

Аккредитованное образовательное частное учреждение высшего образования
 «Московский финансово-юридический университет МФЮА»
 Документация о владельце:
 ФИО: Забелин Алексей Григорьевич
 Должность: Ректор
 Дата подписания: 05.03.2022 19:55:26
 Уникальный программный ключ:
 672b4d4e1ca30b0f66ad5b6309d064a94afcfdbc652d927620ac07f8fdabb79
 Рассмотрено и одобрено на заседании
 учебно-методического совета

УТВЕРЖДАЮ


Проректор по учебной работе

 **В.В. Шутенко**
 личная подпись инициалы, фамилия

« 21 » июня 2021 г.

Протокол № 10 от 21.06.2021

Председатель совета

 **В.В. Шутенко**
 личная подпись инициалы, фамилия

Бителёв Иван Александрович

(уч. звание, степень, ФИО авторов программы)

Рабочая программа дисциплины (модуля)

История мировых цивилизаций

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки (специальность): **38.03.04 Государственное и муниципальное управление**

(код, наименование без кавычек)

ОПОП: **Государственная и муниципальная служба**

(наименование)

Форма освоения ОПОП: **очная, очно-заочная, заочная**

(очная, очно-заочная, заочная)

Общая трудоемкость: **2** (з.е.)

Всего учебных часов: **72** (ак. час.)

Формы промежуточной аттестации	СЕМЕСТР		
	очная	очно-заочная	заочная
Зачет	2	2	3

Москва 2021 г.

Год начала подготовки студентов - 2020

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины	формирование взгляда на историю как непрерывного процесса формирования, развития и трансформации отдельных локальных цивилизаций; уяснение уникальности каждой культуры (цивилизации), специфики развития историко-культурных процессов в цивилизационном измерении; выявление типологических моделей развития разных цивилизаций, социокультурных и цивилизационных структур, определение роли цивилизаций Запада и Востока в мировой истории на разных ее этапах.
Задачи дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> - изучить историю основных мировых цивилизаций в процессе их исторического развития; - ознакомиться с культурными достижениями отдельных мировых цивилизаций; - проследить вклад каждой определённой цивилизации в сокровищницу мировой культуры; - сформировать навыки исторического анализа; - сформировать умения на основе изученных фактов прогнозировать возможные исторические события, используя опыт прошлого.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Блок 1 «Дисциплины (модули)»	
Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как "входные" при изучении данной дисциплины	История Основы духовно-нравственного образования
Дисциплины, практики, ГИА, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Политология Социология

3. Требования к результатам освоения дисциплины

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.
Степень сформированности компетенций**

Компетенции/ ЗУВ	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания	ФОС
ОК2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции			
Знать	<p>основные этапы становления цивилизаций;</p> <p>терминологию в областях, близких к профессиональной сфере: религиозной, исторической, социальной, политической, психологической;</p> <p>жизнеописания и свершения выдающихся представителей различных цивилизаций</p>	<p>Критерием сформированности компетенции является обладание знанием:</p> <ul style="list-style-type: none"> - об основных этапах становления цивилизаций; - терминологии в областях, близких к профессиональной сфере: религиозной, исторической, социальной, политической, психологической; - жизнеописания и свершения выдающихся представителей различных цивилизаций. 	Тест

<p>Уметь</p>	<p>самостоятельно изучать историческую литературу;</p> <p>анализировать информацию по истории в СМИ, изучать отечественный и зарубежный опыт по историческим проблемам;</p> <p>использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных наук при решении социальных и профессиональных задач;</p> <p>анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;</p> <p>научно анализировать социально значимые проблемы и процессы связанные с историей, использовать на практике методы гуманитарных, социальных наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности;</p> <p>понимать различного рода рассуждения, публично выступать, аргументировано вести дискуссию по истории.</p>	<p>Критерием сформированности компетенции является обладание умением:</p> <p>самостоятельно изучать историческую литературу;</p> <p>анализировать информацию по истории в СМИ, изучать отечественный и зарубежный опыт по историческим проблемам;</p> <p>использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных наук при решении социальных и профессиональных задач;</p> <p>анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;</p> <p>научно анализировать социально значимые проблемы и процессы связанные с историей, использовать на практике методы гуманитарных, социальных наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности;</p> <p>понимать различного рода рассуждения, публично выступать, аргументировано вести дискуссию по истории.</p>	<p>Выполнение реферата</p>
--------------	---	---	----------------------------

