

Аккредитованное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский финансово-юридический университет МФЮА»
Информация о владельце:
ФИО: Забелин Алексей Григорьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 02.03.2022 18:39:58
Уникальный программный ключ:
672b4d4e1ca30b0f66ad5b6309d064a94afcfdbc652d927620ac07f8fdabb79
Рассмотрено и одобрено на заседании
учебно-методического совета

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе


личная подпись

В.В. Шутенко
инициалы, фамилия

« 26 » июля 2021 г.

Протокол № 11 от 26.07.2021

Председатель совета


личная подпись

В.В. Шутенко

инициалы, фамилия

канд. экон. наук, доцент Родина Елена Евгеньевна

(уч. звание, степень, ФИО авторов программы)

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Кросс-культурный менеджмент

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки (специальность): **38.04.04 Государственное и муниципальное управление**

(код, наименование без кавычек)

ОПОП: **Государственная и муниципальная служба**

(наименование)

Форма освоения ОПОП: **очная, заочная**

(очная, очно-заочная, заочная)

Общая трудоемкость: **2** (з.е.)

Всего учебных часов: **72** (ак. час.)

Формы промежуточной аттестации	СЕМЕСТР		
	очная	очно-заочная	заочная
Дифференцированный зачет	3		3

Москва 2021 г.

Год начала подготовки студентов - 2021

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины	формирование у студентов целостного системного представления о взаимосвязи стилей управления, моделей менеджмента и культурных и национальных особенностей, кросскультурного менеджмента с учетом национальных стереотипов управления и навыков планирования, стимулирования и осуществления взаимодействия с партнерами из иной культурной и национальной среды.
Задачи дисциплины	<p>знать основные этапы развития менеджмента как науки и профессии;</p> <p>знать роли, функции и задачи менеджера в современной организации;</p> <p>знать роли, функции и задачи глобального менеджера международного предприятия, организации;</p> <p>знать основы делового общения, принципы и методы организации деловых коммуникаций, в том числе с партнерами из зарубежных стран;</p> <p>уметь ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций;</p> <p>уметь организовывать переговорный процесс, в том числе с представителями зарубежных стран, используя современные средства коммуникаций;</p> <p>владеть методами реализации основных управленческих функций (принятие решения, организация, планирование, мотивирование и контроль);</p> <p>владеть навыками деловых коммуникаций, в том числе вести деловые переговоры с представителями из иной национальной и культурной среды.</p>

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Блок 1 «Дисциплины (модули)»	
Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как "входные" при изучении данной дисциплины	<p>Менеджмент в органах власти</p> <p>Муниципальное управление и местное самоуправление</p> <p>Национальная экономическая безопасность</p> <p>Теория и механизмы современного государственного управления</p> <p>Управление персоналом в системе государственной службы</p> <p>Экономика общественного сектора</p> <p>Экономика развития</p>
Дисциплины, практики, ГИА, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее	<p>Кадровая политика и кадровый аудит организации</p> <p>Международная экономическая безопасность</p> <p>Финансовый мониторинг</p> <p>Государственная итоговая аттестация</p>

3. Требования к результатам освоения дисциплины

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.
Степень сформированности компетенций**

Индикатор	Название	Планируемые результаты обучения	ФОС
	УК5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия		

УК-5.1	Знать: важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии	знает основные идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития и их использование при социальном и профессиональном взаимодействии	Тест
УК-5.2	Уметь: выстраивать социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей деловой и общей культуры различных социальных групп	умеет выстраивать социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенности деловой и общей культуры различных социальных групп	Выполнение реферата
УК-5.3	Владеть: навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения	Владеет навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения	Презентация

