тестовых заданий

Выполнение реферата для формирования «Уметь» компетенции ОК1

Научное знание как социокультурный феномен

Понятие и типы научной рациональности

Особенности социально-гуманитарного знания: классические и постклассические трактовки.

Основные модели динамики научного знания. Структура науки

Методы и методология в контексте научной рациональности

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Обучающийся не раскрыл материал по теме задания или материал раскрыт поверхностно, излагаемый материал не систематизирован, выводы недостаточно аргументированы, обучающийся не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, имеются смысловые и речевые ошибки в реферате
Удовлетворительно	Обучающийся демонстрирует логичность и доказательность изложения материала по теме задания, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий. Обучающийся не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа
Хорошо	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, в работе присутствуют ссылки на научные источники, мнения известных учёных в данной области
Отлично	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, при разработке реферата использовано не менее 5-8 научных источников. В работе выдвигаются новые идеи и трактовки, демонстрируется способность обучающегося анализировать материал, выражается его мнение по проблеме

Презентация для формирования «Владеть» компетенции ОК1

Юриспруденция Нового Времени. Изменение концепции правопонимания и ее влияние на методологию права

Развитие теорий естественного права

Значение метафизики И. Канта и Г. Гегеля для развития юридической науки

Формирование эпистемы «классической рациональности» (М.Фуко)

Марксистские представления о науке

Проблема постнеклассической научной рациональности

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	В презентации не раскрыто содержание представляемой темы; имеются фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки. Не представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем не соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении
Удовлетворительно	Презентация включает менее 8 слайдов основной части. В презентации не полностью раскрыто содержание представляемой темы, нечетко определена структура презентации, имеются содержательные, орфографические и стилистические ошибки (более трех), представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении
Хорошо	Презентация включает менее 12 слайдов основной части. В презентации не полностью раскрыто содержание представляемой темы, четко определена структура презентации, имеются незначительные содержательные, орфографические и стилистические ошибки (не более трех), представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении
Отлично	Презентация включает не менее 12 слайдов основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто содержание представляемой темы, четко определена структура презентации, отсутствуют фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки, представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении

Тест для формирования «Знать» компетенции ОК2

Вопрос №1 .

Всеобщий метод познания, позволяющий познавать явления окружающего мира, как реально существующие, в их постоянном развитии и взаимосвязи с другими явлениями, называется:

Варианты ответов:

1. диалектическим;
2. кибернетическим;
3. сравнительным;
4. системным.

Вопрос №2 .

В индийской философии долг варны определяется как:

Варианты ответов:

1. Рита (Рта)
2. Драхма
3. Брахма
4. Карма

Вопрос №3 .

Государство по Аристотелю есть:

Варианты ответов:

1. продукт творца
2. Аристотель не разрабатывал данную идею
3. общность поселений
4. продукт естественного развития

Вопрос №4 .

Кто из древних политических мыслителей сказал: «Если бы понадобилось выбрать какой-нибудь один строй в чистом виде, то я одобрил бы царскую власть и поставил её на первое место...»:

Варианты ответов:

1. Протагор
2. Цицерон
3. Платон
4. Аристотель

Вопрос №5 .

Автором работы «О граде Божьем» является:

Варианты ответов:

1. Августин
2. К. Кавелин
3. И. Ильин
4. К. Леонтьев

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	от 0% до 30% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Удовлетворительно	от 31% до 50% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Хорошо	от 51% до 80% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Отлично	от 81% до 100% правильных ответов из общего числа тестовых заданий

Выполнение реферата для формирования «Уметь» компетенции ОК2

Общие и частные методы познания для исследования проблем теории государства и права

Период первой глобальной научной революции в познании государства и права (5-4 в.в. до н.э.)

Период второй глобальной научной революции в познании государства и права (17-18 в.в.)

Третий период глобальной научной революции в познании государства и права (кон.19-нач.21 в.в.)

Природа, сущность, содержание, основные свойства и черты государства и права

Всеобщая связь и зависимость явлений – наиболее общая закономерность существования государственно-правовой жизни общества

Государство и право переходного типа в современном понимании политологов, государствоведов и правоведов

Место и роль международного права в системе юридических наук

Теория государства и права как общетеоретическая отрасль юридической науки

Наука о праве как часть философии

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Обучающийся не раскрыл материал по теме задания или материал раскрыт поверхностно, излагаемый материал не систематизирован, выводы недостаточно аргументированы, обучающийся не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, имеются смысловые и речевые ошибки в реферате

Удовлетворительно	Обучающийся демонстрирует логичность и доказательность изложения материала по теме задания, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий. Обучающийся не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа
Хорошо	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, в работе присутствуют ссылки на научные источники, мнения известных учёных в данной области
Отлично	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, при разработке реферата использовано не менее 5-8 научных источников. В работе выдвигаются новые идеи и трактовки, демонстрируется способность обучающегося анализировать материал, выражается его мнение по проблеме

Презентация для формирования «Владеть» компетенции ОК2

Естественно-правовая доктрина о происхождении государства и права

Патримониальная теория происхождения государства и права

Проблемы типологии государства и их правовых систем

Развитие государства и права человеческого общества как объективный и субъективный процесс

Особенности возникновения государств и правовых систем в переходный период

Конституционное право и гражданское общество как необходимые условия образования правового государства

