

Аккредитованное образовательное частное учреждение высшего образования  
«Московский финансово-юридический университет МФЮА»  
Информация о владельце:  
ФИО: Забелин Алексей Григорьевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 18.03.2022 19:12:24  
Уникальный программный ключ:  
672b4d4e1ca30b0f66ad5b6309d064a94afcd8c652d927620ac07f8fdabb79  
Рассмотрено и одобрено на заседании  
учебно-методического совета

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по учебной работе

  
личная подпись В.В. Шутенко  
инициалы, фамилия

« 21 » июня 2021 г.

Протокол № 10 от 21.06.2021

Председатель совета

  
личная подпись В.В. Шутенко  
инициалы, фамилия

канд. пед. наук Адамантова Валентина Алексеевна

(уч. звание, степень, ФИО авторов программы)

## Рабочая программа дисциплины (модуля)

Конституционное право России

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки (специальность): 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности

(код, наименование без кавычек)

ОПОП: Уголовно-правовая

(наименование)

Форма освоения ОПОП: очная, очно-заочная, заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Общая трудоемкость: 5 (з.е.)

Всего учебных часов: 180 (ак. час.)

| Формы промежуточной аттестации | СЕМЕСТР |              |         |
|--------------------------------|---------|--------------|---------|
|                                | очная   | очно-заочная | заочная |
| Зачет                          | 2       | 2            |         |
| Экзамен                        | 3       | 3            | 4       |

Москва 2021 г.

Год начала подготовки студентов - 2018

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины

|                          |  |
|--------------------------|--|
| Цель освоения дисциплины | является глубокое осмысление обучаемыми сущности процессов становления и развития демократического, правового, социального и светского государства в России, а также социальной значимости профессии юриста в таком государстве. |
| Задачи дисциплины        | - усвоение теоретических основ конституционного права;<br>- изучение важнейших актов конституционного законодательства;<br>- развитие навыков толкования, использования и применения норм конституционного права.                |

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

|   |  |
|---|--|
| Блок 1 «Дисциплины (модули)»  |  |
| Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как "входные" при изучении данной дисциплины | История государства и права России<br>История политических и правовых учений<br>Теория государства и права   |
| Дисциплины, практики, ГИА, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее           | Административное право<br>Конституционное право зарубежных стран<br>Миграционное право<br>Муниципальное право<br>Правоохранительные органы<br>Уголовное право<br>Уголовно-процессуальное право (уголовный процесс) |

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.  
Степень сформированности компетенций**

| Компетенции/<br>ЗУВ   | Планируемые результаты обучения   | Критерии оценивания  | ФОС                  |
|---|---|--|----------------------|
| ОПК1 способностью использовать знания основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений применительно к отдельным отраслям юридической науки |   |  |                      |
| Знать   | конституционное законодательство, основные понятия, категория, институты, правовые статусы, субъекты, и конституционные правоотношения. | обладать знаниями работы с нормативно-правовыми актами в сфере конституционного права, научной литературой и аналитическими материалами; | Тест                 |
| Уметь   | использовать знания основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов конституционных правоотношений                 | умением использовать знания основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов конституционных правоотношений          | Выполнение реферата  |
| Владеть   | навыками работы с законодательными, иными правовыми актами и документами.   | овладеть навыками работы с законодательными, иными правовыми актами и документами.   | Практическое задание |

| ОПК2 способностью реализовывать нормы материального и процессуального права, законодательство Российской Федерации, общепризнанные принципы и нормы международного права в профессиональной деятельности |   |  |                      |
|--|---|--|----------------------|
| Знать  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- конституционное законодательство РФ;</li> <li>- порядок действия общепризнанных принципов, норм международного права и международных договоров в РФ;</li> <li>- особенности действия норм международного права и международных договоров в РФ</li> </ul>               | Обладать знаниями конституционного законодательства РФ.  | Тест                 |
| Уметь  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сопоставлять нормы Конституции РФ с аналогичными нормами зарубежного конституционного законодательства;</li> <li>- применять общепризнанные принципы, норм международного права и международные договоры РФ в соответствии с национальным законодательством</li> </ul> | уметь реализовывать нормы материального и процессуального права, законодательство Российской Федерации, общепризнанные принципы и нормы международного права в профессиональной деятельности | Выполнение реферата  |
| Владеть  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- юридической терминологией в сфере конституционного законодательства РФ;</li> <li>- навыками имплементации норм международного права в конституционное законодательство РФ.</li> </ul>  | должен овладеть юридической терминологией в сфере конституционного законодательства РФ.  | Практическое задание |

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### Тематический план дисциплины

| № | Название темы | Содержание | Литература | Формируемые компетенции |
|---|---------------|------------|------------|-------------------------|
|---|---------------|------------|------------|-------------------------|

