

Аккредитованное образовательное частное учреждение высшего образования
 «Московский финансово-юридический университет МФЮА»
 Информация о владельце:
 ФИО: Забелин Алексей Григорьевич
 Должность: Ректор
 Дата подписания: 18.03.2022 19:17:05
 Уникальный программный ключ:
 672b4d4e1ca30b0f66ad5b6309d064a94afcd8bc652d927620ac07f8fdabb79
 Рассмотрено и одобрено на заседании
 учебно-методического совета

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

 В.В. Шутенко
 личная подпись инициалы, фамилия

« 21 » июня 2021 г.

Протокол № 10 от 21.06.2021

Председатель совета

 В.В. Шутенко
 личная подпись инициалы, фамилия

канд. пед. наук Адамантова Валентина Алексеевна
 (уч. звание, степень, ФИО авторов программы)

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Конституционное право России
 (наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки (специальность): 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности
 (код, наименование без кавычек)

ОПОП: Уголовно-правовая
 (наименование)

Форма освоения ОПОП: очная, очно-заочная, заочная
 (очная, очно-заочная, заочная)

Общая трудоемкость: 5 (з.е.)

Всего учебных часов: 180 (ак. час.)

Формы промежуточной аттестации	СЕМЕСТР		
	очная	очно-заочная	заочная
Зачет	2	2	
Экзамен	3	3	4

Москва 2021 г.

Год начала подготовки студентов - 2020

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины	уяснение основных конституционно-правовых институтов, взаимосвязей между ними, изучение сущности и форм осуществления государственной власти, организации государственных органов в РФ, основ конституционного строя РФ, взаимоотношений государства и общества, роли и значения Конституции РФ, институтов прав и свобод человека и гражданина, президентской и парламентской властей, конституционной юстиции, местного самоуправления.
Задачи дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> - усвоение теоретических основ конституционного права; - изучение важнейших актов конституционного законодательства; - развитие навыков толкования, использования и применения норм конституционного права.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Блок 1 «Дисциплины (модули)»	
Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как "входные" при изучении данной дисциплины	История государства и права России Теория государства и права
Дисциплины, практики, ГИА, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Административное право Конституционное право зарубежных стран Миграционное право Муниципальное право Уголовное право Уголовно-процессуальное право (уголовный процесс)

3. Требования к результатам освоения дисциплины

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.
Степень сформированности компетенций**

Компетенции/ ЗУВ	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания	ФОС
ОПК1 способностью использовать знания основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений применительно к отдельным отраслям юридической науки			
Знать	конституционное законодательство, основные понятия, категория, институты, правовые статусы, субъекты, и конституционные правоотношения.	обладать знаниями работы с нормативно-правовыми актами в сфере конституционного права, научной литературой и аналитическими материалами.	Тест
Уметь	свободно оперировать конституционными понятиями и категориями; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними конституционные правоотношения.	умением свободно оперировать конституционными понятиями и категориями; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними конституционные правоотношения.	Выполнение реферата

Владеть	навыками работы с законодательными, иными правовыми актами и документами.	овладеть навыками работы с законодательными, иными правовыми актами и документами.	Кейс
ОПК2 способностью реализовывать нормы материального и процессуального права, законодательство Российской Федерации, общепризнанные принципы и нормы международного права в профессиональной деятельности			
Знать	- конституционное законодательство РФ; - порядок действия общепризнанных принципов, норм международного права и международных договоров в РФ.	знает систему конституционного законодательства; порядок формирования государственных органов государственной власти и органов местного самоуправления.	Тест
Уметь	работать с источниками конституционного права России.	умением работать с источниками конституционного права России.	Выполнение реферата
Владеть	юридической терминологией в сфере конституционного законодательства РФ.	должен владеть навыками толкования и анализа нормативных правовых актов, регулирующих конституционно – правовые отношения.	Кейс

4. Структура и содержание дисциплины

Тематический план дисциплины

№	Название темы	Содержание	Литература	Формируемые компетенции
1.	Понятие «конституция»	Понятие «конституция». Функции Конституции. Юридические свойства Конституции, как основного закона государства. Общая характеристика конституционного права РФ. Значение конституционного права для специалистов в области юриспруденции, социального обеспечения, государственного и муниципального управления.	9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.1, 9.2.2	ОПК1 Знать ОПК1 Уметь ОПК1 Владеть ОПК2 Знать ОПК2 Уметь ОПК2 Владеть
2.	Конституционное право как отрасль права РФ	Понятие, предмет и место Конституционного права РФ. Субъекты Конституционного права РФ. Объекты Конституционного права РФ. Система Конституционного права РФ. Структура Конституционного права РФ.	9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.1, 9.2.2	ОПК1 Знать ОПК1 Уметь ОПК1 Владеть ОПК2 Знать ОПК2 Уметь ОПК2 Владеть
3.	Источники конституционного права	Источники Конституционного права РФ: Федеральные Конституционные законы РФ; Федеральные законы РФ; Указы Президента РФ; Постановления Правительства РФ; Постановления Конституционного Суда РФ.	9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.1, 9.2.2	ОПК1 Знать ОПК1 Уметь ОПК1 Владеть ОПК2 Знать ОПК2 Уметь ОПК2 Владеть