4. Структура и содержание дисциплины

Тематический план дисциплины

№	Название темы	Содержание	Литература	Индикаторы
1.	Кросс-культурный менеджмент: предмет, история и методы	Цели и задачи курса, его взаимосвязь с другими учебными дисциплинами. Кросс-культурный менеджмент в условиях глобализации мировой экономики. Кросс-культурный менеджмент как отрасль знания и особый вид деятельности. Предмет кросс-культурного менеджмента. История возникновения кросс- культурного менеджмента. Методологические принципы кросс-культурного менеджмента. Методы исследования в кросс-культурном менеджменте. Основные трудности, возникающие при управлении поликультурными коллективами	9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.1, 9.2.2, 9.2.3	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
2.	Кросс-культурные коммуникации	Кросс-культурные коммуникации и факторы, на них влияющие. Этические аспекты межкультурных коммуникаций. Этноцентризм, ксенофобия, стереотипы и предрассудки. Кросс-культурный шок и типичные ошибки общения. Вербальные и невербальные коммуникации, их взаимосвязь с культурой. Повышение эффективности коммуникаций.	9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.1, 9.2.2, 9.2.3	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3

3.	Особенности делового общения и этикета в различных культурах	Бизнес-протокол и этикет в глобальном масштабе. Особенности ведения деловых переговоров в условиях различных культур	9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.1, 9.2.2, 9.2.3	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
4.	Подходы к классификации национальных деловых культур. Параметры культурных различий	<p>Модели кросс-культурного поведения в бизнесе и типы национальных деловых культур.</p> <p>Принципы эволюционного подхода Т. Парсона и Э. Шиллза.</p> <p>Параметры деловой культуры: отношение к времени, отношение к природе, межличностные отношения, отношение к информации, отношение к власти.</p> <p>Концепция национально- культурных различий Г.Хофстеде: коллективизм и индивидуализм, высокая и низкая дистанции власти, мужественность и женственность, избежание неопределенности.</p> <p>Концепции культуры в организационных исследованиях Ф.Тромпенаарса, Э.Холла, Э.Шейна, Р.Льюиса.</p> <p>Воздействие национальной деловой культуры на управление компанией и людьми.</p> <p>Типы корпоративных культур</p>	9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.1, 9.2.2, 9.2.3	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
5.	Культура и управление организацией. Национально обусловленные типы организационных культур	<p>Влияние культуры на стратегию и структуру компании, модели организационного поведения, управления и лидерства.</p> <p>Подход Ф. Тромпенаарса и Хэмпдена-Тернера к классификации моделей организационных (управленческих) культур.</p> <p>Эгалитарные и иерархические, формальные и неформальные, ориентированные на личность и на результат организационные культуры.</p>	9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.1, 9.2.2, 9.2.3	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
6.	Преодоление кросс-культурных конфликтов в управлении организацией	<p>Сущность кросс-культурных конфликтов и причины их возникновения.</p> <p>Особенности конфликтов, возникающих в деятельности международных корпораций в России и российских компаний, работающих с зарубежными партнерами.</p> <p>Методы диагностики и анализа конфликтов.</p> <p>Структура конфликта: ценности, отношения, информация, интересы.</p> <p>Подходы к разрешению кросс- культурных конфликтов.</p> <p>Повышение эффективности внешних и внутренних деловых коммуникаций, осуществляемых в условиях кросс- культурного взаимодействия.</p> <p>Развитие навыков кросс-культурной компетентности</p>	9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.1, 9.2.2, 9.2.3	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3

7.	Особенности российского менеджмента и деловой культуры	Россия в системе мировых культур. Национальные особенности российской деловой культуры, факторы, ее определяющие. Становление обычаев делового оборота в период перехода к рыночным отношениям. Современные особенности делового общения, характерные для России. Российская модель управления Национальный менталитет как источник сравнительных преимуществ в условиях глобальной конкуренции.	9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.1, 9.2.2, 9.2.3	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
8.	Эффективность межкультурных переговоров: стили организации и проведения	Переговоры как форма деловых коммуникаций. Переговоры как универсальный и эффективный механизм разрешения конфликтов. Географические, национальные, конфессиональные, региональные культурные традиции, влияющие на эффективность переговорного процесса. Ментальные различия представителей различных типов деловых культур как фактор переговоров. Вербальные и невербальные формы коммуникации в качестве основных элементов деловых переговоров	9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.1, 9.2.2, 9.2.3	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
9.	Модели и стратегии корпоративной культуры	Стереотипы и коммуникативные барьеры в мультикультурных организациях. Поведение руководителей и стили руководства, принятие решений.	9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.1, 9.2.2, 9.2.3	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
10.	Культура совместной деятельности в поликультурной среде	Стратегии поведения в поликультурных организациях. Кросс-культурные навыки. Навыки коммуникации и партнерских отношений в многокультурной среде, открытость, инициатива.	9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.1, 9.2.2, 9.2.3	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3

