

Аккредитованное образовательное частное учреждение высшего образования  
«Московский финансово-юридический университет МФЮА»  
Информация о владельце:  
ФИО: Забелин Алексей Григорьевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 21.03.2022 20:35:42  
Уникальный программный ключ:  
672b4d4e1ca30b0f66ad5b6309d064a94afcfdbc652d927620ac07f8fdabb79  
Рассмотрено и одобрено на заседании  
учебно-методического совета

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по учебной работе

 В.В. Шутенко  
личная подпись      инициалы, фамилия

« 21 »      июня      2021 г.

Протокол № 10 от 21.06.2021

Председатель совета

 В.В. Шутенко  
личная подпись      инициалы, фамилия

Симкина Ирина Владимировна

(уч. звание, степень, ФИО авторов программы)

## Рабочая программа дисциплины (модуля)

### История политических и правовых учений

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки (специальность): 40.04.01 Юриспруденция  
(код, наименование без кавычек)

ОПОП: Административное, финансовое право  
(наименование)

Форма освоения ОПОП: очная, очно-заочная, заочная  
(очная, очно-заочная, заочная)

Общая трудоемкость: 3 (з.е.)

Всего учебных часов: 108 (ак. час.)

| Формы промежуточной аттестации | СЕМЕСТР |              |         |
|--------------------------------|---------|--------------|---------|
|                                | очная   | очно-заочная | заочная |
| Экзамен                        | 1       | 1            | 1       |

Москва 2021 г.

Год начала подготовки студентов - 2020

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Цель освоения дисциплины | формирование у студентов специальных знаний по теоретическим концепциям государства и права, отражающих процесс эволюции политической мысли от истоков до наших дней.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Задачи дисциплины        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать знания о: критериях оценки политико-правовых доктрин; становлении и развитии политико-правовой идеологии; политических и правовых идеях в государствах Древнего мира и средних веков; теории естественного права; теории разделения властей; раннего социализма; политических и правовых учениях в России; либеральных политико-правовых доктринах; социалистических политико-правовых теориях; марксистских политико-правовых учениях; основных политических и правовых учениях современности;</li> <li>- усвоить понятийно-категориальный аппарат в области истории политических и правовых учений;</li> <li>- овладеть методикой самостоятельного изучения и анализа политико-правовых доктрин, исторического процесса становления и развития политико-правовой идеологии.</li> </ul> |

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

|                                                                                                           |                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как "входные" при изучении данной дисциплины | Дисциплина базируется на знаниях, сформированных на предыдущем уровне высшего образования |
| Дисциплины, практики, ГИА, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее           | Современные проблемы юридической науки<br>Сравнительное правоведение                      |

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.  
Степень сформированности компетенций**

| Компетенции/<br>ЗУВ                                                                                                                                                                                                         | Планируемые результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | ФОС  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| ОК1 осознанием социальной значимости своей будущей профессии, проявлением нетерпимости к коррупционному поведению, уважительным отношением к праву и закону, обладанием достаточным уровнем профессионального правосознания |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |      |
| Знать                                                                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные требования, цель, смысл и социальную значимость своей будущей профессии;</li> <li>- основные элементы и критерии профессионального правосознания;</li> <li>- особенности нетерпимого отношения к коррупционному поведению, уважительного отношения к праву и закону.</li> </ul> | <p>Критерием сформированности компетенции является обладание знанием об:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основных требованиях, цели, смысла и социальной значимости своей будущей профессии;</li> <li>- основных элементах и критериях профессионального правосознания;</li> <li>- особенностях нетерпимого отношения к коррупционному поведению, уважительного отношения к праву и закону.</li> </ul> | Тест |

|                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| Уметь                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать социальную значимость своей будущей профессии;</li> <li>- применять достаточный уровень профессионального правосознания для выполнения профессиональных задач;</li> <li>- проявлять нетерпимость к коррупционному поведению;</li> <li>- уважительно относиться к праву и закону.</li> </ul> | <p>Критерием сформированности компетенции является обладание умением:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать социальную значимость своей будущей профессии;</li> <li>- применять достаточный уровень профессионального правосознания для выполнения профессиональных задач;</li> <li>- проявлять нетерпимость к коррупционному поведению;</li> <li>- уважительно относиться к праву и закону.</li> </ul> | Групповые дискуссии    |
| Владеть                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками выполнения профессиональных задач в соответствии с профессиональным правосознанием с учетом специфики профессиональной деятельности;</li> <li>- навыками нетерпимого отношения к коррупционному поведению, уважительного отношения к праву и закону.</li> </ul>                             | <p>Критерием сформированности компетенции является обладание навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнения профессиональных задач в соответствии с профессиональным правосознанием с учетом специфики профессиональной деятельности;</li> <li>- нетерпимого отношения к коррупционному поведению, уважительного отношения к праву и закону.</li> </ul>                                              | Кейс                   |
| ОК3 способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                        |
| Знать                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание основных политических и правовых учений с древнейших времен до XX века.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                        | <p>Критерием сформированности компетенции является обладание знанием о содержании основных политических и правовых учений с древнейших времен до XX века.</p>                                                                                                                                                                                                                                                           | Тест                   |
| Уметь                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять из интеллектуального наследия прошлого наиболее адекватные проблемам современности идеи и модифицировать их с учетом актуального социально-политического и культурного контекстов.</li> </ul>                                                                                               | <p>Критерием сформированности компетенции является обладание умением выделять из интеллектуального наследия прошлого наиболее адекватные проблемам современности идеи и модифицировать их с учетом актуального социально-политического и культурного контекстов.</p>                                                                                                                                                    | Лабораторный практикум |

|                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| Владеть                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками критического восприятия различного рода политических идеологий и систем легитимации властных режимов;</li> <li>- навыками использования принципов историзма и универсальности ценностей свободы и равенства людей.</li> </ul>                                         | <p>Критерием сформированности компетенции является обладание навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- критического восприятия различного рода политических идеологий и систем легитимации властных режимов;</li> <li>- использования принципов историзма и универсальности ценностей свободы и равенства людей.</li> </ul>                                                          | Кейс                   |
| <b>ПК11 способностью квалифицированно проводить научные исследования в области права</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                        |
| Знать                                                                                    | - основные требования к проведению научного исследования в области права.                                                                                                                                                                                                                                               | Критерием сформированности компетенции является обладание знанием об основных требованиях к проведению научного исследования в области права.                                                                                                                                                                                                                                                     | Тест                   |
| Уметь                                                                                    | - применять полученные знания в научно-исследовательской работе.                                                                                                                                                                                                                                                        | Критерием сформированности компетенции является обладание умением применять полученные знания в научно-исследовательской работе.                                                                                                                                                                                                                                                                  | Лабораторный практикум |
| Владеть                                                                                  | навыками применения полученных знаний при разработке исследовательских проектов, связанных с комментированием исторических источников.                                                                                                                                                                                  | Критерием сформированности компетенции является обладание навыками применения полученных знаний при разработке исследовательских проектов, связанных с комментированием исторических источников.                                                                                                                                                                                                  | Групповые дискуссии    |
| <b>ПК15 способностью эффективно осуществлять правовое воспитание</b>                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                        |
| Знать                                                                                    | - структуру и содержание социальных ценностей, отражаемых в учениях о государстве и праве, роль правосознания, правового мышления, правовой культуры для развития правовой системы.                                                                                                                                     | Критерием сформированности компетенции является обладание знанием о структуре и содержании социальных ценностей, отражаемых в учениях о государстве и праве, роль правосознания, правового мышления, правовой культуры для развития правовой системы.                                                                                                                                             | Тест                   |
| Уметь                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать общую логику развития права, видеть его онтологические основания и участвовать в правовом творчестве, направленном на создание справедливых законов;</li> <li>- осуществлять правовое информирование и правовое обучение в сфере юридической деятельности.</li> </ul> | <p>Критерием сформированности компетенции является обладание умением:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать общую логику развития права, видеть его онтологические основания и участвовать в правовом творчестве, направленном на создание справедливых законов;</li> <li>- осуществлять правовое информирование и правовое обучение в сфере юридической деятельности.</li> </ul> | Презентация            |

|         |                                                                                                         |                                                                                                                                                                  |                     |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| Владеть | -навыками осуществления правового информирования и правового обучения в сфере юридической деятельности. | Критерием сформированности компетенции является обладание навыками осуществления правового информирования и правового обучения в сфере юридической деятельности. | Выполнение реферата |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### Тематический план дисциплины

| №  | Название темы                                                | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Литература                                    | Формируемые компетенции                                                                                                                                                                                                   |
|----|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Предмет и методология истории политических и правовых учений | <p>Предмет истории политических и правовых учений. Ее место в системе юридических наук. Сочетание теоретических и исторических аспектов в истории учений о праве и государстве.</p> <p>Взаимосвязь истории политических и правовых учений и современной теории политики, государства и права.</p> <p>Закономерности возникновения и развития политических и правовых учений и их роль в развитии общества. Эволюция представлений о государстве и праве в ходе исторического развития общества: от мифологии к рационализму.</p> <p>Методология истории политических и правовых учений. Принцип историзма в раскрытии политических и правовых учений.</p> <p>Преемственность и «скачки» в истории политико-правовой мысли. Соотношение объективного и субъективного в истории политических и правовых учений.</p> <p>Периодизация истории политических и правовых учений. Соотношение истории политических и правовых учений отдельных стран (региональной истории) и всеобщей (всемирной) истории политических и правовых учений.</p> | 9.1.1,<br>9.2.1,<br>9.1.2,<br>9.2.2,<br>9.1.3 | <p>ОК1 Знать</p> <p>ОК1 Уметь</p> <p>ОК1 Владеть</p> <p>ОК3 Знать</p> <p>ОК3 Уметь</p> <p>ОК3 Владеть</p> <p>ПК11 Знать</p> <p>ПК11 Уметь</p> <p>ПК11 Владеть</p> <p>ПК15 Знать</p> <p>ПК15 Уметь</p> <p>ПК15 Владеть</p> |