Владеть	<p>культурой мышления, способностями к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;</p> <p>готовностью к самостоятельной, индивидуальной работе, принятию решений в рамках своей профессиональной компетенции;</p> <p>способностью и готовностью осуществлять свою деятельность в различных сферах общественной жизни с учетом принятых в обществе моральных и ценностных норм;</p>	<p>Критерием сформированности компетенции является обладание навыками:</p> <p>самостоятельного мышления, обобщения, анализа, восприятия информации, постановки цели и выбора путей ее достижения;</p> <p>самостоятельной, индивидуальной работы, принятия решений в рамках своей профессиональной компетенции;</p> <p>осуществления деятельности в различных сферах общественной жизни с учетом принятых в обществе моральных и ценностных норм;</p> <p>практического анализа логики различного рода рассуждений, публичных выступлений, аргументации, ведения дискуссии и полемики;</p> <p>уважительного и бережного отношения к культурным традициям, толерантного восприятия культурных различий, понимания многообразия культур в их взаимодействии;</p>	Презентация
---------	---	--	-------------

4. Структура и содержание дисциплины

Тематический план дисциплины

№	Название темы	Содержание	Литература	Формируемые компетенции
1.	Введение в историю мировых цивилизаций	<p>Введение в предметную область науки.</p> <p>Основные понятия: цивилизация, признаки и характеристика цивилизаций, цивилизационный процесс, модель развития, общественная структура, социокультурные основания.</p> <p>Основные методологические подходы к изучению истории мировых цивилизаций.</p> <p>Соотношение понятий «культура» и «цивилизация».</p> <p>Проблемы цивилизационного подхода к истории мировых цивилизаций.</p> <p>Типология цивилизаций.</p> <p>Теории культурогенеза: теории культурно-исторических типов (Н. Я. Данилевский, О. Шпенглер), теория локальных цивилизаций (А. Тойнби), теория «осевого времени» в развитии цивилизаций (К.Ясперс).</p>	9.2.1, 9.1.1, 9.1.2, 9.2.2, 9.1.3	ОК2 Знать ОК2 Уметь ОК2 Владеть

2.	Происхождение цивилизаций	<p>Первобытная история человечества: социокультурная и политическая структура древних сообществ.</p> <p>Понятие «первобытное общество».</p> <p>Общая характеристика основных этапов первобытной истории.</p> <p>Взаимосвязь процессов антропогенеза и социогенеза.</p> <p>Присваивающие типы экономики (собирательство, рыболовство, охота); переход к производящим типам экономики (скотоводство, земледелие).</p> <p>«Неолитическая революция» и ее значение для развития цивилизационной системы.</p> <p>Родоплеменная организация общества.</p> <p>Проблемы власти и управления на догосударственном уровне.</p> <p>Первоначальные формы семьи и брака.</p> <p>Древнейшие формы мифологии и религии.</p>	9.2.1, 9.1.1, 9.1.2, 9.2.2, 9.1.3	ОК2 Знать ОК2 Уметь ОК2 Владеть
3.	Цивилизации древнего мира	<p>Предпосылки и условия формирования первых цивилизаций. Социально-экономические основания становления ранних цивилизаций. Древний Египет, Месопотамия. Ассирия. Особенности функционирования и развития экономики натурального типа. Зарождение товарно-денежных отношений. Появление городов. Отличительные черты древневосточного города. Типы государства на Древнем Востоке: города-государства («номы»), крупные централизованные государства, мировые державы. Их организация, функции, источники существования и развития. Проблема восточных деспотий. Цивилизации Южной и Восточной Азии (Индия, Китай). Формирование цивилизаций, политическая организация, особенности правосознания, социальная структура; иерархия. Характерные черты индийской и китайской культуры. Синкретизм сознания, неразделенность искусства, науки, религии, философии и т.д.</p> <p>Цивилизации доколумбовой Америки. Политическое устройство, социальная и экономическая структура, религиозные воззрения и достижения художественной культуры инков, ацтеков, майя. Рабство, его виды и роль в жизни древних государств. Сакрализация культуры. Письменность как важнейший цивилизационный фактор. Достижения древних цивилизаций</p>	9.2.1, 9.1.1, 9.1.2, 9.2.2, 9.1.3	ОК2 Знать ОК2 Уметь ОК2 Владеть

4.	<p>Античность как тип цивилизации</p>	<p>Место Античности в истории человечества и типологических чертах античной цивилизации. Роль природно-географических факторов в формировании античной цивилизации и ее техническая база. Античность как логическое начало европейской культуры. Переход к интенсивным формам земледелия и скотоводства. Тип античной экономики. Отличительные черты античных форм собственности. Возникновение «классического» рабства, его характеристика. Социально-политическая организация античного общества. Полис в жизни античного человека. Типы полиса. Внутренняя структура полиса, организация власти и управления. Отличительные черты духовной культуры Античности. Античный космологизм. Своеобразие античных систем образования и воспитания. Христианство и его роль в эволюции античной цивилизации. Греция и Рим: проблема преемственности культур. Римская античность</p>	<p>9.2.1, 9.1.1, 9.1.2, 9.2.2, 9.1.3</p>	<p>OK2 Знать OK2 Уметь OK2 Владеть</p>
----	---------------------------------------	--	--	--