|    |   |  |   |   |
|----|---|--|---|---|
| 1. | <p>Понятие конституционного права.</p> <p>Конституционное право как отрасль права, наука и учебная дисциплина</p> | <p>Понятие, предмет конституционного права как отрасли права.</p> <p>Конституционно-правовые отношения: содержание, субъекты, основания возникновения и прекращения.</p> <p>Методы государственно-правового регулирования.</p> <p>Конституционно-правовые нормы, их особенности, виды, структура, механизм реализации.</p> <p>Институты конституционного права.</p> <p>Источники конституционного права РФ: понятие и виды.</p> <p>Место конституционного права в правовой системе РФ. Наука конституционного права: понятие, предмет изучения, функции, место в системе правовых наук, источники, задачи на современном этапе.</p> <p>Методология науки конституционного права.</p> <p>Понятие, предмет и задачи учебной дисциплины «Конституционное право Российской Федерации».</p> | <p>9.1.1,<br/>9.1.2,<br/>9.2.1,<br/>9.1.3,<br/>9.2.2,<br/>9.2.3</p> | <p>ОПК1 Уметь<br/>ОПК1 Знать</p>                  |
| 2. | <p>Основы учения о Конституции.</p> <p>Конституционное развитие России.</p> <p>Действующая Конституция России</p> | <p>Понятие конституции, виды конституций.</p> <p>Форма и содержание конституций.</p> <p>Этапы конституционного развития России.</p> <p>Общая характеристика российских конституций 1918, 1925, 1937 и 1978 годов, их место в конституционной системе России. Общая характеристика Конституции РФ от 12 декабря 1993 г., особенности. Структура Конституции РФ.</p> <p>Юридические свойства и принципы.</p> <p>Порядок принятия Конституции РФ, внесения поправок и изменений.</p>  | <p>9.1.1,<br/>9.1.2,<br/>9.2.1,<br/>9.1.3,<br/>9.2.2,<br/>9.2.3</p> | <p>ОПК1 Владеть<br/>ОПК1 Знать</p>                |
| 3. | <p>Основы конституционного строя Российской Федерации</p>   | <p>Понятие конституционного строя и его закрепление в Конституции.</p> <p>Основы взаимоотношения государства и личности, правового статуса человека и гражданина. Основы организации жизни гражданского общества.</p> <p>Организация государственной власти в России.</p> <p>Принцип разделения властей и система сдержек и противовесов.</p> <p>Конституционные основы народовластия в Российской Федерации. Формы народовластия в РФ.</p> <p>Конституционные основы общественно-политической деятельности.</p> <p>Конституционные основы социально-экономической деятельности.</p> <p>Конституционные основы духовно-культурной деятельности.</p>  | <p>9.1.1,<br/>9.1.2,<br/>9.2.1,<br/>9.1.3,<br/>9.2.2,<br/>9.2.3</p> | <p>ОПК2 Уметь<br/>ОПК2 Владеть<br/>ОПК2 Знать</p> |

|    |  |  |   |                            |
|----|--|--|---|----------------------------|
| 4. | Конституционный статус человека и гражданина в Российской Федерации                    | <p>Конституционно-правовой статус иностранных граждан и лиц без гражданства.</p> <p>Понятие и классификация конституционных прав и свобод.</p> <p>Понятие и виды конституционных обязанностей человека и гражданина.</p> <p>Конституционные гарантии прав и свобод человека и гражданина: понятие, виды, правовое закрепление. Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации (порядок назначения и освобождения от должности, компетенция).</p> | 9.1.1,<br>9.1.2,<br>9.2.1,<br>9.1.3,<br>9.2.2,<br>9.2.3 | ОПК1 Знать                 |
| 5. | Гражданство в Российской Федерации   | <p>Гражданство Российской Федерации: понятие, принципы и законодательное регулирование.</p> <p>Общая характеристика способов приобретения гражданства Российской Федерации.</p> <p>Основания и порядок приобретения гражданства по рождению.</p> <p>Прекращение гражданства Российской Федерации.</p>  | 9.1.1,<br>9.1.2,<br>9.2.1,<br>9.1.3,<br>9.2.2,<br>9.2.3 | ОПК2 Владеть<br>ОПК2 Знать |
| 6. | Федеративное устройство Российской Федерации   | <p>Понятие и формы государственного устройства.</p> <p>О нормативно-правовой основе Российской Федерации.</p> <p>Конституционно-правовой статус Российской федерации.</p> <p>Виды субъектов РФ, особенности их конституционно-правового статуса.</p> <p>Разграничение предметов ведения и полномочий между РФ и ее субъектами.</p>   | 9.1.1,<br>9.1.2,<br>9.2.1,<br>9.1.3,<br>9.2.2,<br>9.2.3 | ОПК1 Владеть<br>ОПК1 Знать |
| 7. | Конституционные - основы системы органов государственной власти в Российской Федерации | <p>Понятие и основные признаки государственного органа.</p> <p>Система и виды органов государственной власти в Российской Федерации.</p> <p>Федеральные органы государственной власти.</p> <p>Органы государственной власти субъектов Российской Федерации.</p> <p>Органы законодательной, исполнительной и судебной власти . Конституционно-правовое регулирование их организации и деятельности.</p>   | 9.1.1,<br>9.1.2,<br>9.2.1,<br>9.1.3,<br>9.2.2,<br>9.2.3 | ОПК2 Знать                 |
| 8. | Избирательное право и избирательный процесс в Российской Федерации                     | <p>Понятие и принципы избирательного права в РФ.</p> <p>Избирательный процесс: понятие, субъекты, стадии.</p> <p>Референдум в Российской Федерации: понятие и порядок проведения.</p> <p>Порядок организации и проведения выборов.</p>   | 9.1.1,<br>9.1.2,<br>9.2.1,<br>9.1.3,<br>9.2.2,<br>9.2.3 | ОПК1 Знать                 |

|     |   |  |   |  |
|-----|---|--|---|--|
| 9.  | Президент Российской Федерации  | Конституционно-правовой статус Президента Российской Федерации.<br>Порядок избрания и вступления в должность Президента Российской Федерации.<br>Компетенция и акты Президента Российской Федерации.<br>Прекращение полномочий Президента Российской Федерации.<br>Гарантии Президенту Российской Федерации, прекратившему исполнение своих полномочий, и членам его семьи.  | 9.1.1,<br>9.1.2,<br>9.2.1,<br>9.1.3,<br>9.2.2,<br>9.2.3 | ОПК2 Знать   |
| 10. | Федеральное Собрание Российской Федерации   | Конституционно-правовой статус Федерального Собрания как представительного и законодательного органа Российской Федерации.<br>Совет Федерации ФС РФ: порядок формирования и компетенция.<br>Государственная Дума ФС РФ: порядок формирования и компетенция. Основания и порядок роспуска Государственной Думы.<br>Статус депутата Государственной Думы и члена Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации.<br>Понятие и общая характеристика основных стадий законодательного процесса. | 9.1.1,<br>9.1.2,<br>9.2.1,<br>9.1.3,<br>9.2.2,<br>9.2.3 | ОПК1 Уметь<br>ОПК2 Владеть<br>ОПК1 Знать<br>ОПК2 Знать |
| 11. | Конституционно-правовые основы системы федеральных органов исполнительной власти.<br>Правительство России | Порядок формирования Правительства Российской Федерации, его состав и срок полномочий.<br>Компетенция и акты Правительства Российской Федерации.<br>Система и структура федеральных органов исполнительной власти в Российской Федерации.  | 9.1.1,<br>9.1.2,<br>9.2.1,<br>9.1.3,<br>9.2.2,<br>9.2.3 | ОПК2 Знать<br>ОПК1 Знать                               |
| 12. | Конституционно-правовые основы судебной системы и прокурорского надзора в России                          | Конституционные основы судебной системы Российской Федерации.<br>Конституционно- правовой статус судей в РФ.<br>Конституционный Суд Российской Федерации: порядок формирования, состав, компетенция, виды решений.<br>Конституционно-правовые основы организации и деятельности Прокуратуры РФ.  | 9.1.1,<br>9.1.2,<br>9.2.1,<br>9.1.3,<br>9.2.2,<br>9.2.3 | ОПК1 Уметь<br>ОПК1 Знать<br>ОПК2 Знать                 |
| 13. | Организация государственной власти в субъектах Российской Федерации                                       | Конституционные основы организации и деятельности системы органов государственной власти субъектов Федерации. Законодательный (представительный) орган государственной власти субъекта РФ.<br>Исполнительные органы государственной власти субъекта РФ   | 9.1.1,<br>9.1.2,<br>9.2.1,<br>9.1.3,<br>9.2.2,<br>9.2.3 | ОПК2 Владеть<br>ОПК2 Знать                             |