|    |                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                          |                                                                                                                                                                                          |
|----|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2. | <p>Политические и правовые учения в классовых обществах Древнего Востока</p> | <p>Политико-правовая мысль Древнего Востока: общее и особенное, характеристика религиозно-мифологических представлений о политике, государстве и праве во II-I тыс. до н.э. у древних индусов, египтян, вавилонян, китайцев.</p> <p>Рационализация политико-правовых представлений в I тыс. до н.э.</p> <p>Политические и правовые учения в Древнем Египте. Политические взгляды в «Поучениях Птахотепа» (III тыс. до н.э.), «Наставлении царя Ахтоя» (конец III тыс. до н.э.), «Поучении Амонемона» X-IX вв. до н.э.), «Речениях Ипусера» (XVIII в. до н.э.).</p> <p>Политические и правовые учения в Древнем Вавилоне. Законы царя Хаммурапи (XVIII в. до н.э.), «Беседа господина с рабом» (IV тыс. до н.э.).</p> <p>Политические и правовые взгляды в Древней Индии. Политико-правовые идеи брахманизма («Веды» – II тыс. до н.э., «Упанишады», Законы Ману - III в. до н.э.), буддизма, «Артхашастра» (IV-III вв. до н.э.). Влияние политико-правовых представлений древности на современную жизнь индийского общества</p> <p>Политические и правовые учения в Древнем Китае. Политико-правовые идеи даосизма («Дао и Дэ» – V-IV вв. до н.э.) и конфуцианства («Великое учение» – IV-V вв. до н.э.). Взгляды на политику, государство и право школ Мо-цзы (V-IV вв. до н.э.) и Лао-цзы (легистов).</p> | <p>9.1.1,<br/>9.2.1,<br/>9.1.2,<br/>9.2.2,<br/>9.1.3</p> | <p>ОК1 Знать<br/>ОК1 Уметь<br/>ОК1 Владеть<br/>ОК3 Знать<br/>ОК3 Уметь<br/>ОК3 Владеть<br/>ПК11 Знать<br/>ПК11 Уметь<br/>ПК11 Владеть<br/>ПК15 Знать<br/>ПК15 Уметь<br/>ПК15 Владеть</p> |
|----|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                          |                                                                                                                                                                                          |
|----|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3. | <p>Политические и правовые учения в Древней Греции</p> | <p>Общая характеристика политико-правовых учений Древней Греции.<br/> Ранний период развития политико-правовой мысли (IX-VI вв. до н.э.) Мифологические представления о власти и государстве Гомера («Илиада», «Одиссея»). Учение Гесиода о государстве и обществе («Теогония», «Труды и дни»). Пифагор об аристократии. Гераклит о демократии. «Семь мудрецов».<br/> Период расцвета древнегреческой политико-правовой мысли (V в. – IV в. до н.э.):<br/> Реалистические тенденции. Учение Демокрита о власти и государственности. Демократия как обеспечение равенства и свободы граждан Древней Греции;<br/> Политические и правовые идеи софистов (Протагор, Горгий, Фрасимах);<br/> Политическая и правовая теория Сократа. Объективный идеализм Сократа. Обоснование аристократической формы государства;<br/> Учение Платона о государстве и праве (диалоги «Государство и «Законы»). Природа и формы государства. Идеальные проекты социального устройства. Учение о законах;<br/> Рационалистическая политическая теория Аристотеля («Политика»). Естественно-исторический характер возникновения государства. Аристотель о формах государства и принципах форм правления (добродетель, богатство, свобода). Теория государственных переворотов. Учение о праве.<br/> Период эллинизма (II пол.IV в. – II в. до н.э.). Идеи космополитизма, мирового господства, моральной автономии (индивидуализма) в учениях Эпикура, стоиков (Зенон), Полибия, киников (Диоген, Антисфен).</p> | <p>9.1.1,<br/>9.2.1,<br/>9.1.2,<br/>9.2.2,<br/>9.1.3</p> | <p>ОК1 Знать<br/>ОК1 Уметь<br/>ОК1 Владеть<br/>ОК3 Знать<br/>ОК3 Уметь<br/>ОК3 Владеть<br/>ПК11 Знать<br/>ПК11 Уметь<br/>ПК11 Владеть<br/>ПК15 Знать<br/>ПК15 Уметь<br/>ПК15 Владеть</p> |
|----|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                          |                                                                                                                                                                                          |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4. | <p>Политические и правовые учения в Древнем Риме</p>                                     | <p>Учения о праве и государстве в Древнем Риме: общая характеристика и особенности возникновения.</p> <p>Политические и правовые учения в доимператорский период римского рабовладельческого общества (VIII-I вв. до н.э.). Демократическое направление: Братья Гракхи о демократии и реформах. Тит Лукреций Кар о власти, обществе и роли обычаев в развитии государства;</p> <p>Аристократическое направление: Цицерон о формах государства («О государстве», «О законах»), об идеальном правителе и гражданине.</p> <p>Политические и правовые учения в Римской империи (I в. до н.э. – V в. н.э.). Политические идеи римских стоиков. Правовые взгляды римских юристов. Учение о сущности и системе права. Раннее христианство. Теократические теории (Иоанн Златоуст, Аврелий Августин).</p>                                                                                                                                                                                                                                       | <p>9.1.1,<br/>9.2.1,<br/>9.1.2,<br/>9.2.2,<br/>9.1.3</p> | <p>OK1 Знать<br/>OK1 Уметь<br/>OK1 Владеть<br/>OK3 Знать<br/>OK3 Уметь<br/>OK3 Владеть<br/>ПК11 Знать<br/>ПК11 Уметь<br/>ПК11 Владеть<br/>ПК15 Знать<br/>ПК15 Уметь<br/>ПК15 Владеть</p> |
| 5. | <p>Политические и правовые учения в Западной Европе и на Арабском востоке в V-XV вв.</p> | <p>Основные черты и особенности феодальной политической и право-вой идеологии. Главные направления политико-правовой мысли средневековья.</p> <p>Теократические теории («Солнца и луны», теория «двух мечей»). Средневековая схоластика в учении Фомы Аквинского о происхождении и сущности государства, о законе и его видах.</p> <p>Политико-правовые идеи средневековой ереси XI-XV вв. (богомильство, вальденсы, монتانьисты, лолларды, чашники).</p> <p>Светские теории обоснования государства и права. Марсилиус Падуанский («Защитник мира») о политической власти, о народе как первоисточнике власти, о законах.</p> <p>Учения средневековых юристов (глоссаторы, канонисты, легисты, декретисты, сторонники обычного права).</p> <p>Политическая и правовая мысль Арабского Востока. Зарождение и развитие мусульманской правовой мысли. Учение о халифате. Проблемы личного статуса по шариату. Правовые идеи Абу Юсуфа. Философия Ибн Рушда (Аверроэса) и ее значение для правового мировоззрения. Учение Ибн-Халдуна.</p> | <p>9.1.1,<br/>9.2.1,<br/>9.1.2,<br/>9.2.2,<br/>9.1.3</p> | <p>OK1 Знать<br/>OK1 Уметь<br/>OK1 Владеть<br/>OK3 Знать<br/>OK3 Уметь<br/>OK3 Владеть<br/>ПК11 Знать<br/>ПК11 Уметь<br/>ПК11 Владеть<br/>ПК15 Знать<br/>ПК15 Уметь<br/>ПК15 Владеть</p> |

|    |                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                          |                                                                                                                                                                                          |
|----|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6. | <p>Политические и правовые учения в России в XI–первой половине XVII вв.</p> | <p>Зарождение русской политико-правовой мысли: общая характеристика политико-правовой идеологии на Руси. Идеи независимости Русского государства в летописях и памятниках древнерусского права (XI–XIV вв.): «Слово о законе и благодати» Иллариона, «Повесть временных лет» Нестора. Политические воззрения Владимира Мономаха.</p> <p>Основные направления политической мысли в период образования Русского централизованного государства (XV–XVII вв.). Религиозные идеи в политико-правовой мысли на Руси.</p> <p>Идеи независимости Русского государства в «Повести о Флорентийском соборе» Симона Суздальского, в теории Филофея «Москва – третий Рим». Борьба боярства против централизованного государства в учении «нестяжателей» (Нил Сорский, Вассиан Косой, Максим Грек).</p> <p>Политическая программа А. Курбского против самодержавной власти.</p> <p>Политико-правовые взгляды сторонников сильного централизованного государства.</p> <p>Пересветов И.С. о царской власти и средствах ее укрепления. Иосифляне (стяжатели) о царской власти и ее взаимоотношениях с церковью.</p> <p>Отражение в политико-правовой идеологии борьбы народных масс против феодальной эксплуатации. Ереси XV–XVI вв. (старообрядцы, стригольники, жидовствующие). Политическая идеология крестьянских восстаний под предводительством Ивана Болотникова и Степана Разина.</p> | <p>9.1.1,<br/>9.2.1,<br/>9.1.2,<br/>9.2.2,<br/>9.1.3</p> | <p>ОК1 Знать<br/>ОК1 Уметь<br/>ОК1 Владеть<br/>ОК3 Знать<br/>ОК3 Уметь<br/>ОК3 Владеть<br/>ПК11 Знать<br/>ПК11 Уметь<br/>ПК11 Владеть<br/>ПК15 Знать<br/>ПК15 Уметь<br/>ПК15 Владеть</p> |
|----|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                          |                                                                                                                                                                                          |
|----|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7. | <p>Политические и правовые учения в Западной Европе в XVI–XVII вв.</p> | <p>Политико-правовые учения в эпоху Возрождения и в условиях Реформации: общая характеристика и историческое значение. Формирование буржуазного политико-правового мировоззрения. Учение Макиавелли о государстве и праве. Светская трактовка политики и права. Понятие государства в теории Макиавелли. Макиавелли о происхождении и формах государства. Макиавелли о задачах и средствах политики. Идея сильного централизованного государства. Политический идеал. Учение Жана Бодена о государстве и праве. Ж. Боден о суверенитете государственной власти и формах государства. Политические и правовые идеи Реформации. Основные направления. Политико-правовые воззрения Лютера - идеолога бюргерской реформации в Германии. Политико-правовые идеи народной реформации и крестьянской войны 1524-1525 гг. в Германии. Государственно-правовые взгляды Томаса Мюнцера. Политико-правовые идеи кальвинизма и тираноборцев. Влияние идей Реформации на представления о власти, политике, государстве и праве. Политико-правовая идеология раннего социализма. Идеальный политико-правовой строй в «Утопии» Т. Мора и «Городе Солнца» Т. Кампанеллы. Общее и особенное в государственно-правовых воззрениях Мора и Кампанеллы.</p> | <p>9.1.1,<br/>9.2.1,<br/>9.1.2,<br/>9.2.2,<br/>9.1.3</p> | <p>ОК1 Знать<br/>ОК1 Уметь<br/>ОК1 Владеть<br/>ОК3 Знать<br/>ОК3 Уметь<br/>ОК3 Владеть<br/>ПК11 Знать<br/>ПК11 Уметь<br/>ПК11 Владеть<br/>ПК15 Знать<br/>ПК15 Уметь<br/>ПК15 Владеть</p> |
|----|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                          |                                                                                                                                                                                          |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 8. | <p>Политические и правовые учения в Голландии и Англии в период буржуазных революций XVII в.</p> | <p>Особенности ранних буржуазных революций и их отражение в политико-правовой идеологии. Общая характеристика буржуазного юридического мировоззрения, теории естественного права и теории общественного договора.</p> <p>Учение Гуго Гроция о государстве и праве. Учение о суверенитете государственной власти. Основные идеи в области международного права.</p> <p>Политическое учение Баруха (Бенедикта) Спинозы. Учение о неотчуждаемых правах граждан и границах государственной власти. Спиноза о естественном праве и формах государства.</p> <p>Основные направления политико-правовой идеологии в период английской буржуазной революции XVII в.</p> <p>Политическое и правовое учение Томаса Гоббса. Особенности его теории естественного права и договорного происхождения государства («О человеке», «О гражданине», «Левиафан»).</p> <p>Обоснование абсолютной монархии Робертом Фильмером («Патриарх»).</p> <p>Политико-правовая идеология «индепендентов» (Джон Мильтон, Олджернон Сидней). Защита буржуазно-демократических прав и свобод и обоснование конституционной монархии.</p> <p>Политико-правовая идеология «левеллеров». Джон Лильберн о естественных правах, организации государственной власти и о законности.</p> <p>Особенности его теории народного суверенитета («Народное соглашение»).</p> <p>Политико-правовая идеология Джерарда Уинстенли о естественном праве и его проект конституции коммунистического государства («Закон свободы»).</p> <p>Обоснование классового компромисса 1688 г. в Англии в политико-правовом учении Джона Локка («Два трактата о правлении»). Особенности теории разделения властей.</p> | <p>9.1.1,<br/>9.2.1,<br/>9.1.2,<br/>9.2.2,<br/>9.1.3</p> | <p>OK1 Знать<br/>OK1 Уметь<br/>OK1 Владеть<br/>OK3 Знать<br/>OK3 Уметь<br/>OK3 Владеть<br/>ПК11 Знать<br/>ПК11 Уметь<br/>ПК11 Владеть<br/>ПК15 Знать<br/>ПК15 Уметь<br/>ПК15 Владеть</p> |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|     |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                          |                                                                                                                                                                                          |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 9.  | <p>Политические и правовые учения итальянского и немецкого Просвещения XVII-XVIII вв.</p>         | <p>Общая характеристика и особенности естественно-правовых учений в Германии.<br/>         Политико-правовые взгляды Самуила Пуфендорфа («Общий обзор элементарных начал юриспруденции», «О естественном и общенародном праве»). Оправдание княжеского абсолютизма. Его трактовка договорного происхождения государства (пакт и декрет).<br/>         Политико-правовые взгляды Христиана Томазия («Основы естественного права»). Соотношение права и морали.<br/>         Теория «полицейского» государства в учении Христиана Вольфа («Разумные мысли об общественной жизни людей» и др.).<br/>         Просветительское направление в Германии XVIII в. Идеи национального единства, веротерпимости и равенства в произведениях Готгольда-Эфраима Лессинга, Фридриха Шиллера, Иоганна Вольфганга Гете, Готфрида Вильгельма Лейбница.<br/>         Идеи «минимального» государства в учении Вильгельма фон Гумбольда («Опыт установления границ деятельности государства»)<br/>         Политические и правовые учения в Италии.<br/>         Правовая теория Чезаре Беккариа («О преступлениях и наказаниях»). Политико-правовое учение Джамбаттиста Вико. Историко-сравнительный анализ государственно-правовых институтов («Основание новой науки об общей природе наций»). Дж. Вико о роли политики и формах государства («О неизменности правоведения», «О едином принципе и единой цели всеобщего права»).</p> | <p>9.1.1,<br/>9.2.1,<br/>9.1.2,<br/>9.2.2,<br/>9.1.3</p> | <p>OK1 Знать<br/>OK1 Уметь<br/>OK1 Владеть<br/>OK3 Знать<br/>OK3 Уметь<br/>OK3 Владеть<br/>ПК11 Знать<br/>ПК11 Уметь<br/>ПК11 Владеть<br/>ПК15 Знать<br/>ПК15 Уметь<br/>ПК15 Владеть</p> |
| 10. | <p>Политические и правовые учения в России в первой половине XVII – первой половине XVIII вв.</p> | <p>Основные черты политико-правовой мысли в России во второй половине XVII - первой половине XVIII вв.<br/>         Обоснование абсолютизма в произведениях Ф. Прокоповича и В.Н. Татищева. Прокопович о происхождении и формах государства. Татищев о возникновении государства и происхождении крепостного права.<br/>         Отражение интересов нарождающейся буржуазии в политико-правовых воззрениях И.Т. Посошкова.<br/>         Проекты государственных реформ.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>9.1.1,<br/>9.2.1,<br/>9.1.2,<br/>9.2.2,<br/>9.1.3</p> | <p>OK1 Знать<br/>OK1 Уметь<br/>OK1 Владеть<br/>OK3 Знать<br/>OK3 Уметь<br/>OK3 Владеть<br/>ПК11 Знать<br/>ПК11 Уметь<br/>ПК11 Владеть<br/>ПК15 Знать<br/>ПК15 Уметь<br/>ПК15 Владеть</p> |