Роль и значение принципа разделения властей в механизме правового государства

Право как форма и мера свободы, ограниченная законами

Российская правовая система и ее особенности, структура и содержание

Мусульманское право как одна из разновидностей религиозного права

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	В презентации не раскрыто содержание представляемой темы; имеются фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки. Не представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем не соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении
Удовлетворительно	Презентация включает менее 8 слайдов основной части. В презентации не полностью раскрыто содержание представляемой темы, нечетко определена структура презентации, имеются содержательные, орфографические и стилистические ошибки (более трех), представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении
Хорошо	Презентация включает менее 12 слайдов основной части. В презентации не полностью раскрыто содержание представляемой темы, четко определена структура презентации, имеются незначительные содержательные, орфографические и стилистические ошибки (не более трех), представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении

Отлично	Презентация включает не менее 12 слайдов основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто содержание представляемой темы, четко определена структура презентации, отсутствуют фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки, представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении
---------	---

Тест для формирования «Знать» компетенции ОКЗ

Вопрос №1 .

В основе методологии юридической науки лежит:

Варианты ответов:

1. история;
2. политология;
3. философия;
4. социология.

Вопрос №2 .

Индийская варна воинов называется:

Варианты ответов:

1. варна вайшиев
2. варна брахманов
3. варна кшатриев
4. варна шудр

Вопрос №3 .

Какой из мыслителей Древнего мира считал, что столица государства не должна быть портовым городом:

Варианты ответов:

1. Цицерон
2. Полибий
3. Платон
4. Аристотель

Вопрос №4 .

... 7-4 вв. до н.э. В этот период римская правовая культура может быть охарактеризована как традиционная со всеми присущими ей чертами

Варианты ответов:

1. архаическое римское право
2. предклассическое римское право
3. классический период
4. постклассический период

Вопрос №5 .

Автором работы «Сумма теологий» является:

Варианты ответов:

1. Гегель
2. Дж. Локк
3. Гоббс
4. Аквинский

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	от 0% до 30% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Удовлетворительно	от 31% до 50% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Хорошо	от 51% до 80% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Отлично	от 81% до 100% правильных ответов из общего числа тестовых заданий

Выполнение реферата для формирования «Уметь» компетенции ОКЗ

Методологические идеи «второго» позитивизма и их влияние на становление юридического позитивизма

Неопозитивистские представления о научном знании: общая характеристика

Научная программа логического позитивизма и принцип верификации научного знания

Л. Витгенштейн: от языка как логики к практике как языку

Методологические идеи общей семантики

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Обучающийся не раскрыл материал по теме задания или материал раскрыт поверхностно, излагаемый материал не систематизирован, выводы недостаточно аргументированы, обучающийся не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, имеются смысловые и речевые ошибки в реферате
Удовлетворительно	Обучающийся демонстрирует логичность и доказательность изложения материала по теме задания, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий. Обучающийся не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа
Хорошо	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, в работе присутствуют ссылки на научные источники, мнения известных учёных в данной области
Отлично	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, при разработке реферата использовано не менее 5-8 научных источников. В работе выдвигаются новые идеи и трактовки, демонстрируется способность обучающегося анализировать материал, выражается его мнение по проблеме

Презентация для формирования «Владеть» компетенции ОКЗ

Критика теории естественного права Иеремией Бёнтамом

Юридический позитивизм Джона Остина

Отраслевая дифференциация в научной юриспруденции XIX века

Роль специально-юридического метода в юридической науке XIX в

Вклад представителей российской юриспруденции в становление социологии права (С. А. Муромцев, М. М. Ковалевский)

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
--------	---------------------

Неудовлетворительно	В презентации не раскрыто содержание представляемой темы; имеются фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки. Не представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем не соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении
Удовлетворительно	Презентация включает менее 8 слайдов основной части. В презентации не полностью раскрыто содержание представляемой темы, нечетко определена структура презентации, имеются содержательные, орфографические и стилистические ошибки (более трех), представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении
Хорошо	Презентация включает менее 12 слайдов основной части. В презентации не полностью раскрыто содержание представляемой темы, четко определена структура презентации, имеются незначительные содержательные, орфографические и стилистические ошибки (не более трех), представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении
Отлично	Презентация включает не менее 12 слайдов основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто содержание представляемой темы, четко определена структура презентации, отсутствуют фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки, представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении

Тест для формирования «Знать» компетенции ПК1

Вопрос №1 .

Специфика методологии юридической науки обусловлена:

Варианты ответов:

1. историческими особенностями конкретного периода;
2. политической конъюнктурой;
3. особенностями объекта и предмета ее научного познания;
4. предпочтениями исследователей.

Вопрос №2 .

Какое учение Древнего Китая опиралось на нормы права (Фа):

Варианты ответов:

1. даосизм
2. легизм
3. буддизм
4. конфуцианство

Вопрос №3 .

Какую форму правления Аристотель считал наилучшей:

Варианты ответов:

1. демократию
2. охлократию
3. тимократия
4. политию

Вопрос №4 .

... 3-1 вв. до н.э. Это время преодоления примитивных черт архаичного римского права и возникновения римской юриспруденции – общих знаний о праве

Варианты ответов:

1. архаическое римское право
2. предклассическое римское право
3. классический период
4. постклассический период

Вопрос №5 .