Распределение бюджета времени по видам занятий с учетом формы обучения

Форма обучения: очная, 3 семестр

№	Контактная работа	Аудиторные учебные занятия			Самостоятельная работа
		занятия лекционного типа	лабораторные работы	практические занятия	
1.	2	1	0	1	4
2.	2	1	0	1	4
3.	2	1	0	1	4
4.	3	2	0	1	4
5.	3	2	0	1	4
6.	3	1	0	2	4
7.	3	1	0	2	4
8.	3	2	0	1	4
9.	3	2	0	1	4

10.	2	1	0	1	4
	Промежуточная аттестация				
	2	0	0	0	4
	Консультации				
	0	0	0	0	0
Итого	28	14	0	12	44

Форма обучения: заочная, 3 семестр

№	Контактная работа	Аудиторные учебные занятия			Самостоятельная работа
		занятия лекционного типа	лабораторные работы	практические занятия	
1.	0.5	0	0	0.5	5
2.	1	1	0	0	5
3.	0.5	0	0	0.5	6
4.	1	1	0	0	6
5.	1	0	0	1	6
6.	1	1	0	0	6
7.	1	0	0	1	6
8.	1	1	0	0	6
9.	0.5	0	0	0.5	6
10.	0.5	0	0	0.5	6
	Промежуточная аттестация				
	2	0	0	0	4
	Консультации				
	0	0	0	0	0
Итого	10	4	0	4	62

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе освоения дисциплины обучающемуся необходимо посетить все виды занятий, предусмотренные рабочей программой дисциплины и выполнить контрольные задания, предлагаемые преподавателем для успешного освоения дисциплины. Также следует изучить рабочую программу дисциплины, в которой определены цели и задачи дисциплины, компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и планируемые результаты обучения. Рассмотреть содержание тем дисциплины; взаимосвязь тем лекций и практических занятий; бюджет времени по видам занятий; оценочные средства для текущей и промежуточной аттестации; критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины. Ознакомиться с методическими материалами, программно-информационным и материально техническим обеспечением дисциплины.

Работа на лекции

Лекционные занятия включают изложение, обсуждение и разъяснение основных направлений и вопросов изучаемой дисциплины, знание которых необходимо в ходе реализации всех остальных видов занятий и в самостоятельной работе обучающегося. На лекциях обучающиеся получают самые необходимые знания по изучаемой проблеме. Непременным условием для глубокого и прочного усвоения учебного материала является умение обучающихся сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения. Внимательное слушание лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, конспектирование их помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного

материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями. Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только основную литературу, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор.

Практические занятия

Подготовку к практическому занятию следует начинать с ознакомления с лекционным материалом, с изучения плана практических занятий. Определившись с проблемой, следует обратиться к рекомендуемой литературе. Владение понятийным аппаратом изучаемого курса является необходимым, поэтому готовясь к практическим занятиям, обучающемуся следует активно пользоваться справочной литературой: энциклопедиями, словарями и др. В ходе проведения практических занятий, материал, излагаемый на лекциях, закрепляется, расширяется и дополняется при подготовке сообщений, рефератов, выполнении тестовых работ. Степень освоения каждой темы определяется преподавателем в ходе обсуждения ответов обучающихся.

