

Аккредитованное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский финансово-юридический университет МФЮА»
Информация о владельце:
ФИО: Забелин Алексей Григорьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 14.03.2022 18:35:01
Уникальный программный ключ:
672b4d4e1ca30b0f66ad5b6309d064a94afcfdbc652d927620ac07f8fdabb79
Рассмотрено и одобрено на заседании
учебно-методического совета

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Протокол № 10 от 21.06.2021

Председатель совета



В.В. Шутенко

инициалы, фамилия



В.В. Шутенко

личная подпись инициалы, фамилия

« 21 » июня 2021 г.

д-р экон. наук, профессор Бурцева Татьяна Алексеевна

(уч. звание, степень, ФИО авторов программы)

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Корпоративный менеджмент

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки (специальность): 38.03.02 Менеджмент

(код, наименование без кавычек)

ОПОП: Производственный менеджмент

(наименование)

Форма освоения ОПОП: очная, очно-заочная, заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Общая трудоемкость: 2 (з.е.)

Всего учебных часов: 72 (ак. час.)

Формы промежуточной аттестации	СЕМЕСТР		
	очная	очно-заочная	заочная
Зачет	8	10	10

Москва 2021 г.

Год начала подготовки студентов - 2020

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины	освоение теоретических знаний в области методики и организации корпоративной деятельности, приобретение умений использовать эти знания в профессиональной деятельности и формирование необходимых компетенций.
Задачи дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> - формирование комплексного представления о методах корпоративного управления, системе принципов, моделей и механизмов корпоративного управления; - изучение основных видов организационных структур управления корпорациями и многообразия форм корпоративного управления в развитых зарубежных странах; - привитие навыка анализа межфирменной интеграции.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Блок 1 «Дисциплины (модули)»	
Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как "входные" при изучении данной дисциплины	<p>Деловое общение</p> <p>Моделирование и управление</p> <p>Производственный менеджмент (по отраслям и сферам деятельности)</p> <p>Теория менеджмента (история управленческой мысли, теория организации, организационное поведение)</p> <p>Экономика организации (предприятия)</p>
Дисциплины, практики, ГИА, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Государственная итоговая аттестация

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины. Степень сформированности компетенций

Компетенции/ ЗУВ	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания	ФОС
ПК2 владением различными способами разрешения конфликтных ситуаций при проектировании межличностных, групповых и организационных коммуникаций на основе современных технологий управления персоналом, в том числе в межкультурной среде			
Знать	<p>природу деловых и межличностных конфликтов;</p> <p>принципы построения моделей межличностных коммуникаций в организации;</p> <p>основы организационного проектирования и порядка взаимодействия и подчинения.</p>	<p>знает и может вести дискуссию о природе деловых и межличностных конфликтов;</p> <p>знаком с принципами построения моделей межличностных коммуникаций в организации;</p> <p>может раскрыть основы организационного проектирования и порядка взаимодействия и подчинения.</p>	Тест

Уметь	использовать эффективные способы минимизации негативного влияния конфликтов на деятельность предприятия; моделировать и оценивать систему деловых связей взаимоотношений в организации и ее подразделениях (на разных уровнях).	умеет использовать эффективные способы минимизации негативного влияния конфликтов на деятельность предприятия; способен моделировать и оценивать систему деловых связей взаимоотношений в организации и ее подразделениях (на разных уровнях).	Выполнение реферата
Владеть	психологическими и правовыми знаниями, используемыми в разрешении конфликтных ситуаций.	владеет в достаточном объеме психологическими и правовыми знаниями, используемыми в разрешении конфликтных ситуаций.	Кейс

4.

Структура и содержание дисциплины

Тематический план дисциплины

№	Название темы	Содержание	Литература	Формируемые компетенции
---	---------------	------------	------------	-------------------------

1.	<p>Становление и эволюция корпоративных отношений.</p> <p>Основные понятия и категории корпоративного управления</p>	<p>Корпорация: понятие, отличительные признаки и характерные черты. Значение понятия «корпорация» в узком и широком смысле слова.</p> <p>Преимущества корпорации. Возникновение акционерных обществ и их эволюция.</p> <p>Классификация и виды корпорации в различных правовых системах. Современные тенденции развития корпораций.</p> <p>Акционерное общество как простейшая и распространенная организационно-правовая форма корпорации. Разновидности акционерных обществ, их классификация, особенности организации (структуры органов) и функционирования. Оборот корпоративных ценных бумаг на организованном и неорганизованном рынках. Законодательная и нормативно-правовая база акционерных отношений. Сущность корпоративных отношений и их участники (субъекты). Виды корпоративных отношений. Экономические и иные интересы корпоративных отношений. Управленческие теории корпоративных интересов: теория агентов, теория заинтересованных лиц.</p> <p>Особенности появления корпоративных интересов в современной экономики России.</p> <p>Сущность и сфера корпоративного управления (КУ). Корпоративное управление (Corporate Governance) как система взаимоотношений между топ -менеджментом, советом директоров, владельцами (акционерами) и другими заинтересованными лицами по поводу обеспечения эффективности деятельности компании и интересов владельцев.</p> <p>Становление и развитие системы корпоративного управления, её этапы, значение и функции корпоративного управления.</p> <p>Корпоративное управление и корпоративный менеджмент (Corporate Management): соотношение понятий (терминов) и отличительные признаки.</p>	9.1.1, 9.2.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.2	ПК2 Знать ПК2 Уметь ПК2 Владеть
----	--	--	---	---------------------------------------