4.	Конституция РФ– Основной закон РФ. Понятие, виды и сущность конституций	Понятие «конституция». Виды конституций. Определение видов конституций.	9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.1, 9.2.2	ОПК1 Знать ОПК1 Уметь ОПК1 Владеть ОПК2 Знать ОПК2 Уметь ОПК2 Владеть
5.	Юридические свойства и структура Конституции РФ	Юридические свойства Конституции РФ Определение юридических свойств Конституции РФ-решение задач.	9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.1, 9.2.2	ОПК1 Знать ОПК1 Уметь ОПК1 Владеть ОПК2 Знать ОПК2 Уметь ОПК2 Владеть
6.	Основы конституционного строя РФ. Конституция РФ об основах конституционного строя РФ	РФ–демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления. Основы конституционного строя РФ. Определение основ конституционного строя РФ.	9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.1, 9.2.2	ОПК1 Знать ОПК1 Уметь ОПК1 Владеть ОПК2 Знать ОПК2 Уметь ОПК2 Владеть
7.	Права и свободы человека и гражданина	Конституционно–правовой статус личности. Основные политические, экономические, культурные и социальные права человека и гражданина в РФ.	9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.1, 9.2.2	ОПК1 Знать ОПК1 Уметь ОПК1 Владеть ОПК2 Знать ОПК2 Уметь ОПК2 Владеть
8.	Гражданство	Понятие и виды гражданства. Основание и порядок приобретения гражданства в РФ. Прекращение гражданства РФ. Правовой статус беженцев и вынужденных переселенцев в РФ. Правовое положение иностранцев граждан и лиц без гражданства в РФ.	9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.1, 9.2.2	ОПК1 Знать ОПК1 Уметь ОПК1 Владеть ОПК2 Знать ОПК2 Уметь ОПК2 Владеть
9.	Высшие орган власти в РФ. Государственная власть в РФ	Принцип разделения властей Шарля Луи де Монтескье и Джона Локка. Органы власти в РФ. Президент РФ, органы законодательной, исполнительной и судебной власти в РФ (общая характеристика). Избирательная система РФ. Объективное и субъективное избирательное право. Конституционные принципы Российского избирательного права.	9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.1, 9.2.2	ОПК1 Знать ОПК1 Уметь ОПК1 Владеть ОПК2 Знать ОПК2 Уметь ОПК2 Владеть
10.	Правительство РФ	Исполнительная власть в РФ осуществляется Правительством РФ. Состав Правительства РФ и полномочия Правительства РФ.	9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.1, 9.2.2	ОПК1 Знать ОПК1 Уметь ОПК1 Владеть ОПК2 Знать ОПК2 Уметь ОПК2 Владеть

Распределение бюджета времени по видам занятий с учетом формы обучения

Форма обучения: очная, 2 семестр

№	Контактная работа	Аудиторные учебные занятия			Самостоятельная работа
		занятия лекционного типа	лабораторные работы	практические занятия	

1.	4	2	0	2	6
2.	4	2	0	2	6
3.	6	4	0	2	8
4.	8	4	0	4	8
5.	8	4	0	4	8
	Промежуточная аттестация				
	2	0	0	0	4
	Консультации				
	0	0	0	0	0
Итого	32	16	0	14	40

Форма обучения: очная, 3 семестр

№	Контактная работа	Аудиторные учебные занятия			Самостоятельная работа
		занятия лекционного типа	лабораторные работы	практические занятия	
6.	6	2	0	4	6
7.	8	4	0	4	6
8.	8	4	0	4	8
9.	8	4	0	4	8
10.	6	4	0	2	8
	Промежуточная аттестация				
	4	0	0	0	32
	Консультации				
	0	0	0	0	0
Итого	40	18	0	18	68

Форма обучения: очно-заочная, 2 семестр

№	Контактная работа	Аудиторные учебные занятия			Самостоятельная работа
		занятия лекционного типа	лабораторные работы	практические занятия	
1.	4	2	0	2	6
2.	8	4	0	4	6
3.	8	4	0	4	6
4.	8	4	0	4	6
5.	8	4	0	4	6
	Промежуточная аттестация				
	2	0	0	0	4
	Консультации				
	0	0	0	0	0
Итого	38	18	0	18	34

Форма обучения: очно-заочная, 3 семестр

№	Контактная работа	Аудиторные учебные занятия			Самостоятельная работа
		занятия лекционного типа	лабораторные работы	практические занятия	

6.	6	2	0	4	6
7.	6	2	0	4	6
8.	8	2	0	6	6
9.	8	2	0	6	8
10.	10	4	0	6	8
	Промежуточная аттестация				
	4	0	0	0	32
	Консультации				
	0	0	0	0	0
Итого	42	12	0	26	66