«До возникновения государства человек находился в состоянии войны всех против всех», считал ...

Варианты ответов:

1. Гегель
2. Дж. Локк
3. Гоббс
4. Кант

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	от 0% до 30% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Удовлетворительно	от 31% до 50% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Хорошо	от 51% до 80% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Отлично	от 81% до 100% правильных ответов из общего числа тестовых заданий

Лабораторный практикум для формирования «Уметь» компетенции ПК1

Лабораторный практикум

Проведите функциональное сравнение правового регулирования отдельных социальных проблем в Российской Федерации и в зарубежных странах, например, по теме магистерской диссертации. Для этого необходимо выполнить следующие действия.

1. Обозначить актуальную проблему, правовое регулирование которой будет исследовано, например, по теме магистерской диссертации.
2. Выбрать национальные правовые системы для сравнения. Рекомендуется одно государство, принадлежащее к той же правовой семье, что Россия и второе государство, принадлежащее к другой правовой семье.
3. Определить источники права, в которых закреплены нормы, регулирующие соответствующие общественные отношения, сформулировать определение способов, методов и средств правового регулирования, сбор нормативного материала.
4. Проанализировать понятийно-категориальный аппарат, составить глоссарий по всем рассматриваемым государствам.
5. Сравнение содержания конкретных правовых норм.
6. Построение схемы, иллюстрирующей механизм правового регулирования (порядок выборов, структуру судебной системы и г.д.).
7. Подготовка аналитической записки с предложениями по совершенствованию российского законодательства.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
--------	---------------------

Неудовлетворительно	Работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов
Удовлетворительно	Работа выполнена не полностью, но не менее 50% объема, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки
Хорошо	Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допущена одна ошибка или не более двух недочетов и обучающийся может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя
Отлично	Работа выполнена в полном объеме без ошибок с соблюдением необходимой последовательности действий

Презентация для формирования «Владеть» компетенции ПК1

Россия в системе Восток — Запад: противостояние или диалог культур?

Мифы древности и их значение для современности.

Массовая и элитарная культура.

Молодежная субкультура.

Культура как текст.

Символ в искусстве: знак и образ.

Символика цвета в различных культурах.

Символический язык сакральных текстов.

Смеховая и зрелищная культура русского средневековья.

Концепция Н.Рериха «Мир через культуру».

Научный и художественный взгляды на мир.

Гений в искусстве и науке.

Религия и наука в контексте культуры.

Техника как социокультурное явление.

Религия как способ хранения и передачи общечеловеческих ценностей.

Искусство и религия.

Составляющие профессиональной культуры.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	В презентации не раскрыто содержание представляемой темы; имеются фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки. Не представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем не соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении
Удовлетворительно	Презентация включает менее 8 слайдов основной части. В презентации не полностью раскрыто содержание представляемой темы, нечетко определена структура презентации, имеются содержательные, орфографические и стилистические ошибки (более трех), представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении

Хорошо	Презентация включает менее 12 слайдов основной части. В презентации не полностью раскрыто содержание представляемой темы, четко определена структура презентации, имеются незначительные содержательные, орфографические и стилистические ошибки (не более трех), представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении
Отлично	Презентация включает не менее 12 слайдов основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто содержание представляемой темы, четко определена структура презентации, отсутствуют фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки, представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении

Тест для формирования «Знать» компетенции ПКЗ

Вопрос №1 .

Одним из методов теоретического уровня юридического познания является:

Варианты ответов:

1. абстрагирование;
2. наблюдение;
3. мысленный эксперимент;
4. синтез.

Вопрос №2 .

Какое учение Древнего Китая во главу регулирования общественных отношений поставило нормы морали (ли):

Варианты ответов:

1. даосизм
2. легизм
3. буддизм
4. конфуцианство

Вопрос №3 .

Кто из древних мыслителей говорил об арифметической и геометрической справедливости:

Варианты ответов:

1. Цицерон
2. Полибий
3. Платон
4. Аристотель

Вопрос №4 .

Постклассический период в римской юриспруденции – это ...

Варианты ответов:

1. 7-4 вв. до н.э.
2. 3-1 вв. до н.э.
3. 1-3 вв. н.э.
4. 4-6 вв. н.э.

Вопрос №5 .

Дж. Локк выделял следующие ветви власти:

Варианты ответов:

1. судебную
2. исполнительную
3. федеральную (природную)
4. самодержавную

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	от 0% до 30% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Удовлетворительно	от 31% до 50% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Хорошо	от 51% до 80% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Отлично	от 81% до 100% правильных ответов из общего числа тестовых заданий

Выполнение реферата для формирования «Уметь» компетенции ПК3

Методологические основы неокантианства

Феноменологические представления о научном знании

Понятие «жизненного мира» в феноменологии

Феноменологическая редукция

Феноменологическая социология

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Обучающийся не раскрыл материал по теме задания или материал раскрыт поверхностно, излагаемый материал не систематизирован, выводы недостаточно аргументированы, обучающийся не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, имеются смысловые и речевые ошибки в реферате
Удовлетворительно	Обучающийся демонстрирует логичность и доказательность изложения материала по теме задания, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий. Обучающийся не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа
Хорошо	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, в работе присутствуют ссылки на научные источники, мнения известных учёных в данной области
Отлично	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, при разработке реферата использовано не менее 5-8 научных источников. В работе выдвигаются новые идеи и трактовки, демонстрируется способность обучающегося анализировать материал, выражается его мнение по проблеме