Самостоятельная работа

Обучающийся в процессе обучения должен не только освоить учебную программу, но и приобрести навыки самостоятельной работы. Самостоятельная работа обучающихся играет важную роль в воспитании сознательного отношения самих обучающихся к овладению теоретическими и практическими знаниями, привитии им привычки к направленному интеллектуальному труду. Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников, представленных в рабочей программе. Изучение литературы следует начинать с освоения соответствующих разделов дисциплины в учебниках, затем ознакомиться с монографиями или статьями по той тематике, которую изучает обучающийся, и после этого – с брошюрами и статьями, содержащими материал, дающий углубленное представление о тех или иных аспектах рассматриваемой проблемы. Для расширения знаний по дисциплине обучающемуся необходимо использовать Интернет-ресурсы и специализированные базы данных: проводить поиск в различных системах и использовать материалы сайтов, рекомендованных преподавателем на лекционных занятиях.

Подготовка к сессии

Основными ориентирами при подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине являются конспект лекций и перечень рекомендуемой литературы. При подготовке к сессии обучающемуся следует так организовать учебную работу, чтобы перед первым днем начала сессии были сданы и защищены все практические работы. Основное в подготовке к сессии – это повторение всего материала курса, по которому необходимо пройти аттестацию. При подготовке к сессии следует весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки, контролировать каждый день выполнения работы.

6. Фонды оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и самоконтроля по итогам освоения дисциплины

Технология оценивания компетенций фондами оценочных средств:

- формирование критериев оценивания компетенций;
- ознакомление обучающихся в ЭИОС с критериями оценивания конкретных типов оценочных средств;
- оценивание компетенций студентов с помощью оценочных средств;
- публикация результатов освоения ОПОП в личном кабинете в ЭИОС обучающегося;

Тест для формирования «УК-5.1»

Вопрос №1 .

Процесс принятия управленческого решения в американских организациях состоит из следующих этапов:

Тип ответа: Многие из многих

Варианты ответов:

1. Диагноз проблемы

2. Формулировка ограничений и критериев принятия решений
3. Определение альтернатив
4. Оценка альтернатив
5. Выбор альтернативы
6. планирование

Вопрос №2 .

По территориальному происхождению и месту широкой адаптации самыми распространенными являются четыре основные модели управления компаниями и персоналом этих компаний:

Варианты ответов:

1. американская, японская, европейская и российская
2. американская, китайская, европейская и российская
3. американская, японская, европейская и немецкая
4. французская, японская, европейская и российская

Вопрос №3 .

Национальная модель менеджмента – это

Варианты ответов:

1. совокупность управленческих отношений на типичном предприятии страны
2. дисциплина, в которой рассматриваются, изучаются и сравниваются различные национальные модели менеджмента
3. совокупности идей, географические, политические, религиозные, ментальные особенности того или иного региона мира, страны
4. совокупность идей, лежащих в основе управления организацией

Вопрос №4 .

Выделите несколько характеристик, которые определяют особенности американских работников:

Тип ответа: Многие из многих

Варианты ответов:

1. 1) деловитость;
2. 2) организаторские способности;
3. 3) мобильность;
4. 4) равноправие.
5. 5) все верны

Вопрос №5 .

_____ это активизация профессиональных и коммуникативных навыков сотрудников, определяемая синергическим эффектом межкультурного взаимодействия.

Варианты ответов:

1. Мотивация
2. Индивидуализм
3. Семья
4. Моббинг

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	от 0% до 30% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Удовлетворительно	от 31% до 50% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Хорошо	от 51% до 80% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Отлично	от 81% до 100% правильных ответов из общего числа тестовых заданий

Выполнение реферата для формирования «УК-5.2»

Понятие Кросс-культурного менеджмента как науки. Модель Г.Хофстеде.

Первичные ценностные ориентации .