5.	Средневековые цивилизации	<p>Мусульманская цивилизация: социокультурные основания, структура.</p> <p>Исламская культура как разновидность средневекового типа культурного сознания. Шариат. Социальная структура.</p> <p>Экономическая система; собственность; налоги. Достижения материальной культуры. Ислам (шиизм, суннизм, хариджизм). Менталитет. Мировое значение достижений культуры.</p> <p>Восточнохристианская и западнохристианская цивилизации.</p> <p>Восточнохристианская цивилизация. Византийская цивилизация (IV–XV вв.).</p> <p>Особенности развития Восточно-Римской империи. Специфика социальной структуры и форм собственности. Законодательная деятельность Юстиниана.</p> <p>Специфика складывания новых социальных связей. Православная церковь и идея императорской власти. Разделение христианской церкви. Исторические особенности православия и католицизма.</p> <p>Особенности художественной культуры. Историческое значение византийской цивилизации. Русская средневековая цивилизация. Место Руси в Европе и мире. Полиэтничность корней древнерусской культуры. Язычество восточных славян. Влияние византийской модели на формирование древнерусской культурной традиции.</p> <p>Роль православия. Формирование и утверждение московской культурной традиции. Проблема культурной самоизоляции.</p> <p>Западнохристианская цивилизация. Раннее Средневековье в Западной Европе. Изменение роли сельской общины, городов, церкви. Христианство как фактор формирования западноевропейской культуры. Христианская церковь: объединение социальных и политических традиций римской культуры с духовной традицией христианства. Церковь и новые формы цивилизации. Место городов в средневековом обществе. Место Крестовых походов в процессе межцивилизационных контактов и влияний.</p> <p>Особенности средневековой картины мира. Особенности художественной культуры</p>	9.2.1, 9.1.1, 9.1.2, 9.2.2, 9.1.3	OK2 Знать OK2 Уметь OK2 Владеть
----	---------------------------	---	---	---------------------------------------

6.	Возрождение и Реформация в Европе как культурные феномены	Изменения в социальной культуре европейского общества. Типологические черты Возрождения как культуры перехода. Изменение роли и положения социальных групп. Великие географические открытия и их значение и последствия. Формирование новой картины мира. Культура эпохи Возрождения как отражение нового уровня античного наследия в меняющейся картине мира. Реформация. Реформация и Контрреформация в Европе, их экономические и политические последствия, цивилизационное значение. Художественная культура эпохи	9.2.1, 9.1.1, 9.1.2, 9.2.2, 9.1.3	OK2 Знать OK2 Уметь OK2 Владеть
7.	Цивилизационные системы нового и новейшего времени	Индустриальная цивилизация западной Европы. Формирование новой картины мира. Секулярный характер культуры. Начало индустриальной революции. Содержание и формы научной революции. Проблема взаимоотношений человека и общества. Культурная программа просвещенного абсолютизма. Просвещение как новый этап развития. Идеи прогресса цивилизации и культуры, развитие историзма. Человек Нового времени. Колониализм и развитие мировой цивилизации. Особенности развития государственной власти и общественных институтов. Цивилизация России Нового времени. Смена модели культурного развития от Средневековья к Новому времени. Включение России в систему новых культурных ценностей. Цивилизационный раскол русского общества. Сближение с общеевропейской культурной традицией. Достижения российской культуры.	9.2.1, 9.1.1, 9.1.2, 9.2.2, 9.1.3	OK2 Знать OK2 Уметь OK2 Владеть

8.	XX век – формирование основы современной цивилизации	Кризис традиционной европейской культуры на рубеже веков. Смена культурной парадигмы. Американская цивилизация: локальный вариант Европейской культуры. Рождение индустриальной цивилизации XIX- нач. XX вв. Великие потрясения первой половины XX в. И пути развития Мировой10 цивилизации. Тоталитарные режимы XX в. В истории Мировых цивилизаций. Распад колониальной системы. Страны Азии и Африки в Новое и Новейшее время. Социализм как историческая альтернатива капиталистического развития. Феномен тоталитаризма в культуре XX в	9.2.1, 9.1.1, 9.1.2, 9.2.2, 9.1.3	OK2 Знать OK2 Уметь OK2 Владеть
9.	Цивилизационное разнообразие современного мира	Глобализация как феномен рубежа веков. Основные черты современной мировой цивилизации: вестернизация, примат экономики, техницизм, прагматизм. Глобальные проблемы и мировое содружество. Проблемы «Восток–Запад» и «Север–Юг». Новый тип глобальной цивилизации XXI века. Пути развития и перспективы стран «Третьего Мира». Особенности информационной цивилизации. Глобальные проблемы человечества на современном этапе: истоки, обострение, пути преодоления. Обострение проблем национализма. Человек в условиях глобального мира.	9.2.1, 9.1.1, 9.1.2, 9.2.2, 9.1.3	OK2 Знать OK2 Уметь OK2 Владеть
10.	Цивилизация на пороге третьего тысячелетия	Особенности информационной цивилизации. Глобальные проблемы человечества на современном этапе: истоки, обострение, пути преодоления. Обострение проблем национализма. Человек в условиях глобального мира.	9.2.1, 9.1.1, 9.1.2, 9.2.2, 9.1.3	OK2 Знать OK2 Уметь OK2 Владеть

