

Аккредитованное образовательное частное учреждение высшего образования  
«Московский финансово-юридический университет МФЮА»  
Документация о владельце:  
ФИО: Забелин Алексей Григорьевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 21.08.2023 19:21:56  
Уникальный программный ключ:  
672b4d4e1ca30b0f66ad5b6309d064a94afcfdbc652d927620ac07f8fdabb79  
Рассмотрено и одобрено на заседании  
учебно-методического совета

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по учебной работе



Н.О. Минькова

личная подпись      инициалы, фамилия

« 13 »      марта      2023 г.

Протокол № 5 от 13.03.2023

Председатель совета



Н.О. Минькова

личная подпись

инициалы, фамилия

канд. юрид. наук, доцент Чубаров Сергей Александрович

(уч. звание, степень, ФИО авторов программы)

## Рабочая программа дисциплины (модуля)

Криминалистика

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки (специальность): 40.05.02 Правоохранительная деятельность

(код, наименование без кавычек)

ОПОП: Оперативно-розыскная деятельность

(наименование)

Форма освоения ОПОП: очная, очно-заочная, заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Общая трудоемкость: 8 (з.е.)

Всего учебных часов: 288 (ак. час.)

| Формы промежуточной аттестации | СЕМЕСТР |              |         |
|--------------------------------|---------|--------------|---------|
|                                | очная   | очно-заочная | заочная |
| Дифференцированный зачет       | 7       | 8            | 8       |
| Экзамен                        | 8       | 9            | 9       |

Москва 2023 г.

Год начала подготовки студентов - 2023

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины

|                          |  |
|--------------------------|--|
| Цель освоения дисциплины | состоит в развитии у студентов личностных качеств и формировании системы знаний, умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности по обеспечению законности, правопорядка, безопасности личности, общества и государства; по раскрытию и расследованию правонарушений   |
| Задачи дисциплины        | изучение и практическое понимание основных понятий криминалистики; развитие научных представлений и формирование у обучающихся профессионального мышления и ориентации на последующую самостоятельную научную, учебную и другие формы практической деятельности; формирование и развитие у обучающихся способностей принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом; развитие у обучающихся способностей в практической деятельности выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения. |

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

|   |   |
|---|---|
| Блок 1 «Дисциплины (модули)»  |   |
| Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как "входные" при изучении данной дисциплины | Логика<br>Теория государства и права  |
| Дисциплины, практики, ГИА, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее           | Дознание в органах внутренних дел<br>Криминология<br>Методика расследования отдельных видов преступлений<br>Практические вопросы криминалистической техники<br>Предварительное следствие в органах внутренних дел |

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.  
Степень сформированности компетенций**

| Индикатор | Название   | Планируемые результаты обучения | ФОС |
|-----------|--|---------------------------------|-----|
| ОПК9      | Способен использовать технико-криминалистические методы и средства, тактические приемы производства следственных действий, формы организации и методику раскрытия и расследования отдельных видов и групп преступлений |                                 |     |

|         |   |   |                        |
|---------|---|---|------------------------|
| ОПК-9.1 | Знать: теоретические положения криминалистики, вопросы судебной идентификации, теорию криминалистических версий, положения криминалистической и специальной техники, криминалистическое следствие, общие положения криминалистической тактики, основы криминалистической методики расследования, включая методику расследования отдельных видов преступлений, основы экспертной оценки фактов, имеющих значение для расследования уголовного дела | Должен знать теоретические положения криминалистики, вопросы судебной идентификации, теорию криминалистических версий, положения криминалистической и специальной техники, криминалистическое следствие, общие положения криминалистической тактики, основы криминалистической методики расследования, включая методику расследования отдельных видов преступлений, основы экспертной оценки фактов, имеющих значение для расследования уголовного дела | Тест                   |
| ОПК-9.2 | Уметь: исследовать различные следы, оставленные преступниками, потерпевшими, очевидцами преступления, использовать источники информационного обеспечения правоприменительной деятельности в процессе формирования доказательственной базы, ее фиксации и представления в судебном процессе, применять методику расследования отдельных видов преступлений   | Должен уметь исследовать различные следы, оставленные преступниками, потерпевшими, очевидцами преступления, использовать источники информационного обеспечения правоприменительной деятельности в процессе формирования доказательственной базы, ее фиксации и представления в судебном процессе, применять методику расследования отдельных видов преступлений   | Лабораторный практикум |
| ОПК-9.3 | Владеть: навыками анализа и использования основ тактики следственных действий, организации расследования отдельных видов преступлений, применения технико-криминалистических средств и методов обнаружения, фиксации и изъятия следов и вещественных доказательств  | Должен владеть навыками анализа и использования основ тактики следственных действий, организации расследования отдельных видов преступлений, применения технико-криминалистических средств и методов обнаружения, фиксации и изъятия следов и вещественных доказательств  | Лабораторная работа    |

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### Тематический план дисциплины

| № | Название темы | Содержание | Литература | Индикаторы |
|---|---------------|------------|------------|------------|
|---|---------------|------------|------------|------------|

|    |  |   |   |                               |
|----|--|---|---|-------------------------------|
| 1. | Криминалистика как область научного знания. Структура и функции общей теории криминалистики                        | Развитие теоретических представлений о предмете криминалистической науки и ее системе.<br>Общие, специальные и конкретные задачи криминалистики.<br>Наука, право и практика как источники развития криминалистики.<br>Законы развития криминалистики.<br>Методы криминалистики.<br>Место криминалистики в системе смежных с нею наук.<br>Элементы общей теории криминалистики.<br>Функции общей теории криминалистики.<br>Частные криминалистические теории.  | 9.1.1,<br>9.1.2,<br>9.2.1,<br>9.2.2,<br>9.2.3,<br>9.2.4,<br>9.2.5,<br>9.1.3,<br>9.1.4 | ОПК-9.1<br>ОПК-9.2<br>ОПК-9.3 |
| 2. | Общие положения криминалистической техники. Криминалистическая фотография и видеозапись                            | Понятие, система и задачи криминалистической техники.<br>Классификация технических средств криминалистики.<br>Основные положения теории криминалистической идентификации.<br>Виды криминалистической фотографии.<br>Фотографические средства, используемые в следственной и экспертной практике.<br>Методы запечатлевающей фотографии, используемые в следственной практике.<br>Современная видеотехника. Применение видеозаписи при производстве следственных действий.                                    | 9.1.1,<br>9.1.2,<br>9.2.1,<br>9.2.2,<br>9.2.3,<br>9.2.4,<br>9.2.5,<br>9.1.3,<br>9.1.4 | ОПК-9.1<br>ОПК-9.2<br>ОПК-9.3 |
| 3. | Основы трасологии  | Понятие, система и задачи трасологии.<br>Понятие «след». Классификация следов в криминалистике.<br>Следы человека, животных, орудий взлома и инструментов, транспортных средств.<br>Прочие следы в криминалистике.<br>Назначение трасологической экспертизы.  | 9.1.1,<br>9.1.2,<br>9.2.1,<br>9.2.2,<br>9.2.3,<br>9.2.4,<br>9.2.5,<br>9.1.3,<br>9.1.4 | ОПК-9.1<br>ОПК-9.2<br>ОПК-9.3 |
| 4. | Криминалистическое исследование оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ, взрывных устройств и следов их применения | Понятие и значение судебной баллистики.<br>Классификация стрелкового огнестрельного оружия.<br>Основные и дополнительные следы применения стрелкового огнестрельного оружия.<br>Устройство патронов к нарезному и гладкоствольному стрелковому оружию.<br>Назначение судебно-баллистической экспертизы.<br>Классификация взрывчатых веществ и взрывных устройств. Следы их применения.<br>Назначение взрывотехнической экспертизы.<br>Классификация холодного оружия.<br>Следы применения холодного оружия. | 9.1.1,<br>9.1.2,<br>9.2.1,<br>9.2.2,<br>9.2.3,<br>9.2.4,<br>9.2.5,<br>9.1.3,<br>9.1.4 | ОПК-9.1<br>ОПК-9.2<br>ОПК-9.3 |

