

Аккредитованное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский финансово-юридический университет МФЮА»
Документальная информация о владельце:
ФИО: Забелин Алексей Григорьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 18.03.2022 19:16:58
Уникальный программный ключ:
672b4d4e1ca30b0f66ad5b6309d064a94afcfdbbc652d927620ac07f8fdabb79
Рассмотрено и одобрено на заседании
учебно-методического совета

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе


В.В. Шутенко
личная подпись инициалы, фамилия

« 21 » июня 2021 г.

Протокол № 10 от 21.06.2021

Председатель совета


В.В. Шутенко
личная подпись инициалы, фамилия

канд. пед. наук, доцент Кириллов Андрей Григорьевич

(уч. звание, степень, ФИО авторов программы)

Рабочая программа дисциплины (модуля)

История и современная система защиты информации в России

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки (специальность): 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности

(код, наименование без кавычек)

ОПОП: Уголовно-правовая

(наименование)

Форма освоения ОПОП: очная, очно-заочная, заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Общая трудоемкость: 4 (з.е.)

Всего учебных часов: 144 (ак. час.)

Формы промежуточной аттестации	СЕМЕСТР		
	очная	очно-заочная	заочная
Экзамен	8	8	9

Москва 2021 г.

Год начала подготовки студентов - 2020

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины	Изучение истории и тенденций развития системы защиты информации в России с XV по XX вв., а также ее современной организации
Задачи дисциплины	изучение процессов становления и развития, а также современного состояния системы защиты информации; состава защищаемой информации на различных этапах развития государства; классификации защищаемой информации в различные исторические периоды по видам тайны; структуры угроз защищаемой информации в различные исторические периоды; каналов несанкционированного доступа к защищаемой информации, методов ее добывания в различные исторические периоды; государственной политики в области защиты информации; процессов развития и совершенствования нормативной базы по защите информации; состава органов защиты информации в различные периоды развития системы защиты информации; направлений и методов защиты информации; факторов, определяющих современную систему защиты информации и тенденции ее развития.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Блок 1 «Дисциплины (модули)»	
Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как "входные" при изучении данной дисциплины	Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности Информационное право Правовое обеспечение информационной безопасности Правовые информационные системы
Дисциплины, практики, ГИА, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Государственная итоговая аттестация

3. Требования к результатам освоения дисциплины

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.
Степень сформированности компетенций**

Компетенции/ ЗУВ	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания	ФОС
ОК12 способностью работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации			
Знать	основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации	Знает основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации	Тест
Уметь	работать с различными информационными ресурсами и технологиями	Умеет работать с различными информационными ресурсами и технологиями	Презентация

Владеть	способностью работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации	Владеет способностью работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации	Эссе
ПК3 способностью принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации			
Знать	Источники правового регулирования правовых отношений, базовую терминологию права	Знает источники правового регулирования правовых отношений, базовую терминологию права	Тест
Уметь	проводить поиск, отбор, систематизацию источников правового регулирования правовых отношений	Умеет проводить поиск, отбор, систематизацию источников правового регулирования правовых отношений	Презентация
Владеть	навыками подготовки и представления (доведения до сведения субъектов права) информации о законодательстве, применимом для регулирования правовых отношений	Владеет навыками подготовки и представления (доведения до сведения субъектов права) информации о законодательстве, применимом для регулирования правовых отношений	Выполнение реферата

4. Структура и содержание дисциплины

Тематический план дисциплины

№	Название темы	Содержание	Литература	Формируемые компетенции
1.	Предпосылки формирования системы защиты информации в России в XV—XVII вв.	Образование Российского государства. Формирование органов государственного управления. Развитие международных связей. Возникновение необходимости защиты информации в области военной, внешне- и внутривластной деятельности государства. Складывание элементов защиты информации. Методы защиты информации от иностранных государств. Ограничения на въезд в Россию. Дезинформация. Ограничения на контакты и продвижения послов. Подготовка их ранение «тайных» бумаг. Организация шифрованной переписки. Дипломатические шифры. Вопросы защиты информации в Судебниках 1497 и 1550 гг. Значение для становления системы защиты государственной тайны Соборного Уложения 1649 г. Ответственность за шпионаж и государственную измену. Ответственность за хищение и подделку документов и печатей.	9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.1, 9.2.2	ОК12 Знать ОК12 Уметь ОК12 Владеть ПК3 Знать ПК3 Уметь ПК3 Владеть