Характеристики деловой ментальности крупных геополитических регионов

Российская деловая ментальность по методике Г.Хофстеде

Основные типологии деловых культур Характеристики Э.Холла, Т.Парсонса и Ф.Тромпенаарса

Высокий/низкий контекст Эдварда Холла

Партикуляризм/универсализм Т. Парсонса - Ф.Тромпенаарса

Кросс-культурные стратегии в управлении организацией

Модели корпоративных культур по Т.Дилу и А.Кеннеди

Модели корпоративных культур по Дж.Зонненфельду

Корпоративные культуры в ККМ: типология Ф.Тромпенаарса и Ч. Хампдена-

Тернера « Культурный шок» и стратегии преодоления межкультурного конфликта

Способы преодоления межкультурного конфликта

Концепция когнитивного менеджмента Н.Холдена Понятия «культура» и «национальный характер» в современной теории кросс- культурного менеджмента

Факторы, влияющие на формирование национального стиля руководства.

Мотивация в кросс-культурном менеджменте.

Коммуникации в кросс-культурном менеджменте.

Невербальная коммуникация в кросс- культурном менеджменте

Барьеры восприятия чужой культуры и кросс-культурная адаптация.

Принятие решений и групповая динамика в кросс-культурном менеджменте.

Лидерство, статус и структура организации в кросс-культурном менеджменте.

Кросс-культурные особенности ведения переговоров с иностранными партнерами.

Кросс-культурная характеристика, деловая среда и особенности ведения бизнеса в Канаде.

Кросс-культурная характеристика, деловая среда и особенности ведения бизнеса во Франции.

Кросс-культурная характеристика, деловая среда и особенности ведения бизнеса в Испании.

Кросс-культурная характеристика, деловая среда и особенности ведения бизнеса в Германии.

Кросс-культурная характеристика, деловая среда и особенности ведения бизнеса в Японии.

Кросс-культурная характеристика, деловая среда и особенности ведения бизнеса в Индии.

Кросс-культурная характеристика, деловая среда и особенности ведения бизнеса в Латинской Америке.

Кросс-культурная характеристика, деловая среда и особенности ведения бизнеса в африканских странах.

Кросс-культурная характеристика, деловая среда и особенности ведения бизнеса в арабской культуре.

Российская деловая культура.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
--------	---------------------

Неудовлетворительно	Обучающийся не раскрыл материал по теме задания или материал раскрыт поверхностно, излагаемый материал не систематизирован, выводы недостаточно аргументированы, обучающийся не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, имеются смысловые и речевые ошибки в реферате
Удовлетворительно	Обучающийся демонстрирует логичность и доказательность изложения материала по теме задания, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий. Обучающийся не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа
Хорошо	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, в работе присутствуют ссылки на научные источники, мнения известных учёных в данной области
Отлично	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, при разработке реферата использовано не менее 5-8 научных источников. В работе выдвигаются новые идеи и трактовки, демонстрируется способность обучающегося анализировать материал, выражается его мнение по проблеме

Презентация для формирования «УК-5.3»

История становления кросс-культурного менеджмента как самостоятельной дисциплины.

Предмет и структура кросс-культурного менеджмента.

Кросс-культурная этика («золотые правила» международного бизнеса).

Методы обучения кросс-культурному менеджменту.

Кросс-культурный шок: причины возникновения и основные фазы.

Пути преодоления кросс-культурного шока.

Понятие и уровни межкультурной коммуникации.

Основные формы межкультурной коммуникации.

Понятие аккультурации и ее основные стратегии

Основные барьеры межкультурной коммуникации

Преодоление барьеров межкультурной коммуникации.

Понятие и структура межкультурной компетенции.

Понятие и элементы кросс-культурного капитала.

Система управления кросс-культурным капиталом.

Этническая стереотипизация. Явление этноцентризма.

Понятие и характеристики национальной культуры.

Методологический подход Г.Хофштеде к измерению культурных различий. Базовые критерии.

Методологический подход Ф.Тромпенарса к измерению культурных различий. Базовые критерии.

Понятие и характеристики монохромной и полихромной культур.

Методологический подход Р. Льюиса к измерению культурных различий. Базовые критерии

Понятие и характеристики полиактивной, реактивной и моноактивной культур

Методологический подход Э. Холла к измерению культурных различий. Базовые критерии.