2.	<p>Основные участники, принципы и модели корпоративного правления: российская и международная практика</p>	<p>Система взаимодействия основных субъектов (участников) КУ, их цели, интересы, функции. «Агентская проблема» и её решение. Агентские затраты. Баланс интересов участников и способы его поддержания. Проблемы стейкхолдеров. Принципы КУ ОЭСР: справедливость как защита прав всех акционеров, ответственность за создание общественного благосостояния и стоимости для акционеров и других заинтересованных лиц, прозрачность, подотчетность, независимость директоров.</p> <p>Национальные кодексы и стандарты корпоративного поведения: содержание, особенности разработки и применения в России. Применение кодексов наилучшей практики корпоративного управления в ведущих российских и зарубежных компаниях. Этические кодексы и этика корпоративного бизнеса.</p> <p>Характеристика отличительных черт моделей корпоративного управления: англо-американская, континентальная (германская), японская (азиатская). Формирование российской модели КУ и её специфика.</p> <p>Системы КУ: концепция, структура, внутренние и внешние факторы и механизмы. Структура и концентрация собственности и акционерного капитала.. Дисперсная и высококонцентрированная структура собственности и капитала, специфика российского варианта.</p>	<p>9.1.1, 9.2.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.2</p>	<p>ПК2 Знать ПК2 Уметь ПК2 Владеть</p>
3.	<p>Интегрированные корпоративные структуры: особенности создания и успешного функционирования. Роль, функции и задачи корпоративных центров</p>	<p>Сущность, принципы и задачи корпоративных стратегий, их взаимосвязь со стратегиями других уровней. Диверсификация как ключевой вопрос в планировании и стратегии корпоративного уровня. Понятия стратегического управления корпорацией (современные подходы): «стратегия корпорации», «стратегическая цель», «особенности ситуационной и функциональной стратегии корпорации».</p> <p>Предпосылки и стратегические цели создания интегрированных корпоративных структур (ИКС). Преимущества и недостатки ИКС. Формирование ИКС на трех уровнях корпоративной иерархии (корпоративный центр, управляющие компании, производственные и сервисные компании).</p> <p>Реализация стратегий формирования вертикально-интегрированных и горизонтально интегрированных корпоративных структур. Факторы успешного функционирования этих структур: единство стратегических целей входящих в ИКС компаний, единообразие системы управления, обеспечение прибыльной деятельности каждого входящего в ИКС подразделения, своевременное избавление от неэффективных бизнес-единиц, преобладание</p>	<p>9.1.1, 9.2.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.2</p>	<p>ПК2 Знать ПК2 Уметь ПК2 Владеть</p>

		<p>общекорпоративных интересов над интересами отдельных компаний. Основные этапы в стратегии формирования ИКС (подготовительный, этап «запуска», адаптационный, зрелой интеграции) и соблюдение принципов интегрирования (централизация управления с точки зрения соответствия стандартам «публичной» компании, защиты интеллектуальной собственности и т.д.).</p> <p>Диверсификация как стратегия развития в российских корпорациях.</p> <p>Преимущества ИКС с позиции реализации интересов собственников (акционеров), менеджеров, работников, государства.</p> <p>Понятие корпоративного центра. Организационное построение корпоративных центров, их виды, функции, модели, полномочия</p> <p>Стратегические аспекты процессов формирования корпоративных структур холдингового типа.</p> <p>Использование преимуществ холдингов, обоснование выбора эффективных вариантов и стратегий их развития. Схемы формирования различных типов холдингов, в т.ч. с участием государства. Модели и стратегии ценообразования внутри холдинговых структур.</p> <p>Проблемы формирования, функционирования и развития ФПГ, варианты их последующей трансформации (вопросы стратегического менеджмента).</p> <p>Механизмы формирования и стратегии развития интегрированных корпоративных структур.</p>		
4.	<p>Организация системы корпоративного управления.</p> <p>Стратегическая роль и функции Совета директоров (Наблюдательного совета) в управлении акционерной собственностью</p>	<p>Организационные элементы КУ.</p> <p>Исполнительные органы компании, их виды (единоличный, коллегиальный).</p> <p>Роль, состав и функции Совета директоров (Наблюдательного совета). Институт независимых директоров.</p> <p>Классификация Советов директоров. Компетенция и полномочия Советов директоров. Концепции построения и организации деятельности Совета директоров. Оценка эффективности деятельности Совета директоров: подходы и критерии.</p> <p>Международный опыт организации и функционирования Совета директоров и возможности его применения в России.</p> <p>Общее Собрание акционеров: цель проведения, регулирование, компетенции, классификация по периодичности и по форме. Организация работы Общего собрания акционеров.</p> <p>Значение и функции корпоративного секретаря.</p> <p>Развитие института корпоративных секретарей.</p> <p>Страхование ответственности членов Совета директоров: последствия и перспективы.</p>	9.1.1, 9.2.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.2	ПК2 Знать ПК2 Уметь ПК2 Владеть

5.	Корпоративный контроль: сущность, виды, инструменты	<p>Понятие корпоративного контроля. Виды корпоративного контроля и их классификация. Организация системы корпоративного контроля: ревизионная комиссия, аудитор общества, Совет директоров общества и его комитет по аудиту, контрольно-ревизионная служба.</p> <p>Инструменты внутрикорпоративного контроля. Международная и российская практика организации корпоративного контроля. Корпоративный контроль как реализация ответственности компании по отношению к правам акционеров и других заинтересованных лиц.</p>	9.1.1, 9.2.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.2	ПК2 Знать ПК2 Уметь ПК2 Владеть
6.	Стимулирование и вознаграждение участников системы корпоративного управления	<p>Мотивация участников системы корпоративного управления. Факторы и формы выплаты вознаграждения менеджерам, членам Совета директоров. Виды вознаграждения менеджмента: подход, ориентированный на квалификацию, статус, опыт, степень ответственности, компетентность и пр.: подход, ориентированный на результат; подход, ориентированный на стоимость бизнеса. Их достоинства и недостатки. Порядок раскрытия информации о выплате вознаграждений менеджменту («золотых парашютов») в российских компаниях.</p> <p>Разработка и применение инструментов оптимизации выплат с учетом изменений факторов внешней и внутренней и внутренней среды компании, экономических кризисов. Функции комитета по вознаграждениям и Совета директоров.</p> <p>Государственное вмешательство в систему корпоративного вознаграждения.</p> <p>Принципы и практика выплаты вознаграждений членам Совета директоров в денежной форме, в виде акций или опционов на приобретение акций, прочих благ.</p> <p>Кодекс корпоративного поведения как источник рекомендаций в области корпоративной мотивационной политики. Классификация дивидендов. Процедурные вопросы выплаты дивидендов в соответствии с действующим законодательством. Рейтинговые оценки и международная практика реализации дивидендной политики.</p>	9.1.1, 9.2.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.2	ПК2 Знать ПК2 Уметь ПК2 Владеть