2.	Организация защиты информации в Российской империи	Органы защиты информации. Функции в области защиты информации Преображенского приказа и Верховного тайного совета. Основные задачи и деятельность Первого и Пятого департаментов Сената. Деятельность Военной Коллегии, Коллегии иностранных дел в области защиты информации. Основные функции Тайной розыскных дел канцелярии, Тайной экспедиции. Регламентирование вопросов защиты информации в государственных учреждениях. Генеральный регламент 1720 г.	9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.1, 9.2.2	ОК12 Знать ОК12 Уметь ОК12 Владеть ПК3 Знать ПК3 Уметь ПК3 Владеть
3.	Организация защиты информации в период Первой мировой войны	Органы защиты информации. Функции в области защиты информации Государственной думы, Государственного Совета, Совета министров. Деятельность в области защиты информации Военного министерства, Министерства иностранных дел, Министерства внутренних дел, Департамента полиции, Управления дворцового коменданта Министерства императорского двора. Функции особого совещания для обсуждения и объединения мероприятий по обороне (1915 г.). Функции в области защиты коммерческой тайны Министерства торговли и промышленности.	9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.1, 9.2.2	ОК12 Знать ОК12 Уметь ОК12 Владеть ПК3 Знать ПК3 Уметь ПК3 Владеть
4.	Основные особенности организации защиты информации в начале становления советского периода	Резкое увеличение объема сведений, составляющих государственную тайну. Объективные и субъективные причины расширения состава защищаемой информации. Возрастание угроз защищаемой информации и появления новых каналов несанкционированного доступа к ней. Активизация деятельности спецслужб иностранных государств по добыванию защищаемой информации о политическом, экономическом и военном положении СССР. Усиление роли государства в области защиты информации. Централизация управления защитой государственных секретов. Создание специальных органов защиты информации.	9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.1, 9.2.2	ОК12 Знать ОК12 Уметь ОК12 Владеть ПК3 Знать ПК3 Уметь ПК3 Владеть
5.	Системы защиты государственных секретов накануне и в период Великой Отечественной войны	Государственная политика в области защиты военных, экономических и политических секретов. Регламентация вопросов защиты информации в «Инструкции поведению секретных и мобилизационных работ и делопроизводства в учреждениях и предприятиях». Расширение объектов защиты. Государственные и ведомственные органы защиты информации. Основные направления и методы защиты государственных секретов в предвоенное время и в период действия военного положения. Укрепление тыла, усиление охраны предприятий. Повышение персональной ответственности руководителей предприятий за организацию защиты государственных секретов.	9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.1, 9.2.2	ОК12 Знать ОК12 Уметь ОК12 Владеть ПК3 Знать ПК3 Уметь ПК3 Владеть