Форма обучения: заочная, 4 семестр

№	Контактная работа	Аудиторные учебные занятия			Самостоятельная работа
		занятия лекционного типа	лабораторные работы	практические занятия	
1.	1	0.5	0	0.5	10
2.	1	0.5	0	0.5	10
3.	1	0.5	0	0.5	10
4.	1	0.5	0	0.5	12
5.	1	0.5	0	0.5	15
6.	1	0.5	0	0.5	15
7.	1	0.5	0	0.5	15
8.	1	0.5	0	0.5	15
9.	2	0	0	2	15
10.	2	0	0	2	15
	Промежуточная аттестация				
	4	0	0	0	32
	Консультации				
	0	0	0	0	0
Итого	16	4	0	8	164

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе освоения дисциплины студенту необходимо посетить все виды занятий, предусмотренные рабочей программой дисциплины и выполнить контрольные задания, предлагаемые преподавателем для успешного освоения дисциплины. Также следует изучить рабочую программу дисциплины, в которой определены цели и задачи дисциплины, компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и планируемые результаты обучения. Рассмотреть содержание тем дисциплины; взаимосвязь тем лекций и практических занятий; бюджет времени по видам занятий; оценочные средства для текущей и промежуточной аттестации; критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины. Ознакомиться с методическими материалами, программно-информационным и материально техническим обеспечением дисциплины.

Работа на лекции

Лекционные занятия включают изложение, обсуждение и разъяснение основных направлений и вопросов изучаемой дисциплины, знание которых необходимо в ходе реализации всех остальных видов занятий и в самостоятельной работе студентов. На лекциях студенты получают самые необходимые знания по изучаемой проблеме. Непременным условием для глубокого и прочного усвоения учебного материала является умение студентов сосредоточенно слушать лекции, активно,

творчески воспринимать излагаемые сведения. Внимательное слушание лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, конспектирование их помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями. Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только основную литературу, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор.

Практические занятия

Подготовку к практическому занятию следует начинать с ознакомления с лекционным материалом, с изучения плана практических занятий. Определившись с проблемой, следует обратиться к рекомендуемой литературе. Владение понятийным аппаратом изучаемого курса является необходимым, поэтому готовясь к практическим занятиям, студенту следует активно пользоваться справочной литературой: энциклопедиями, словарями и др. В ходе проведения практических занятий, материал, излагаемый на лекциях, закрепляется, расширяется и дополняется при подготовке сообщений, рефератов, выполнении тестовых работ. Степень освоения каждой темы определяется преподавателем в ходе обсуждения ответов студентов.

Самостоятельная работа

Студент в процессе обучения должен не только освоить учебную программу, но и приобрести навыки самостоятельной работы. Самостоятельная работа студентов играет важную роль в воспитании сознательного отношения самих студентов к овладению теоретическими и практическими знаниями, привитии им привычки к направленному интеллектуальному труду. Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников, представленных в рабочей программе. Изучение литературы следует начинать с освоения соответствующих разделов дисциплины в учебниках, затем ознакомиться с монографиями или статьями по той тематике, которую изучает студент, и после этого – с брошюрами и статьями, содержащими материал, дающий углубленное представление о тех или иных аспектах рассматриваемой проблемы. Для расширения знаний по дисциплине студенту необходимо использовать Интернет-ресурсы и специализированные базы данных: проводить поиск в различных системах и использовать материалы сайтов, рекомендованных преподавателем на лекционных занятиях.

Подготовка к сессии

Основными ориентирами при подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине являются конспект лекций и перечень рекомендуемой литературы. При подготовке к сессии студенту следует так организовать учебную работу, чтобы перед первым днем начала сессии были сданы и защищены все практические работы. Основное в подготовке к сессии – это повторение всего материала курса, по которому необходимо пройти аттестацию. При подготовке к сессии следует весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки, контролировать каждый день выполнения работы.

6. Фонды оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и самоконтроля по итогам освоения дисциплины

Технология оценивания компетенций фондами оценочных средств:

- формирование критериев оценивания компетенций;
- ознакомление обучающихся в ЭИОС с критериями оценивания конкретных типов оценочных средств;
- оценивание компетенций студентов с помощью оценочных средств;
- публикация результатов освоения ОПОП в личном кабинете в ЭИОС обучающегося;

Тест для формирования «Знать» компетенции ОПК1

Вопрос №1 .

Что из перечисленного ниже не входит в перечень полномочий Президента РФ?

Варианты ответов:

1. Управления федеральной собственностью
2. Утверждение военной доктрины РФ
3. Принятие решения об отставке Правительства РФ

Вопрос №2 .

В Российской Федерации национальная принадлежность определяется:

Варианты ответов:

1. самостоятельно человеком
2. национальностью родителей
3. территорией проживания

Вопрос №3 .

Назначение выборов Президента РФ относится к ведению:

Варианты ответов:

1. Совета Федерации
2. Государственной Думы
3. Правительства РФ

Вопрос №4 .

В правовую систему Российской Федерации не входят:

Варианты ответов:

1. судебные прецеденты
2. международные соглашения РФ
3. общепризнанные принципы и нормы международного права

Вопрос №5 .

Кого Конституция РФ наделила правом роспуска Государственной Думы?