|     |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 11. | <p>Политические и правовые учения во Франции в период кризиса феодализма и буржуазной революции конца XVIII в.</p> | <p>Общая характеристика политико-правовой идеологии французского Просвещения. Основные направления политико-правовой мысли:</p> <p>а) умеренное направление<br/>         Политико-правовые воззрения Вольтера.<br/>         Учение Ш.Л. Монтескье о государстве и праве.<br/>         Понятие политической свободы. Факторы, определяющие характер законодательства.<br/>         Особенности учения о разделении властей.<br/>         Политико-правовые идеи французских материалистов («энциклопедистов») – Дени Дидро, Клод Гельвеций, Поль Гольбах).</p> <p>б) радикальное направление<br/>         Политико-правовое учение Ж.-Ж. Руссо.<br/>         Особенности договорной теории происхождения государства. Теория народного суверенитета.<br/>         Понятия «общая воля» и «воля всех». Воззрения на международное право.</p> <p>в) Политико-правовые идеи социализма<br/>         Мелье о происхождении политической власти («Завещание»). Мабли «О правах и обязанностях гражданина». Морелли о принципах «Образцового законодательства («Кодекс природы»)).<br/>         Основные направления политико-правовой мысли в период Великой французской буржуазной революции (конституционалисты, жирондисты, якобинцы).<br/>         Декларация прав человека и гражданина 1789 и 1793 г.<br/>         Политическая идеология коммунизма. Политико-правовое учение Гракха Бабефа. Идея переходного периода. Проекты революционных законов.</p> | <p>9.1.1,<br/>         9.2.1,<br/>         9.1.2,<br/>         9.2.2,<br/>         9.1.3</p> | <p>OK1 Знать<br/>         OK1 Уметь<br/>         OK1 Владеть<br/>         OK3 Знать<br/>         OK3 Уметь<br/>         OK3 Владеть<br/>         ПК11 Знать<br/>         ПК11 Уметь<br/>         ПК11 Владеть<br/>         ПК15 Знать<br/>         ПК15 Уметь<br/>         ПК15 Владеть</p> |
| 12. | <p>Политические и правовые учения в США в период борьбы за независимость</p>                                       | <p>Основные направления политической и правовой идеологии.<br/>         Политические и правовые взгляды «федералистов» и их отражение в учении А. Гамильтона и Д. Мэдисона. Гамильтон о принципе разделения властей и его практическом осуществлении.<br/>         Политические и правовые взгляды Т. Джефферсона и их воплощение в «Декларации независимости» и «Билле о правах». Отношение Джефферсона к рабству. Обоснование правомерности революции.<br/>         Политические и правовые взгляды Т. Пейна. Его теория естественного права. Отношение к рабству.<br/>         Воззрения на форму правления.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>9.1.1,<br/>         9.2.1,<br/>         9.1.2,<br/>         9.2.2,<br/>         9.1.3</p> | <p>OK1 Знать<br/>         OK1 Уметь<br/>         OK1 Владеть<br/>         OK3 Знать<br/>         OK3 Уметь<br/>         OK3 Владеть<br/>         ПК11 Знать<br/>         ПК11 Уметь<br/>         ПК11 Владеть<br/>         ПК15 Знать<br/>         ПК15 Уметь<br/>         ПК15 Владеть</p> |

|     |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                          |                                                                                                                                                                                          |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 13. | <p>Политические и правовые учения в России второй половины XVIII в.</p>         | <p>Отражение классовой борьбы в различных направлениях политической и правовой идеологии. Политико-правовая программа дворянства. Защита крепостничества и абсолютизма в «Наказе» Екатерины II. Реакционный план ограничения абсолютизма у М.М. Щербатова.</p> <p>Политико-правовые идеи русских просветителей. Особенности их программы. С.Е. Десницкий о происхождении, развитии и сущности государства и права. Взгляды на организацию государственной власти. Отношение к крепостному праву.</p> <p>Политическое и правовое учение А.Н. Радищева. Особенности его естественно-правовой теории. Критика абсолютизма и крепостного права. Обоснование народной революции. Взгляды на будущий политико-правовой строй.</p> <p>Характер политической идеологии крестьянских восстаний XVIII в.</p> | <p>9.1.1,<br/>9.2.1,<br/>9.1.2,<br/>9.2.2,<br/>9.1.3</p> | <p>ОК1 Знать<br/>ОК1 Уметь<br/>ОК1 Владеть<br/>ОК3 Знать<br/>ОК3 Уметь<br/>ОК3 Владеть<br/>ПК11 Знать<br/>ПК11 Уметь<br/>ПК11 Владеть<br/>ПК15 Знать<br/>ПК15 Уметь<br/>ПК15 Владеть</p> |
| 14. | <p>Политические и правовые учения в Германии в конце XVIII - начале XIX вв.</p> | <p>Общая характеристика основных направлений политико-правовой идеологии.</p> <p>Историческая школа права (Густав Гуго, Карл Савиньи, Георг Пухта). Критика естественно-правовой теории. О преемственности в праве.</p> <p>Отношение к кодификации права.</p> <p>Учение И. Канта о государстве и праве. Связь политического и правового учения с этикой.</p> <p>Категорический императив. Понятие и классификация права (частное право и публичное право). Понятие государства и его формы. Проект «вечного мира».</p> <p>Учение Гегеля о государстве и праве. Диалектика понятия права (абстрактное право, мораль, нравственность). Право и закон. Соотношение гражданского общества и государства. Гегель о международном праве, войне и мире.</p>                                               | <p>9.1.1,<br/>9.2.1,<br/>9.1.2,<br/>9.2.2,<br/>9.1.3</p> | <p>ОК1 Знать<br/>ОК1 Уметь<br/>ОК1 Владеть<br/>ОК3 Знать<br/>ОК3 Уметь<br/>ОК3 Владеть<br/>ПК11 Знать<br/>ПК11 Уметь<br/>ПК11 Владеть<br/>ПК15 Знать<br/>ПК15 Уметь<br/>ПК15 Владеть</p> |

|     |                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                          |                                                                                                                                                                                          |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 15. | <p>Политические и правовые учения в Западной Европе в первой половине XIX в.</p> | <p>Общая характеристика основных направлений политико-правовой мысли.</p> <p>Основные черты политико-правовой идеологии либерализма.</p> <p>Буржуазный либерализм во Франции. Бенжамен Констан о личной свободе и «промышленной» свободе, о силе общественного мнения и разделения властей.</p> <p>Либеральные учения в Англии. Принцип пользы в теории Иеремии Бентама о государстве, праве и морали. Философия утилитаризма Джона Стюарта Милля.</p> <p>Идея надклассового государства Лоренца Штейна (Германия).</p> <p>Политико-правовые воззрения представителей социалистических теорий.</p> <p>Политико-правовое учение А. Сен-Симона. Его концепция стадий развития общества. Учение о промышленной системе.</p> <p>Концепция социально-политического развития Ш. Фурье. Критика капиталистического строя и буржуазной демократии. Фаланга как форма организации нового общества. Отношение к буржуазной демократии и частной собственности.</p> <p>Конституционные проекты нового строя Р. Оуэна. Отношение к политической борьбе и революции.</p> <p>Позитивизм и социология Огюста Конта. Теория общественной солидарности. Взгляды на прогресс общества и государства. Отношение к субъективному праву. Взгляды на международное право.</p> | <p>9.1.1,<br/>9.2.1,<br/>9.1.2,<br/>9.2.2,<br/>9.1.3</p> | <p>ОК1 Знать<br/>ОК1 Уметь<br/>ОК1 Владеть<br/>ОК3 Знать<br/>ОК3 Уметь<br/>ОК3 Владеть<br/>ПК11 Знать<br/>ПК11 Уметь<br/>ПК11 Владеть<br/>ПК15 Знать<br/>ПК15 Уметь<br/>ПК15 Владеть</p> |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|     |                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                          |                                                                                                                                                                                          |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 16. | <p>Политические и правовые учения в России XIX в.</p>                         | <p>Особенности классовой борьбы и их отражение в политико-правовой мысли XIX века.</p> <p>а) Дворянский и буржуазный либерализм первой половины XIX в. Проекты государственных преобразований М.М. Сперанского.</p> <p>б) Политическая программа реакционного дворянства. Политико-правовые идеи Н.М. Карамзина.</p> <p>в) Политико-правовые идеи декабристов. Проект преобразования государственного и правового строя в России в «Русской правде» П.И. Пестеля. Конституционные проекты Н.М. Муравьева. Идеи общеславянской федерации у членов общества «Соединенные славяне».</p> <p>Политико-правовые идеи западников и славянофилов.</p> <p>Политико-правовые идеи просветителей (П.Я. Чаадаев, Т.Н. Грановский).</p> <p>Общая характеристика политической и правовой идеологии революционного демократизма (А.И. Герцен, Н.Г. Чернышевский, Н.А. Добролюбов, Д.И. Писарев).</p> <p>Политико-правовые идеи революционного народничества 60-70-х гг. XIX в. (П.Н. Ткачев, П.Л. Лавров, М.А. Бакунин).</p> <p>Буржуазно-либеральные учения о государстве и праве во второй половине XIX в. (Б.Н. Чичерин, С.А. Муромцев, М.М. Ковалевский, Н.М. Коркунов)</p> | <p>9.1.1,<br/>9.2.1,<br/>9.1.2,<br/>9.2.2,<br/>9.1.3</p> | <p>ОК1 Знать<br/>ОК1 Уметь<br/>ОК1 Владеть<br/>ОК3 Знать<br/>ОК3 Уметь<br/>ОК3 Владеть<br/>ПК11 Знать<br/>ПК11 Уметь<br/>ПК11 Владеть<br/>ПК15 Знать<br/>ПК15 Уметь<br/>ПК15 Владеть</p> |
| 17. | <p>Политико-правовые идеи социализма в Европе в конце XIX – начале XX вв.</p> | <p>Возникновение марксистской политической и правовой теории. К. Маркс, Ф. Энгельс о государстве и праве. Политические и правовые взгляды Г.В. Плеханова. Политические взгляды К. Каутского. Политические теории Н. Бухарина.</p> <p>Политико-правовое учение П.-Ж. Прудона.</p> <p>Политико-правовое учение В.И. Ленина.</p> <p>Политическая и правовая теория И.В. Сталина.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>9.1.1,<br/>9.2.1,<br/>9.1.2,<br/>9.2.2,<br/>9.1.3</p> | <p>ОК1 Знать<br/>ОК1 Уметь<br/>ОК1 Владеть<br/>ОК3 Знать<br/>ОК3 Уметь<br/>ОК3 Владеть<br/>ПК11 Знать<br/>ПК11 Уметь<br/>ПК11 Владеть<br/>ПК15 Знать<br/>ПК15 Уметь<br/>ПК15 Владеть</p> |