6.	Обеспечение защиты информации в послевоенный советский период	Расширение тематики защищаемых сведений. Уточнение состава защищаемой информации, порядка ее засекречивания и рассекречивания. Перечень сведений, составляющих государственную тайну (1980 г.). Выделение сведений ограниченного распространения с грифом «Для служебного пользования». Возрождение «служебной тайны» и ее сущность.	9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.1, 9.2.2	ОК12 Знать ОК12 Уметь ОК12 Владеть ПК3 Знать ПК3 Уметь ПК3 Владеть
7.	Современные проблемы безопасности. Основные положения теории информационной безопасности.	Национальные интересы и безопасность. Национальные интересы и безопасность России. Национальная безопасность, ее определения. Уровни обеспечения национальной безопасности. Основные угрозы безопасности России. Программа информационной безопасности России и пути ее реализации. Основные определения предметной области. Основные концептуальные положения системы защиты информации. Общая проблема информационной безопасности информационных систем. Защита информации при реализации информационных процессов (ввод, вывод, передача, обработка, накопление, хранение).	9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.1, 9.2.2	ОК12 Знать ОК12 Уметь ОК12 Владеть ПК3 Знать ПК3 Уметь ПК3 Владеть
8.	Нормативно-правовые аспекты информационной безопасности и защиты информации.	Правовые основы информационной безопасности. Источники права на доступ к информации. Уровни доступа к информации с точки зрения законодательства. Виды доступа к информации. Ответственность за нарушение законодательства в информационной сфере. Понятие и виды информации, защищаемой законодательством Российской Федерации. Государственное регулирование информационной безопасности.	9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.1, 9.2.2	ОК12 Знать ОК12 Уметь ОК12 Владеть ПК3 Знать ПК3 Уметь ПК3 Владеть
9.	Административно-организационные аспекты информационной безопасности и защиты информации.	Административный уровень информационной безопасности. Организационное обеспечение информационной безопасности. Политика безопасности и программа безопасности. Процедурный уровень информационной безопасности. Основные классы мер процедурного уровня. Управление персоналом. Рекомендации для повышения точности и объективности выбора (принятия решения) лицом, принимающим решение. Математические и методические средства защиты. Классификация способов защиты (мероприятий по защите информации). Организационная защита. Характеристика основных защитных действий. Способы пресечения разглашения конфиденциальной информации.	9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.1, 9.2.2	ОК12 Знать ОК12 Уметь ОК12 Владеть ПК3 Знать ПК3 Уметь ПК3 Владеть

10.	Защита информации в информационных системах. Основные программно-аппаратные меры информационной безопасности и защиты информации.	Предмет и объекты защиты информации в информационных системах (ИС). Уязвимость информации в ИС. Элементы и объекты защиты в ИС. Дестабилизирующие факторы ИС. Защита информации от несанкционированного доступа. Компьютерные средства реализации защиты в информационных системах. Причины нарушения целостности информации. Каналы несанкционированного получения информации в ИС.	9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.1, 9.2.2	ОК12 Знать ОК12 Уметь ОК12 Владеть ПК3 Знать ПК3 Уметь ПК3 Владеть
-----	---	--	---	---

Распределение бюджета времени по видам занятий с учетом формы обучения

Форма обучения: очная, 8 семестр

№	Контактная работа	Аудиторные учебные занятия			Самостоятельная работа
		занятия лекционного типа	лабораторные работы	практические занятия	
1.	3	1	0	2	6
2.	3	1	0	2	6
3.	3	1	0	2	6
4.	3	1	0	2	6
5.	6	2	0	4	6
6.	6	2	0	4	6
7.	6	2	0	4	6
8.	6	2	0	4	6
9.	6	2	0	4	6
10.	6	2	0	4	6
	Промежуточная аттестация				
	4	0	0	0	32
	Консультации				
	0	0	0	0	0
Итого	52	16	0	32	92

Форма обучения: очно-заочная, 8 семестр

№	Контактная работа	Аудиторные учебные занятия			Самостоятельная работа
		занятия лекционного типа	лабораторные работы	практические занятия	
1.	2	1	0	1	6
2.	2	1	0	1	6
3.	4	2	0	2	6
4.	4	2	0	2	6
5.	4	2	0	2	8
6.	4	2	0	2	8
7.	4	2	0	2	8
8.	4	2	0	2	8
9.	4	2	0	2	8

10.	4	2	0	2	8
	Промежуточная аттестация				
	4	0	0	0	32
	Консультации				
	0	0	0	0	0
Итого	40	18	0	18	104

Форма обучения: заочная, 9 семестр

№	Контактная работа	Аудиторные учебные занятия			Самостоятельная работа
		занятия лекционного типа	лабораторные работы	практические занятия	
1.	1	0.5	0	0.5	8
2.	1	0.5	0	0.5	8
3.	1	0.5	0	0.5	10
4.	1	0.5	0	0.5	10
5.	1.5	0.5	0	1	10
6.	1.5	0.5	0	1	10
7.	1.5	0.5	0	1	10
8.	1.5	0.5	0	1	10
9.	1	0	0	1	10
10.	1	0	0	1	10
	Промежуточная аттестация				
	4	0	0	0	32
	Консультации				
	0	0	0	0	0
Итого	16	4	0	8	128

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе освоения дисциплины студенту необходимо посетить все виды занятий, предусмотренные рабочей программой дисциплины и выполнить контрольные задания, предлагаемые преподавателем для успешного освоения дисциплины. Также следует изучить рабочую программу дисциплины, в которой определены цели и задачи дисциплины, компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и планируемые результаты обучения. Рассмотреть содержание тем дисциплины; взаимосвязь тем лекций и практических занятий; бюджет времени по видам занятий; оценочные средства для текущей и промежуточной аттестации; критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины. Ознакомиться с методическими материалами, программно-информационным и материально техническим обеспечением дисциплины.