Распределение бюджета времени по видам занятий с учетом формы обучения

№	Контактная работа			Аудиторные учебные занятия									Самостоятельная работа		
				занятия лекционного типа			лабораторные работы			практические занятия					
	очная	очно-заочная	заочная	очная	очно-заочная	заочная	очная	очно-заочная	заочная	очная	очно-заочная	заочная	очная	очно-заочная	заочная
1.	4	4	1.5	2	2	1	0	0	0	2	2	0.5	4	4	6
2.	4	4	1.5	2	2	1	0	0	0	2	2	0.5	4	4	6
3.	4	4	1.5	2	2	1	0	0	0	2	2	0.5	4	4	6

4.	3	4	1.5	2	2	1	0	0	0	1	2	0.5	4	4	6
5.	4	4	0.5	2	2	0	0	0	0	2	2	0.5	4	4	6
6.	3	4	0.5	2	2	0	0	0	0	1	2	0.5	4	2	6
7.	2	4	0.5	1	2	0	0	0	0	1	2	0.5	4	2	6
8.	2	4	0.5	1	2	0	0	0	0	1	2	0.5	4	2	6
9.	2	2	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	2	2	6
10.	2	2	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	2	2	4
	Промежуточная аттестация														
	2	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	4	4
Итого	32	38	10	16	18	4	0	0	0	14	18	4	40	34	62

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе освоения дисциплины студенту необходимо посетить все виды занятий, предусмотренные рабочей программой дисциплины и выполнить контрольные задания, предлагаемые преподавателем для успешного освоения дисциплины. Также следует изучить рабочую программу дисциплины, в которой определены цели и задачи дисциплины, компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и планируемые результаты обучения. Рассмотреть содержание тем дисциплины; взаимосвязь тем лекций и практических занятий; бюджет времени по видам занятий; оценочные средства для текущей и промежуточной аттестации; критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины. Ознакомиться с методическими материалами, программно-информационным и материально техническим обеспечением дисциплины.

Работа на лекции

Лекционные занятия включают изложение, обсуждение и разъяснение основных направлений и вопросов изучаемой дисциплины, знание которых необходимо в ходе реализации всех остальных видов занятий и в самостоятельной работе студентов. На лекциях студенты получают самые необходимые знания по изучаемой проблеме. Непременным условием для глубокого и прочного усвоения учебного материала является умение студентов сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения. Внимательное слушание лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, конспектирование их помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями. Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только основную литературу, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор.

Практические занятия

Подготовку к практическому занятию следует начинать с ознакомления с лекционным материалом, с изучения плана практических занятий. Определившись с проблемой, следует обратиться к рекомендуемой литературе. Владение понятийным аппаратом изучаемого курса является необходимым, поэтому готовясь к практическим занятиям, студенту следует активно пользоваться справочной литературой: энциклопедиями, словарями и др. В ходе проведения практических занятий, материал, излагаемый на лекциях, закрепляется, расширяется и дополняется при подготовке сообщений, рефератов, выполнении тестовых работ. Степень освоения каждой темы определяется преподавателем в ходе обсуждения ответов студентов.

Самостоятельная работа

Студент в процессе обучения должен не только освоить учебную программу, но и приобрести навыки самостоятельной работы. Самостоятельная работа студентов играет важную роль в воспитании сознательного отношения самих студентов к овладению теоретическими и практическими знаниями, привитии им привычки к направленному интеллектуальному труду. Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине. Материал, законспектированный на лекциях,

необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников, представленных в рабочей программе. Изучение литературы следует начинать с освоения соответствующих разделов дисциплины в учебниках, затем ознакомиться с монографиями или статьями по той тематике, которую изучает студент, и после этого – с брошюрами и статьями, содержащими материал, дающий углубленное представление о тех или иных аспектах рассматриваемой проблемы. Для расширения знаний по дисциплине студенту необходимо использовать Интернет-ресурсы и специализированные базы данных: проводить поиск в различных системах и использовать материалы сайтов, рекомендованных преподавателем на лекционных занятиях.

Подготовка к сессии

Основными ориентирами при подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине являются конспект лекций и перечень рекомендуемой литературы. При подготовке к сессии студенту следует так организовать учебную работу, чтобы перед первым днем начала сессии были сданы и защищены все практические работы. Основное в подготовке к сессии – это повторение всего материала курса, по которому необходимо пройти аттестацию. При подготовке к сессии следует весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки, контролировать каждый день выполнения работы.