7.	<p>Стратегии роста капитализации и обеспечения инвестиционной привлекательности компаний в системе корпоративного управления</p>	<p>Подотчетность инвестору: принцип доминирования акционера. Основы управления финансами корпорации (дивидендная политика, размещение акций, структура капитала корпорации).</p> <p>Оценка корпоративных структур и нефинансовые аспекты деятельности корпоративных образований. Развитие отношений с заинтересованными лицами. Вложения в нематериальные активы.</p> <p>Инвестиционная привлекательность корпорации и ее обеспечение в системе корпоративного управления. Корпоративное управление и стоимость корпорации. Рейтинговые оценки инвестиционной привлекательности. Управление стоимостью. Оценка капитализации корпоративных структур. Управление капитализацией (на примерах ведущих корпоративных российских структур). Основные факторы роста рыночной капитализации (рост собственного капитала, высокие финансовые результаты и их стабильный (повышающийся) уровень, рост рейтингов, стабильность дивидендной политики, листинг крупнейших торговых площадей и т.д.).</p> <p>Основные направления нарушения прав акционеров (размывание акций, использование преимущественного положения основного инвестора, сомнительные правовые решения и т.д.)</p> <p>Внедрение добросовестной практики акционирования капитала, как условия защиты прав акционеров.</p> <p>Особенности корпоративного управления на предприятиях с государственным участием (РАО «Газпром», ОАО РЖД и др.).</p>	9.1.1, 9.2.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.2	ПК2 Знать ПК2 Уметь ПК2 Владеть
----	--	---	---	---------------------------------------

8.	Стратегии управления внутри и межкорпоративными конфликтами	<p>Источники возникновения конфликтов в корпоративных структурах: недостаточная согласованность и противоречивость целей групп и отдельных личностей, устарелость оргструктур и нечеткое разграничение прав и обязанностей работников, ограниченность ресурсов.</p> <p>Противоречие между функциями и видами трудовой деятельности, различия в манере поведения и жизненном опыте, неопределенность перспектив роста, недостаточность благожелательного внимания со стороны менеджеров, собственников (владельцев) и недостаточный уровень профессионализма.</p> <p>Способы разрешения межкорпоративных конфликтов. Возможности корпоративного управления в разрешении конфликтов между обществом и корпорациями.</p> <p>Роль внешней среды в развитии корпоративных образований. Особенности взаимодействия корпораций с внешней средой. Принципы построения отношений с общественностью.</p> <p>Поддержка связей с поставщиками и потребителями.</p> <p>Особенности регулирования общественной полезности корпораций и властных структур (в том числе в конфликтных сферах) в поиске эффективных методов формирования хозяйственной деятельности. Регулирование деятельности естественных монополий (на примерах деятельности РЖД, Газпром и др.).</p> <p>Проблема сбалансированного распределения экономической власти и развития корпоративного сектора.</p> <p>Проблемы правительственного (государственного) вмешательства в деятельность российских корпораций. Поведение регулирующих и надзорных органов: теория и практика захвата, теория и практика распределения выгоды и ущерба.</p> <p>Лоббизм как объект корпоративного управления.</p> <p>Практика управления корпорацией: регулярный аудит и внутрикорпоративная этика.</p>	9.1.1, 9.2.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.2	ПК2 Знать ПК2 Уметь ПК2 Владеть
----	---	---	---	---------------------------------------

9.	Особенности корпоративного управления в компаниях с государственным участием	<p>Формы государственного участия в создании и развитии корпоративных структур. Управление акционерными обществами и ИКС с государственным участием.</p> <p>Доверительное управление как инструмент управления государственной собственностью.</p> <p>Особенности корпоративного управления в компаниях с государственным участием. Роль Совета директоров в защите интересов основного инвестора (доминирующего акционера) – государства. Решение проблемы сбалансированности интересов государства, частных инвесторов, менеджмента корпорации и других заинтересованных сторон. Этические нормы поведения менеджеров в компаниях с государственным участием. Предотвращение вывода активов из государственных и муниципальных структур. Способы повышения ответственности менеджмента за эффективное управление государственной и муниципальной собственностью. Совершенствование модели КУ в компаний с государственным участием (госкомпаниях).</p> <p>Особенности деятельности Советов директоров в госкомпаниях. Институт профессиональных поверенных и механизм директивного голосования.</p> <p>Критерии отбора и поиска кандидатов в Совет директоров от государства.</p>	9.1.1, 9.2.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.2	ПК2 Знать ПК2 Уметь ПК2 Владеть
10.	Реформирование систем корпоративного управления, оценка их качества и эффективности	<p>Содержание процессов реорганизации и реструктуризации системы КУ. Объекты и формы корпоративной реструктуризации, измерение её результатов.</p> <p>Оценка состояния (уровня) КУ как управленческая проблема. Способы оценки эффективности КУ.</p> <p>Рейтинговые системы оценки качества и эффективности КУ.</p> <p>Использование лучшей практики и методик оценки: российский и международный опыт.</p>	9.1.1, 9.2.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.2	ПК2 Знать ПК2 Уметь ПК2 Владеть