|    |                                 |   |   |                               |
|----|---------------------------------|---|---|-------------------------------|
| 5. | Основы габитологии и фоноскопии | <p>Понятие и задачи габитологии.<br/> Классификация субъективных портретов.<br/> Источники получения сведений о внешних признаках человека.<br/> Методы и средства собирания информации о внешних признаках человека. Назначение судебной портретной экспертизы.<br/> Понятие и задачи криминалистической фоноскопии.<br/> Правила следственного осмотра магнитных носителей с записями.<br/> Назначение судебной фоноскопической экспертизы.</p>   | 9.1.1,<br>9.1.2,<br>9.2.1,<br>9.2.2,<br>9.2.3,<br>9.2.4,<br>9.2.5,<br>9.1.3,<br>9.1.4 | ОПК-9.1<br>ОПК-9.2<br>ОПК-9.3 |
| 6. | Основы судебной экспертизы      | <p>Правовые основания судебной экспертизы.<br/> Судебные экспертизы, существующие в Министерстве юстиции, МВД, Министерстве здравоохранения и социального развития, Министерстве обороны Российской Федерации, Федеральной таможенной службе.<br/> Медицинские, криминалистические, экологические, инженерно-технические и др. классы судебных экспертиз.<br/> Исследование новых, ранее недоступных объектов.<br/> Создание новых видов (классов) экспертиз (взрывотехнической, фоноскопической, инженерной, компьютерной и др.). Задачи и возможности отдельных классов и видов судебных экспертиз.</p> | 9.1.1,<br>9.1.2,<br>9.2.1,<br>9.2.2,<br>9.2.3,<br>9.2.4,<br>9.2.5,<br>9.1.3,<br>9.1.4 | ОПК-9.1<br>ОПК-9.2<br>ОПК-9.3 |

|    |  |   |   |                               |
|----|--|---|---|-------------------------------|
| 7. | Криминалистическая регистрация             | <p>Объекты, подлежащие криминалистической регистрации.</p> <p>Система криминалистической регистрации: оперативно-справочные, розыскные, криминалистические учеты. Справочно-вспомогательные учеты. Местные, региональные и центральные учеты. Юридические основания криминалистической регистрации.</p> <p>Объекты оперативно-справочного и розыскного учетов. Алфавитные и дактилоскопические картотеки. Учет лиц по признакам внешности. Учет правонарушений и преступлений, совершенных иностранными гражданами, лицами без гражданства и гражданами России, постоянно проживающими за границей. Учет похищенных предметов антиквариата и культурных ценностей. Учет похищенных и изъятых документов общегосударственного обращения и номерных вещей. Учет разыскиваемого и бесхозного автотранспорта.</p> <p>Учет по способам совершения преступлений. Учет лиц, пропавших без вести, неопознанных трупов, неизвестных больных и детей. Учет следов пальцев рук, изъятых с мест нераскрытых преступлений и лиц, взятых милицией на учет (следотека). Учет похищенного, утерянного, изъятого, добровольно сданного нарезного огнестрельного оружия. Учет стреляных пуль, гильз и боеприпасов со следами оружия (пулегильзотека). Учет поддельных денежных знаков. Учет поддельных документов, изготовленных полиграфическим способом. Учет поддельных медицинских рецептов на получение наркотических и сильнодействующих лекарственных средств, а также образцов почерка лиц, осуществляющих их подделку.</p> | 9.1.1,<br>9.1.2,<br>9.2.1,<br>9.2.2,<br>9.2.3,<br>9.2.4,<br>9.2.5,<br>9.1.3,<br>9.1.4 | ОПК-9.1<br>ОПК-9.2<br>ОПК-9.3 |
| 8. | Общие положения криминалистической тактики | <p>Понятие тактики как раздела криминалистической науки.</p> <p>Понятие следственной версии, следственной ситуации, планирования расследования преступлений, тактического решения, тактической комбинации, тактического риска, тактического приема, тактической рекомендации.</p> <p>Место криминалистической тактики в системе криминалистики.</p> <p>Связи криминалистической тактики с уголовным процессом, наукой управления, теорией оперативно-розыскной деятельности, судебной психологией, этикой, логикой, философией.</p>   | 9.1.1,<br>9.1.2,<br>9.2.1,<br>9.2.2,<br>9.2.3,<br>9.2.4,<br>9.2.5,<br>9.1.3,<br>9.1.4 | ОПК-9.1<br>ОПК-9.2<br>ОПК-9.3 |

|    |   |   |  |  |
|----|---|---|--|--|
| 9. | <p>Тактика проведения отдельных видов следственных действий</p> | <p>Понятие, значение, цели и виды следственного осмотра.</p> <p>Требования, предъявляемые к следственному осмотру (своевременность, объективность и полнота, активность осмотра, методичность и последовательность).</p> <p>Понятие, задачи и этапы осмотра места происшествия. Элементы места происшествия. Способы и методы осмотра места происшествия. Объекты осмотра.</p> <p>Действия следователя по получении сообщения о происшествии. Действия следователя по прибытии на место происшествия.</p> <p>Сущность обыска. Отличие обыска от выемки. Время проведения обыска относительно стадий расследования. «Достаточные основания» обыска. Случаи несанкционированного обыска. Участники обыска. Виды обыска по обыскиваемому объекту, по искомым объектам, по последовательности, по способу организации.</p> <p>Принятие решения о производстве обыска. Сбор сведений о личности обыскиваемого и окружающих его лицах, об искомых объектах, о месте (местах), где предстоит проводить обыск. Планирование проведения обыска.</p> <p>Подготовительная, обзорная, детальная стадии обыска. Фиксация результатов обыска. Общие тактические приемы детальной стадии обыска.</p> <p>Понятие допроса, его значение и виды. Предмет допроса. Общие положения процессуального характера. Требования, предъявляемые к допросу. Собираемые исходные данные. Тактическое обеспечение допроса. Выбор времени и места допроса. Определение способа вызова на допрос. Техническое обеспечение допроса. Составление письменного плана допроса.</p> <p>Предмет допроса свидетелей и потерпевших. Этапы допроса: установление психологического контакта; свободный рассказ; постановка вопросов; ознакомление допрашиваемого с протоколом и магнитной записью показаний.</p> <p>Тактические приемы допроса: допрос с использованием ассоциативных связей; допрос на месте; повторный допрос по ограниченному кругу обстоятельств.</p> <p>Тактические приемы преодоления лжи.</p> <p>Допрос эксперта. Допрос на очной ставке. Допрос с участием второго следователя.</p> <p>Протоколирование. Применение звукозаписи.</p> | <p>9.1.1,<br/>9.1.2,<br/>9.2.1,<br/>9.2.2,<br/>9.2.3,<br/>9.2.4,<br/>9.2.5,<br/>9.1.3,<br/>9.1.4</p> | <p>ОПК-9.1<br/>ОПК-9.2<br/>ОПК-9.3</p> |
|----|---|---|--|--|

|     |   |   |   |                               |
|-----|---|---|---|-------------------------------|
| 10. | Общие положения криминалистической методики         | <p>Понятие криминалистической методики как раздела криминалистики.</p> <p>Понятие частной криминалистической методики.</p> <p>Обусловленность содержания частных методик положениями наук, правом и практикой.</p> <p>Элементы структуры частных методик.</p> <p>Характеристика типичных следственных ситуаций.</p> <p>Уголовно-правовая и криминалистическая классификация преступлений как основания построения системы частных методик.</p> <p>Правила приспособления частных методик к особенностям расследования конкретных преступлений. Изменение условий расследования и индивидуализация частных методик с учетом внешней обстановки расследования.</p>  | 9.1.1,<br>9.1.2,<br>9.2.1,<br>9.2.2,<br>9.2.3,<br>9.2.4,<br>9.2.5,<br>9.1.3,<br>9.1.4 | ОПК-9.1<br>ОПК-9.2<br>ОПК-9.3 |
| 11. | Планирование расследования преступлений             | <p>Планирование как организационная основа расследования.</p> <p>Логическая, процессуальная и тактическая основа планирования расследования.</p> <p>Индивидуальность, динамичность, всесторонность и реальность планирования.</p> <p>Планирование на начальном этапе расследования.</p> <p>Планирование на последующем и заключительном этапах планирования.</p> <p>Общий и индивидуальные планы расследования.</p> <p>Дополнительная документация к плану расследования.</p>   | 9.1.1,<br>9.1.2,<br>9.2.1,<br>9.2.2,<br>9.2.3,<br>9.2.4,<br>9.2.5,<br>9.1.3,<br>9.1.4 | ОПК-9.1<br>ОПК-9.2<br>ОПК-9.3 |
| 12. | Методика расследования отдельных видов преступлений | <p>Особенности планирования и построения версий.</p> <p>Розыскные действия следователя по выявлению лица, совершившего преступление.</p> <p>Особенности отдельных следственных действий.</p> <p>Комплекс поисковых и оперативно-поисковых мероприятий.</p> <p>Криминалистическая характеристика кражи.</p> <p>Типичные следственные версии на первоначальном этапе расследования.</p> <p>Типичные следственные ситуации и планирование расследования по делам о грабежах и разбойных нападениях. Первоначальные и последующие следственные действия.</p> <p>Типичные следственные ситуации и планирование расследования мошенничества. Первоначальные и последующие следственные действия.</p> <p>Типичные следственные ситуации и планирование расследования вымогательства. Первоначальные и последующие следственные действия.</p> <p>Типичные следственные ситуации и планирование расследования присвоения и растраты имущества. Первоначальные и последующие следственные действия.</p> <p>Особенности содержания общей криминалистической характеристики должностных преступлений.</p> | 9.1.1,<br>9.1.2,<br>9.2.1,<br>9.2.2,<br>9.2.3,<br>9.2.4,<br>9.2.5,<br>9.1.3,<br>9.1.4 | ОПК-9.1<br>ОПК-9.2<br>ОПК-9.3 |