|     |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 18. | <p>Политические и правовые учения в России в начале XX века.</p> | <p>Общая характеристика политико-правовой идеологии в России.<br/>         Политическое учение И.А. Ильина. Учение о демократии, тоталитаризме, социализме, фашизме.<br/>         Политическая теория П. Сорокина. Социология революции; природа и типология революций.<br/>         Теория стратификации.<br/>         Национальный вопрос.<br/>         Религиозно-мистическая теория государства Н. Бердяева. Революция и тоталитаризм. Взгляды на диктатуру пролетариата. Критика марксизма и большевизма.<br/>         Правовая мысль в Российской империи (С.А. Муромцев, Н.М. Коркунов, Г.Ф. Шершеневич, Е.Н. Трубецкой, Л.И. Петражицкий, Б.А. Кистяковский, И.А. Покровский, В.М. Гессен, Ф.Ф. Кокошкин) и в русском зарубежье (П.А. Сорокин, И.А. Ильин, Н.А. Бердяев, Ж. Гурвич, Н.Н. Алексеев).<br/>         Советская юриспруденция: основные направления и концепции.</p> | <p>9.1.1,<br/>         9.2.1,<br/>         9.1.2,<br/>         9.2.2,<br/>         9.1.3</p> | <p>ОК1 Знать<br/>         ОК1 Уметь<br/>         ОК1 Владеть<br/>         ОК3 Знать<br/>         ОК3 Уметь<br/>         ОК3 Владеть<br/>         ПК11 Знать<br/>         ПК11 Уметь<br/>         ПК11 Владеть<br/>         ПК15 Знать<br/>         ПК15 Уметь<br/>         ПК15 Владеть</p> |
|-----|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|     |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                          |                                                                                                                                                                                          |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 19. | <p>Политические и правовые учения в Западной Европе во второй половине XIX – XX вв.</p> | <p>Основные направления западной политологии и юриспруденции во второй половине XIX-XX вв. Позитивистское направление: юридический позитивизм (Дж. Остин, К. Бергбом); социологический позитивизм (Г. Спенсер, Р. Иеринг, Л. Гумплович); нормативистская теория Г. Кельзена.</p> <p>Социологическое направление: школа «свободного права» (Е.Эрлих); «реалистическая» теория права (К. Левеллин); социологическая теория права Р. Паунда; г) теория «солидаризма» Л. Дюги; теория институционализма М. Ориу.</p> <p>Психологические теории права (Л. Петражицкий). Теория элит и технократии (Г. Моска, В. Паретто); Теория бюрократического государства М. Вебера; Теории политических систем (Д. Истон, Г. Алмонд, М. Каплан).</p> <p>«Возрожденная» идеалистическая философия государства и права. Неокантианская теория государства и права (Р. Штаммлер).</p> <p>Неогегельянские учения о государстве и праве. «Теории «возрожденного» естественного права. Неотомизм. Экзистенциализм. Феноменологизм. Философия жизни.</p> <p>Политические и правовые теории либеральных государствоведов (Г. Еллинек).</p> <p>Национализм и расизм в политико-правовых учениях. Ф. Ницше о государстве и праве. Сущность фашистской политико-правовой теории. Неофашизм.</p> <p>Основные направления западной футурологии: апологетическое (теории индустриального и постиндустриального общества); реформистское (теории конвергенции, социального государства, плюралистической демократии); леворадикальное (экологический пессимизм).</p> | <p>9.1.1,<br/>9.2.1,<br/>9.1.2,<br/>9.2.2,<br/>9.1.3</p> | <p>OK1 Знать<br/>OK1 Уметь<br/>OK1 Владеть<br/>OK3 Знать<br/>OK3 Уметь<br/>OK3 Владеть<br/>ПК11 Знать<br/>ПК11 Уметь<br/>ПК11 Владеть<br/>ПК15 Знать<br/>ПК15 Уметь<br/>ПК15 Владеть</p> |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Распределение бюджета времени по видам занятий с учетом формы обучения

| №  | Контактная работа |              |         | Аудиторные учебные занятия |              |         |                     |              |         |                      |              |         | Самостоятельная работа |              |         |
|----|-------------------|--------------|---------|----------------------------|--------------|---------|---------------------|--------------|---------|----------------------|--------------|---------|------------------------|--------------|---------|
|    |                   |              |         | занятия лекционного типа   |              |         | лабораторные работы |              |         | практические занятия |              |         |                        |              |         |
|    | очная             | очно-заочная | заочная | очная                      | очно-заочная | заочная | очная               | очно-заочная | заочная | очная                | очно-заочная | заочная | очная                  | очно-заочная | заочная |
| 1. | 3                 | 2            | 2       | 1                          | 1            | 1       | 0                   | 0            | 0       | 2                    | 1            | 1       | 2                      | 2            | 2       |
| 2. | 2                 | 2            | 2       | 0                          | 0            | 0       | 1                   | 1            | 1       | 1                    | 1            | 1       | 2                      | 4            | 4       |
| 3. | 1                 | 1            | 1       | 0                          | 0            | 0       | 0                   | 0            | 0       | 1                    | 1            | 1       | 2                      | 2            | 2       |
| 4. | 1                 | 1            | 1       | 0                          | 0            | 0       | 0                   | 0            | 0       | 1                    | 1            | 1       | 2                      | 2            | 2       |
| 5. | 1                 | 1            | 1       | 0                          | 0            | 0       | 0                   | 0            | 0       | 1                    | 1            | 1       | 2                      | 2            | 2       |
| 6. | 3                 | 2            | 2       | 1                          | 1            | 1       | 0                   | 0            | 0       | 2                    | 1            | 1       | 2                      | 4            | 4       |
| 7. | 2                 | 2            | 2       | 0                          | 0            | 0       | 1                   | 1            | 1       | 1                    | 1            | 1       | 2                      | 2            | 2       |
| 8. | 1                 | 1            | 1       | 0                          | 0            | 0       | 0                   | 0            | 0       | 1                    | 1            | 1       | 2                      | 2            | 2       |
| 9. | 1                 | 1            | 1       | 0                          | 0            | 0       | 0                   | 0            | 0       | 1                    | 1            | 1       | 2                      | 2            | 2       |

|       |                          |    |    |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |
|-------|--------------------------|----|----|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|
| 10.   | 3                        | 2  | 2  | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2  | 1  | 1  | 4  | 4  | 4  |
| 11.   | 1                        | 1  | 1  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1  | 1  | 1  | 2  | 2  | 2  |
| 12.   | 1                        | 1  | 1  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1  | 1  | 1  | 2  | 2  | 2  |
| 13.   | 2                        | 2  | 2  | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1  | 1  | 1  | 2  | 4  | 4  |
| 14.   | 1                        | 1  | 1  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1  | 1  | 1  | 2  | 4  | 4  |
| 15.   | 1                        | 0  | 0  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1  | 0  | 0  | 2  | 4  | 4  |
| 16.   | 3                        | 0  | 0  | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2  | 0  | 0  | 2  | 4  | 4  |
| 17.   | 1                        | 0  | 0  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1  | 0  | 0  | 2  | 2  | 2  |
| 18.   | 3                        | 0  | 0  | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2  | 0  | 0  | 2  | 2  | 2  |
| 19.   | 1                        | 0  | 0  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1  | 0  | 0  | 2  | 2  | 2  |
|       | Промежуточная аттестация |    |    |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |
|       | 4                        | 4  | 4  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  | 32 | 32 | 32 |
| Итого | 36                       | 24 | 24 | 6 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 24 | 14 | 14 | 72 | 84 | 84 |

## 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе освоения дисциплины студенту необходимо посетить все виды занятий, предусмотренные рабочей программой дисциплины и выполнить контрольные задания, предлагаемые преподавателем для успешного освоения дисциплины. Также следует изучить рабочую программу дисциплины, в которой определены цели и задачи дисциплины, компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и планируемые результаты обучения. Рассмотреть содержание тем дисциплины; взаимосвязь тем лекций и практических занятий; бюджет времени по видам занятий; оценочные средства для текущей и промежуточной аттестации; критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины. Ознакомиться с методическими материалами, программно-информационным и материально техническим обеспечением дисциплины.

### Работа на лекции

Лекционные занятия включают изложение, обсуждение и разъяснение основных направлений и вопросов изучаемой дисциплины, знание которых необходимо в ходе реализации всех остальных видов занятий и в самостоятельной работе студентов. На лекциях студенты получают самые необходимые знания по изучаемой проблеме. Непременным условием для глубокого и прочного усвоения учебного материала является умение студентов сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения. Внимательное слушание лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, конспектирование их помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями. Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только основную литературу, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор.

### Практические занятия

Подготовку к практическому занятию следует начинать с ознакомления с лекционным материалом, с изучения плана практических занятий. Определившись с проблемой, следует обратиться к рекомендуемой литературе. Владение понятийным аппаратом изучаемого курса является необходимым, поэтому готовясь к практическим занятиям, студенту следует активно пользоваться справочной литературой: энциклопедиями, словарями и др. В ходе проведения практических занятий, материал, излагаемый на лекциях, закрепляется, расширяется и дополняется при подготовке сообщений, рефератов, выполнении тестовых работ. Степень освоения каждой темы определяется преподавателем в ходе обсуждения ответов студентов.

### Самостоятельная работа

Студент в процессе обучения должен не только освоить учебную программу, но и приобрести навыки самостоятельной работы. Самостоятельная работа студентов играет важную роль в воспитании сознательного отношения самих студентов к овладению теоретическими и практическими знаниями, привитии им привычки к направленному интеллектуальному труду. Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников, представленных в рабочей программе. Изучение литературы следует начинать с освоения соответствующих разделов дисциплины в учебниках, затем ознакомиться с монографиями или статьями по той тематике, которую изучает студент, и после этого – с брошюрами и статьями, содержащими материал, дающий углубленное представление о тех или иных аспектах рассматриваемой проблемы. Для расширения знаний по дисциплине студенту необходимо использовать Интернет-ресурсы и специализированные базы данных: проводить поиск в различных системах и использовать материалы сайтов, рекомендованных преподавателем на лекционных занятиях.

Подготовка к сессии

Основными ориентирами при подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине являются конспект лекций и перечень рекомендуемой литературы. При подготовке к сессии студенту следует так организовать учебную работу, чтобы перед первым днем начала сессии были сданы и защищены все практические работы. Основное в подготовке к сессии – это повторение всего материала курса, по которому необходимо пройти аттестацию. При подготовке к сессии следует весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки, контролировать каждый день выполнения работы.

## **6. Фонды оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и самоконтроля по итогам освоения дисциплины**

Технология оценивания компетенций фондами оценочных средств:

- формирование критериев оценивания компетенций;
- ознакомление обучающихся в ЭИОС с критериями оценивания конкретных типов оценочных средств;
- оценивание компетенций студентов с помощью оценочных средств;
- публикация результатов освоения ОПОП в личном кабинете в ЭИОС обучающегося;

### **Тест для формирования «Знать» компетенции ОК1**

Вопрос №1 .