11.	Применение лучшей мировой практики и тенденции развития корпоративного управления	<p>Требования и рекомендации на предмет соответствия лучшей практики в области КУ. Инструменты оценки качества КУ: аудит КУ, составление специальных рейтингов, бенчмаркинг-исследования. Оценка практики КУ. Внедрение (соответствие) лучшей практики КУ как конкурентное преимущество и источник роста стоимости компании.</p> <p>Планирование и осуществление программ (мероприятий) по улучшению практики КУ. Индикаторы качества эффективности КУ. Рейтинги КУ как процесс ранжирования уровня (качества) КУ в соответствии с принципами КУ, требованиями законодательства, рекомендациями Кодекса корпоративного поведения.</p> <p>Международные и российские национальные рейтинги КУ: «Standard & Poor's», «РИД – Эксперт РА», «РУС – рейтинг», РА АКЛМ.</p> <p>Регулирование КУ и направления его совершенствования. Демократизация корпоративных отношений, участие работников в управлении компаний.</p>	9.1.1, 9.2.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.2	ПК2 Знать ПК2 Уметь ПК2 Владеть
-----	---	---	---	---------------------------------------

Распределение бюджета времени по видам занятий с учетом формы обучения

Форма обучения: очная, 8 семестр

№	Контактная работа	Аудиторные учебные занятия			Самостоятельная работа
		занятия лекционного типа	лабораторные работы	практические занятия	
1.	3	2	0	1	3
2.	2	1	0	1	4
3.	3	1	0	2	3
4.	3	2	0	1	3
5.	2	1	0	1	4
6.	3	1	0	2	3
7.	3	2	0	1	3
8.	2	1	0	1	4
9.	3	1	0	2	3
10.	3	2	0	1	3
11.	3	2	0	1	3
	Промежуточная аттестация				
	2	0	0	0	4
	Консультации				
	0	0	0	0	0
Итого	32	16	0	14	40

Форма обучения: очно-заочная, 10 семестр

№	Контактная работа	Аудиторные учебные занятия			Самостоятельная работа
		занятия лекционного типа	лабораторные работы	практические занятия	

1.	4	2	0	2	2
2.	3	1	0	2	3
3.	4	2	0	2	2
4.	4	2	0	2	2
5.	3	1	0	2	3
6.	3	1	0	2	3
7.	3	1	0	2	3
8.	4	2	0	2	2
9.	4	2	0	2	2
10.	3	1	0	2	3
11.	3	1	0	2	3
	Промежуточная аттестация				
	2	0	0	0	4
	Консультации				
	0	0	0	0	0
Итого	40	16	0	22	32

Форма обучения: заочная, 10 семестр

№	Контактная работа	Аудиторные учебные занятия			Самостоятельная работа
		занятия лекционного типа	лабораторные работы	практические занятия	
1.	2	1	0	1	5
2.	1	0	0	1	5
3.	1	1	0	0	5
4.	1	1	0	0	5
5.	1	0	0	1	5
6.	1	0	0	1	5
7.	1	0	0	1	5
8.	1	0	0	1	5
9.	1	1	0	0	5
10.	1	0	0	1	5
11.	1	0	0	1	4
	Промежуточная аттестация				
	2	0	0	0	4
	Консультации				
	0	0	0	0	0
Итого	14	4	0	8	58

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе освоения дисциплины студенту необходимо посетить все виды занятий, предусмотренные рабочей программой дисциплины и выполнить контрольные задания, предлагаемые преподавателем для успешного освоения дисциплины. Также следует изучить рабочую программу дисциплины, в которой определены цели и задачи дисциплины, компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и планируемые результаты обучения. Рассмотреть содержание тем дисциплины; взаимосвязь тем лекций и практических занятий; бюджет времени по видам занятий;

оценочные средства для текущей и промежуточной аттестации; критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины. Ознакомиться с методическими материалами, программно-информационным и материально техническим обеспечением дисциплины.

Работа на лекции

Лекционные занятия включают изложение, обсуждение и разъяснение основных направлений и вопросов изучаемой дисциплины, знание которых необходимо в ходе реализации всех остальных видов занятий и в самостоятельной работе студентов. На лекциях студенты получают самые необходимые знания по изучаемой проблеме. Непременным условием для глубокого и прочного усвоения учебного материала является умение студентов сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения. Внимательное слушание лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, конспектирование их помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями. Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только основную литературу, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор.

Практические занятия

Подготовку к практическому занятию следует начинать с ознакомления с лекционным материалом, с изучения плана практических занятий. Определившись с проблемой, следует обратиться к рекомендуемой литературе. Владение понятийным аппаратом изучаемого курса является необходимым, поэтому готовясь к практическим занятиям, студенту следует активно пользоваться справочной литературой: энциклопедиями, словарями и др. В ходе проведения практических занятий, материал, излагаемый на лекциях, закрепляется, расширяется и дополняется при подготовке сообщений, рефератов, выполнении тестовых работ. Степень освоения каждой темы определяется преподавателем в ходе обсуждения ответов студентов.

Самостоятельная работа

Студент в процессе обучения должен не только освоить учебную программу, но и приобрести навыки самостоятельной работы. Самостоятельная работа студентов играет важную роль в воспитании сознательного отношения самих студентов к овладению теоретическими и практическими знаниями, привитии им привычки к направленному интеллектуальному труду. Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников, представленных в рабочей программе. Изучение литературы следует начинать с освоения соответствующих разделов дисциплины в учебниках, затем ознакомиться с монографиями или статьями по той тематике, которую изучает студент, и после этого – с брошюрами и статьями, содержащими материал, дающий углубленное представление о тех или иных аспектах рассматриваемой проблемы. Для расширения знаний по дисциплине студенту необходимо использовать Интернет-ресурсы и специализированные базы данных: проводить поиск в различных системах и использовать материалы сайтов, рекомендованных преподавателем на лекционных занятиях.