**Распределение бюджета времени по видам занятий с учетом формы обучения**

**Форма обучения: очная, 7 семестр**

| №            | Контактная работа        | Аудиторные учебные занятия |                     |                      | Самостоятельная работа |
|--------------|--------------------------|----------------------------|---------------------|----------------------|------------------------|
|              |                          | занятия лекционного типа   | лабораторные работы | практические занятия |                        |
| 1.           | 10                       | 6                          | 4                   | 0                    | 12                     |
| 2.           | 12                       | 6                          | 6                   | 0                    | 12                     |
| 3.           | 12                       | 6                          | 6                   | 0                    | 12                     |
| 4.           | 12                       | 6                          | 6                   | 0                    | 12                     |
| 5.           | 12                       | 6                          | 6                   | 0                    | 10                     |
| 6.           | 12                       | 6                          | 6                   | 0                    | 10                     |
|              | Промежуточная аттестация |                            |                     |                      |                        |
|              | 2                        | 0                          | 0                   | 0                    | 4                      |
|              | Консультации             |                            |                     |                      |                        |
|              | 0                        | 0                          | 0                   | 0                    | 0                      |
| <b>Итого</b> | <b>72</b>                | <b>36</b>                  | <b>34</b>           | <b>0</b>             | <b>72</b>              |

**Форма обучения: очная, 8 семестр**

| №            | Контактная работа        | Аудиторные учебные занятия |                     |                      | Самостоятельная работа |
|--------------|--------------------------|----------------------------|---------------------|----------------------|------------------------|
|              |                          | занятия лекционного типа   | лабораторные работы | практические занятия |                        |
| 7.           | 8                        | 2                          | 6                   | 0                    | 12                     |
| 8.           | 8                        | 2                          | 6                   | 0                    | 12                     |
| 9.           | 8                        | 2                          | 6                   | 0                    | 12                     |
| 10.          | 8                        | 4                          | 4                   | 0                    | 8                      |
| 11.          | 6                        | 2                          | 4                   | 0                    | 8                      |
| 12.          | 10                       | 4                          | 6                   | 0                    | 8                      |
|              | Промежуточная аттестация |                            |                     |                      |                        |
|              | 4                        | 0                          | 0                   | 0                    | 32                     |
|              | Консультации             |                            |                     |                      |                        |
|              | 0                        | 0                          | 0                   | 0                    | 0                      |
| <b>Итого</b> | <b>52</b>                | <b>16</b>                  | <b>32</b>           | <b>0</b>             | <b>92</b>              |

**Форма обучения: очно-заочная, 8 семестр**

| №  | Контактная работа        | Аудиторные учебные занятия |                     |                      | Самостоятельная работа |
|----|--------------------------|----------------------------|---------------------|----------------------|------------------------|
|    |                          | занятия лекционного типа   | лабораторные работы | практические занятия |                        |
| 1. | 8                        | 2                          | 6                   | 0                    | 14                     |
| 2. | 10                       | 4                          | 6                   | 0                    | 14                     |
| 3. | 8                        | 2                          | 6                   | 0                    | 14                     |
| 4. | 10                       | 4                          | 6                   | 0                    | 14                     |
| 5. | 10                       | 4                          | 6                   | 0                    | 14                     |
| 6. | 8                        | 2                          | 6                   | 0                    | 14                     |
|    | Промежуточная аттестация |                            |                     |                      |                        |
|    | 2                        | 0                          | 0                   | 0                    | 4                      |

|       | Консультации |    |    |   |    |
|-------|--------------|----|----|---|----|
|       | 0            | 0  | 0  | 0 | 0  |
| Итого | 56           | 18 | 36 | 0 | 88 |

**Форма обучения: очно-заочная, 9 семестр**

| №     | Контактная работа        | Аудиторные учебные занятия |                     |                      | Самостоятельная работа |
|-------|--------------------------|----------------------------|---------------------|----------------------|------------------------|
|       |                          | занятия лекционного типа   | лабораторные работы | практические занятия |                        |
| 7.    | 6                        | 2                          | 4                   | 0                    | 12                     |
| 8.    | 6                        | 2                          | 4                   | 0                    | 12                     |
| 9.    | 6                        | 2                          | 4                   | 0                    | 12                     |
| 10.   | 6                        | 2                          | 4                   | 0                    | 12                     |
| 11.   | 8                        | 2                          | 6                   | 0                    | 12                     |
| 12.   | 6                        | 2                          | 4                   | 0                    | 10                     |
|       | Промежуточная аттестация |                            |                     |                      |                        |
|       | 4                        | 0                          | 0                   | 0                    | 32                     |
|       | Консультации             |                            |                     |                      |                        |
|       | 0                        | 0                          | 0                   | 0                    | 0                      |
| Итого | 42                       | 12                         | 26                  | 0                    | 102                    |

**Форма обучения: заочная, 8 семестр**

| №     | Контактная работа        | Аудиторные учебные занятия |                     |                      | Самостоятельная работа |
|-------|--------------------------|----------------------------|---------------------|----------------------|------------------------|
|       |                          | занятия лекционного типа   | лабораторные работы | практические занятия |                        |
| 1.    | 2                        | 1                          | 1                   | 0                    | 20                     |
| 2.    | 2                        | 1                          | 1                   | 0                    | 20                     |
| 3.    | 3                        | 1                          | 2                   | 0                    | 20                     |
| 4.    | 2                        | 1                          | 1                   | 0                    | 20                     |
| 5.    | 2                        | 0                          | 2                   | 0                    | 20                     |
| 6.    | 1                        | 0                          | 1                   | 0                    | 26                     |
|       | Промежуточная аттестация |                            |                     |                      |                        |
|       | 2                        | 0                          | 0                   | 0                    | 4                      |
|       | Консультации             |                            |                     |                      |                        |
|       | 0                        | 0                          | 0                   | 0                    | 0                      |
| Итого | 14                       | 4                          | 8                   | 0                    | 130                    |

**Форма обучения: заочная, 9 семестр**

| №   | Контактная работа | Аудиторные учебные занятия |                     |                      | Самостоятельная работа |
|-----|-------------------|----------------------------|---------------------|----------------------|------------------------|
|     |                   | занятия лекционного типа   | лабораторные работы | практические занятия |                        |
| 7.  | 3                 | 2                          | 1                   | 0                    | 16                     |
| 8.  | 2                 | 1                          | 1                   | 0                    | 14                     |
| 9.  | 2                 | 1                          | 1                   | 0                    | 16                     |
| 10. | 3                 | 2                          | 1                   | 0                    | 14                     |

|       |                          |   |   |   |     |
|-------|--------------------------|---|---|---|-----|
| 11.   | 3                        | 1 | 2 | 0 | 16  |
| 12.   | 3                        | 1 | 2 | 0 | 16  |
|       | Промежуточная аттестация |   |   |   |     |
|       | 4                        | 0 | 0 | 0 | 32  |
|       | Консультации             |   |   |   |     |
|       | 0                        | 0 | 0 | 0 | 0   |
| Итого | 20                       | 8 | 8 | 0 | 124 |

## **5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

В процессе освоения дисциплины обучающемуся необходимо посетить все виды занятий, предусмотренные рабочей программой дисциплины и выполнить контрольные задания, предлагаемые преподавателем для успешного освоения дисциплины. Также следует изучить рабочую программу дисциплины, в которой определены цели и задачи дисциплины, компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и планируемые результаты обучения. Рассмотреть содержание тем дисциплины; взаимосвязь тем лекций и практических занятий; бюджет времени по видам занятий; оценочные средства для текущей и промежуточной аттестации; критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины. Ознакомиться с методическими материалами, программно-информационным и материально техническим обеспечением дисциплины.