Работа на лекции

Лекционные занятия включают изложение, обсуждение и разъяснение основных направлений и вопросов изучаемой дисциплины, знание которых необходимо в ходе реализации всех остальных видов занятий и в самостоятельной работе студентов. На лекциях студенты получают самые необходимые знания по изучаемой проблеме. Непременным условием для глубокого и прочного усвоения учебного материала является умение студентов сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения. Внимательное слушание лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, конспектирование их помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного

материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями. Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только основную литературу, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор.

Практические занятия

Подготовку к практическому занятию следует начинать с ознакомления с лекционным материалом, с изучения плана практических занятий. Определившись с проблемой, следует обратиться к рекомендуемой литературе. Владение понятийным аппаратом изучаемого курса является необходимым, поэтому готовясь к практическим занятиям, студенту следует активно пользоваться справочной литературой: энциклопедиями, словарями и др. В ходе проведения практических занятий, материал, излагаемый на лекциях, закрепляется, расширяется и дополняется при подготовке сообщений, рефератов, выполнении тестовых работ. Степень освоения каждой темы определяется преподавателем в ходе обсуждения ответов студентов.

Самостоятельная работа

Студент в процессе обучения должен не только освоить учебную программу, но и приобрести навыки самостоятельной работы. Самостоятельная работа студентов играет важную роль в воспитании сознательного отношения самих студентов к овладению теоретическими и практическими знаниями, привитии им привычки к направленному интеллектуальному труду. Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников, представленных в рабочей программе. Изучение литературы следует начинать с освоения соответствующих разделов дисциплины в учебниках, затем ознакомиться с монографиями или статьями по той тематике, которую изучает студент, и после этого – с брошюрами и статьями, содержащими материал, дающий углубленное представление о тех или иных аспектах рассматриваемой проблемы. Для расширения знаний по дисциплине студенту необходимо использовать Интернет-ресурсы и специализированные базы данных: проводить поиск в различных системах и использовать материалы сайтов, рекомендованных преподавателем на лекционных занятиях.

Подготовка к сессии

Основными ориентирами при подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине являются конспект лекций и перечень рекомендуемой литературы. При подготовке к сессии студенту следует так организовать учебную работу, чтобы перед первым днем начала сессии были сданы и защищены все практические работы. Основное в подготовке к сессии – это повторение всего материала курса, по которому необходимо пройти аттестацию. При подготовке к сессии следует весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки, контролировать каждый день выполнения работы.

6. Фонды оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и самоконтроля по итогам освоения дисциплины

Технология оценивания компетенций фондами оценочных средств:

- формирование критериев оценивания компетенций;
- ознакомление обучающихся в ЭИОС с критериями оценивания конкретных типов оценочных средств;
- оценивание компетенций студентов с помощью оценочных средств;
- публикация результатов освоения ОПОП в личном кабинете в ЭИОС обучающегося;

Тест для формирования «Знать» компетенции ОК12

Вопрос №1 . Под непреднамеренным воздействием на защищаемую информацию понимают?

Варианты ответов:

1. Воздействие на нее из-за ошибок пользователя, сбоя технических или программных средств и воздействие природных явлений
2. Процесс ее преобразования, при котором содержание информации изменяется на ложную
3. Возможности ее преобразования, при котором содержание информации изменяется на ложную

информацию

4. Не ограничения доступа в отдельные отрасли экономики или на конкретные производства

Вопрос №2 . Основные предметные направления Защиты Информации?

Варианты ответов:

1. охрана государственной, коммерческой, служебной, банковской тайн, персональных данных и интеллектуальной собственности
2. Охрана золотого фонда страны
3. Определение ценности информации
4. Усовершенствование скорости передачи информации

Вопрос №3 . Элемент аппаратной защиты, где используется установка источников бесперебойного питания (UPS)?