|     |   |   |   |  |
|-----|---|---|---|--|
| 14. | Конституционно-правовые основы местного самоуправления в Российской Федерации | Понятие и конституционные принципы организации местного самоуправления в России. Система органов местного самоуправления, их полномочия. Муниципальные образования: понятие и виды. | 9.1.1,<br>9.1.2,<br>9.2.1,<br>9.1.3,<br>9.2.2,<br>9.2.3 | ОПК1 Уметь<br>ОПК1 Владеть<br>ОПК1 Знать |
|-----|---|---|---|--|

**Распределение бюджета времени по видам занятий с учетом формы обучения**

**Форма обучения: очная, 2 семестр**

| №            | Контактная работа        | Аудиторные учебные занятия |                     |                      | Самостоятельная работа |
|--------------|--------------------------|----------------------------|---------------------|----------------------|------------------------|
|              |                          | занятия лекционного типа   | лабораторные работы | практические занятия |                        |
| 1.           | 4                        | 2                          | 0                   | 2                    | 4                      |
| 2.           | 4                        | 2                          | 0                   | 2                    | 4                      |
| 3.           | 4                        | 2                          | 0                   | 2                    | 4                      |
| 4.           | 4                        | 2                          | 0                   | 2                    | 6                      |
| 5.           | 4                        | 2                          | 0                   | 2                    | 6                      |
| 6.           | 4                        | 2                          | 0                   | 2                    | 6                      |
| 7.           | 6                        | 4                          | 0                   | 2                    | 6                      |
|              | Промежуточная аттестация |                            |                     |                      |                        |
|              | 2                        | 0                          | 0                   | 0                    | 4                      |
|              | Консультации             |                            |                     |                      |                        |
|              | 0                        | 0                          | 0                   | 0                    | 0                      |
| <b>Итого</b> | 32                       | 16                         | 0                   | 14                   | 40                     |

**Форма обучения: очная, 3 семестр**

| №            | Контактная работа        | Аудиторные учебные занятия |                     |                      | Самостоятельная работа |
|--------------|--------------------------|----------------------------|---------------------|----------------------|------------------------|
|              |                          | занятия лекционного типа   | лабораторные работы | практические занятия |                        |
| 8.           | 4                        | 2                          | 0                   | 2                    | 6                      |
| 9.           | 4                        | 2                          | 0                   | 2                    | 6                      |
| 10.          | 4                        | 2                          | 0                   | 2                    | 6                      |
| 11.          | 4                        | 2                          | 0                   | 2                    | 6                      |
| 12.          | 4                        | 2                          | 0                   | 2                    | 4                      |
| 13.          | 8                        | 4                          | 0                   | 4                    | 4                      |
| 14.          | 8                        | 4                          | 0                   | 4                    | 4                      |
|              | Промежуточная аттестация |                            |                     |                      |                        |
|              | 4                        | 0                          | 0                   | 0                    | 32                     |
|              | Консультации             |                            |                     |                      |                        |
|              | 0                        | 0                          | 0                   | 0                    | 0                      |
| <b>Итого</b> | 40                       | 18                         | 0                   | 18                   | 68                     |

**Форма обучения: очно-заочная, 2 семестр**

| № | Контактная работа | Аудиторные учебные занятия |                     |                      | Самостоятельная работа |
|---|-------------------|----------------------------|---------------------|----------------------|------------------------|
|   |                   | занятия лекционного типа   | лабораторные работы | практические занятия |                        |

|       |                          |    |   |    |    |
|-------|--------------------------|----|---|----|----|
| 1.    | 4                        | 2  | 0 | 2  | 4  |
| 2.    | 4                        | 2  | 0 | 2  | 4  |
| 3.    | 4                        | 2  | 0 | 2  | 4  |
| 4.    | 4                        | 2  | 0 | 2  | 4  |
| 5.    | 4                        | 2  | 0 | 2  | 4  |
| 6.    | 8                        | 4  | 0 | 4  | 4  |
| 7.    | 8                        | 4  | 0 | 4  | 6  |
|       | Промежуточная аттестация |    |   |    |    |
|       | 2                        | 0  | 0 | 0  | 4  |
|       | Консультации             |    |   |    |    |
|       | 0                        | 0  | 0 | 0  | 0  |
| Итого | 38                       | 18 | 0 | 18 | 34 |