Варианты ответов:

1. Президента РФ
2. Председателя Правительства РФ
3. Председателя Государственной Думы

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	от 0% до 30% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Удовлетворительно	от 31% до 50% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Хорошо	от 51% до 80% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Отлично	от 81% до 100% правильных ответов из общего числа тестовых заданий

Выполнение реферата для формирования «Уметь» компетенции ОПК1

1. Развитие российской науки конституционного права.
2. Становление и развитие отрасли конституционного права в России.
3. Реализация норм конституционного права.
4. Коллизии в конституционном праве и совершенствование механизма их преодоления.
5. Тенденции развития конституционно-правового законодательства на современном этапе.
6. Конституция РФ 1993 г. как основной источник конституционного права.
7. Судебное решение как источник конституционного права.
8. Вопросы толкования Конституции РФ 1993 г.
9. Правовая охрана Конституции РФ 1993 г.
10. Соотношение понятий «конституционализм», «конституция», «конституционное право»,

«конституционный строй».

11. Конституционно-правовой статус политических партий в Российской Федерации.
12. Референдум в Российской Федерации как форма непосредственной демократии.
13. Современное состояние российской экономики (конституционно-правовые проблемы).
14. Духовные основы конституционного строя России.
15. Понятие основ правового положения человека и гражданина как конституционно-правового института.
16. Классификации прав человека, провозглашенных в международных соглашениях и во внутригосударственном праве Российской Федерации.
17. История становления прав и свобод человека в России.
18. Механизм защиты прав и свобод человека в Российской Федерации.
19. Институт омбудсмена в России.
20. Конституционное регулирование прав и свобод в условиях военного и чрезвычайного положения.
21. Проблемы ограничений прав и свобод личности.
22. Гражданство детей (по российскому и зарубежному законодательству).
23. Правовое положение российских граждан за пределами территории Российской Федерации.
24. Тенденции развития российского федерализма.
25. Развитие договорных отношений между Российской Федерацией и ее субъектами.
26. Статус столицы Российской Федерации.
27. Пути совершенствования избирательной системы России.
28. Особенности выборов в Волгоградской области.
29. Финансирование выборов в Российской Федерации.
30. Вопросы ответственности за нарушение избирательных прав граждан.
31. Порядок организации и проведения референдума в Российской Федерации.
32. Проблемы эффективности современной системы органов государственной власти в Российской Федерации.
33. Становление института президентства в России.
34. Полномочия Президента РФ в сфере безопасности и обороны государства.
35. Полномочные представители Президента РФ в федеральных округах и различных органах государственной власти.
36. Правовой статус бывшего Президента России.
37. История представительных (законодательных) органов России.
38. Совет Федерации как представительный орган.
39. Парламентский контроль в Российской Федерации.
40. Роль и место Правительства РФ в законодательном процессе в Российской Федерации.
41. Формы взаимодействия Правительства РФ с Президентом РФ.
42. Верховный Суд России: порядок образования, структура, полномочия.
43. Высший Арбитражный Суд и система арбитражных судов Российской Федерации.
44. Правовой статус мировых судей.
45. Правовой статус судьи Конституционного Суда РФ.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Обучающийся не раскрыл материал по теме задания или материал раскрыт поверхностно, излагаемый материал не систематизирован, выводы недостаточно аргументированы, обучающийся не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, имеются смысловые и речевые ошибки в реферате

Удовлетворительно	Обучающийся демонстрирует логичность и доказательность изложения материала по теме задания, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий. Обучающийся не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа
Хорошо	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, в работе присутствуют ссылки на научные источники, мнения известных учёных в данной области
Отлично	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, при разработке реферата использовано не менее 5-8 научных источников. В работе выдвигаются новые идеи и трактовки, демонстрируется способность обучающегося анализировать материал, выражается его мнение по проблеме

Кейс для формирования «Владеть» компетенции ОПК1

Задание

Используя Конституцию Российской Федерации и другие источники конституционного права, приведите примеры норм-дефиниций, норм-принципов, норм-целей, императивных и диспозитивных норм; материальных и процессуальных норм; управомочивающих, обязывающих и запрещающих норм; конкретно-регулятивных и общерегулятивных норм. Ответ подготовьте в виде сопоставительной таблицы.

Краткие методические указания:

Предметом сопоставления должны являться элементы конституционно-правовых норм, позволяющие отнести конституционно-правовую норму к тому или иному виду. При составлении таблицы желательно использовать нормы сопоставимых по иерархии источников конституционного права.

Задание

Распоряжением Правительства Российской Федерации утвержден порядок отбора инвестиционных проектов для предоставления субсидий из федерального бюджета на их реализацию, а также правила распределения субсидий между субъектами Российской Федерации для оказания им финансовой помощи в реализации отобранных проектов.

Можно ли отнести названный документ к источникам конституционного права России? Какими признаками должны обладать источники позитивного права? Установлены ли действующим законодательством требования к изданию органами власти правовых актов только определенного вида и в определенной форме для того, чтобы эти акты являлись источниками права?