Варианты ответов:

1. защита от сбоев в электропитании
2. защита от сбоев серверов, рабочих станций и локальных компьютеров
3. защита от сбоев устройств для хранения информации
4. защита от утечек информации электромагнитных излучений

Вопрос №4 . Функция защиты информационной системы, гарантирующая то, что доступ к информации, хранящейся в системе может быть осуществлен только тем лицам, которые на это имеют право

Варианты ответов:

1. управление доступом
2. конфиденциальность
3. аутентичность
4. доступность

Вопрос №5 . Элемент аппаратной защиты, где используется резервирование особо важных компьютерных подсистем

Варианты ответов:

1. защита от сбоев в электропитании
2. защита от сбоев серверов, рабочих станций и локальных компьютеров
3. защита от сбоев устройств для хранения информации
4. защита от утечек информации электромагнитных излучений

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	от 0% до 30% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Удовлетворительно	от 31% до 50% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Хорошо	от 51% до 80% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Отлично	от 81% до 100% правильных ответов из общего числа тестовых заданий

Презентация для формирования «Уметь» компетенции ОК12

1.Формирование системы защиты информации в России в XVII в. Значение деятельности Приказа

тайных дел.

2. Организация защиты информации в военной области в Российской империи в XVIII в.
3. Организация защиты информации в Российской империи в государственных коллегиях в XVIII в. Значение Генерального регламента государственных коллегий.
4. Задачи и основные направления деятельности в области защиты информации. Третьего отделения Собственной Е.И.В. Канцелярии (XIX в.).
5. Задачи и основные направления деятельности в области защиты информации Департамента полиции (XIX – начало XX вв.).
6. Организация защиты информации в Российской империи в военной области в первой половине XIX в.
7. Организация защиты информации в Российской империи в военной области во второй половине XIX в.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	В презентации не раскрыто содержание представляемой темы; имеются фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки. Не представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем не соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении
Удовлетворительно	Презентация включает менее 8 слайдов основной части. В презентации не полностью раскрыто содержание представляемой темы, нечетко определена структура презентации, имеются содержательные, орфографические и стилистические ошибки (более трех), представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении
Хорошо	Презентация включает менее 12 слайдов основной части. В презентации не полностью раскрыто содержание представляемой темы, четко определена структура презентации, имеются незначительные содержательные, орфографические и стилистические ошибки (не более трех), представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении
Отлично	Презентация включает не менее 12 слайдов основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто содержание представляемой темы, четко определена структура презентации, отсутствуют фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки, представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении

Эссе для формирования «Владеть» компетенции ОК12

- Автоматизированные информационные технологии.
- Ретроспектива механизмов криптографии.
- Современные средства обеспечения контроля за функционированием защитных систем.
- Принцип разделения и минимизация полномочий.
- Комплексный подход к устройству систем защиты.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
--------	---------------------

Неудовлетворительно	Тема эссе нераскрыта, отсутствует связь между частями работы; выводы не вытекают из основной части
Удовлетворительно	Тема раскрывается не полностью, допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части
Хорошо	Достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее; обнаруживаются хорошие знания материала и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения; логическое и последовательное изложение текста работы; написано правильным литературным языком, стилистически соответствует содержанию; имеются единичные фактические неточности, незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части
Отлично	Содержание работы полностью соответствует теме; глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для ее освещения; стройное, логическое и последовательное изложение мыслей; написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части

Тест для формирования «Знать» компетенции ПКЗ

Вопрос №1 .

Предмет информационного права на современном этапе развития законодательства – это ...

Варианты ответов:

1. информационные отношения, возникающие в процессе производства, сбора, обработки, накопления, хранения, поиска, передачи, распространения и потребления информации
2. совокупность результатов труда, воплощенных в информации, информационных ресурсов, информационных технологий, средств и технологий коммуникации информации по сетям связи
3. продукты, производные от информации и деятельность, связанная с ними
4. общественные отношения в информационной сфере

Вопрос №2 . Федеральный закон «О персональных данных» от 27 июля 2006 г. не регулирует отношения, возникающие при...