**Форма обучения: очно-заочная, 3 семестр**

| №     | Контактная работа        | Аудиторные учебные занятия |                     |                      | Самостоятельная работа |
|-------|--------------------------|----------------------------|---------------------|----------------------|------------------------|
|       |                          | занятия лекционного типа   | лабораторные работы | практические занятия |                        |
| 8.    | 3                        | 1                          | 0                   | 2                    | 6                      |
| 9.    | 5                        | 1                          | 0                   | 4                    | 6                      |
| 10.   | 6                        | 2                          | 0                   | 4                    | 6                      |
| 11.   | 6                        | 2                          | 0                   | 4                    | 4                      |
| 12.   | 6                        | 2                          | 0                   | 4                    | 4                      |
| 13.   | 6                        | 2                          | 0                   | 4                    | 4                      |
| 14.   | 6                        | 2                          | 0                   | 4                    | 4                      |
|       | Промежуточная аттестация |                            |                     |                      |                        |
|       | 4                        | 0                          | 0                   | 0                    | 32                     |
|       | Консультации             |                            |                     |                      |                        |
|       | 0                        | 0                          | 0                   | 0                    | 0                      |
| Итого | 42                       | 12                         | 0                   | 26                   | 66                     |

**Форма обучения: заочная, 4 семестр**

| №   | Контактная работа | Аудиторные учебные занятия |                     |                      | Самостоятельная работа |
|-----|-------------------|----------------------------|---------------------|----------------------|------------------------|
|     |                   | занятия лекционного типа   | лабораторные работы | практические занятия |                        |
| 1.  | 1                 | 0.5                        | 0                   | 0.5                  | 8                      |
| 2.  | 1                 | 0.5                        | 0                   | 0.5                  | 8                      |
| 3.  | 1                 | 0.5                        | 0                   | 0.5                  | 8                      |
| 4.  | 1                 | 0.5                        | 0                   | 0.5                  | 8                      |
| 5.  | 1                 | 0.5                        | 0                   | 0.5                  | 10                     |
| 6.  | 1                 | 0.5                        | 0                   | 0.5                  | 10                     |
| 7.  | 1                 | 0.5                        | 0                   | 0.5                  | 10                     |
| 8.  | 1                 | 0.5                        | 0                   | 0.5                  | 10                     |
| 9.  | 0.5               | 0                          | 0                   | 0.5                  | 10                     |
| 10. | 0.5               | 0                          | 0                   | 0.5                  | 10                     |



|       |                          |   |   |     |     |
|-------|--------------------------|---|---|-----|-----|
| 11.   | 0.5                      | 0 | 0 | 0.5 | 10  |
| 12.   | 0.5                      | 0 | 0 | 0.5 | 10  |
| 13.   | 1                        | 0 | 0 | 1   | 10  |
| 14.   | 1                        | 0 | 0 | 1   | 10  |
|       | Промежуточная аттестация |   |   |     |     |
|       | 4                        | 0 | 0 | 0   | 32  |
|       | Консультации             |   |   |     |     |
|       | 0                        | 0 | 0 | 0   | 0   |
| Итого | 16                       | 4 | 0 | 8   | 164 |

## **5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

В процессе освоения дисциплины студенту необходимо посетить все виды занятий, предусмотренные рабочей программой дисциплины и выполнить контрольные задания, предлагаемые преподавателем для успешного освоения дисциплины. Также следует изучить рабочую программу дисциплины, в которой определены цели и задачи дисциплины, компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и планируемые результаты обучения. Рассмотреть содержание тем дисциплины; взаимосвязь тем лекций и практических занятий; бюджет времени по видам занятий; оценочные средства для текущей и промежуточной аттестации; критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины. Ознакомиться с методическими материалами, программно-информационным и материально техническим обеспечением дисциплины.

### **Работа на лекции**

Лекционные занятия включают изложение, обсуждение и разъяснение основных направлений и вопросов изучаемой дисциплины, знание которых необходимо в ходе реализации всех остальных видов занятий и в самостоятельной работе студентов. На лекциях студенты получают самые необходимые знания по изучаемой проблеме. Непременным условием для глубокого и прочного усвоения учебного материала является умение студентов сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения. Внимательное слушание лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, конспектирование их помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями. Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только основную литературу, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор.

### **Практические занятия**

Подготовку к практическому занятию следует начинать с ознакомления с лекционным материалом, с изучения плана практических занятий. Определившись с проблемой, следует обратиться к рекомендуемой литературе. Владение понятийным аппаратом изучаемого курса является необходимым, поэтому готовясь к практическим занятиям, студенту следует активно пользоваться справочной литературой: энциклопедиями, словарями и др. В ходе проведения практических занятий, материал, излагаемый на лекциях, закрепляется, расширяется и дополняется при подготовке сообщений, рефератов, выполнении тестовых работ. Степень освоения каждой темы определяется преподавателем в ходе обсуждения ответов студентов.

### **Самостоятельная работа**

Студент в процессе обучения должен не только освоить учебную программу, но и приобрести навыки самостоятельной работы. Самостоятельная работа студентов играет важную роль в воспитании сознательного отношения самих студентов к овладению теоретическими и практическими знаниями, привитии им привычки к направленному интеллектуальному труду. Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников, представленных в рабочей программе. Изучение литературы следует начинать с освоения соответствующих разделов дисциплины

в учебниках, затем ознакомиться с монографиями или статьями по той тематике, которую изучает студент, и после этого – с брошюрами и статьями, содержащими материал, дающий углубленное представление о тех или иных аспектах рассматриваемой проблемы. Для расширения знаний по дисциплине студенту необходимо использовать Интернет-ресурсы и специализированные базы данных: проводить поиск в различных системах и использовать материалы сайтов, рекомендованных преподавателем на лекционных занятиях.

Подготовка к сессии

Основными ориентирами при подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине являются конспект лекций и перечень рекомендуемой литературы. При подготовке к сессии студенту следует так организовать учебную работу, чтобы перед первым днем начала сессии были сданы и защищены все практические работы. Основное в подготовке к сессии – это повторение всего материала курса, по которому необходимо пройти аттестацию. При подготовке к сессии следует весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки, контролировать каждый день выполнения работы.

## **6. Фонды оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и самоконтроля по итогам освоения дисциплины**

Технология оценивания компетенций фондами оценочных средств:

- формирование критериев оценивания компетенций;
- ознакомление обучающихся в ЭИОС с критериями оценивания конкретных типов оценочных средств;
- оценивание компетенций студентов с помощью оценочных средств;
- публикация результатов освоения ОПОП в личном кабинете в ЭИОС обучающегося;

### **Тест для формирования «Знать» компетенции ОПК1**

Вопрос №1 .