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
--------	---------------------

Неудовлетворительно	Кейс-задание не выполнено, или выполнено менее чем на треть. Отсутствует детализация при анализе кейса, изложение устное или письменное не структурировано. Если решение и обозначено в выступлении или письменном ответе, то оно не является решением проблемы, которая заложена в кейсе
Удовлетворительно	Кейс-задание выполнено более чем на 2/3, но решение раскрывается расплывчато, обучающийся не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний. Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения. Собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована или отсутствует. При устной презентации на вопросы отвечает с трудом или не отвечает совсем. В случае письменного ответа по кейсу не сделан его детальный анализ, количество представленных возможных вариантов решения – 1-2, отсутствует четкая аргументация окончательного выбора решения
Хорошо	Кейс-задание выполнено полностью, но обучающийся не приводит полную четкую аргументацию выбранного решения. Имеет место излишнее теоретизирование, или наоборот, теоретическое обоснование ограничено, имеется собственная точка зрения на проблемы, но не все причины ее возникновения установлены. При устной презентации на дополнительные вопросы выступающий отвечает с некоторым затруднением. При письменном ответе по выполнению кейс-задания сделан не полный анализ кейса, без учета ряда фактов, выявлены не все возможные проблемы, для решения могла быть выбрана второстепенная, а не главная проблема, количество представленных возможных вариантов решения – 2-3, затруднена четкая аргументация окончательного выбора одного из альтернативных решений
Отлично	Кейс-задание выполнено полностью, обучающийся приводит полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему и причины ее возникновения. В случае ряда выявленных проблем четко определяет их иерархию. При устной презентации уверенно и быстро отвечает на заданные вопросы, выступление сопровождается приемами визуализации. В случае письменного ответа по выполнению кейс-задания сделан структурированный и детализированный анализ кейса, представлены возможные варианты решения (3-5), четко и аргументировано обоснован окончательный выбор одного из альтернативных решений

Тест для формирования «Знать» компетенции ОПК2

Вопрос №1 .

Каким статусом субъекта РФ обладает Саха (Якутия)?

Варианты ответов:

1. Республика
2. Автономная область
3. Город федерального значения

Вопрос №2 .

Связь государства и гражданина, обуславливающая наличие между ними обоюдных прав и обязанностей, называется:

Варианты ответов:

1. гражданством
2. подданством

3. демократией

Вопрос №3 .

Высшим коллегиальным органом исполнительной власти в РФ является:

Варианты ответов:

1. Правительство
2. Совет Федерации
3. Администрация Президента

Вопрос №4 .

Отношения, регулируемые конституционным правом:

Варианты ответов:

1. составляют его предмет
2. являются его источниками
3. служат его функциями

Вопрос №5 .

Объявление амнистии относится к компетенции:

Варианты ответов:

1. Государственной Думы РФ
2. Правительства РФ
3. Президента РФ

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	от 0% до 30% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Удовлетворительно	от 31% до 50% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Хорошо	от 51% до 80% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Отлично	от 81% до 100% правильных ответов из общего числа тестовых заданий

Выполнение реферата для формирования «Уметь» компетенции ОПК2

1. Конституционное право России как ведущая отрасль правовой системы.
2. Современные тенденции и проблемы развития отрасли конституционного права России.
3. Конституционно-правовые отношения, и их субъекты.
4. Источники конституционного права России как отрасли права.
5. Нормы конституционного права России.
6. Конституционно-правовая ответственность: понятие, виды.
7. Наука конституционного права России.
8. Система конституционного права как отрасли права.
9. Конституционно-правовая ответственность.
10. Основные этапы истории конституционного развития России.
11. Конституция Российской Федерации: сущность, функции, основные черты и юридические свойства.
12. Проблема пересмотра и внесения поправок в Конституцию России.
13. Конституционный строй России: понятие, природа и основные черты.
14. Политические основы конституционного строя.
15. Экономическая и социальная основы конституционного строя России.
16. Народный суверенитет: понятие, сущность, формы реализации.
17. Правовое государство: конституционные основы, признаки, формы проявления и проблемы реализации в России.
18. Непосредственная демократия и ее институты в механизме народовластия в РФ.