Варианты ответов:

1. обработке персональных данных физическими лицами исключительно для личных и семейных нужд
2. хранении, комплектовании, учете и использовании архивных документов
3. обработке персональных данных, отнесенных к государственной тайне
4. обработке персональных данных, отнесенных к служебной тайне

Вопрос №3 .

Как в терминах РФ называется документированная информация, доступ к которой ограничивается в соответствии с законодательством Российской Федерации?

Варианты ответов:

1. персональные данные
2. государственная тайна

3. профессиональная тайна
4. коммерческая тайна

Вопрос №4 .

Какой орган занимается лицензированием деятельности в области защиты конфиденциальной информации?

Варианты ответов:

1. Роскомнадзор
2. МВД
3. ФАПСИ
4. Гостехкомиссия РФ

Вопрос №5 .

Какие органы занимаются лицензированием в области защиты информации?

Тип ответа: Многие из многих

Варианты ответов:

1. Роскомнадзор
2. МВД
3. ФАПСИ
4. Гостехкомиссия РФ

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	от 0% до 30% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Удовлетворительно	от 31% до 50% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Хорошо	от 51% до 80% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Отлично	от 81% до 100% правильных ответов из общего числа тестовых заданий

Презентация для формирования «Уметь» компетенции ПКЗ

1. Организация защиты государственной тайны в Российской империи в начале XX в.
2. Порядок засекречивания и классификация сведений, составляющих государственную тайну, в Российской империи в начале XX в.
3. Совершенствование деятельности органов защиты информации в военной области в Российской империи в начале XX в.
3. Совершенствование деятельности контрразведывательных органов в Российской империи в начале XX в.
4. Совершенствование законодательства по вопросам предупреждения шпионажа и разглашения государственной тайны в Российской империи в начале XX в.
5. Формирование системы защиты информации в РСФСР в 1917–1920 гг.
6. Состав и основные направления деятельности органов защиты информации в СССР в первой половине 20-х гг.
7. Нормативная база защиты информации и классификация защищаемой информации в СССР в первой половине 20-х гг.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	В презентации не раскрыто содержание представляемой темы; имеются фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки. Не представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем не соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении
Удовлетворительно	Презентация включает менее 8 слайдов основной части. В презентации не полностью раскрыто содержание представляемой темы, нечетко определена структура презентации, имеются содержательные, орфографические и стилистические ошибки (более трех), представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении
Хорошо	Презентация включает менее 12 слайдов основной части. В презентации не полностью раскрыто содержание представляемой темы, четко определена структура презентации, имеются незначительные содержательные, орфографические и стилистические ошибки (не более трех), представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении
Отлично	Презентация включает не менее 12 слайдов основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто содержание представляемой темы, четко определена структура презентации, отсутствуют фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки, представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении

Выполнение реферата для формирования «Владеть» компетенции ПКЗ

История возникновения элементов защиты информации в древней Руси.

Языческая Россия, рунические письма, защита информации.

Предпосылки формирования системы защиты информации в России (вторая половина XVI—XVII вв.).

Организация защиты информации в Российской империи в XVIII в.

Совершенствование организации защиты информации в первой половине XIX в.

Формирование системы защиты информации во второй половине XIX в.

Особенности системы защиты информации в начале XX в. (1900—1908 гг.).

Организация защиты информации в период промышленного подъема (1900—1913 гг.).

Организация защиты информации в период Первой мировой войны

Достоинства и недостатки системы защиты информации в Российской империи

Основные особенности организации защиты информации в советский период.

Организация защиты военной тайны в годы гражданской войны.

Становление системы защиты государственных секретов в период нэпа.

Развитие системы защиты государственных секретов в 1930—е гг.

Укрепление системы защиты государственных секретов накануне и в период Великой Отечественной войны.

Совершенствование системы защиты государственных секретов во второй половине 1940-х—первой половине 1950-х гг

Организация защиты государственных секретов во второй половине 1950-х 1960-х гг.

Обеспечение защиты информации в 1970—80х гг.