6. Фонды оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и самоконтроля по итогам освоения дисциплины

Технология оценивания компетенций фондами оценочных средств:

- формирование критериев оценивания компетенций;
- ознакомление обучающихся в ЭИОС с критериями оценивания конкретных типов оценочных средств;
- оценивание компетенций студентов с помощью оценочных средств;
- публикация результатов освоения ОПОП в личном кабинете в ЭИОС обучающегося;

Тест для формирования «Знать» компетенции ОК2

Вопрос №1 .

Что относится к основным характеристикам цивилизации?

Варианты ответов:

1. Появление торговли
2. Появление экономической системы
3. Появление городов
4. Появление правящего класса

Вопрос №2 .

С точки зрения А. Тойнби, история представляет собой

Варианты ответов:

1. Линейную схему
2. Круговорот локальных цивилизаций
3. Становление глобальной цивилизации
4. Хаос

Вопрос №3 .

Когда, по мнению К.Ясперса, проходит «ось мировой истории»?

Варианты ответов:

1. Между 800 и 200 гг. до н.э
2. Между 300 и 500 гг. н.э
3. Между 100 г. до н.э. и 100 г.н.э
4. В настоящее время

Вопрос №4 .

Какую стадию НЕ выделяют в цивилизационном процессе Д. Белл и О.Тоффлер?

Варианты ответов:

1. Индустриальную
2. Постиндустриальную
3. Доиндустриальную
4. Сверхиндустриальную

Вопрос №5 .

Когда впервые термин «цивилизация» появился в печати?

Варианты ответов:

1. В 1766
2. В 1876
3. В 1926
4. В 1953

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	от 0% до 30% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Удовлетворительно	от 31% до 50% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Хорошо	от 51% до 80% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Отлично	от 81% до 100% правильных ответов из общего числа тестовых заданий

Выполнение реферата для формирования «Уметь» компетенции ОК2

Тематика рефератов:

1. Проблема «осевого времени» в истории.
2. Картина мира в эпоху первобытности.
3. Мифы и сказки первобытных народов: ментальное основание.
4. Шаманство - религиозная система первобытных народов.
5. Духовная жизнь первобытного человека.
6. Регион Востока как культурно-исторический феномен.
7. Исчезнувшие цивилизации: причины гибели и забвения.
8. Теократический режим правления в странах Востока.
9. Забытый мир шумеров.
10. Культ фараона.
11. Египет эпохи Рамсесов.
12. Историческая судьба Ассирии.
13. Загадки Хеттской цивилизации.
14. Человек в цивилизациях древнего Ближнего Востока.
15. Духовная культура Древней Вавилонии.
16. Кир Великий: легенды и действительность. Конфуцианская концепция государства.
17. Особенности социальной структуры индийского общества.
18. Индуизм как идейная основа исторической судьбы Индии.
19. Буддийская цивилизация: проблема исторической состоятельности.
20. Историческая возможность кришнаистской цивилизации.
21. Вероучительные основания исламского общества.
22. Социальные основы исламской цивилизации: правитель, община, право- верный.
23. Особенности цивилизационного развития Мезоамерики.
24. Цивилизация майя.
25. Загадки ацтекской цивилизации.
26. Древние инки.
27. Критская (Минойская) цивилизация.
28. Цивилизация Древней Греции: идеал гармонии и совершенства.

29. Мифологическая картина мира в древней Элладе.
30. Полисный тип античного государства.
31. Личность и коллектив в античную эпоху.
32. Афинская демократия - классический демократический режим древности.
33. Концепция идеального государства Платона.
34. Афины и Спарта - альтернативные пути развития эллинской государственности.
35. Загадка этрусской цивилизации.
36. Древнеримская цивилизация: идеал мужества и простоты.
37. Юлий Цезарь и Цицерон - носители ценностей римской культуры.
38. Цезари эпохи Римской империи.
39. Христианские истоки европейской цивилизации.
40. Христианизация Европы.
41. Институт христианской церкви.
42. Онтологические основания Византийской цивилизации.
43. Германский мир эпохи раннего средневековья.
44. Историческая судьба викингов.
45. Рыцарские идеалы.
46. Личность и общество в эпоху раннего средневековья.
47. Народные праздники в эпоху средневековья.
48. Схизма католичества: папы и антипапы.
49. Средневековый город.
50. Бюргер и буржуа эпох средневековья.
51. «Карнавальная» культура Запада.
52. «Универсальный человек» - идеал человека эпохи Ренессанса.
53. Итальянские гуманисты: стиль жизни и мышления.
54. Реформация: исторические причины, тенденции, последствия.
55. Мартин Лютер: личность и служение.
56. Кромвель и судьбы Английской цивилизации.
57. Выдающиеся монархи Европы: судьбы и династии.
58. Идеи вдохновители Великой французской революции.
59. Великая Французская революция и проблема ценности человеческой жизни.
60. Рациональное и иррациональное в Великой французской революции.
61. Протестантская этика как основа капиталистического порядка.
62. «Модернизированная» личность индустриального общества.
63. Американская цивилизация - локальный вариант Европейской культуры.
64. США - тип протестантской цивилизации.
65. Феномен фашизма.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Обучающийся не раскрыл материал по теме задания или материал раскрыт поверхностно, излагаемый материал не систематизирован, выводы недостаточно аргументированы, обучающийся не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, имеются смысловые и речевые ошибки в реферате
Удовлетворительно	Обучающийся демонстрирует логичность и доказательность изложения материала по теме задания, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий. Обучающийся не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа

Хорошо	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, в работе присутствуют ссылки на научные источники, мнения известных учёных в данной области
Отлично	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, при разработке реферата использовано не менее 5-8 научных источников. В работе выдвигаются новые идеи и трактовки, демонстрируется способность обучающегося анализировать материал, выражается его мнение по проблеме

Презентация для формирования «Владеть» компетенции ОК2

1. Теории культурогенеза.
2. Социокультурные основания первобытного общества.
3. Исторические альтернативы поздней первобытности.
4. Регион Востока как культурно-исторический феномен.
5. Теократический режим правления в странах Востока.
6. Человек в цивилизациях древнего Ближнего Востока.
7. Особенности цивилизационного развития индейцев Америки.
8. Социальные и культурные основы Исламской цивилизации: правитель, община, личность.
9. Критская цивилизация как первоначальная стадия Европейской цивилизации.
10. Полисный тип античного государства (Спарта и Афины).
11. Римское право: значение для европейской культуры.
12. Проблема кризиса и падения Западной римской империи.
13. Становление христианской цивилизации: идеологические и социально-политические предпосылки.
14. Христианская система ценностей как основание «классической» европейской культуры.
15. Онтологические основания Византийской цивилизации.
16. Влияние византийской модели на формирование древнерусской культурной традиции.
17. Социальная структура европейского средневекового общества.
18. Средневековый город Европы.
19. Соотношение понятий «культура» и «цивилизация».

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	В презентации не раскрыто содержание представляемой темы; имеются фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки. Не представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем не соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении
Удовлетворительно	Презентация включает менее 8 слайдов основной части. В презентации не полностью раскрыто содержание представляемой темы, нечетко определена структура презентации, имеются содержательные, орфографические и стилистические ошибки (более трех), представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении
Хорошо	Презентация включает менее 12 слайдов основной части. В презентации не полностью раскрыто содержание представляемой темы, четко определена структура презентации, имеются незначительные содержательные, орфографические и стилистические ошибки (не более трех), представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении

Отлично	Презентация включает не менее 12 слайдов основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто содержание представляемой темы, четко определена структура презентации, отсутствуют фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки, представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении
---------	---

Вопросы для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Тема 1. Введение в историю мировых цивилизаций

1. Основные понятия: цивилизация, признаки и характеристика цивилизаций, цивилизационный процесс, модель развития, общественная структура, социокультурные основания.
2. Основные методологические подходы к изучению истории мировых цивилизаций.
3. Соотношение понятий «культура» и «цивилизация».
4. Проблемы цивилизационного подхода к истории мировых цивилизаций.
5. Типология цивилизаций.
6. Теории культурогенеза: теории культурно-исторических типов (Н. Я. Данилевский, О. Шпенглер), теория локальных цивилизаций (А. Тойнби), теория «осевого времени» в развитии цивилизаций (К.Ясперс).

Тема 2. Происхождение цивилизаций

7. Первобытная история человечества: социокультурная и политическая структура древних сообществ. Понятие «первобытное общество».
8. Общая характеристика основных этапов первобытной истории. Взаимосвязь процессов антропогенеза и социогенеза.
9. Присваивающие типы экономики (собираательство, рыболовство, охота); переход к производящим типам экономики (скотоводство, земледелие).
10. «Неолитическая революция» и ее значение для развития цивилизационной системы.
11. Родоплеменная организация общества. Проблемы власти и управления на догосударственном уровне.
12. Первоначальные формы семьи и брака.
13. Древнейшие формы мифологии и религии.

Тема 3. Цивилизации древнего мира

14. Социально-экономические основания становления ранних цивилизаций.
15. Особенности функционирования и развития экономики натурального типа. Зарождение товарно-денежных отношений.
16. Появление городов. Отличительные черты древневосточного города.
17. Типы государства на Древнем Востоке: города-государства («номы»), крупные централизованные государства, мировые державы. Их организация, функции, источники существования и развития.
18. Цивилизации Южной и Восточной Азии (Индия, Китай).
19. Формирование цивилизаций, политическая организация, особенности правосознания, социальная структура; иерархия.
20. Характерные черты индийской и китайской культуры. Синкретизм сознания, неразделенность искусства, науки, религии, философии и т.д.
21. Цивилизации доколумбовой Америки. Политическое устройство, социальная и экономическая структура, религиозные воззрения и достижения художественной культуры инков, ацтеков, майя.
22. Рабство, его виды и роль в жизни древних государств.
23. Сакрализация культуры.
24. Письменность как важнейший цивилизационный фактор.
25. Достижения древних цивилизаций

Тема 4. Античность как тип цивилизации

26. Античность как логическое начало европейской культуры.