Какое утверждение неверно?

*Варианты ответов:*

1. Конституция обладает такой же юридической силой, как и любой закон в РФ
2. Для принятия конституционных поправок используется особый порядок
3. Конституция РФ закрепляет основы всех иных отраслей права

Вопрос №2 .

Право на защиту своей чести и доброго имени относится:

*Варианты ответов:*

1. к личным правам и свободам
2. к политическим правам
3. к социальным правам

Вопрос №3 .

Если Указ Президента РФ противоречит Конституции РФ, будут действовать нормы:

*Варианты ответов:*

1. Конституции РФ
2. Указа Президента РФ
3. На усмотрение правоприменительного органа

Вопрос №4 .

Как называется вступительная часть Конституции РФ?

*Варианты ответов:*

1. Преамбула
2. Введение
3. Вступление

## Вопрос №5 .

Основным конституционным правом человека является право:

*Варианты ответов:*

1. на жизнь
2. на объединение
3. на свободу слова

### Критерии оценки выполнения задания

| Оценка              | Критерии оценивания  |
|---------------------|--|
| Неудовлетворительно | от 0% до 30% правильных ответов из общего числа тестовых заданий   |
| Удовлетворительно   | от 31% до 50% правильных ответов из общего числа тестовых заданий  |
| Хорошо              | от 51% до 80% правильных ответов из общего числа тестовых заданий  |
| Отлично             | от 81% до 100% правильных ответов из общего числа тестовых заданий |

### Выполнение реферата для формирования «Уметь» компетенции ОПК1

1. Общественный и государственный строй: понятие и соотношение с основами конституционного строя России.
2. Характеристика Российской Федерации как светского государства.
3. Россия — правовое и демократическое государство: миф или реальность?
4. Равноправие и независимость законодательной, исполнительной и судебной властей в Российской Федерации: миф или реальность?
5. Народный, государственный суверенитет в правовых позициях Конституционного Суда Российской Федерации.
6. Общество и гражданское общество: соотношение понятий.
7. Средства массовой информации в гражданском обществе.
8. История становления гражданского общества в России.
9. Конституционно-правовые проблемы современного экономического развития России.
10. Понятие конституционной экономики.
11. Конституционное право на экономическую деятельность: основные проблемы реализации в современной России и пути их решения.
12. Национальная идея в современной России: понятие и конституционно-правовые основы.
13. Роль политических партий в формировании органов публичной власти в Российской Федерации.
14. Конституционно-правовые средства предотвращения экстремистской деятельности общественных объединений.
15. Государственная поддержка деятельности некоммерческих организаций по защите прав и свобод личности: проблемы теории и практики.

### Критерии оценки выполнения задания

| Оценка              | Критерии оценивания   |
|---------------------|---|
| Неудовлетворительно | Обучающийся не раскрыл материал по теме задания или материал раскрыт поверхностно, излагаемый материал не систематизирован, выводы недостаточно аргументированы, обучающийся не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, имеются смысловые и речевые ошибки в реферате |

|                   |  |
|-------------------|--|
| Удовлетворительно | Обучающийся демонстрирует логичность и доказательность изложения материала по теме задания, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий. Обучающийся не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа                  |
| Хорошо            | Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, в работе присутствуют ссылки на научные источники, мнения известных учёных в данной области   |
| Отлично           | Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, при разработке реферата использовано не менее 5-8 научных источников. В работе выдвигаются новые идеи и трактовки, демонстрируется способность обучающегося анализировать материал, выражается его мнение по проблеме |

### Практическое задание для формирования «Владеть» компетенции ОПК1

Задание 1. Соотнесите функции Президента с его действиями.

| Функции  | Действия  |
|--|---|
| а) Гарантии конституционного права и свобод человека и гражданина.<br>б) Охрана суверенитета РФ, ее независимости и государственной целостности.<br>в) Представление РФ внутри страны и в международных отношениях | а) Утверждение военной доктрины России.<br>б) Принятие мер для организации соблюдения Конституции всеми органами государства и субъектов РФ.<br>в) Назначение и освобождение от должности полномочных представителей Президента.<br>г) Разрешение вопроса о приеме в гражданство.<br>д) Внесение в Федеральное Собрание проектов законов.<br>е) Назначение министров и членов правительства.<br>ж) Объявление чрезвычайного положения по всей стране или в отдельных местностях.<br>и) Назначение и освобождение от должности высшего командования вооруженных сил.<br>к) Назначение министров и других членов правительства.<br>л) Подписание договоров, деклараций, заявлений |

Задание 2. Прочитав ст. 81, 82 Конституции РФ, ответьте на вопросы:

1. Кто может быть избран Президентом РФ?
2. На какой срок избирается Президент РФ?
3. Какие ограничения предусматриваются в Конституции относительно срока пребывания Президента в должности?

Задание 3. Используя ст. 83-89 Конституции, определите полномочия Президента:

- а) при формировании правительства;
- б) при формировании Государственной Думы;
- в) при проведении внешней политики.

### Критерии оценки выполнения задания

| Оценка              | Критерии оценивания   |
|---------------------|---|
| Неудовлетворительно | Работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов  |
| Удовлетворительно   | Работа выполнена не полностью, но не менее 50% объема, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки |

|         |   |
|---------|---|
| Хорошо  | Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допущена одна ошибка или не более двух недочетов и обучающийся может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя |
| Отлично | Работа выполнена в полном объеме без ошибок с соблюдением необходимой последовательности действий   |

### Тест для формирования «Знать» компетенции ОПК2

Вопрос №1 .

Связь государства и гражданина, обуславливающая наличие между ними обоюдных прав и обязанностей, называется:

*Варианты ответов:*

1. гражданством
2. подданством
3. демократией

Вопрос №2 .

Каким статусом субъекта РФ обладает Саха (Якутия)?

*Варианты ответов:*

1. Республика
2. Автономная область
3. Город федерального значения

Вопрос №3 .

Правом толкования Конституции РФ обладает:

*Варианты ответов:*

1. Конституционный Суд РФ
2. Президент РФ и Правительство РФ
3. Федеральное Собрание РФ

Вопрос №4 .