Основные особенности организации защиты информации на современном этапе

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
--------	---------------------

Неудовлетворительно	Обучающийся не раскрыл материал по теме задания или материал раскрыт поверхностно, излагаемый материал не систематизирован, выводы недостаточно аргументированы, обучающийся не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, имеются смысловые и речевые ошибки в реферате
Удовлетворительно	Обучающийся демонстрирует логичность и доказательность изложения материала по теме задания, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий. Обучающийся не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа
Хорошо	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, в работе присутствуют ссылки на научные источники, мнения известных учёных в данной области
Отлично	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, при разработке реферата использовано не менее 5-8 научных источников. В работе выдвигаются новые идеи и трактовки, демонстрируется способность обучающегося анализировать материал, выражается его мнение по проблеме

Вопросы для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Тема 1. Предпосылки формирования системы защиты информации в России в XV—XVII вв.

1. Формирование системы защиты информации в России в XVII в.
2. Значение деятельности Приказа тайных дел.
3. Организация защиты информации в военной области в Российской империи в XVIII в.
4. Организация защиты информации в Российской империи в государственных коллегиях в XVIII в.
5. Значение Генерального регламента или устава государственных коллегий.

Тема 2. Организация защиты информации в Российской империи

6. Организация защиты информации в Российской империи в военной области
7. Организация секретного делопроизводства в Российской империи в XIX в.
8. Правовые основы защиты информации в Российской империи в XIX в.
9. Вопросы защиты тайны в Российской империи в Уложении о наказаниях уголовных и исправительных 1845 г.

Тема 3. Организация защиты информации в период Первой мировой войны

10. Функции в области защиты информации Государственной думы, Государственного Совета, Совета министров.
11. Деятельность в области защиты информации Военного министерства, Министерства иностранных дел, Министерства внутренних дел, Департамента полиции, Управления дворцового коменданта Министерства императорского двора.
12. Функции особого совещания для обсуждения и объединения мероприятий по обороне (1915 г.). Функции в области защиты коммерческой тайны Министерства торговли и промышленности.

Тема 4. Основные особенности организации защиты информации в начале становления советского периода

13. Формирование системы защиты информации в РСФСР
14. Состав и основные направления деятельности органов защиты информации в СССР
15. Нормативная база защиты информации и классификация защищаемой информации в СССР в первой половине 1920-х гг.
16. Задачи и основные направления деятельности по защите информации Спецотдела при ВЧК-ГПУ-ОГПУ.

Тема 5. Системы защиты государственных секретов накануне и в период Великой Отечественной войны

17. Совершенствование системы органов защиты информации в СССР накануне и в период Великой Отечественной войны.

18. Нормативная база защиты информации в СССР в первой половине 1940-х гг.

19. Нормативная база защиты информации в СССР во второй половине 1940-х гг.

Тема 6. Обеспечение защиты информации в послевоенный советский период

20. Нормативная база защиты информации в СССР в послевоенный период

21. Значение Закона РФ «О государственной тайне»

Тема 7. Современные проблемы безопасности. Основные положения теории информационной безопасности.

22. Национальные интересы и безопасность России.

23. Программа информационной безопасности России.

24. Основные угрозы безопасности России.

Тема 8. Нормативно-правовые аспекты информационной безопасности и защиты информации.

25. Правовые основы информационной безопасности России.

26. Виды доступа к информации.

27. Понятие и виды информации.

Тема 9. Административно-организационные аспекты информационной безопасности и защиты информации.

28. Административный уровень информационной безопасности.

29. Организационное обеспечение информационной безопасности.

30. Основные классы мер процедурного уровня.

Тема 10. Защита информации в информационных системах. Основные программно-аппаратные меры информационной безопасности и защиты информации.

31. Предмет и объекты защиты информации в информационных системах (ИС).

32. Уязвимости информации в ИС.

33. Причины нарушения целостности информации.