Подготовка к сессии

Основными ориентирами при подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине являются конспект лекций и перечень рекомендуемой литературы. При подготовке к сессии студенту следует так организовать учебную работу, чтобы перед первым днем начала сессии были сданы и защищены все практические работы. Основное в подготовке к сессии – это повторение всего материала курса, по которому необходимо пройти аттестацию. При подготовке к сессии следует весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки, контролировать каждый день выполнения работы.

6. Фонды оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и самоконтроля по итогам освоения дисциплины

Технология оценивания компетенций фондами оценочных средств:

- формирование критериев оценивания компетенций;
- ознакомление обучающихся в ЭИОС с критериями оценивания конкретных типов оценочных средств;
- оценивание компетенций студентов с помощью оценочных средств;
- публикация результатов освоения ОПОП в личном кабинете в ЭИОС обучающегося;

Тест для формирования «Знать» компетенции ПК2

Вопрос №1 .

Система управления корпорацией в конкретной стране определяется:

Варианты ответов:

1. только уставом корпорации;
2. законодательством и уставом корпорации;
3. законодательством и различными нормативными актами, регуливающими права и обязанности всех участников корпоративных отношений;
4. законодательством; фактически сложившейся структурой управления и обычаями делового оборота в стране; уставом корпорации и так далее.

Вопрос №2 .

На настоящий момент исследователи выделяют ... основных модели управления корпорациями в странах с развитой рыночной экономикой.

Варианты ответов:

1. две
2. три
3. четыре
4. пять
5. шесть

Вопрос №3 .

Основной вид отношений корпоративного менеджмента:- это:

Тип ответа: Многие из многих

Варианты ответов:

1. отношения акционеров
2. совладельцев капитала общества
3. применение менеджмента различного уровня
4. нет верного ответа

Вопрос №4 .

Модель, характеризующаяся наличием индивидуальных акционеров и постоянно растущим числом независимых, четко разработанной законодательной основой, определяющей права и обязанности трех ключевых участников, а также сравнительно простым механизмом взаимодействия между корпорацией и акционерами, между самими акционерами, как на ежегодных общих собраниях, так и в промежутках между ними – это ... модель.

Варианты ответов:

1. англо-американская
2. французская;
3. немецкая;
4. японская.

Вопрос №5 .

Термин ... трактуется как расширение сфер деятельности корпорации, включающее механизмы и инструменты инвестиционного процесса, стимулирования НТП, политику роста и другие инструменты:

Варианты ответов:

1. развитие;
2. управление развитием;
3. диверсификация;
4. реструктуризация.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	от 0% до 30% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Удовлетворительно	от 31% до 50% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Хорошо	от 51% до 80% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Отлично	от 81% до 100% правильных ответов из общего числа тестовых заданий

Выполнение реферата для формирования «Уметь» компетенции ПК2

1. Оценка корпоративных структур и нефинансовые аспекты деятельности корпоративных образований
2. Инвестиционная привлекательность корпорации и ее обеспечение в системе корпоративного управления.
3. Управление капитализацией (на примерах ведущих корпоративных российских структур).
4. Международная и российская практика организации корпоративного контроля.
5. Корпоративный контроль как реализация ответственности компании по отношению к правам акционеров и других заинтересованных лиц.
6. Организационные элементы корпоративного управления.
7. Оценка эффективности деятельности Совета директоров: подходы и критерии.
8. Международный опыт организации и функционирования Совета директоров и возможности его применения в России.
9. Диверсификация как ключевой вопрос в планировании и стратегии корпоративного уровня.
10. Предпосылки и стратегические цели создания интегрированных корпоративных структур (ИКС).
11. Стратегические аспекты процессов формирования корпоративных структур холдингового типа.
12. Как образуется организационная структура корпоративного центра, какие факторы определяет круг его функций, полномочий, ответственности.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Обучающийся не раскрыл материал по теме задания или материал раскрыт поверхностно, излагаемый материал не систематизирован, выводы недостаточно аргументированы, обучающийся не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, имеются смысловые и речевые ошибки в реферате
Удовлетворительно	Обучающийся демонстрирует логичность и доказательность изложения материала по теме задания, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий. Обучающийся не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа

Хорошо	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, в работе присутствуют ссылки на научные источники, мнения известных учёных в данной области
Отлично	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, при разработке реферата использовано не менее 5-8 научных источников. В работе выдвигаются новые идеи и трактовки, демонстрируется способность обучающегося анализировать материал, выражается его мнение по проблеме

Кейс для формирования «Владеть» компетенции ПК2

Оценить поправки в устав холдинга «Связьинвест»

Дать прогноз и его обоснование, насколько может измениться стоимость пакета «Связьинвест» в результате внесения поправок.

Источник: «Боязно за «Связьинвест», Ведомости, Светлана Витковская.

Справка: «Связьинвест» контролирует семь межрегиональных компаний связи и оператора дальней связи «Ростелеком». Выручка холдинга в 2004 г. – 185 млрд руб. Государству принадлежит 75% минус 1 акция, а консорциуму Mustcom, принадлежащему совладельцу Access Industries Леонарду Блаватнику, – 25% плюс 1 акция. Проект указа о приватизации госпакета «Связьинвеста» сейчас согласовывается с МВД. По оценкам Объединенной финансовой группы, стоимость «Связьинвеста» исходя из капитализации дочерних компаний группы по состоянию на 22 июля составляла \$3,3 млрд. Акционеры «Связьинвеста» планировали рассмотреть поправки в устав холдинга еще весной. Однако собрание не состоялось, потому что против поправок выступили Росимущество и аппарат правительства. Тогда замглавы МЭРТ Андрей Шаронов пояснил, что государство опасается удешевления пакета, но МЭРТ считает, что поправки необходимы холдингу — это «вопрос уважения прав акционеров». В Мининформсвязи также поддерживали изменения.