Кому или чему, согласно Конституции РФ, подчиняются судьи?

*Варианты ответов:*

1. Конституции РФ и федеральному закону
2. Президенту РФ и его указам
3. Правительству РФ

Вопрос №5 .

Какое из утверждений неверно?

*Варианты ответов:*

1. Референдум не является формой реализации местного самоуправления
2. Население само определяет структуру органов местной власти
3. Местные органы власти вправе самостоятельно формировать местный бюджет

### Критерии оценки выполнения задания

| Оценка              | Критерии оценивания   |
|---------------------|---|
| Неудовлетворительно | от 0% до 30% правильных ответов из общего числа тестовых заданий  |
| Удовлетворительно   | от 31% до 50% правильных ответов из общего числа тестовых заданий |
| Хорошо              | от 51% до 80% правильных ответов из общего числа тестовых заданий |

|         |  |
|---------|--|
| Отлично | от 81% до 100% правильных ответов из общего числа тестовых заданий |
|---------|--|

### Выполнение реферата для формирования «Уметь» компетенции ОПК2

1. Практика реализации конституционных принципов правосудия в деятельности федеральных судов в России.
2. Судебно-правовая реформа в современной России: основные итоги и перспективы.
3. Независимость и неприкосновенность судей: проблемы теории и практики.
4. Конституционно-правовые основы участия граждан в отправлении правосудия.
5. Взаимодействие органов прокуратуры со следственными и иными правоохранительными органами Российской Федерации.
6. Роль Конституционного Суда Российской Федерации в формировании отечественной конституционной доктрины.
7. Особое мнение судьи Конституционного Суда Российской Федерации: «один в поле воин»?
8. Конституционная законность: понятие и содержание.
9. Конституционные (уставные) суды субъектов Российской Федерации: нормативная база, порядок организации и деятельности, опыт функционирования (на примере отдельно взятого суда или сопоставления нескольких судов).
10. Реформа Верховного и Высшего Арбитражного Судов России: причины, условия, перспективы.
11. Общее собрание судей Верховного Суда Российской Федерации и Совет судей Верховного суда Российской Федерации как специфические органы судейского сообщества.
12. Научно-консультативный совет при Верховном Суде Российской Федерации, его место в структуре и роль в обеспечении деятельности Верховного Суда Российской Федерации.

### Критерии оценки выполнения задания

| Оценка              | Критерии оценивания  |
|---------------------|--|
| Неудовлетворительно | Обучающийся не раскрыл материал по теме задания или материал раскрыт поверхностно, излагаемый материал не систематизирован, выводы недостаточно аргументированы, обучающийся не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, имеются смысловые и речевые ошибки в реферате  |
| Удовлетворительно   | Обучающийся демонстрирует логичность и доказательность изложения материала по теме задания, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий. Обучающийся не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа                  |
| Хорошо              | Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, в работе присутствуют ссылки на научные источники, мнения известных учёных в данной области   |
| Отлично             | Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, при разработке реферата использовано не менее 5-8 научных источников. В работе выдвигаются новые идеи и трактовки, демонстрируется способность обучающегося анализировать материал, выражается его мнение по проблеме |

### Практическое задание для формирования «Владеть» компетенции ОПК2

На основании гл. 9 Конституции РФ о конституционных

поправках и пересмотре конституции, изложите на схеме порядок поправок и пересмотра конституции. Сделайте выводы.

Раскройте на схеме структуру Конституции России советского периода 1978 г. и структуру Конституции РФ 1993 г.

Сравните и сделайте выводы.

Используя текст Конституции РФ 1993 года, приведите примеры уполномочивающих, запрещающих, обязывающих конституционно-правовых норм.

Используя текст Конституции РФ 1993 года, приведите примеры императивных и диспозитивных конституционно-правовых норм.

### Критерии оценки выполнения задания

| Оценка              | Критерии оценивания   |
|---------------------|---|
| Неудовлетворительно | Работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов  |
| Удовлетворительно   | Работа выполнена не полностью, но не менее 50% объема, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки   |
| Хорошо              | Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допущена одна ошибка или не более двух недочетов и обучающийся может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя |
| Отлично             | Работа выполнена в полном объеме без ошибок с соблюдением необходимой последовательности действий   |

### Вопросы для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

*Тема 1. Понятие конституционного права. Конституционное право как отрасль права, наука и учебная дисциплина*

1. Понятие, предмет конституционного права как отрасли права.
2. Конституционно-правовые отношения: содержание, субъекты, основания возникновения и прекращения.
3. Методы государственно-правового регулирования.
4. Конституционно-правовые нормы, их особенности, виды, структура, механизм реализации.
5. Институты конституционного права.
6. Источники конституционного права РФ: понятие и виды.
7. Место конституционного права в правовой системе РФ.

*Тема 2. Основы учения о Конституции. Конституционное развитие России. Действующая Конституция России*

8. Понятие конституции, виды конституций.
9. Форма и содержание конституций.
10. Этапы конституционного развития России.
11. Общая характеристика российских конституций 1918, 1925, 1937 и 1978 годов, их место в конституционной системе России. Общая характеристика Конституции РФ от 12 декабря 1993 г., особенности. Структура Конституции РФ.
12. Юридические свойства и принципы.
13. Порядок принятия Конституции РФ, внесения поправок и изменений.

*Тема 3. Основы конституционного строя Российской Федерации*

14. Понятие конституционного строя и его закрепление в Конституции.

15. Основы взаимоотношения государства и личности, правового статуса человека и гражданина. Основы организации жизни гражданского общества.
16. Организация государственной власти в России. Принцип разделения властей и система сдержек и противовесов.
17. Конституционные основы народовластия в Российской Федерации. Формы народовластия в РФ.
18. Конституционные основы общественно-политической деятельности.
19. Конституционные основы социально-экономической деятельности.
20. Конституционные основы духовно-культурной деятельности.

#### *Тема 4. Конституционный статус человека и гражданина в Российской Федерации*

21. Конституционно-правовой статус иностранных граждан и лиц без гражданства.
22. Понятие и классификация конституционных прав и свобод.
23. Понятие и виды конституционных обязанностей человека и гражданина.
24. Конституционные гарантии прав и свобод человека и гражданина: понятие, виды, правовое закрепление. Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации (порядок назначения и освобождения от должности, компетенция).