Понятие и характеристики высоко-контекстуальной и низко-контекстуальной культур.

Отношение ко времени в различных культурах.

Отношение к природе в различных культурах

Отношение к пространству в различных культурах.

Формы и скорость распространения информации в различных культурах.

Зоны коммуникации по Э. Холлу.

Деловая культура России: ценности, отношение ко времени, отношение к природе и т. п.

Особенности российской модели менеджмента: мотивация, разрешение конфликтов, лидерство, принятие решений и т. п.

Россия в соответствии со шкалами Г. Хофстеде, Ф. Тромпенаарса, Р. Льюиса

Деловая культура США: ценности, отношение ко времени, отношение к природе и т. п.

Особенности американской модели менеджмента: мотивация, разрешение конфликтов, лидерство, принятие решений и т. п.

Деловая культура Британии: ценности, отношение ко времени, отношение к природе и т. п.

Особенности британской модели менеджмента: мотивация, разрешение конфликтов, лидерство, принятие решений и т. п.

Деловая культура Франции: ценности, отношение ко времени, отношение к природе и т. п.

Особенности французской модели менеджмента: мотивация, разрешение конфликтов, лидерство, принятие решений и т. п.

Деловая культура Германии: ценности, отношение ко времени, отношение к природе и т. п.

Особенности немецкой модели менеджмента: мотивация, разрешение конфликтов, лидерство, принятие решений и т. п.

Деловая культура Японии: ценности, отношение ко времени, отношение к природе и т. п. 41.

Характерные признаки и особенности японской системы управления.

Европейская деловая культура.

Понятие и профиль евроменеджера.

Культурная чувствительность и кросс-культурная компетентность

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	В презентации не раскрыто содержание представляемой темы; имеются фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки. Не представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем не соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении
Удовлетворительно	Презентация включает менее 8 слайдов основной части. В презентации не полностью раскрыто содержание представляемой темы, нечетко определена структура презентации, имеются содержательные, орфографические и стилистические ошибки (более трех), представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении
Хорошо	Презентация включает менее 12 слайдов основной части. В презентации не полностью раскрыто содержание представляемой темы, четко определена структура презентации, имеются незначительные содержательные, орфографические и стилистические ошибки (не более трех), представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении

Отлично	Презентация включает не менее 12 слайдов основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто содержание представляемой темы, четко определена структура презентации, отсутствуют фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки, представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении
---------	---

Вопросы для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Тема 1. Кросс-культурный менеджмент: предмет, история и методы

1. Сущность понятия «культура» в контексте задач «кросс-культурного менеджмента».
2. Понятие ценностей, норм и моделей поведения.
3. Социализация и культурная идентичность.
4. Определите предмет кросс-культурного менеджмента.
5. История возникновения кросс- культурного менеджмента.
6. Методологические принципы кросс-культурного менеджмента.
7. Методы исследования в кросс-культурном менеджменте.
8. Основные трудности, возникающие при управлении поликультурными коллективами

Тема 2. Кросс-культурные коммуникации

9. Назовите кросс-культурные коммуникации и факторы, на них влияющие.
10. Определите этические аспекты межкультурных коммуникаций.
11. Этноцентризм, ксенофобия, стереотипы и предрассудки.
12. Дайте понятие кросс-культурному шоку и типичным ошибкам общения.
13. Определите вербальные и невербальные коммуникации, их взаимосвязь с культурой.
14. Способы повышения эффективности коммуникаций.

Тема 3. Особенности делового общения и этикета в различных культурах

15. Трансформация функций деловой культуры в условиях становления информационного общества.
16. Основные типы коммуникативных стилей в межкультурном общении.
17. Специфика «западного» и «восточного» стилей поведения в переговорном процессе.
18. Сущность понятий «деловое общение» и «деловые коммуникации».