Суть поправок, предложенных Mustcom, сводилась к тому, что важные решения — выбор гендиректора и крупные сделки — будет одобрять совет директоров, а не собрание акционеров, причем необходимо будет одобрение трех четвертей членов совета. Таким образом, Mustcom, который после вступления поправок в силу получил бы три из 11 мест (сейчас Mustcom принадлежат два места из девяти), получит право вето. Озадачившись проблемой, МЭРТ наняло себе консультантов — Deutsche Bank и Standard & Poor's (S&P), заказав обеим компаниям оценить последствия принятия поправок.

Как рассказали «Ведомостям» чиновники из МЭРТ и Мининформсвязи, инвестбанк сделал вывод, что изменения в уставе «Связьинвеста» повысят корпоративное управление, что увеличит стоимость госпакета холдинга. «Внесение изменений в устав "Связьинвеста", защищающих права миноритарного акционера, полностью соответствует принципам корпоративного управления и, как следствие, не только повысит инвестиционную привлекательность компании, но и послужит сигналом всему фондовому рынку», —

отметил директор департамента Минэкономразвития Кирилл Андросов.

Справка: Росимущество считает, что стоимость пакета может значительно снизиться — от 40% до 80%. По словам источника в одном из ведомств, основным стопором приватизации «Связьинвеста» фактически является Росимущество, потому что даже с МВД ведомствам удалось многие острые вопросы «решить конструктивно».

Аналитики оценивают ситуацию не так однозначно, как Deutsche Bank. Аналитик «Атона» Елена Баженова отмечает, что если рассматривать ситуацию не применительно к «Связьинвесту», то расширение прав акционеров действительно повышает инвестиционную привлекательность. В то же время для потенциального покупателя «Связьинвеста» привлекательность пакета может снизиться, так как его решения могут заблокировать, рассуждает Баженова. «Поправки в устав, безусловно, снижают постприватизационные риски миноритариев, но при этом они ограничивают свободу действий новым акционерам», — соглашается аналитик «Ренессанс Капитала» Ольга Жилинская.

Аналитики уверены, что внесение поправок можно использовать для игры на понижение. «Это не снижает цену, зато можно использовать как мотив для снижения стоимости пакета, что на руку инвестору», — поясняет Баженова. Она также обращает внимание, что дисконт в 40%, заявляемый

Росимуществом, — это как раз разница между текущей капитализацией холдинга и \$2 млрд, которые уже как-то звучали как возможная цена за пакет.

Дайте перечень мероприятий по улучшению системы корпоративного управления компании, акции которой торгуются на российских биржах, но пока не включенной в котировальные списки, для обеспечения последующего роста ее капитализации.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Кейс-задание не выполнено, или выполнено менее чем на треть. Отсутствует детализация при анализе кейса, изложение устное или письменное не структурировано. Если решение и обозначено в выступлении или письменном ответе, то оно не является решением проблемы, которая заложена в кейсе
Удовлетворительно	Кейс-задание выполнено более чем на 2/3, но решение раскрывается расплывчато, обучающийся не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний. Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения. Собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована или отсутствует. При устной презентации на вопросы отвечает с трудом или не отвечает совсем. В случае письменного ответа по кейсу не сделан его детальный анализ, количество представленных возможных вариантов решения – 1-2, отсутствует четкая аргументация окончательного выбора решения
Хорошо	Кейс-задание выполнено полностью, но обучающийся не приводит полную четкую аргументацию выбранного решения. Имеет место излишнее теоретизирование, или наоборот, теоретическое обоснование ограничено, имеется собственная точка зрения на проблемы, но не все причины ее возникновения установлены. При устной презентации на дополнительные вопросы выступающий отвечает с некоторым затруднением. При письменном ответе по выполнению кейс-задания сделан не полный анализ кейса, без учета ряда фактов, выявлены не все возможные проблемы, для решения могла быть выбрана второстепенная, а не главная проблема, количество представленных возможных вариантов решения – 2-3, затруднена четкая аргументация окончательного выбора одного из альтернативных решений
Отлично	Кейс-задание выполнено полностью, обучающийся приводит полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему и причины ее возникновения. В случае ряда выявленных проблем четко определяет их иерархию. При устной презентации уверенно и быстро отвечает на заданные вопросы, выступление сопровождается приемами визуализации. В случае письменного ответа по выполнению кейс-задания сделан структурированный и детализированный анализ кейса, представлены возможные варианты решения (3-5), четко и аргументировано обоснован окончательный выбор одного из альтернативных решений

Вопросы для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Тема 1. Становление и эволюция корпоративных отношений. Основные понятия и категории корпоративного управления

1. Сформулировать определение корпорации, корпоративного управления, транснациональной компании. Каковы отличительные признаки и черты корпорации?
2. Классификация и виды корпорации в различных правовых системах.

3. Сформулировать основные социально-экономические предпосылки возникновения корпораций. История их возникновения и развития. Роль корпораций в мировой и отечественной экономике.
4. Обсудить преимущества и типовые проблемы корпораций.

Тема 2. Основные участники, принципы и модели корпоративного управления: российская и международная практика

5. Каковы принципы корпоративного управления ОЭСР.
6. Каково содержание и особенности разработки Национальных кодексов и стандартов корпоративного поведения.
7. Характеристика отличительных черт моделей корпоративного управления: англо-американская, континентальная (германская), японская (азиатская).