19. Референдум – институт народовластия в Российской Федерации.
20. Принцип разделения властей в конституционном строе России.
21. Представительная демократия в механизме народовластия в России.
22. Россия как республиканское государство.
23. Россия как социальное государство.
24. Россия как светское государство.
25. Культурные и духовные основы конституционного строя России.
26. Гражданское общество: конституционные проблемы.
27. Идеологическое многообразие и политический плюрализм в конституционном строе России.
28. Конституционно-правовые основы организации и деятельности общественных объединений.
29. Конституционно-правовые основы статуса политических партий, их организации и деятельности.
30. Понятие, принципы избирательной системы и избирательного права РФ.
31. Система источников избирательного права.
32. Избирательный процесс в России: понятие, принципы, основные этапы.
33. Юридическая ответственность за нарушение норм избирательного права.
34. Гражданство России.
35. Иностранцы и лица без гражданства: основы конституционно-правового положения в РФ.
36. Конституционно-правовые основы статуса беженцев и вынужденных переселенцев в РФ. Право убежища в РФ.
37. Основы правового статуса личности как правовой институт: понятие, принципы, структура.
38. Развитие концепции прав человека в конституционном законодательстве России.
39. Понятие и классификация основных права и свобод человека и гражданина в РФ.
40. Проблемы обеспечения свободы личности, гарантий и защиты основных прав и свобод человека и гражданина в РФ.
41. Основные обязанности человека и гражданина в России.
42. Становление, развитие и конституционно-правовой статус Российской Федерации.
43. Основные тенденции современного федерализма в России.
44. Субъекты Российской Федерации: виды и конституционно-правовой статус.
45. Компетенция РФ и ее субъектов.
46. Конституционно-правовой статус
47. Конституционно-правовой статус Президента Российской Федерации.
48. Полномочия и акты Президента РФ.
49. Администрация Президента РФ. Органы при Президенте РФ.
50. Федеральное Собрание РФ: конституционный статус и структура.
51. Совета Федерации.
52. Статус, полномочия и организация работы Государственной Думы.
53. Законодательный процесс и виды законов в Российской Федерации.
54. Конституционно-правовые основы статуса, системы и порядка формирования федеральных органов исполнительной власти РФ.
55. Конституционные основы статуса Правительства Российской Федерации.
56. Полномочия и акты Правительства России.
57. Конституционно-правовые основы судебной власти в Российской Федерации.
58. Конституционные принципы правосудия в России.
59. Конституционный Суд Российской Федерации.
60. Решения Конституционного Суда РФ, их юридическая сила.
61. Местное самоуправление в России: конституционно-правовые основы, понятие, основные полномочия и функции.
62. Конституционные гарантии местного самоуправления.
63. Развитие системы местного самоуправления

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
--------	---------------------

Неудовлетворительно	Обучающийся не раскрыл материал по теме задания или материал раскрыт поверхностно, излагаемый материал не систематизирован, выводы недостаточно аргументированы, обучающийся не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, имеются смысловые и речевые ошибки в реферате
Удовлетворительно	Обучающийся демонстрирует логичность и доказательность изложения материала по теме задания, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий. Обучающийся не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа
Хорошо	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, в работе присутствуют ссылки на научные источники, мнения известных учёных в данной области
Отлично	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, при разработке реферата использовано не менее 5-8 научных источников. В работе выдвигаются новые идеи и трактовки, демонстрируется способность обучающегося анализировать материал, выражается его мнение по проблеме

Кейс для формирования «Владеть» компетенции ОПК2

Задание 1. Закончите предложения.

1. Исполнительная власть РФ осуществляет _____.
2. Правительство состоит из _____.
1. Председатель правительства назначается _____ с согласия _____.
2. Председатель Правительства предлагает Президенту кандидатуры на должности _____.
3. Председатель Правительства представляет Президенту РФ предложения о _____.

Задание 2. Ответить «да» или «нет».

1. Правительство РФ обеспечивает проведение единой финансовой, кредитной и денежной политики.
2. Федеральная служба безопасности и МВД не входят в состав Правительства.
3. Министр внутренних дел подчиняется непосредственно Президенту.
4. Правительство обязательно слагает свои полномочия перед вновь избранным Президентом.
5. Председатели государственных комитетов не являются членами Правительства.

Задание 3. Вставьте пропущенные слова и закончите фразы.

Правительство РФ разрабатывает и предоставляет Государственной Думе _____ и обеспечивает _____.

Обеспечивает проведение в Российской Федерации _____, в области _____. Осуществляет меры _____, государственной безопасности _____. Осуществляет меры по обеспечению законности, _____. Осуществляет _____, возложенные на него _____ федеральными законами _____.

Задание 4. Используя Конституцию РФ, восстановите пропущенные сведения.

Федеральный Совет - парламент РФ является _____ и _____ органом РФ. Федеральный Совет состоит из двух палат: _____ и _____. В Совет Федерации входят по _____ представителя от каждого субъекта РФ. Государственная Дума состоит из _____ депутатов. Депутатом Государственной Думы может быть избран гражданин РФ, достигший _____ года и имеющий право участвовать в выборах. Одно и то же лицо не может одновременно являться _____ и _____. Члены _____ и депутаты _____ обладают _____ в течение всего срока их полномочий.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Кейс-задание не выполнено, или выполнено менее чем на треть. Отсутствует детализация при анализе кейса, изложение устное или письменное не структурировано. Если решение и обозначено в выступлении или письменном ответе, то оно не является решением проблемы, которая заложена в кейсе
Удовлетворительно	Кейс-задание выполнено более чем на 2/3, но решение раскрывается расплывчато, обучающийся не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний. Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения. Собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована или отсутствует. При устной презентации на вопросы отвечает с трудом или не отвечает совсем. В случае письменного ответа по кейсу не сделан его детальный анализ, количество представленных возможных вариантов решения – 1-2, отсутствует четкая аргументация окончательного выбора решения
Хорошо	Кейс-задание выполнено полностью, но обучающийся не приводит полную четкую аргументацию выбранного решения. Имеет место излишнее теоретизирование, или наоборот, теоретическое обоснование ограничено, имеется собственная точка зрения на проблемы, но не все причины ее возникновения установлены. При устной презентации на дополнительные вопросы выступающий отвечает с некоторым затруднением. При письменном ответе по выполнению кейс-задания сделан не полный анализ кейса, без учета ряда фактов, выявлены не все возможные проблемы, для решения могла быть выбрана второстепенная, а не главная проблема, количество представленных возможных вариантов решения – 2-3, затруднена четкая аргументация окончательного выбора одного из альтернативных решений
Отлично	Кейс-задание выполнено полностью, обучающийся приводит полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему и причины ее возникновения. В случае ряда выявленных проблем четко определяет их иерархию. При устной презентации уверенно и быстро отвечает на заданные вопросы, выступление сопровождается приемами визуализации. В случае письменного ответа по выполнению кейс-задания сделан структурированный и детализированный анализ кейса, представлены возможные варианты решения (3-5), четко и аргументировано обоснован окончательный выбор одного из альтернативных решений