### **Работа на лекции**

Лекционные занятия включают изложение, обсуждение и разъяснение основных направлений и вопросов изучаемой дисциплины, знание которых необходимо в ходе реализации всех остальных видов занятий и в самостоятельной работе обучающегося. На лекциях обучающиеся получают самые необходимые знания по изучаемой проблеме. Непременным условием для глубокого и прочного усвоения учебного материала является умение обучающихся сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения. Внимательное слушание лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, конспектирование их помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями. Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только основную литературу, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор.

### **Практические занятия**

Подготовку к практическому занятию следует начинать с ознакомления с лекционным материалом, с изучения плана практических занятий. Определившись с проблемой, следует обратиться к рекомендуемой литературе. Владение понятийным аппаратом изучаемого курса является необходимым, поэтому готовясь к практическим занятиям, обучающемуся следует активно пользоваться справочной литературой: энциклопедиями, словарями и др. В ходе проведения практических занятий, материал, излагаемый на лекциях, закрепляется, расширяется и дополняется при подготовке сообщений, рефератов, выполнении тестовых работ. Степень освоения каждой темы определяется преподавателем в ходе обсуждения ответов обучающихся.

### **Самостоятельная работа**

Обучающийся в процессе обучения должен не только освоить учебную программу, но и приобрести навыки самостоятельной работы. Самостоятельная работа обучающихся играет важную роль в воспитании сознательного отношения самих обучающихся к овладению теоретическими и практическими знаниями, привитии им привычки к направленному интеллектуальному труду. Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников, представленных в рабочей программе. Изучение литературы следует начинать с освоения соответствующих разделов дисциплины в учебниках, затем ознакомиться с монографиями или статьями по той тематике, которую изучает обучающийся, и после этого – с брошюрами и статьями,

содержащими материал, дающий углубленное представление о тех или иных аспектах рассматриваемой проблемы. Для расширения знаний по дисциплине обучающемуся необходимо использовать Интернет-ресурсы и специализированные базы данных: проводить поиск в различных системах и использовать материалы сайтов, рекомендованных преподавателем на лекционных занятиях.

Подготовка к сессии

Основными ориентирами при подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине являются конспект лекций и перечень рекомендуемой литературы. При подготовке к сессии обучающемуся следует так организовать учебную работу, чтобы перед первым днем начала сессии были сданы и защищены все практические работы. Основное в подготовке к сессии – это повторение всего материала курса, по которому необходимо пройти аттестацию. При подготовке к сессии следует весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки, контролировать каждый день выполнения работы.

## **6. Фонды оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и самоконтроля по итогам освоения дисциплины**

Технология оценивания компетенций фондами оценочных средств:

- формирование критериев оценивания компетенций;
- ознакомление обучающихся в ЭИОС с критериями оценивания конкретных типов оценочных средств;
- оценивание компетенций студентов с помощью оценочных средств;
- публикация результатов освоения ОПОП в личном кабинете в ЭИОС обучающегося;

### **Тест для формирования «ОПК-9.1»**

Вопрос №1 . Правила, которые необходимо соблюдать в процессе работы с документами – вещественными доказательствами

*Варианты ответов:*

1. не подшивать в дело, не скреплять скрепками
2. необходимые пометки делаются только на полях документа
3. если текст на документе слабо различим, то при осмотре документа нужно применить специальные химические препараты, усиливающие текст

Вопрос №2 . Общие признаки почерка

*Варианты ответов:*

1. пространственная ориентация и размещение движений
2. степень развития грамматического навыка
3. степень развития лексического навыка

Вопрос №3 . Переклейка фотографии относится к ...

*Варианты ответов:*

1. частичной подделке реквизитов документа
2. интеллектуальной подделке реквизитов документа

Вопрос №4 .

К объективным факторам, влияющим на восприятие внешнего облика человека, относятся:половая принадлежность запоминающего

*Варианты ответов:*

1. половая принадлежность запоминающего
2. профессия (образ жизни) запоминающего
3. характер и степень освещенности объекта;
4. расширение спроса на национальную продукцию
5. все ответы правильные

Вопрос №5 .

Субъективный портрет составляется на основе

*Варианты ответов:*

1. фото, видеоизображений, полученных оперативным путем
2. документов уголовной регистрации
3. мысленного образа, запечатленного в памяти очевидца
4. медицинских и других лечебных документов

### **Критерии оценки выполнения задания**

| Оценка              | Критерии оценивания  |
|---------------------|--|
| Неудовлетворительно | от 0% до 30% правильных ответов из общего числа тестовых заданий   |
| Удовлетворительно   | от 31% до 50% правильных ответов из общего числа тестовых заданий  |
| Хорошо              | от 51% до 80% правильных ответов из общего числа тестовых заданий  |
| Отлично             | от 81% до 100% правильных ответов из общего числа тестовых заданий |

### **Лабораторный практикум для формирования «ОПК-9.2»**

Дактилоскопия: выявление и фиксация отпечатков рук, составление протокола осмотра места происшествия.

Исследование выявленного следа.

**ЗАДАНИЕ.**

Осмотрите учебное место происшествия с целью обнаружения фиксации и изъятия следов рук человека. Составьте фрагмент протокола осмотра места происшествия с приложением фотоснимков.

Выполните исследовательскую часть работы - сделайте разметку частных признаков единичного следа пальца руки, обнаруженного в ходе осмотра места происшествия.

Выявление следов проводится при помощи дактопорошков и дактокисти.

После чего фиксирует расположение следов (количество отпечатков, их месторасположение, степень видимости, форма, размер), способ выявления и фиксации следов.

Полученные результаты оформляются в виде фрагмента протокола осмотра места происшествия. Выявленные отпечатки оформляются в виде Приложения к протоколу.

### **Критерии оценки выполнения задания**

| Оценка              | Критерии оценивания   |
|---------------------|---|
| Неудовлетворительно | Работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов  |
| Удовлетворительно   | Работа выполнена не полностью, но не менее 50% объема, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки   |
| Хорошо              | Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допущена одна ошибка или не более двух недочетов и обучающийся может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя |
| Отлично             | Работа выполнена в полном объеме без ошибок с соблюдением необходимой последовательности действий   |

### **Лабораторный практикум для формирования «ОПК-9.2»**

Опознавательная фотосъемка. Описание внешности человека по методу словесного портрета.

**ЗАДАНИЕ**

Сфотографируйте человека по правилам сигналетической (опознавательной) фотосъемки. Опишите внешность человека, изображённого на фотоснимке, по методу словесного портрета.

Условия задачи: фотографирование внешности человека производят по правилам приметозапечатлевающей съемки, т.е. погрудные портреты в фас и правый профиль с использованием режима zoom на цифровом фотоаппарате. При съемке не следует стоять близко к фону, чтобы избежать резких задних теней.

Лицо снимаемого должно быть освещено равномерно с двух сторон и без резких теней. Именно поэтому при такой фотосъемке не рекомендуется использовать фотовспышку.

Описание элементов внешности необходимо выполнить в соответствии с выработанной в криминалистике системой. Следует помнить классификацию признаков внешности, которая делится на четыре основные группы: общефизические признаки; морфологические (анатомические) признаки; функциональные признаки; дополнительные признаки.

Кроме того, следует знать, что является особыми приметами и бросающимися признаками и правила их описания.

### Критерии оценки выполнения задания

| Оценка              | Критерии оценивания   |
|---------------------|---|
| Неудовлетворительно | Работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов  |
| Удовлетворительно   | Работа выполнена не полностью, но не менее 50% объема, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки   |
| Хорошо              | Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допущена одна ошибка или не более двух недочетов и обучающийся может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя |
| Отлично             | Работа выполнена в полном объеме без ошибок с соблюдением необходимой последовательности действий   |

### Лабораторный практикум для формирования «ОПК-9.2»

Криминалистический осмотр огнестрельного оружия.

#### ЗАДАНИЕ.

Осмотреть имитированное место происшествия со следами выстрела. Составить протокол осмотра огнестрельного оружия, выстрелянной пули, стреляной гильзы, а также огнестрельной пробойны со следами выстрела.

В описании огнестрельного оружия обязательно необходимо отобразить: его систему (пистолета, револьвер), модель, калибр, номер, на какой стороне лежит, цвет, наличие магазина, материал и характер накладок на рукоятке пистолета, взаимное расположение деталей ударно-спускового механизма и различных надписей, направление ствола пистолета по компасу, по циферблату часов, относительно неподвижной обстановки помещения или (и) трупа.

Затем пистолет фиксируется в пространстве графическим и фотографическим способами. После фиксации оружие изымается и осматривается на специально подготовленном рабочем месте. В ходе детального осмотра пистолета в протоколе должно быть описано: кроме уже названного, наличие патрона в патроннике, наличие и количество патронов в магазине, наличие смазки на пистолете и канале ствола, количество нарезов в канале ствола и их направление, наличие или отсутствие запаха пороха из канала ствола и из патронника, калибр пистолета, а также способы вышеуказанной информации.