Тема 3. Интегрированные корпоративные структуры: особенности создания и успешного функционирования. Роль, функции и задачи корпоративных центров

8. Каковы сущность, принципы и задачи корпоративных стратегий? Какова их взаимосвязь со стратегиями других уровней?
9. Преимущества и недостатки ИКС.
10. Проблемы формирования, функционирования и развития ФПГ, варианты их последующей трансформации.
11. Каковы механизмы формирования и стратегии развития интегрированных корпоративных структур?

Тема 4. Организация системы корпоративного управления. Стратегическая роль и функции Совета директоров (Наблюдательного совета) в управлении акционерной собственностью

12. Каковы роль, состав и функции Совета директоров (Наблюдательного совета). Институт независимых директоров.
13. Классификация Советов директоров. Компетенция и полномочия Советов директоров.
14. Общее Собрание акционеров: цель проведения, регулирование, компетенции, классификация по периодичности и по форме.

Тема 5. Корпоративный контроль: сущность, виды, инструменты

15. Понятие корпоративного контроля. Виды корпоративного контроля и их классификация.
16. Каковы инструменты внутрикорпоративного контроля?

Тема 6. Стимулирование и вознаграждение участников системы корпоративного управления

17. Каковы факторы и формы выплаты вознаграждения менеджерам, членам Совета директоров?
18. Порядок раскрытия информации о выплате вознаграждений менеджменту («золотых парашютов») в российских компаниях.
19. Назовите принципы выплат вознаграждений членам Совета директоров в разных формах.
20. Классификация дивидендов.

Тема 7. Стратегии роста капитализации и обеспечения инвестиционной привлекательности компаний в системе корпоративного управления

21. Каковы основы управления финансами корпорации (дивидендная политика, размещение акций, структура капитала корпорации).
22. Основные направления нарушения прав акционеров (размывание акций, использование преимущественного положения основного инвестора, сомнительные правовые решения и т.д.)
23. Каковы особенности корпоративного управления на предприятиях с государственным участием?

Тема 8. Стратегии управления внутри и межкорпоративными конфликтами

24. Каковы источники возникновения конфликтов в корпоративных структурах?
25. Назовите способы разрешения межкорпоративных конфликтов и возможности корпоративного управления в разрешении конфликтов между обществом и корпорациями.
26. Обозначьте проблемы правительственного (государственного) вмешательства в деятельность российских корпораций
27. Назовите принципы построения отношений корпоративных структур с общественностью.

Тема 9. Особенности корпоративного управления в компаниях с государственным участием

28. Каковы формы государственного участия в создании и развитии корпоративных структур?
 29. Особенности корпоративного управления в компаниях с государственным участием.
 30. Какова роль Совета директоров в защите интересов основного инвестора (доминирующего акционера) – государства?
 31. Назовите особенности деятельности Советов директоров в госкомпаниях.

Тема 10. Реформирование систем корпоративного управления, оценка их качества и эффективности

32. Каковы объекты и формы корпоративной реструктуризации, измерение её результатов?
 33. Назовите способы оценки эффективности корпоративного управления.
 34. Рейтинговые системы оценки качества и эффективности КУ.

Тема 11. Применение лучшей мировой практики и тенденции развития корпоративного управления

35. Назовите инструменты оценки качества корпоративного управления.
 36. Индикаторы качества эффективности КУ.
 37. Анализ подходов к составлению международных и российских национальных рейтингов корпоративного управления.
 38. Планирование и осуществление программ (мероприятий) по улучшению практики КУ.

Уровни и критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

	Критерии оценивания	Итоговая оценка
Уровень 1. Недостаточный	Незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на задаваемые вопросы, невыполнение практических заданий	Неудовлетворительно/Незачтено
Уровень 2. Базовый	Знание только основного материала, допустимы неточности в ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Удовлетворительно/зачтено
Уровень 3. Повышенный	Твердые знания программного материала, допустимые несущественные неточности при ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Хорошо/зачтено
Уровень 4. Продвинутый	Глубокое освоение программного материала, логически стройное его изложение, умение связать теорию с возможностью ее применения на практике, свободное решение задач и обоснование принятого решения	Отлично/зачтено

7. Ресурсное обеспечение дисциплины

Лицензионное программно-информационное обеспечение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Microsoft Windows (лицензионное программное обеспечение) 2. Microsoft Office (лицензионное программное обеспечение) 3. Google Chrome (свободно-распространяемое программное обеспечение) 4. Браузер Спутник (свободно-распространяемое программное обеспечение отечественного производства) 5. Kaspersky Endpoint Security (лицензионное программное обеспечение) 6. «Антиплагиат.ВУЗ» (лицензионное программное обеспечение)
--	---

Современные профессиональные базы данных	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультант+ (лицензионное программное обеспечение отечественного производства) 2. http://www.garant.ru (ресурсы открытого доступа)
Информационные справочные системы	<ol style="list-style-type: none"> 1. https://elibrary.ru - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (ресурсы открытого доступа) 2. https://www.rsl.ru - Российская Государственная Библиотека (ресурсы открытого доступа) 3. https://link.springer.com - Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink (ресурсы открытого доступа) 4. https://zbmath.org - Международная реферативная база данных научных изданий zbMATH (ресурсы открытого доступа)
Интернет-ресурсы	<ol style="list-style-type: none"> 1. http://window.edu.ru - Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" 2. https://openedu.ru - «Национальная платформа открытого образования» (ресурсы открытого доступа)
Материально-техническое обеспечение	<p>Лекции:</p> <p>3.2 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p>50 посадочных места,</p> <p>Аудитория оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - комплекты учебной мебели, - демонстрационное оборудование – проектор и компьютер - учебно-наглядные пособия <p>Программное обеспечение:</p> <p>Microsoft Windows (Сублицензионный договор №Tr000153268 от 12-04-2017 Microsoft Imagine Premium Renewed Subscription 3 year),</p> <p>Microsoft Office(Сублицензионный договор №Tr000235407 от 16-03-2018),</p> <p>Google Chrome (Свободно распространяемое ПО),</p> <p>Kaspersky Endpoint Security(стандартный Russian Edition 1000-1499 Node 2 year Education Renewal License от 20-09-2018 до 21-11-2020).</p> <p>Информационно-справочная система «Консультант – плюс» (Договор об информационной поддержке от 27 декабря 2013 года)</p> <p>Браузер Спутник (Свободно распространяемое ПО)</p> <p>Практические занятия (Семинары):</p> <p>2.4 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p>32 посадочных мест,</p> <p>Аудитория оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - комплекты учебной мебели, - демонстрационное оборудование – проектор и компьютеры, - класс ПК, объединённых в локальную сеть, с выходом на эл.портал МФЮА <p>Программное обеспечение:</p> <p>Microsoft Windows (Сублицензионный договор №Tr000153268 от 12-04-2017 Microsoft Imagine Premium Renewed Subscription 3 year),</p> <p>Microsoft Office(Сублицензионный договор №Tr000235407 от 16-03-2018),</p> <p>Google Chrome (Свободно распространяемое ПО),</p> <p>Kaspersky Endpoint Security(стандартный Russian Edition 1000-1499 Node 2 year Education Renewal License от 20-09-2018 до 21-11-2020).</p>