Презентация для формирования «Владеть» компетенции ПК3

Развитие системного подхода в постнеклассической науке

Тип правопонимания и методология познания права

Постнеклассическая научная рациональность и проблема интегрального правопонимания

Понятие юридической аргументации

Особенности юридической аргументации по Р. Алекси

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	В презентации не раскрыто содержание представляемой темы; имеются фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки. Не представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем не соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении
Удовлетворительно	Презентация включает менее 8 слайдов основной части. В презентации не полностью раскрыто содержание представляемой темы, нечетко определена структура презентации, имеются содержательные, орфографические и стилистические ошибки (более трех), представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении
Хорошо	Презентация включает менее 12 слайдов основной части. В презентации не полностью раскрыто содержание представляемой темы, четко определена структура презентации, имеются незначительные содержательные, орфографические и стилистические ошибки (не более трех), представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении
Отлично	Презентация включает не менее 12 слайдов основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто содержание представляемой темы, четко определена структура презентации, отсутствуют фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки, представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении

Тест для формирования «Знать» компетенции ПК11

Вопрос №1 .

Диалектический метод в структуре методологии юридической науки относится:

Варианты ответов:

1. к философским методам;
2. к общенаучным методам;
3. к частнонаучным методам;
4. к заимствованным методам.

Вопрос №2 .

Какое из учений Древнего Китая выступает против государства:

Варианты ответов:

1. даосизм
2. легизм
3. буддизм
4. конфуцианство

Вопрос №3 .

Кто из древних политических мыслителей считал, что государство должно состоять из 5040 граждан:

Варианты ответов:

1. Цицерон
2. Полибий

3. Платон
4. Аристотель

Вопрос №4 .

Классический период в римской юриспруденции – это ...

Варианты ответов:

1. 7-4 вв. до н.э.
2. 3-1 вв. до н.э.
3. 1-3 вв. н.э.
4. 4-6 вв. н.э.

Вопрос №5 .

Руссо написал тракт:

Варианты ответов:

1. «О деньгах»
2. «О праве»
3. «Об общественном договоре»
4. «О национальности»

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	от 0% до 30% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Удовлетворительно	от 31% до 50% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Хорошо	от 51% до 80% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Отлично	от 81% до 100% правильных ответов из общего числа тестовых заданий

Лабораторный практикум для формирования «Уметь» компетенции ПК11

Лабораторный практикум

Используя полученные знания об уровнях и методах научного юридического познания разработайте концепцию своего магистерского диссертационного исследования, обозначив научную проблему, ее актуальность, теоретическую и практическую значимость исследования, определите цель и задачи, а также объект и предмет исследования; продумайте особенности методологии исследования с учетом его цели и предмета.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов
Удовлетворительно	Работа выполнена не полностью, но не менее 50% объема, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки
Хорошо	Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допущена одна ошибка или не более двух недочетов и обучающийся может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя
Отлично	Работа выполнена в полном объеме без ошибок с соблюдением необходимой последовательности действий

Ролевые игры для формирования «Владеть» компетенции ПК11

Занятие проводится в интерактивной форме.

Ролевая игра — Дебаты на тему «Диалектические и метафизические методы юридических исследований». (2 часа)

Методические указания. Дебаты организуются как свободное высказывание, обмен мнениями по предложенному тематическому тезису. Студенты формируют две группы. Одна группа является сторонниками диалектической методологии, а другая группа — сторонниками метафизических методов исследования. Внутри каждой из групп могут образовываться две подгруппы: одна подгруппа — подбирает аргументы, а вторая — разрабатывает контраргументы. Участники дебатов приводят примеры, факты, аргументируют, логично доказывают, поясняют, дают информацию и т.д. Процедура дебатов не допускает личностных оценок, эмоциональных проявлений. Обсуждается тема, а не отношение к ней отдельных участников.

План-сценарий

Студенты формируют две группы: группа, поддерживающая диалектические методы юридических исследований, и группа сторонников метафизических методов.

I тур

Каждая команда выступает, освещая основное содержание защищаемой методологии.

II тур

Представители команд поочередно обосновывают объективность и научную обоснованность защищаемой методологии, называют ученых- сторонников.

III тур

Команды задают вопросы сопернику.

IV тур

Подведение итогов, объявление победителя.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Не принимает участия в работе группы, не высказывает никаких суждений, не выступает от имени группы; демонстрирует полную неосведомленность по сути изучаемой проблемы
Удовлетворительно	Принимает участие в обсуждении, однако собственной точки зрения не высказывает, не может сформулировать ответов на возражения оппонентов, не выступает от имени рабочей группы и не дополняет ответчика; демонстрирует слабую информационную подготовленность к игре
Хорошо	Принимает активное участие в работе группы, участвует в обсуждениях, высказывает типовые рекомендации по рассматриваемой проблеме, готовит возражения оппонентам, однако сам не выступает и не дополняет ответчика; демонстрирует информационную готовность к игре
Отлично	Принимает активное участие в работе группы, предлагает собственные варианты решения проблемы, выступает от имени группы с рекомендациями по рассматриваемой проблеме либо дополняет ответчика; демонстрирует предварительную информационную готовность в игре

Тест для формирования «Знать» компетенции ПК12

Вопрос №1 .