После этого описывается выбранный способ упаковки пистолета, магазина и патронов.

## Критерии оценки выполнения задания

| Оценка              | Критерии оценивания   |
|---------------------|---|
| Неудовлетворительно | Работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов  |
| Удовлетворительно   | Работа выполнена не полностью, но не менее 50% объема, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки   |
| Хорошо              | Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допущена одна ошибка или не более двух недочетов и обучающийся может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя |
| Отлично             | Работа выполнена в полном объеме без ошибок с соблюдением необходимой последовательности действий   |

### Лабораторный практикум для формирования «ОПК-9.2»

Исследование рукописного текста. Составление розыскной таблицы.

#### ЗАДАНИЕ.

Осмотрите и опишите рукописный документ в виде фрагмента протокола. Отметьте топографические признаки письма, общие и частные признаков почерка исполнителя документа.

Описание учебного рукописного документа начинается с указания свойств листа бумаги, на котором исполнен текст (габаритные размеры, цвет, поверхность бумаги, плотность бумаги, наличие сгибов и повреждений, характер краев листа, наличие загрязнений).

Далее опишите сам текст, способ его изготовления, расположение на листе, общее количество строк, количество строк основного текста, наличие обращения, заголовков, подписи, количество абзацев (способ их выделения), расположение строк относительно горизонтальных линий, межстрочный интервал, характер краев текста, наличие рисунков или иных графических изображений.

Указывается условия, в которых проводился осмотр и измерительные приборы (цена их деления).

Составьте розыскную таблицу частных признаков почерка по предложенной схеме.

| Схема признака | Отличительный признак                          | Частота встречаемости |
|----------------|--|-----------------------|
| Б              | Правоокружный завиток в надстрочной части      | 0,038                 |
| Г              | Раздельное написание овала в подстрочной части | 0,098                 |
| ...            |  |                       |

## Критерии оценки выполнения задания

| Оценка              | Критерии оценивания   |
|---------------------|---|
| Неудовлетворительно | Работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов  |
| Удовлетворительно   | Работа выполнена не полностью, но не менее 50% объема, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки   |
| Хорошо              | Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допущена одна ошибка или не более двух недочетов и обучающийся может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя |

|         |   |
|---------|---|
| Отлично | Работа выполнена в полном объеме без ошибок с соблюдением необходимой последовательности действий |
|---------|---|

### Лабораторная работа для формирования «ОПК-9.3»

Лабораторная работа № 1.

Вопрос 1. Графический способ фиксации криминалистической информации. Виды планов и схем, составляемых при производстве следственных действий. Основные правила оформления планов и схем, составляемых при осмотре места происшествия.

Вопрос 2. Схематические и масштабные планы. Планы местности и помещений. Простые и развернутые планы помещений. Значение применения графического способа фиксации.

Задача. Начертить развёрнутый масштабный план помещения (комнаты) и схему прилегающей к данному помещению участка местности. Оформить составленный масштабный план и схему в виде приложения к протоколу осмотра места происшествия.

Методические указания.

При ответе на первый вопрос студентам необходимо изготовить развернутый план помещения (комнаты) с соблюдением выбранного. Масштаб выбирается из условий – наглядности и информативности. Используются условные обозначения предметов, находящихся в описываемом помещении. Каждому предмету, обнаруженному и зафиксированному в ходе осмотра места происшествия, присваивается порядковый номер, а в описательной части дается его расшифровка.

В правом нижнем углу листа указывается значение масштаба плана и изображением масштабной линейки. Внизу листа, после выполнения развернутого плана помещения и завершения составления пояснительной части (условное обозначение) ставятся подписи понятых (не менее двух) и подпись самого следователя (студента, выполнявшего работу).

При ответе на второй вопрос изготавливается схема участка местности, прилегающего к указанному помещению с внешней стороны, с соблюдением общих пропорций изображенных предметов на открытом участке. Размеры описываемой прилегающей территории определяются студентом исходя из фактическм полученных данных.

При составлении схемы не выдерживается масштаб, а соблюдаются только общие пропорции объектов и расстояний между ними. Не указывается масштаб и не изображается масштабная линейка. Часть территории, не имеющая отношение к осмотру, отсекается волнистой линией от остальной территории.

### Критерии оценки выполнения задания

| Оценка              | Критерии оценивания   |
|---------------------|---|
| Неудовлетворительно | Работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов  |
| Удовлетворительно   | Работа выполнена не полностью, но не менее 50% объема, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки   |
| Хорошо              | Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допущена одна ошибка или не более двух недочетов и обучающийся может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя |
| Отлично             | Работа выполнена в полном объеме без ошибок с соблюдением необходимой последовательности действий   |

### Лабораторная работа для формирования «ОПК-9.3»

Лабораторная работа № 2.

Вопрос 1. Фотографические способы и средства фиксации материальной обстановки и следов. Виды и



способы запечатлевающей фотосъемки. Запечатлевающая фотосъемка на месте происшествия. Ориентирующая, обзорная, узловая и детальная фотосъемка. Правила детальной фотосъемки.

Вопрос 2. Фотосъемка следов, макро- и микрообъектов при осмотре мест происшествий. Правила производства детальной, панорамной и измерительной фотосъемки. Особенности фотографирования в затруднительных условиях, в том числе при недостаточном освещении.

Задача. Сфотографировать место происшествия по правилам ориентирующей, обзорной, узловой и детальной фотосъемки. Результаты оформить в виде приложения к протоколу осмотра места происшествия.

Методические указания.

При ответе на первый вопрос фотоснимки таблицы, под которыми наносятся надписи, должны иметь пояснение, что именно изображено на снимке, а сами фотографии по углам опечатываются оттисками печати органа следствия.

В нижней части фототаблицы должны содержаться указания на должностное лицо, составившее фототаблицу и его подпись, фамилии, инициалы и подписи понятых. Если при осмотре места происшествия использовалась цифровая фотоаппаратура, то можно распечатать фотоизображения непосредственно на листе фототаблицы (вместо наклеивания).

Как правило, фотоснимки располагают на листах фототаблицы по принципу «от общего к частному»: ориентирующая, обзорная, узловая, детальная фотографии места происшествия и узловые и детальные фотографии предмета (объекта).

Обзорный фотоснимок содержит непосредственно место производства следственного действия без окружающей обстановки. Он отражает данное место в первоначальном виде, без изменений, вносимых в ходе следственного действия. Обзорный фотоснимок производится с одной или нескольких точек, с разных сторон с целью наиболее полного охвата обстановки в месте следственного действия

При ответе на второй вопрос узловой фотоснимок должен фиксировать отдельные участки места производства следственного действия, на которых в силу тех или иных причин концентрируется внимание участников следственного действия (общий вид взломанной двери, следов, расположение предмета на месте происшествия и др.).

Детальные фотоснимки не менее двух обнаруженных на месте происшествия предметов (вещественных доказательств) делаются с соблюдением правил криминалистической фотографии.

Угол каждой вклеенной фотографии должен быть опечатан оттиском печати. При составлении учебной фототаблицы печать следует имитировать изображением окружности диаметром 1 см. В случае если фотография впечатана в лист приложения протокола, то дополнительная фиксация печатями не требуется, а достаточно только подписи следователя и понятых.

Для правильного решения задачи студенты должны изучить тему «Технико-криминалистические средства фиксации криминалистической информации» технические средства», обратив серьезное внимание на раздел «Криминалистическая фотография». Ответ необходимо обосновать.

### Критерии оценки выполнения задания

| Оценка              | Критерии оценивания   |
|---------------------|---|
| Неудовлетворительно | Работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов  |
| Удовлетворительно   | Работа выполнена не полностью, но не менее 50% объема, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки   |
| Хорошо              | Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допущена одна ошибка или не более двух недочетов и обучающийся может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя |

Отлично

Работа выполнена в полном объеме без ошибок с соблюдением необходимой последовательности действий

### Лабораторная работа для формирования «ОПК-9.3»

Лабораторная работа № 3.

Вопрос 1. Криминалистическая методика описания внешности человека и составление словесного портрета. Классификация признаков внешности. Источники получения информации о внешности человека.

Вопрос 2. Описание внешности человека, изображённого на фотоснимках. Отождествление внешности человека по фотографии.

Задача. Сфотографировать человека по правилам сигналетической фотосъёмки. Описать внешность человека, изображённого на фотоснимке, по методу словесного портрета. На основе имеющейся информации составить розыскную ориентировку.