Уровни и критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

	Критерии оценивания	Итоговая оценка
Уровень 1. Недостаточный	Незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на задаваемые вопросы, невыполнение практических заданий	Неудовлетворительно/Незачтено
Уровень 2. Базовый	Знание только основного материала, допустимы неточности в ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Удовлетворительно/зачтено
Уровень 3. Повышенный	Твердые знания программного материала, допустимые несущественные неточности при ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Хорошо/зачтено
Уровень 4. Продвинутый	Глубокое освоение программного материала, логически стройное его изложение, умение связать теорию с возможностью ее применения на практике, свободное решение задач и обоснование принятого решения	Отлично/зачтено

7. Ресурсное обеспечение дисциплины

Лицензионное программно-информационное обеспечение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Microsoft Windows (лицензионное программное обеспечение) 2. Microsoft Office (лицензионное программное обеспечение) 3. Google Chrome (свободно-распространяемое программное обеспечение) 4. Браузер Спутник (свободно-распространяемое программное обеспечение отечественного производства) 5. Kaspersky Endpoint Security (лицензионное программное обеспечение) 6. «Антиплагиат.ВУЗ» (лицензионное программное обеспечение)
Современные профессиональные базы данных	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультант+ (лицензионное программное обеспечение отечественного производства) 2. http://www.garant.ru (ресурсы открытого доступа)
Информационные справочные системы	<ol style="list-style-type: none"> 1. https://elibrary.ru - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (ресурсы открытого доступа) 2. https://www.rsl.ru - Российская Государственная Библиотека (ресурсы открытого доступа) 3. https://link.springer.com - Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink (ресурсы открытого доступа) 4. https://zbmath.org - Международная реферативная база данных научных изданий zbMATH (ресурсы открытого доступа)
Интернет-ресурсы	<ol style="list-style-type: none"> 1. http://window.edu.ru - Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" 2. https://openedu.ru - «Национальная платформа открытого образования» (ресурсы открытого доступа)
Материально-техническое обеспечение	<p>Учебные аудитории для проведения:</p> <p>занятий лекционного типа, обеспеченные наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.</p>

8. Учебно-методические материалы

№	Автор	Название	Издательство	Год издания	Вид издания	Кол-во в библиотеке	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	2	3	4	5	6	7	8	9
9.1 Основная литература								
9.1.1	Волкова Т.В. Насейкина Л.Ф.	Разработка систем распределенной обработки данных	Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ	2012	учебно-методическое пособие	-	http://www.iprbookshop.ru/30127.html	по логину и паролю
9.1.2	Ковган Н.М.	Компьютерные сети	Республиканский институт профессионального образования (РИПО)	2019	учебное пособие	-	http://www.iprbookshop.ru/93384.html	по логину и паролю

9.1.3	Метелица Н.Т.	Вычислительные сети и защита информации	Южный институт менеджмента	2013	учебное пособие	-	http://www.iprbookshop.ru/25962.html	по логину и паролю
9.2 Дополнительная литература								
9.2.1	Филиппов М.В. Завьялов Д.В.	Операционные системы	Волгоградский институт бизнеса	2014	учебно-методическое пособие	-	http://www.iprbookshop.ru/56020.html	по логину и паролю
9.2.2	Качановский Ю.П. Широков А.С.	Аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера. Основы работы с операционной системой	Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ	2014	учебно-методическое пособие	-	http://www.iprbookshop.ru/55074.html	по логину и паролю

9. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В МФЮА созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Для перемещения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в МФЮА созданы специальные условия для беспрепятственного доступа в учебные помещения и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

При получении образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Также имеется возможность предоставления услуг ассистента, оказывающего обучающимся с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Получение доступного и качественного высшего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечено путем создания в университете комплекса необходимых условий обучения для данной категории обучающихся. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте университета (<http://www.mfua.ru/sveden/objects/#objects>).

Для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечиваются и совершенствуются материально-технические условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовую, туалетные, другие помещения, условия их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

Для адаптации к восприятию обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушенным слухом справочного, учебного материала, предусмотренного образовательной программой по выбранным направлениям подготовки, обеспечиваются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих инвалидов и лиц с ОВЗ проводится за счет:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушениями зрения справочного,

учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой МФЮА по выбранной специальности, обеспечиваются следующие условия:

ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;

в начале учебного года обучающиеся несколько раз проводятся по зданию МФЮА для запоминания месторасположения кабинетов, помещений, которыми они будут пользоваться;

педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется тот, к кому педагог обращается;

действия, жесты, перемещения педагога коротко и ясно комментируются;

печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается;

обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;

предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ определяется преподавателем в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Год начала подготовки студентов - 2020