Сравнительный метод в структуре магистерской диссертации:

Варианты ответов:

1. всеобщим;

2. общенаучным;
3. специальным;
4. теоретическим.

Вопрос №2 .

Кто из политических мыслителей Древнего Китая считал, что основа государства - это патриархальная семья:

Варианты ответов:

1. Конфуций
2. Мо-цзы
3. Лао-цзы
4. Будда

Вопрос №3 .

Основатель стоицизма:

Варианты ответов:

1. Протагор
2. Зенон
3. Платон
4. Эпикур

Вопрос №4 .

«fas» в римском праве означает ...

Варианты ответов:

1. божественное право
2. человеческое право
3. естественное право
4. позитивное право

Вопрос №5 .

Начало эпохи средневековья ... год

Варианты ответов:

1. 450
2. 476
3. 436
4. 500

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	от 0% до 30% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Удовлетворительно	от 31% до 50% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Хорошо	от 51% до 80% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Отлично	от 81% до 100% правильных ответов из общего числа тестовых заданий

Выполнение реферата для формирования «Уметь» компетенции ПК12

1. Гуманистические взгляды В. А. Сухомлинского на процесс воспитания и образования.
2. Педагогические труды и деятельность Макаренко.
3. Сущность духовно-нравственного воспитания в семье.
4. Влияние компьютерных технологий на эффективность познавательного процесса и обучения.
5. Современный учебник: достоинства и недостатки.
6. Комплексный подход к воспитанию и обучению детей с физическими недостатками.

7. Оказание педагогической помощи детям из проблемных семей.
8. Основы коррекционного обучения.
9. Методы, способствующие эффективному запоминанию текстовой информации.
10. Демократические и гуманистические тенденции в развитии педагогики в современном мире.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Обучающийся не раскрыл материал по теме задания или материал раскрыт поверхностно, излагаемый материал не систематизирован, выводы недостаточно аргументированы, обучающийся не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, имеются смысловые и речевые ошибки в реферате
Удовлетворительно	Обучающийся демонстрирует логичность и доказательность изложения материала по теме задания, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий. Обучающийся не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа
Хорошо	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, в работе присутствуют ссылки на научные источники, мнения известных учёных в данной области
Отлично	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, при разработке реферата использовано не менее 5-8 научных источников. В работе выдвигаются новые идеи и трактовки, демонстрируется способность обучающегося анализировать материал, выражается его мнение по проблеме

Групповые дискуссии для формирования «Владеть» компетенции ПК12

Занятия проводятся в интерактивной форме.

Групповая дискуссия №1 (2 часа)

Проблемы юридического образования: специалитет или бакалавриат.

Групповая дискуссия №2 (2 часа)

Реформа послевузовского образования: традиции и современность

Групповая дискуссия №3 (2 часа)

Современные парадигмы правопонимания в контексте подготовки юристов

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Не принимает участия в обсуждении
Удовлетворительно	Принимает участие в обсуждении, однако собственного мнения по вопросу не высказывает, либо высказывает мнение, не отличающееся от мнения других докладчиков
Хорошо	Понимает суть рассматриваемой проблемы, может высказать типовое суждение по вопросу, отвечает на вопросы участников, однако выступление носит затянутый или не аргументированный характер

Отлично	Демонстрирует полное понимание обсуждаемой проблемы, высказывает собственное суждение по вопросу, аргументировано отвечает на вопросы участников, соблюдает регламент выступления
---------	---

Тест для формирования «Знать» компетенции ПК13

Вопрос №1 .

Метод познания окружающей действительности, состоящий в мысленном переносе знаний об одном объекте на другой, менее изученный, но схожий с первым по своим качествам, — это:

Варианты ответов:

1. дедукция;
2. абстрагирование;
3. сравнение;
4. аналогия.

Вопрос №2 .

Основателем легизма был:

Варианты ответов:

1. Конфуций
2. Мо-цзы
3. Лао-цзы
4. Будда

Вопрос №3 .

По мнению Платона в идеальном государстве разрыв между самыми богатыми и бедными не должен превышать:

Варианты ответов:

1. $\frac{1}{2}$
2. $\frac{1}{4}$
3. 1,25
4. 1,75

Вопрос №4 .

Первыми юристами в Древнем Риме были ...

Варианты ответов:

1. жрецы-понтифики
2. фециалы
3. авгуры
4. понтифики

Вопрос №5 .

Основателем политической теории томизма является:

Варианты ответов:

1. Данте
2. Полибий
3. Аквинский
4. М. Падуанский

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	от 0% до 30% правильных ответов из общего числа тестовых заданий

Удовлетворительно	от 31% до 50% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Хорошо	от 51% до 80% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Отлично	от 81% до 100% правильных ответов из общего числа тестовых заданий