Условия задачи.

1. Фотографирование внешности человека производят по правилам приметозапечатлевающей съемки, т.е. погрудные портреты в фас и правый профиль с использования режима zoom на цифровом фотоаппарате. При съемке не следует стоять близко к фону, чтобы избежать резких задних теней.
2. Лицо снимаемого должно быть освещено равномерно с двух сторон и без резких теней. Именно поэтому при такой фотосъемке не рекомендуется использовать фотовспышку.

Методические рекомендации.

Для ответа на первый вопрос студентам необходимо внимательно изучить лекционный материал и рекомендованную литературу. При этом особое внимание обратить на описание элементов внешности в соответствии с выработанной в криминалистике системой. Следует помнить, что каждый человек имеет присущие ему признаки внешности, совокупность которых неповторима. Отдельные признаки могут совпадать у различных лиц, но сочетание определенного ряда характерных признаков всегда индивидуально и неповторимо.

Следует помнить классификацию признаков внешности, которая делится на четыре основные группы: общефизические признаки; морфологические (анатомические) признаки; функциональные признаки; дополнительные признаки.

Кроме того, следует знать, что является особыми приметами и броскими признаками и правила их описания.

При ответе на второй вопрос следует учитывать, что относительная неизменяемость и индивидуальность комплекса признаков человека свидетельствует о принципиальной возможности идентификации человека по признакам внешности. Студенты должны запомнить порядок описания признаков внешности. Они фиксируются по следующей схеме: антропологическая принадлежность, пол, возраст; рост, фигура, телосложение; голова, волосы, лицо; черты элементов лица; плечи, шея; особенности походки, речи мимики, жестикуляции; «особые приметы» и броские признаки; признаки одежды, украшения и т. п.

Особые приметы и броские признаки при розыске и отождествлении человека (трупа) должны описываться как можно подробнее и точнее. В отношении каждого из них указывается: месторасположение, степень выраженности, форма, размер, цвет, в отдельных случаях и характер поверхности. При описании татуировок, кроме того, фиксируется их содержание. К функциональным признакам относится осанка, походка, мимика, жестикуляция, артикуляция, голос (речь, акцент), привычки и навыки.

Розыскная ориентировка содержит в себе общефизические признаки внешности человека, анатомические признаки указываются только те, которые отличны от значения «среднее» и способны индивидуализировать разыскиваемого. Функциональные признаки и сопутствующие указываются в полном объеме.

**Критерии оценки выполнения задания**

| Оценка              | Критерии оценивания   |
|---------------------|---|
| Неудовлетворительно | Работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов  |
| Удовлетворительно   | Работа выполнена не полностью, но не менее 50% объема, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки   |
| Хорошо              | Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допущена одна ошибка или не более двух недочетов и обучающийся может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя |
| Отлично             | Работа выполнена в полном объеме без ошибок с соблюдением необходимой последовательности действий   |

### Лабораторная работа для формирования «ОПК-9.3»

Лабораторная работа по теме «Основы трасологии»

Цель: приобретение обучающимися навыков изучения строения кожных узоров человека с целью использования их отображений для отождествления личности человека.

1. углубление знаний об исследовании следов рук человека на различных объектах при различных внешних факторах;
2. изучение методик и способов выявления следов рук человека и их идентификационных и диагностических исследований;
3. формирование умений выявлять следы рук человека на различных поверхностях;
4. владение техническими приемами и средствами экспертного исследования следов папиллярных узоров.

Место проведения занятия: Учебная аудитория "Криминалистический полигон (жилая комната)"

Виды выполняемых работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью:

1. Осмотр места происшествия.
2. Обнаружения следов преступления.
3. Фиксация и изъятие следов преступления.
4. Идентификация личности по следам преступления.

Здание:

Вопрос 1. Криминалистическая дактилоскопия. Научные предпосылки отождествления человека по следам рук. Классификация папиллярных узоров. Виды следов рук и механизм следообразования.

Вопрос 2. Выявление, осмотр и фиксация на месте происшествия следов рук. Дактилоскопическая диагностика, ситуационный анализ по следам рук с целью определения обстоятельств расследуемого события.

Задача. Осмотреть учебное место происшествия с целью обнаружения фиксации и изъятия следов рук человека. Составить фрагмента протокола осмотра места происшествия с приложением фотоснимков. Выполнить исследовательскую часть единичного следа пальца руки, обнаруженного в ходе осмотра места происшествия.

Условия задачи.

1. Перед началом производства действий по фиксации и осмотру объекта со следами рук необходимо зафиксировать положение предмета по отношению к окружающей обстановке путем фотографирования по правилам узловой фотосъемки и схематической зарисовки. При осмотре объекта соблюдают меры предосторожности, чтобы не оставить своих следов рук. Исходя из характера поверхности объекта, осмотр производят в косопадających лучах, на просвет, с точечным освещением и др. При обнаружении следов рук, указывается их место расположения по отношению к границам предмета и их вид (видимые, слабовидимые, поверхностные, объемные и пр.).
2. В случае обнаружения слабовидимых следов приступают к выявлению и фиксации. Для этого

используются дактилоскопические порошки из имеющихся на кафедре комплектов и соответствующие кисти (волосяные или магнитные).

3. Выявленные следы рук копируются на дактилоскопическую пленку. Пленки после фиксации на них следов рук необходимо упаковать по установленным правилам. Для этого они либо помещаются в отдельные конверты, клапаны которых опечатываются, а на самих конвертах делается поясняющая надпись о месте и времени их изъятия, заверенная подписями следователя (оперативного работника) и понятых.

Методические указания.

При ответе на первый вопрос протокол осмотра места происшествия должен содержать описание обнаруженного предмета — вещдока (например, стеклянной бутылки), обнаруженной в ходе осмотра места происшествия. Студенту необходимо зафиксировать вербально (описательно), графически (схематично) и при помощи фотоаппаратуры бутылку относительно внешней обстановки места происшествия.

Описать бутылку в ходе детального осмотра с указанием ее общих и индивидуальных особенностей, а именно: материал, поверхность, цвет, форма, геометрические размеры, наличие наклеек и их содержание, запах, сколы, обнаруженные следы, наличие пробки и способ ее крепления на горлышке, вещество внутри бутылки.

В ходе детального осмотра бутылки в косопадающих лучах света на ней обнаруживается единичный след пальца руки человека, который студент оставляет самостоятельно. Следы рук могут быть видимыми, слабовидимыми и невидимыми. Для выявления двух последних разновидностей в криминалистике разработаны специальные методы и технические средства, подразделяющиеся на физические, химические и комбинированные (физико-химические)

При ответе на второй вопрос при помощи дактопорошков и дактокисти студент выявляет слабовидимый след пальца руки. После чего фиксирует его расположение на бутылке вербально (количество отпечатков, их месторасположение на бутылке, степень видимости, форма, размер, графически и при помощи фотоаппаратуры. В заключении выявленный отпечаток пальца копируется на дактилоскопическую пленку.

В исследовательской части работы описываются особенности строения отпечатка пальца рука, обнаруженного на бутылке в ходе осмотра места происшествия. След руки изображается в масштабе 4:1, порядок нумерации частных признаков - по часовой стрелке.

В дактилоскопии узоры на ногтевых фалангах делятся на три вида: дуговые, в которых потоки папиллярных линий берут начало у одного бокового края следа и идут к другому, образуя в средней части узор дугообразной формы. При этом эти узоры не имеют дельт; петлевые, состоящие не менее чем из трех потоков папиллярных линий, имеют одну дельту, а их внутренний рисунок состоит хотя бы из одной свободной петли, то есть петли, от головки которой в наружный рисунок не отходит папиллярная линия.

Петлевые узоры подразделяются на ульнарные (мизинцевые) и радиальные (большевые): завитковые — узоры, внутренний рисунок которых состоит из круга, овала, спирали, систем петель, головки которых огибают друг друга. Такие узоры имеют не менее двух дельт.

Для выполнения задачи требуется изучить соответствующую криминалистическую литературу по теме «Основы трасологии» и ответить на поставленные вопросы.

### Критерии оценки выполнения задания

| Оценка              | Критерии оценивания  |
|---------------------|--|
| Неудовлетворительно | Работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов |

|                   |   |
|-------------------|---|
| Удовлетворительно | Работа выполнена не полностью, но не менее 50% объема, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки   |
| Хорошо            | Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допущена одна ошибка или не более двух недочетов и обучающийся может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя |
| Отлично           | Работа выполнена в полном объеме без ошибок с соблюдением необходимой последовательности действий   |

### **Вопросы для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

*Тема 1. Криминалистика как область научного знания. Структура и функции общей теории криминалистики*

1. Предмет и система криминалистики.
2. История создания и развития науки криминалистики.
3. Основные элементы общей теории криминалистики.
4. Криминалистические учения о закономерностях.