Вопросы для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Тема 1. Понятие «конституция»

1. Понятие, предмет, система конституционного права.
2. Исторические этапы развития конституционного права России.
3. Понятие и виды конституций.
4. Понятие конституционного строя.
5. Источники конституционного права.
6. Система конституционного права РФ.
7. Конституционно-правовые нормы. Понятие, особенности, виды.
8. Конституционно-правовые отношения их возникновение, изменение, прекращение.

Тема 2. Конституционное право как отрасль права РФ

9. Понятие и предмет конституционного права Российской Федерации.
10. Особенности сферы общественных отношений, составляющих предмет конституционного права РФ.
11. Конституционно-правовые нормы: понятие, их особенности, виды и критерии классификации. Конституционно-правовые институты.
12. Конституционно-правовые отношения: понятие, их особенности и виды.
13. Субъекты и объекты конституционно-правовых отношений.
14. Система источников конституционного права.
15. Конституция РФ как основной источник отрасли.

Тема 3. Источники конституционного права

16. Верховенство и высшая юридическая сила конституции РФ.
17. Понятие и сущность конституционного строя.
18. Принципы конституционного строя и их конституционное закрепление.
19. Система основ конституционного строя.
20. Народовластие: понятие, формы его осуществления в РФ и их конституционное закрепление.
21. Конституционная характеристика РФ как суверенного, демократического, правового, социального, светского, федеративного государства с республиканской формой правления.
22. Понятие и сущность основ правового статуса личности.

Тема 4. Конституция РФ–Основной закон РФ. Понятие, виды и сущность конституций

23. Понятие и сущность Конституции.
24. Общая характеристика Конституции РФ 1993 года.
25. Юридические свойства Конституции.
26. Виды конституций.
27. Основы конституционного строя России.

Тема 5. Юридические свойства и структура Конституции РФ

28. Сущность конституции.
29. Общая характеристика Конституции РФ. О чем говорится в преамбуле. Структура Конституции.
30. Основные черты и юридические свойства Конституции РФ. Почему Конституция РФ является основным законом российского государства и общества.
31. Что такое пересмотр, внесение поправок и изменений в Конституцию РФ. Их порядок.

Тема 6. Основы конституционного строя РФ. Конституция РФ об основах конституционного строя РФ

32. Конституционные обязанности человека и гражданина в РФ.
33. Принципы правового статуса человека и гражданина в РФ.
34. Формы защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ.
35. Субъекты РФ: понятие, виды и особенности конституционно-правового статуса.
36. Конституционные принципы российского федерализма.
37. Разграничение предметов ведения между РФ и её субъектами.
38. Принципы административно-территориального деления в РФ.

Тема 7. Права и свободы человека и гражданина

39. Права и свободы человека и гражданина в РФ: понятие, способы формулирования.
40. Конституционные обязанности человека и гражданина в РФ.
41. Принципы правового статуса человека и гражданина в РФ.
42. Формы защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ.

Тема 8. Гражданство

43. Гражданство РФ: понятие и принципы.
44. Основания приобретения и прекращения гражданства.
45. Гражданство детей и гражданство супругов.
46. Конституционно-правовой статус гражданина РФ.

Тема 9. Высшие орган власти в РФ. Государственная власть в РФ

47. Понятие и основные черты государственного органа РФ.
48. Единство системы государственных органов РФ.
49. Классификация органов государственной власти.
50. Органы законодательной, исполнительной и судебной власти РФ.
51. Федеральные органы государственной власти с особым статусом, их функции, цели и задачи.

Тема 10. Правительство РФ

52. Функции и компетенция Правительства РФ.
53. Система федеральных органов исполнительной власти, возглавляемая Правительством РФ.