Выполнение реферата для формирования «Уметь» компетенции ПК13

1. Отличительные особенности систем образования: Швеции, России, Америки, Франции, Германии, Японии.
2. Новаторские идеи в педагогике.
3. Педагогические взгляды С. Т. Шацкого, Л. Н. Толстого, Н. И. Пирогова
4. Педагогическая этика: сущность и значение.
5. Я. А. Коменский как великий деятель педагогической науки.
6. Конфликтные ситуации в педагогике и пути выхода из них.
7. Взаимоотношения преподавателей и учащихся средних и высших учебных заведений.
8. Образование будущего: трудности и перспективы.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Обучающийся не раскрыл материал по теме задания или материал раскрыт поверхностно, излагаемый материал не систематизирован, выводы недостаточно аргументированы, обучающийся не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, имеются смысловые и речевые ошибки в реферате
Удовлетворительно	Обучающийся демонстрирует логичность и доказательность изложения материала по теме задания, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий. Обучающийся не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа
Хорошо	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, в работе присутствуют ссылки на научные источники, мнения известных учёных в данной области
Отлично	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, при разработке реферата использовано не менее 5-8 научных источников. В работе выдвигаются новые идеи и трактовки, демонстрируется способность обучающегося анализировать материал, выражается его мнение по проблеме

Презентация для формирования «Владеть» компетенции ПК13

Методы самостоятельной работы студентов юридических ВУЗов.

Проблемы современного дистанционного образования.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	В презентации не раскрыто содержание представляемой темы; имеются фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки. Не представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем не соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении

Удовлетворительно	Презентация включает менее 8 слайдов основной части. В презентации не полностью раскрыто содержание представляемой темы, нечетко определена структура презентации, имеются содержательные, орфографические и стилистические ошибки (более трех), представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении
Хорошо	Презентация включает менее 12 слайдов основной части. В презентации не полностью раскрыто содержание представляемой темы, четко определена структура презентации, имеются незначительные содержательные, орфографические и стилистические ошибки (не более трех), представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении
Отлично	Презентация включает не менее 12 слайдов основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто содержание представляемой темы, четко определена структура презентации, отсутствуют фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки, представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении

Тест для формирования «Знать» компетенции ПК14

Вопрос №1 .

Методологический подход, в рамках которого раскрывается содержание основных политико-правовых ценностей, например, таких как правопорядок, законность, легитимность и др., называется:

Варианты ответов:

1. синергетическим;
2. аксиологическим;
3. семиотическим;
4. психологическим.

Вопрос №2 .

В каком этическом учении Древнего Китая центральное место занимают вопросы нравственной природы человека?

Варианты ответов:

1. в легизме
2. в даосизме
3. в конфуцианстве
4. в моизме

Вопрос №3 .

Основателем патриархальной теории явился ...

Варианты ответов:

1. Цицерон
2. Полибий
3. Платон
4. Аристотель

Вопрос №4 .

Древнее римское право получило название ... права

Варианты ответов:

1. квинтского
2. позитивного
3. публичного
4. античного

Вопрос №5 .

От чего зависит эффективность власти в государстве по Ф. Аквинскому:

Варианты ответов:

1. от аристократии
2. от количества властвующих
3. от правосознания элиты
4. от народа

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	от 0% до 30% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Удовлетворительно	от 31% до 50% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Хорошо	от 51% до 80% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Отлично	от 81% до 100% правильных ответов из общего числа тестовых заданий

Выполнение реферата для формирования «Уметь» компетенции ПК14

1. История развития педагогики как науки. Связь педагогики с другими науками.
2. Вклад К. Д. Ушинского в развитие педагогики.
3. Основные методы обучения.
4. Формы организации обучения.
5. Основные типы уроков: особенности проведения и преимущества.
6. Виды и формы проверки знаний учащихся.
7. Педагогическое мастерство.
8. Анализ проблем многоуровневого образования.
9. Современные формы обучения в высших учебных заведениях.
10. Дистанционная форма обучения: особенности и перспективы.
11. Формы и виды контроля обучения.
12. Система воспитания от первобытного общества до настоящего дней.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Обучающийся не раскрыл материал по теме задания или материал раскрыт поверхностно, излагаемый материал не систематизирован, выводы недостаточно аргументированы, обучающийся не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, имеются смысловые и речевые ошибки в реферате
Удовлетворительно	Обучающийся демонстрирует логичность и доказательность изложения материала по теме задания, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий. Обучающийся не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа

Хорошо	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, в работе присутствуют ссылки на научные источники, мнения известных учёных в данной области
Отлично	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, при разработке реферата использовано не менее 5-8 научных источников. В работе выдвигаются новые идеи и трактовки, демонстрируется способность обучающегося анализировать материал, выражается его мнение по проблеме

Презентация для формирования «Владеть» компетенции ПК14

Юридическое образование в эпоху Нового времени. Энциклопедия права

Юридическая наука и образование в России в XVII-XVIII вв

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	В презентации не раскрыто содержание представляемой темы; имеются фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки. Не представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем не соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении
Удовлетворительно	Презентация включает менее 8 слайдов основной части. В презентации не полностью раскрыто содержание представляемой темы, нечетко определена структура презентации, имеются содержательные, орфографические и стилистические ошибки (более трех), представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении
Хорошо	Презентация включает менее 12 слайдов основной части. В презентации не полностью раскрыто содержание представляемой темы, четко определена структура презентации, имеются незначительные содержательные, орфографические и стилистические ошибки (не более трех), представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении
Отлично	Презентация включает не менее 12 слайдов основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто содержание представляемой темы, четко определена структура презентации, отсутствуют фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки, представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении

Вопросы для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Тема 1. Введение в историю юридической науки. Методы юридической науки

1. Современные представления о научном познании.
2. Понятие науки. Критерии научного знания.
3. Научное и вненаучное знание.
4. Возникновение науки и основные стадии ее развития.
5. Сущностные черты классической науки.
6. Неклассическая наука и ее особенности.
7. Наука как социальный институт. Социокультурная обусловленность науки.