Период зарождения политико-правовой мысли ...

*Варианты ответов:*

1. 18 в. до н.э. - 5 в. н.э.
2. 5-6 в. н. э.
3. 16- 20 в. до н.э.

Вопрос №2 .

Кому в Древнем Китае принадлежит договорная концепция возникновения государства, в основе которой лежит идея принадлежности народу верховной власти?

*Варианты ответов:*

1. Хань Фэй
2. Моцзы
3. Цзын Чань

Вопрос №3 .

В соответствии с религиозно-мифологическими воззрениями древних египтян правду, справедливость и правосудие олицетворяет Богиня...

*Варианты ответов:*

1. Ламайя
2. Маат

3. Сидора

Вопрос №4 .

Модель идеального государственного устройства разработал ...

*Варианты ответов:*

1. Сократ
2. Платон
3. Аристотель

Вопрос №5 .

Древнеримский деятель, выделявший главные задачи государства такие как: охрана имущества, поддержка порядка, управление присоединенными территориями.

*Варианты ответов:*

1. Протагор
2. Цицерон
3. Платон

### **Критерии оценки выполнения задания**

| Оценка              | Критерии оценивания                                                |
|---------------------|--------------------------------------------------------------------|
| Неудовлетворительно | от 0% до 30% правильных ответов из общего числа тестовых заданий   |
| Удовлетворительно   | от 31% до 50% правильных ответов из общего числа тестовых заданий  |
| Хорошо              | от 51% до 80% правильных ответов из общего числа тестовых заданий  |
| Отлично             | от 81% до 100% правильных ответов из общего числа тестовых заданий |

### **Групповые дискуссии для формирования «Уметь» компетенции ОК1**

Занятия проводятся в интерактивной форме.

Групповая дискуссия №1 (2 часа)

1. Политико-правовая мысль Древней Индии. Брахманизм. Буддизм.
2. Политико-правовая идеология Древнего Китая.
3. Учение Платона о государстве и законах.
4. Политико-правовое учение Аристотеля.

Групповая дискуссия №2 (2 часа)

1. Учение Цицерона о государстве и праве.
2. Политическое учение Аврелия Августина.
3. Марсилиус Падуанский о происхождении и сущности государства.
4. Политические учения в странах Арабского Востока.

### **Критерии оценки выполнения задания**

| Оценка              | Критерии оценивания                                                                                                                                         |
|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Неудовлетворительно | Не принимает участия в обсуждении                                                                                                                           |
| Удовлетворительно   | Принимает участие в обсуждении, однако собственного мнения по вопросу не высказывает, либо высказывает мнение, не отличающееся от мнения других докладчиков |

|         |                                                                                                                                                                                           |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Хорошо  | Понимает суть рассматриваемой проблемы, может высказать типовое суждение по вопросу, отвечает на вопросы участников, однако выступление носит затянутый или не аргументированный характер |
| Отлично | Демонстрирует полное понимание обсуждаемой проблемы, высказывает собственное суждение по вопросу, аргументировано отвечает на вопросы участников, соблюдает регламент выступления         |

### Кейс для формирования «Владеть» компетенции ОК1

Внимательно проанализируйте основную и дополнительную литературу по данной теме и попытайтесь сформулировать определения к терминам, которые были разработаны указанными учеными, мыслителями и политиками Западной Европы (XIX в.):

|                               |                                                   |
|-------------------------------|---------------------------------------------------|
| · Утилитаризм                 | · Справедливость (П.Ж. Прудон)                    |
| · Социократия (О. Конт)       | · Право (И. Кант)                                 |
| · Анархия                     | · Категорический императив                        |
| · Либерализм                  | · Абстрактное право (Г.В.Ф. Гегель)               |
| · Юридический позитивизм      | · Гражданское общество (Г.В.Ф. Гегель)            |
| · Мютюэлизм (П.Ж. Прудон)     | · Преступление (Г.В.Ф. Гегель)                    |
| · Социализм                   | · Демократический деспотизм (А. Токвиль)          |
| · Право (Д. Остин)            | · Политическое государство (Г.В.Ф. Гегель)        |
| · Государство – ночной сторож | · Естественное право (Г.Гуго, К.Савиньи, Г.Пухта) |
| · Свобода (Б. Констан)        | · Позитивная мораль (Д. Остин)                    |
| · Правовое государство        | · Минимальное государство (В.ф Гумбольдт)         |

### Критерии оценки выполнения задания

| Оценка              | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Неудовлетворительно | Кейс-задание не выполнено, или выполнено менее чем на треть. Отсутствует детализация при анализе кейса, изложение устное или письменное не структурировано. Если решение и обозначено в выступлении или письменном ответе, то оно не является решением проблемы, которая заложена в кейсе                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Удовлетворительно   | Кейс-задание выполнено более чем на 2/3, но решение раскрывается расплывчато, обучающийся не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний. Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения. Собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована или отсутствует. При устной презентации на вопросы отвечает с трудом или не отвечает совсем. В случае письменного ответа по кейсу не сделан его детальный анализ, количество представленных возможных вариантов решения – 1-2, отсутствует четкая аргументация окончательного выбора решения |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Хорошо  | Кейс-задание выполнено полностью, но обучающийся не приводит полную четкую аргументацию выбранного решения. Имеет место излишнее теоретизирование, или наоборот, теоретическое обоснование ограничено, имеется собственная точка зрения на проблемы, но не все причины ее возникновения установлены. При устной презентации на дополнительные вопросы выступающий отвечает с некоторым затруднением. При письменном ответе по выполнению кейс-задания сделан не полный анализ кейса, без учета ряда фактов, выявлены не все возможные проблемы, для решения могла быть выбрана второстепенная, а не главная проблема, количество представленных возможных вариантов решения – 2-3, затруднена четкая аргументация окончательного выбора одного из альтернативных решений |
| Отлично | Кейс-задание выполнено полностью, обучающийся приводит полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему и причины ее возникновения. В случае ряда выявленных проблем четко определяет их иерархию. При устной презентации уверенно и быстро отвечает на заданные вопросы, выступление сопровождается приемами визуализации. В случае письменного ответа по выполнению кейс-задания сделан структурированный и детализированный анализ кейса, представлены возможные варианты решения (3-5), четко и аргументировано обоснован окончательный выбор одного из альтернативных решений                                        |

### **Кейс для формирования «Владеть» компетенции ОК1**

Охарактеризуйте политические и правовые взгляды Ш. Монтескье, определите их влияние на дальнейшее развитие политико-правовой мысли

#### **Критерии оценки выполнения задания**

| Оценка              | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Неудовлетворительно | Кейс-задание не выполнено, или выполнено менее чем на треть. Отсутствует детализация при анализе кейса, изложение устное или письменное не структурировано. Если решение и обозначено в выступлении или письменном ответе, то оно не является решением проблемы, которая заложена в кейсе                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Удовлетворительно   | Кейс-задание выполнено более чем на 2/3, но решение раскрывается расплывчато, обучающийся не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний. Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения. Собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована или отсутствует. При устной презентации на вопросы отвечает с трудом или не отвечает совсем. В случае письменного ответа по кейсу не сделан его детальный анализ, количество представленных возможных вариантов решения – 1-2, отсутствует четкая аргументация окончательного выбора решения |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Хорошо  | Кейс-задание выполнено полностью, но обучающийся не приводит полную четкую аргументацию выбранного решения. Имеет место излишнее теоретизирование, или наоборот, теоретическое обоснование ограничено, имеется собственная точка зрения на проблемы, но не все причины ее возникновения установлены. При устной презентации на дополнительные вопросы выступающий отвечает с некоторым затруднением. При письменном ответе по выполнению кейс-задания сделан не полный анализ кейса, без учета ряда фактов, выявлены не все возможные проблемы, для решения могла быть выбрана второстепенная, а не главная проблема, количество представленных возможных вариантов решения – 2-3, затруднена четкая аргументация окончательного выбора одного из альтернативных решений |
| Отлично | Кейс-задание выполнено полностью, обучающийся приводит полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему и причины ее возникновения. В случае ряда выявленных проблем четко определяет их иерархию. При устной презентации уверенно и быстро отвечает на заданные вопросы, выступление сопровождается приемами визуализации. В случае письменного ответа по выполнению кейс-задания сделан структурированный и детализированный анализ кейса, представлены возможные варианты решения (3-5), четко и аргументировано обоснован окончательный выбор одного из альтернативных решений                                        |

### Тест для формирования «Знать» компетенции ОКЗ

Вопрос №1 .

Какие методы история политических и правовых учений заимствует от философии?

*Варианты ответов:*

1. сравнительно-исторический
2. структурно-функциональный
3. системный

Вопрос №2 .

В каком веке конфуцианство было признано в Китае официальной идеологией и стало играть роль государственной религии?

*Варианты ответов:*

1. в I в. до н.э.
2. во II в. до н.э.
3. в III в. до н.э.

Вопрос №3 .

Как Вы понимаете следующее изречение Лаоцзы?

"Небесное дао напоминает натягивание лука. Когда понижается его верхняя часть, поднимается нижняя. Оно отнимает лишнее и отдает отнятое тому, кто в нем нуждается. Небесное дао отнимает у богатых и отдает бедным то, что у них отнято. Человеческое же дао наоборот. Оно отнимает у бедных и отдает богатым то, что отнято".

*Варианты ответов:*

1. надежда на самопроизвольное действие дао, которому приписывается способность восстанавливать справедливость
2. независимость от небесного владыки
3. революционный призыв к освобождению низов от гнета, страданий и нищеты

Вопрос №4 .

Кто в поэмах Гомера ("Илиада", "Одиссея") выступает в качестве верховного заступника всеобщей справедливости (дике), сурово карающий тех, кто творит насилие и неправый суд?

*Варианты ответов:*

1. Геракл
2. Зевс
3. Посейдон

Вопрос №5 .

Согласно преданию начало светской юриспруденции в Древнем Риме связано с именем...

*Варианты ответов:*

1. Марка Аврелия
2. Эпиктета
3. Гнея Флавия

### **Критерии оценки выполнения задания**

| Оценка              | Критерии оценивания                                                |
|---------------------|--------------------------------------------------------------------|
| Неудовлетворительно | от 0% до 30% правильных ответов из общего числа тестовых заданий   |
| Удовлетворительно   | от 31% до 50% правильных ответов из общего числа тестовых заданий  |
| Хорошо              | от 51% до 80% правильных ответов из общего числа тестовых заданий  |
| Отлично             | от 81% до 100% правильных ответов из общего числа тестовых заданий |

### **Лабораторный практикум для формирования «Уметь» компетенции ОКЗ**

Лабораторный практикум по дисциплине «История политических и правовых учений»

Тема: Аналитический обзор европейских политико-правовых доктрин эпохи Нового времени

Цель практикума: формирование профессиональных компетенций, связанных с навыками квалифицированных научных исследований в области права.

Задачи практикума:

- познакомить студентов (магистрантов) с современными академическими интерпретациями ключевых европейских политико-правовых доктрин Нового времени (XVI-XVIII вв.); - научить студентов (магистрантов) работе с первоисточниками по истории политических и правовых учений Нового времени (XVI-XVIII вв.);
- сформировать у студентов (магистрантов) навык самостоятельного извлечения из первоисточников содержания европейских политико-правовых доктрин Нового времени (XVI-XVIII вв.);
- выработать у студентов (магистрантов) навыки критического мышления через сравнение академических интерпретаций и собственных трактовок первоисточников по политическим и правовым учениям Нового времени (XVI-XVIII вв.).

Методика выполнения работы:

Этап 1. Реализуется в формате самостоятельной внеаудиторной работы. На первом этапе студенты (магистранты) в индивидуальном порядке выполняют задание преподавателя. Предварительно они должны быть распределены по группам в 3-4 человека. Для студентов каждой отдельной группы определяется тема – конкретная политико-правовая доктрина Нового времени (связанная с конкретной персоналией или «школой»).