Тема 4. Подходы к классификации национальных деловых культур. Параметры культурных различий

19. Назовите модели кросс-культурного поведения в бизнесе и типы национальных деловых культур.
20. Определите принципы эволюционного подхода Т. Парсона и Э. Шиллза.
21. Назовите параметры деловой культуры: отношение к времени, отношение к природе, межличностные отношения, отношение к информации, отношение к власти.
22. Назовите особенности концепции национально- культурных различий Г.Хофстеде: коллективизм и индивидуализм, высокая и низкая дистанции власти, мужественность и женственность, избегание неопределенности.
23. Концепции культуры в организационных исследованиях Ф.Тромпенаарса, Э.Холла, Э.Шейна, Р.Льюиса.
24. Определите воздействие национальной деловой культуры на управление компанией и людьми.
25. Определите основные типы корпоративных культур.

Тема 5. Культура и управление организацией. Национально обусловленные типы организационных культур

26. Определите влияние культуры на стратегию и структуру компании, модели организационного поведения, управления и лидерства.
27. Охарактеризуйте подход Ф. Тромпенаарса и Хэмпдэна-Тернера к классификации моделей организационных (управленческих) культур.
28. Назовите эгалитарные и иерархические, формальные и неформальные, ориентированные на личность и на результат организационные культуры.

Тема 6. Преодоление кросс- культурных конфликтов в управлении организацией

29. Определите сущность кросс-культурных конфликтов и причины их возникновения.
30. Назовите особенности конфликтов, возникающих в деятельности международных корпораций в России и российских компаний, работающих с зарубежными партнерами.
31. Определите методы диагностики и анализа конфликтов.
32. Охарактеризуйте структуру конфликта: ценности, отношения, информация, интересы.
33. Определите основные подходы к разрешению кросс- культурных конфликтов.
34. Назовите направления повышения эффективности внешних и внутренних деловых коммуникаций, осуществляемых в условиях кросс- культурного взаимодействия.
35. Определите развитие навыков кросс-культурной компетентности.

Тема 7. Особенности российского менеджмента и деловой культуры

36. Основные особенности современной российской деловой культуры; взаимосвязь с традициями.
37. Специфика кросс-культурных взаимодействий в условиях транснационализации деловой культуры.

Тема 8. Эффективность межкультурных переговоров: стили организации и проведения

38. Охарактеризуйте переговоры как форму деловых коммуникаций.
39. Определите переговоры как универсальный и эффективный механизм разрешения конфликтов.
40. Назовите географические, национальные, конфессиональные, региональные культурные традиции, влияющие на эффективность переговорного процесса.
41. Основные ментальные различия представителей различных типов деловых культур как фактор переговоров.
42. Назовите вербальные и невербальные формы коммуникации в качестве основных элементов деловых переговоров.

Тема 9. Модели и стратегии корпоративной культуры

43. Стереотипы и коммуникативные барьеры в мультикультурных организациях.
44. Определите поведение руководителей и стили руководства, принятие решений.

Тема 10. Культура совместной деятельности в поликультурной среде

45. Назовите стратегии поведения в поликультурных организациях.
46. Определите кросс-культурные навыки.
47. Назовите навыки коммуникации и партнерских отношений в многокультурной среде, открытость, инициатива.

Уровни и критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

	Критерии оценивания	Итоговая оценка
Уровень 1. Недостаточный	Незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на задаваемые вопросы, невыполнение практических заданий	Неудовлетворительно/Незачтено
Уровень 2. Базовый	Знание только основного материала, допустимы неточности в ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Удовлетворительно/зачтено
Уровень 3. Повышенный	Твердые знания программного материала, допустимые несущественные неточности при ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Хорошо/зачтено

Уровень 4. Продвинутый	Глубокое освоение программного материала, логически стройное его изложение, умение связать теорию с возможностью ее применения на практике, свободное решение задач и обоснование принятого решения	Отлично/зачтено
---------------------------	---	-----------------