8. Наука, власть и политика. Роль и функции науки в современном обществе.
9. Формирование юридических типов научного познания.
10. Юридическая наука и философия.
11. Юридическая наука и религия.
12. Юридический тип научного познания и правопонимание.
13. Классические, неклассические и постнеклассические юридические типы научного познания.
14. Естественно-правовой вариант правопознания.
15. Этантистский и социологический позитивизм в правоведении.
16. Психологический вариант правопознания.
17. Лингвистическая революция и неклассические варианты правопознания.
18. Аналитическая юриспруденция.
19. Феноменологическое правоведение.
20. Правовая герменевтика.
21. Правовой экзистенциализм.
22. Постструктурализм в правоведении.
23. Интегральное правопознание.
24. Понятие и структура методологии юридической науки.
25. Понятие методологии юридической науки.
26. Метод, принцип и методология.
27. Уровни познания: эмпирическое и теоретическое.
28. Становление классических методов юридической науки.
29. Рациональное и иррациональное в юридической методологии.
30. Анархизм, плюрализм и комплементарность в юридической методологии.
31. Современные представления об основаниях правового познания.
32. Условия и критерии научности юридического исследования.

Тема 2. Эволюция знаний о праве и государстве. Этапы развития и формирования представлений о праве и государстве в странах Древнего Востока

33. Периоды в развитии правовой мысли Древнего Египта.
34. Юриспруденция Древней Индии (X в. до н.э. - V в. н.э.). Формирование правовых знаний ведического периода. Юридические школы Древней Индии.
35. Расцвет правовой мысли Древнего Китая IV-III вв. до н.э. Рационалистический характер правовой мысли Китая. Этико-правовые и моральные нормы (ли); уголовно-правовые нормы (люй).

Тема 3. Античные истоки европейской юриспруденции. Влияние древнегреческой школы на развитие юридической мысли.

36. Зарождение правовых идей в Древней Греции.
37. Концепции древнегреческих софистов. Сократ и Демокрит о социально-правовой организации общества.
38. Учение Аристотеля и Платона о государстве и праве.
39. Античность как основной фактор развития европейской культуры и юриспруденции.

Тема 4. Введение в римскую юриспруденцию. Основные периоды в истории римской юриспруденции. Значение римской юриспруденции для формирования права.

40. Периоды в развитии римского права.
41. Архаический период римского права.
42. Юриспруденция предклассического периода (III в. до н.э. - I в. до н.э.).
43. Классическая юриспруденция (I-III в. н.э.). Общая характеристика. Причины расцвета юриспруденции
44. Постклассическая юриспруденция (IV-VI в. н.э.). Корпус юрис цивилис. Юридическое образование. Школы в Бейруте и Константинополе.

Тема 5. Идеи права и государства в трудах и учениях мыслителей эпохи Средневековья

45. Идеи права в трудах и учениях философов эпохи раннего и классического Средневековья.
46. Преобладание религиозного начала в византийской, европейской и арабской правовой мысли эпохи Средневековья.

47. Католицизм и ислам как связующее звено между западноевропейским и арабским мирами.
48. Первые европейские университеты.
49. Кодификация императора Юстиниана, как одно из важнейших достижений средневековой правовой науки.

Тема 6. Идеи права в классической немецкой философии. Истоки марксистской концепции права.

50. Значение метафизики И. Канта и Г. Гегеля для последующего развития юридической науки. Метафизика Канта: основные постулаты.
51. «Деятельностная» диалектика Иоганна Фихте.
52. Учение о праве Г. Гегеля. Понятийное единство права и государства по Гегелю.
53. Марксистские представления о науке. Типология права и государства марксистов.

Тема 7. Развитие юриспруденции в период нового времени

54. Становление и утверждение в правосознании и законодательстве принципа всеобщего равенства перед законом. Гроций, Гоббс, Локк, Вольтер, Руссо, Кант, Гегель.
55. Формирование конституционно-правовых идей «разделение властей» и «народного суверенитета», первые опыты их реализации - конституционные законы Англии, Конституция США 1787 года.
56. Характерные черты англо-американской и континентальной системы права
57. Доктринальная разработка мусульманского права учеными юристами (Абу ханиф, Малик ибн Анос, Ахмед ибн Хинбаль) и их вклад в развитие истории правовой науки.

Тема 8. История юридической науки в России: период становления и развития.

58. XVIII в. - новый этап развития правовых взглядов.
59. Организация юридического образования в России XVIII века. Начало формирования в России юридической науки. В.Ф. Кречетов «План юридический» (1782 г.)
60. Правовые взгляды М.М. Сперанского.

Тема 9. Советский этап в истории юридической науки в России.

61. Интенсивное развитие правовой мысли и правовой теории XIX-XX вв. Центр юридической науки – университеты.
62. Основные итоги и достижения российской юридической науки советского периода.

Тема 10. Организация научного исследования. Методология практической деятельности.

63. Варианты организации научного исследования.
64. Выбор варианта в зависимости от имеющихся ресурсов и других ограничений.
65. Методология практической деятельности. Схема структуры методологии.
66. Парадигмы (методологические координаты науки и модели решения научных проблем).