*Тема 2. Общие положения криминалистической техники. Криминалистическая фотография и видеозапись*

5. Понятие, система и задачи криминалистической техники.
6. Классификация технических средств криминалистики.
7. Комплекты технико-криминалистических средств.
8. Виды криминалистической фотографии.
9. Методы, способы и приемы судебно-оперативной фотографии.
10. Операторские приемы видеозаписи.

*Тема 3. Основы трасологии*

11. Общие положения трасологии.
12. Работа со следами человека.
13. Классификация следов в криминалистике.
14. Идентификация по следу пальца человека.

*Тема 4. Криминалистическое исследование оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ, взрывных устройств и следов их применения*

15. Понятие судебной баллистики.
16. Объекты судебной баллистики.
17. Классификация огнестрельного оружия.
18. Криминалистическое исследование патронов.
19. Криминалистическое исследование следов выстрела.
20. Виды криминального оружия.
21. Идентификация оружия по стреляной гильзе.
22. Устройство патронов.
23. Основные задачи, решаемые при исследовании боеприпасов к огнестрельному оружию.

*Тема 5. Основы габитологии и фоноскопии*

24. Методы и средства собирания информации о внешних признаках человека.
25. Субъективные и объективные портреты.
26. Внешность человека в криминалистике.
27. Метод словесного портрета.
28. Понятие и современные проблемы криминалистической фоноскопии.
29. Фиксация результатов следственного осмотра в протоколе.
30. Назначение и производство криминалистической фоноскопической экспертизы.
31. Звуковые следы в криминалистике.
32. Особенности осмотра звукозаписывающей аппаратуры и магнитных носителей звуковой

информации.

33. Получение образцов для сравнительного исследования.

34. Назначение и производство криминалистической фоноскопической экспертизы.

#### *Тема 6. Основы судебной экспертизы*

35. Понятие и организационная структура судебной экспертизы в России.

36. Классы и виды судебной экспертизы.

37. Современные возможности судебных экспертиз.

38. Трасологическая, целого по частям, веществ, материалов, изделий и др. виды криминалистических экспертиз.

39. Использование новых, более совершенных методов судебно-экспертного исследования.

#### *Тема 7. Криминалистическая регистрация*

40. Понятие, содержание и правовые основы криминалистической регистрации.

41. Оперативно-справочные и розыскные учеты, их организация и использование в раскрытии и расследовании преступлений.

42. Криминалистические учеты.

43. справочно-вспомогательные учеты.

44. Фонотеки голоса и речи лиц, представляющих оперативный интерес.

45. Образцы предметов, материалов и веществ, следы которых обнаруживаются на местах происшествий, и их криминалистическое значение.

#### *Тема 8. Общие положения криминалистической тактики*

46. Основные понятия криминалистической тактики.

47. Криминалистическая тактика в системе научного знания.

48. Тактика следственного действия.

49. Подготовка к проведению следственного действия.

50. Проведение следственного действия.

51. Фиксация хода и результатов следственного действия.

52. Оценка полученных результатов и определение их значения.

#### *Тема 9. Тактика проведения отдельных видов следственных действий*

53. Сущность и виды следственного осмотра.

54. Общие положения тактики следственного осмотра.

55. Общие положения тактики осмотра места происшествия.

56. Подготовительный этап осмотра места происшествия.

57. Рабочий этап осмотра места происшествия.

58. Фиксация результатов осмотра места происшествия.

59. Другие виды следственного осмотра.

60. Освидетельствование.

61. Понятие, задачи и виды обыска.

62. Подготовка к обыску.

63. Общие положения тактики обыска.

64. Технология обыска.

65. Особенности тактики выемки.

66. Понятие, значение и виды допроса.

67. Подготовка к допросу.

68. Общие положения тактики допроса свидетелей и потерпевших.

69. Общие положения тактики допроса подозреваемых и обвиняемых.

70. Особенности тактики допроса при изобличении во лжи.

71. Особенности тактики допроса несовершеннолетних.

72. Тактика иных видов допроса.

73. Фиксация хода и результатов допроса.

#### *Тема 10. Общие положения криминалистической методики*

74. Основные понятия криминалистической методики.

75. Принципы формирования частных криминалистических методик.
76. Структура частных криминалистических методик.
77. Основания систематизации частных криминалистических методик.
78. Правила адаптации частных криминалистических методик.
79. Система типичных версий.
80. Особенности планирования расследования.
81. Тактика следственных действий.

*Тема 11. Планирование расследования преступлений*

82. Понятие и значение планирования расследования преступлений.
83. Принципы планирования расследования.
84. Этапы планирования расследования.
85. Особенности планирования при бригадном методе расследования преступления.

*Тема 12. Методика расследования отдельных видов преступлений*

86. Особенности планирования и построения версий.
87. Розыскные действия следователя по выявлению лица, совершившего преступление.
88. Родовая криминалистическая характеристика преступлений, посягающих на чужое имущество.
89. Расследование краж.
90. Расследование грабежей и разбойных нападений.
91. Расследование мошенничества.
92. Расследование вымогательства.
93. Расследование присвоения и растраты имущества.
94. Родовая криминалистическая характеристика должностных преступлений.
95. Начальный этап расследования.
96. Последующий этап расследования.

**Уровни и критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины**

|                             | Критерии оценивания   | Итоговая оценка               |
|-----------------------------|---|-------------------------------|
| Уровень 1.<br>Недостаточный | Незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на задаваемые вопросы, невыполнение практических заданий                                       | Неудовлетворительно/Незачтено |
| Уровень 2.<br>Базовый       | Знание только основного материала, допустимы неточности в ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач                       | Удовлетворительно/зачтено     |
| Уровень 3.<br>Повышенный    | Твердые знания программного материала, допустимые несущественные неточности при ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач | Хорошо/зачтено                |
| Уровень 4.<br>Продвинутый   | Глубокое освоение программного материала, логически стройное его изложение, умение связать теорию с возможностью ее применения на практике, свободное решение задач и обоснование принятого решения                       | Отлично/зачтено               |

**7. Ресурсное обеспечение дисциплины**

|   |   |
|---|---|
| Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Microsoft Windows (лицензионное программное обеспечение)</li> <li>2. Microsoft Office (лицензионное программное обеспечение)</li> <li>3. Google Chrome (свободно распространяемое программное обеспечение)</li> <li>4. Kaspersky Endpoint Security (лицензионное программное обеспечение)</li> <li>5. Консультант+ (лицензионное программное обеспечение отечественного производства)</li> <li>6. Спутник (свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства)</li> <li>7. «Антиплагиат.ВУЗ» (лицензионное программное обеспечение)</li> </ol>   |
| Современные профессиональные базы данных  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультант+ (лицензионное программное обеспечение отечественного производства)</li> <li>2. <a href="http://www.garant.ru">http://www.garant.ru</a> (ресурсы открытого доступа)</li> </ol>  |
| Информационные справочные системы   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (ресурсы открытого доступа)</li> <li>2. <a href="https://www.rsl.ru">https://www.rsl.ru</a> - Российская Государственная Библиотека (ресурсы открытого доступа)</li> <li>3. <a href="https://link.springer.com">https://link.springer.com</a> - Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink (ресурсы открытого доступа)</li> <li>4. <a href="https://zbmath.org">https://zbmath.org</a> - Международная реферативная база данных научных изданий zbMATH (ресурсы открытого доступа)</li> </ol> |
| Интернет-ресурсы  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a> - Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"</li> <li>2. <a href="https://openedu.ru">https://openedu.ru</a> - «Национальная платформа открытого образования» (ресурсы открытого доступа)</li> </ol>   |



|  |  |
|--|--|
| <p>Материально-техническое обеспечение</p> | <p>Учебные аудитории для проведения:</p> <p>занятий лекционного типа, обеспеченные наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.</p> <p>Лаборатории и кабинеты:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учебная аудитория Криминалистический полигон (жилая комната), включая оборудование: Элементы жилой квартиры: стол, кресла мягкие, шкаф, стулья, кровать, телевизор, предметы домашнего обихода, зеркало, манекен</li> <li>2. Учебная аудитория Лаборатория криминалистики Кабинет криминалистики , включая оборудование: Комплекты учебной мебели, демонстрационное оборудование – проектор и компьютер, учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, доска, манекен, средства для криминалистической фиксации, средства для дактилоскопирования, образцы запирающих устройств (замков) со следами взлома, криминалистические средства для выезда на место происшествия, фотоаппарат, объектив, штатив фото</li> <li>3. Учебная аудитория фотолаборатория (лаборатория цифровой фотографии);, включая оборудование: Комплекты учебной мебели, демонстрационное оборудование – проектор и компьютер, учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, доска, манекен, средства для криминалистической фиксации, средства для дактилоскопирования, образцы запирающих устройств (замков) со следами взлома, криминалистические средства для выезда на место происшествия, фотоаппарат, объектив, штатив фото</li> <li>4. Учебная аудитория центр (класс) деловых игр , включая оборудование: Комплекты учебной мебели, демонстрационное оборудование – проектор и компьютер, учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, доска, манекен, средства для криминалистической фиксации, средства для дактилоскопирования, образцы запирающих устройств (замков) со следами взлома, криминалистические средства для выезда на место происшествия, фотоаппарат, объектив, штатив фото</li> </ol> |
|--|--|