Каждый студент индивидуально выполняет следующую внеаудиторную работу:

- 1) используя рекомендованные учебники, составляет конспект №1 по теме его группы; это позволит ему поверхностно ознакомиться с определенной политико-правовой доктриной в целом и получить общее представление об историко-культурном и историко-политическом контекстах, в которых

происходило формирование соответствующих политико-правовых идей;

2) используя тексты первоисточников, содержащиеся в хрестоматии или отдельных изданиях трудов рассматриваемых персоналий (в последнем случае преподаватель предлагает для анализа отдельные наиболее значимые фрагменты первоисточников), составляет конспект №2; данный конспект должен содержать уточнения, дополнения и конкретизацию к тезисам конспекта №1 (с цитатами из первоисточников).

Конспекты должны составляться с учетом следующих требований преподавателя: а) выявление предпосылок, причин и обстоятельств возникновения определенной политико-правовой доктрины (конспект №1 и отчасти №2); б) тезисное изложение основных идей соответствующей доктрины (конспект №1 и отчасти №2); в) раскрытие логики умозаключений и аргументации автора (авторов) конкретного учения (конспект №2); г) последствия распространения рассматриваемой доктрины, её историческое значение (конспект №1).

Этап 2. Реализуется в формате аудиторного занятия. На втором этапе студенты (магистранты) работают в группах. 2.1. Опираясь на составленные ранее конспекты, они проводят «мозговой штурм», в ходе которого они корректируют представления, сложившиеся у них при выполнении самостоятельной работы. Групповое обсуждение позволяет более глубоко проанализировать причины возникновения, логику рассуждения и аргументации и исторические последствия того или иного учения. В каждой группе выбирается выступающий. В его задачу входит аналитический обзор соответствующей политико-правовой доктрины Нового времени (XVI-XVIII вв.). По завершении выступления студенты (магистранты) из других групп задают выступающему и членам его группы вопросы. На каждой фазе этапа 2 у студентов (магистрантов) происходит развитие коммуникативных и аналитических навыков, а также навыков кооперации / работы в коллективе.

Для анализа предлагаются следующие политико-правовые доктрины Нового времени (XVI-XVIII вв.):

1. Политическое учение Н. Макиавелли.
2. Естественно-правовые теории (Ж. Боден, Г. Гроций, Т. Гоббс)
3. Ранняя либеральная политико-правовая мысль (Дж. Локк, Ш. Монтескье)
4. Политические взгляды Ж.-Ж. Руссо. 5. Правовые идеи Ч. Беккария.

### Критерии оценки выполнения задания

| Оценка              | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Неудовлетворительно | Работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов                                                                                                                            |
| Удовлетворительно   | Работа выполнена не полностью, но не менее 50% объема, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки                                                                       |
| Хорошо              | Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допущена одна ошибка или не более двух недочетов и обучающийся может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя |
| Отлично             | Работа выполнена в полном объеме без ошибок с соблюдением необходимой последовательности действий                                                                                                                                 |

### Кейс для формирования «Владеть» компетенции ОКЗ

Внимательно проанализируйте основную и дополнительную литературу по данной теме и попытайтесь сформулировать термины, которые были разработаны учеными, мыслителями и политиками Древнего мира:

|                               |                                   |
|-------------------------------|-----------------------------------|
| Арифметическая справедливость | Общественно-политическое животное |
| Артхашастра                   | Полития (Аристотель)              |

|               |                               |
|---------------|-------------------------------|
| Брахманизм    | Легизм                        |
| Буддизм       | Охлократия                    |
| Данданити     | Политика                      |
| Даосизм       | Право (Гай и др.)             |
| Демократия    | Республика (Цицерон)          |
| Дике          | Зороастризм                   |
| Дхарма        | Идеальное государство Платона |
| Закон рыб     | Конфуцианство                 |
| Закон «кармы» | Тимократия                    |

### Критерии оценки выполнения задания

| Оценка              | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Неудовлетворительно | Кейс-задание не выполнено, или выполнено менее чем на треть. Отсутствует детализация при анализе кейса, изложение устное или письменное не структурировано. Если решение и обозначено в выступлении или письменном ответе, то оно не является решением проблемы, которая заложена в кейсе                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Удовлетворительно   | Кейс-задание выполнено более чем на 2/3, но решение раскрывается расплывчато, обучающийся не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний. Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения. Собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована или отсутствует. При устной презентации на вопросы отвечает с трудом или не отвечает совсем. В случае письменного ответа по кейсу не сделан его детальный анализ, количество представленных возможных вариантов решения – 1-2, отсутствует четкая аргументация окончательного выбора решения                                                              |
| Хорошо              | Кейс-задание выполнено полностью, но обучающийся не приводит полную четкую аргументацию выбранного решения. Имеет место излишнее теоретизирование, или наоборот, теоретическое обоснование ограничено, имеется собственная точка зрения на проблемы, но не все причины ее возникновения установлены. При устной презентации на дополнительные вопросы выступающий отвечает с некоторым затруднением. При письменном ответе по выполнению кейс-задания сделан не полный анализ кейса, без учета ряда фактов, выявлены не все возможные проблемы, для решения могла быть выбрана второстепенная, а не главная проблема, количество представленных возможных вариантов решения – 2-3, затруднена четкая аргументация окончательного выбора одного из альтернативных решений |
| Отлично             | Кейс-задание выполнено полностью, обучающийся приводит полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему и причины ее возникновения. В случае ряда выявленных проблем четко определяет их иерархию. При устной презентации уверенно и быстро отвечает на заданные вопросы, выступление сопровождается приемами визуализации. В случае письменного ответа по выполнению кейс-задания сделан структурированный и детализированный анализ кейса, представлены возможные варианты решения (3-5), четко и аргументировано обоснован окончательный выбор одного из альтернативных решений                                        |

### Кейс для формирования «Владеть» компетенции ОКЗ

Определите основные этапы и содержание эволюции развития теории народного суверенитета с XIV по XVIII в

#### Критерии оценки выполнения задания

| Оценка              | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Неудовлетворительно | Кейс-задание не выполнено, или выполнено менее чем на треть. Отсутствует детализация при анализе кейса, изложение устное или письменное не структурировано. Если решение и обозначено в выступлении или письменном ответе, то оно не является решением проблемы, которая заложена в кейсе                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Удовлетворительно   | Кейс-задание выполнено более чем на 2/3, но решение раскрывается расплывчато, обучающийся не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний. Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения. Собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована или отсутствует. При устной презентации на вопросы отвечает с трудом или не отвечает совсем. В случае письменного ответа по кейсу не сделан его детальный анализ, количество представленных возможных вариантов решения – 1-2, отсутствует четкая аргументация окончательного выбора решения                                                              |
| Хорошо              | Кейс-задание выполнено полностью, но обучающийся не приводит полную четкую аргументацию выбранного решения. Имеет место излишнее теоретизирование, или наоборот, теоретическое обоснование ограничено, имеется собственная точка зрения на проблемы, но не все причины ее возникновения установлены. При устной презентации на дополнительные вопросы выступающий отвечает с некоторым затруднением. При письменном ответе по выполнению кейс-задания сделан не полный анализ кейса, без учета ряда фактов, выявлены не все возможные проблемы, для решения могла быть выбрана второстепенная, а не главная проблема, количество представленных возможных вариантов решения – 2-3, затруднена четкая аргументация окончательного выбора одного из альтернативных решений |
| Отлично             | Кейс-задание выполнено полностью, обучающийся приводит полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему и причины ее возникновения. В случае ряда выявленных проблем четко определяет их иерархию. При устной презентации уверенно и быстро отвечает на заданные вопросы, выступление сопровождается приемами визуализации. В случае письменного ответа по выполнению кейс-задания сделан структурированный и детализированный анализ кейса, представлены возможные варианты решения (3-5), четко и аргументировано обоснован окончательный выбор одного из альтернативных решений                                        |

### Тест для формирования «Знать» компетенции ПК11

Вопрос №1 .

Какая дисциплина не является смежной с историей политических и правовых учений?

*Варианты ответов:*

1. теория государства и права
2. социальная философия
3. конституционное право

Вопрос №2 .

Как Вы понимаете термин "нирвана"?

*Варианты ответов:*

1. узкий круг приверженцев буддизма
2. состояние высшей просветленности
3. доброе отношение к другим людям

Вопрос №3 .

В каком сочинении Платон конструирует идеальное справедливое государство?

*Варианты ответов:*

1. "Политик"
2. "Государство"
3. "Законы"

Вопрос №4 .

Особой тщательностью отличается освещение римскими юристами имущественных отношений с позиций защиты интересов:

*Варианты ответов:*

1. частного собственника и товаровладельца
2. плебса
3. ремесленника

Вопрос №5 .

В чем видит основную причину происхождения государства Марк Тулий Цицерон?

*Варианты ответов:*

1. слабость людей
2. страх перед враждебно настроенными соседними народами
3. врожденная потребность людей жить вместе

### **Критерии оценки выполнения задания**

| Оценка              | Критерии оценивания                                                |
|---------------------|--------------------------------------------------------------------|
| Неудовлетворительно | от 0% до 30% правильных ответов из общего числа тестовых заданий   |
| Удовлетворительно   | от 31% до 50% правильных ответов из общего числа тестовых заданий  |
| Хорошо              | от 51% до 80% правильных ответов из общего числа тестовых заданий  |
| Отлично             | от 81% до 100% правильных ответов из общего числа тестовых заданий |

### **Лабораторный практикум для формирования «Уметь» компетенции ПК11**

Лабораторный практикум по дисциплине «История политических и правовых учений»

Тема: Политические и правовые идеи в Древней Греции.

Цель практикума: сравнительный анализ политико-правовых учений Древней Греции и их использование в профессиональной деятельности.

Задачи практикума:

- познакомить студентов (магистрантов) с современными академическими интерпретациями ключевых политико-правовых доктрин Древней Греции;
- научить студентов (магистрантов) работе с первоисточниками по истории политических и правовых учений Древней Греции;
- сформировать у студентов (магистрантов) навык самостоятельного извлечения из первоисточников содержания политико-правовых доктрин Древней Греции;

- выработать у студентов (магистрантов) навыки критического мышления через сравнение академических интерпретаций и собственных трактовок первоисточников по политическим и правовым учениям Древней Греции.

Методика выполнения работы:

Этап 1. Реализуется в формате самостоятельной внеаудиторной работы. На первом этапе студенты (магистранты) в индивидуальном порядке выполняют задание преподавателя. Предварительно они должны быть распределены по группам в 3-4 человека. Для студентов каждой отдельной группы определяется тема – конкретная политико-правовая доктрина Древней Греции (связанная с конкретной персоналией).

Каждый студент индивидуально выполняет следующую внеаудиторную работу:

1) используя рекомендованные учебники, составляет конспект №1 по теме его группы; это позволит ему поверхностно ознакомиться с определенной политико-правовой доктриной в целом и получить общее представление об историко-культурном и историко-политическом контекстах, в которых происходило формирование соответствующих политико-правовых идей;

2) используя тексты первоисточников, содержащиеся в хрестоматии или отдельных изданиях трудов рассматриваемых персоналий (в последнем случае преподаватель предлагает для анализа отдельные наиболее значимые фрагменты первоисточников), составляет конспект №2; данный конспект должен содержать уточнения, дополнения и конкретизацию к тезисам конспекта №1 (с цитатами из первоисточников).

Конспекты должны составляться с учетом следующих требований преподавателя: а) выявление предпосылок, причин и обстоятельств возникновения определенной политико-правовой доктрины (конспект №1 и отчасти №2); б) тезисное изложение основных идей соответствующей доктрины (конспект №1 и отчасти №2); в) раскрытие логики умозаключений и аргументации автора (авторов) конкретного учения (конспект №2); г) последствия распространения рассматриваемой доктрины, её историческое значение (конспект №1).