27. Тип античной экономики. Отличительные черты античных форм собственности.
28. Возникновение «классического» рабства, его характеристика.
29. Социально-политическая организация античного общества.
30. Полис в жизни античного человека. Типы полиса. Внутренняя структура полиса, организация власти и управления.
31. Отличительные черты духовной культуры Античности.
32. Античный космологизм. Своеобразие античных систем образования и воспитания.
33. Христианство и его роль в эволюции античной цивилизации.
34. Греция и Рим: проблема преемственности культур.

Тема 5. Средневековые цивилизации

35. Исламская культура как разновидность средневекового типа культурного сознания. Шариат. Социальная структура. Экономическая система.
36. Восточнохристианская цивилизация. Византийская цивилизация (IV–XV вв.).
37. Особенности развития Восточно-Римской империи. Специфика социальной структуры и форм собственности. Законодательная деятельность Юстиниана.
38. Специфика складывания новых социальных связей. Православная церковь и идея императорской власти. Разделение христианской церкви.
39. Исторические особенности православия и католицизма. Особенности художественной культуры. Историческое значение византийской цивилизации.
40. Русская средневековая цивилизация. Место Руси в Европе и мире. Полиэтничность корней древнерусской культуры.
41. Язычество восточных славян. Влияние византийской модели на формирование древнерусской культурной традиции.
42. Роль православия. Формирование и утверждение московской культурной традиции. Проблема культурной самоизоляции.
43. Западнхристианская цивилизация. Раннее Средневековье в Западной Европе.
44. Изменение роли сельской общины, городов, церкви.
45. Христианство как фактор формирования западноевропейской культуры.
46. Христианская церковь: объединение социальных и политических традиций римской культуры с духовной традицией христианства.
47. Место Крестовых походов в процессе междивизиационных контактов и влияний.
48. Особенности средневековой картины мира. Особенности художественной культуры

Тема 6. Возрождение и Реформация в Европе как культурные феномены

49. Изменения в социальной культуре европейского общества.
50. Типологические черты Возрождения как культуры перехода.
51. Великие географические открытия и их значение и последствия.
52. Формирование новой картины мира. Культура эпохи Возрождения как отражение нового уровня античного наследия в меняющейся картине мира.
53. Реформация. Реформация и Контрреформация в Европе, их экономические и политические последствия, цивилизационное значение.
54. Художественная культура эпохи Возрождения

Тема 7. Цивилизационные системы нового и новейшего времени

55. Начало индустриальной революции.
56. Содержание и формы научной революции.
57. Проблема взаимоотношений человека и общества.
58. Культурная программа просвещенного абсолютизма.
59. Просвещение как новый этап развития.
60. Идеи прогресса цивилизации и культуры, развитие историзма. Человек Нового времени.
61. Колониализм и развитие мировой цивилизации.
62. Особенности развития государственной власти и общественных институтов.
63. Цивилизация России Нового времени. Смена модели культурного развития от Средневековья к Новому времени. Включение России в систему новых культурных ценностей.

64. Цивилизационный раскол русского общества. Сближение с общеевропейской культурной традицией.

65. Достижения российской культуры.

Тема 8. XX век – формирование основы современной цивилизации

66. Американская цивилизация: локальный вариант Европейской культуры.

67. Рождение индустриальной цивилизации XIX- нач. XXвв.

68. Великие потрясения первой половины XX в. И пути развития Мировой цивилизации.

69. Тоталитарные режимы XX в. В истории Мировых цивилизаций.

70. Распад колониальной системы. Страны Азии и Африки в Новое и Новейшее время.

71. Социализм как историческая альтернатива капиталистического развития.

72. Феномен тоталитаризма в культуре XX в.

Тема 9. Цивилизационное разнообразие современного мира

73. Основные черты современной мировой цивилизации: вестернизация, примат экономики, техницизм, прагматизм.

74. Глобальные проблемы и мировое содружество. Проблемы «Восток–Запад» и «Север–Юг».

75. Новый тип глобальной цивилизации XXI века.

76. Пути развития и перспективы стран «Третьего Мира».

77. Особенности информационной цивилизации.

78. Глобальные проблемы человечества на современном этапе: истоки, обострение, пути преодоления.

79. Обострение проблем национализма.

80. Человек в условиях глобального мира.

Тема 10. Цивилизация на пороге третьего тысячелетия

81. Что такое информационная цивилизация?

82. Каковы глобальные проблемы современности?