#### *Тема 5. Гражданство в Российской Федерации*

25. Гражданство Российской Федерации: понятие, принципы и законодательное регулирование.
26. Общая характеристика способов приобретения гражданства Российской Федерации.
27. Основания и порядок приобретения гражданства по рождению.
28. Прекращение гражданства Российской Федерации.

#### *Тема 6. Федеративное устройство Российской Федерации*

29. Понятие и формы государственного устройства.
30. О нормативно-правовой основе Российской Федерации.
31. Конституционно-правовой статус Российской Федерации.
32. Виды субъектов РФ, особенности их конституционно-правового статуса.
33. Разграничение предметов ведения и полномочий между РФ и ее субъектами.

#### *Тема 7. Конституционные основы системы органов государственной власти в Российской Федерации*

34. Понятие и основные признаки государственного органа.
35. Система и виды органов государственной власти в Российской Федерации.
36. Федеральные органы государственной власти. Органы государственной власти субъектов Российской Федерации.
37. Органы законодательной, исполнительной и судебной власти. Конституционно-правовое регулирование их организации и деятельности.

#### *Тема 8. Избирательное право и избирательный процесс в Российской Федерации*

38. Понятие и принципы избирательного права в РФ.
39. Избирательный процесс: понятие, субъекты, стадии.
40. Референдум в Российской Федерации: понятие и порядок проведения.
41. Порядок организации и проведения выборов.

#### *Тема 9. Президент Российской Федерации*

42. Конституционно-правовой статус Президента Российской Федерации.
43. Порядок избрания и вступления в должность Президента Российской Федерации.
44. Компетенция и акты Президента Российской Федерации.
45. Прекращение полномочий Президента Российской Федерации.
46. Гарантии Президенту Российской Федерации, прекратившему исполнение своих полномочий, и членам его семьи.

#### *Тема 10. Федеральное Собрание Российской Федерации*

47. Конституционно-правовой статус Федерального Собрания как представительного и законодательного органа Российской Федерации.
48. Совет Федерации ФС РФ: порядок формирования и компетенция.



49. Государственная Дума ФС РФ: порядок формирования и компетенция. Основания и порядок роспуска Государственной Думы.

50. Статус депутата Государственной Думы и члена Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации.

51. Понятие и общая характеристика основных стадий законодательного процесса.

*Тема 11. Конституционно-правовые основы системы федеральных органов исполнительной власти. Правительство России*

52. Порядок формирования Правительства Российской Федерации, его состав и срок полномочий.

53. Компетенция и акты Правительства Российской Федерации.

54. Система и структура федеральных органов исполнительной власти в Российской Федерации.

*Тема 12. Конституционно-правовые основы судебной системы и прокурорского надзора в России*

55. Конституционные основы судебной системы Российской Федерации.

56. Конституционно- правовой статус судей в РФ.

57. Конституционный Суд Российской Федерации: порядок формирования, состав, компетенция, виды решений.

58. Конституционно-правовые основы организации и деятельности Прокуратуры РФ.

*Тема 13. Организация государственной власти в субъектах Российской Федерации*

59. Конституционные основы организации и деятельности системы органов государственной власти субъектов Федерации. Законодательный (представительный) орган государственной власти субъекта РФ.

60. Исполнительные органы государственной власти субъекта РФ

*Тема 14. Конституционно-правовые основы местного самоуправления в Российской Федерации*

61. Понятие и конституционные принципы организации местного самоуправления в России.

62. Система органов местного самоуправления, их полномочия.

63. Муниципальные образования: понятие и виды.

#### **Уровни и критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины**

|                             | Критерии оценивания  | Итоговая оценка               |
|-----------------------------|--|-------------------------------|
| Уровень 1.<br>Недостаточный | Незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на задаваемые вопросы, невыполнение практических заданий                                      | Неудовлетворительно/Незачтено |
| Уровень 2.<br>Базовый       | Знание только основного материала, допустимы неточности в ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач                      | Удовлетворительно/зачтено     |
| Уровень 3.<br>Повышенный    | Твердые знания программного материала, допустимы несущественные неточности при ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач | Хорошо/зачтено                |
| Уровень 4.<br>Продвинутый   | Глубокое освоение программного материала, логически стройное его изложение, умение связать теорию с возможностью ее применения на практике, свободное решение задач и обоснование принятого решения                      | Отлично/зачтено               |

## **7. Ресурсное обеспечение дисциплины**

|  |  |
|--|--|
| Лицензионное программно-информационное обеспечение | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Microsoft Windows (лицензионное программное обеспечение)</li> <li>2. Microsoft Office (лицензионное программное обеспечение)</li> <li>3. Google Chrome (свободно распространяемое программное обеспечение)</li> <li>4. Kaspersky Endpoint Security (лицензионное программное обеспечение)</li> <li>5. Консультант+ (лицензионное программное обеспечение отечественного производства)</li> <li>6. Спутник (свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства)</li> <li>7. «Антиплагиат.ВУЗ» (лицензионное программное обеспечение)</li> </ol>  |
| Современные профессиональные базы данных           | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультант+ (лицензионное программное обеспечение отечественного производства)</li> <li>2. <a href="http://www.garant.ru">http://www.garant.ru</a> (ресурсы открытого доступа)</li> </ol>   |
| Информационные справочные системы                  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (ресурсы открытого доступа)</li> <li>2. <a href="https://www.rsl.ru">https://www.rsl.ru</a> - Российская Государственная Библиотека (ресурсы открытого доступа)</li> <li>3. <a href="https://link.springer.com">https://link.springer.com</a> - Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink (ресурсы открытого доступа)</li> <li>4. <a href="https://zbmath.org">https://zbmath.org</a> - Международная реферативная база данных научных изданий zbMATH (ресурсы открытого доступа)</li> </ol>  |
| Интернет-ресурсы                                   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a> - Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"</li> <li>2. <a href="https://openedu.ru">https://openedu.ru</a> - «Национальная платформа открытого образования» (ресурсы открытого доступа)</li> <li>3. <a href="http://council.gov.ru">http://council.gov.ru</a></li> <li>4. <a href="http://ombudsmanrf.org">http://ombudsmanrf.org</a></li> <li>5. <a href="http://www.duma.gov.ru">http://www.duma.gov.ru</a></li> </ol>  |
| Материально-техническое обеспечение                | <p>Учебные аудитории для проведения:<br/>занятий лекционного типа, обеспеченные наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.</p> <p>Лаборатории и кабинеты:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учебный зал судебных заседаний, включая оборудование: стол судьи, стул судьи, столы для участников судебного процесса, ноутбук, стулья для участников судебного процесса, стулья для присяжных, трибуна ответчика. клеть</li> </ol> |