Этап 2. Реализуется в формате аудиторного занятия. На втором этапе студенты (магистранты) работают в группах. 2.1. Опираясь на составленные ранее конспекты, они проводят «мозговой штурм», в ходе которого они корректируют представления, сложившиеся у них при выполнении самостоятельной работы. Групповое обсуждение позволяет более глубоко проанализировать причины возникновения, логику рассуждения и аргументации и исторические последствия того или иного учения. В каждой группе выбирается выступающий. В его задачу входит аналитический обзор соответствующей политико-правовой доктрины Древней Греции. По завершении выступления студенты (магистранты) из других групп задают выступающему и членам его группы вопросы. На каждой фазе этапа 2 у студентов (магистрантов) происходит развитие коммуникативных и аналитических навыков, а также навыков кооперации / работы в коллективе.

Для анализа предлагаются следующие политико-правовые доктрины Древней Греции:

1. Политические и правовые идеи Сократа.
2. Политическое учение Платона.
3. Политико-правовые взгляды Аристотеля.
4. Учение Полибия о государстве.

### Критерии оценки выполнения задания

| Оценка              | Критерии оценивания                                                                                                                                         |
|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Неудовлетворительно | Работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов                                                      |
| Удовлетворительно   | Работа выполнена не полностью, но не менее 50% объема, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки |

|         |                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Хорошо  | Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допущена одна ошибка или не более двух недочетов и обучающийся может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя |
| Отлично | Работа выполнена в полном объеме без ошибок с соблюдением необходимой последовательности действий                                                                                                                                 |

### Групповые дискуссии для формирования «Владеть» компетенции ПК11

Занятия проводятся в интерактивной форме.

Групповая дискуссия №1 (2 часа)

1. Политико-правовые идеи Реформации.
2. Учение Ж. Бодена о государстве и праве.
3. Учение Г. Гроция о государстве и праве.
4. Вопросы права в произведениях Б. Спинозы.
5. Учение Т. Гоббса о государстве и праве.

Групповая дискуссия №2 (2 часа)

1. Учение Джона Локка о государстве и праве.
2. Учение о государстве и праве Ш.Л. Монтескье.
3. Политико-правовое учение Ж.Ж. Руссо
4. Политико-правовые взгляды Т. Джеферсона.

### Критерии оценки выполнения задания

| Оценка              | Критерии оценивания                                                                                                                                                                       |
|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Неудовлетворительно | Не принимает участия в обсуждении                                                                                                                                                         |
| Удовлетворительно   | Принимает участие в обсуждении, однако собственного мнения по вопросу не высказывает, либо высказывает мнение, не отличающееся от мнения других докладчиков                               |
| Хорошо              | Понимает суть рассматриваемой проблемы, может высказать типовое суждение по вопросу, отвечает на вопросы участников, однако выступление носит затянутый или не аргументированный характер |
| Отлично             | Демонстрирует полное понимание обсуждаемой проблемы, высказывает собственное суждение по вопросу, аргументировано отвечает на вопросы участников, соблюдает регламент выступления         |

### Тест для формирования «Знать» компетенции ПК15

Вопрос №1 .

Предметом истории политических и правовых учений является:

*Варианты ответов:*

1. история возникновения и развития теоретических знаний о государстве, праве, политике и законодательстве, история политических и правовых теорий
2. общественные отношения в сфере политики
3. история возникновения и развития теоретических знаний о государстве и политике

Вопрос №2 .

Кому Моцзы адресует следующий принципиальный упрек? «Их обширное учение не может быть правилом для мира. Они много размышляют, но не могут помочь простолюдинам».

*Варианты ответов:*

1. даосистам

2. местным сановникам
3. конфуцианцам

Вопрос №3 .

Какую форму правления Аристотель считал наилучшей?

*Варианты ответов:*

1. демократию
2. охлократию
3. политию

Вопрос №4 .

В каком произведении Тита Лукреция Кара говорится о договорном характере государства и права?

*Варианты ответов:*

1. "Политика"
2. "Народовластие"
3. "О природе вещей"

Вопрос №5 .

Важным достижением римской юридической мысли является деление права на:

*Варианты ответов:*

1. уголовное и гражданское
2. публичное и частное
3. римское и колониальное

#### **Критерии оценки выполнения задания**

| Оценка              | Критерии оценивания                                                |
|---------------------|--------------------------------------------------------------------|
| Неудовлетворительно | от 0% до 30% правильных ответов из общего числа тестовых заданий   |
| Удовлетворительно   | от 31% до 50% правильных ответов из общего числа тестовых заданий  |
| Хорошо              | от 51% до 80% правильных ответов из общего числа тестовых заданий  |
| Отлично             | от 81% до 100% правильных ответов из общего числа тестовых заданий |

#### **Презентация для формирования «Уметь» компетенции ПК15**

1. Закономерности процесса воспитания. Принципы правового воспитания.
2. Содержание воспитания.
3. Методы воспитания. Классификация и характеристика методов воспитания.
4. Формы и средства воспитания.

#### **Критерии оценки выполнения задания**

| Оценка              | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Неудовлетворительно | В презентации не раскрыто содержание представляемой темы; имеются фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки. Не представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем не соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении |

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Удовлетворительно | Презентация включает менее 8 слайдов основной части. В презентации не полностью раскрыто содержание представляемой темы, нечетко определена структура презентации, имеются содержательные, орфографические и стилистические ошибки (более трех), представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении                                |
| Хорошо            | Презентация включает менее 12 слайдов основной части. В презентации не полностью раскрыто содержание представляемой темы, четко определена структура презентации, имеются незначительные содержательные, орфографические и стилистические ошибки (не более трех), представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении |
| Отлично           | Презентация включает не менее 12 слайдов основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто содержание представляемой темы, четко определена структура презентации, отсутствуют фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки, представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении                  |

### Выполнение реферата для формирования «Владеть» компетенции ПК15

1. Гуманистические взгляды В. А. Сухомлинского на процесс воспитания и образования.
2. Педагогические труды и деятельность Макаренко.
3. Сущность духовно-нравственного воспитания в семье.
4. Влияние компьютерных технологий на эффективность познавательного процесса и обучения.
5. Современный учебник: достоинства и недостатки.
6. Комплексный подход к воспитанию и обучению детей с физическими недостатками.
7. Оказание педагогической помощи детям из проблемных семей.
8. Основы коррекционного обучения.
9. Методы, способствующие эффективному запоминанию текстовой информации.
10. Демократические и гуманистические тенденции в развитии педагогики в современном мире.

### Критерии оценки выполнения задания

| Оценка              | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Неудовлетворительно | Обучающийся не раскрыл материал по теме задания или материал раскрыт поверхностно, излагаемый материал не систематизирован, выводы недостаточно аргументированы, обучающийся не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, имеются смысловые и речевые ошибки в реферате                                       |
| Удовлетворительно   | Обучающийся демонстрирует логичность и доказательность изложения материала по теме задания, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий. Обучающийся не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа |
| Хорошо              | Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, в работе присутствуют ссылки на научные источники, мнения известных учёных в данной области                                                                                                          |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Отлично | Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, при разработке реферата использовано не менее 5-8 научных источников. В работе выдвигаются новые идеи и трактовки, демонстрируется способность обучающегося анализировать материал, выражается его мнение по проблеме |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Вопросы для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

#### *Тема 1. Предмет и методология истории политических и правовых учений*

1. История политических и правовых учений как наука и учебная дисциплина.
2. Понятие, предмет, методология и структура истории политических и правовых учений.
3. Парадигматический метод как наиболее эффективный метод изучения истории политических и правовых учений.
4. Периодизация истории политических и правовых учений.

#### *Тема 2. Политические и правовые учения в классовых обществах Древнего Востока*

5. Становление и развитие политико-правовой идеологии.
6. Политические и правовые идеи в государствах Древнего мира.
7. Политическая идеология в Древнем Китае.
8. Политические взгляды Конфуция. Конфуцианский идеал государства.
9. Политическая идеология в Древней Индии в трактате «Артхашастра».

#### *Тема 3. Политические и правовые учения в Древней Греции*

10. Особенности политико-правовых учений Древней Греции.
11. Политические взгляды Платона.
12. Платон о соотношении государства и права.
13. Новый проект «идеального» государства в диалоге «Законы».
14. Господство философов в идеальном государстве Платона.
15. Политическое и правовое учение Аристотеля.

#### *Тема 4. Политические и правовые учения в Древнем Риме*

16. Политические и правовые учения в Древнем Риме.
17. Воззрения Цицерона на государство и право.
18. Понятие республики в трудах Цицерона.

#### *Тема 5. Политические и правовые учения в Западной Европе и на Арабском востоке в V-XV вв.*

19. Проблемы государства и права в религиозном мировоззрении Средневековья.
20. Политико-правовые идеи средневековой ереси XI-XV вв. Политическое учение Августина Блаженного и его борьба с ересями.
21. Учение Фомы Аквинского о видах законов, об элементах государственной власти, о соотношении церкви и государства.
22. Политико-правовая идеология основных направлений ислама в странах Арабского Востока.

#### *Тема 6. Политические и правовые учения в России в XI– первой половине XVII вв.*

23. Становление политико-правовой идеологии в Древнерусском государстве.
24. Учение о соотношении закона и благодати в первом политическом трактате «Слово о законе и благодати» киевского митрополита киевского Иллариона.
25. Идеальный образ носителя верховной власти в «Поучении» Владимира Мономаха.
26. Основные направления политической мысли в период образования Русского централизованного государства (XV-XVII вв.).
27. Религиозные идеи в политико-правовой мысли на Руси.
28. Идеи независимости Русского государства в «Повести о Флорентийском соборе» Симона Суздальского.
29. Пересветов И.С. о царской власти и средствах ее укрепления.
30. Политическая идеология крестьянских восстаний под предводительством Ивана Болотникова и Степана Разина.

*Тема 7. Политические и правовые учения в Западной Европе в XVI–XVII вв.*

31. Политико-правовые учения в эпоху Возрождения и в условиях Реформации: общая характеристика и историческое значение.
32. Политическое учение Н. Макиавелли о государстве и праве.
33. Учение Жана Бодена о государстве и праве.
34. Ж. Боден о суверенитете государственной власти и формах государства.
35. Политические и правовые идеи Реформации: основные направления.
36. Политико-правовые воззрения Лютера - идеолога бюргерской реформации в Германии.
37. Государственно-правовые взгляды Томаса Мюнцера.
38. Политико-правовая идеология раннего социализма.
39. Идеальный политико-правовой строй в «Утопии» Т. Мора и «Городе Солнца» Т. Кампанеллы.

*Тема 8. Политические и правовые учения в Голландии и Англии в период буржуазных революций XVII в.*

40. Общая характеристика буржуазного юридического мировоззрения.
41. Теории естественного права и теории общественного договора.
42. Учение Гуго Гроция о государстве и праве.
43. Политическое учение Баруха (Бенедикта) Спинозы.
44. Политическое и правовое учение Томаса Гоббса.
45. Политико-правовая идеология «индепендентов» - Джон Милтон, Олджернон Сидней.
46. Политико-правовая идеология «левеллеров». Джон Лильберн о естественных правах, организации государственной власти и о законности.
47. Политико-правовая идеология Джерарда Уинстенли о естественном праве и его проект конституции коммунистического государства.
48. Обоснование классового компромисса 1688 г. в Англии в политико-правовом учении Джона Локка. Особенности теории разделения властей.

*Тема 9. Политические и правовые учения итальянского и немецкого Просвещения XVII-XVIII вв.*

49. Политико-правовые взгляды Самуила Пуфендорфа.
50. Политико-правовые взгляды Христиана Томазия. Соотношение права и морали.
51. Теория «полицейского» государства в учении Христиана Вольфа.
52. Просветительское направление в Германии XVIII в.
53. Идеи «минимального» государства в учении Вильгельма фон Гумбольда.
54. Политические и правовые учения в Италии. Правовая теория Чезаре Беккариа «О преступлениях и наказаниях».
55. Политико-правовое учение Джамбаттиста Вико.