## 8. Учебно-методические материалы

| №                       | Автор | Название | Издательство | Год издания | Вид издания | Кол-во в библиотеке | Адрес электронного ресурса | Вид доступа |
|-------------------------|-------|----------|--------------|-------------|-------------|---------------------|----------------------------|-------------|
| 1                       | 2     | 3        | 4            | 5           | 6           | 7                   | 8                          | 9           |
| 9.1 Основная литература |       |          |              |             |             |                     |                            |             |

|                               |   |                |   |      |                    |   |   |                    |
|-------------------------------|---|----------------|---|------|--------------------|---|---|--------------------|
| 9.1.1                         | Аверьянова Т.В.<br>Аминов Д.И.<br>Архипова И.А.<br>Багмет А.М.<br>Бастрыкин А.И.<br>Ведерников Н.Т.<br>Вольнский А.Ф.<br>Глушков А.И.<br>Головин А.Ю.<br>Григорьев В.Н.<br>Дубровин И.С.<br>Дубровин С.В.<br>Зинин А.Н.<br>Казанцев С.Я.<br>Корухов Ю.Г.<br>Кустов А.М.<br>Лавров В.П.<br>Лапин В.О.<br>Майлис М.П.<br>Минин А.Я.<br>Моисеева Т.Ф.<br>Подшибякин<br>А.С.<br>Попов И.А.<br>Посельская Л.Н.<br>Тишутина И.В.<br>Холодный Ю.И.<br>Чегодаева С.С.<br>Чулахов В.Н.<br>Шурухнов Н.Г.<br>Эришвили Н.Д.<br>Яблоков Н.П. | Криминалистика | ЮНИТИ-ДАНА  | 2017 | учебник            | - | <a href="http://www.iprbookshop.ru/71179.html">http://www.iprbookshop.ru/71179.html</a>   | по логину и паролю |
| 9.1.2                         | Волчецкая Т.С.<br>Влезько Д.А.<br>Гармаев Ю.П.<br>Головин М.В.<br>Грицаев С.И.<br>Данильян<br>С.А., Жбанков<br>В.А.<br>Зеленский В.Д.<br>Ищенко Е.В.<br>Корчагин<br>А.Ю., Меретуков<br>Г.М.<br>Сабиров Х.А.<br>Савельев В.А.<br>Степанов В.В.<br>Шапиро Л.Г.<br>Швец С.В.<br>Шелудченко<br>В.И.   | Криминалистика | Юридический<br>центр Пресс  | 2015 | учебник            | - | <a href="http://www.iprbookshop.ru/77121.html">http://www.iprbookshop.ru/77121.html</a>   | по логину и паролю |
| 9.1.3                         | Тюнис И.О.  | Криминалистика | Университет<br>«Синергия»   | 2019 | учебное<br>пособие | - | <a href="http://www.iprbookshop.ru/101348.html">http://www.iprbookshop.ru/101348.html</a> | по логину и паролю |
| 9.1.4                         | Селезнёв А.В.<br>Терехов А.В.<br>Чернышов В.Н.  | Криминалистика | Тамбовский<br>государственный<br>технический<br>университет, ЭБС<br>АСВ | 2019 | учебное<br>пособие | - | <a href="http://www.iprbookshop.ru/99766.html">http://www.iprbookshop.ru/99766.html</a>   | по логину и паролю |
| 9.2 Дополнительная литература |   |                |   |      |                    |   |   |                    |

|       |   |  |   |      |                 |   |   |                    |
|-------|---|--|---|------|-----------------|---|---|--------------------|
| 9.2.1 | Басалаев А.Н.<br>Бурданова В.С.<br>Вандер М.Б.<br>Владимиров В.Ю.<br>Густов Г.А.<br>Данилова Н.А.<br>Евдокимов С.Г.<br>Елагина Е.В.<br>Кириллова Н.<br>Корниенко Н.А.<br>Коршунова О.Н.<br>Кушниренко С.П.<br>Панфилова Е.И.<br>Питерцев С.К.<br>Попов В.Л.<br>Серова Е.Б.<br>Степанов А.А.<br>Шамонова Т.Н.<br>Ялышев С.А. | Курс криминалистики. Том 1.<br>Общая теория криминалистики.<br>Криминалистическая техника.<br>Криминалистическая тактика | Юридический центр Пресс                               | 2016 | учебное пособие | - | <a href="http://www.iprbookshop.ru/77123.html">http://www.iprbookshop.ru/77123.html</a>   | по логину и паролю |
| 9.2.2 | Вытовтова Н.И.<br>Игошин В.В.<br>Антонов О.Ю.<br>Мочагин П.В.<br>Любовицкий А.В.<br>Каминский А.М.<br>Камашев Г.М.<br>Сараева Ф.К.<br>Рубцов В.Г.<br>Матушкина Н.В.<br>Набоких И.А.<br>Камалова Г.Г.<br>Соболев С.В.<br>Бикмаева Н.Л.<br>Каминский М.К.   | Курс лекций по криминалистике для бакалавров   | Институт компьютерных исследований                    | 2019 | учебное пособие | - | <a href="http://www.iprbookshop.ru/92106.html">http://www.iprbookshop.ru/92106.html</a>   | по логину и паролю |
| 9.2.3 | сост. Нечаева Н.Б.  | Криминалистика   | Северо-Кавказский федеральный университет             | 2015 | задачник        | - | <a href="http://www.iprbookshop.ru/62948.html">http://www.iprbookshop.ru/62948.html</a>   | по логину и паролю |
| 9.2.4 | Коровин Н.К.  | Криминалистика   | Новосибирский государственный технический университет | 2014 | учебное пособие | - | <a href="http://www.iprbookshop.ru/44792.html">http://www.iprbookshop.ru/44792.html</a>   | по логину и паролю |
| 9.2.5 | Аксенова Л.Ю.<br>Анешева А.Т.<br>Герасименко Н.И.<br>Ермаков М.Г.<br>Кузнецов А.А.<br>Мазунин П.Я.<br>Мерлаков Д.С.<br>Муравьев К.В.<br>Неупокоева И.А.<br>Сафронов Д.М.<br>Соколов А.Б.<br>Сысенко А.Р.<br>Танков А.Ю.<br>Щербина Р.П.   | Криминалистика   | Омская академия МВД России                            | 2020 | учебное пособие | - | <a href="http://www.iprbookshop.ru/108816.html">http://www.iprbookshop.ru/108816.html</a> | по логину и паролю |

## **9. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В МФЮА созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Для перемещения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в МФЮА созданы специальные условия для беспрепятственного доступа в учебные помещения и другие помещения, а

также их пребывания в указанных помещениях с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

При получении образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Также имеется возможность предоставления услуг ассистента, оказывающего обучающимся с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Получение доступного и качественного высшего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечено путем создания в университете комплекса необходимых условий обучения для данной категории обучающихся. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте университета (<https://www.mfua.ru/sveden/objects/#objects>).

Для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечиваются и совершенствуются материально-технические условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовую, туалетные, другие помещения, условия их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

Для адаптации к восприятию обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушенным слухом справочного, учебного материала, предусмотренного образовательной программой по выбранным направлениям подготовки, обеспечиваются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих инвалидов и лиц с ОВЗ проводится за счет:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой МФЮА по выбранной специальности, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;
- в начале учебного года обучающиеся несколько раз проводятся по зданию МФЮА для запоминания месторасположения кабинетов, помещений, которыми они будут пользоваться;
- педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется тот, к кому педагог обращается;
- действия, жесты, перемещения педагога коротко и ясно комментируются;
- печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается;
- обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;
- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ определяется преподавателем в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Год начала подготовки студентов - 2023