## 8. Учебно-методические материалы

| №                       | Автор | Название | Издательство | Год издания | Вид издания | Кол-во в библиотеке | Адрес электронного ресурса | Вид доступа |
|-------------------------|-------|----------|--------------|-------------|-------------|---------------------|----------------------------|-------------|
| 1                       | 2     | 3        | 4            | 5           | 6           | 7                   | 8                          | 9           |
| 9.1 Основная литература |       |          |              |             |             |                     |                            |             |

|                               |   |   |                       |      |                             |   |   |                    |
|-------------------------------|---|---|-----------------------|------|-----------------------------|---|---|--------------------|
| 9.1.1                         | Лучин В.О.<br>Эбзеев Б.С.<br>Хазов Е.Н.<br>Белоновский В.Н.<br>Эриашвили Н.Д.<br>Чихладзе Л.Т.<br>Пряхина Т.М.<br>Зинченко Е.Ю.<br>Опалева А.А.<br>Осавелюк А.М.<br>Чепурнова Н.М.<br>Зиборов О.В.<br>Прудников А.С.<br>Харламов С.О.<br>Егоров С.А.<br>Кикоть-Глуходеева Т.В.<br>Миронов А.Л.<br>Саудаханов М.В.<br>Чергова Н.А.<br>Булавин С.П.<br>Алексеев И.А.<br>Варсеев В.В.<br>Кальгина А.А.<br>Кирсанов А.Ю.<br>Осавелюк Е.А. | Конституционное право России                      | ЮНИТИ-ДАНА            | 2019 | учебник                     | - | <a href="http://www.iprbookshop.ru/101912.html">http://www.iprbookshop.ru/101912.html</a> | по логину и паролю |
| 9.1.2                         | Иналкаева К.С.  | Конституционное право Российской Федерации        | Вузовское образование | 2018 | учебное пособие             | - | <a href="http://www.iprbookshop.ru/75036.html">http://www.iprbookshop.ru/75036.html</a>   | по логину и паролю |
| 9.1.3                         | Багмет А.М.<br>Бычкова Е.И.   | Конституционное право                             | ЮНИТИ-ДАНА            | 2017 | учебник                     | - | <a href="http://www.iprbookshop.ru/72422.html">http://www.iprbookshop.ru/72422.html</a>   | по логину и паролю |
| 9.2 Дополнительная литература |   |   |                       |      |                             |   |   |                    |
| 9.2.1                         | Богданова Н.А.<br>Кененова И.П.<br>Троицкая А.А.<br>Шустров Д.Г.  | Конституционное право. Общая часть                | Зерцало-М             | 2018 | учебно-методическое пособие | - | <a href="http://www.iprbookshop.ru/78883.html">http://www.iprbookshop.ru/78883.html</a>   | по логину и паролю |
| 9.2.2                         | Багмет А.М.<br>Бычкова Е.И.<br>Сунцова Е.А.   | Конституционное право России. Схемы и определения | ЮНИТИ-ДАНА            | 2017 | учебное пособие             | - | <a href="http://www.iprbookshop.ru/72442.html">http://www.iprbookshop.ru/72442.html</a>   | по логину и паролю |

|       |   |                       |   |      |                                    |   |   |                             |
|-------|---|-----------------------|---|------|------------------------------------|---|---|-----------------------------|
| 9.2.3 | Алешкова<br>И.А.<br>Дудко И.А.<br>Кряжкова<br>О.Н.<br>Марокко<br>Н.А.<br>Мещерякова<br>М.А.<br>Макеева<br>Ю.К.<br>Молокаева<br>О.Х.<br>Попова С.П.<br>Писарев<br>А.Н.<br>Сабаева С.В.<br>Сафонов<br>В.Е.<br>Сизикова<br>Н.М.<br>Стальнова<br>А.С.<br>Умнова И.А.<br>Хапсирокова<br>Е.А. | Конституционное право | Российский<br>государственный<br>университет правосудия | 2017 | учебно-<br>методическое<br>пособие | - | <a href="http://www.iprbookshop.ru/65860.html">http://www.<br/>iprbookshop.ru<br/>/65860.html</a> | по<br>логину<br>и<br>паролю |
|-------|---|-----------------------|---|------|------------------------------------|---|---|-----------------------------|

## **9. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В МФЮА созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Для перемещения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в МФЮА созданы специальные условия для беспрепятственного доступа в учебные помещения и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

При получении образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Также имеется возможность предоставления услуг ассистента, оказывающего обучающимся с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Получение доступного и качественного высшего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечено путем создания в университете комплекса необходимых условий обучения для данной категории обучающихся. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте университета (<http://www.mfua.ru/sveden/objects/#objects>).

Для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечиваются и совершенствуются материально-технические условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовую, туалетные, другие помещения, условия их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

Для адаптации к восприятию обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушенным слухом справочного, учебного материала, предусмотренного образовательной программой по выбранным направлениям подготовки, обеспечиваются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих инвалидов и лиц с

ОВЗ проводится за счет:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой МФЮА по выбранной специальности, обеспечиваются следующие условия:

ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;

в начале учебного года обучающиеся несколько раз проводятся по зданию МФЮА для запоминания месторасположения кабинетов, помещений, которыми они будут пользоваться;

педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется тот, к кому педагог обращается;

действия, жесты, перемещения педагога коротко и ясно комментируются;

печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается;

обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;

предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ определяется преподавателем в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.