Уровни и критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

	Критерии оценивания	Итоговая оценка
Уровень 1. Недостаточный	Незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на задаваемые вопросы, невыполнение практических заданий	Неудовлетворительно/Незачтено
Уровень 2. Базовый	Знание только основного материала, допустимы неточности в ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Удовлетворительно/зачтено
Уровень 3. Повышенный	Твердые знания программного материала, допустимые несущественные неточности при ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Хорошо/зачтено
Уровень 4. Продвинутый	Глубокое освоение программного материала, логически стройное его изложение, умение связать теорию с возможностью ее применения на практике, свободное решение задач и обоснование принятого решения	Отлично/зачтено

7. Ресурсное обеспечение дисциплины

Лицензионное программно-информационное обеспечение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Microsoft Windows (лицензионное программное обеспечение) 2. Microsoft Office (лицензионное программное обеспечение) 3. Google Chrome (свободно-распространяемое программное обеспечение) 4. Браузер Спутник (свободно-распространяемое программное обеспечение отечественного производства) 5. Kaspersky Endpoint Security (лицензионное программное обеспечение) 6. «Антиплагиат.ВУЗ» (лицензионное программное обеспечение)
Современные профессиональные базы данных	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультант+ (лицензионное программное обеспечение отечественного производства) 2. http://www.garant.ru (ресурсы открытого доступа)
Информационные справочные системы	<ol style="list-style-type: none"> 1. https://elibrary.ru - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (ресурсы открытого доступа) 2. https://www.rsl.ru - Российская Государственная Библиотека (ресурсы открытого доступа) 3. https://link.springer.com - Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink (ресурсы открытого доступа) 4. https://zbmath.org - Международная реферативная база данных научных изданий zbMATH (ресурсы открытого доступа)
Интернет-ресурсы	<ol style="list-style-type: none"> 1. http://window.edu.ru - Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" 2. https://openedu.ru - «Национальная платформа открытого образования» (ресурсы открытого доступа)
Материально-техническое обеспечение	<p>Учебные аудитории для проведения:</p> <p>занятий лекционного типа, обеспеченные наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.</p>

8. Учебно-методические материалы

№	Автор	Название	Издательство	Год издания	Вид издания	Кол-во в библиотеке	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	2	3	4	5	6	7	8	9
9.1 Основная литература								

9.1.1	Адамска Д. Беликов А.П. Величко Л.Н. Ермаков В.П. Ковальчик Э. Коробкина И.А. Краснова И.А. Крючков И.В. Крючкова Н.Д. Кудрявцев А.А. Кудрявцев Е.А. Пантюхина Т.В. Польская С.А. Тельменко Е.П. Тумаков А.И. Цихорацки П.	Сравнительная история мировых цивилизаций	Северо-Кавказский федеральный университет	2015	учебник	-	http://www.iprbookshop.ru/62866.html	по логину и паролю
9.1.2	Садохин А.П. Грушевицкая Т.Г.	История мировой культуры	ЮНИТИ-ДАНА	2017	учебное пособие	-	http://www.iprbookshop.ru/81507.html	по логину и паролю
9.1.3	Зайцева Н.В. Ипполитова А.Г. Ипполитов Г.М. Филатов Т.В.	История мировой культуры. Некоторые актуальные проблемы	Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики	2017	учебное пособие	-	http://www.iprbookshop.ru/75380.html	по логину и паролю
9.2 Дополнительная литература								
9.2.1	сост. Пантелеева Т.Л. Посвятенко Ю.В.	История мировых цивилизаций	Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ	2016	учебно-методическое пособие	-	http://www.iprbookshop.ru/59023.html	по логину и паролю
9.2.2	Зайцева Н.В. Ипполитова А.Г. Ипполитов Г.М. Филатов Т.В.	История культуры России	Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики	2017	учебное пособие	-	http://www.iprbookshop.ru/75379.html	по логину и паролю

9. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В МФЮА созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Для перемещения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в МФЮА созданы специальные условия для беспрепятственного доступа в учебные помещения и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

При получении образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Также имеется возможность предоставления услуг ассистента, оказывающего обучающимся с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Получение доступного и качественного высшего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечено путем создания в университете комплекса необходимых условий обучения для данной категории обучающихся. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте университета (<http://www.mfua.ru/sveden/objects/#objects>).

Для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечиваются и совершенствуются материально-технические условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовую, туалетные, другие помещения, условия их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

Для адаптации к восприятию обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушенным слухом справочного, учебного материала, предусмотренного образовательной программой по выбранным направлениям подготовки, обеспечиваются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих инвалидов и лиц с ОВЗ проводится за счет:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой МФЮА по выбранной специальности, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;
- в начале учебного года обучающиеся несколько раз проводятся по зданию МФЮА для запоминания месторасположения кабинетов, помещений, которыми они будут пользоваться;
- педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется тот, к кому педагог обращается;
- действия, жесты, перемещения педагога коротко и ясно комментируются;
- печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается;
- обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;
- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ определяется преподавателем в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.