	<p>Информационно-справочная система «Консультант – плюс» (Договор об информационной поддержке от 27 декабря 2013 года) Браузер Спутник (Свободно распространяемое ПО) Групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль: 2.6 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p>26 посадочных мест, Аудитория оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: - комплекты учебной мебели, - демонстрационное оборудование – проектор и компьютеры, - класс ПК, объединённых в локальную сеть, с выходом на эл.портал МФЮА</p> <p>Программное обеспечение: Microsoft Windows (Сублицензионный договор №Tr000153268 от 12-04-2017 Microsoft Imagine Premium Renewed Subscription 3 year), Microsoft Office(Сублицензионный договор №Tr000235407 от 16-03-2018), Google Chrome (Свободно распространяемое ПО), Kaspersky Endpoint Security(стандартный Russian Edition 1000-1499 Node 2 year Education Renewal License от 20-09-2018 до 21-11-2020).</p> <p>Информационно-справочная система «Консультант – плюс» (Договор об информационной поддержке от 27 декабря 2013 года) Браузер Спутник (Свободно распространяемое ПО) Промежуточная аттестация: 3.2 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p>50 посадочных места, Аудитория оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: - комплекты учебной мебели, - демонстрационное оборудование – проектор и компьютер - учебно-наглядные пособия</p> <p>Программное обеспечение: Microsoft Windows (Сублицензионный договор №Tr000153268 от 12-04-2017 Microsoft Imagine Premium Renewed Subscription 3 year), Microsoft Office(Сублицензионный договор №Tr000235407 от 16-03-2018), Google Chrome (Свободно распространяемое ПО), Kaspersky Endpoint Security(стандартный Russian Edition 1000-1499 Node 2 year Education Renewal License от 20-09-2018 до 21-11-2020).</p> <p>Информационно-справочная система «Консультант – плюс» (Договор об информационной поддержке от 27 декабря 2013 года) Браузер Спутник (Свободно распространяемое ПО)</p>
--	--

8. Учебно-методические материалы

№	Автор	Название	Издательство	Год издания	Вид издания	Кол-во в библиотеке	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	2	3	4	5	6	7	8	9
9.1 Основная литература								
9.1.1	Орехов С.А. Селезнев В.А. Тихомирова Н.В.	Корпоративный менеджмент	Дашков и К	2019	учебное пособие	-	http://www.iprbookshop.ru/60429.html	по логину и паролю

9.1.2	Горфинкель В.Я. Торопцов В.С. Швандар В.А.	Коммуникации и корпоративное управление	ЮНИТИ-ДАНА	2019	учебное пособие	-	http://www. iprbookshop.ru /81642.html	по логину и паролю
9.1.3	Коваленко Б.Б. Сергеева И.Г.	Стратегия и тактика корпоративного управления	Университет ИТМО	2018	учебное пособие	-	http://www. iprbookshop.ru /68155.html	по логину и паролю
9.2 Дополнительная литература								
9.2.1	Пасько Е.А.	Риск-менеджмент в корпоративном бизнесе	Северо- Кавказский федеральный университет	2016	учебное пособие	-	http://www. iprbookshop.ru /69431.html	по логину и паролю
9.2.2	Осипенко О.В.	Управление акционерным обществом в условиях реформы корпоративного права	Статут	2016	монография	-	http://www. iprbookshop.ru /58291.html	по логину и паролю

9. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В МФЮА созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Для перемещения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в МФЮА созданы специальные условия для беспрепятственного доступа в учебные помещения и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

При получении образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Также имеется возможность предоставления услуг ассистента, оказывающего обучающимся с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Получение доступного и качественного высшего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечено путем создания в университете комплекса необходимых условий обучения для данной категории обучающихся. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте университета (<http://www.mfua.ru/sveden/objects/#objects>).

Для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечиваются и совершенствуются материально-технические условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовую, туалетные, другие помещения, условия их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

Для адаптации к восприятию обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушенным слухом справочного, учебного материала, предусмотренного образовательной программой по выбранным направлениям подготовки, обеспечиваются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих инвалидов и лиц с ОВЗ проводится за счет:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой МФЮА по выбранной специальности, обеспечиваются следующие условия:

ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;

в начале учебного года обучающиеся несколько раз проводятся по зданию МФЮА для запоминания месторасположения кабинетов, помещений, которыми они будут пользоваться;

педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется тот, к кому педагог обращается;

действия, жесты, перемещения педагога коротко и ясно комментируются;

печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается;

обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;

предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ определяется преподавателем в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.