7. Ресурсное обеспечение дисциплины

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	<ol style="list-style-type: none"> 1. Microsoft Windows (лицензионное программное обеспечение) 2. Microsoft Office (лицензионное программное обеспечение) 3. Google Chrome (свободно-распространяемое программное обеспечение) 4. Браузер Спутник (свободно-распространяемое программное обеспечение отечественного производства) 5. Kaspersky Endpoint Security (лицензионное программное обеспечение) 6. «Антиплагиат.ВУЗ» (лицензионное программное обеспечение)
Современные профессиональные базы данных	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультант+ (лицензионное программное обеспечение отечественного производства) 2. http://www.garant.ru (ресурсы открытого доступа)
Информационные справочные системы	<ol style="list-style-type: none"> 1. https://elibrary.ru - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (ресурсы открытого доступа) 2. https://www.rsl.ru - Российская Государственная Библиотека (ресурсы открытого доступа) 3. https://link.springer.com - Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink (ресурсы открытого доступа) 4. https://zbmath.org - Международная реферативная база данных научных изданий zbMATH (ресурсы открытого доступа)
Интернет-ресурсы	<ol style="list-style-type: none"> 1. http://window.edu.ru - Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" 2. https://openedu.ru - «Национальная платформа открытого образования» (ресурсы открытого доступа)
Материально-техническое обеспечение	Учебные аудитории для проведения: занятий лекционного типа, обеспеченные наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

8. Учебно-методические материалы

№	Автор	Название	Издательство	Год издания	Вид издания	Кол-во в библиотеке	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	2	3	4	5	6	7	8	9
9.1 Основная литература								

9.1.1	Кёппль О.И.	Кросс-культурный менеджмент	Ай Пи Эр Медиа	2018	учебное пособие	-	http://www.iprbookshop.ru/70266.html	по логину и паролю
9.1.2	Запорожец Д.В. Назаренко А.В. Кенина Д.С. Звягинцева О.С. Бабкина О.Н. Исаенко А.П.	Кросс-культурный менеджмент	Ставропольский государственный аграрный университет	2018	учебное пособие	-	http://www.iprbookshop.ru/92982.html	по логину и паролю
9.1.3	Холден Найджел Дж.	Кросс-культурный менеджмент. Концепция когнитивного менеджмента	ЮНИТИ-ДАНА	2017	учебное пособие	-	http://www.iprbookshop.ru/81604.html	по логину и паролю
9.2 Дополнительная литература								
9.2.1	Евсеева О.А. Евсеева С.А.	Международный менеджмент	Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого	2019	учебное пособие	-	http://www.iprbookshop.ru/83323.html	по логину и паролю
9.2.2	Смирнова И.Ю.	Международный менеджмент. Практикум	Университет экономики и управления	2019	практикум	-	http://www.iprbookshop.ru/89494.html	по логину и паролю
9.2.3	Али-Наги Амири Хасан Абеди- Джафари	Исламский менеджмент	Садра	2018	монография	-	http://www.iprbookshop.ru/89637.html	по логину и паролю

9. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В МФЮА созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Для перемещения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в МФЮА созданы специальные условия для беспрепятственного доступа в учебные помещения и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

При получении образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Также имеется возможность предоставления услуг ассистента, оказывающего обучающимся с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Получение доступного и качественного высшего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечено путем создания в университете комплекса необходимых условий обучения для данной категории обучающихся. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте университета (<http://www.mfua.ru/sveden/objects/#objects>).

Для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечиваются и совершенствуются материально-технические условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовую, туалетные, другие помещения, условия их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

Для адаптации к восприятию обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушенным слухом справочного, учебного материала, предусмотренного образовательной программой по выбранным направлениям подготовки, обеспечиваются следующие условия:

для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих инвалидов и лиц с ОВЗ проводится за счет:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой МФЮА по выбранной специальности, обеспечиваются следующие условия:

ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;
в начале учебного года обучающиеся несколько раз проводятся по зданию МФЮА для запоминания месторасположения кабинетов, помещений, которыми они будут пользоваться;
педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется тот, к кому педагог обращается;
действия, жесты, перемещения педагога коротко и ясно комментируются;
печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается;
обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;
предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ определяется преподавателем в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.