*Тема 10. Политические и правовые учения в России в первой половине XVII – первой половине XVIII вв.*

56. Основные черты политико-правовой мысли в России во второй половине XVII - первой половине XVIII вв.
57. Прокопович о происхождении и формах государства.
58. Отражение интересов нарождающейся буржуазии в политико-правовых воззрениях И.Т. Посошкова.

*Тема 11. Политические и правовые учения во Франции в период кризиса феодализма и буржуазной революции конца XVIII в.*

59. Общая характеристика политико-правовой идеологии французского Просвещения.
60. Политико-правовые воззрения Вольтера.
61. Учение Ш.Л. Монтескье о государстве и праве.
62. Политико-правовое учение Ж.-Ж. Руссо. Особенности договорной теории происхождения государства.
63. Морелли о принципах образцового законодательства «Кодекс природы».
64. Политическая идеология коммунизма. Политико-правовое учение Гракха Бабефа.

*Тема 12. Политические и правовые учения в США в период борьбы за независимость*

65. Политические и правовые взгляды «федералистов» и их отражение в учении А. Гамильтона и Д. Мэдисона.

66. Политические и правовые взгляды Т. Джефферсона.
67. Политические и правовые взгляды Т. Пейна. Его теория естественного права.

*Тема 13. Политические и правовые учения в России второй половины XVIII в.*

68. Политико-правовые идеи русских просветителей. Особенности их программы.
69. С.Е. Десницкий о происхождении, развитии и сущности государства и права.
70. Политическое и правовое учение А.Н. Радищева.

*Тема 14. Политические и правовые учения в Германии в конце XVIII - начале XIX вв.*

71. Учение И. Канта о государстве и праве. Категорический императив.
72. Учение Гегеля о государстве и праве. Диалектика понятия права.

*Тема 15. Политические и правовые учения в Западной Европе в первой половине XIX в.*

73. Буржуазный либерализм во Франции. Бенжамен Констан о личной свободе и «промышленной» свободе, о силе общественного мнения и разделении властей.
74. Либеральные учения в Англии. Принцип пользы в теории Иеремии Бентама о государстве, праве и морали.
75. Идея надклассового государства Лоренца Штейна (Германия).
76. Политико-правовые воззрения представителей социалистических теорий.
77. Политико-правовое учение А. Сен-Симона.
78. Концепция социально-политического развития Ш. Фурье.
79. Конституционные проекты нового строя Р. Оуэна.
80. Позитивизм и социология Огюста Конта.

*Тема 16. Политические и правовые учения в России XIX в.*

81. Дворянский и буржуазный либерализм первой половины XIX в. Проекты государственных преобразований М.М. Сперанского.
82. Политическая программа реакционного дворянства. Политико-правовые идеи Н.М. Карамзина.
83. Политико-правовые идеи декабристов. Проект преобразования государственного и правового строя в России в «Русской правде» П.И. Пестеля.
84. Конституционные проекты Н.М. Муравьева.
85. Политико-правовые идеи просветителей П.Я. Чаадаев, Т.Н. Грановский.
86. Политическая и правовая идеология революционного демократизма Н.Г. Чернышевского, Н.А. Добролюбова.
87. Политико-правовые идеи революционного народничества. Политико-правовое учение П.Н. Ткачева.
88. Буржуазно-либеральные учения о государстве и праве С.А. Муромцева.

*Тема 17. Политико-правовые идеи социализма в Европе в конце XIX – начале XX вв.*

89. Возникновение марксистской политической и правовой теории. К. Маркс, Ф. Энгельс о государстве и праве.
90. Политические и правовые взгляды Г.В. Плеханова.
91. Политические взгляды К. Каутского.
92. Политико-правовое учение В.И. Ленина.

*Тема 18. Политические и правовые учения в России в начале XX века.*

93. Политическое учение о демократии, тоталитаризме, социализме, фашизме И.А. Ильина.
94. Социология революции П. Сорокина.
95. Религиозно-мистическая теория государства Н. Бердяева.
96. Советская юриспруденция: основные направления и концепции.

*Тема 19. Политические и правовые учения в Западной Европе во второй половине XIX – XX вв.*

97. Юридический позитивизм Дж. Остина.
98. Социологический позитивизм Г. Спенсера.
99. Нормативистская теория Г. Кельзена.
100. Теория институционализма М. Ориу.

101. Психологические теории права Л. Петражицкого.
102. Теория элит и технократии В. Паретто.
103. Неогегельянские учения о государстве и праве.
104. Национализм и расизм в политико-правовых учениях. Ф. Ницше о государстве и праве.
105. Сущность фашистской политико-правовой теории. Неофашизм.
106. Основные направления западной футурологии.

#### **Уровни и критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины**

|                             | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                       | Итоговая оценка               |
|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| Уровень 1.<br>Недостаточный | Незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на задаваемые вопросы, невыполнение практических заданий                                       | Неудовлетворительно/Незачтено |
| Уровень 2.<br>Базовый       | Знание только основного материала, допустимы неточности в ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач                       | Удовлетворительно/зачтено     |
| Уровень 3.<br>Повышенный    | Твердые знания программного материала, допустимые несущественные неточности при ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач | Хорошо/зачтено                |
| Уровень 4.<br>Продвинутый   | Глубокое освоение программного материала, логически стройное его изложение, умение связать теорию с возможностью ее применения на практике, свободное решение задач и обоснование принятого решения                       | Отлично/зачтено               |

#### **7. Ресурсное обеспечение дисциплины**

|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Лицензионное программно-информационное обеспечение | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Microsoft Windows (лицензионное программное обеспечение)</li> <li>2. Microsoft Office (лицензионное программное обеспечение)</li> <li>3. Google Chrome (свободно-распространяемое программное обеспечение)</li> <li>4. Браузер Спутник (свободно-распространяемое программное обеспечение отечественного производства)</li> <li>5. Kaspersky Endpoint Security (лицензионное программное обеспечение)</li> <li>6. «Антиплагиат.ВУЗ» (лицензионное программное обеспечение)</li> </ol>                                                                                                                                     |
| Современные профессиональные базы данных           | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультант+ (лицензионное программное обеспечение отечественного производства)</li> <li>2. <a href="http://www.garant.ru">http://www.garant.ru</a> (ресурсы открытого доступа)</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Информационные справочные системы                  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (ресурсы открытого доступа)</li> <li>2. <a href="https://www.rsl.ru">https://www.rsl.ru</a> - Российская Государственная Библиотека (ресурсы открытого доступа)</li> <li>3. <a href="https://link.springer.com">https://link.springer.com</a> - Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink (ресурсы открытого доступа)</li> <li>4. <a href="https://zbmath.org">https://zbmath.org</a> - Международная реферативная база данных научных изданий zbMATH (ресурсы открытого доступа)</li> </ol> |

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Интернет-ресурсы                    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a> - Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"</li> <li>2. <a href="https://openedu.ru">https://openedu.ru</a> - «Национальная платформа открытого образования» (ресурсы открытого доступа)</li> <li>3. <a href="http://worldhist.ru">http://worldhist.ru</a></li> <li>4. <a href="http://www.philosophy.ru">www.philosophy.ru</a></li> <li>5. <a href="http://www.wikipedia.org">www.wikipedia.org</a></li> </ol>                                                                |
| Материально-техническое обеспечение | <p>Учебные аудитории для проведения:</p> <p>занятий лекционного типа, обеспеченные наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.</p> |

## 8. Учебно-методические материалы

| №                       | Автор                                                                                                                                                                                                                     | Название                               | Издательство | Год издания | Вид издания     | Кол-во в библиотеке | Адрес электронного ресурса                                                              | Вид доступа        |
|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|--------------|-------------|-----------------|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| 1                       | 2                                                                                                                                                                                                                         | 3                                      | 4            | 5           | 6               | 7                   | 8                                                                                       | 9                  |
| 9.1 Основная литература |                                                                                                                                                                                                                           |                                        |              |             |                 |                     |                                                                                         |                    |
| 9.1.1                   | Амаглобели Н.Д.<br>Михайлова Н.В.<br>Курскова Г.Ю.<br>Курсков Д.Ю.<br>Калина В.Ф.<br>Рассолов М.М.<br>Олимпиев О.Ю.<br>Белоновский В.Н.<br>Опалева А.А.<br>Тарасова М.А.<br>Микрикова С.А.<br>Ласкин А.А.<br>Быстров А.В. | История политических и правовых учений | ЮНИТИ-ДАНА   | 2017        | учебное пособие | -                   | <a href="http://www.iprbookshop.ru/71200.html">http://www.iprbookshop.ru/71200.html</a> | по логину и паролю |

|                               |                                                                                                                                                                                                      |                                                           |                                                     |      |                    |   |                                                                                                   |                             |
|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|------|--------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| 9.1.2                         | Малахов В.П.<br>Амаглобели<br>Н.Д.<br>Михайлова<br>Н.В.<br>Рассолов<br>М.М.<br>Курскова<br>Г.Ю.<br>Карнаушенко<br>Л.В.<br>Курсков<br>Д.Ю.<br>Калина В.Ф.<br>Куров И.А.<br>Галузо В.Н.<br>Ласкин А.А. | История политических и<br>правовых учений                 | ЮНИТИ-ДАНА                                          | 2017 | учебное<br>пособие | - | <a href="http://www.iprbookshop.ru/81781.html">http://www.<br/>iprbookshop.ru<br/>/81781.html</a> | по<br>логину<br>и<br>паролю |
| 9.1.3                         | Поцелуев<br>С.П.<br>Доманов В.Г.<br>Иванников<br>И.А.<br>Константинов<br>М.С.<br>Контарев<br>А.А.<br>Корневский<br>А.В.<br>Патеев Р.Ф.<br>Петров М.А.                                                | История политических<br>учений                            | Издательство Южного<br>федерального<br>университета | 2017 | учебник            | - | <a href="http://www.iprbookshop.ru/87421.html">http://www.<br/>iprbookshop.ru<br/>/87421.html</a> | по<br>логину<br>и<br>паролю |
| 9.2 Дополнительная литература |                                                                                                                                                                                                      |                                                           |                                                     |      |                    |   |                                                                                                   |                             |
| 9.2.1                         | Рассолов<br>М.М.                                                                                                                                                                                     | История политических и<br>правовых учений                 | ЮНИТИ-ДАНА                                          | 2017 | учебное<br>пособие | - | <a href="http://www.iprbookshop.ru/81780.html">http://www.<br/>iprbookshop.ru<br/>/81780.html</a> | по<br>логину<br>и<br>паролю |
| 9.2.2                         | Малахов В.П.                                                                                                                                                                                         | История политических и<br>правовых учений.<br>Хрестоматия | ЮНИТИ-ДАНА                                          | 2017 | учебное<br>пособие | - | <a href="http://www.iprbookshop.ru/81635.html">http://www.<br/>iprbookshop.ru<br/>/81635.html</a> | по<br>логину<br>и<br>паролю |

## **9. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В МФЮА созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Для перемещения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в МФЮА созданы специальные условия для беспрепятственного доступа в учебные помещения и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

При получении образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Также имеется возможность предоставления услуг ассистента, оказывающего обучающимся с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Получение доступного и качественного высшего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечено путем создания в университете комплекса необходимых условий обучения для данной категории обучающихся. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте университета (<http://www.mfua.ru/sveden/objects/#objects>).

Для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечиваются и совершенствуются материально-технические условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовую, туалетные, другие помещения, условия их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

Для адаптации к восприятию обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушенным слухом справочного, учебного материала, предусмотренного образовательной программой по выбранным направлениям подготовки, обеспечиваются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих инвалидов и лиц с ОВЗ проводится за счет:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой МФЮА по выбранной специальности, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;
- в начале учебного года обучающиеся несколько раз проводятся по зданию МФЮА для запоминания месторасположения кабинетов, помещений, которыми они будут пользоваться;
- педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется тот, к кому педагог обращается;
- действия, жесты, перемещения педагога коротко и ясно комментируются;
- печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается;
- обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;
- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ определяется преподавателем в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.