Уровни и критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

	Критерии оценивания	Итоговая оценка
Уровень 1. Недостаточный	Незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на задаваемые вопросы, невыполнение практических заданий	Неудовлетворительно/Незачтено
Уровень 2. Базовый	Знание только основного материала, допустимы неточности в ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Удовлетворительно/зачтено
Уровень 3. Повышенный	Твердые знания программного материала, допустимые несущественные неточности при ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Хорошо/зачтено
Уровень 4. Продвинутый	Глубокое освоение программного материала, логически стройное его изложение, умение связать теорию с возможностью ее применения на практике, свободное решение задач и обоснование принятого решения	Отлично/зачтено

7. Ресурсное обеспечение дисциплины

Лицензионное программно-информационное обеспечение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Microsoft Windows (лицензионное программное обеспечение) 2. Microsoft Office (лицензионное программное обеспечение) 3. Google Chrome (свободно распространяемое программное обеспечение) 4. Kaspersky Endpoint Security (лицензионное программное обеспечение) 5. Консультант+ (лицензионное программное обеспечение отечественного производства) 6. Спутник (свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства) 7. «Антиплагиат.ВУЗ» (лицензионное программное обеспечение)
Современные профессиональные базы данных	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультант+ (лицензионное программное обеспечение отечественного производства) 2. http://www.garant.ru (ресурсы открытого доступа)

Информационные справочные системы	<ol style="list-style-type: none"> 1. https://elibrary.ru - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (ресурсы открытого доступа) 2. https://www.rsl.ru - Российская Государственная Библиотека (ресурсы открытого доступа) 3. https://link.springer.com - Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink (ресурсы открытого доступа) 4. https://zbmath.org - Международная реферативная база данных научных изданий zbMATH (ресурсы открытого доступа)
Интернет-ресурсы	<ol style="list-style-type: none"> 1. http://window.edu.ru - Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" 2. https://openedu.ru - «Национальная платформа открытого образования» (ресурсы открытого доступа) 3. http://law.rambler.ru/library - «Рамблер-Право» 4. http://www.artiks.ru - «Законодательство РФ»
Материально-техническое обеспечение	<p>Учебные аудитории для проведения: занятий лекционного типа, обеспеченные наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.</p> <p>Лаборатории и кабинеты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учебный зал судебных заседаний, включая оборудование: стол судьи, стул судьи, столы для участников судебного процесса, ноутбук, стулья для участников судебного процесса, стулья для присяжных, трибуна ответчика. клеть

8. Учебно-методические материалы

№	Автор	Название	Издательство	Год издания	Вид издания	Кол-во в библиотеке	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	2	3	4	5	6	7	8	9
9.1 Основная литература								
9.1.1	Иналкаева К.С.	Конституционное право Российской Федерации	Вузовское образование	2018	учебное пособие	-	http://www.iprbookshop.ru/75036.html	по логину и паролю
9.1.2	Шахрай С.М.	Конституционное право Российской Федерации	Статут	2017	учебник	-	http://www.iprbookshop.ru/65893.html	по логину и паролю
9.1.3	Колошинская Н.В. Бодунова О.Г.	Конституционное право России	Троицкий мост	2016	учебное пособие	-	http://www.iprbookshop.ru/40864.html	по логину и паролю
9.2 Дополнительная литература								
9.2.1	Безруков А.В.	Конституционное право России	Вузовское образование	2014	учебное пособие	-	http://www.iprbookshop.ru/9619.html	по логину и паролю

9.2.2	Лучин В.О. Эбзеев Б.С. Хазов Е.Н. Белоновский В.Н. Эриашвили Н.Д. Чихладзе Л.Т. Пряхина Т.М. Зинченко Е.Ю. Опалева А.А. Осавелюк А.М. Чепурнова Н.М. Зиборов О.В. Прудников А.С. Харламов С.О. Егоров С.А. Кикоть-Глуходедова Т.В. Миронов А.Л. Саудаханов М.В. Чертова Н.А. Булавин С.П. Алексеев И.А. Варсеев В.В. Кальгина А.А. Кирсанов А.Ю. Осавелюк Е.А.	Конституционное право России	ЮНИТИ-ДАНА	2019	учебник	-	http://www.iprbookshop.ru/101912.html	по логину и паролю
-------	--	------------------------------	------------	------	---------	---	---	--------------------

9. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В МФЮА созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Для перемещения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в МФЮА созданы специальные условия для беспрепятственного доступа в учебные помещения и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

При получении образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Также имеется возможность предоставления услуг ассистента, оказывающего обучающимся с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Получение доступного и качественного высшего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечено путем создания в университете комплекса необходимых условий обучения для данной категории обучающихся. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте университета (<http://www.mfua.ru/sveden/objects/#objects>).

Для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечиваются и совершенствуются материально-технические условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовую, туалетные, другие помещения, условия их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

Для адаптации к восприятию обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушенным слухом справочного, учебного материала, предусмотренного образовательной программой по выбранным направлениям подготовки, обеспечиваются следующие условия:

для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);

внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);

разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих инвалидов и лиц с ОВЗ проводится за счет:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой МФЮА по выбранной специальности, обеспечиваются следующие условия:

ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;

в начале учебного года обучающиеся несколько раз проводятся по зданию МФЮА для запоминания месторасположения кабинетов, помещений, которыми они будут пользоваться;

педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется тот, к кому педагог обращается;

действия, жесты, перемещения педагога коротко и ясно комментируются;

печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается; обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;

предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ определяется преподавателем в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.