Уровни и критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

	Критерии оценивания	Итоговая оценка
Уровень 1. Недостаточный	Незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на задаваемые вопросы, невыполнение практических заданий	Неудовлетворительно/Незачтено
Уровень 2. Базовый	Знание только основного материала, допустимы неточности в ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Удовлетворительно/зачтено

Уровень 3. Повышенный	Твердые знания программного материала, допустимые несущественные неточности при ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Хорошо/зачтено
Уровень 4. Продвинутый	Глубокое освоение программного материала, логически стройное его изложение, умение связать теорию с возможностью ее применения на практике, свободное решение задач и обоснование принятого решения	Отлично/зачтено

7. Ресурсное обеспечение дисциплины

Лицензионное программно-информационное обеспечение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Microsoft Windows (лицензионное программное обеспечение) 2. Microsoft Office (лицензионное программное обеспечение) 3. Google Chrome (свободно-распространяемое программное обеспечение) 4. Браузер Спутник (свободно-распространяемое программное обеспечение отечественного производства) 5. Kaspersky Endpoint Security (лицензионное программное обеспечение) 6. «Антиплагиат.ВУЗ» (лицензионное программное обеспечение)
Современные профессиональные базы данных	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультант+ (лицензионное программное обеспечение отечественного производства) 2. http://www.garant.ru (ресурсы открытого доступа)
Информационные справочные системы	<ol style="list-style-type: none"> 1. https://elibrary.ru - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (ресурсы открытого доступа) 2. https://www.rsl.ru - Российская Государственная Библиотека (ресурсы открытого доступа) 3. https://link.springer.com - Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink (ресурсы открытого доступа) 4. https://zbmath.org - Международная реферативная база данных научных изданий zbMATH (ресурсы открытого доступа)
Интернет-ресурсы	<ol style="list-style-type: none"> 1. http://window.edu.ru - Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" 2. https://openedu.ru - «Национальная платформа открытого образования» (ресурсы открытого доступа) 3. https://pravo.ru
Материально-техническое обеспечение	Учебные аудитории для проведения: занятий лекционного типа, обеспеченные наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

8. Учебно-методические материалы

№	Автор	Название	Издательство	Год издания	Вид издания	Кол-во в библиотеке	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	2	3	4	5	6	7	8	9
9.1 Основная литература								
9.1.1	Кожевина М.А.	История и методология юридической науки. Часть I. История отечественной юридической науки	Омская юридическая академия	2017	учебное пособие	-	http://www.iprbookshop.ru/86169.html	по логину и паролю
9.1.2	Кожевина М.А. Ашенова Т.М.	История и методология юридической науки. Часть II. Методология юридической науки	Омская юридическая академия	2017	учебное пособие	-	http://www.iprbookshop.ru/86170.html	по логину и паролю
9.1.3	Немыгина М.В. Лапо П.В.	История и методология юридической науки = History and Methodology of Legal Studies	Российский университет дружбы народов	2017	учебное пособие	-	http://www.iprbookshop.ru/91005.html	по логину и паролю
9.2 Дополнительная литература								
9.2.1	Пашенцев Д.А.	История юридического образования и юридической науки в России	Московский городской педагогический университет	2015	учебное пособие	-	http://www.iprbookshop.ru/31685.html	по логину и паролю
9.2.2	Кожевина М.А.	Отечественная юридическая наука в XVIII-XIX вв.	Омская академия МВД России	2017	учебное пособие	-	http://www.iprbookshop.ru/72862.html	по логину и паролю
9.2.3	Честнов И.Л.	История политических и правовых учений	Санкт-Петербургский юридический институт (филиал) Академии Генеральной прокуратуры РФ	2015	учебное пособие	-	http://www.iprbookshop.ru/65444.html	по логину и паролю
9.2.4	Амаглобели Н.Д. Михайлова Н.В. Курскова Г.Ю. Курсков Д.Ю. Калина В.Ф. Рассолов М.М. Олимпиев О.Ю. Белоновский В.Н. Опалева А.А. Тарасова М.А. Микрикова С.А. Ласкин А.А. Быстров А.В.	История политических и правовых учений	ЮНИТИ-ДАНА	2017	учебное пособие	-	http://www.iprbookshop.ru/71200.html	по логину и паролю

9. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В МФЮА созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Для перемещения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в МФЮА созданы специальные условия для беспрепятственного доступа в учебные помещения и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

При получении образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Также имеется возможность предоставления услуг ассистента, оказывающего обучающимся с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Получение доступного и качественного высшего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечено путем создания в университете комплекса необходимых условий

обучения для данной категории обучающихся. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте университета (<http://www.mfua.ru/sveden/objects/#objects>).

Для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечиваются и совершенствуются материально-технические условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовую, туалетные, другие помещения, условия их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

Для адаптации к восприятию обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушенным слухом справочного, учебного материала, предусмотренного образовательной программой по выбранным направлениям подготовки, обеспечиваются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих инвалидов и лиц с ОВЗ проводится за счет:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой МФЮА по выбранной специальности, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;
- в начале учебного года обучающиеся несколько раз проводятся по зданию МФЮА для запоминания месторасположения кабинетов, помещений, которыми они будут пользоваться;
- педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется тот, к кому педагог обращается;
- действия, жесты, перемещения педагога коротко и ясно комментируются;
- печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается;
- обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;
- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ определяется преподавателем в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.